

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W REWALU IM. KAPITANA
ŻEGLUGI WIELKIEJ KONSTANTEGO MACIEJEWICZA
Rewal

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2016 - 15-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im.kpt.ż.w. Konstantego Maciejewicza w Rewalu w Zespole Szkół Sportowych w obecnej formie organizacyjnej istnieje od 2002 roku, ale ma bogatą prawie 70 letnią tradycję, na przestrzeni lat przechodziła różne przeobrażenia i rozwijała bazę lokalową, rozbudowy, dobudowy, kapitalne remonty, aż do powołania Zespołu Szkół Sportowych w skład którego wchodzi Przedszkole Publiczne , Szkoła Podstawowa i Gimnazjum . Szkoła Podstawowa to mała szkoła, 6-o oddziałowa z dobrze wykształconą kadrą nauczycielską i ciekawą ofertą edukacyjną, żaden uczeń nie jest tu anonimowy. Wyróżnia szkołę marynistyczny charakter, co roku uczniowie klasy I pasowani są na marynarzy, a uczniowie klasy czwartej są zakowani. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów nauczycieli i rodziców. Uczniowie mają do dyspozycji swoje klasy, szafki, bibliotekę z czytelnią, świetlicę, stołówkę, sklepik szkolny, dostęp do hali sportowej i boisk, zapewnioną opiekę pedagoga, logopedy oraz pielęgniarki. Szkoła podejmuje działania na rzecz promocji zdrowia i bezpieczeństwa poprzez regularny udział w programie "Szklanka Mleka" , "Warzywa i owoce w szkole ", "Zdrowa Woda", "Bezpieczna Szkoła", "Przyjazna Szkoła ", "Trzymaj Formę", "Szkoła w Ruchu, "Szkoła odkrywców Talentów", Karta Rowerowa w klasie IV, Karta pływacka "Już pływam" w klasie III, co poświadcza otrzymany certyfikat "Szkoły promującej zdrowie " na lata 2013-2018. Szkoła rozwija wszechstronnie uczniów, od klasy I obowiązują 2 języki obce, obowiązkowy j. angielski i dodatkowy j. niemiecki, zaspakaja ich potrzeby intelektualne i literackie w kolejnych edycjach konkurs o zasięgu szkolnym, gminnym i powiatowym "Dziękuję, że tworzysz", sportowe, wychowawcze i opiekuńcze poprzez możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, w tym kołach zainteresowań z przedmiotów edukacyjnych, w których wyłaniają się laureaci i finaliści konkursów kuratorskich i zajęciach sportowych. Placówka pozwala uczniom na osiąganie sukcesów w wielu dziedzinach, daje możliwość wyrównywania szans w zakresie edukacji uczniom pochodzącym z różnych środowisk rodzinnych, przeciwdziała w sposób zdecydowany patologiom uzależnieniom i złym nawykom. Propaguje zachowania prozdrowotne m.in. poprzez upowszechnianie sportu, wdrażanie programów profilaktycznych. Uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce i w sporcie, potwierdzone sprawdzianami zewnętrznymi, zawodami sportowymi rangi wojewódzkiej i powiatowej, stypendiami za naukę i osiągnięcia sportowe. W szkole prężnie działa Rada Rodziców, dzięki której możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć i projektów. Jest organizatorem gminnego konkursu "Mamy Talenty", współorganizatorem imprez środowiskowych typu "Majówka", konwój Św Mikołaja. Szkoła łączy tradycję ze współczesnością i sport z nauką

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W REWALU IM. KAPITANA ŻEGLUGI WIELKIEJ KONSTANTEGO MACIEJEWICZA
Patron	kpt.ż.w. Konstantego Maciejewicza
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rewal
Ulica	SZKOLNA
Numer	1
Kod pocztowy	72-344
Urząd pocztowy	REWAL
Telefon	0913862648
Fax	0913862488
Www	zssrewal.neostrada.pl
Regon	00059572000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	104
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Rewal
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów, monitorują nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, dzięki czemu stopniowo poprawiają się wyniki nauczania, a uczniowie osiągają różnorodne sukcesy.
2. Nauczyciele podejmują działania w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci, a także indywidualizują proces nauczania, dzięki czemu wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów i zdecydowanej większości ich rodziców.
3. Pozytywny wpływ na zwiększenie efektywności nauczania ma wykorzystywanie przez nauczycieli analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych, a także wyników monitorowania działań wynikających z tych analiz

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są systematycznie diagnozowane i na podstawie wyników badań podejmowane są adekwatne do nich działania. Uczniowie wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów pozytywnie wpływają na wzrost efektów kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów.

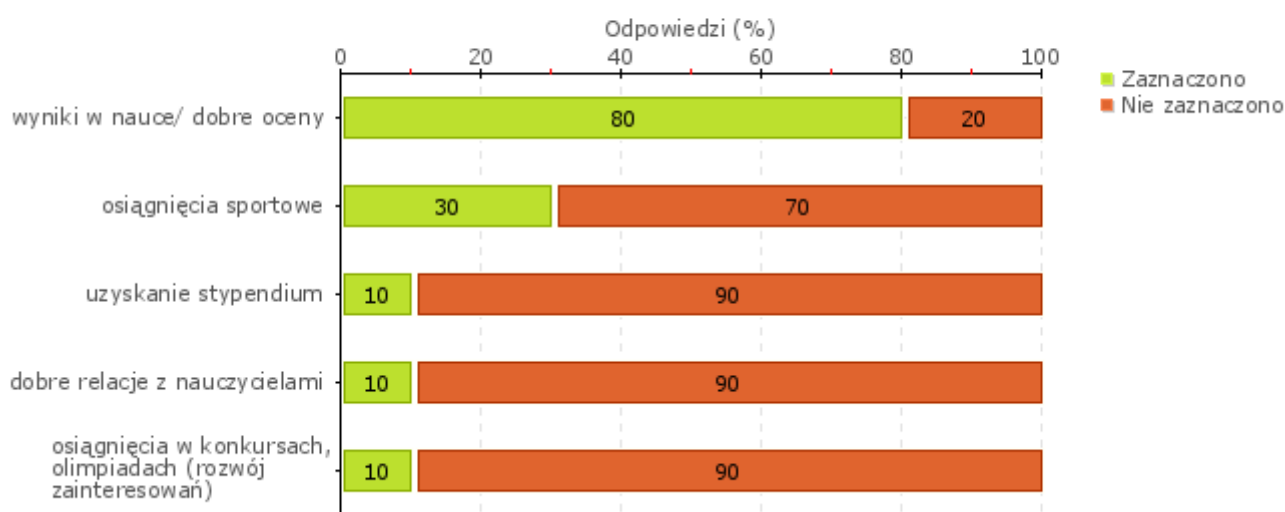
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są systematycznie diagnozowane i na podstawie wyników badań podejmowane są adekwatne do nich działania. Zdaniem nauczycieli prowadzą oni diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez: diagnozy wstępne; diagnozę gotowości szkolnej; obserwacje uczniów (np. pod kątem zachowań w grupie, jak sobie radzi uczeń z trudnościami); zakładanie kart dla uczniów z opiniami; przeprowadzanie wywiadów i rozmów z rodzicami; analizy opinii i orzeczeń oraz dokumentacji medycznej; przeprowadzanie testów socjometrycznych i testy inteligencji wielorakich; badanie predyspozycji sportowych; analizy wytworów dzieci; wyniki "trzecioteścika"; ankietowanie uczniów; wywiad z rodzicami i w poprzednim wychowawcą (w klasach IV); realizowanie programów adaptacyjnych. Przykładami działań wynikających z tych diagnoz są, zdaniem dyrektora, działania takie jak m.in: organizowanie zajęć pozalekcyjnych pod kątem uzdolnień (np. plastyczne, ruchowe, sportowe); mini wyjazdy integracyjne dla klasy I i IV; projekt "Naszymi oczami" w klasach I - III (prace plastyczne, artystyczne); "Nocleg z lekturą" - tematyczne zadania pod kątem lektury (w tym roku "Noc z Hobbitem"); stosowanie zadań dodatkowych o treściach wykraczających poza podstawę programową w klasach IV - VI na wybranych przedmiotach; działania kształcące umiejętności: pracy w grupie oraz czytanie ze zrozumieniem (Festiwal Językowy, Spotkania z bajką, apele związane z analizą i interpretacją tekstów literackich, konkursy czytelnicze); myślenie naukowe (wycieczki edukacyjne np. parki narodowe, krajobrazowe, Centrum Nauki Kopernik); myślenie matematyczne (Kangur Matematyczny); warsztatowe zajęcia w Muzeum w Trzęsaczu; rozwoju sportowego, komunikowania w językach (Konkurs literacki "Dziękuję, że tworzysz"); zajęcia z e-podręcznikiem. O efektywności tych działań świadczą miejsca zajmowane przez uczniów w konkursach (np. laureatka i finaliści konkursu z j. niemieckiego), zachowania dzieci np. podczas ewakuacji szkoły, zaangażowanie uczniów w akcje np. charytatywne, Błękitny patrol, zbiórki, loterie, kiermasze, akcje na rzecz

środowiska lokalnego. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale do działań wynikających z diagnoz przeprowadzonych w tej klasie należą: objęcie klasy programem naprawczym; przeprowadzanie diagnoz śródrocznych i końcoworocznych; indywidualizowanie nauczania (np. podział na grupy, wybieranie liderów przez nauczyciela i dostosowanie pracy do możliwości uczniów); dzielenie materiału na sprawdziany na mniejsze partie; sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał polecenie; organizowanie zajęć dodatkowych z języka angielskiego; sprawdzanie, czy zadanie domowe jest zapisane; kierowanie na zajęcia specjalistyczne; organizowanie warsztatów z psychologiem. Uczniowie spośród swoich osiągnięć (z których są szczególnie zadowoleni) wymieniają najczęściej dobre oceny i sukcesy sportowe.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 10



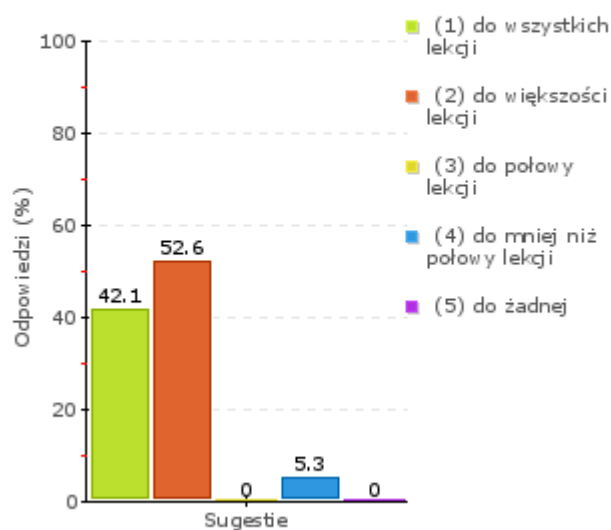
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Uczniowie natomiast wykonywali zadania, które pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Podczas połowy lekcji wykonywali zadania pozwalające na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Według uczniów wykorzystują oni na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



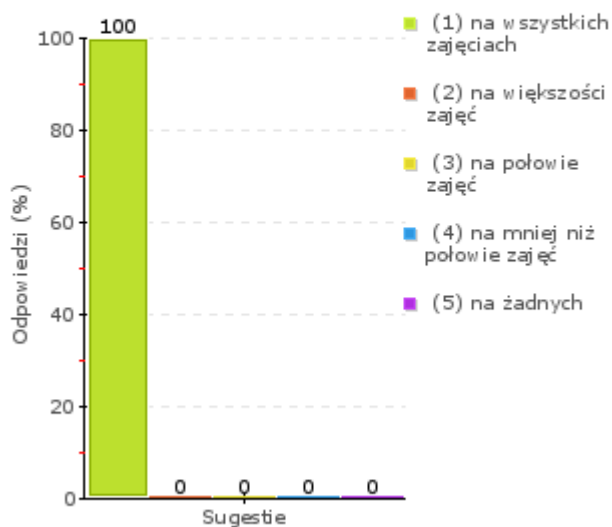
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Podczas obserwowanych lekcji kształtowane były u uczniów umiejętności takie jak: czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność uczenia się. Kształtowano również umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, a także myślenie naukowe. Podczas lekcji nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej - wykonywane były doświadczenia w oraz pokaz, wykorzystano multimedia; nawiązano do poprzednich lekcji; kształcono umiejętności językowych, korzystanie z różnych źródeł informacji; odwoływano się do doświadczeń uczniów. Oprócz tego część lekcji dzieci spędzały na zabawach ruchowych na dywanie edukacyjnym, nauczyciele podawali cele lekcji w języku uczniów, tempo lekcji dostosowali do możliwości i potrzeb dzieci; wprowadzali elementy oceniania kształtującego. Spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stosowanych przez nauczycieli systematycznie zaliczają oni m.in: kształtowanie równolegle wszystkich umiejętności językowych (mówienie, czytanie, słuchanie); wykorzystywanie środków multimedialnych; lekcje terenowe; obserwowanie i mierzenie; doświadczenia; dokumentowanie i prezentowanie; gry dydaktyczne; samoocenę uczniów i pracę zespołową. Wszyscy nauczyciele deklarują, że kształtują u uczniów na swoich zajęciach następujące umiejętności: czytanie (Wyk. 1j); myślenie naukowe i matematyczne (Wyk. 2j i 3j); komunikowanie się w języku ojczystym (Wyk. 4j); wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczną analizę informacji (Wyk. 5j); pracę zespołową (Wyk. 6j). Prawie wszyscy kształtują umiejętność uczenia się (Wyk. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

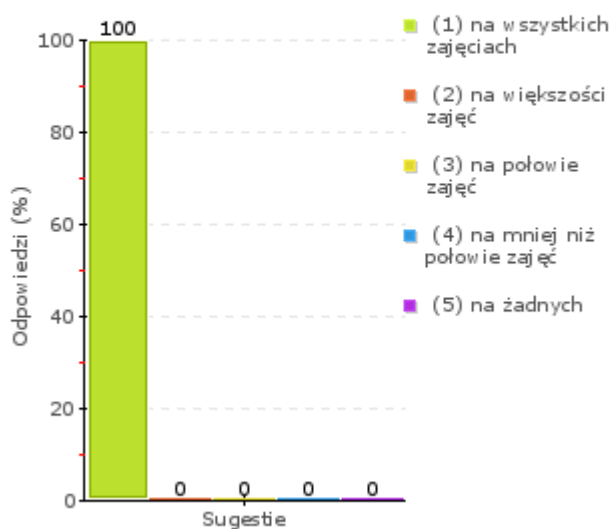
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

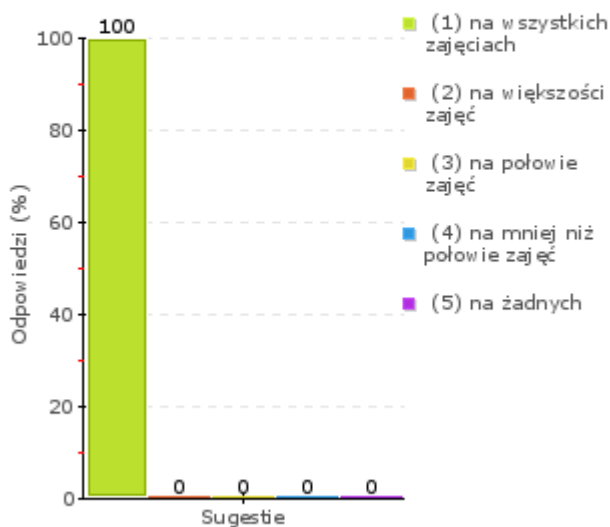
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

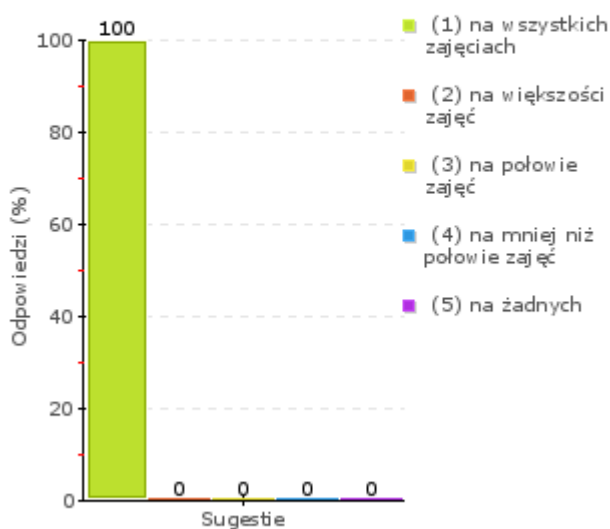
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

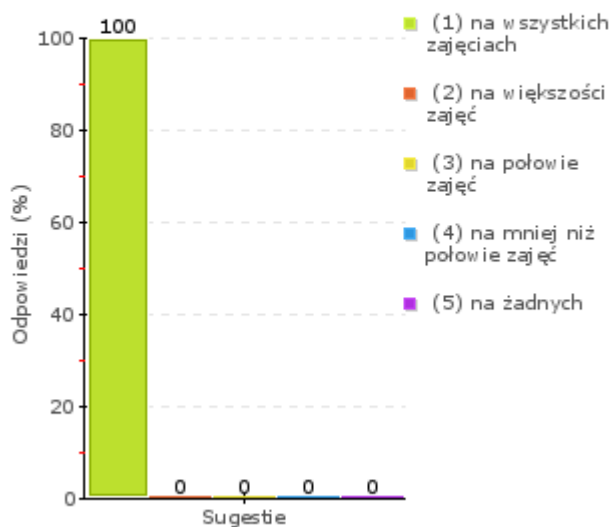
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

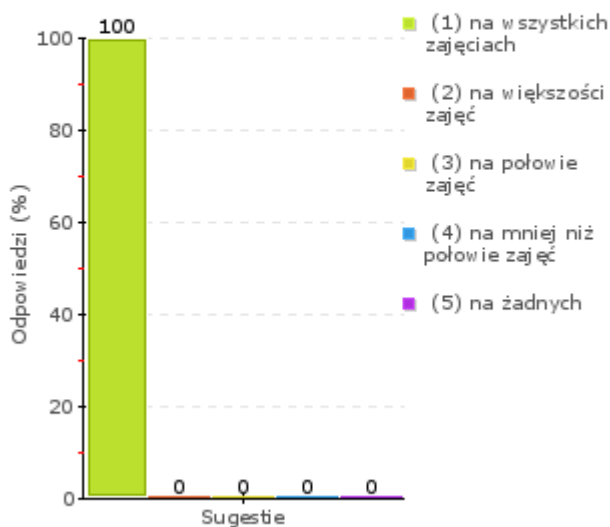
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

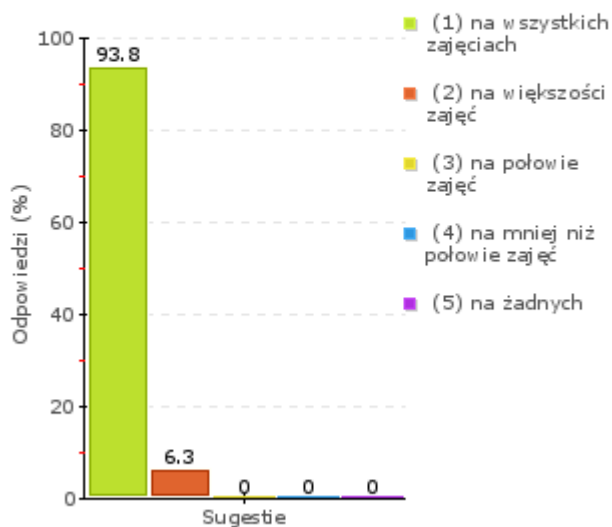
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

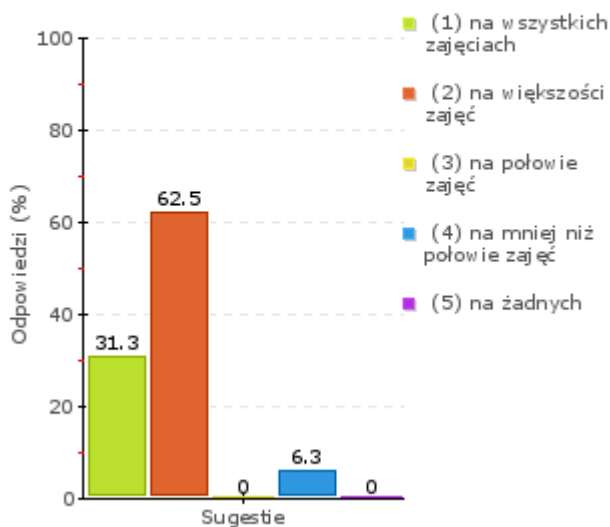
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

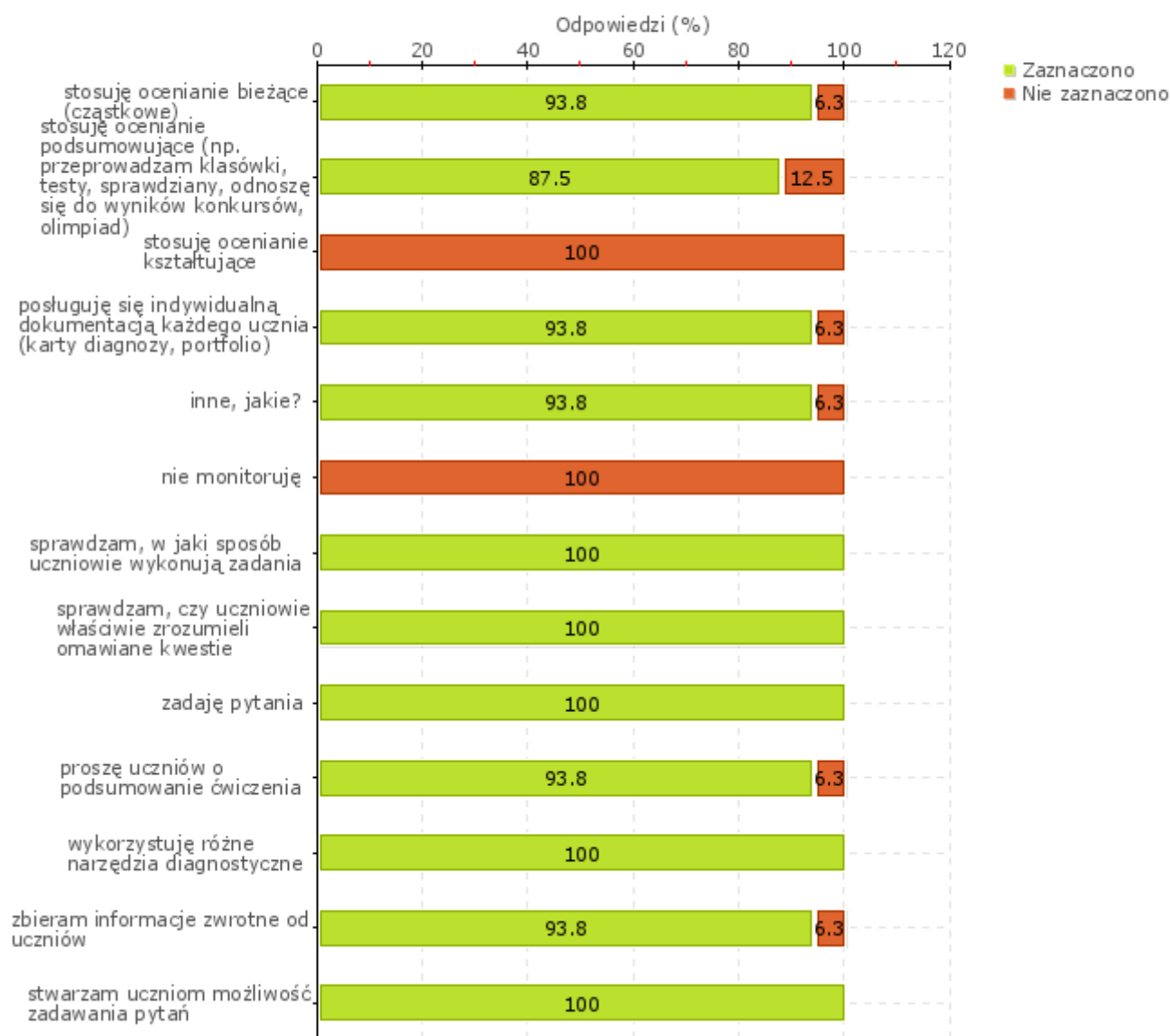
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski wdrażane są adekwatnie do wyników tych badań. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (Wyk. 1w).

Według nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie to odbywa się m.in. poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące; analiza osiągnięć uczniów w konkursach; ocena zaangażowanie na lekcjach; porównanie osiągnięć uczniów z początku i końca roku szkolnego; wymianę informacji pomiędzy nauczycielami na zespołach problemowych; eksponowanie prac uczniów na gazetkach, portalach (rewal.pl. strona szkoły). Wnioski z analiz wykorzystywane są przez nauczycieli do: rozwijania zainteresowań uczniów; poszerzenia oferty edukacyjnej; dostosowywania wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów; organizowania zajęć wyrównawczych, logopedycznych i zajęć dla dzieci uzdolnionych; utrwalanie ćwiczeń, które wypadły najslabiej; typowania uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych; współpracy z rodzicami; do planowania pracy z uczniami. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zadawali uczniom pytania; sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli; prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów pozytywnie wpływają na wzrost efektów kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów. Zdaniem nauczycieli, co potwierdza również analiza danych zastanych, w roku szkolnym 2012/2013 szkoła miała bardzo niskie wyniki: w skali staninowej - 4 stanin, a także niski wynik w skali punktowej (19,11); współczynnik łatwości poniżej 0,50. Opracowano i wdrożono Program Poprawy Efektywności Kształcenia - szkoła osiągnęła 5 stanin, nastąpiła poprawa wyniku w skali punktowej, wzrósł współczynnik łatwości z całego sprawdzianu. Wynik sprawdzianu w klasie VI w roku szkolnym 2015/2016 będzie ewaluacją sumującą. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. W opinii respondentów z wdrożonych wniosków wynikają także takie sukcesy uczniów, jak: wzrost średniej ocen uczniów, zwiększenie się liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem, wzrost zaangażowania w konkursach oraz zawodach sportowych; poprawa sprawności pisania i czytania; dużo stypendiów naukowych i sportowych; lepsze wyniki w nauce u uczniów słabszych; duży odsetek uczniów wybierających klasę z rozszerzonym językiem angielskim i niemieckim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

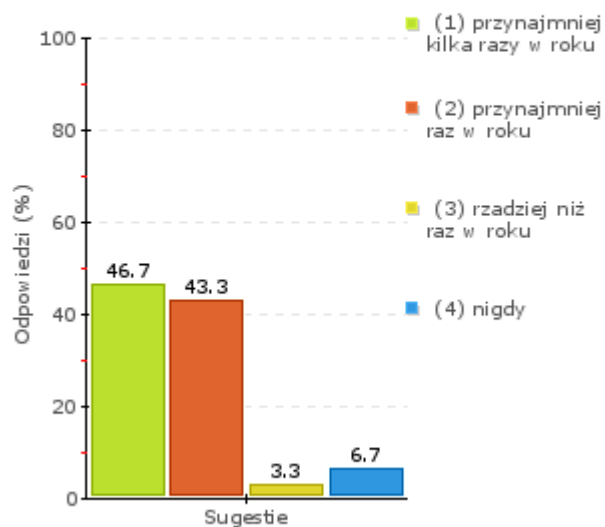
W sposób systemowy rozpoznawane są możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Na tej podstawie nauczyciele podejmują odpowiednie działania w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów, a także indywidualizują proces nauczania. Działania podejmowane na rzecz przezwyciężania trudności uczniów - wynikających z ich sytuacji społecznej - są niewystarczające dla niektórych rodziców. Wsparcie udzielane przez szkołę w opinii uczniów i większości ich rodziców odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W sposób systemowy rozpoznawane są możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb uczniów tej klasy należą: potrzeba kontaktu, przynależności do grupy, radzenia sobie w sytuacjach trudnych; poznawania świata, rozwijanie zainteresowań, samodzielnego działania; potrzeba nowych przeżyć, odnoszenia sukcesów, współzawodnictwa. Potrzeby te rozpoznawane są poprzez: rozmowy z uczniami i ich rodzicami o sytuacji rodzinnej, diagnozy wstępne i wychowawcze, analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizy prac uczniów; obserwacje uczniów podczas zajęć, przerw, na wycieczkach; zasięganie opinii psychologa, pedagoga; pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów na poszczególnych lekcjach. Według dyrektora w szkole podstawowej rozpoznano 63 uczniów, którzy wymagają wsparcia głównie z powodu: specyficznych trudności w nauce, obniżonego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności (czytanie, pisanie, rozumienie), obniżonej sprawności manualnej i graficznej, określonych potrzeb edukacyjnych, słabego radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami, szczególnych uzdolnień, niskiej motywacji do uczenia się i niskiej samooceny oraz wiary we własne możliwości, z powodu wad wymowy, deficytów rozwojowych, różnego rodzaju dysfunkcji, trudności materialnych, finansowych i bytowych ich rodziny. Program wspierania uruchomiono dla 63: zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne i psychoedukacyjne; zajęcia socjoterapii; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Poza tym wprowadzono dodatkowe godziny języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, informatyki dla uczniów klasy V i VI, na które uczęszczają wszyscy uczniowie. Uczniów zdolnych objęto programem wspierania z języka polskiego, języka niemieckiego i zajęciami multimedialnymi. Dla uczniów z wadami postawy w klasach I - III organizowane są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, a dla uczniów z wadami wymowy zajęcia logopedyczne. Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

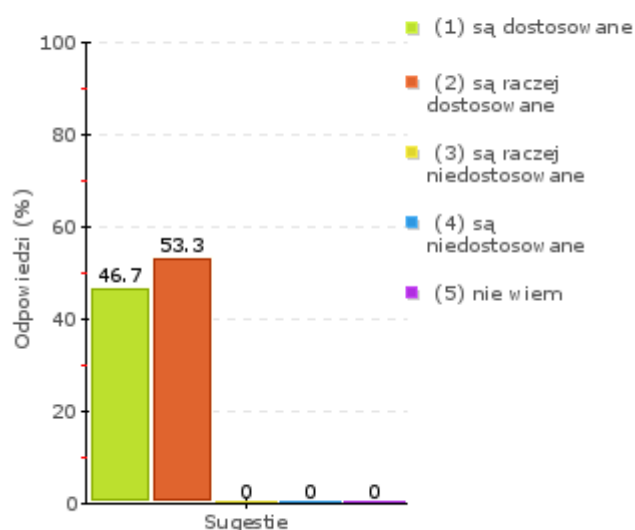
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów i ich sytuacji podejmowane są w szkole odpowiednie działania. Zdaniem dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są w szkole m.in. następujące działania: opracowania zasad pomocy, metod, form pracy; indywidualizacja pracy z uczniem - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, tempa pracy, programu; stosowanie adekwatnych metod nauczania; specjalnych form odpytywania i sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności; różnicowanie prac domowych; wyposażanie uczniów w umiejętności uczenia się (metody i techniki uczenia się i zapamiętywania); prowadzenie obserwacji ucznia; konsultacje z innymi nauczycielami uczącymi dziecko, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na diagnozę; zatrudnianie nauczycieli specjalistów; wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami; pomoc w planowaniu kariery zawodowej; dostosowanie ofert zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych; angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach i innych przedsięwzięciach w ramach wolontariatu oraz akcjach charytatywnych. Według dyrektora niewielki odsetek uczniów, ze względu na duże obciążenie zajęciami dodatkowymi w klasach językowych i sportowych, zajęciami w klubach sportowych, szkołach muzycznych, zajęciami w Gminnym Ośrodku Kultury itp. nie uczestniczy w typowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Dyrektor dodał, że szkoła tworząc ofertę, kieruje się takimi kryteriami, jak: zainteresowania uczniów i ich potrzeby; zdiagnozowane możliwości; podnoszenie jakości procesu kształcenia; rozwijanie mocnych stron uczniów; predyspozycje nauczycieli; możliwości szkoły (baza, wyposażenie); wyzwania współczesności. Według nauczycieli uczących w jednym

oddziale z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów tej klasy sformułowano wnioski dotyczące konieczności wspierania rozwoju uczniów i ich samorealizacji poprzez różnorodne zajęcia oraz konieczności indywidualizacji nauczania. Wnioski te wykorzystywane są do organizowania kół, zajęć korekcyjnych, specjalistycznych; prowadzenia warsztatów teatralnych; dostosowywania trudności ćwiczeń do możliwości uczniów, różnicowania sposobów sprawdzania osiągnięć. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podejmowali działania wynikające z rozpoznania potrzeb uczniów takie, jak: wyznaczanie ról, dobór par (uczeń słabszy i zdolniejszy); organizowanie pomocy koleżeńskiej; nagradzanie za aktywność; zróżnicowanie zadania domowego; tworzenie grup zadaniowych; dobór odpowiednich treści zadań do możliwości uczniów. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). Prawie wszyscy uczniowie uważają, że są w szkole zajęcia, które ich interesują (Wyk. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

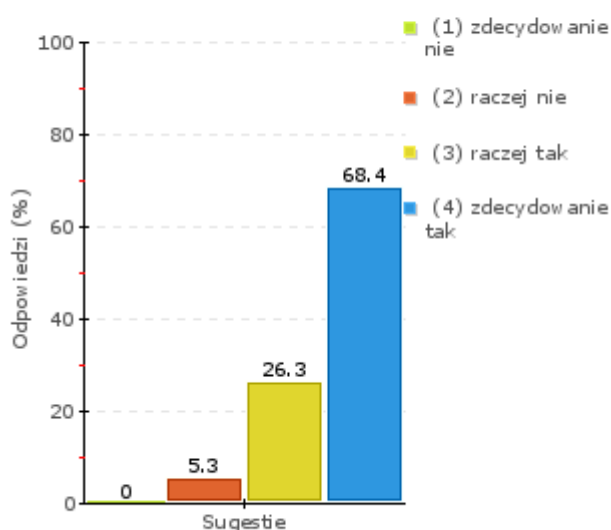
Liczebność: 30



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

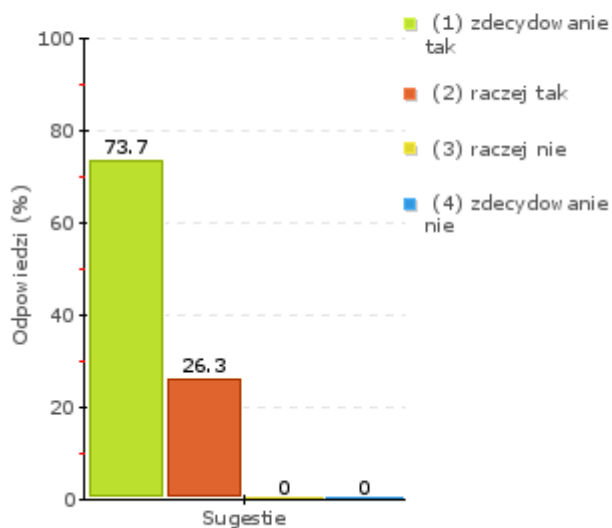
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podchodzili do uczniów i udzielali dodatkowych wyjaśnień, zadawali pytania naprowadzające, różnicowali zadanie domowe, nagradzali uczniów, doceniali próby podjęcia wysiłku; wyznaczali role asystentów; dobierali skład grup. Nauczyciele także poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy; motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Wszyscy uczniowie deklarują, że mogą w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcieliby być (Wyk. 1j). Według prawie wszystkich uczniów nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wyk. 2j). Zdaniem ponad połowy uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi, o tym jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

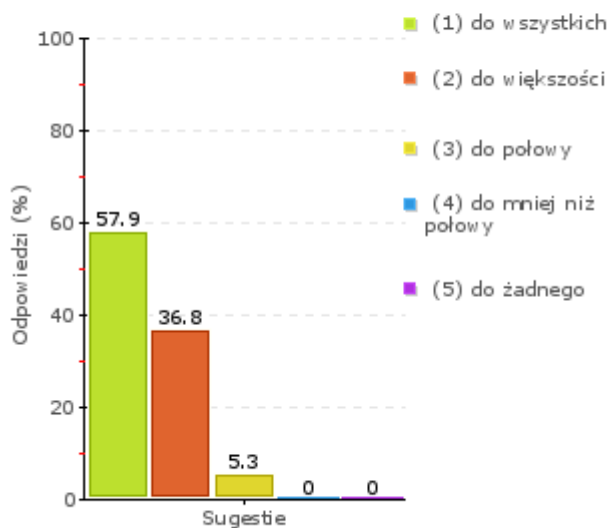
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

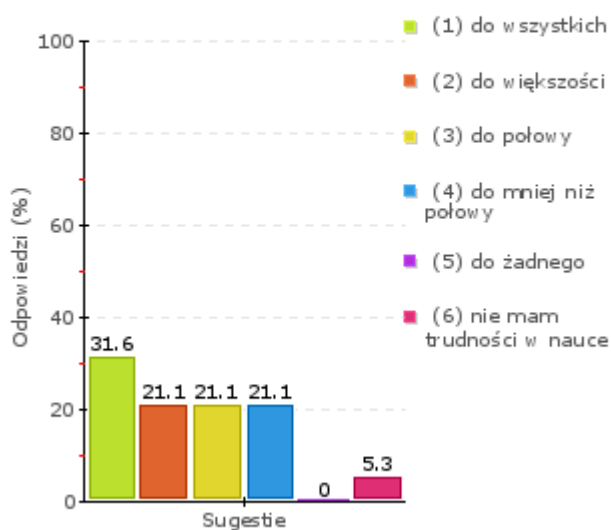
Liczebność: 19



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

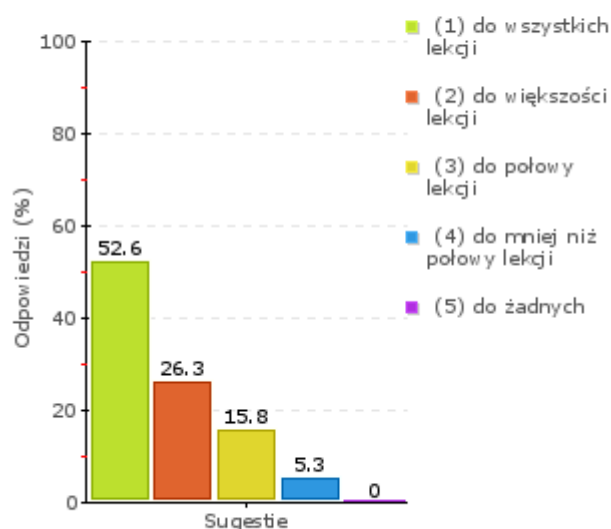
Działania podejmowane na rzecz przezwyciężania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej, nie są wystarczające dla niektórych rodziców. Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę różnicowanie dzieci ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodziny, a także potrzeby wynikające z dysfunkcji. W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia - np. logopedyczne (również dla dzieci niemających opinii); zajęcia kompensacyjne; dodatkowe lekcje dla dzieci, które edukowały się za granicą; wydłużany jest czas na sprawdzianach; nauczyciele stosują indywidualne podejście, organizują pomoc dla dzieci, które opuściły lekcje z powodu choroby. Ponadto szkoła wzięła udział w programie "Szkoła bez przemocy", organizowane są spektakle profilaktyczne, lekcje na temat radzenia sobie z agresją (np. z udziałem policjanta), akcje charytatywne, zbiórki. W opinii rodziców szkoła nie tylko wychodzi naprzeciw potrzebom, ale często je wyprzedza i współpracuje z rodzicami. Jednak część rozmówców stwierdziła, że niektóre dzieci traktowane są w szkole bardziej ulgowo i zdarza się, że na pracę nauczyciela z uczniem ma wpływ opinia o jego rodzicach czy rodzinie. Zauważyli też, że rodzice chcieliby wspólnie z nauczycielami poszukiwać sposobów na rozwiązywanie problemów, a w tym zakresie brakuje im zrozumienia ze strony nauczycieli. Zdaniem rodziców przydałby się w szkole psycholog oraz lekcje etyki. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im w przezwyciężaniu trudności w nauce. Do takich działań należą m.in: objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną; kierowanie na zajęcia specjalistyczne (korekcyjne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne); współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę; ułatwianie kontaktu ze specjalistami; wnioskowanie o stypendia i dofinansowanie wycieczek.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j), a także mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j). Większość uczniów deklaruje, że w dniu badania nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wyk. 3j). W opinii większości rodziców wychowawca i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

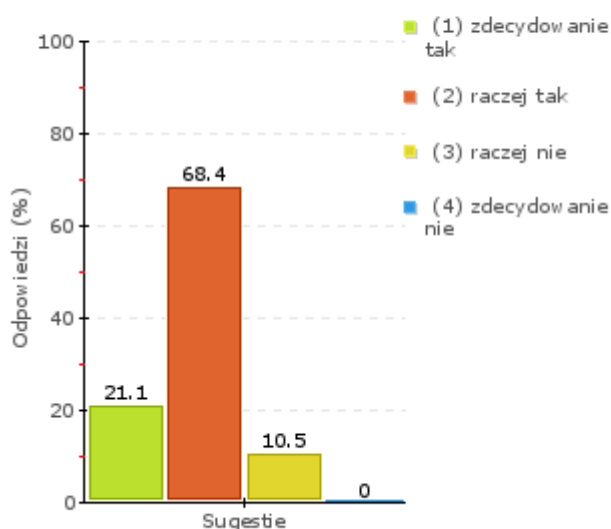
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

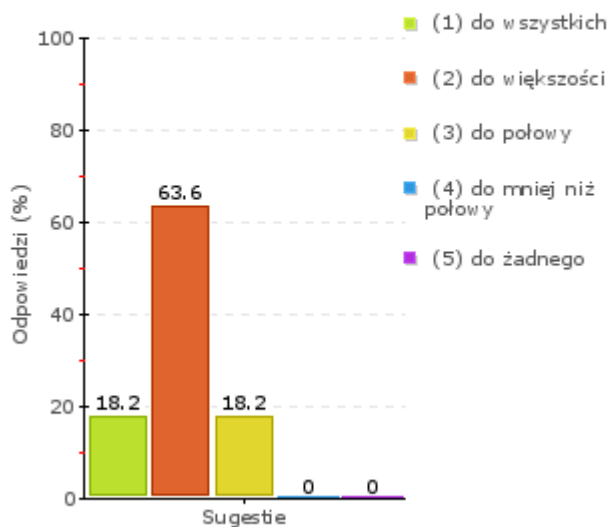
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

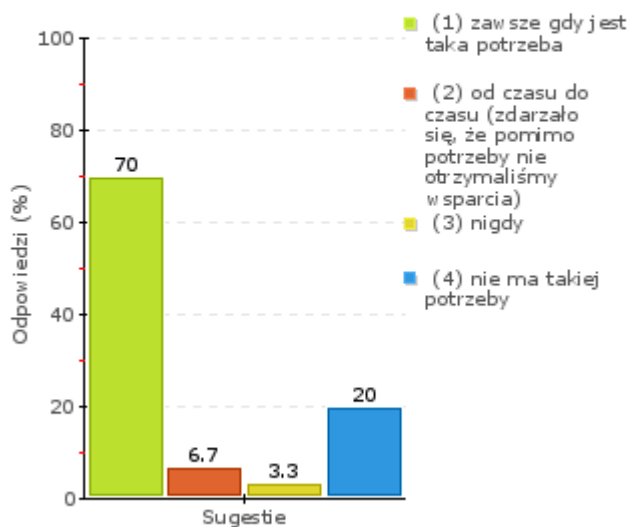
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

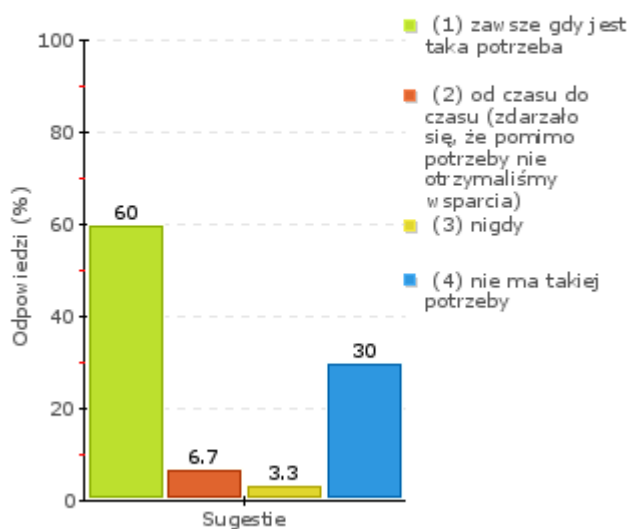
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacja wewnętrzna, prowadzone w sposób systemowy, przyczyniają się do formułowania wniosków, na podstawie których planowane i realizowane są działania. Działania podejmowane na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane, a wyniki tego monitorowania są wykorzystywane w pracy szkoły. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w planowaniu pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacja wewnętrzna prowadzone w sposób systemowy przyczyniają się do formułowania wniosków, na podstawie których planowane i realizowane są działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale, na podstawie analiz wyników sprawdzianu sformułowano m.in. wnioski dotyczące: konieczności indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach; (zwracanie uwagi na rozumienie poleceń, rozumienie treści zadań tekstowych); pracy nad umiejętnością łączenia wiedzy z praktyką; wzmocnienia mocnych stron ucznia i stałego motywowania uczniów do systematycznej pracy; systematycznego analizowania efektów podejmowanych działań naprawczych; odpowiedniego komunikowania wyników sprawdzianu; ćwiczenia umiejętności, które wypadły najsłabiej powtarzać oraz utrwalania treści z podstawy programowej wprowadzanych w całym cyklu kształcenia; włączania wszystkich podmiotów funkcjonujących w szkole w proces nauczania tak, aby każdy czuł się odpowiedzialny za efekty kształcenia. Odnośnie ewaluacji wewnętrznej, według dyrektora i nauczycieli, sformułowano następujące wnioski: na bieżąco monitoruje się procesy rozwoju i edukacji; udziela się pomocy dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych, dostosowując ją do indywidualnych edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci; systematyczne przekazywanie informacji o uczniu w zakresie jego postępów i rozwoju dobrze wpływa na relacje środowiska rodzinnego ze szkołą; nauczyciele stosują ciekawe metody pracy, wspierają rozwój i zdolności uczniów; koncepcja pracy szkoły służy uczeniu się, wszystkie podmioty są współautorami decyzji dotyczących uczenia się; wiedza jaką zdobywają uczniowie nastawiona jest na przyszłość. Powyższe informacje znalazły potwierdzenie podczas analizy danych zastanych. Nauczyciele deklarują, że na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu podjęto działania takie, jak m.in: realizowanie programu naprawczego; zmiana metod i form pracy z naciskiem na aktywizujące; wykorzystanie środków multimedialnych w procesie uczenia; przeznaczanie większej liczby godzin na ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne; organizowanie spotkań z rodzicami w celu komunikowania wyników po każdej

próbie sprawdzianu; rozwijanie umiejętności pracy z arkuszem; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, formułowanie celów w języku ucznia. Do działań podjętych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej należą m.in: zwiększenie liczby godzin na zagadnienia sprawiające uczniom trudność; umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, polskiego, matematyki, języka niemieckiego dla ucznia zdolnego, historii); docenianie wysiłku i motywowanie uczniów do pracy; dostosowanie zadań i czasu do możliwości dziecka. W opinii nauczycieli działania dotyczące wniosków z tych analiz uzgadnia się podczas spotkań rad pedagogicznych; zespołów wychowawczego i (raz w miesiącu) przedmiotowego; zespołu ds. diagnoz; konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim; podczas spotkań z rodzicami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane, a wyniki tego monitorowania są wykorzystywane w pracy szkoły. Zdaniem dyrektora monitorowanie realizacji działań wynikających z tych analiz odbywa się poprzez: obserwacje, ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów; analizowanie wyników testów, sprawdzianów, wytworów uczniów; analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozmowy z rodzicami i uczniami; kontrolę dokumentacji pedagogicznej nauczycieli, kart realizacji podstawy programowej, godzin do dyspozycji dyrektora; analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych; analizę pracy zespołów problemowych, ds. ewaluacji i diagnoz i ds. promocji szkoły, ds. monitorowania podstawy programowej, ds. wychowawczych i profilaktyki, sprawozdań z pracy pedagoga, świetlicy i biblioteki; kontrolę frekwencji, analizę ocen cząstkowych, półrocznych, rocznych; analizy i interpretacje wyników zewnętrznych. sprawozdania z diagnoz, pracy zespołów przedmiotowcy prezentowane na rp; wykonywane badania zewnętrzne (IBE i IBK) Według nauczycieli uczących w jednym oddziale kontrolują oni frekwencję uczniów tej klasy, ich osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zbierają informacje zwrotne od uczniów; omawiają ich osiągnięcia na radzie pedagogicznej. W opinii dyrektora wyniki egzaminów służą do obiektywnej oceny rezultatów działań; planowania procesów edukacyjnych; podnoszenia jakości działań podejmowanych; poprawy trafności oferty edukacyjnej; modyfikacji planów nauczycielskich, wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania, programu wychowawczego i profilaktyki. W efekcie zwiększono współpracę z rodzicami, poprawiono doskonalenie nauczycieli. Zdaniem nauczycieli jednego oddziału wyniki monitorowania podejmowanych działań wykorzystano następująco: zwiększono częstotliwość oceniania bieżącego, wprowadzono dodatkowe podręczniki, zwiększono liczbę zebrań z rodzicami, włączono uczniów do akcji "Cała Polska czyta dzieciom", zrezygnowano z zeszytów na rzecz kart pracy, bardziej angażuje się uczniów do występów podczas uroczystości szkolnych.

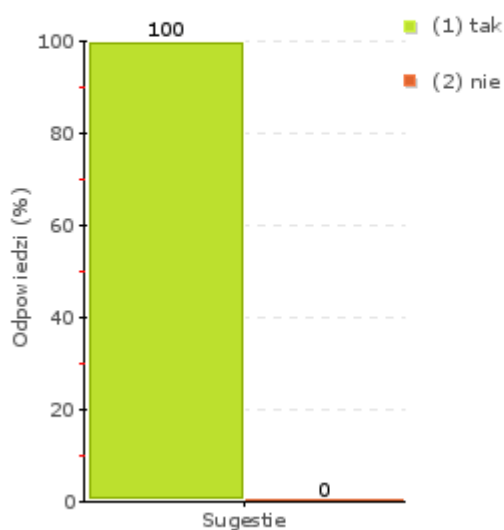
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora na podstawie wniosków z tych badań oraz własnych refleksji nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, zwiększają liczbę zadań tekstowych, modyfikują plany pracy, organizują zajęcia dodatkowe oraz doskonalą proces uczenia się, intensyfikują współpracę z rodzicami. Dyrektor wspiera nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Po otrzymaniu wyników surowych sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego z OKE dyrektor przekazuje nauczycielom w celu weryfikacji wstępnej. Następnie nauczyciele zapoznają się z wynikami, analizują wyniki pod względem ilościowym i jakościowym, następnie analizują w ramach swoich przedmiotów poszczególne zadania, sprawdzają badane umiejętności, następnie komunikują wyniki uczniom i rodzicom. Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznania się z raportem indywidualnie dla potrzeb poszczególnych umiejętności, wnioski włączyć do swoich planów pracy. Zespół ds. diagnoz i ewaluacji przygotowuje raport na potrzeby szkolne oraz wnioski do pracy na rok przyszły. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym i poprzednim roku szkolnym zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (Wyk. 1j) i wymieniają najczęściej: raporty CKE,OKE, OBUT ,IBE ,IBK ,PISA,WHO, wyniki badań ogólnopolskich z Nowej Ery, Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego. Według nauczycieli z badań tych płyną wnioski dotyczące m.in: konieczności opracowania planu diagnoz obejmującego umiejętności, które wypadły najslabiej; dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów; rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wyrażania i argumentowania własnego zdania; rozwijanie czytelnictwa, a także umiejętności dbania o własne zdrowie.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu ich pracy. Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystywano wyniki następujących badań zewnętrznych: wydawnictwa Operon, WSiP, Nowa Era ,GWO, OKE i CKE, publikacje ORE, badania CEO dotyczące oceniania kształtującego, badania IBE. Według dyrektora wykorzystano je do przygotowania uczniów do egzaminów i sprawdzianów - kształcenie umiejętności pracy z arkuszem egzaminacyjnym, organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do sprawdzianu, organizowania egzaminów próbnych, ćwiczenia i diagnozowania najslabiej opanowanych umiejętności; realizowania programów naprawczych; badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów; badania przyrostu wiedzy uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych; planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i wprowadzenia nowatorskich rozwiązań. Nauczyciele najczęściej deklarują, że w wyniku refleksji związanej z wynikami badań podjęli m.in. następujące działania: modyfikowanie form i metod pracy i dostosowywanie ich do poszczególnych zespołów klasowych; prowadzenie indywidualnych konsultacji, zajęć otwartych, warsztatów; udoskonalenie narzędzi ewaluacyjnych; ćwiczenie i utrwalanie umiejętności, z którymi uczniowie mają największy problem; wprowadzanie różnych typów zadań, dokonywanie korekty planów pracy dydaktyczno-wyrównawczej; stosowanie doboru uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań uwzględniający możliwość wyrównywania szans i rozwoju; promowanie osiągnięć uczniów; mobilizowanie rodziców do współpracy (np. sprawdzania czy ich dzieci efektywnie wykorzystują czas przeznaczony na naukę); zachęcanie do wykonywania prac projektowych w domu.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2016