

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM PUBLICZNE W REWALU IM. KAPITANA  
ŻEGLUGI WIELKIEJ KONSTANTEGO MACIEJEWICZA  
Rewal

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2016 - 15-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum Publiczne im.kpt.ż.w. Konstantego Maciejewicza w Rewalu ma 17 lat, a od 2002 roku funkcjonuje w Zespole Szkół Sportowych . Do dyspozycji uczniów jest 9 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa, pracownia językowa i 3 sale multimedialne. Gabinety i pracownie wyposażone są w laptopy, komputery i sieć internetową, funkcjonuje dziennik elektroniczny. Uczniowie mają do dyspozycji bibliotekę z czytelnią i stanowiskami komputerowymi , świetlicę szkolną, stołówkę, sklepik szkolny, zapewnioną opiekę pedagoga , logopedy oraz pielęgniarki, dostęp do hali sportowej i jej zaplecza tj. kompleksu boisk pełnowymiarowych, kortów tenisowych itp. Szkoła posiada swój ceremoniał . Do najważniejszych i najstarszych tradycji szkolnych należy Pasowanie na Gimnazjalistę - otrzęsiny, wyjazdy integracyjne, Dni Patrona, obchody świąt państwowych i rocznicowych, uroczystości szkolne i środowiskowe, uroczyste pożegnanie absolwentów zakończone polonezem dedykowanym rodzicom i nauczycielom. Uczniowie szkoły biorą udział w wielu akcjach i programach m. in. "Sprzątanie Świata" , "Góra Grosza" ,WOŚP , wieczór Kolęd i Pastorałek , " Trzymaj Formę" , akcjach charytatywnych np. "Kilometry Dobra" , "I Ty zostań św. Mikołajem", wolontariacie poprzez zbiórkę karmy dla zwierząt, odzieży; realizacje projektów unijnych, wymiany wielostronnej Comenius , jednostronnej Sokrates i e-Twening. W szkole rozwijane są zainteresowania uczniów poprzez bogata ofertę wycieczek, zajęć pozalekcyjnych m.in. na kole matematycznym, historyczno-geograficznym , fizyczno-astronomicznym, językowym, muzycznym oraz sportowych np. nauka pływania na basenie, tenis ziemny, piłka nożna. Ponadto bogatą ofertę uczniom oferuje GOK w Rewalu i UKS na hali sportowej. Uczniowie z trudnościami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych i socjoterapeutycznych. Działa Samorząd Uczniowski i Klub Europejczyka, uczniowie z powodzeniem biorą udział w licznych formach współzawodnictwa (np. wyróżnienie w wojewódzkim konkursie "Sierpień 80" organizowany przez Muzeum Narodowe w Szczecinie); szkoła od lat uczestniczy w paradzie Schumana. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach (w każdym roku jest finalistą lub laureat); zawodach sportowych krajowych i zagranicznych i projektach edukacyjnych. W gimnazjum uczniowie mają możliwość rozwijania i doskonalenia sportowych umiejętności oraz rozwijania pasji w klasach sportowych o profilu piłki nożnej, lekkoatletyki i tenisa ziemnego oraz w klasach językowych - języka angielskiego i niemieckiego , które kończą Certyfikatem ZD Goethe Institut i PET English B1 i FCE B2. Jednym z priorytetów pracy szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Co roku szkoła przystępuje do programu "Bezpieczna Szkoła". Podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia , współpraca ze służbami bezpieczeństwa docenione są przez Komendę Wojewódzką Policji w Szczecinie i nagrodzone Certyfikatem oraz Honorowym Tytułem "Bezpiecznej Szkoły ". W trosce o bezpieczeństwo uczniów zainstalowano monitoring wizyjny .

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM PUBLICZNE W REWALU IM. KAPITANA ŻEGLUGI WIELKIEJ KONSTANTEGO MACIEJEWICZA
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Rewal
<b>Ulica</b>	SZKOLNA
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	72-344
<b>Urząd pocztowy</b>	REWAL
<b>Telefon</b>	0913862648
<b>Fax</b>	0913862488
<b>Www</b>	zssrewa.neostrada.pl
<b>Regon</b>	81188365800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	103
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.36
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryficki
<b>Gmina</b>	Rewal
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, wdrażają wnioski z tych analiz i realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, co prowadzi do stopniowego wzrostu efektów kształcenia i osiągania różnorodnych sukcesów przez gimnazjalistów.
2. Systemowe rozpoznanie możliwości, potrzeb prowadzi do działań umożliwiających objęcie wsparciem każdego ucznia.
3. W opinii niektórych rodziców działania podejmowane przez nauczycieli w celu przezwycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej uczniów nie są w pełni wystarczające.
4. Wnioski związane z procesami uczenia się sformułowane w wyniku analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz wyników badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia własnej pracy i intensyfikowania ich współpracy z rodzicami.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wynikające z prowadzonych w szkole diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są adekwatne do wyników diagnoz. Zadania wykonywane przez uczniów umożliwiają im nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz osiągnięć gimnazjalistów. Podjęte przez nauczycieli działania, w szczególności modyfikowanie warsztatu pracy, doskonalenie kompetencji zawodowych wpływają na stopniowy wzrost efektów kształcenia i osiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Działania wynikające z prowadzonych w szkole diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są adekwatne do wyników diagnoz. Zdaniem nauczycieli przeprowadzają oni diagnozę na wejściu - testy umiejętności przyrodniczych, z matematyki, języków; analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty; obserwacje uczniów np. pod kątem zachowań w grupie, radzenia uczniom z trudnościami; wywiady i rozmowy z rodzicami i poprzednimi wychowawcami; zajęcia dla uczniów zdolnych i słabszych (wyrównawcze). Ponadto przeprowadzane są testy socjometryczne i testy inteligencji wielorakich; badane są preferencje sportowe; ankietowani są uczniowie na temat zajęć pozalekcyjnych, relacji w klasie; organizowane zajęcia integracyjne i wyjazdy kwestionariusz osobowy. Działaniami wynikającymi z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są m.in. organizacja zajęć dodatkowych, związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną zajęcia dodatkowe dla uczniów przygotowujących do konkursów (koło astronomiczno-fizyczne - wyjazdy edukacyjne, koło historyczno-geograficzne - projekt 'Gotyk na dotyk'); klasy językowe (współpraca z Interwerbbum - j. Niemiecki, Empik school - j. angielski) i sportowe (piłka nożna, tenis, lekkoatletyka). Efekty tych działań to uzyskanie certyfikatów językowych i sukcesy sportowe (turnieje, rozgrywki sportowe) oraz uzyskiwane przez uczniów miejsca w konkursach np. z matematyki - finalista w obecnym roku, zwiększenie zaangażowania uczniów w programach, np. programu Comenius (wyjazdy do Portugalii, Hiszpanii, Włoch i rewizyty uczniów). Ponadto zmniejsza się ilość niepromowanych uczniów i egzaminów poprawkowych, poprawiły się wyniki egzaminów gimnazjalnych, zmalała liczba zwolnień z zajęć wychowania fizycznego, odnotowano poprawę frekwencji, uczniowie otrzymują więcej stypendiów naukowych i za osiągnięcia sportowe. Zmiana kryteriów oceniania zachowania - ocenianie punktowe doprowadziła



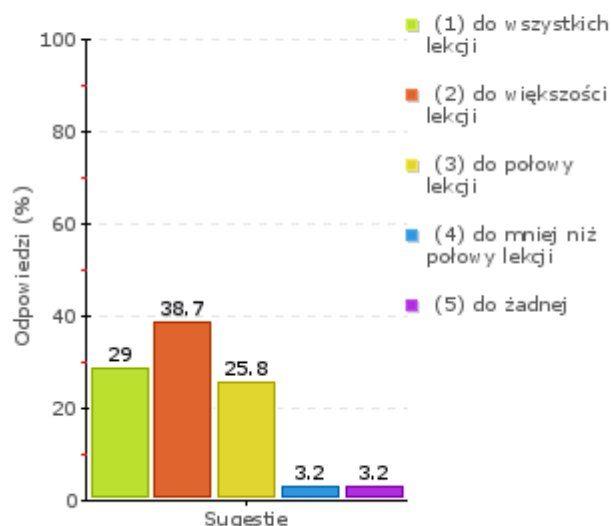
do zwiększenia dyscypliny na lekcji, zmniejszenia agresji, zwiększenia liczby uczniów angażujących się w imprezy szkolne. O skuteczności powyższych przedsięwzięć świadczą również certyfikat "Szkoły promującej zalecenia Europejskiego Kodeksu walki z rakiem"; wyjazdy na Targi Edukacyjne; "Wspomaganie doskonalenia nauczycieli"; projekt "Już płynam" dla klas I-III; organizowanie wyjazdów integracyjnych dla klas I; angażowanie uczniów do prac w samorządzie. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale przedsięwzięli oni wobec uczniów tej klasy (klasa językowa) takie działania jak dodatkowe zajęcia z angielskiego; modyfikowanie sprawdzianów; zajęcia kształcenia kompetencji społecznych (zajęcia z komunikacji społecznej), spotkania z dietetyczką, psychologiem; zajęcia zapoznawania z kulturą (maratony kulturalne - co roku kino, teatr, wycieczki po okolicy np. Wyspa Wolin); angażowanie uczniów do występów, koncertów nie tylko w szkole ale i poza nią; realizacja projektu współpracy ze szkołą z Ukrainy (rozwijanie kompetencji językowych - angielski). Uczniowie zadeklarowali, że są zadowoleni szczególnie ze swoich ocen oraz osiągnięć sportowych.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Zadania wykonywane przez uczniów umożliwiają im nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.** Uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Ponadto wyrazili opinię, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

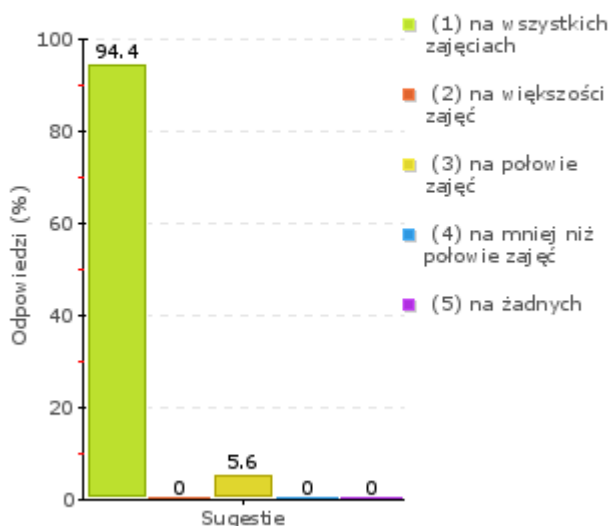
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności myślenia matematycznego, naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji oraz uczenia się. Nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in. nawiązując do treści programowych z poprzedniego etapu edukacyjnego; stosując metody pracy w parach; obserwacji mikroskopowych; prezentacji multimedialnej, pracy z tekstami kultury, pokazu; stosując karty pracy; ćwiczenie: myślenia matematycznego, uzasadniania własnego stanowiska oraz zapewniając odpowiednie wyposażenie sali (modele brył, mapy, rzutnik multimedialny). Według nauczycieli systematycznie wykorzystują oni metody aktywizujące; mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań; organizują pracę z tekstami kultury. W opinii nauczycieli na wszystkich lekcjach dają oni swoim uczniom możliwości kształtowania umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenia naukowego; formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; myślenia matematycznego – wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; uczenia się; pracy zespołowej; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; komunikowania się w języku ojczystym oraz umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wyk. 1j-6j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

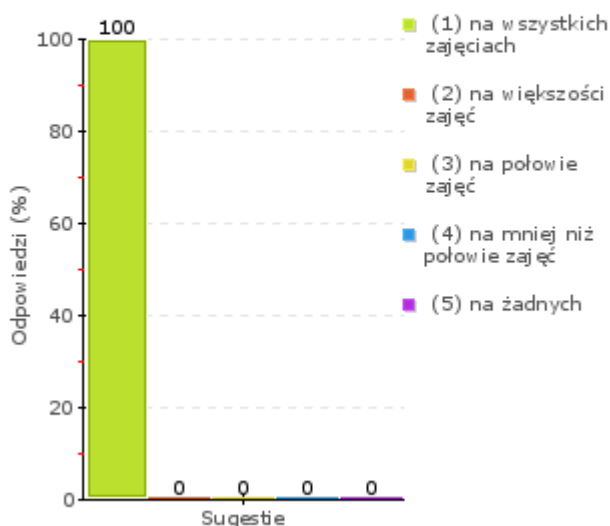
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

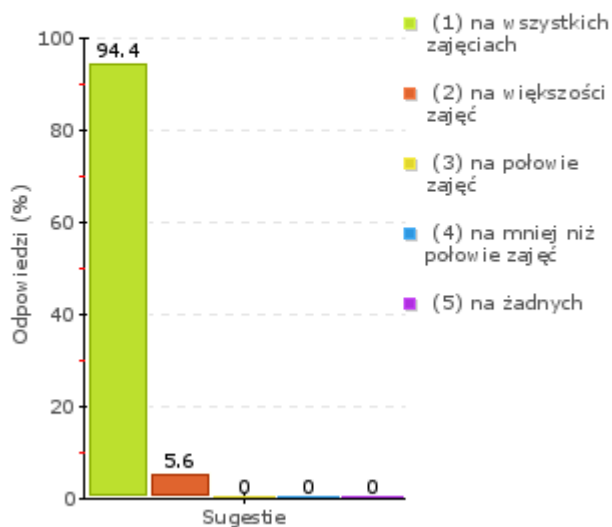
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

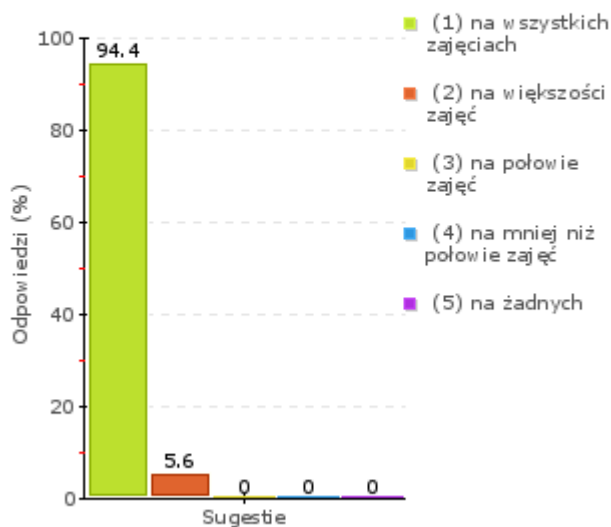
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

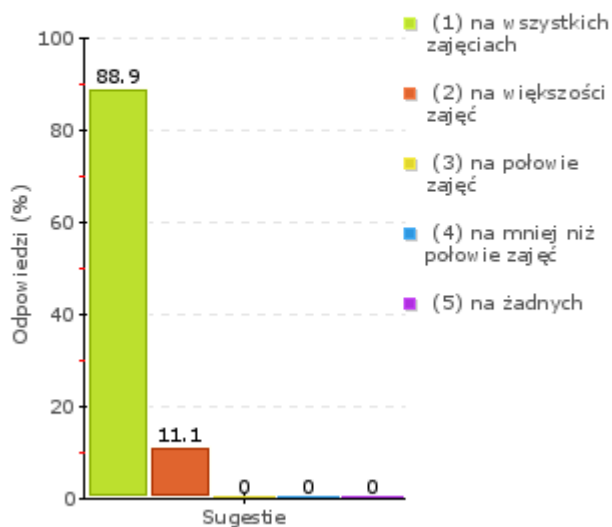
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

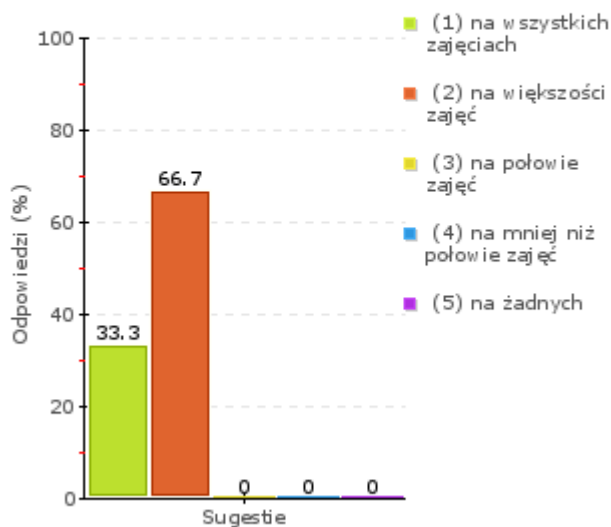
Liczebność: 18



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

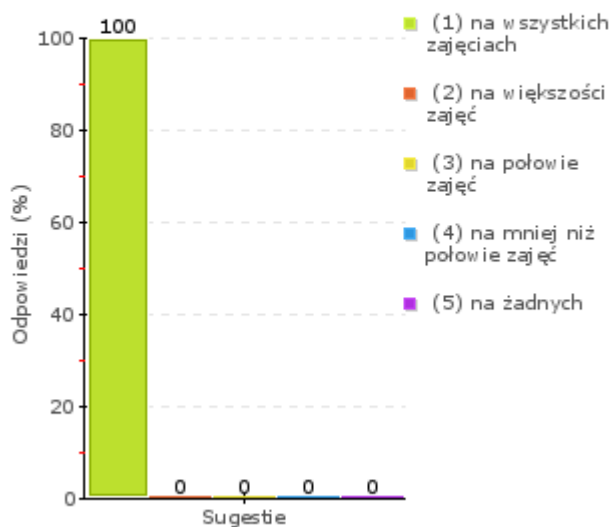
Liczebność: 18



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

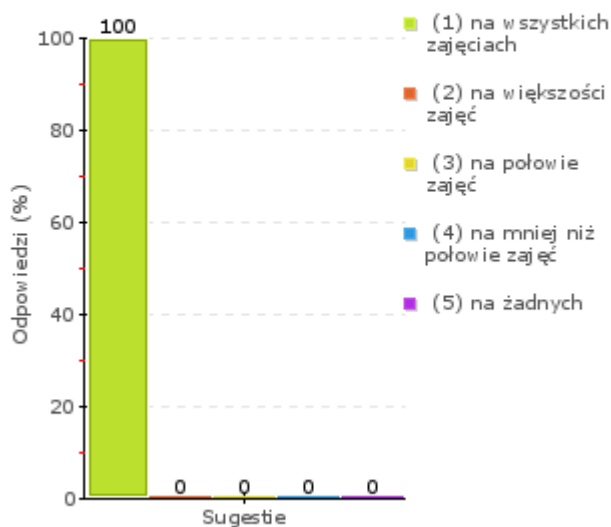
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 18



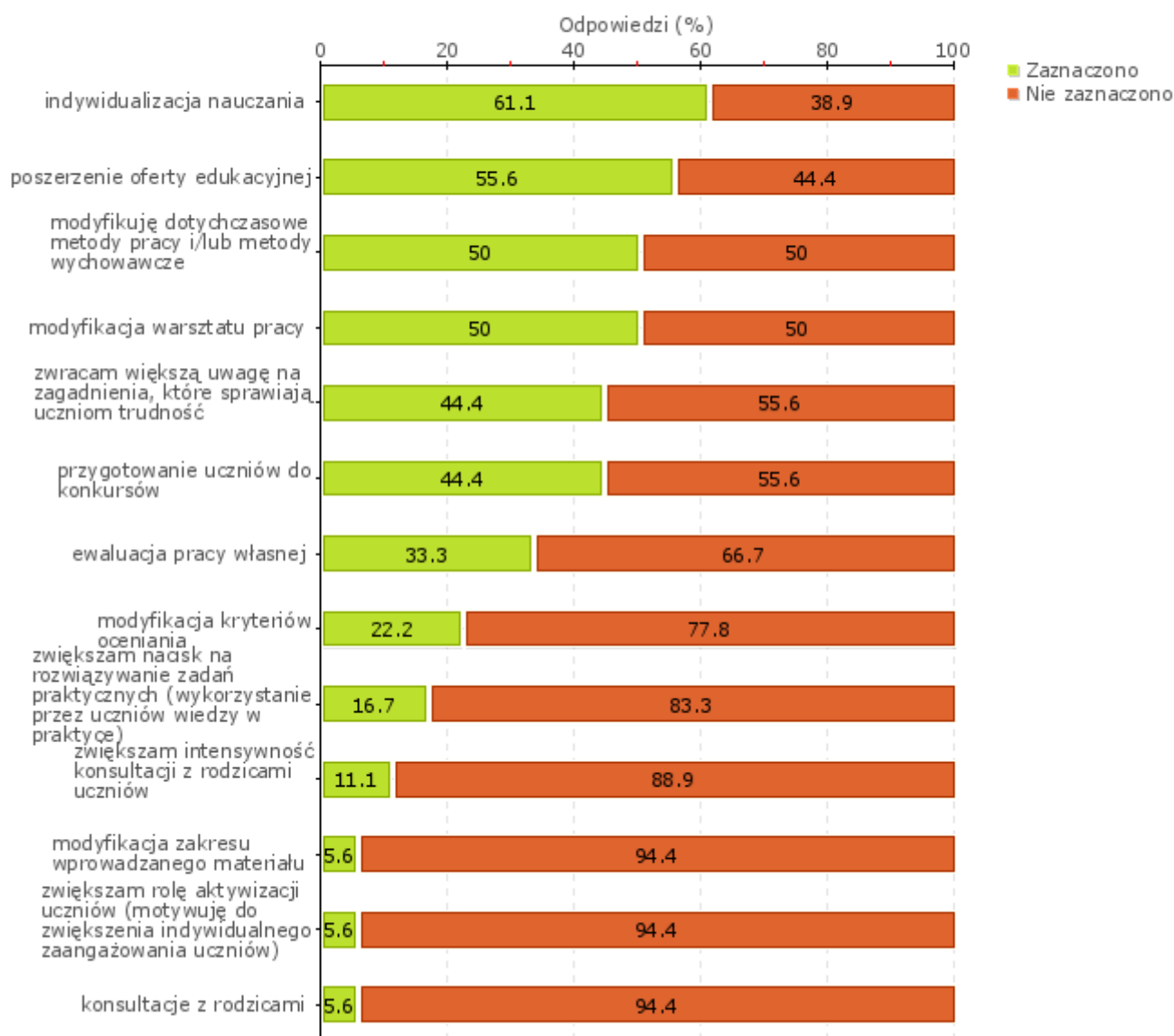
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz osiągnięć. Wnioski te są wykorzystywane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale do modyfikowania warsztatu pracy, doskonalenia kompetencji zawodowych i poprawy efektów kształcenia.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia na lekcji najczęściej prosząc uczniów o podsumowanie, zadając im pytania, sprawdzając w jaki sposób wykonują zadania i czy uczniowie właściwie zrozumieli. Poza wymienionymi sposobami monitorowania nauczyciele zadeklarowali, że stosują ocenianie bieżące, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zwrotne od uczniów, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (Wyk. 1o). Według zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorują oni osiągnięcia uczniów tej klasy stosując ocenianie bieżące, podsumowujące, analizując wyniki konkursów, prowadząc obserwacje zaangażowania uczniów na lekcjach, realizując projekt edukacyjny - (ważna jest autoprezentacja uczniów). Ponadto zadają pytania uczniom, sprawdzają czy uczniowie zrozumieli pytania, w jaki sposób wykonują zadania, porównują osiągnięcia uczniów z początku i końca roku szkolnego (na zespołach problemowych i pomiędzy nauczycielami przedmiotów) oraz eksponują prace uczniów (na gazetkach, portalach internetowych, mediach). Zdaniem nauczycieli wnioski z analizy osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, przygotowania młodzieży do konkursów, ewaluacji pracy własnej (Wyk. 1w). Wnioski te są podstawą do doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli; zwiększenia efektywności ich pracy; budowania motywacji uczniów (stwarzanie dla każdego możliwości wykazania się).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

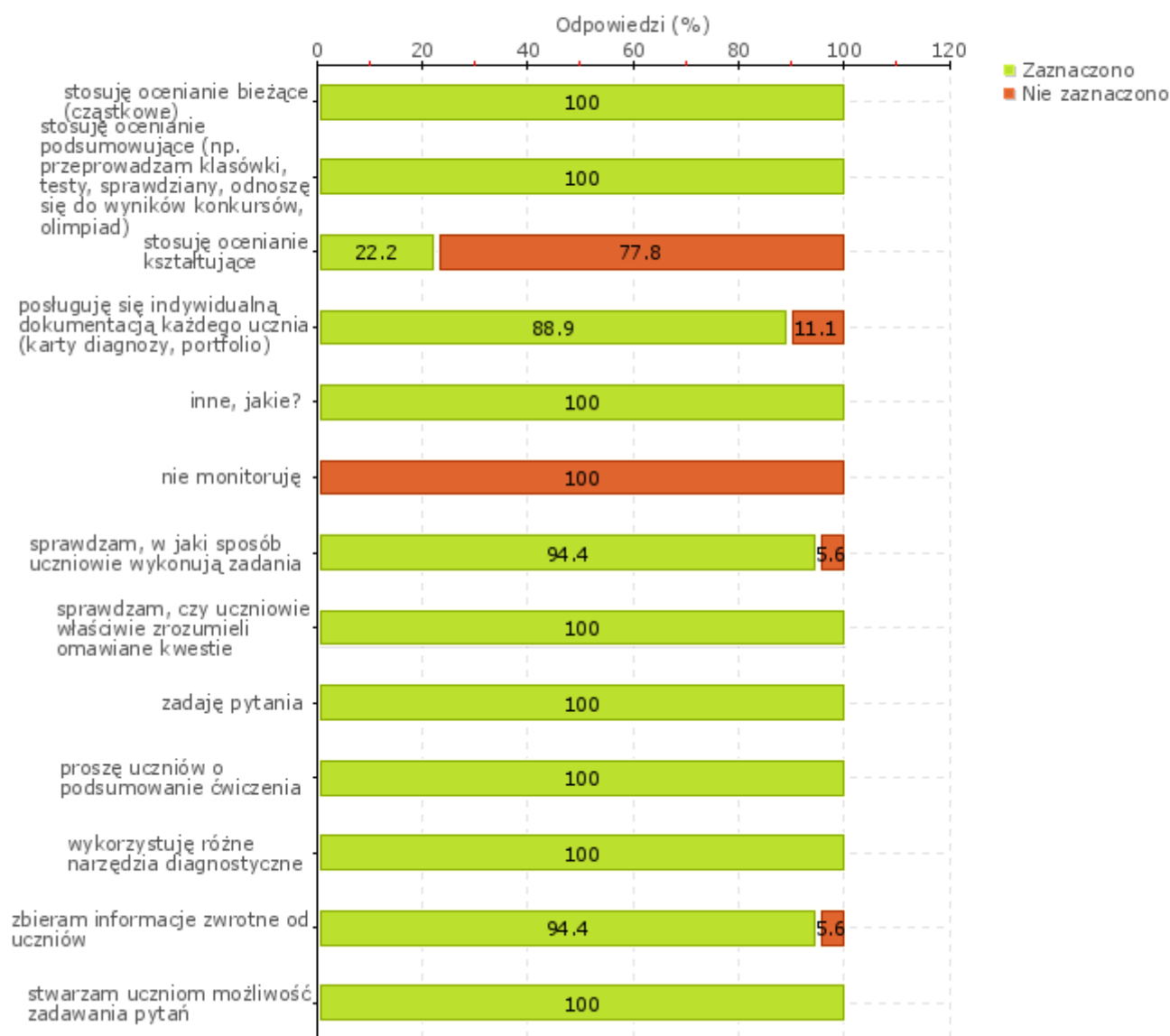
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na stopniowy wzrost efektów kształcenia** . Z analizy danych zastanych wynika, że w cyklu 3 letnim obserwuje się wzrost umiejętności uczniów w skali staninowej i procentowej. Według nauczycieli największy wzrost nastąpił w zakresie umiejętności redagowania wypowiedzi, znajomości środków językowych(język angielski); znajomości chronologii historycznej (historia i wos) i wykorzystania i tworzenia informacji (matematyka); tworzenia strategii rozwiązywania zadań (biologia). O skuteczności działań podejmowanych w szkole w wyniku wdrażania wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów świadczą m.in. ilość promowanych uczniów do klas programowo wyższych, promowanych z wyróżnieniem, wzrost średniej ocen w pierwszym półroczu i ocen końcoworocznych, wzrost frekwencji, wzrost liczby finalistów konkursów przedmiotowych, sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych, ilość stypendiów za naukę i osiągnięcia sportowe, duży odsetek uczniów , którzy dostają się do dobrych i bardzo dobrych liceów ogólnokształcących w Szczecinie, Kołobrzegu czy Kamieniu Pomorskim.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie prowadzone jest rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Wynikające z niego działania rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów odpowiadają ich rozpoznanym potrzebom. Zdaniem niektórych rodziców działania podejmowane przez nauczycieli w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej nie są w pełni wystarczające. Natomiast według uczniów i większości rodziców nauczyciele udzielają wsparcia każdemu gimnazjaliście zgodnie z jego potrzebami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

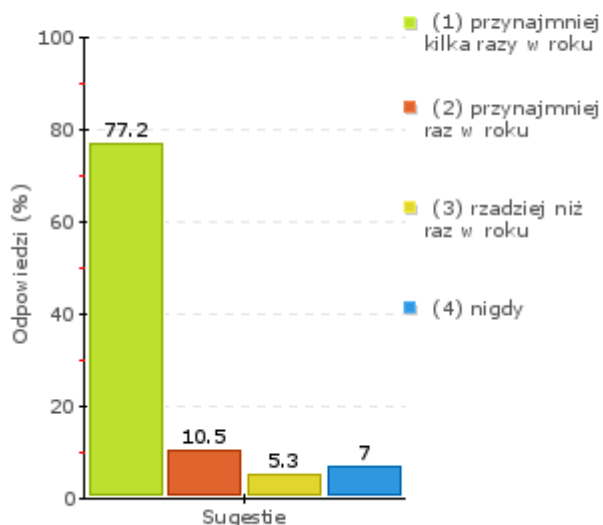
**Nauczyciele prowadzą systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.** W opinii zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale rozpoznają oni możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie prowadząc rozmowy z uczniami i rodzicami o sytuacji rodzinnej, diagnozy wychowawcze, analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizy prac uczniów; kontakty z OPS; obserwacje uczniów podczas zajęć, przerw, na wycieczkach. Ponadto zasięgają opinii psychologa, pedagoga, pozyskują informacje zwrotne od uczniów na poszczególnych lekcjach; wymieniają informacje pomiędzy sobą na zespołach klasowych i wychowawczym. Najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów tej klasy okazały się potrzeby bycia docenionym, sprawiedliwości, współuczestnictwa, rzetelnej informacji, konstruktywnych wzorców, samodzielności i radzenia sobie; szacunek dla własnej osoby, akceptacji i bycia akceptowanym, przynależności uczuciowej; osiągnięć w nauce, wprowadzania innowacji; rzetelnej informacji, samorealizacji i odnoszenia sukcesu. Według dyrektora w gimnazjum rozpoznano 54 uczniów wymagających wsparcia. Wszyscy z nich zostali objęci programami wspierania przez zorganizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na specyficzne trudności w nauce, obniżony poziom opanowania wiadomości i umiejętności, obniżoną sprawność manualną i graficzną, słabe radzenie sobie ze stresem i niepowodzeniami, szczególne uzdolnienia, niską motywację do uczenia się, niską samoocenę i wiarę we własne możliwości, z powodu wad wymowy, deficytów rozwojowych, różnego rodzaju dysfunkcji, trudności materialnych, finansowych i bytowych. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne 3 uczniów objęto zajęciami terapeutycznymi i psychoedukacyjnymi z zaburzeniem zachowania, 19 uczniów uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 16 uczniów na zajęcia wyrównawcze, a 3 uczniów na zajęcia logopedyczne. Na dodatkowe zajęcia z j. polskiego, fizyki, biologii i chemii uczęszczają uczniowie z klasy IIIb, które przygotowują do egzaminu gimnazjalnego. Uczniowie zdolni mają zorganizowane zajęcia z fizyki, matematyki i astronomii. Wszyscy uczniowie dojeżdżający objęci są opieką świetlicy. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą wypowiedzi rodziców, z których większość stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy lub przynajmniej raz w roku o możliwościach lub/i



potrzebach ich dzieci (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

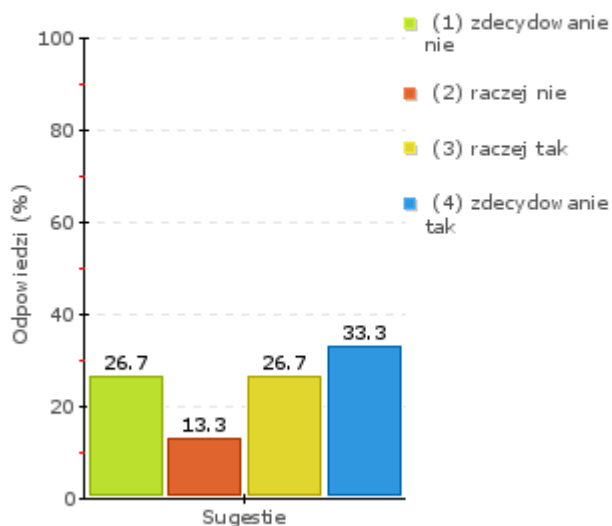
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Działania realizowane przez nauczycieli odpowiadają rozpoznany potrzebom uczniów.** W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wyk. 2j), natomiast dla 2/3 uczniów zajęcia pozalekcyjne są interesujące (Wyk. 1j). W opinii dyrektora i nauczycieli w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są działania adekwatne do ich potrzeb m.in. indywidualizacja pracy z uczniem (dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych uczniów, uwzględnianie indywidualnych specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia, ukierunkowanie działań na indywidualne podejście nauczyciela do ucznia, stosowanie zindywidualizowanego w zakresie tempa i wymagań programu oraz adekwatnych metod nauczania, specjalnych form odpytywania i sprawdzania poziomu ich wiedzy i umiejętności, różnicowanie prac domowych); wyposażanie uczniów w umiejętności uczenia się, metody i techniki uczenia się i zapamiętywania; działania przeddiagnostyczne (obserwacja ucznia, konsultacje z innymi nauczycielami uczącymi dziecko, pedagogiem, rodzicami), kierowanie na diagnozę; działania diagnostyczne (pedagog, psycholog szkolny, lekarz specjalista, poradnia); działania postdiagnostyczne (otrzymanie opinii, orzeczenia, analiza ich treści przez zespół nauczycieli uczących dziecko, pedagoga); opracowanie zasad pomocy, metod, form pracy, diagnozowanie środowiska ucznia, zatrudnianie nauczycieli specjalistów np. asystent nauczyciela, oligofrenopedagogika; wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami; dostosowanie ofert zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, udział w konkursach i innych

przedsięwzięciach w ramach wolontariatu i akcjach charytatywnych. Niewielki odsetek uczniów, ze względu na duże obciążenie zajęciami dodatkowymi w klasach językowych i sportowych, zajęciami w klubach sportowych, szkołach muzycznych, zajęciami w Gminnym Ośrodku Kultury, świetlicach wiejskich, UKS-ach nie uczestniczy w typowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się zainteresowaniami uczniów, ich potrzebami i zdiagnozowanymi możliwościami, umożliwieniem wyrównywania i tworzenia szans edukacyjnych uczniów, podnoszeniem jakości procesu kształcenia, możliwościami szkoły (baza, wyposażenie), wyzwaniem współczesności i predyspozycjami nauczycieli. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wyk. 2j). Dla 2/3 uczniów zajęcia pozalekcyjne są interesujące (Wyk. 3j). Nauczyciele deklarowali, że podczas obserwowanych lekcji indywidualizowali nauczania gdyż m.in. wspierali uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji (intonacja, zwroty); podchodzili do uczniów, aby sprawdzić czy poprawnie napisali; różnicowali zadania; wydłużali czas pracy; odpowiednio dobierali skład grup; motywowali (dodatkowe zadania).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

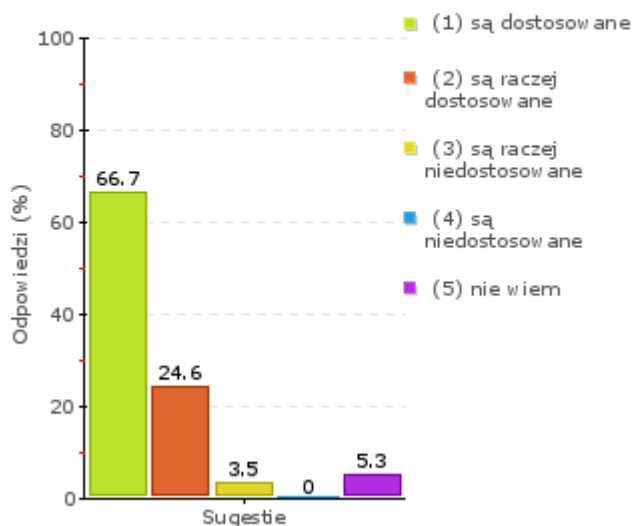
Liczebność: 31



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 2j

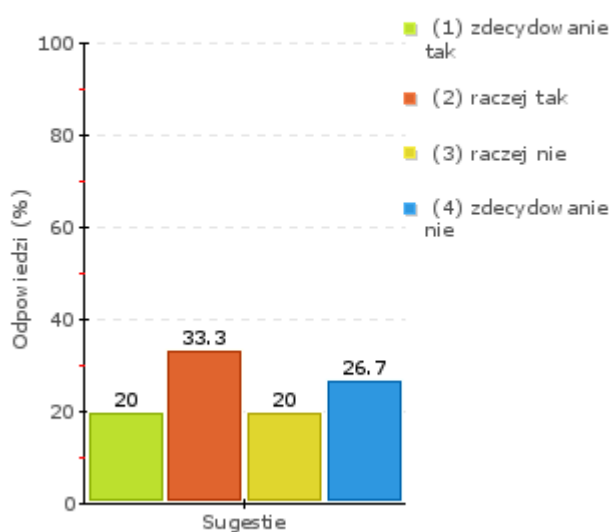
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują działania uwzględniające potrzeby uczniów natomiast w opinii blisko połowy uczniów są oni wspierani przez nauczycieli.** Podczas lekcji nauczyciele indywidualizowali proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów podchodząc do uczniów, udzielając im dodatkowych wyjaśnień; różnicując zadania (dla wszystkich i dla zainteresowanych); uwzględniając opinie uczniów; dobierając uczniów w grupach. Ponadto motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Zdaniem połowy uczniów mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach na których chcą być (Wyk 1j). Nie wszyscy uczniowie są wspierani przez nauczycieli. W opinii uczniów nauczyciele upewniają się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wyk 2j). Jedynie 1/3 uczniów stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (Wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

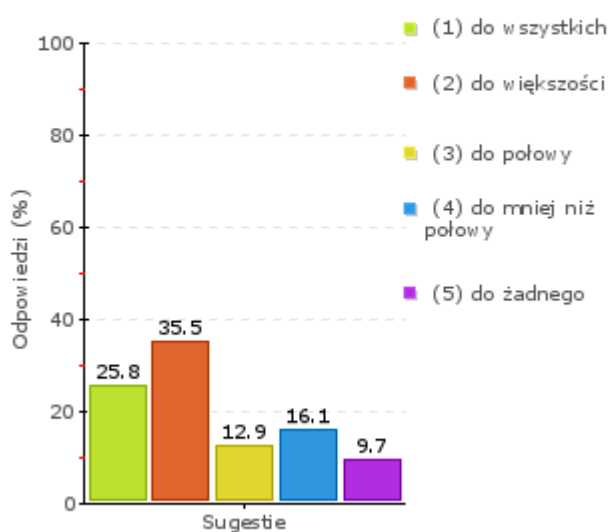
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

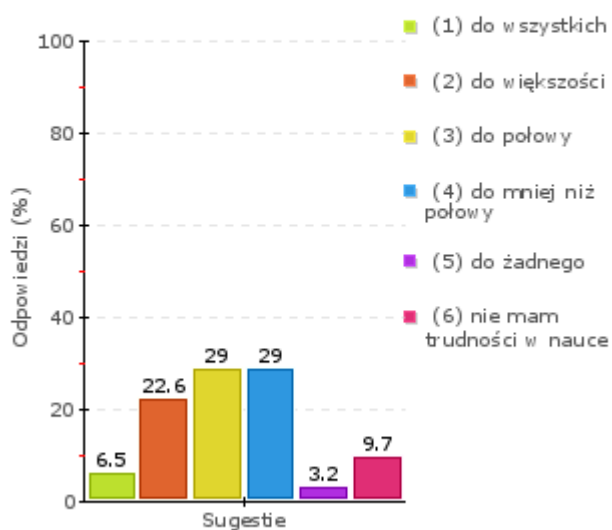
Liczebność: 31



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

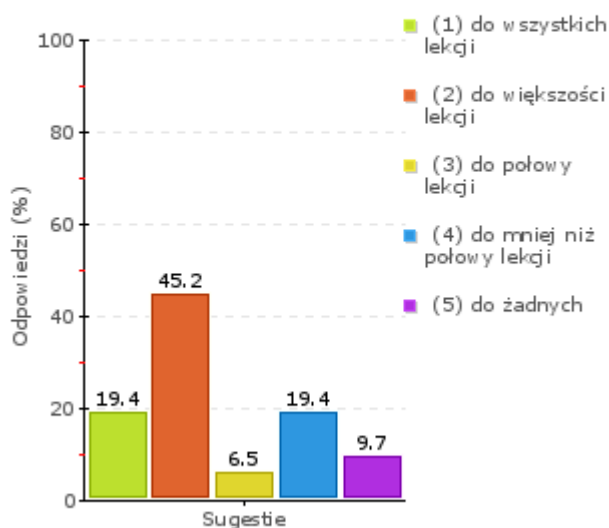
**W opinii niektórych rodziców działania nauczycieli podejmowane na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów nie są w pełni wystarczające.** Zdaniem rodziców szkoła bierze różnicowanie dzieci z uwagi na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie, stan zdrowia pod uwagę, gdyż często wyprzedza rodziców, zachęca rodziców do korzystania z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele są czujni i zaangażowani; organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, także dla dzieci, które nie mają opinii z poradni (zajęcia logopedyczne, kompensacyjne). Ponadto szkoła wychodzi naprzeciw wobec dzieci które edukowały się za granicą, wspiera tych uczniów, nauczyciele prowadzą dodatkowe lekcje przeznaczone na konwersacje, pokonywanie trudności językowych. Nauczyciele zwykle stosują się do zaleceń zawartych w opiniach poradni (np. zostają na sprawdzianach dla uczniów z przedłużonym czasem), chociaż zdaniem rozmówców zdarzają się przypadki, że dysfunkcje (dysortografia, dysgrafia) nie są do końca brane pod uwagę, a czasami nauczyciele do uczniów z dysgrafią potrafią powiedzieć, że dziecko się nie stara. Problemem jest według rodziców brak możliwości nauki etyki w szkole. W szkole organizowane były dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów niechodzących do szkoły z powodu choroby; realizowano program "Szkoła bez przemocy", spektakle profilaktyczne, zajęcia na temat radzenia sobie z agresją oraz akcje charytatywne. Zaangażowanie uczniów w przedsięwzięcia szkolne nagradzane jest przez nauczycieli, natomiast w opinii rodziców nie zawsze otrzymują oni wsparcie w działaniach na rzecz szkoły od nauczycieli. Według zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale wobec uczniów mających trudności w nauce z powodu ich sytuacji społecznej podejmują różne działania m.in. kierują ucznia na rozmowę z pedagogiem, rozmawiają z rodzicami i angażują rodziców w życie klasy, opiekują się uczniami zagrożonymi eurosieroctwem, przeprowadzają dodatkowe konsultacje dla tych uczniów oraz organizują dla nich

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii uczniów i rodziców nauczyciele udzielają wsparcia każdemu uczniowi zgodnie z jego potrzebami.** Większość uczniów i rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez uczniów odpowiada ich potrzebom. W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j). Natomiast w dniu badania co trzeciemu uczniowi nauczyciel dał do zrozumienia, że wierzy w jego możliwości (Wyk. 3j). Zdaniem rodziców zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

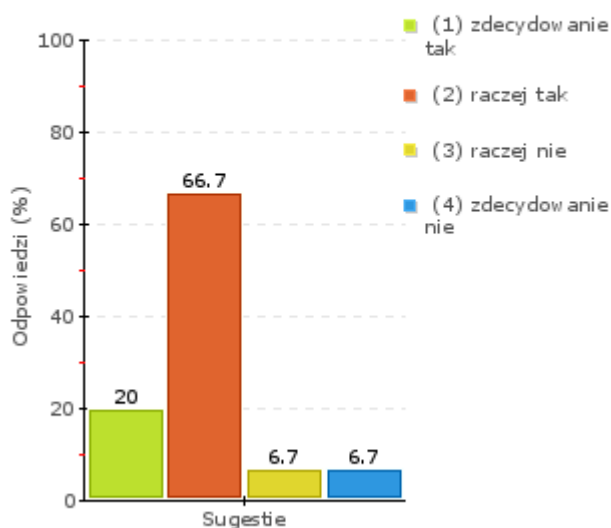
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

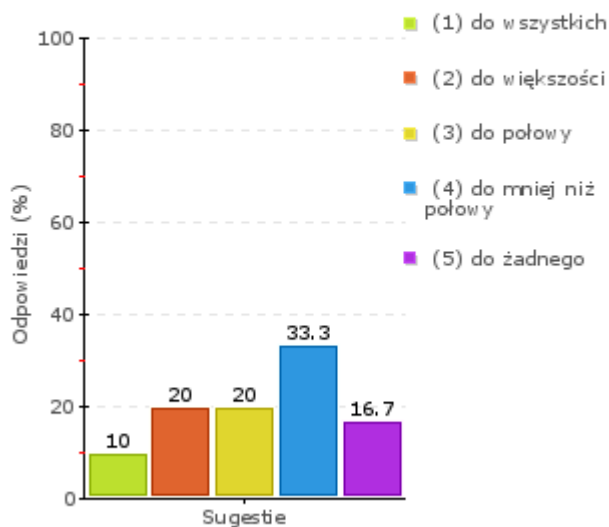
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 30

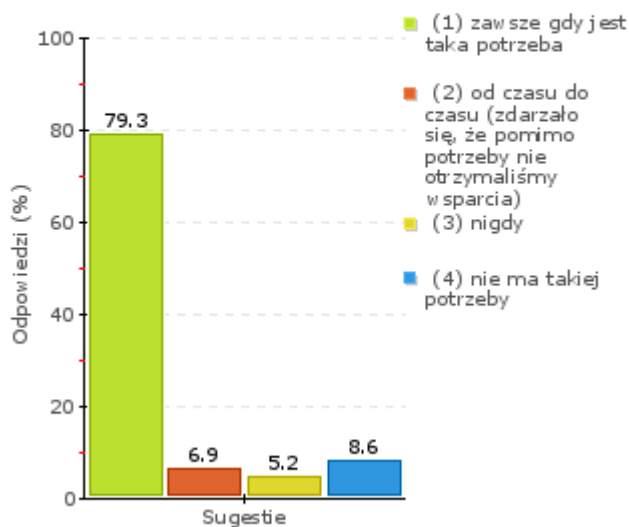


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

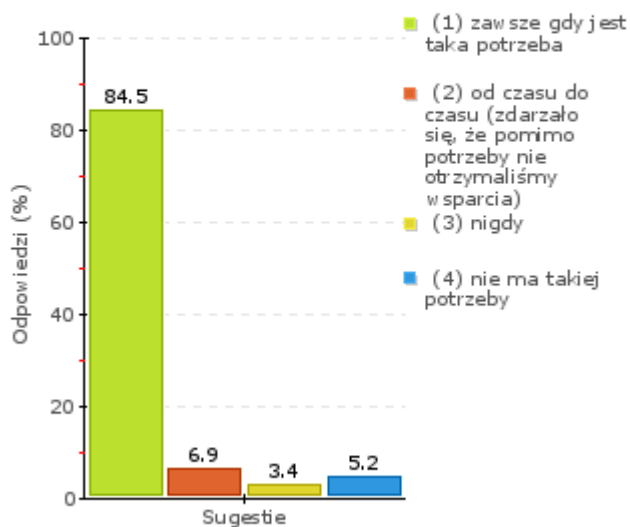
Liczebność: 58



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 58



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Wnioski związane z procesami uczenia się sformułowane w wyniku analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i realizowania procesu nauczania. Nauczyciele systematycznie monitorują działania podjęte na podstawie tych wniosków, a wyniki monitorowania wykorzystują do planowania pracy. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do doskonalenia swojej pracy i intensyfikowania współpracy z rodzicami.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Wnioski związane z procesami uczenia się sformułowane w wyniku analizy wyników egzaminów gimnazjalnych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i realizowania procesu nauczania.** Na podstawie analizy egzaminów gimnazjalnych sformułowano następujące wnioski: doskonalić umiejętności najslabiej opanowane; kształcić umiejętności z których opanowaniem uczniowie mają problemy, konkretyzować wnioski z analiz wyników egzaminów poszczególnych części i obszarów w ramach przedmiotów, wzmacniać umiejętności będące na dobrym poziomie; modyfikować przedmiotowe plany nauczania; doskonalić strategie rozwiązywania zadań otwartych; wykorzystywać egzaminy próbne do ćwiczenia i zapoznawania uczniów z sytuacją egzaminacyjną. Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej dotyczyły m.in. konieczności kontynuowania przeprowadzania i analizy testów próbnych, badań wyników z wybranych przedmiotów, mobilizowania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, komunikowania wyników uczniom i rodzicom, systematycznego dokonywania zapisów w punktowym systemie oceniania, zwiększania motywacji uczniów do systematycznej nauki, dalszego doskonalenia przez nauczycieli warsztatu pracy, co potwierdza analiza danych zastanych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych realizowali takie działania jak modyfikowanie planów pracy (więcej czasu na treści trudne); analiza wyników egzaminów w zespołach przedmiotowych; przygotowanie do konkursów; organizowanie wycieczek edukacyjnych; umożliwianie wyborów tematów i form realizacji projektów edukacyjnych; ćwiczenie autoprezentacji; kontrola wzrostu kompetencji językowych; zajęcia dla uczniów zdolnych; indywidualne konsultacje z nauczycielami. W tym lub poprzednim roku szkolnym dla uczniów tej klasy w ramach wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wprowadzili nowe podręczniki (dodatkowe zbiory zadań, zeszyt do ćwiczeń na mapie z historii, repetytorium, podręczniki do certyfikatu językowego) ; zachęcali i motywowali do nauki (konkursy, stypendia naukowe);

zorganizowali wyjazd w ramach Comeniusa; zwiększyli ilości godzin na pracę metodą projektu; umożliwiali uczniom wykonywanie dodatkowych prac; stosowali konstruktywne omawianie prac pisemnych. Nauczyciele uzgadniają wspólne działania podczas rad pedagogicznych, gdy przedstawiane są sprawozdania z diagnoz, pracy zespołów przedmiotowych, osiągnięcia uczniów. Ponadto korzystają z wyników badań zewnętrznych (IBE i IBK) i zbierają informacje zwrotne od uczniów.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

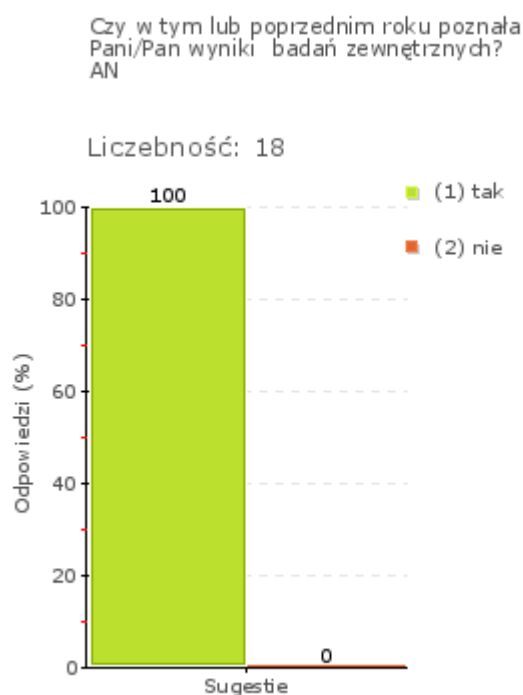
**Nauczyciele systematycznie monitorują działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania wykorzystują do zaplanowania pracy.** Monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej według dyrektora polega na prowadzeniu przez nauczycieli obserwacji, ankietowaniu nauczycieli, rodziców i uczniów, ocenianiu bieżącym (testy, sprawdziany, analiza wytworów uczniów), rozmowach z rodzicami i uczniami, kontroli dokumentacji pedagogicznej nauczycieli (karty realizacji podstawy programowej, godziny do dyspozycji dyrektora, zapisy w dziennikach lekcyjnych, kontrola frekwencji uczniów); analizie ocen (częstkowych, półrocznych, rocznych), analizie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, arkuszy obserwacji i dokumentacji potwierdzającej dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia. Wyniki egzaminów służą do obiektywnej oceny rezultatów, planowania procesów edukacyjnych, podnoszenia jakości działań podejmowanych, poprawy trafności oferty edukacyjnej, modyfikacji planów nauczycielskich, Przedmiotowych Systemów Oceniania, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, programu wychowawczego i profilaktyki. W efekcie zwiększono współpracę z rodzicami, poprawiono doskonalenie nauczycieli. Nauczyciele uczący w jednym oddziale kontrolowali zapisy w dzienniku lekcyjnym (godziny wychowawcze) i utrzymywali kontakt z absolwentami szkoły. W związku z wynikami monitorowania w tej klasie zmodyfikowano pomoce dydaktyczne tj. zrezygnowano z zeszytu ćwiczeń, wprowadzono karty pracy, mapki, zbiór testów do egzaminu gimnazjalnego na języku polskim; dodatkowy podręcznik z języka angielskiego (poziom B1); zwiększono systematyczność i częstotliwość oceniania; zaangażowano uczniów do konkursu matematycznego Kangur; wprowadzono e - dziennik; zacieśniono współpracę z rodzicami.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:



**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.** W opinii dyrektora po otrzymaniu wyników surowych egzaminu gimnazjalnego z OKE dyrektor przekazuje je nauczycielom w celu weryfikacji wstępnej. Następnie nauczyciele zapoznają się z wynikami, analizują je pod względem ilościowym i jakościowym, następnie analizują w ramach swoich przedmiotów poszczególne zadania, sprawdzają badane umiejętności i komunikują wyniki uczniom i rodzicom. Zespół d/s. diagnoz i ewaluacji przygotowuje raport na potrzeby szkolne oraz wnioski do pracy na rok przyszły. Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznania się z raportem indywidualnie, a wnioski włączyć do swoich planów pracy. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wyk. 1j). Wśród nich najczęściej wymieniają te związane z Europejskimi badaniami kompetencji językowych (ESLC – prowadzone przez Instytut Badania Edukacji; Niemiecki w Polsce – badania prowadzone przez Goethe Institut; Raporty badań OKE w Poznaniu); dotyczące analizy jakościowej i ilościowej testów diagnostycznych z języka niemieckiego pisanych przez uczniów województw zachodniopomorskiego, lubuskiego i wielkopolskiego. Wnioski te dotyczyły m.in. stwarzania uczniom możliwości kontaktu z językiem obcym poprzez media, zmiany dominujących form organizacji pracy na lekcji; zwiększenia intensywności posługiwania się językiem niemieckim na lekcjach i wykorzystywania na lekcjach języka niemieckiego technologii informacyjno-komunikacyjnych; wzbogacania słownictwa odnoszącego się do sytuacji z życia codziennego; utrwalania znajomości i stosowania podstawowych struktur gramatycznych; kierowania aktywności uczniów na wyrażanie własnych opinii i kształtowania umiejętności poprawnego zapisu krótkich wypowiedzi.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań zewnętrznych służą doskonaleniu pracy własnej nauczycieli i intensyfikowaniu współpracy z rodzicami.** W opinii dyrektora w tym lub poprzednim roku szkolnym nauczyciele wykorzystywali badania wydawnictwa Operon, WSiP, Nowa Era, GWO; czytanie raportów; strona [www.oke.poznan](http://www.oke.poznan); strona [www.cke](http://www.cke); literatura fachowa; publikacje ORE; dostępne platformy edukacyjne; wymiana doświadczeń w zespołach; badania CEO dotyczące oceniania kształtującego; badania IBE. Na podstawie wniosków z tych badań oraz własnych refleksji nauczyciele m.in. zindywidualizowali proces edukacyjny; zwiększyli liczbę zadań tekstowych; zmodyfikowali plany pracy; zorganizowali zajęcia dodatkowe; zintensyfikowali współpracę z rodzicami; wprowadzili samooceny uczniów po każdej lekcji; opracowali nowe narzędzia diagnozujące umiejętności; dostosowali metody i formy pracy poprzez zwiększenie metod aktywizujących na lekcji (np. dramy, praca w grupach i parach).

# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.04.2016