

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące STO w
Szczecinku
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2016 - 12-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Społeczne Liceum STO w Zespole Szkół Społecznych STO w Szczecinku jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej, które powstało 1 września 1994 roku. Prowadzone jest przez Społeczne Towarzystwo Oświatowe Samodzielne Koło Terenowe Nr 47. Obecnie w szkole uczy się 20 uczniów w dwóch oddziałach. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni przedmiotowych, np. języków obcych, biologii, fizyki, chemii, matematyki, pracowni informatycznej, plastycznej, które wyposażone są w niezbędne środki dydaktyczne, komputery i projektory. Do dyspozycji młodzieży jest również gruntownie wyremontowana i nowoczesnie wyposażona, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, boisko sportowe (sztuczna nawierzchnia) oraz boiska do siatkówki plażowej. W szkole dba się o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspiera młodzież poprzez organizowanie dla nich kół zainteresowań, zajęć fakultatywnych (poziom rozszerzony) i prefakultatywnych (wprowadzających do poziomu rozszerzonego). Przekłada się na wysokie wyniki uzyskiwane w olimpiadach, różnorodnych konkursach oraz najlepsze w mieście, powiecie, rejonie wyniki egzaminów maturalnych. Szkoła uzyskuje także wysokie miejsca w rankingu maturalnym "Perspektyw" (dziewiąte w województwie w 2015, ósme w 2014 i dwunaste w 2013 roku). Szkoła kształtując uniwersalne postawy i wzorce zachowania, stanowiące podstawę dorosłego życia organizuje Koncert Wigilijny "Dzielmy się radością", akcję "Barwy narodowe", uczniowie aktywnie włączają się w działania charytatywne na rzecz Hospicjum im. św. Franciszka, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Szczecinku. Dzięki działaniom mającym na celu realizację programu wychowawczego i profilaktycznego oraz prowadzonemu monitoringowi, szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki do nauki i rozwoju. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży, jak również analizują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Liceum Ogólnokształcące dbając o rozwój umiejętności i zainteresowań młodzieży organizuje Festiwal Kultury Krajów Anglojęzycznych, spotkania z wykładowcami uniwersyteckimi, cykliczne wyjazdy do Warszawy na "Festiwal Nauki", spływy kajakowe, stwarza też możliwość uzyskania certyfikatu językowego FCE i CAE.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczne Liceum Ogólnokształcące STO w Szczecinku
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	Słowiańska
Numer	2
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	0943740660
Fax	0943740662
Www	www.spoleczna.info
Regon	32129709800000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają zasób wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych młodzieży, w tym wysokich wyników egzaminu maturalnego.
3. Szkoła udziela uczniom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb, umożliwia rozwój ich zdolności i zainteresowań, w szczególności w zakresie edukacji artystycznej i filmowej.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów maturalnych oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.
5. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć oraz motywowania uczniów i wspierania rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Społecznego Liceum Ogólnokształcącego STO w Szczecinku realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania młodzieży, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oferty edukacyjnej szkoły. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom mniej możliwości podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują bardzo wysokimi efektami kształcenia wyrażonymi zarówno wynikami egzaminów zewnętrznych, jak licznymi sukcesami uczniów podczas konkursów różnego szczebla.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

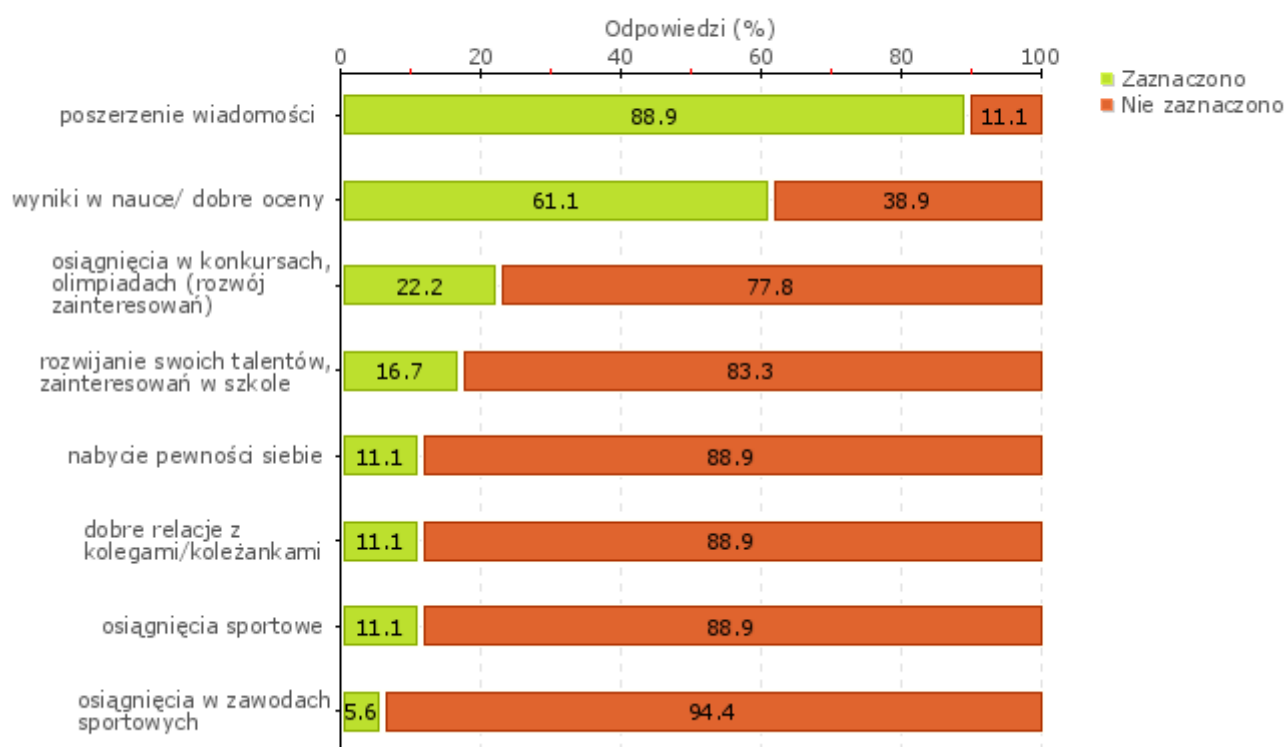
W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, która jest podstawą do planowania realizacji podstawy programowej i wspierania uczniów. Jej podstawą są: analiza wyników egzaminów gimnazjalnych oraz świadectwa, rozmowa z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, analiza dokumentacji rekrutacyjnej, wyniki rozmowy indywidualnej z uczniami i ich opiekunami, badanie poziomu wiadomości i umiejętności młodzieży na początku I klasy. W opinii dyrektora i nauczycieli na tej podstawie formułowane są wnioski wykorzystywane do pracy z uczniami. Są to między innymi:

- indywidualizacja procesu nauczania,
- organizacja konsultacji dla uczniów, którzy odbiegali poziomem opanowania wiedzy i umiejętności od reszty klasy oraz dla uczniów zdolnych,
- modyfikacja planów pracy nauczycieli,
- zwiększenie liczby zadań na konkretnych przedmiotach przeznaczonych na ćwiczenie umiejętności, które nie zostały opanowane na odpowiednim poziomie,
- organizacja pomocy psychologa uczniom, którzy mieli problemy z dostosowaniem społecznym, z motywacją do pracy,
- zorganizowanie kół zainteresowań w odpowiedzi na predyspozycje talenty uczniów oraz wyniki ich wcześniejszej pracy, np. koło filmowe, zajęcia artystyczne,
- podział na grupy językowe.

Dyrektor dodał, że wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są również do organizacji fakultetów i zajęć prefakultatywnych, przygotowania uczniów do konkursów i olimpiad, prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, opracowania IPET, indywidualnego toku nauczania języka niemieckiego, przystąpienia do certyfikatu językowego FCE we współpracy z Cambridge, podejmowania działań profilaktycznych, integracji zespołów klasowych i szkół w zespole, np. poprzez wyjazd na Festiwal Nauki, organizację Festiwalu Kultury Krajów Anglojęzycznych, koncertu wigilijnego "Dzielmy się radością" czy spływów kajakowych. Podejmowane działania przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych, na co wskazują wypowiedzi ankietowanej młodzieży (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 18



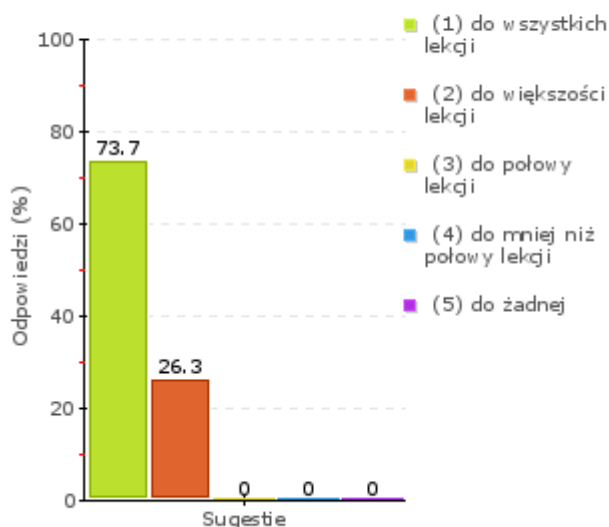
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów. Podczas obserwowanych lekcji tworzone były sytuacje sprzyjające zarówno zapamiętywaniu faktów i definicji, demonstrowania nabytej wiedzy, zastosowania umiejętności i pojęć, jak i do używania dowodów oraz rozwiązywania problemów. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



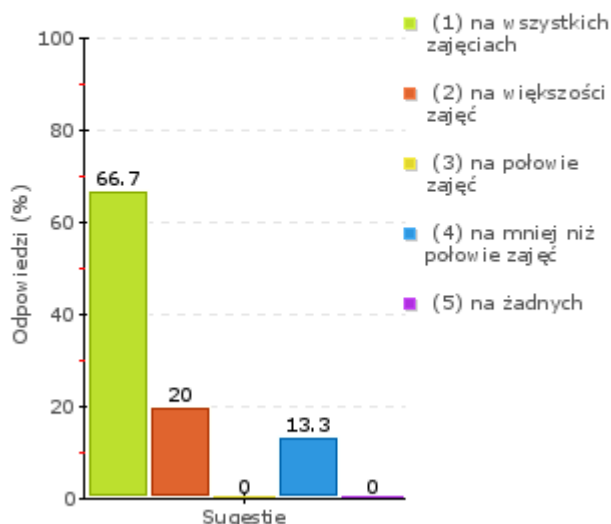
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Działania podejmowane przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Zdaniem pedagogów najczęściej kształtowane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz uczenia się, rzadziej myślenia matematycznego i naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 1-8j.). Widoczne to było również podczas obserwowanych zajęć. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kładą nacisk na aktywizację nauczania, pracę zespołową, korzystanie z nabytej wiedzy i wcześniejszych doświadczeń uczniów oraz z różnych źródeł informacji, wyrównywanie różnic edukacyjnych i indywidualizację nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

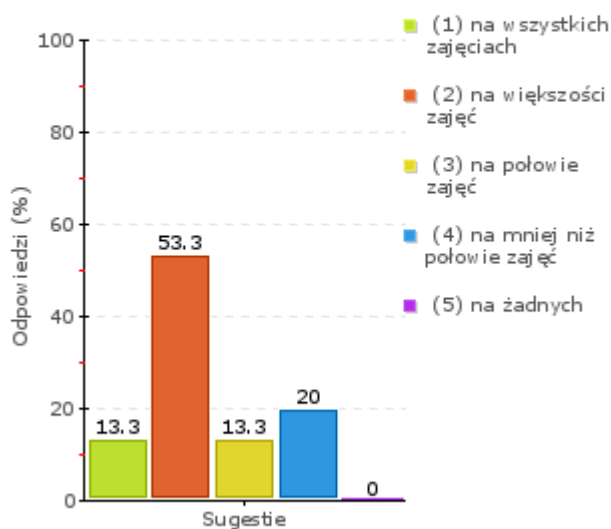
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

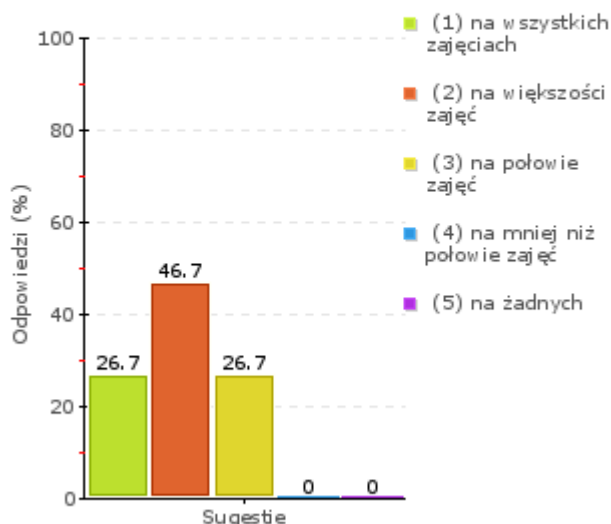
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

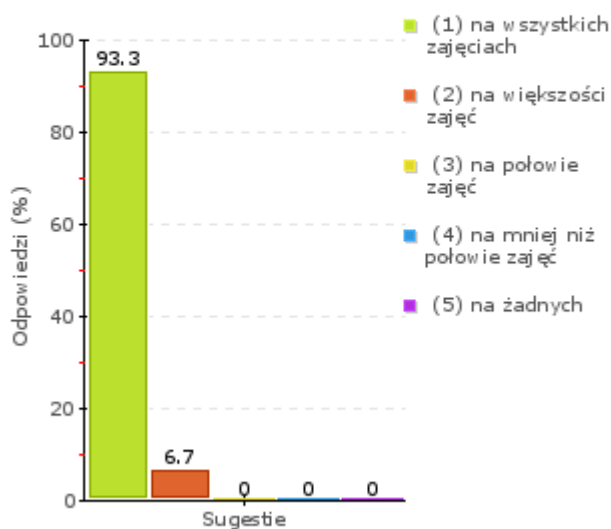
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

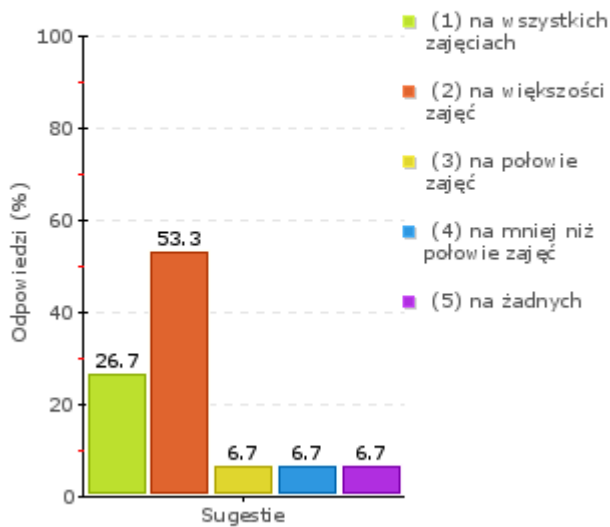


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

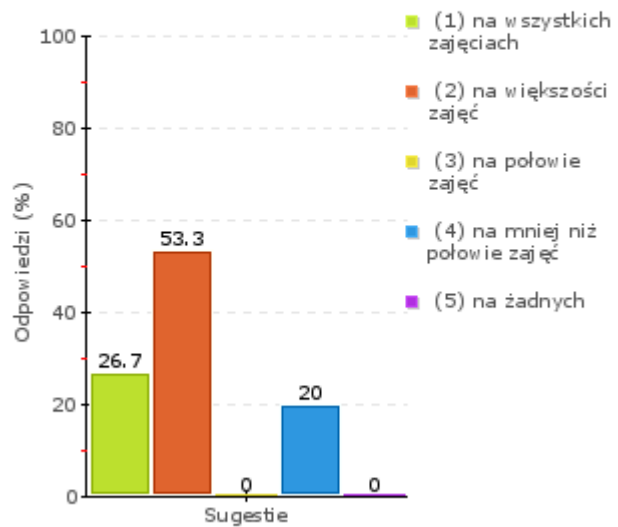
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Liczebność: 15

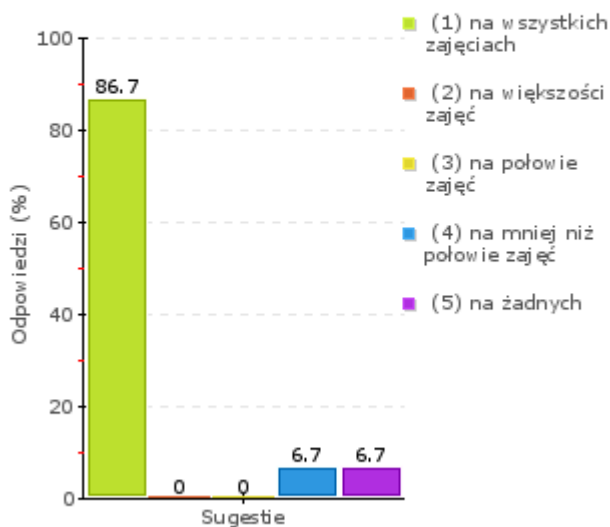


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

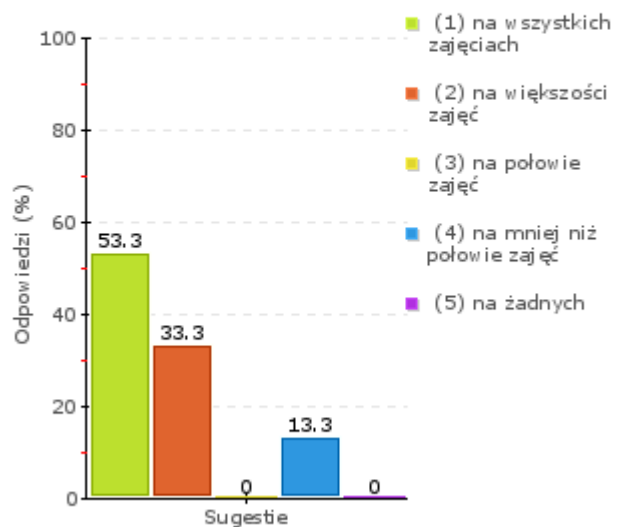
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



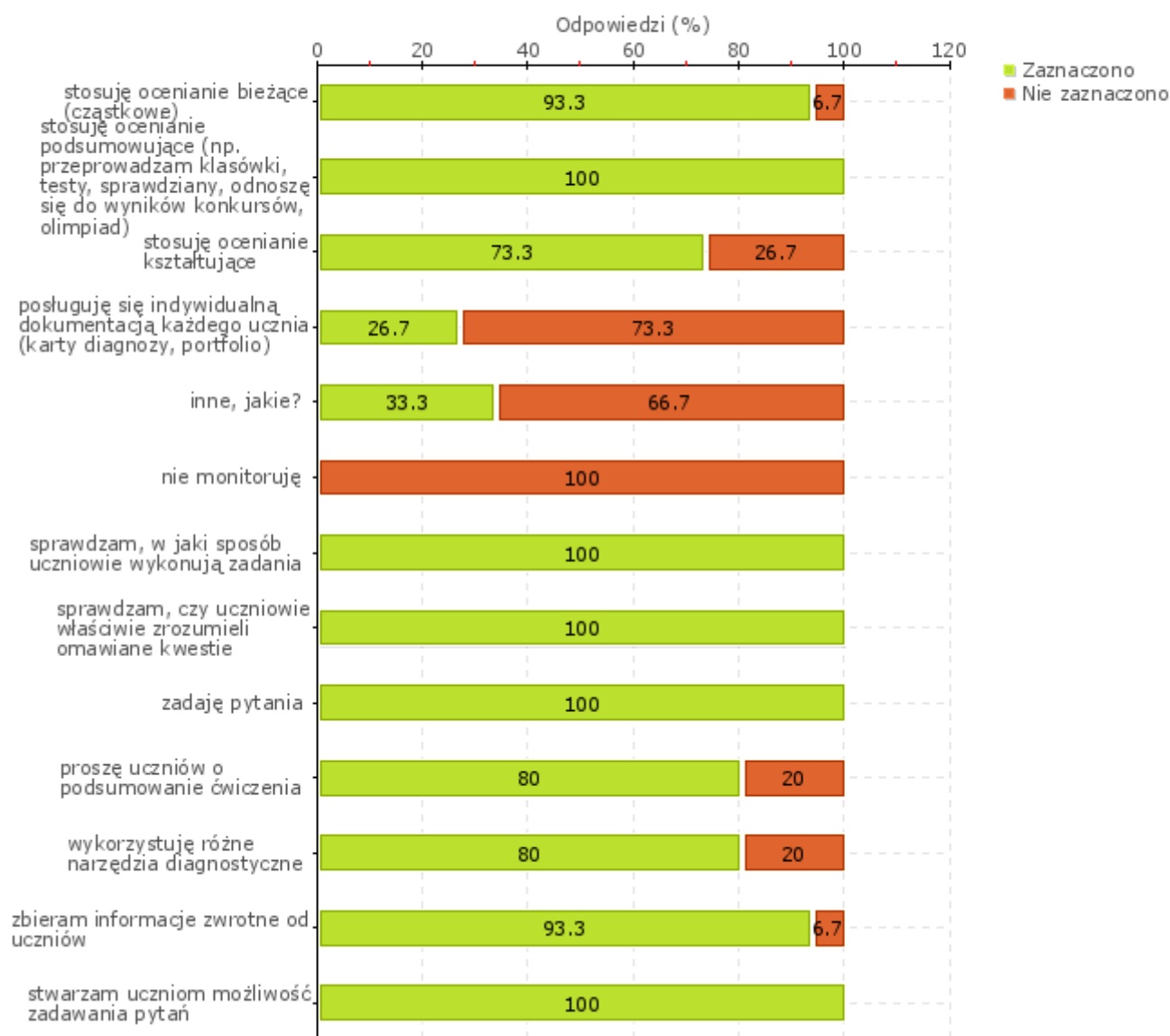
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do ich potrzeb. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez stosowanie oceniania podsumowującego, bieżącego, sprawdzanie zrozumienia, zadawanie pytań, podsumowanie zajęć (wykres 1w). Z obserwacji lekcji wynika, że rzadziej występuje podsumowywanie przez uczniów ćwiczeń, wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych oraz stosowanie oceniania kształtującego. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że dokonuje się również analizy udziału uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach, niepowodzeń indywidualnego ucznia w czasie dyskusji na spotkaniach zespołów przedmiotowych lub rady pedagogicznej, wiedzy i umiejętności na podstawie zadań skonstruowanych na wzór zadań maturalnych i symulacji egzaminów ustnych. Na tej podstawie wdraża się działania dotyczące między innymi modyfikacji metod i planu pracy, aktywizacji i motywowania uczniów, zachęcenia do udziału w konsultacjach, konkursach, zwiększania nacisku na rozwiązywanie zadań, z którymi uczniowie sobie nie radzą, stymulowania osiągnięć uczniów poprzez udział w wykładach, warsztatach naukowych, zwiększania częstotliwości kontaktów z rodzicami, wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, prowadzenia warsztatów umiejętności społecznych, działań profilaktycznych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutkuje bardzo wysokimi efektami kształcenia i licznymi sukcesami edukacyjnymi uczniów . Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2013-2015 są wyższe od wyników powiatu i województwa. Szkoła w ciągu 3 ostatnich lat w ogólnopolskim rankingu "Perspektyw" uzyskała dwukrotnie 12 miejsce w województwie, jeden raz 8. W szkole jest 100% promocja. Uczniowie otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów, Starosty Szczecineckiego, Zarządu Głównego STO, Burmistrza Szczecinka. O skuteczności podejmowanych działań, mających na celu zaspokojenie wszechstronnego i pełnego rozwoju uczniów świadczy ich udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, językowych oraz artystycznych, a także wydarzeniach kulturalnych. Młodzież osiągnęła znaczące sukcesy m.in. w Ogólnopolskim Konkursie Filmowym "Zabytkomania", Wojewódzkim Konkursie Filmowym „Stad jesteśmy”, Europejskim Festiwalu Filmowym "Integracja TY i JA" w kategorii filmów amatorskich, Ogólnopolskim Przeglądzie Teatralnym w Szamocinie, w finale Olimpiady Artystycznej w sekcji historii sztuki, w XVII Festiwalu Kultury Krajów Anglojęzycznych, Bałtyckim Konkursie Języka Angielskiego, Olimpiadzie Języka Literatury i Języka Polskiego, Powiatowym Festiwalu Literatury. Uczennica Społecznego Liceum Ogólnokształcącego STO w Szczecinku została powołana w skład międzynarodowego jury na Festiwalu Filmów Młodego Widza Ale Kino! w Poznaniu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

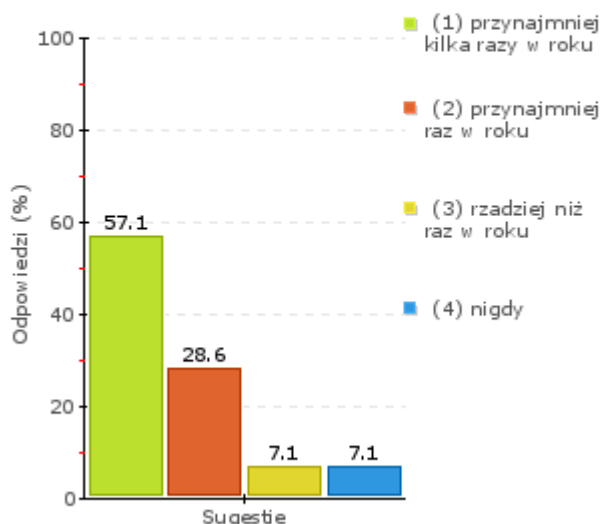
Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju młodzieży. Służą temu między innymi zajęcia specjalistyczne, indywidualne konsultacje, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób celowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości młodzieży. Odbywa się to poprzez analizę dokumentacji rekrutacyjnej, opinii i orzeczeń, informacji zwrotnych od nauczycieli uczących w gimnazjum, ankiet wychowawczych oraz diagnozy wstępne, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami. Dyrektor poinformował, że szkoła udzieliła wsparcia wszystkim zdiagnozowanym uczniom organizując, np. zajęcia rozwijające uzdolnienia językowe, artystyczne, literackie i filmowe oraz uruchamiając program wspierania uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne, m.in. IPET wraz z rewalidacją czy zajęcia socjoterapeutyczne. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15

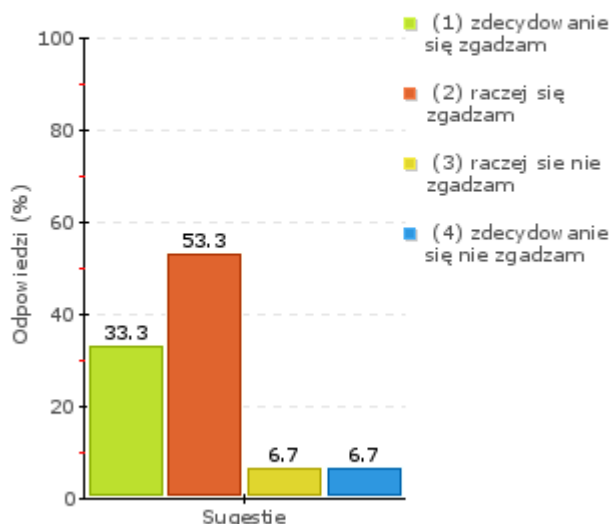


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 15



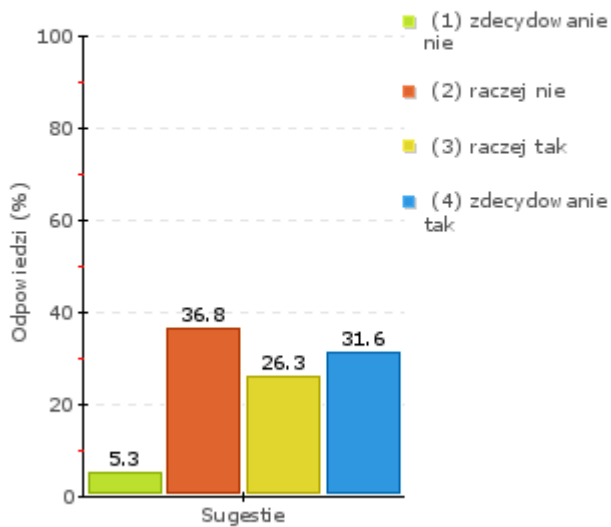
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują adekwatne do potrzeb młodzieży działania edukacyjne wspomagające proces uczenia się oraz rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych rozwijających ich uzdolnienia artystyczne, filmowe w ramach działającego na terenie szkoły koła filmowego i prowadzonej pracowni animacji poklatkowej, konsultacjach z nauczycielami przedmiotów, np. matematyki, biologii, fizyka, języka polskiego oraz z psychologiem, grupowych zajęciach socjoterapeutycznych. Organizowane są także dla młodzieży wycieczki edukacyjne, wyjazdy, np. na Festiwal Nauki w Warszawie, Festiwal Filmowy w Gdyni, uczniowie także współtworzą organizowany przez szkołę Festiwal Kultury Krajów Anglojęzycznych. Podczas obserwacji uczący dostosowywali metody i formy pracy, różnicowali stopień trudności zadań oraz tempo pracy, motywowali uczniów do podejmowania wysiłku, organizowali pracę w grupach, tworzyli przyjazną atmosferę. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole dostosowane są do potrzeb młodzieży (wykresy 2j), a uczniowie, że odpowiadają one ich zainteresowaniom (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

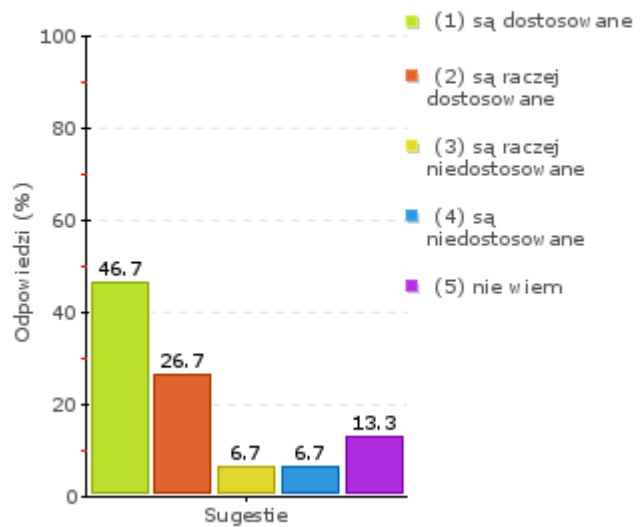
Liczebność: 19



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15



Wykres 2j

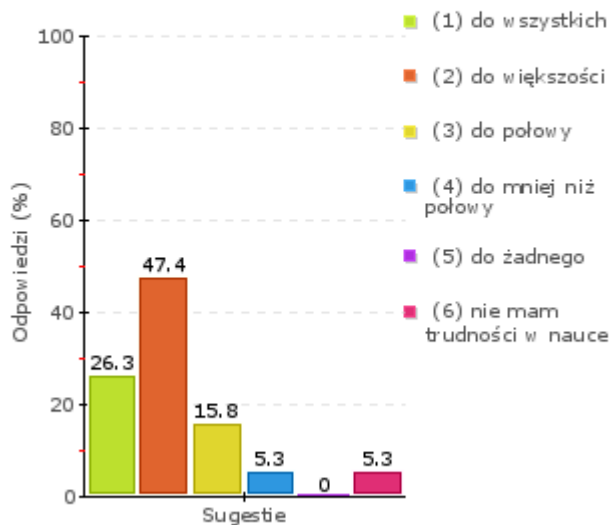
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Indywidualizacja procesu edukacyjnego obejmuje większość uczniów i jest adekwatna do ich potrzeb. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do aktywności, indywidualizowali proces edukacyjny poprzez np. różnicowanie stopnia trudności zadań i tempa pracy, stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych, wzmocnień pozytywnych, wyjaśnienie zagadnień sprawiających uczniom trudności. Zdaniem większości uczniów nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności i upewniają się, czy przekazane treści zostały przez nich zrozumiane (wykresy 2j,3j). Uważają również, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

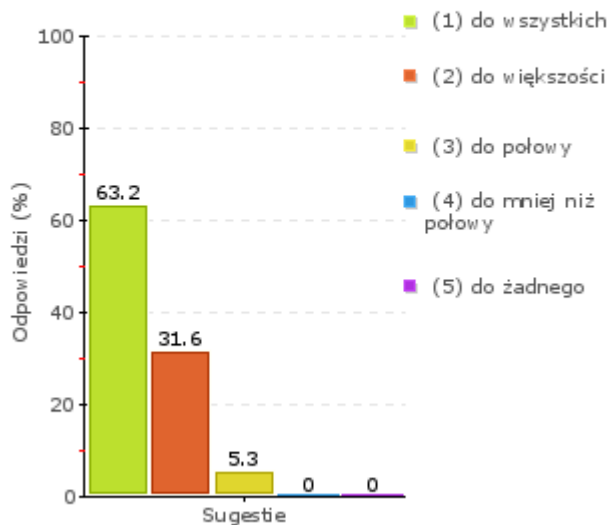
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

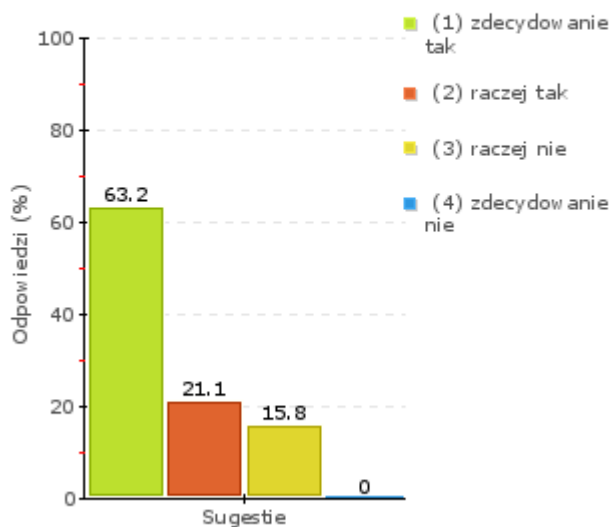
Liczebność: 19



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, rozwijających zainteresowania i zdolności, indywidualnych konsultacji),
- spotkania z psychologiem i pedagogiem,
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci, dobry przepływ informacji,
- działania integrujące społeczność klasową i szkolną.

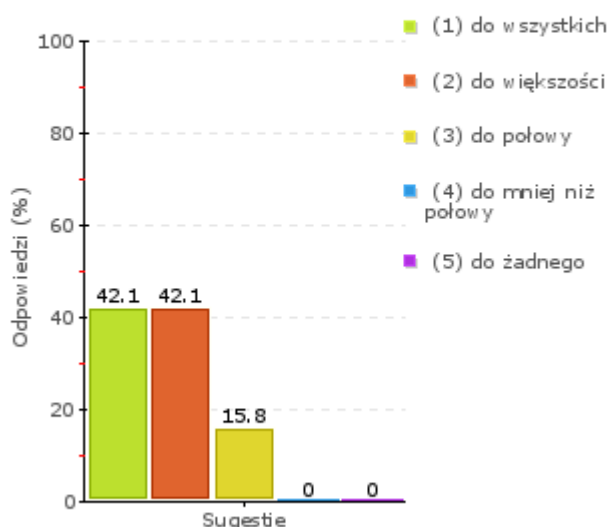
Zdaniem rodziców w szkole panuje szacunek i tolerancja między nauczycielami i uczniami. Każdy uczeń jest akceptowany bez względu na charakter, religię. W razie potrzeby młodzież otrzymuje pomoc. Jeśli są problemy, następuje natychmiastowa reakcja, szybki kontakt z rodzicami. Uczniowie otrzymują wsparcie w różnych sytuacjach - problemy rodzinne, choroby, trudna sytuacja materialna. Szkoła pomaga rozwijać pasje, młodzież ma możliwość prezentowania swoich umiejętności. Nauczyciele dodali, że przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów służy również danie możliwości atrakcyjnego spędzenia wolnego czasu podczas wycieczek, rajdów czy spływów kajakowych. Zdaniem respondentów istotna w tym zakresie jest współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak Powiatowy Inspektor Sanitarny, Policja czy Urząd Miasta.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1 - 3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

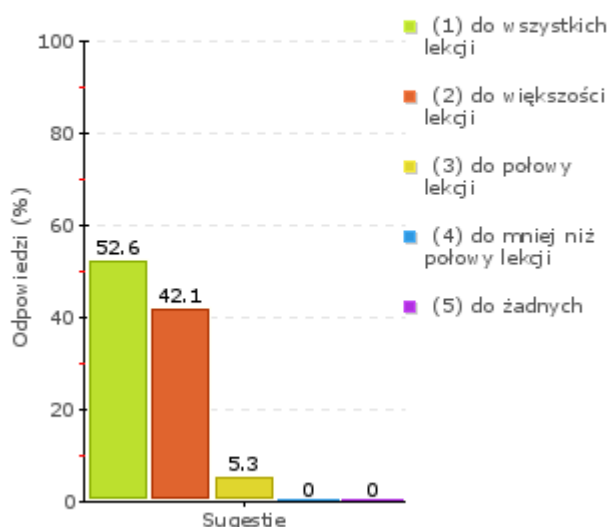
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

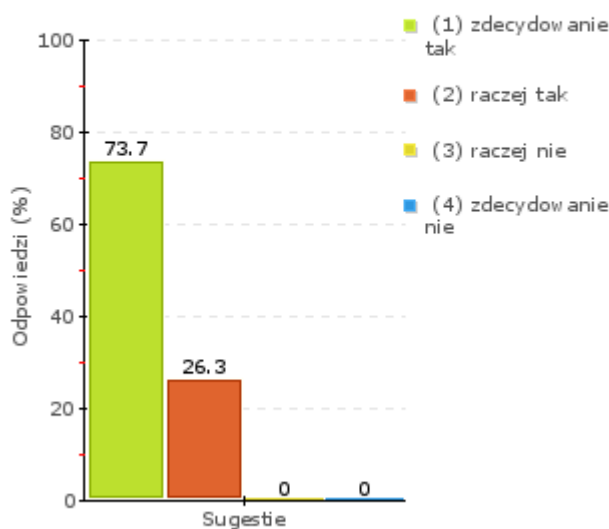
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

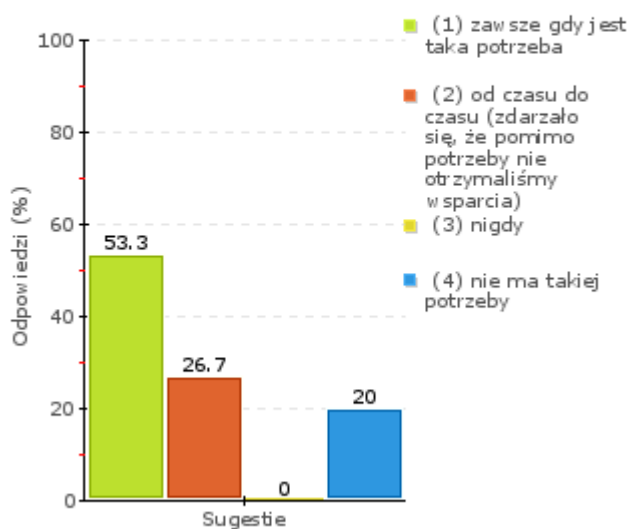
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

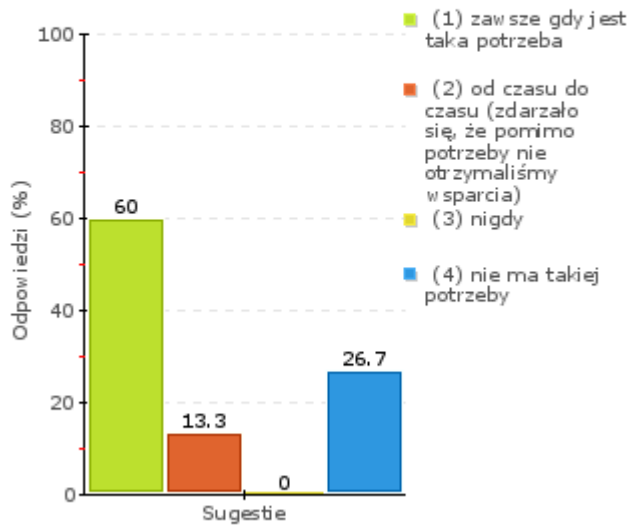
Liczebność: 15



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 15



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych. Nauczyciele konstruują adekwatne do wyników badań wnioski i rekomendacje. Podejmowane działania mają charakter systemowy, zakładają zmianę stosowanych metod nauczania, indywidualizację pracy z młodzieżą, wyrównywanie braków wiedzy i umiejętności. Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podejmowane na podstawie rekomendacji z analiz prowadzonych badań, a wnioski wykorzystuje do wprowadzania zmian. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy w sposób powszechny wniosków z wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele na zespołach przedmiotowych i podczas rad pedagogicznych analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, formułują wnioski, które wykorzystywane są w ich pracy. Z informacji pozyskanych od dyrektora, nauczycieli i z analizy danych wynika, że wnioski dotyczyły przede wszystkim:

- kształtowania umiejętności, które słabiej wypadły na próbnej maturze i egzaminie zewnętrznym, np. w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstu nieliterackiego i literackiego, stosowania zasad ortografii i interpunkcji, wyszukiwania informacji ze źródeł ikonograficznych i statystycznych oraz formułowania na ich podstawie wniosków, precyzyjnego formułowania odpowiedzi, wypowiedzi ustnych i pisemnych- styl i język,
- zwiększenia ilości zadań nietypowych uwzględniających treści z różnych działów oraz opartych na analizowaniu doświadczeń,
- formułowania definicji i systematycznego używania poznanych terminów w praktyce,
- wdrażania w szerszym zakresie elementów oceniania kształtującego ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji tworzonych w formie pytania problemowego i informacji zwrotnej,
- przeprowadzenia dodatkowego szkolenia dla nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego,
- kontynuowania konsultacji indywidualnych z uczniami,
- indywidualizacji pracy z uczniem,

- wprowadzenia zmian w systemie oceniania.

Nauczyciele na ich podstawie, m.in. modyfikują rozkłady materiału o treści, które słabiej zostały opanowane przez młodzież, dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, wdrażają młodzież do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi oraz sposobami ich poprawnego rozwiązania, stosują elementy oceniania kształtującego, zwiększyli liczbę zadań otwartych, wprowadzili prace domowe oparte na zadaniach problemowych. Ponadto w szkole przeprowadzono dla nauczycieli dodatkowe szkolenie na temat oceniania kształtującego, zorganizowano w pierwszym semestrze zajęcia z języka polskiego, matematyki i historii sztuki na poziomie rozszerzonym i wprowadzono na tym samym poziomie w semestrze drugim zajęcia z biologii, chemii i fizyki, zmieniono kategorię ocen i wag podczas wystawiania ocen, podjęto działania mające przygotować uczniów do uzyskania certyfikatu FCE.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

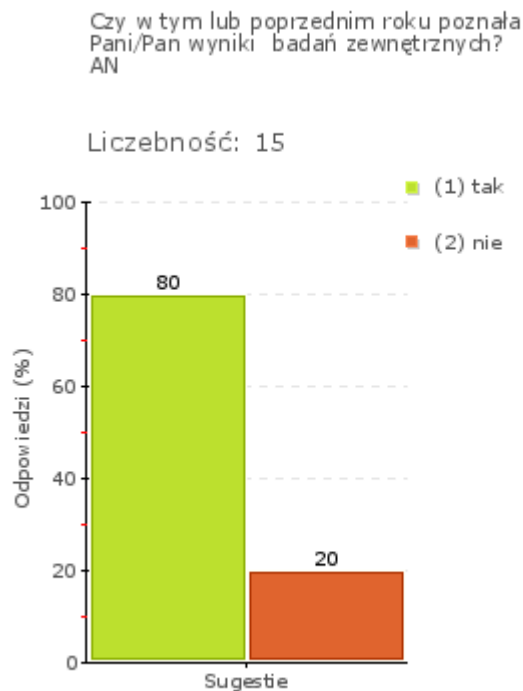
W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele do sposobów monitorowania zaliczyli, m.in. obserwacje lekcji, diagnozy półroczne, analizę dokumentacji w tym danych z dziennika elektronicznego, rozmowy prowadzone podczas zespołów przedmiotowych oraz z uczniami. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do doskonalenia pracy, doboru metod i form pracy z uczniami. Dyrektor dodał również wprowadzenie zmian organizacyjnych, w planach pracy nauczycieli, przeprowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego czy pracy z uczniem niepełnosprawnym.

W wymaganium "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prowadzone badania nie potwierdziły w sposób jednoznaczny powszechnej znajomości wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli. W ankiecie większość nauczycieli zadeklarowała zapoznanie się z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j). Natomiast przykłady badań, które powstały na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczyły jej uczniów podało 3 na 12 pedagogów. Są to np. badanie TNS dotyczące znajomość języków obcych wśród Polaków, badania które dotyczyły edukacji artystycznej, jej stanu obecnego i kierunków zmian, rozwiązań systemowych w szkolnictwie oraz roli kształcenia artystycznego zaprezentowane podczas konferencji naukowej zorganizowanej przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Wydział Edukacji Artystycznej Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu oraz Forum Nauczycieli i Filmowców "Inna szkoła" oraz na Forum Nauczycieli i Filmowców "Spotkanie z mistrzem", zorganizowanych w ramach 33 i 34 Międzynarodowego Festiwalu Filmów Młodego Widza "Ale Kino!" w Poznaniu, wyniki diagnozy stanu

bezpieczeństwa online w szkołach oraz raport z badań Fundacji Dzieci Niczyje. Pozostali nauczyciele wskazywali na wyniki egzaminów zewnętrznych, tj. dane z CKE.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do doskonalenia swojej pracy. Większość nauczycieli (9 z 12) podało przykłady rozwiązań, które dotyczyły przede wszystkim wyników egzaminów zewnętrznych, np. zwiększenia ilości zadań wymagających posługiwania się mapą, zwłaszcza topograficzną, doskonalenia umiejętności analizy tekstów źródłowych, czytania ze zrozumieniem ze szczególnym naciskiem na zadania typu prawda / fałsz, wprowadzania ćwiczeń dotyczących krótkich form wypowiedzi, zarówno ustnych jak i pisemnych. Natomiast 3 na 12 pedagogów wskazało, że w oparciu o wyniki badań podjęli działania mające, np. na celu rozwijanie umiejętności językowych i przygotowanie uczniów do uzyskania certyfikatów językowych Cambridge University, rozwijania uzdolnień artystycznych i filmowych w ramach prowadzonych uzupełniających zajęć artystycznych i filmowych oraz przygotowania procedur dotyczących zagrożenia cyberprzemocą i zorganizowania Tygodnia Tolerancji, Empatii i Szacunku. Dyrektor poinformował, że w szkole wykorzystano wyniki badań profesora Hattiego do ukierunkowania nauczycieli w ich pracy i dane dotyczące oceniania kształtującego.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.05.2016