

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Prywatne Liceum Ogólnokształcące "Scholar" w
Białogardzie
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2016 - 08-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Prywatne Liceum Ogólnokształcące "Scholar" w Białogardzie mieści się przy ulicy Grunwaldzkiej 44, jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej prowadzoną przez Prywatne Forum Edukacyjne "Scholar" Sp. z o.o. w Białogardzie. Obecnie w trzech oddziałach naukę pobiera 43 uczniów z Białogardu oraz pobliskich miejscowości. Szkoła dysponuje pracownikami przedmiotowymi, w tym informatyczną, biblioteką, salą gimnastyczną i salą ćwiczeń. Klasy wyposażone są w pomoce dydaktyczne, urządzenia multimedialne oraz niezbędny sprzęt. Bezpieczeństwo młodzieży jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest objęte monitoringiem wizyjnym, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w budynku. W sposób systemowy i planowy podejmowane są różnorodne działania, aby zmniejszać wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się młodzieży. Odbywa się to w ramach podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży, jak również analizują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów tworzone są warunki do rozwoju zainteresowań i kultywowania pasji, natomiast dla młodzieży mającej trudności w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz udzielana jest pomoc w przewyżnianiu specyficznych trudności w nauce. Uczniowie brali udział w konkursie profilaktycznym dotyczącym HIV/AIDS Pt. "O życiu decydują chwile", a także w konkursie "Młodzi zdolni" – Festiwal Talentów oraz licznych konkursach sportowych organizowanych przez Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Białogardzie. Młodzież także aktywnie uczestniczy w Miejskiej Akcji Profilaktycznej "Wspólnie przeciw uzależnieniom" oraz akcjach charytatywnych. W szkole promowana jest wartość edukacji w ramach podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych oraz przyznawanego co miesiąc przez organ prowadzący stypendium szkolnego dla uczniów z wysoką frekwencją, bardzo dobrym zachowaniem i pozytywnymi ocenami. Osiągnięcia edukacyjne uczniów uhonorowane zostały także Stypendium Prezesa Rady Ministrów. Szkoła realizując działania wspierające uczniów współpracuje z licznymi lokalnymi instytucjami, takimi jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczną, Komenda Powiatowa Policji w Białogardzie, Sąd Rodzinny, Ośrodek Wspierania Rodziny i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Białogardzie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Prywatne Liceum Ogólnokształcące "Scholar" w Białogardzie
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Białogard
Ulica	Grunwaldzka
Numer	44
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	0943122346
Fax	0943122346
Www	www.scholar.edu.pl
Regon	33059973100183
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	44
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	44
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają zasób wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, pomagają im uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach, co sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych młodzieży.
2. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do pozytywnych zmian w postawach i umiejętnościach młodzieży.
3. Szkoła udziela uczniom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb, w mniejszym zakresie organizuje zajęcia pozalekcyjne będące odpowiedzią na zainteresowania młodzieży.
4. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, co przyczynia się do poprawy efektywności podejmowanych działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizując podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniają wiedzę o osiągnięciach uczniów z przeprowadzonej diagnozy wstępnej oraz wnioski z monitorowania postępów młodzieży. Na tej podstawie planuje się również wsparcie udzielane uczniom oraz indywidualizację nauczania. Podstawa programowa wdrażana jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i form jej realizacji. Młodzież wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności do wykonywania zadań, ma okazję do wyjaśniania własnymi słowami omawianych pojęć, wnioskowania, stosowania wiedzy w sytuacjach typowych, w mniejszym zakresie nauczyciele tworzą okazje do stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii. Podejmowane działania skutkują pozytywnymi efektami dydaktycznymi i wychowawczymi, nie przekładają się natomiast na wzrost zdawalności egzaminu maturalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

- analizy dokumentacji ucznia (świadectwa, zaświadczenia z egzaminu OKE, orzeczenia i opinie poradni),
- diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego,
- rozmowy z rodzicami,
- obserwacji ucznia.

Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą między innymi do:

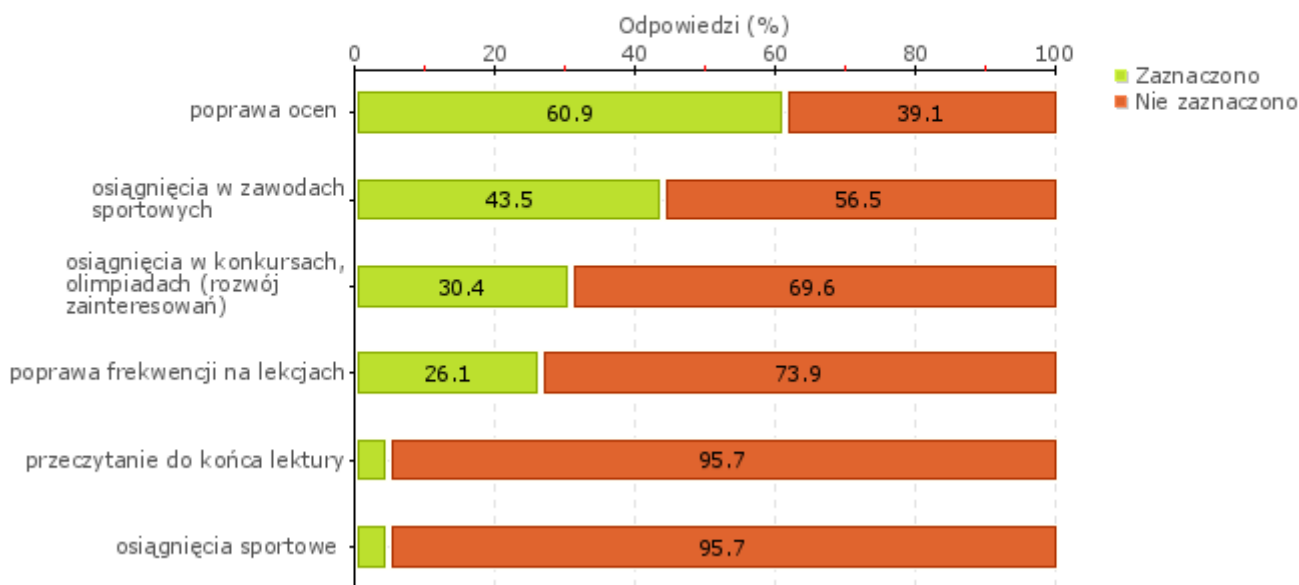
- organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- modyfikacji planów oraz metod i form pracy,
- organizacji dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności w nauce, np. wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, informatyki oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- wprowadzenia indywidualizacji nauczania, np. poprzez warsztaty integracyjno-psychoedukacyjne, dostosowanie metod i form pracy na lekcji,

- organizacji wyjazdów edukacyjnych (zajęcia edukacyjne w terenie, obserwacje, pomiary),
- wprowadzenia elementów oceniania kształtującego do szkolnego systemu oceniania,
- motywowania uczniów do systematycznej pracy,
- umożliwienia uczniom udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych,
- wymiany doświadczeń między nauczycielami na temat metod i form pracy,
- wdrażania działań wychowawczych.

Ankietowani uczniowie jako osiągnięcia w szkole, z których są najbardziej zadowoleni, wskazywali najczęściej poprawę ocen oraz sukcesy w rywalizacji sportowej i konkursach.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 23



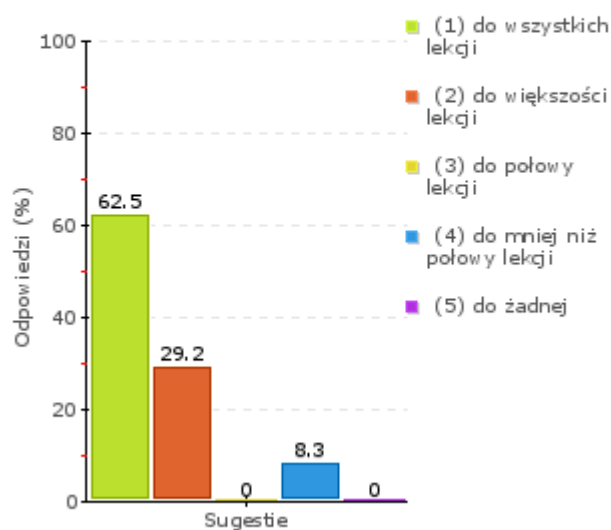
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, rozwiązywali problemy poznawcze. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas lekcji mogą wykorzystywać nabytą wcześniej wiedzę (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 24



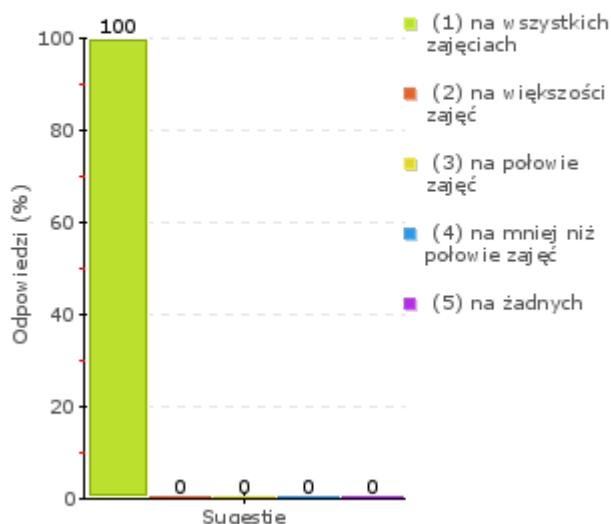
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, myślenie matematyczne, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania i analizy informacji (wykresy 1-8 j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć między innymi: indywidualizację i aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką, korzystanie z różnych źródeł informacji. Najczęściej kształconymi umiejętnościami były: czytanie, komunikowanie się, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

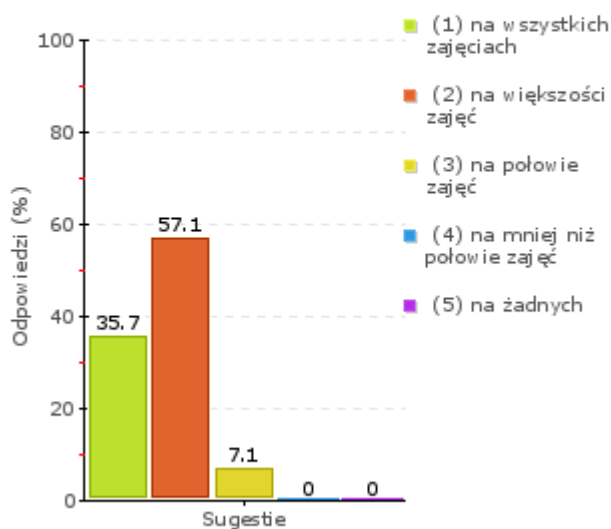
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

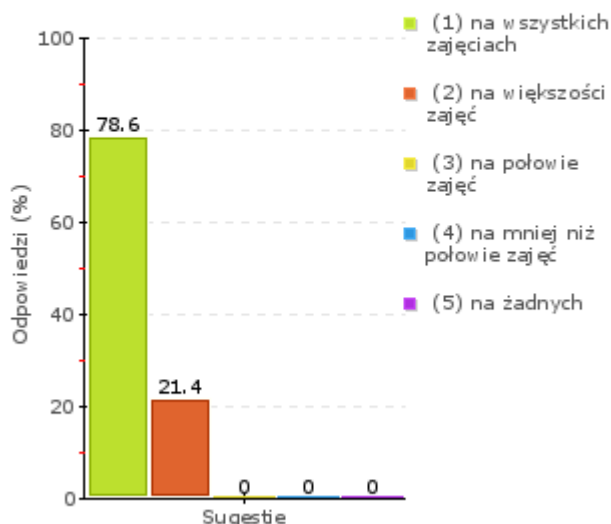
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

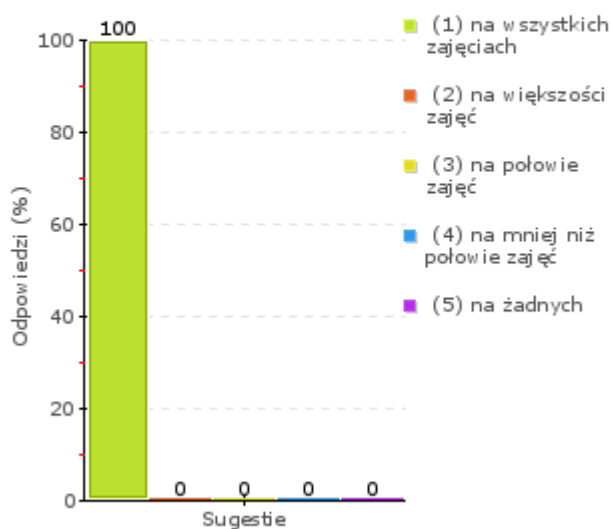
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 14

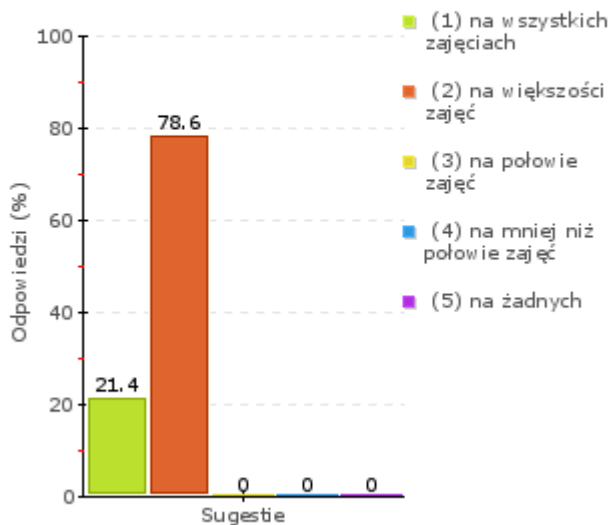


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

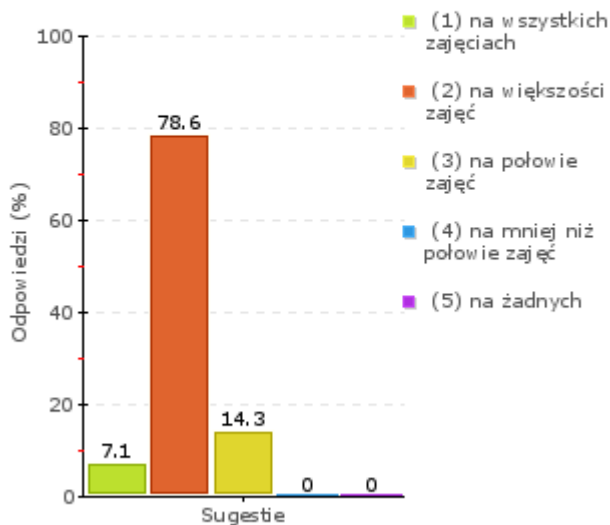
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

Liczebność: 14

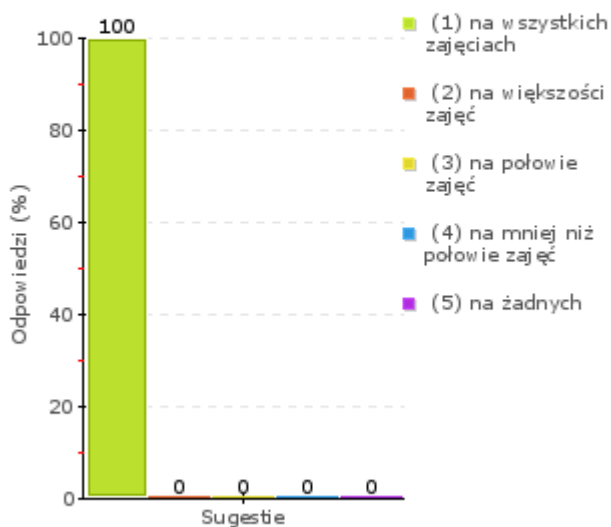


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

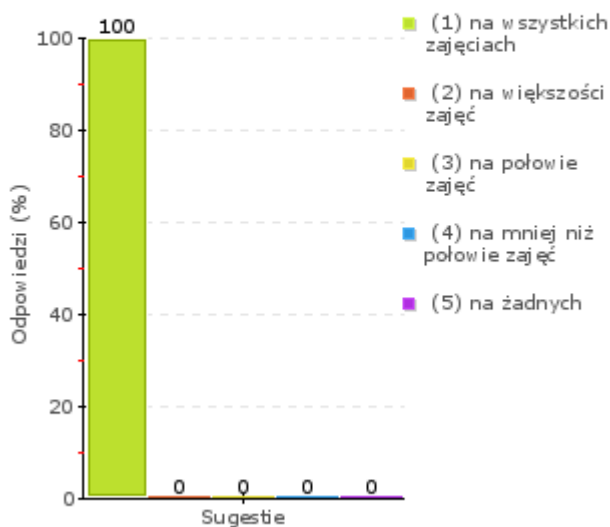
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

Liczebność: 14



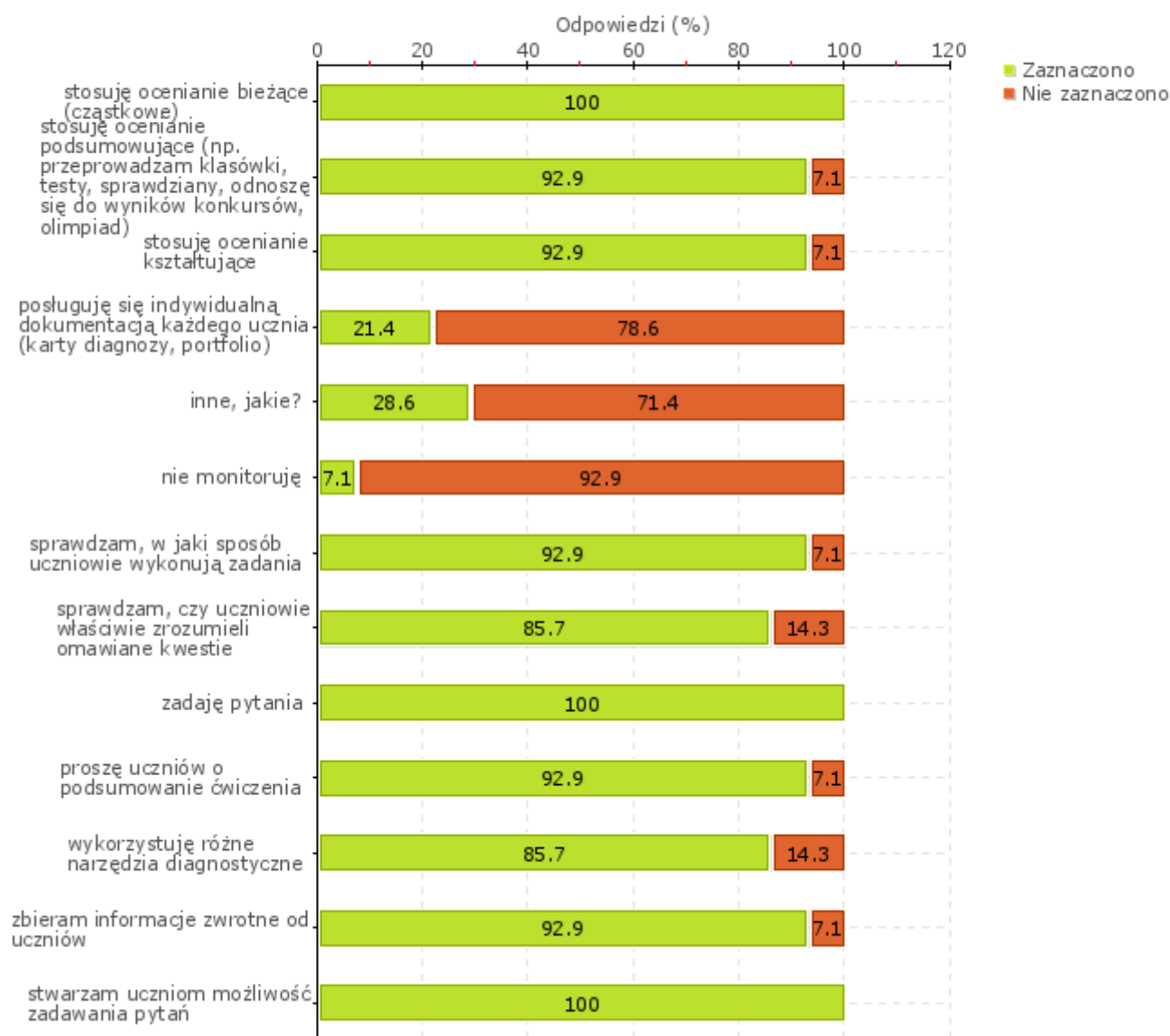
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, pytania i ćwiczenia podsumowujące, analiza klasyfikacji, wyników osiągniętych podczas konkursów i zawodów, elementy oceniania kształtującego (wykres 1w). Zdaniem pedagogów wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form, planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, budowania poczucia własnej wartości uczniów, podejmowania działań wychowawczych wspierających młodzież w szkole i w domu, współpracy z rodzicami, podejmowania współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, w mniejszym zakresie tworzyli sytuacje umożliwiające podsumowanie własnych osiągnięć, wykorzystanie technik badawczych, czy zbadanie opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez szkołę przynoszą pozytywne efekty edukacyjne, w mniejszym zakresie wpływają na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. W opinii dyrektora nauczyciele podejmują wiele działań, m.in.: motywowanie uczniów do nauki, wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu, motywowanie rodziców do wspólnych działań mogących wesprzeć proces uczenia się ucznia. Na poszczególnych zajęciach edukacyjnych kształtowane są umiejętności kluczowe, przeprowadzane są próbne egzaminy, które zmierzają do podniesienia efektów na egzaminie zewnętrznym, jednak nie przekłada się to bezpośrednio na sam wynik egzaminów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli widoczne są efekty w sferze wychowawczej: możliwość realizowania się w dziedzinie sportowej i artystycznej, dzięki czemu odnoszone tam sukcesy wpływają korzystnie na samoocenę uczniów, wzmacniają ich wiarę we własne siły, wpływają pozytywnie na poprawę zachowania trudnych uczniów, lepsze ich funkcjonowanie w zespole, na poprawę frekwencji i wyników w nauce. Według respondentów uczniowie poprzez mniejsze i większe sukcesy uwierzyli w swoje możliwości, otworzyli się, nawiązali kontakty koleżeńskie, a przede wszystkich pogłębili swoją wiedzę. Sukcesy edukacyjne, to wzrost promocji do klas programowo wyższych, zwiększenie ilości pozytywnych ocen cząstkowych i semestralnych. Zauważalne jest zdaniem respondentów większe zaangażowanie uczniów podczas lekcji, we współzawodnictwie, w pracy na rzecz szkoły. Mimo różnorodnych działań podejmowanych przez szkołę, niewielu uczniów przystępuje do egzaminu maturalnego. Z uwagi na powyższe nie są wyliczane dla szkoły tendencje rozwojowe ani wskaźniki EWD.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

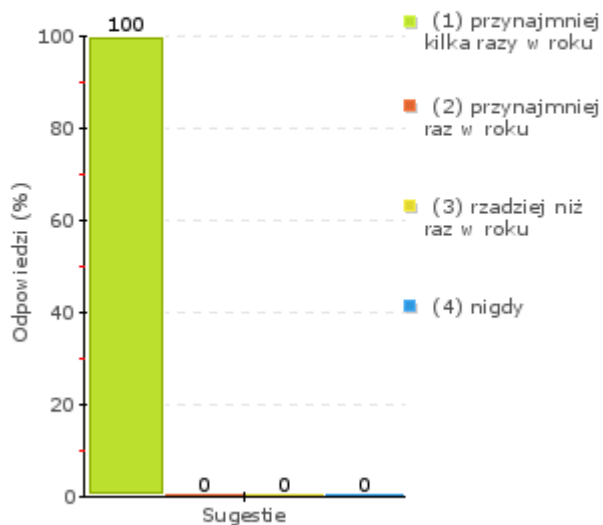
Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju młodzieży. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Szkoła oferuje uczniom szeroką pomoc o charakterze materialnym. Zarówno rodzice, jak i młodzież, uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb, mimo że zdaniem uczniów zajęcia pozalekcyjne w mniejszym zakresie odpowiadają ich zainteresowaniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują systemowe działania pozwalające na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale analizują wyniki diagnoz wstępnych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki ankiet wychowawczych, informacje pozyskane od kuratorów sądowych, społecznych, pracowników pomocy społecznej, pielęgniarki szkolnej. Ponadto obserwują uczniów podczas lekcji, uroczystości oraz prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami. Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że dla zdiagnozowanych uczniów opracowano programy wspierania w zakresie specyficznych trudności w nauce oraz obniżonych możliwości intelektualnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali, organizację zajęć integracyjno-psychoedukacyjnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24

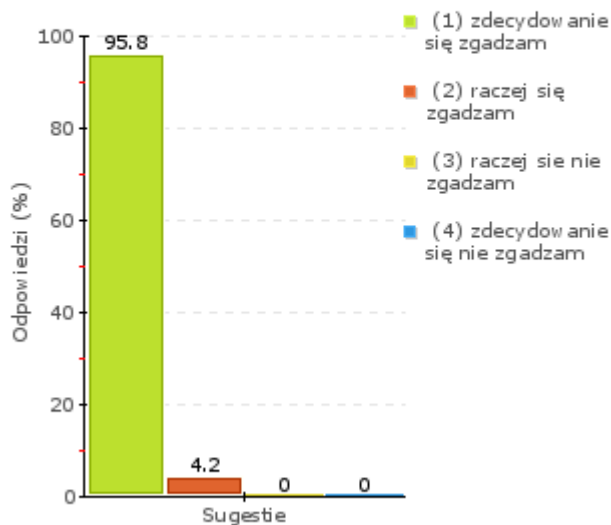


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



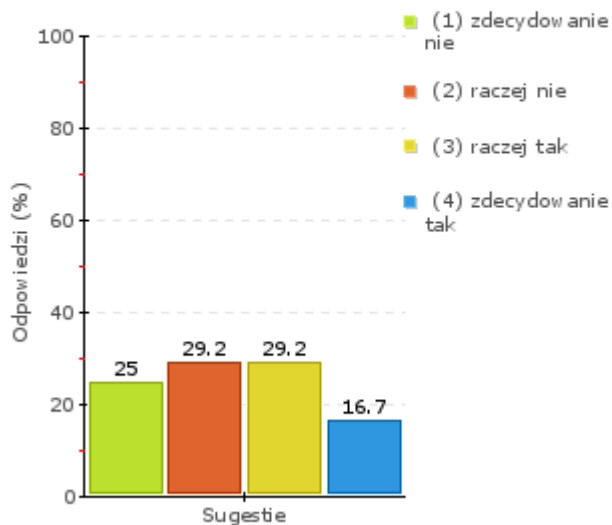
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferowane przez szkołę zajęcia dostosowane są do rozpoznanych potrzeb uczniów. Tworząc ofertę szkoła uwzględnia wyniki diagnoz oraz potrzeby i zainteresowania uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych z informatyki, sportowych, z samoobrony, wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, warsztatach z elementami socjoterapii i psychoedukacji, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami przedmiotów i pedagogiem szkolnym. Podczas obserwacji uczyący dostosowywali metody i formy pracy, różnicowali stopień trudności zadań oraz tempo pracy, motywowali uczniów do podejmowania wysiłku. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wykresy 2j), natomiast zdaniem uczniów w mniejszym zakresie odpowiadają one ich zainteresowaniom (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

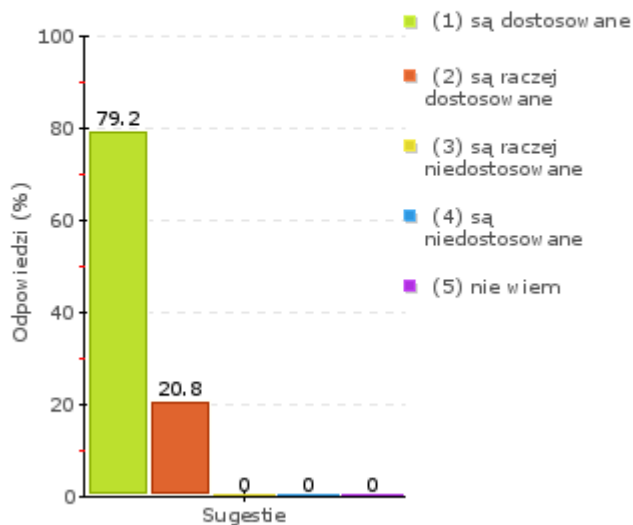
Liczebność: 24



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

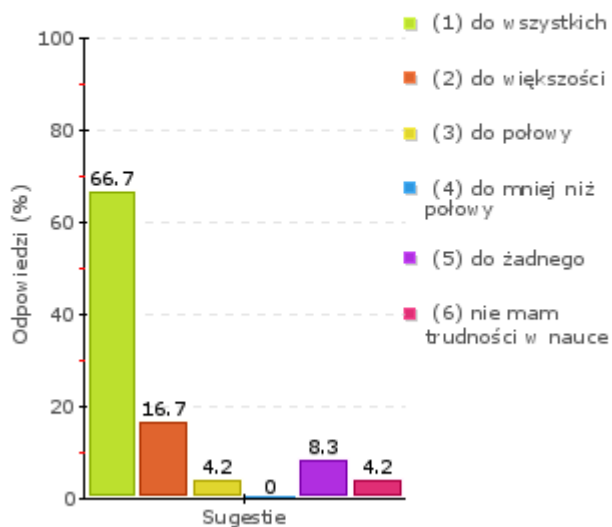
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Kadra pedagogiczna indywidualizuje proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego ucznia. Zdaniem większości uczniów nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności i upewniają się, czy przekazane treści zostały przez nich zrozumiane (wykresy 2j,3j). Uważają również, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 1j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do aktywności, indywidualizowali proces edukacyjny poprzez np. różnicowanie stopnia trudności zadań, dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów, dobór form i metod pracy na lekcji.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

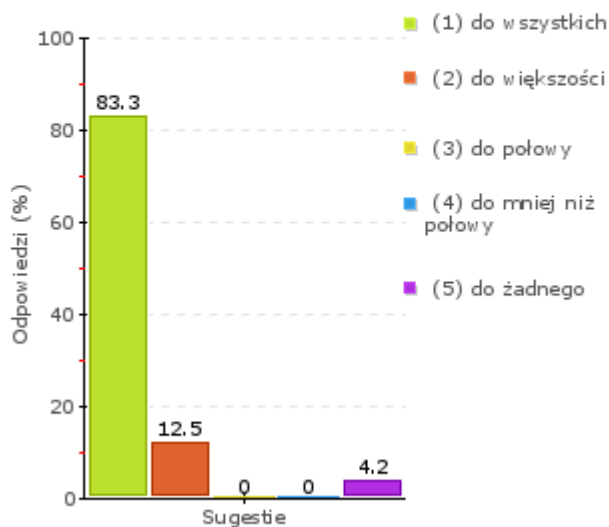
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

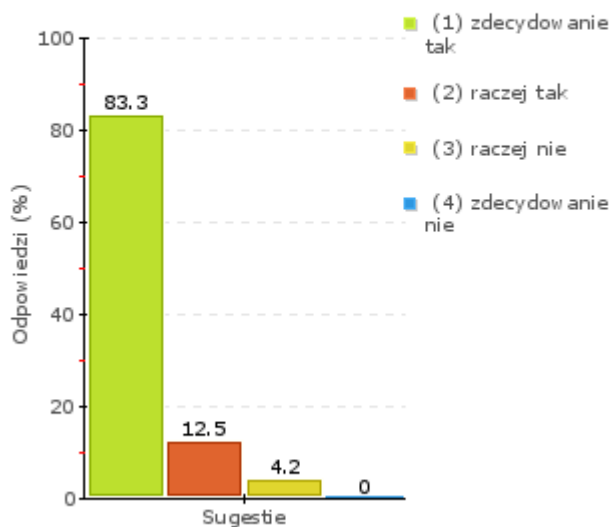
Liczebność: 24



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

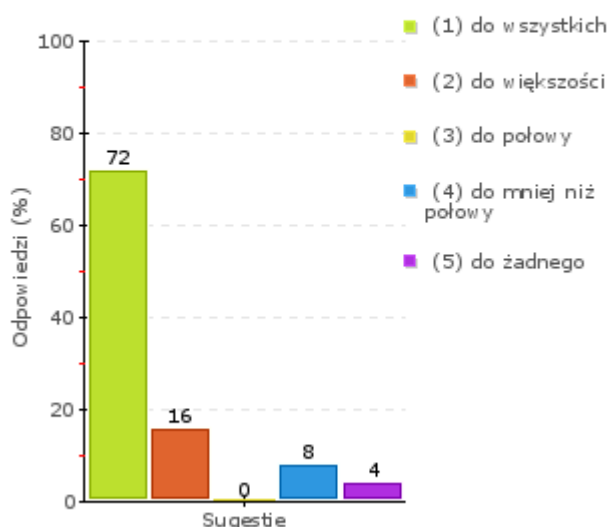
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Z informacji uzyskanej od nauczycieli i rodziców wynika, że uczniowie otrzymują wsparcie materialne - pomoce dydaktyczne, plecaki, podręczniki, zeszyty, piórniki z wyposażeniem, tablety. W szkole prowadzona jest pomoc stypendialna dla uczniów. We współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej oraz centrum pomocy rodzinie podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie trudnej sytuacji społecznej, udzielanie pomocy finansowej, organizację uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie ich w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, prewencji i profilaktyki uzależnień, świadczenie pomocy w rozwiązywaniu problemów w środowisku rodzinnym ucznia (rozmowy wspierające z wychowawcą i pedagogiem szkolnym). Zdaniem nauczycieli w bieżących działaniach zwraca się szczególną uwagę na: pomoc uczniom przewlekle chorym, przydzielenie odpowiedniego miejsca w klasie, informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistów, współpracę z rodzicami, umożliwienie indywidualnego zaliczenia materiału, pomoc w odrabianiu lekcji. Rodzice podczas wywiadu dodali, że nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości uczniów, znają ich i to pomaga w indywidualizacji zajęć, a w razie problemów jest dobry kontakt z rodzicami. Stwierdzili również, że w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, segregacji. Szkoła jest bezpieczna, monitorowana, są dobre relacje między uczniami i nauczycielami.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i im to okazują (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

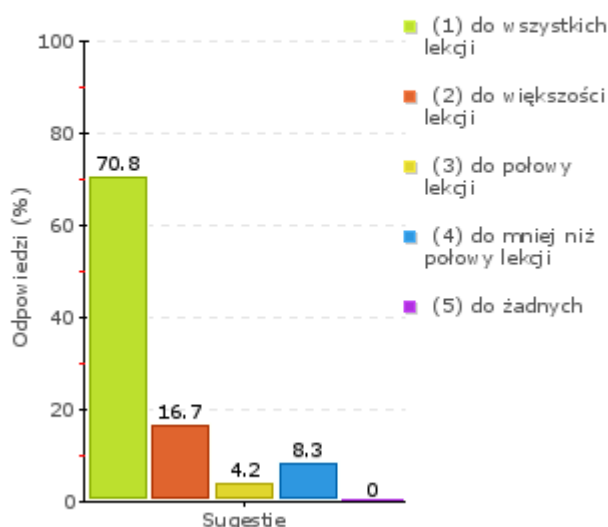
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

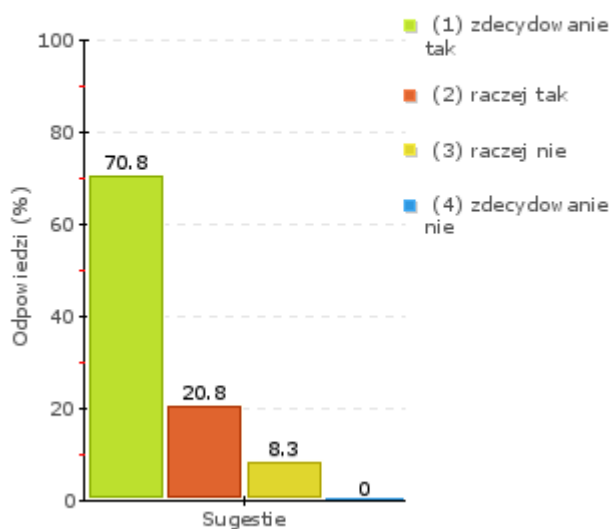
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

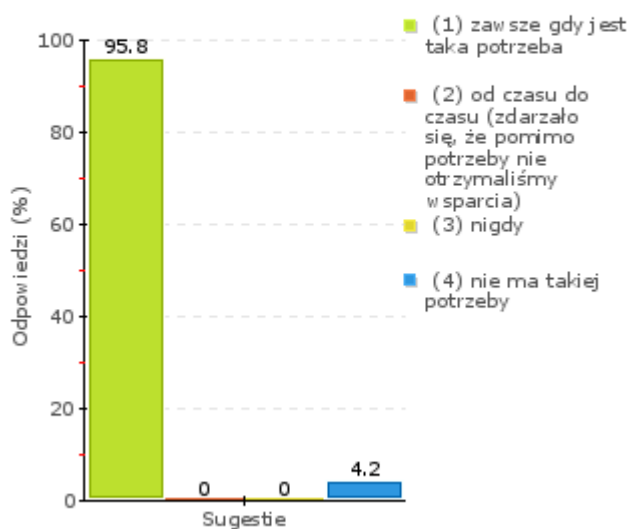
Liczebność: 24



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

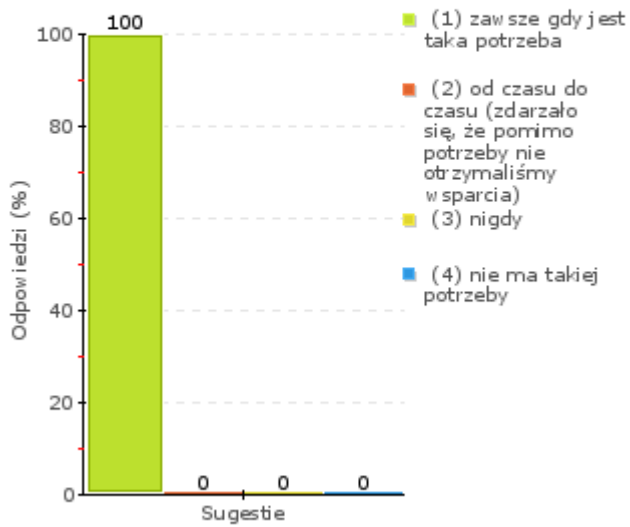
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznych, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do planowania działań edukacyjnych oraz dostosowania ich do aktualnych potrzeb. Nauczyciele deklarują znajomość wyników zewnętrznych badań edukacyjnych, w oparciu o które podejmują działania dydaktyczne i wychowawcze.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole w sposób systemowy analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wynika, że podczas rad pedagogicznych i na zespołach przedmiotowych formułowane są wnioski, które dotyczą:

- kształtowania umiejętności, które słabo wypadły na maturze, np. z języka polskiego, matematyki, biologii, języków obcych, m. in. w zakresie czytania ze zrozumieniem, formułowania wniosków, wyjaśniania związków przyczynowo – skutkowych, , rozwiązywania zdań złożonych, stosowania terminologii przedmiotowej, wyszukiwania oraz interpretowania danych, schematów, rysunków,
- wykorzystywania przez nauczycieli technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie dydaktycznym,
- wprowadzenia dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego,
- zwiększenia liczby zajęć dodatkowych dla uczniów potrzebujących wsparcia w procesie dydaktycznym,
- systematycznego analizowania osiągnięć uczniów w zespołach zadaniowych i podejmowania działań adekwatnych do potrzeb edukacyjnych,
- zwiększenia liczby godzin na rozwijanie umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie próbnym,
- wprowadzenia stypendium motywującego do regularnego uczęszczania na zajęcia i osiągania pozytywnych wyników w nauce,
- dostosowania przedmiotowych systemów oceniania do wprowadzonego oceniania kształtującego,
- wzmacniania wśród uczniów poczucia przynależności do grupy oraz bezpieczeństwa,
- indywidualizacji pracy z uczniem.

Nauczyciele na ich podstawie, m.in. modyfikują plany pracy dydaktycznej, dostosowują metody, formy i tempo pracy do potrzeb uczniów, przeznaczają dodatkowe jednostki lekcyjne na doskonalenie umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie, wdrażają młodzież do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi oraz sposobami ich poprawnego rozwiązania, wykorzystują na lekcjach technologię informacyjno-komunikacyjną, stosowanie oceniania kształtującego. Ponadto w szkole przeprowadzono dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego, zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, wzmocniono współpracę z rodzicami poprzez angażowanie ich do motywowania i wspierania ich dzieci w procesie uczenia się. Wprowadzono system stypendiów motywujących do regularnego uczęszczania na zajęcia i osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce.

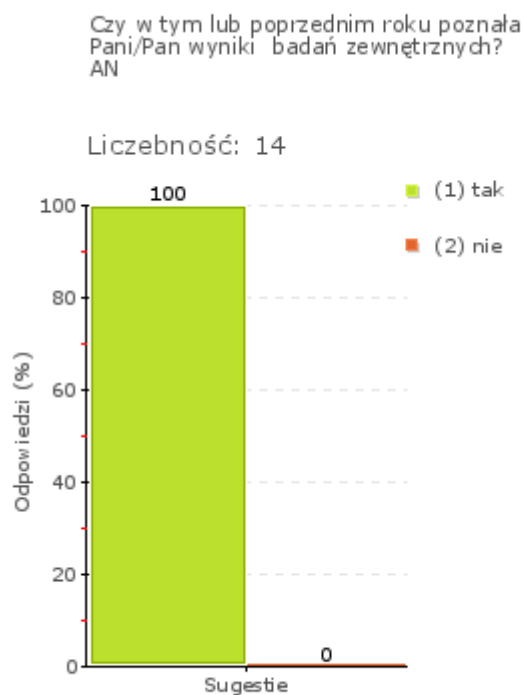
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor do sposobów monitorowania zaliczył, m.in. analizę frekwencji, planów pracy dydaktycznej, diagnozę osiągnięć uczniów, ocenę postępów uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, metod pracy z uczniem, dostosowania oferty zajęć do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, realizacji działań profilaktycznych. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do doskonalenia pracy, doboru metod nauczania, zacieśnienia współpracy z rodzicami uczniów osiągających słabe wyniki w celu wypracowania wspólnych działań przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym dziecka, indywidualizacji pracy z uczniem. Na poziomie szkoły przeprowadzono doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wzmocniono współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych (wykres 1j). Pracownicy pedagogiczni zapoznali się z informacjami zawartymi w raportach: CEO na temat oceniania kształtującego- OECD z 2011r., IBE na temat Agresji i przemocy szkolnej (2014), Bezpieczeństwa uczniów i klimatu społecznego w polskich szkołach (2015r.), Cyfrowej rzeczywistości polskich gimnazjalistów – w ramach międzynarodowego badania kompetencji komputerowych i informacyjnych ICILS (2014). Dyrektor poinformował, że nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań podczas spotkań rady pedagogicznej, z dyrektorem szkoły i liderem WDN oraz szkoleń zewnętrznych.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. Z informacji pozyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że dane pochodzące z badań wykorzystywano do modyfikowania metod i form pracy na lekcji, wdrożenia i stosowania elementów ocenianie kształtującego, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy z uczniami, dostosowania zadań do poziomu edukacyjnego i możliwości intelektualnych uczniów. Wdrożono działania zmierzające do stosowania systemu wzmocnień pozytywnych, podejmowania działań profilaktycznych i wychowawczych mających na celu poprawę frekwencji uczniów, kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z normami społecznymi, wzmocnienia współpracy z pedagogiem szkolnym i między wychowawcami w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży oraz rozwiązywania i pokonywania ich problemów.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.04.2016