

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM
Drawsko Pomorskie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2016 - 18-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 82 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 111 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Szkoła kształci młodzież w czterech zawodach: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji reklamy

i technik pojazdów samochodowych. Budynek szkolny jest zadbane i estetyczny. Szkoła dysponuje: salami przedmiotowymi, które wyposażone są w projektory multimedialne, laptopy, internet, dwiema pracowniami komputerowymi, trzema tablicami interaktywnymi. W szkole działa biblioteka z czytelnią wyposażoną w komputery z dostępem do Internetu. Zainstalowany jest monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Ponadto placówka dysponuje zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej i siłowni. W szkole realizuje się projekty edukacyjne służące wyrównaniu szans edukacyjnych, podnoszeniu efektów kształcenia młodzieży oraz nabywaniu nowych umiejętności: " Najlepszy w zawodzie", "PWP Uczą się w praktyce", PWP "Zielona Energia w szkołach", Lekcje z ZUS, "Transplantacja. Jestem na TAK". Placówka posiada certyfikaty uprawniające do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych – T.11, T.12, T.15, M.42, A.26, A.27. Uczniowie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych zdobywając liczne nagrody i wyróżnienia na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Od wielu lat szkoła organizuje imprezy dla środowiska lokalnego: Targi "Mój Ogród", "Bezpieczny Młody Kierowca" oraz aktywnie współpracuje z wieloma instytucjami (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Centrum Szkolenia Wojsk Lądowych, Centrum Kultury, Państwową Strażą Pożarną, Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną), uczelniami (Politechniką Koszalińską, Uniwersytetem Szczecińskim), szkołami. Kadra pedagogiczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje po to, by jak najlepiej przygotować młodzież do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Stara się zapewnić uczniom wszechstronny rozwój w atmosferze tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i poczuciu bezpieczeństwa. Każdego roku uczniowie szkoły otrzymują Stypendia Prezesa Rady Ministrów, Starosty Drawskiego. Placówka posiada certyfikaty: "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń", "Aktywna Szkoła – Aktywny Uczeń", "Bezpieczne Wakacje".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Drawsko Pomorskie
Ulica	Półczyńska
Numer	7
Kod pocztowy	78-500
Urząd pocztowy	Drawsko Pomorskie
Telefon	0943632642
Fax	0943632642
Www	
Regon	32126858200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	200
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.41
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Drawsko Pomorskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne (diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględnianie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz możliwości rozwojowych uczniów) stopniowo wpływają na wzrost efektów uczenia się młodzieży i osiągania przez nią różnorodnych sukcesów.
2. Ponieważ możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane przez nauczycieli w sposób systemowy i planowy, wsparcie udzielane w szkole uczniom i ich rodzicom, pomaga młodzieży w przewyżczeniu trudności w nauce.
3. Na podstawie systematycznie prowadzonych przez nauczycieli analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej, a także monitorowania działań wynikających z tych analiz szkoła wzbogaca swoją ofertę, nawiązuje współpracę z uczelniami wyższymi oraz promuje się w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele na podstawie wyników diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego realizują różnorodne działania w celu kształtowania u nich umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Procesy edukacyjne są spójne zarówno z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, jak i z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele podejmując działania edukacyjne uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, a działania wynikające z wdrażanych wniosków z analiz osiągnięć młodzieży umożliwiają stopniowy wzrost efektów kształcenia.

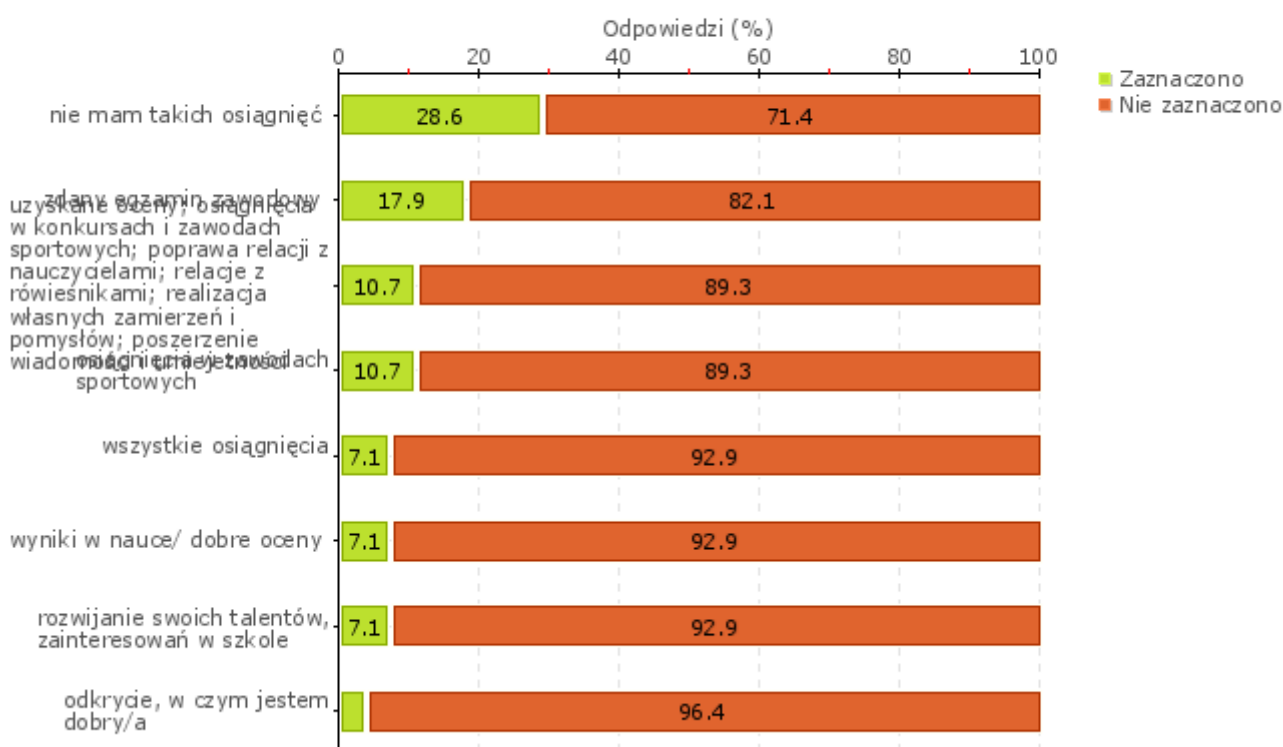
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele podejmują działania edukacyjne na podstawie wyników diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele we wrześniu przeprowadzają diagnozy wstępne z przedmiotów ogólnokształcących, których wyniki są analizowane i następnie są formułowane wnioski do pracy (podczas spotkań komisji przedmiotowych). Powyższe wnioski są przedstawiane na radzie pedagogicznej. Ponadto ankietowani są uczniowie (ankieta powitalna - diagnozowanie środowiska, możliwości umiejętności prowadzona przez pedagoga szkolnego) i ich rodzice. Na początku roku szkolnego uczniowie przygotowują autoprezentację (na godzinie wychowawczej i na przedmiotach zawodowych - powody wyboru zawodu, zainteresowania). Analizowana jest dokumentacja każdego ucznia tj. świadectwa ukończenia szkoły, wyniki, egzaminu gimnazjalnego, opinii poradni; osiągnięcia sportowe, prowadzone są obserwacje zachowania uczniów (lekcje, dni otwarte szkoły), rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pozyskiwane informacje zwrotne (od nauczycieli gimnazjum; pomiędzy wychowawcą a nauczycielami). Jako przykład skutecznych działań edukacyjnych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dyrektor podał m.in. organizowanie przez szkołę Powiatowej Gali Talentów, Drawskich Targów "Mój ogród" ; współorganizowanie Międzypowiatowego Turnieju Tańca Osób Niepełnosprawnych, działania skierowane do uczniów zdolnych tj. typowanie uczniów do stypendiów starosty, przygotowanie i udział w konkursach np. "Historia wokół nas", projektach "Po torach pamięci"; Szkolnych Mistrzostwach Polski Modeli Samochodowe Eco Rc Goleniów 2016 , Projekt Wspierania Przedsiębiorczości "Uczę się w praktyce"(zajęcia cotygodniowe, nauka sztuki gotowania, baristy, barmana umożliwiające uczniom uzyskanie dodatkowych kompetencji). W ramach programu profilaktyczno-edukacyjnego "Bezpieczny Młody kierowca"- zorganizowano zajęcia dla uczniów polegające na szkoleniu, projektowaniu gadżetów związanych z bezpieczeństwem w ruchu drogowym np. symulatora zderzeń, który wykorzystywany jest do pokazów (m.in. w przedszkolach, podczas Dnia Projektów)

dla społeczności lokalnej. O efektywności tych działań świadczą: ilość zaangażowanej młodzieży, osiągnięcia uczniów i ich dalsza droga życiowa. Ponadto nauczyciele wprowadzili korekty w planach nauczania; więcej czasu poświęcili na trudne zagadnienia (np. umiejętności czytania, analizy i pracy z tekstem); umożliwiali uczniom poprawianie sprawdzianów; zachęcali ich do korzystania z pomocy nauczyciela; zacieśniali kontakty z rodzicami oraz indywidualizowali proces nauczania (różnicowanie stopnia trudności; aktywizujące metody, dobór składów grup na lekcji). Uczniowie zadeklarowali, że szczególnie zadowoleni są ze zdanych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, wyników w nauce (Wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



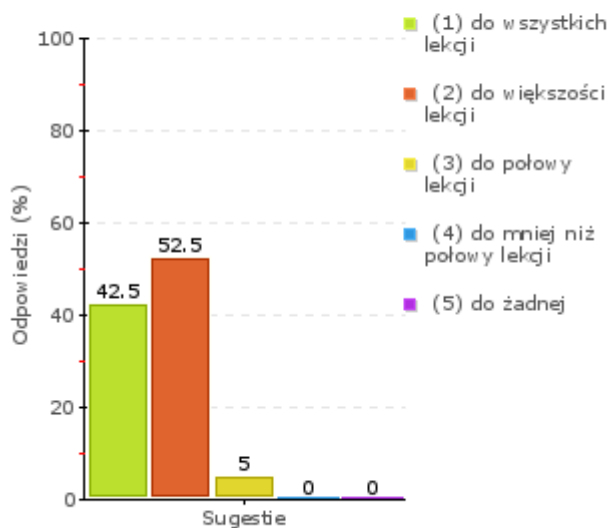
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizują różnorodne działania w celu kształtowania umiejętności i wiadomości uczniów określonych w podstawie programowej. Podczas lekcji uczniowie wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonywali zadania umożliwiające im zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Nauczyciele tworzyli także sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Według uczniów na lekcjach wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 40



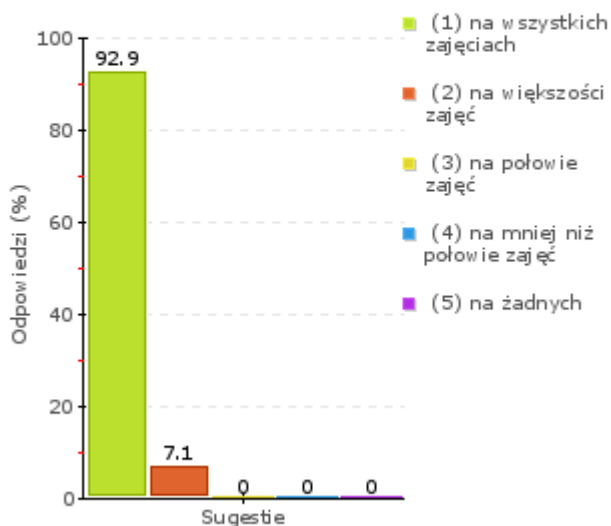
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane przez nauczycieli są spójne zarówno z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, jak i z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele zadeklarowali, że najczęściej kształtują u uczniów umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j) i uczenia się (Wyk. 2j). Ponadto umiejętności czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wyk. 3j), myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wyk. 4j), pracy zespołowej (Wyk. 5j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wyk. 6j), myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Wyk. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej i czytania. Nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej stosując odpowiednie metody pracy (np. prezentacji multimedialnej, pracy z filmem, pracy w grupach, elementy oceniania kształtującego), prowadząc lekcje w gabinetach wyposażonym w stanowiska komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem, kształcąc u uczniów umiejętności (autoprezentacji, swobodnej wypowiedzi, współpracy). Ponadto nauczyciele dodali, że systematycznie kształtują umiejętności organizacji pracy oraz aktywnej postawy, udziału w kulturze, odnoszenia się do problemów świata codziennego i wyposażenia uczniów w narzędzia intelektualne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

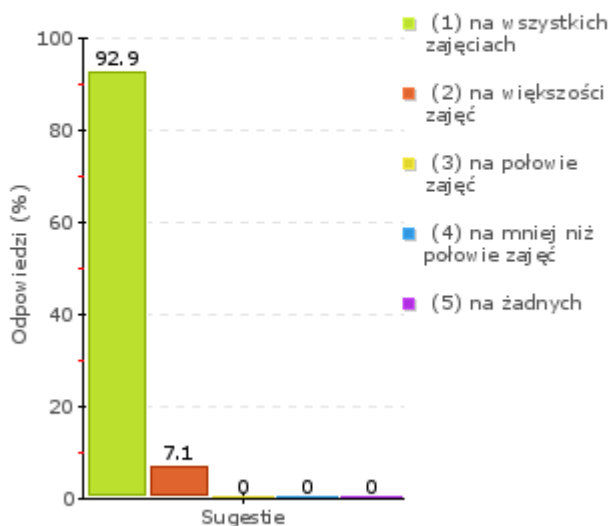
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

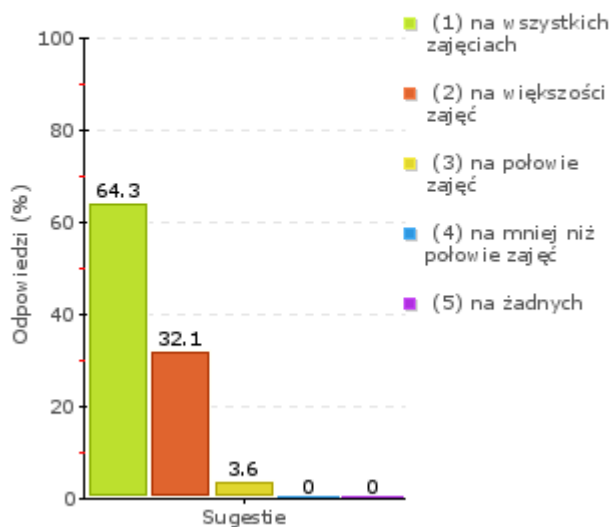
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

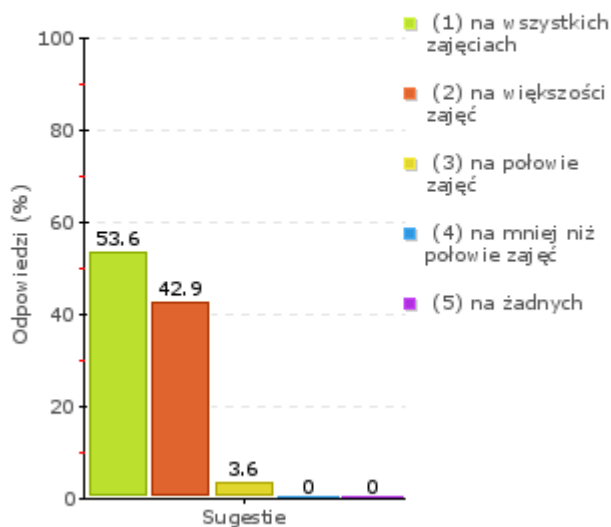
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

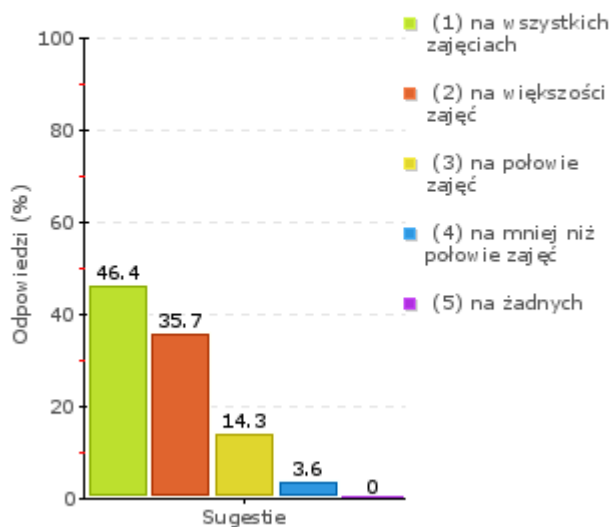
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

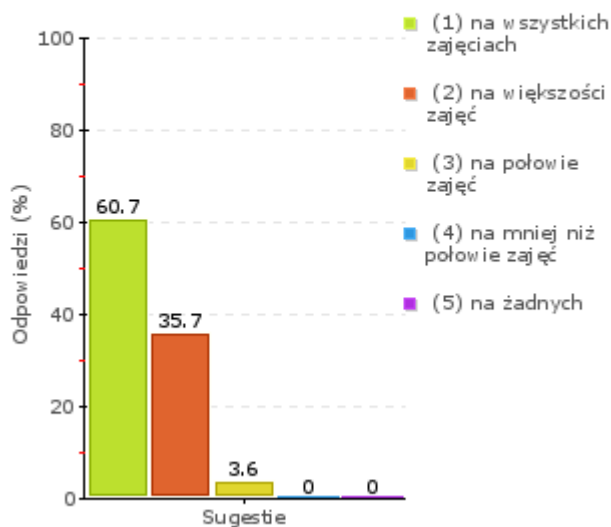
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

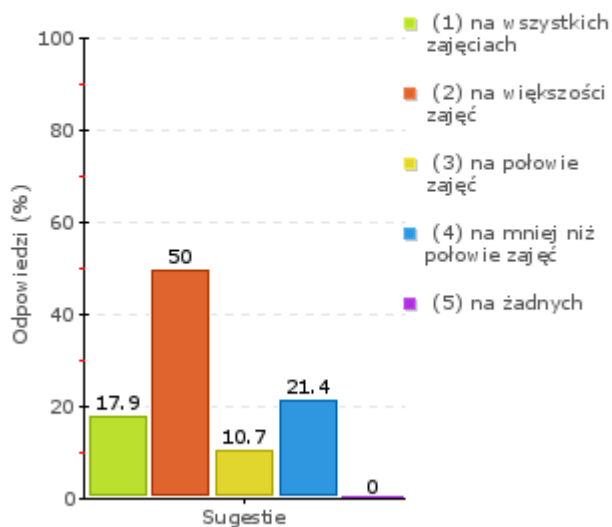
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

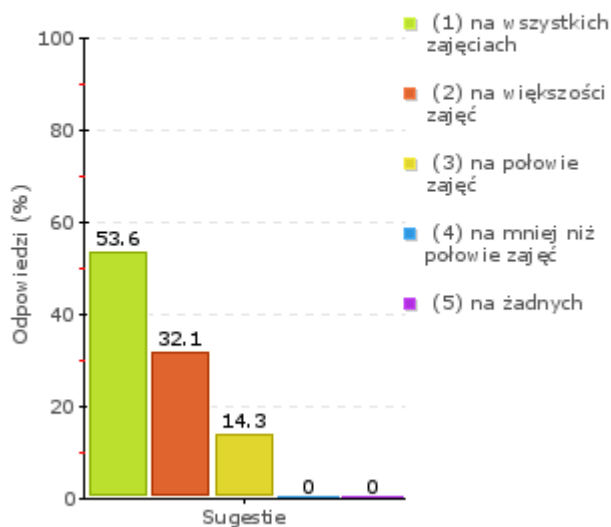
Liczebność: 28



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 28



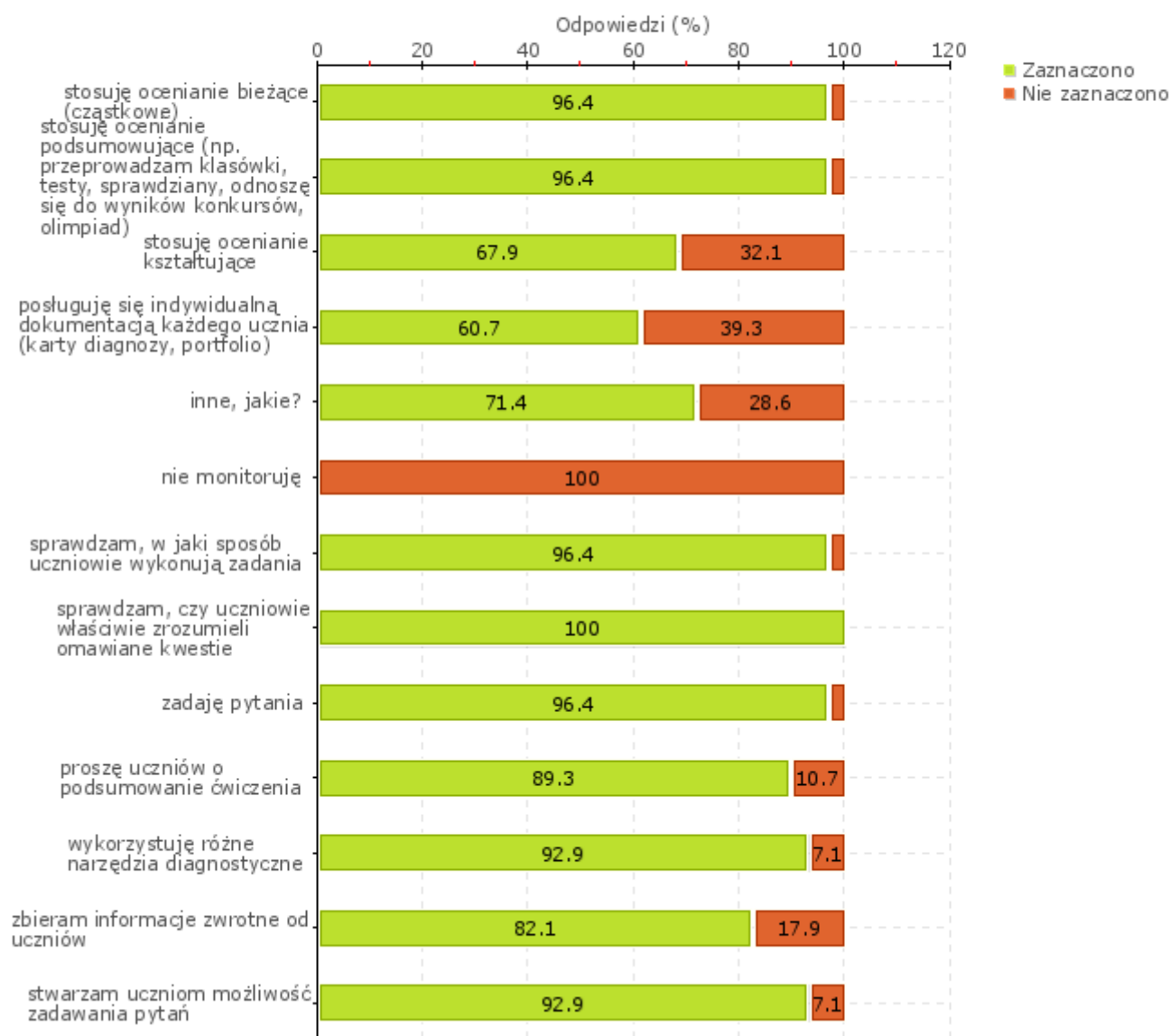
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski z analiz do modyfikacji warsztatu pracy oraz angażowania uczniów w akcje szkolne. Nauczyciele podczas lekcji monitorowali nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują oni zadania; zadając im pytania; prosząc uczniów o podsumowanie i wykorzystując techniki badawcze. Nauczyciele poza zaobserwowanymi sposobami monitorowania osiągnięć uczniów zadeklarowali, że stosują ocenianie bieżące i podsumowujące oraz ocenianie kształtujące; posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia; zbierają informacje zwrotne od uczniów (Wyk. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele najczęściej wykorzystują do dostosowania form, metod i środków nauczania do możliwości uczniów i do form stosowanych w egzaminach zewnętrznych; modyfikacji planów dydaktycznych; oceny efektywności swojej pracy; organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów (słabych lub zdolnych); motywowania uczniów do większego zaangażowania w pracę na lekcji i samokształcenia. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że modyfikują zakres materiału, plany nauczania i plany wychowawcze oraz metody pracy; włączają uczniów w akcje na rzecz szkoły (np. organizacje apeli i uroczystości szkolnych, przygotowanie dekoracji świątecznych).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują działania wynikające z wdrażanych wniosków z analiz osiągnięć uczniów, co umożliwia stopniowy wzrost efektów kształcenia. Z uwagi na nową formułę egzaminów z poszczególnych kwalifikacji dla zawodów od 2012/2013 nie jest możliwe dokonanie porównania wyników tych egzaminów, natomiast zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2013-2015 w technikum wzrosła z j. polskiego (z 83% - 2013 r. do 95% - 2015 r.) i j. niemieckiego (50% - 2013 r. do 60% - 2015r.), a zmalała z j. angielskiego (90 % - 2013 r. do 71% - 2015 r.) i matematyki (61% - 2013 r. do 25% - 2015 r.). Zdaniem nauczycieli ważna jest zwiększająca się liczba uczniów technikum przystępujących do egzaminu maturalnego oraz więcej przedmiotów dodatkowych wybieranych przez maturzystów na egzaminie. Wśród sukcesów edukacyjnych uczniów wynikających z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć nauczyciele wymienili m.in. wysoką zdawalność z j. polskiego na egzaminie ustnym i pisemnym wśród osób przystępujących do matury; sukcesy w konkursach literacko-historycznych (np. Konkurs wojewódzki "Dzieje rodzin" - II m; konkurs związany z badaniami dziejów okresu stalinowskiego - I m w kraju; powiatowy konkurs matematyczno-językowy; festiwal językowy przedmiotów ścisłych; konkurs ogólnopolski "Pokaż nam język"; powiatowy konkurs "Źródło mej mocy nie tkwi w przemocy", Festiwal Przedmiotów Ścisłych). Za największy sukces nauczyciele uznali to, że uczniowie kończą szkołę i radzą sobie w życiu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

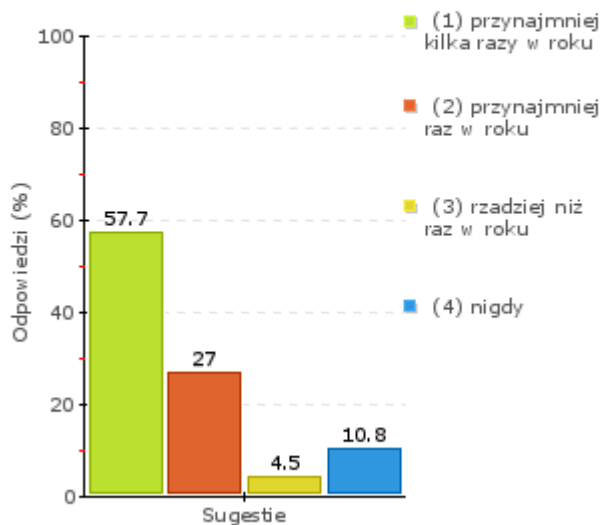
Rozpoznanie możliwości i potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia ma charakter systemowych działań obejmujących całą instytucję. Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów, których trudności w nauce wynikają z ich sytuacji społecznej (w tym zajęcia specjalistyczne, pomoc w nauce, współpracę z instytucjami). Według uczniów i rodziców wsparcie, którego szkoła udziela młodzieży jest adekwatne do jej potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia ma charakter celowych działań obejmujących całą instytucję. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale w celu powyższego rozpoznania prowadzą oni: ankietowanie (tzw. powitalne) przygotowywane w zespole pedagogów; obserwacje zaangażowania uczniów na zajęciach w szkole i zajęciach pozalekcyjnych, akcjach szkolnych, analizy dokumentacji każdego ucznia (opinie z poradni, wyniki egzaminów zewnętrznych); diagnozy przedmiotowe, wstępne; rozmowy z rodzicami, pielęgniarką szkolną i pracownikami szkoły; ankietowanie rodziców (nt. bezpieczeństwa w szkole). Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów nauczyciele uczący w jednym oddziale podali potrzeby akceptacji grupy, roli w grupie; pozyskiwania wiedzy, selekcjonowania informacji; świadomego wyboru zawodu; uznania i szacunku; zrozumienia w okresie dojrzewania. systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą jego wyniki oraz opinie rodziców. W szkole rozpoznano 63 uczniów (klasy: I - 17 uczniów, II - 10 uczniów, III - 17 uczniów oraz IV - 17 uczniów) jako potrzebujących wsparcia z uwagi na opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej; problemy z absencją na zajęciach, negatywne wyniki w nauce oraz trudną sytuację rodzinną. Wobec tych uczniów podjęto działania w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 111



Wykres 1j

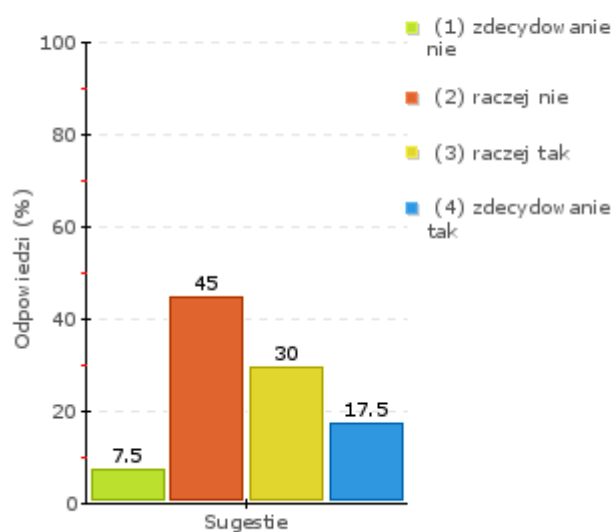
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane przez nauczycieli działania odpowiadają na rozpoznane potrzeby uczniów. Do tych działań należą: rozmowy z pedagogiem szkolnym; spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Drawsku Pomorskim; spotkania z psychologiem z Ośrodka Wspierania Dziecka i Rodziny w Drawsku Pomorskim; monitoring frekwencji; rozmowy indywidualne z rodzicami (rozpoznanie sytuacji rodzinnej i warunków w jakich uczeń się wychowuje); zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce; wymiana informacji w zespołach przedmiotowych w celu objęcia kompleksowym wsparciem ucznia; włączenie zespołu klasowego i wychowawcy klasy w celu budowania właściwych relacji i integracji z grupą. W szkole jest grupa 49 uczniów nieuczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych z różnych przyczyn m.in. utrudnienia ze względu na dojazd, utrudnienie ze względu na przedział czasowy (godzina/dzień tygodnia), kolidują z innymi zajęciami w szkole i poza nią. Celem nadrzędnym w tworzeniu oferty szkoły jest realizacja podstawy programowej warunkująca sukces edukacyjny tj. uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz egzaminu maturalnego. Na początku roku szkolnego przeprowadzane są diagnozy przedmiotowe pozwalające określić poziom wiedzy i umiejętności uczniów po wcześniejszym etapie edukacyjnym oraz przeprowadzane są diagnozy w zakresie potrzeb uczniów celem dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych przez nauczycieli z uwzględnieniem ich wiedzy i umiejętności. Szczególnym wsparciem objęci są uczniowie zdolni oraz mający trudności w nauce. Poprzez ofertę aktywizuje się uczniów do udziału i organizacji konkursów, olimpiad, zawodów o zasięgu gminnym, powiatowym,

wojewódzkim i ogólnopolskim. Oferta obejmuje także organizację imprez środowiskowych. Zajęcia mają na celu takie działania, aby wyposażyć absolwenta szkoły w umiejętności, które pozwolą mu swobodnie funkcjonować we współczesnym świecie. W opinii blisko połowy uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 1j). Natomiast według rodziców te zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. (Wyk. 2j). Najważniejsze wnioski wynikające z rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów wybranego oddziału według nauczycieli w nim uczących dotyczyły potrzeby aktywizowania uczniów na lekcji; udzielania im wsparcia w sytuacjach kryzysowych; w tym pomocy rzeczowej; stosowania ciekawych metod i form pracy; stałego monitorowania osiągnięć; pochwał; upewniania się czy wszystko rozumieją; stałego pozyskiwania informacji zwrotnej. Podczas lekcji nauczyciele zastosowali metody pracy dostosowane do zespołu klasowego, udzielali indywidualnej pomocy uczniom posiadającym opinie poradni, różnicowali grupy, stopniowali trudność zadań.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

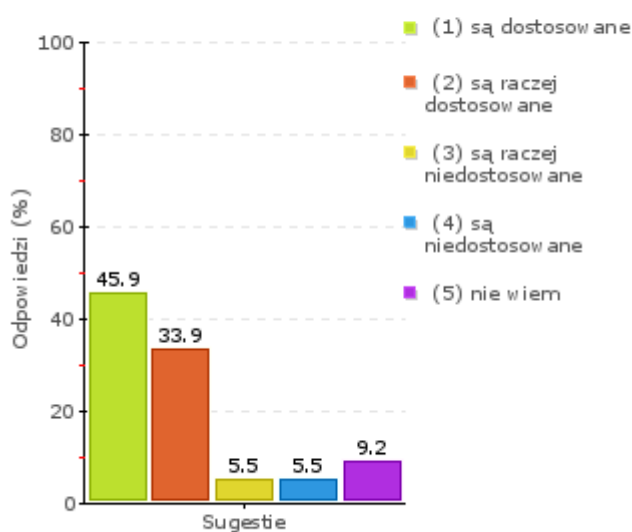
Liczebność: 40



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 111



Wykres 2j

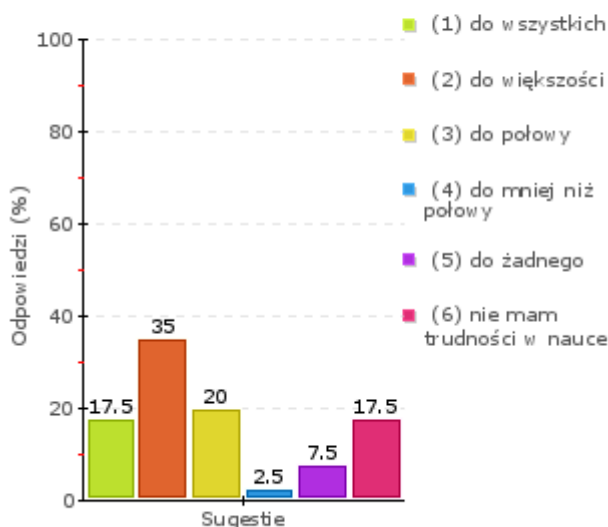
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Według uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o sposobach radzenia sobie z nauką (Wyk. 1) i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wyk. 2j). Ponadto uczniowie zadeklarowali, że mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach w których chcą (Wyk. 3j). Podczas lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

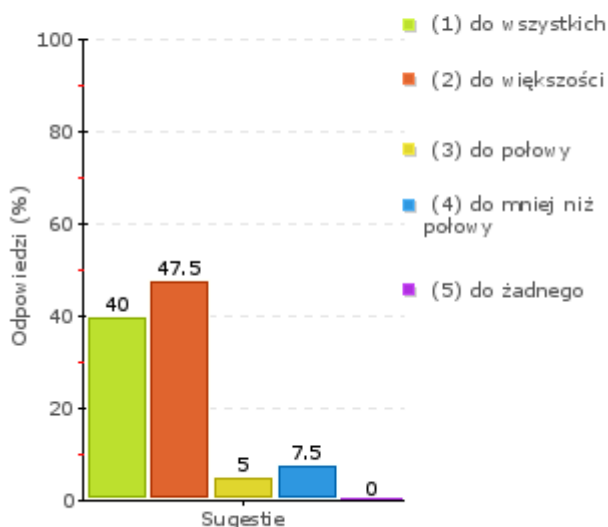
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

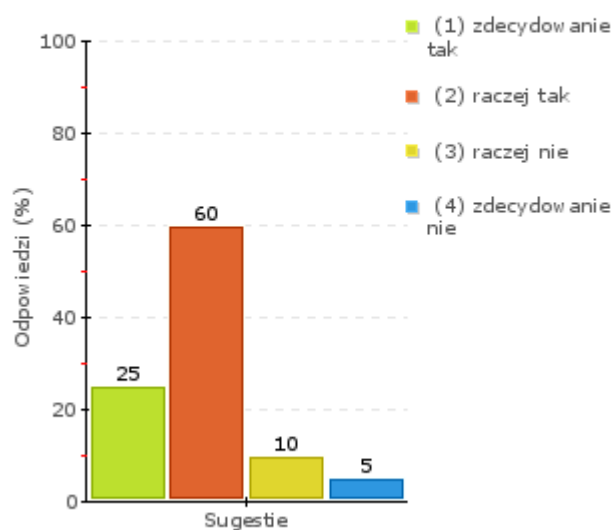
Liczebność: 40



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów, których trudności w nauce wynikają z ich sytuacji społecznej (w tym zajęcia specjalistyczne, pomoc w nauce, współpracę z instytucjami). Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów wynikające z ich sytuacji społeczno- ekonomicznej ich rodziny, wyznanie, stan zdrowia itp. Nauczyciele i wychowawcy oceniają możliwości ucznia i następnie dostosowują do nich rozwiązania (np. dofinansowanie Rady Rodziców do studniówki, pomoc z instytucji zewnętrznych, zorganizowanie koncertu dla chorego ucznia). W przypadku dłuższej nieobecności uczeń jest wzywany i nauczyciele szukają sposobu na udzielenie mu pomocy (rozmowa pedagoga z uczniem). Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, zachęca motywuje i "prawie ciągnie", aby kontynuowali naukę; gdy uczeń sobie nie radzi to proponowana jest np. zmiana szkoły z technikum do zasadniczej szkoły zawodowej. Ponadto ze wszystkich przedmiotów są zajęcia wyrównawcze, a rodzice mogą zwrócić się o pomoc dla ucznia w nauce. W opinii rodziców nauczycielom zależy na tym, aby likwidować bariery, a wszystko, co jest robione ma na celu integrację młodzieży (np, zawody sportowe, kiermasze świąteczne, targi regionu, wyjazdy do Niemiec). W przypadku problemu bardzo szybka jest reakcja pedagoga i nauczycieli. Również w przypadku różnic religijnych nie ma dyskryminacji, a np. dla uczniów nie uczestniczących w rekolekcjach są zorganizowane inne zajęcia. Nauczyciele po pozyskaniu informacji dotyczących sytuacji społecznej uczniów wspierają ich m.in. kierując do pedagoga szkolnego; poradni psychologiczno-pedagogicznej; przeprowadzając rozmowy z rodzicami; organizując dla uczniów zajęcia specjalistyczne; współpracując z instytucjami np. policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi nauczycielami (np. ustalanie terminów prac klasowych); organizując pomoc materialną, dożywianie oraz pomoc w nauce (pomoc koleżeńska, dodatkowe terminy na "zaliczenie").

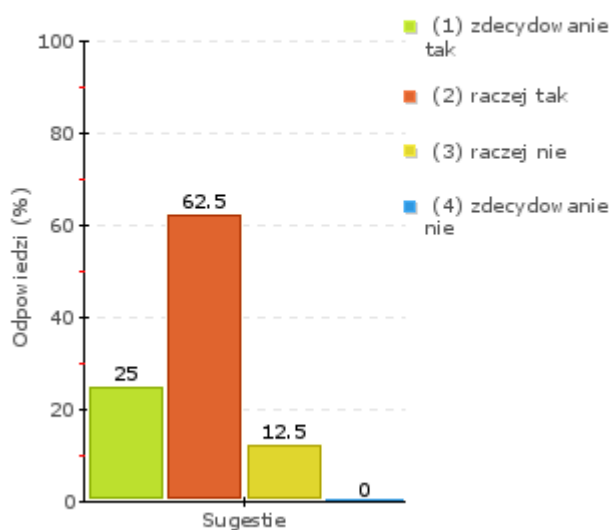
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Według uczniów i rodziców wsparcie, którego szkoła udziela młodzieży jest adekwatne do ich potrzeb. Większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom - nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wyk. 1j) i wierzą w ich możliwości. (Wyk. 2j). W opinii blisko połowy uczniów nauczyciel w dniu badania dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wyk. 3j). W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci opowiada ich potrzebom, gdyż zarówno nauczyciele uczący ich dziecko (Wyk. 4j) jak i wychowawca (Wyk. 5j) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

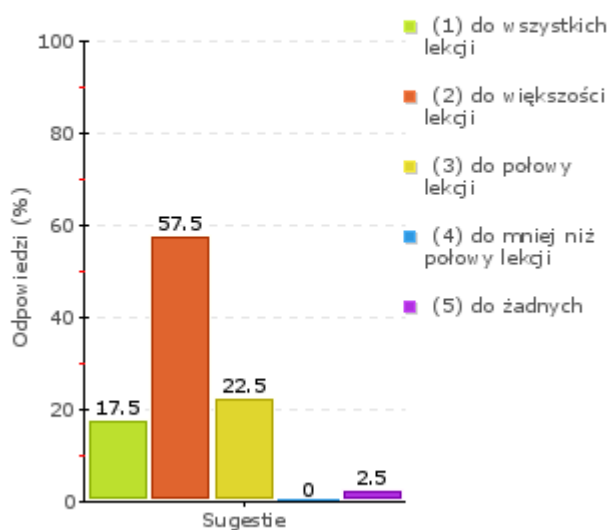
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

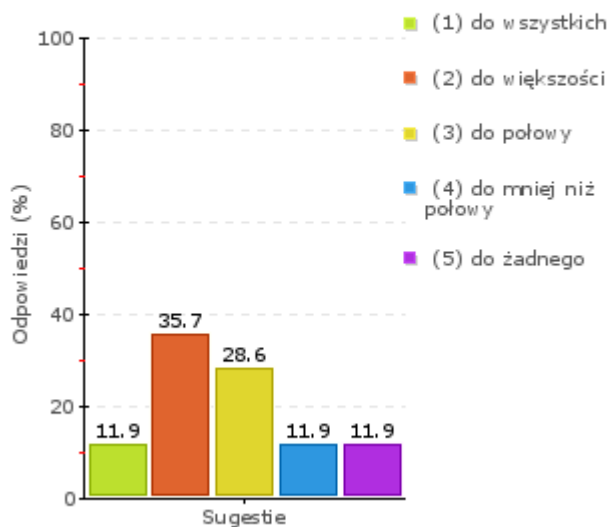
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 42

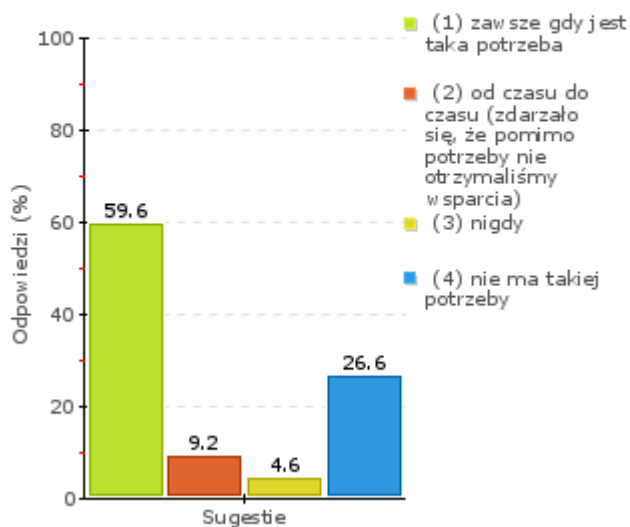


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

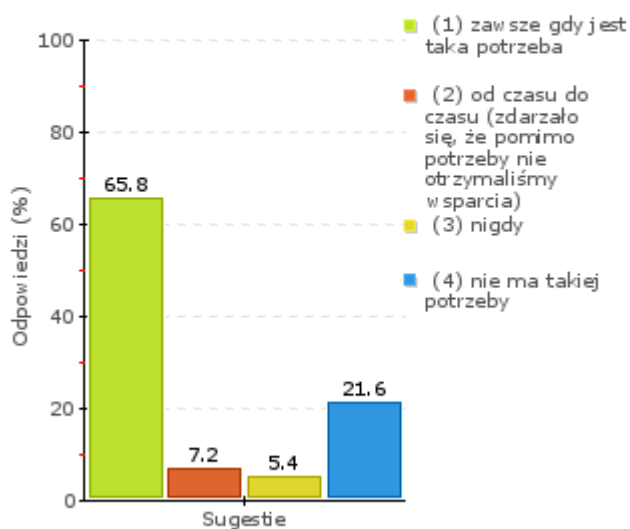
Liczebność: 111



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 111



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie prowadzą analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a wynikające z nich wnioski i rekomendacje służą wspólnemu planowaniu i realizacji działań. Systemowe monitorowanie działań wynikających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej przez nauczycieli prowadzi do wzbogacania warsztatu pracy, lepszej komunikacji między nimi i zwiększania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do wzbogacania oferty szkoły, promocji i nawiązywania współpracy z uczelniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systematycznie prowadzą analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a wynikające z nich wnioski i rekomendacje służą wspólnemu planowaniu i realizacji działań. Na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych sformułowano następujące wnioski: uczyć logicznego myślenia, nie tylko schematów postępowania, włączyć zadania typowe dla egzaminu zawodowego do zadań domowych, przeznaczyć więcej czasu na ćwiczenie zadań wieloetapowych, zapoznać uczniów z różnego typu zadaniami, utrwalać nawyk czytania ze zrozumieniem, ćwiczyć redagowanie dłuższych form wypowiedzi pisemnych, ćwiczyć umiejętności z języka obcego zawodowego, zwracać uwagę na precyzję zapisu, ćwiczyć umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, przeprowadzać próbne egzaminy zawodowe i maturalne oraz w klasach przedmaturalnych tzw. "Małą Maturę", systematycznie analizować wyniki nauczania celem uzyskiwania coraz lepszych wyników. Wnioski sformułowane w wyniku ewaluacji wewnętrznej dotyczyły m.in. systematycznego monitorowania realizacji podstawy programowej, monitorowania przez nauczycieli osiągnięć uczniów różnymi sposobami (np. analiza sprawdzianów, testów, udział w konkursach i olimpiadach), modyfikowania na bieżąco planów nauczania i uwzględniania w nich wyników "Małej Matury" oraz próbnych matur, próbnych egzaminów zawodowych i wyników egzaminów zewnętrznych, maksymalnego wykorzystywania udziału uczniów w projektach zawodowych oraz w projektach mających na celu ograniczenie wykluczenia prawnego, cyfrowego, kulturowego. Celem osiągnięcia optymalnych wyników należy zacieśnić współpracę w zespołach przedmiotowych. Reagować na bieżące potrzeby uczniów i dostosowywać ofertę zajęć do potrzeb i zainteresowań uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako przykłady wniosków związanych z procesem uczenia się sformułowanych w wyniku ewaluacji wewnętrznej dodali konieczność wdrażania do systematycznego utrwalania wiedzy; uświadomienia uczniom - celów lekcji;

praktycznego wykorzystania wiedzy; potrzeby dokumentowania swojej wiedzy w postaci notatek, kart pracy oraz wskazywania podczas lekcji przykładów z życia codziennego. Na podstawie powyższych wniosków w tym lub poprzednim roku szkolnym w wybranym oddziale nauczyciele kształcili umiejętność czytania ze zrozumieniem, przedstawiania swojego zdania, pisania dłuższych form użytkowych na j.polskim i obcym; wykorzystania informacji z testu oraz utrwalania pojęć (wyjaśnianie, podawanie przykładów); wykonywania prezentacji przez uczniów (zespół lub indywidualnie); bogacenia słownictwa (korzystanie ze słowników); korzystania z zasobów internetowych (np. praca na platformach internetowych). Wszystkie działania uzgadniane są systematycznie (koniec sierpnia, wrzesień, listopad) w zespołach przedmiotowych - po diagnozie wstępnej (wyniki przedstawia się też uczniom i rodzicom) i na radzie pedagogicznej. Ponadto nauczyciele ustalają z uczniami i pozostałymi nauczycielami oceny zachowania; wybierają młodzież z predyspozycjami (np. zdolności literackie); ustalają zajęcia wyrównawcze i ich termin; prowadzą korelację międzyprzedmiotową (realizowanie niektórych treści, zadania "tematyczne" do konkretnego przedmiotu np. matematyczne w przedmiotach zawodowych); wspólnie organizują przedsięwzięcia szkolne.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Systemowe monitorowanie działań wynikających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej przez nauczycieli prowadzi do wzbogacania warsztatu pracy, lepszej komunikacji między nimi i zwiększania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej są ujmowane w planie nadzoru pedagogicznego m.in. monitorowanie konsultacji nauczycieli z uczniami wyboru kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, przebiegu lekcji (organizacja, metody pracy), systematycznego planowania lekcji w terenie, wdrażania wniosków opracowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych przez wszystkich nauczycieli (obserwacje lekcji, udział w zespołach przedmiotowych dyrektora, analiza dokumentów). Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do pełnej realizacji podstawy programowej, organizacji dobrej komunikacji między nauczycielami, dzielenia się dobrymi praktykami (zespoły przedmiotowe), włączania instytucji zewnętrznych np. pracodawcy, policja itd., poszerzenia oferty szkoleń dla nauczycieli. Na poziomie jednego oddziału wnioski podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej monitorowano poprzez analizę wyników nauczania na półroczu; analizę ocen; obserwacje w jaki sposób uczniowie pracują na lekcjach; analizę frekwencji (pedagog), zachowania (wychowawca); ankietowanie uczniów na koniec lekcji; przekazywanie informacji pomiędzy nauczycielami; pozyskiwanie informacji od rodziców i instytucji zewnętrznych, w tym pracodawców; analizę sukcesów uczniów w konkursach; sprawdzanie frekwencji na zajęciach wyrównawczych i dodatkowych rozwijających zainteresowania. Natomiast wyniki monitorowania służyły do np. zmniejszenia zakresu materiału (częściej ale mniej); wydłużenia czasu na realizację zadania, zadawania prac długoterminowych (dodatkowych); doboru odpowiednich ćwiczeń; aktywizowania uczniów w każdej formie; wytyczania bariery w zachowaniu i wytyczania celów; wytypowania uczniów do konkursów (zachęcenie do udziału w projekcie "Szkoła dialogu", "Festiwal nauk ścisłych").

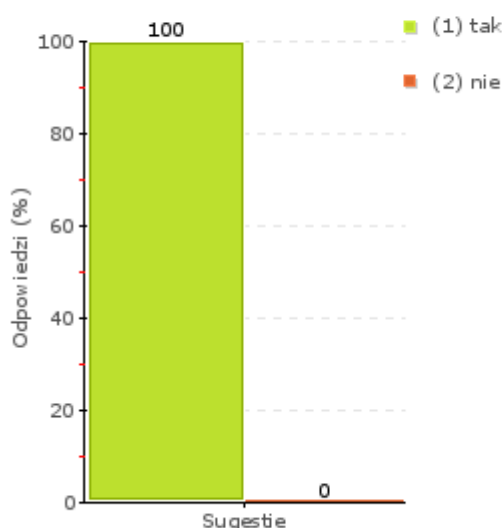
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań KOWEziU, IBE, PISA, OKE Poznań (wyniki właściwych egzaminów zewnętrznych w odniesieniu do powiatu, województwa, okręgu i kraju). Następnie sporządzają raporty z poszczególnych przedmiotów objętych egzaminem zawodowym, czy maturalnym i omawiają je na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Na bazie raportów przedmiotowych opracowywany jest raport zbiorczy, w postaci prezentacji, który jest omawiany na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wnioski z tych badań są wykorzystywane do dalszej pracy z uczniami. Wszyscy nauczyciele poznali w tym lub poprzednim roku wyniki zewnętrznych badań i analiz (Wyk. 1j) tj. raport OKE z egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, raporty statystyczne IBE, raport NPSEO. Wyniki tych badań nauczyciele najczęściej wykorzystują do porównywania wyników egzaminów swoich uczniów z okręgiem i krajem, inspirowania się do wprowadzenia innowacyjnych metod pracy; wdrażania wniosków z analiz tak, aby uczniowie osiągnęli sukces, organizowania zajęć - wyrównawczych dla słabych uczniów i rozwijających zainteresowania dla zdolnych; podjęcia działań wpływających na podniesienie motywacji uczniów do nauki; uwzględniania dodatkowych ćwiczeń umiejętności, które sprawiają uczniom trudności i ich utrwalania.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do wzbogacania swojej oferty, promocji oraz nawiązywania współpracy z uczelniami. W opinii dyrektora raporty OKE Poznań, informacje z innych szkół, raporty OPERONU, WSiP, IBE, wnioski z wewnętrznej ewaluacji oraz informacje pozyskiwane od młodzieży na wejściu (wyniki egzaminu gimnazjalnego) były wykorzystywane głównie do analizy dobrych stron i złych stron uczniów. Ponadto badania zewnętrzne umożliwiały porównywanie wyników z innymi szkołami, promocji szkoły i nawiązywania współpracy np. z uczelniami (US, Politechnika Koszalińska). Nauczyciele również oceniali mocne i słabe strony uczniów, wprowadzali zmiany w rozkładach materiału, indywidualizowali nauczanie, organizowali uczniom zdolnym zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowywali uczniów do konkursów przedmiotowych, uczniom słabym organizowanie zajęć wyrównujących, wykorzystywali zróżnicowane pomoce dydaktyczne (np. tablice multimedialne, prezentacje multimedialne, karty edukacyjne, prace wykonane przez uczniów, zasoby Internetu, filmy edukacyjne, wycieczki edukacyjne), motywowali uczniów do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych, różnicowali formy i metody pracy z uczniami (np. praca w grupach, praca indywidualna, wycieczki edukacyjne, lekcja w terenie), stosowali system pochwał, nagród i konstruktywną krytykę.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016