

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące
Drawsko Pomorskie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2016 - 18-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 140 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 119 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące im. I Armii Wojska Polskiego od 1 września 2012 roku wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drawsku Pomorskim. W liceum kształcą się młodzież w następujących kierunkach: klasa matematyczno- fizyczno-informatyczna z rozszerzoną matematyką, fizyką i informatyką; klasa przyrodnicza z elementami edukacji zdrowotnej z rozszerzoną biologią, chemią i matematyką; klasa humanistyczna z elementami edukacji europejskiej z pogłębianą wiedzą z zakresu języka polskiego, geografii i historii. Szkoła dysponuje nowoczesnie wyposażonymi salami dydaktycznymi: tablicami interaktywnymi, projektorami multimedialnymi, dwiema pracowniami informatycznymi, biblioteką szkolną z centrum multimedialno-czytelniczym. We wszystkich salach lekcyjnych jest dostęp do Internetu. Placówka dysponuje zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej i boiska wielofunkcyjnego typu "Orlik". Szkoła aktywnie współpracuje z wieloma instytucjami (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Centrum Szkolenia Wojsk Lądowych, Centrum Kultury, Państwową Strażą Pożarną, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną), uczelniami (Politechniką Koszalińską, Uniwersytetem Szczecińskim), szkołami. Nauczyciele angażują licealistów do różnorodnych aktywności: m.in. na polu naukowym, promocji szkoły. Starają się uwrażliwić młodych ludzi na los drugiego człowieka organizując różnorodne akcje przez Samorząd Uczniowski, Klub Wolontariatu, Szkolną Grupę Przedmedyczną. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, dydaktyczno-wyrównawcze i przygotowujące maturzystów do egzaminu maturalnego. W efekcie uczniowie odnoszą liczne sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowym i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Każdego roku uczniowie liceum otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów, Ministra Edukacji Narodowej i Starosty Drawskiego. Szkoła bierze udział w projektach m.in. "Newton też był uczniem", "ARS, czyli jak dbać o miłość?", "Wirtualna fizyka - Wiedza prawdziwa", "Gala Talentów". Młodzież chętnie uczestniczy w wycieczkach zagranicznych i organizowanych na terenie Polski. Licealiści biorą udział w wymianie młodzieży polsko-niemieckiej. Placówka otrzymała m.in. certyfikaty: "Bezpieczne Wakacje", "Bezpieczna Szkoła", Akademii Czerniaka "Znamię! Znam je", "Mądre żywienie zdrowe pokolenie". Mocną stroną szkoły jest wysoka zdawalność egzaminu maturalnego i dalsze kształcenie uczniów na wybranych kierunkach studiów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	LIceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Drawsko Pomorskie
Ulica	Złocieniecka
Numer	25
Kod pocztowy	78-500
Urząd pocztowy	Drawsko Pomorskie
Telefon	0943632642
Fax	0943632642
Www	zsp2drawsko.neostrada.pl
Regon	33139759600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	235
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.04
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.35
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Drawsko Pomorskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Dzięki systematycznie prowadzonym diagnozom osiągnięć uczniów, monitorowaniu nabywania przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także uwzględnianiu warunków i sposobów jej realizacji, podejmowane w szkole działania sprzyjają osiągnięciu przez młodzież różnorodnych sukcesów.
2. Wsparcie udzielane przez nauczycieli uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do systematycznie rozpoznawanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych młodzieży, a działania podejmowane w szkole w tym zakresie pomagają licealistom w przezwyciężaniu trudności w nauce.
3. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych, a także wyniki monitorowania działań wynikających z tych analiz, a to pozytywnie wpływa na zwiększenie efektywności nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

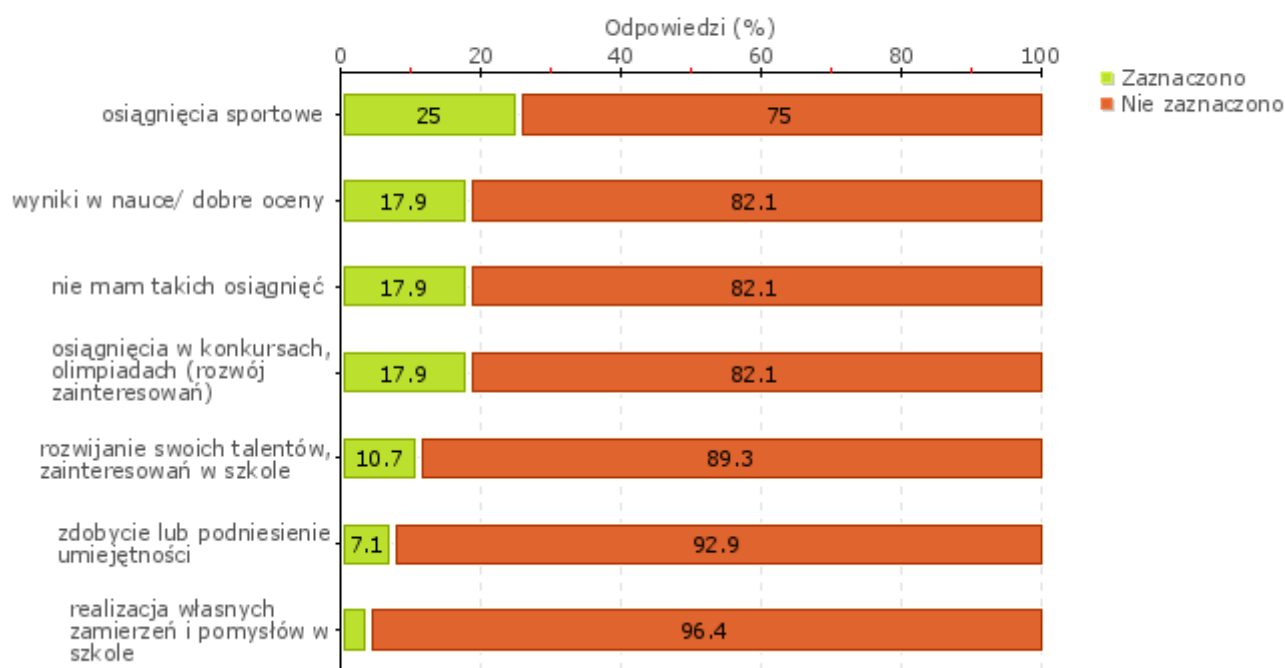
Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tych badań podejmują działania sprzyjające realizacji podstawy programowej. Uczniowie wykorzystują nabyte przez siebie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonywania różnorodnych zadań. Procesy edukacyjne są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację oraz wykorzystują wnioski z tych analiz. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyja osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tych badań podejmują działania sprzyjające realizacji podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane poprzez diagnozy wstępne na początku roku szkolnego ze wszystkich przedmiotów; przeprowadzanie testów sprawności fizycznej; rozmowy z uczniami; analizę świadectw, wyników egzaminu i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej; przeprowadzanie tzw. ankiety powitalnej uczniów; rozmowy z rodzicami na spotkaniach i indywidualne; bieżącą analizę ocen w dziennikach lekcyjnych; organizowanie zajęć integracyjnych. Nauczyciele przedmiotów sporządzają raporty i przedstawiają wyniki na radzie. Sytuacja rodzinna ucznia badana jest przez pedagoga szkolnego i wychowawców. Według dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale przykładami podejmowanych działań wynikających z tych analiz są m.in: typowanie uczniów do stypendium starosty organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do udziału w konkursach i projektach (np. projekty "Transplantacja jestem na tak", "Po torach pamięci"; ogólnopolski konkurs "Historia wokół nas", Szkolne Mistrzostwa Polski Modeli Samochodowe Eco Rc Goleniów 2016, "Mała Manufaktura - firma działająca w ramach programu "Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo", program profilaktyczno-edukacyjny "Bezpieczny Młody kierowca"). O efektywności działań świadczą, według respondentów, liczba zaangażowanych uczniów i ich osiągnięcia. Uczniowie, spośród swoich osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni, wymieniają najczęściej osiągnięcia sportowe oraz wyniki w nauce.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



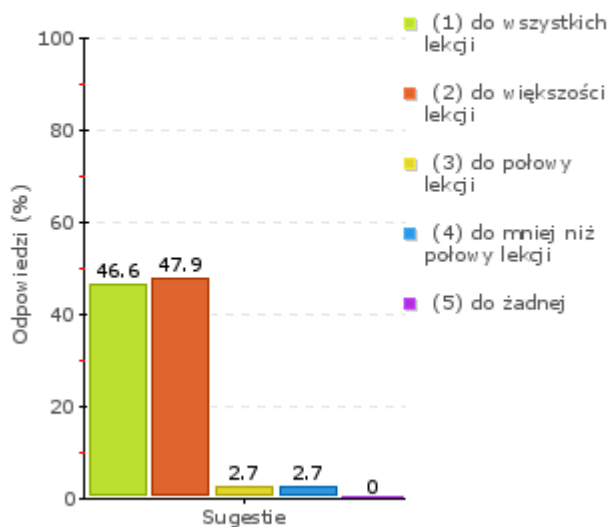
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte przez siebie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonywania różnorodnych zadań. Podczas obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez nich pozwalały na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Wszyscy nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Zdaniem uczniów, to czego nauczyli się wcześniej wykorzystywane jest przez nich na lekcjach (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 73



Wykres 1j

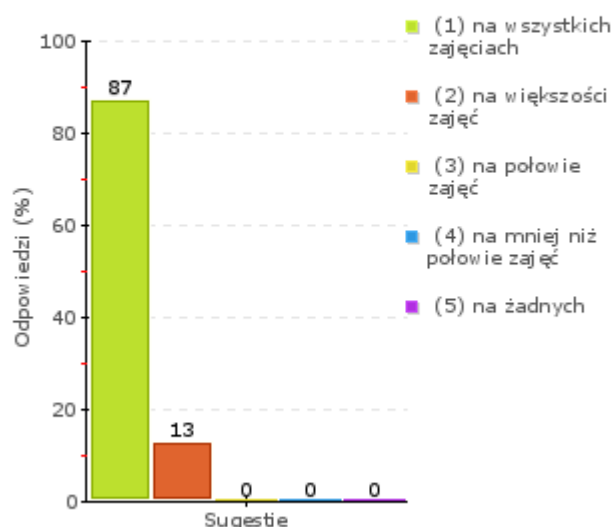
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów następujące umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Kształtowali także umiejętność czytania, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji oraz myślenie matematyczne. Uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m.in. pracę uczniów z tekstem źródłowym, wykorzystanie kart pracy, mapy, słowników, środków multimedialnych, odwoływanie się do wiedzy pozaszkolnej uczniów, poruszanie zagadnień dotyczących regionu. Przytaczane powyżej przykłady działań są według nauczycieli wykorzystywane przez nich systematycznie w pracy z uczniami. Wszyscy, bądź prawie wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (Wyk. 1j); czytania (Wyk. 2j); komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 3j); wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 4j). Większość nauczycieli kształtuje także umiejętność myślenia naukowego (Wyk. 5j) oraz matematycznego (Wyk. 6j). Według ponad połowy nauczycieli na wszystkich lub na większości prowadzonych przez nich zajęć kształtowane są umiejętności takie, jak: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami (Wyk. 7j) oraz praca w zespole (Wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

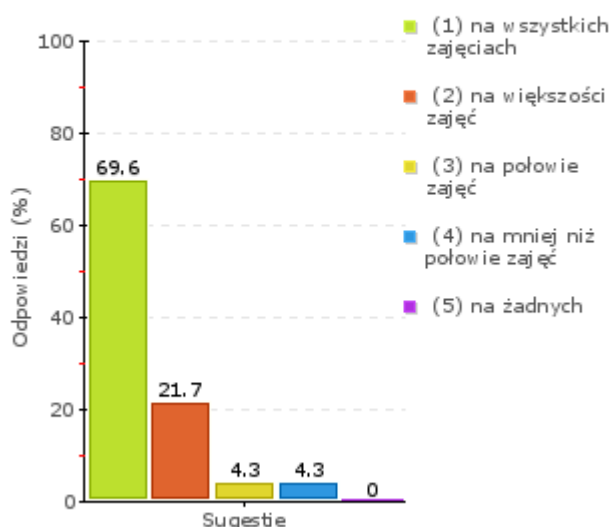
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

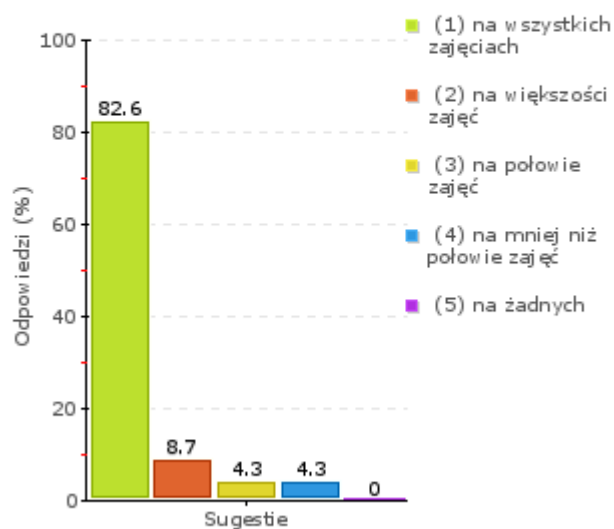
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

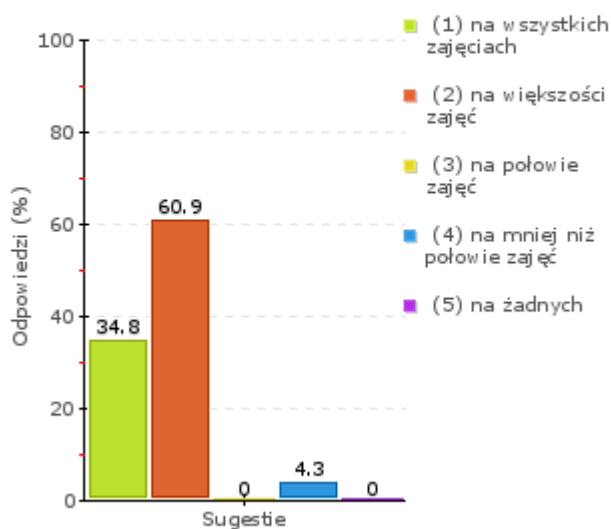
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

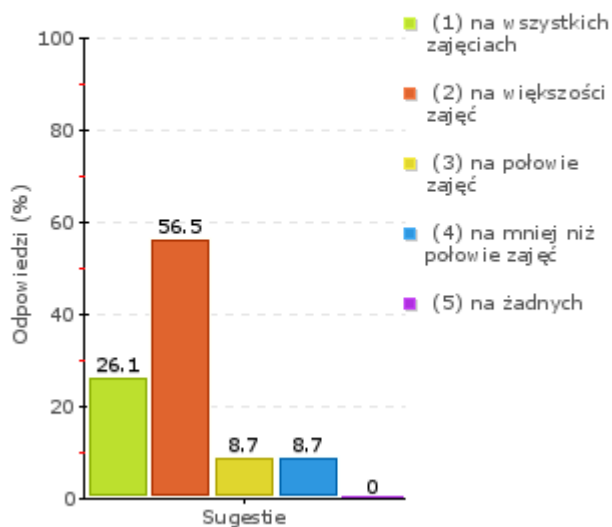
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

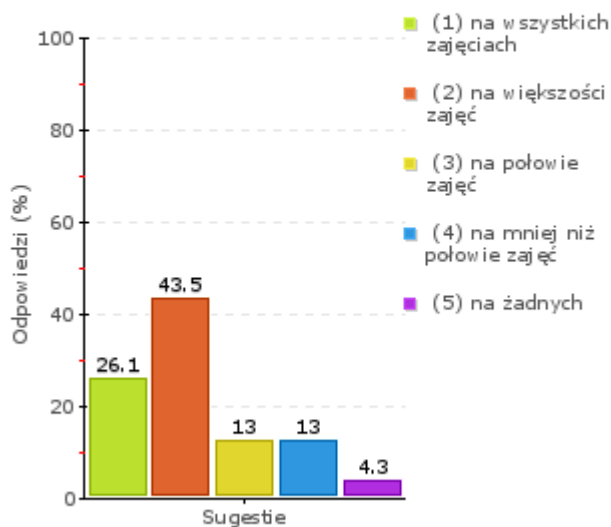
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

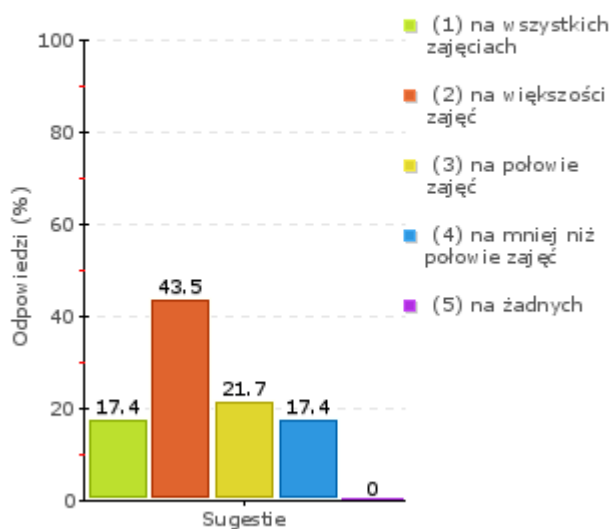
Liczebność: 23



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

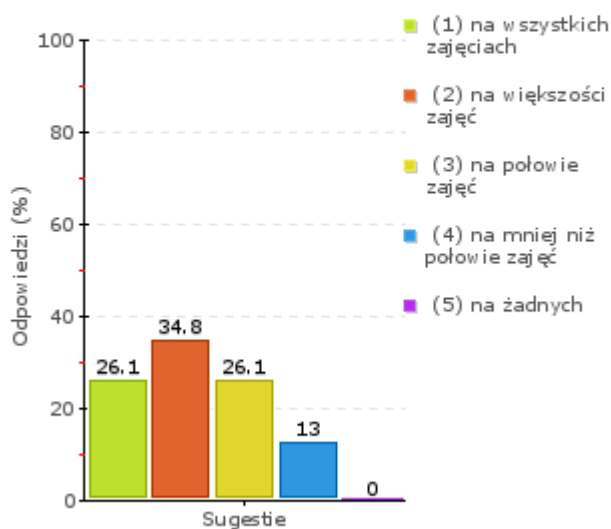
Liczebność: 23



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 23



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

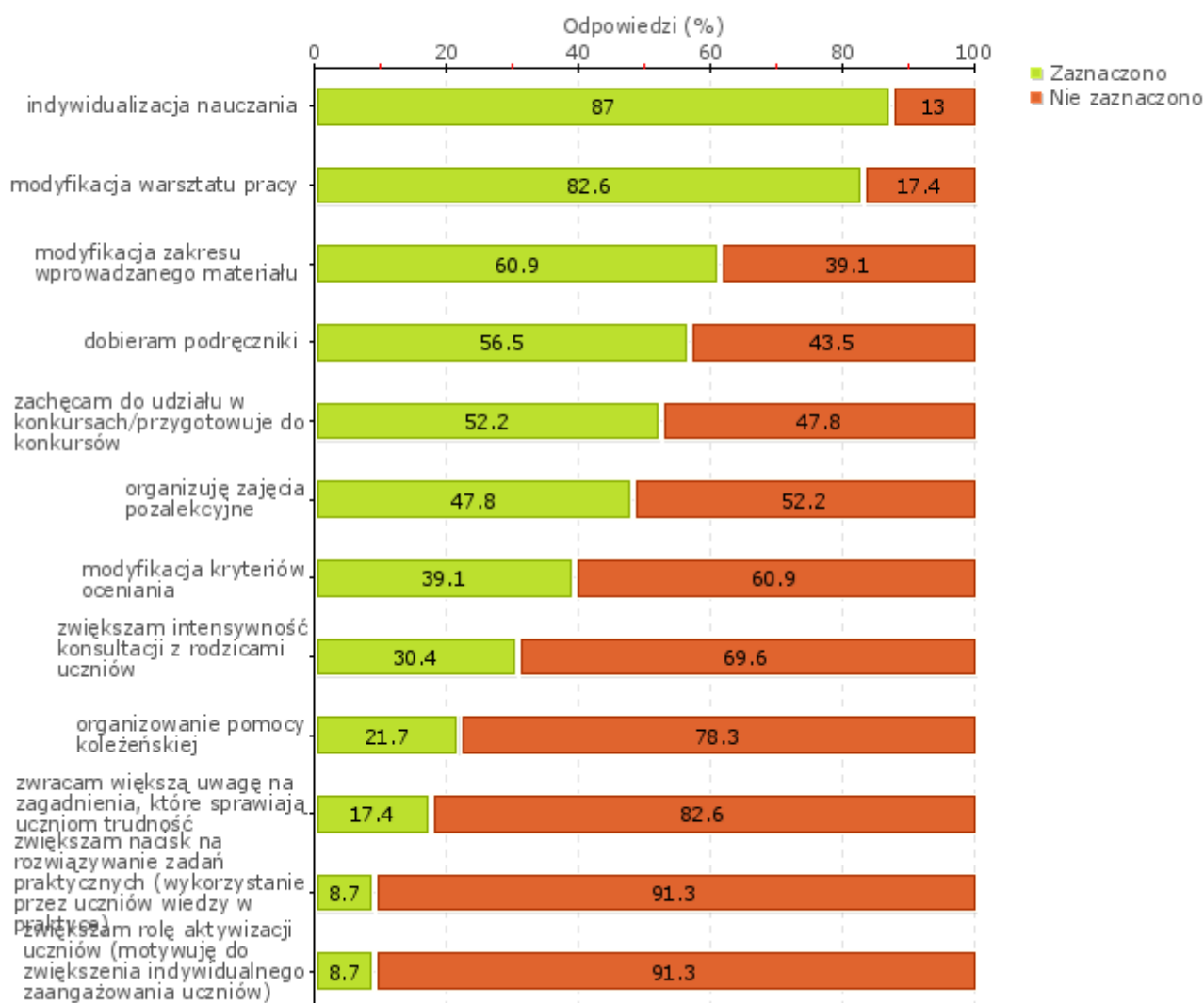
Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację oraz wykorzystują wnioski z tych analiz.

Nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności poprzez m.in: stosowanie oceniania podsumowującego; sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy zrozumieli omawiane kwestie; prośby o podsumowanie; stwarzanie możliwości zadawania pytań (Wyk. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć licealistów wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania i modyfikowania swojego warsztatu pracy (Wyk. 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zadawali uczniom pytania, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i w jaki sposób je wykonują. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie osiągnięć uczniów tej klasy odbywa się poprzez: ocenianie bieżące (sprawdziany kartkówki, odpowiedzi ustne, karty pracy); analizowanie sukcesów uczniów w konkursach; ocenianie podsumowujące; rozmowy z uczniami; wymianę informacji pomiędzy nauczycielami na radzie klasyfikacyjnej; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; stosowanie samooceny ucznia; prezentowanie przez uczniów swoich pasji. Nauczyciele tego oddziału wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć licealistów do indywidualnej pracy z uczniem; organizowania pomocy koleżeńskiej; modyfikowania zadań w kartach pracy, planów pracy nauczycieli, scenariuszy lekcji (np. zaplanowano zestaw filmów na temat motywacji); organizowania zajęć dodatkowych; zachęcania do udziału w konkursach; zacieśnienia współpracy z rodzicami.



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

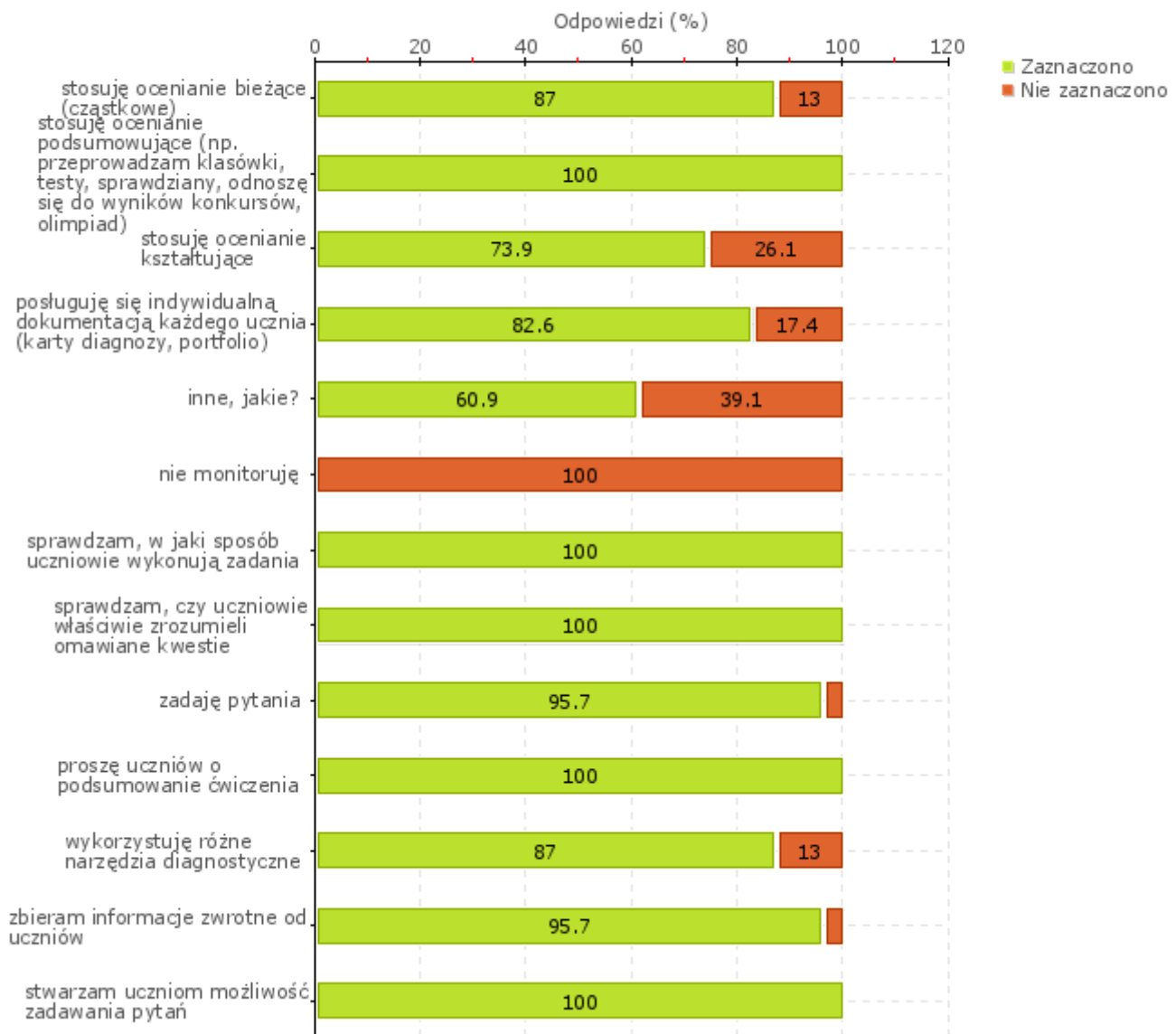
Liczebność: 23



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyja osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów. Z analizy danych wynika, że zdawalność egzaminu maturalnego w liceum w latach 2013-2015 ma tendencję malejącą (tj. 2013 - 97%, 2014 - 90% , 2015 - 89%), jednak jest ona wyższa w porównaniu ze zdawalnością tego egzaminu w całym kraju (do egzaminu maturalnego przystępuje 100% uczniów kończących szkołę). Obserwuje się kilkuprocentowy spadek zdawalności w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów takich, jak język polski i matematyka (j. polski - ze 100% w 2013 r. do 97% w 2015 r.; matematyka z 97% - w 2013 r. do 90% w 2015 r.) i wzrost w odniesieniu do języka angielskiego (2013 r. - 96%; 97% - w 2015r.). W opinii nauczycieli wyniki egzaminu maturalnego utrzymywane na wysokim poziomie; co prawda od trzech lat ma miejsce kilkuprocentowy spadek, ale - zdaniem respondentów - w konfrontacji z wynikami w kraju to zjawisko jest też zauważalne (a wyniki szkoły są wyższe niż w województwie i w powiecie). Według nauczycieli do sukcesów można zaliczyć to, że coraz więcej osób przystępuje do egzaminu z przedmiotów ścisłych (chemia, fizyka); wszyscy uczniowie liceum przystępują do matury; wszyscy, bądź znakomita większość zdaje na studia i kontynuuje je (analiza losów absolwentów); mocną stroną szkoły są języki obce.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

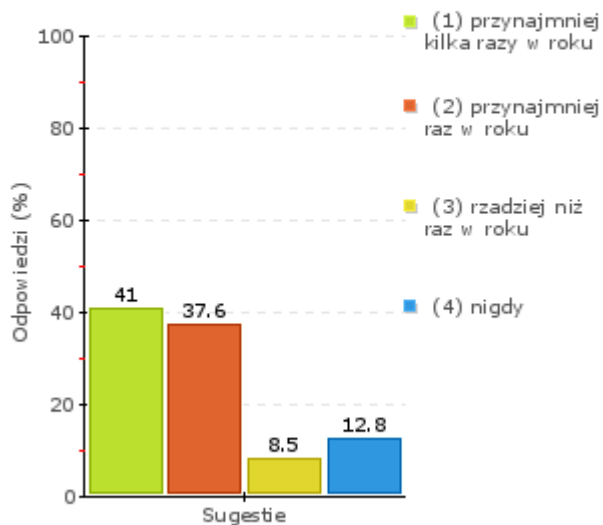
W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia. W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów i ich sytuacji podejmuje się odpowiednie działania. Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów indywidualizują proces nauczania. W szkole podejmowane są różnorodne działania na rzecz przewyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Wsparcie udzielane uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do potrzeb młodzieży.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia. Zdaniem dyrektora rozpoznano 79 uczniów jako wymagających wsparcia z powodu m.in. problemów z absencją na zajęciach i problemów w nauce; trudnej sytuacji rodzinnej; uzdolnień. Wobec wszystkich podjęto działania w ramach pomocy pedagogicznej. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb uczniów tej klasy należą: potrzeba przynależności do grupy, bezpieczeństwa, akceptacji, tolerancji; współpracy; umiejętności eksponowania swoich sukcesów; samorealizacji; obcowania z kulturą. Potrzeby te nauczyciele rozpoznają poprzez: analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, kart zdrowia; obserwacje uczniów; informacje pozyskiwane od pracowników niepedagogicznych, pielęgniarki oraz innych nauczycieli; ankietowanie uczniów na temat ich oczekiwań, poczucia bezpieczeństwa; rozmowy z rodzicami. W opinii większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach lub możliwościach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 119



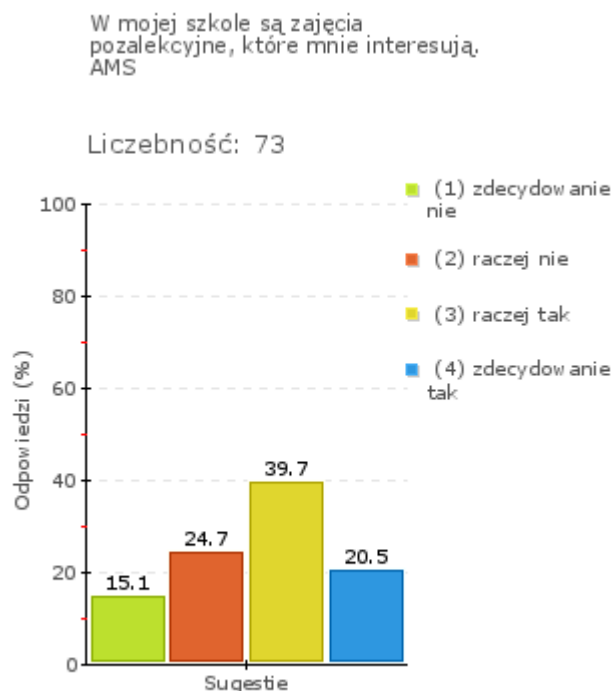
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów i ich sytuacji podejmuje się odpowiednie działania.

Zdaniem dyrektora do działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należą m.in: organizowanie spotkań dla uczniów z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej; opracowanie z uczniami harmonogramów pracy dnia; organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; monitoring frekwencji; rozmowy indywidualne z rodzicami; organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce; wymiana informacji w zespołach przedmiotowych celem objęcia kompleksowym wsparciem ucznia. Według dyrektora grupa 38 uczniów z różnych poziomów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z powodu utrudnionego dojazdu, czasu zajęć (godzina/dzień tygodnia) i kolidowaniu tych zajęć z innymi zajęciami w szkole i poza nią. Przyczyny nieuczestniczenia tej młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych zostały zdiagnozowane poprzez ankietowanie uczniów przeprowadzone we wrześniu 2015., a także na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. Według dyrektora tworząc ofertę zajęć w szkole uwzględnia się przede wszystkim pracę z uczniem zdolnym oraz tym mającym trudności w nauce; propozycje rodziców oraz wiedzę i umiejętności nauczycieli. Priorytetem jest także zaktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim oraz wyposażenie absolwenta szkoły w umiejętności, które pozwolą mu swobodnie funkcjonować we współczesnym świecie. Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane

do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). Ponad połowa uczniów sądzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 1j).



Wykres 1j

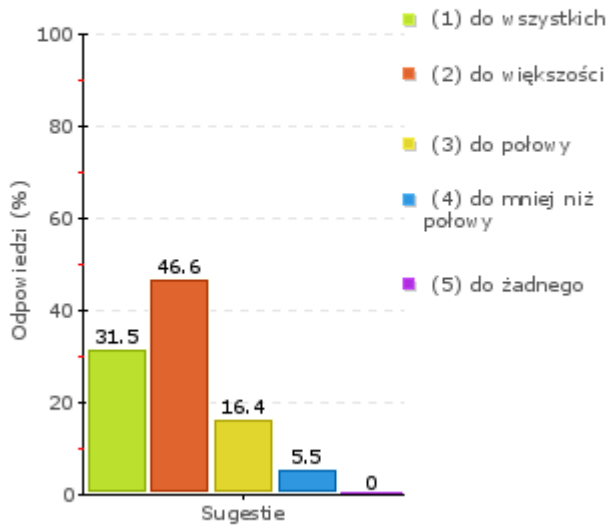
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów indywidualizują proces nauczania. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele różnicowali poziom trudności zadań dla uczniów bądź dla grup oraz umożliwiali poprawianie ocen, udzielali dodatkowych wyjaśnień niektórym uczniom; motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a także - poprzez osobisty przykład - kształtowali pożądane społecznie postawy. Zdaniem większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie dobrze zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wyk. 1j). Większość uczniów deklaruje, że może w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (Wyk. 2j). Nieco mniej niż połowa uczniów twierdzi, że wszyscy bądź większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak sobie radzić z trudnościami w nauce (Wyk. 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

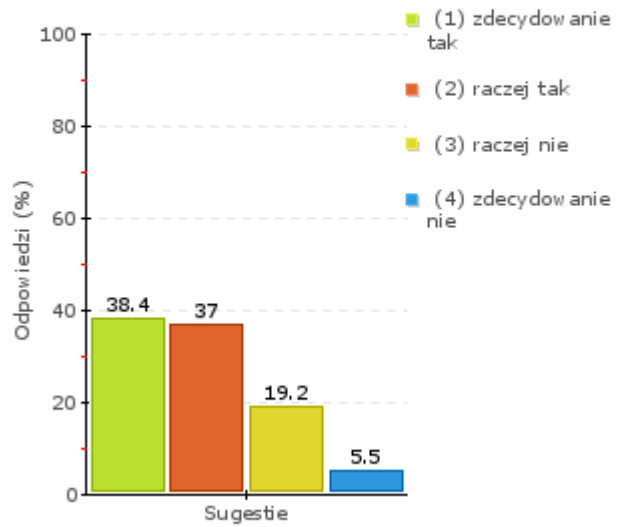
Liczebność: 73



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chęć
 być. AMS

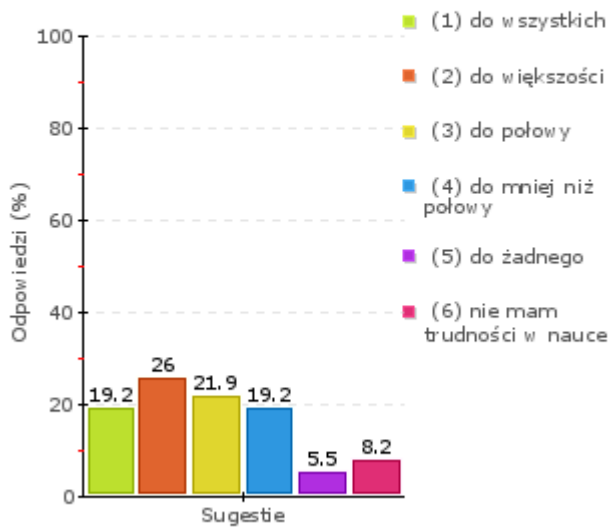
Liczebność: 73



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

Liczebność: 73



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

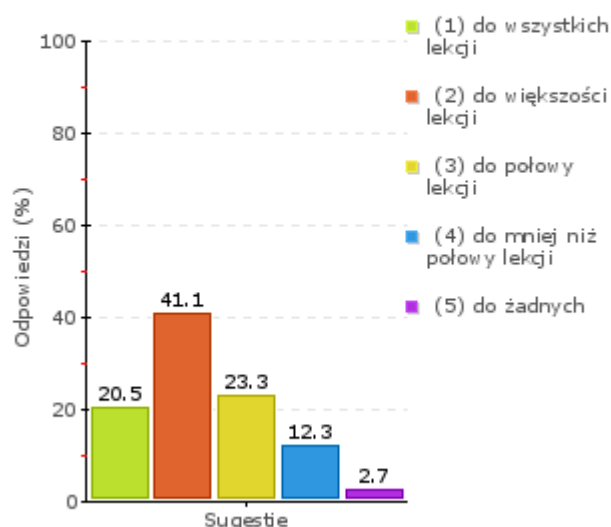
W szkole podejmowane są różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę to zróżnicowanie - nauczyciele i wychowawcy oceniają możliwości ucznia, dokonywana jest indywidualna ocena sytuacji rodzinnej i szukana jest pomoc nie tylko w szkole, ale i w instytucjach zewnętrznych, (np. dofinansowanie); w przypadku kłopotów z nauką lub dłuższej nieobecności organizowane są zajęcia dodatkowe i pomoc koleżeńska; dla uczniów zdolnych organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania oraz różnorodne przedsięwzięcia i akcje (Gala Talentów, zawody sportowe, kiermasze świąteczne, targi regionu, wyjazdy do Niemiec); przeprowadzono zajęcia tematyczne dla uczniów (np. na temat tolerancji, dopalaczy, spotkania z przedstawicielami zawodów - wojsko, policja, bank). W opinii rodziców brane są pod uwagę oczekiwania uczniów, których zachęca się do wymiany spostrzeżeń i zgłaszania się z problemami, czy to za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, czy bezpośrednio. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale informacje dotyczące społecznej sytuacji uczniów wykorzystywane są do typowania do stypendium starosty i stypendium szkolnego, dofinansowania do wycieczek, udzielania pomocy w zakupie podręczników do nauki języka, organizowania pomocy koleżeńskiej; a także przeprowadzania lekcji wychowawczych np. na temat metod nauczania.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do potrzeb młodzieży. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j). Taki sygnał od nauczyciela otrzymało w dniu badania 40% licealistów (Wyk. 2j). Według uczniów nauczyciele mówią im także, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 3j). Około połowa rodziców deklaruje, że wychowawca, a także nauczyciele uczący ich dziecko służą im wsparciem i radą (Wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

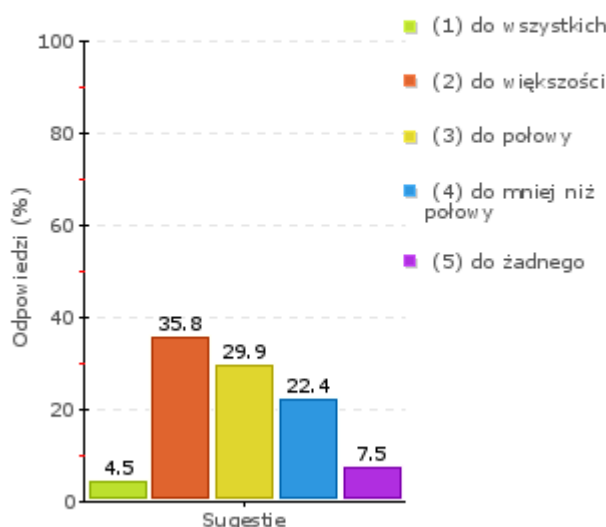
Liczebność: 73



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

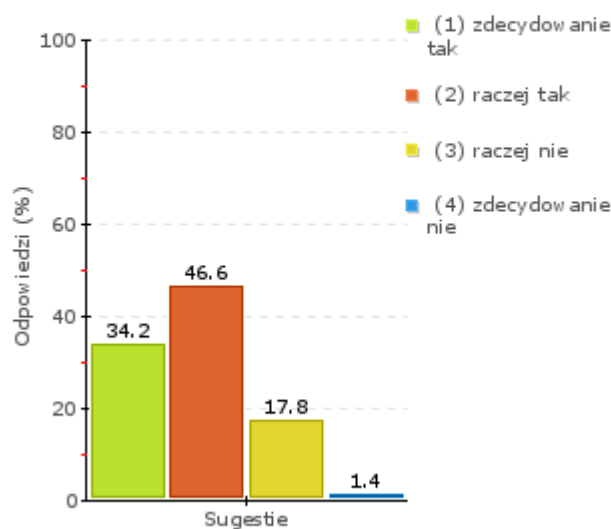
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

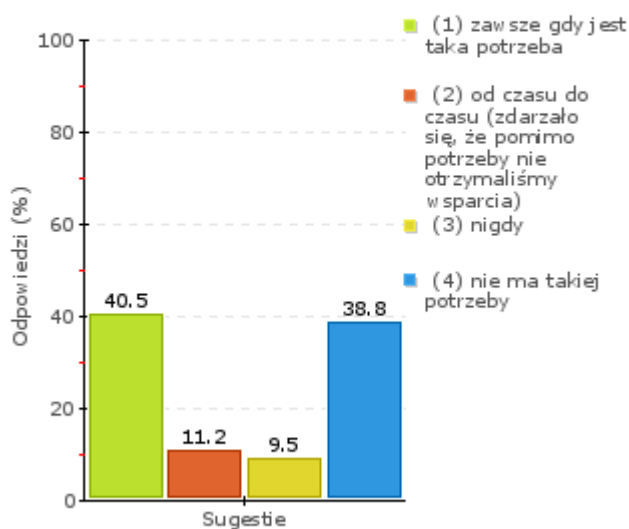
Liczebność: 73



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 119

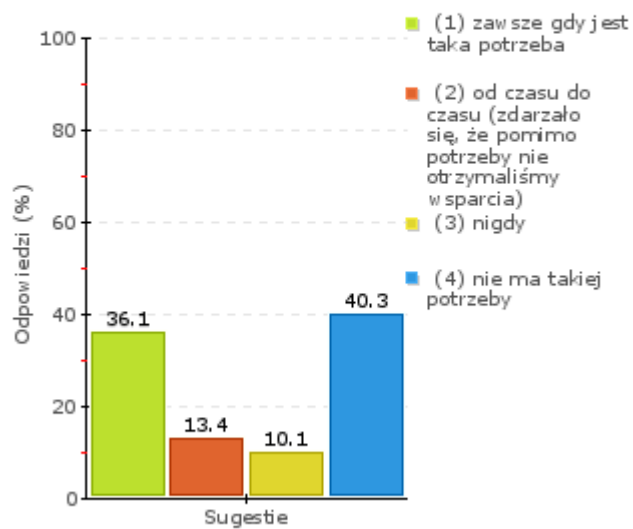


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 119



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie wykorzystywane są wyniki z analizy egzaminów, formułowane są wnioski z tych analiz i na ich podstawie podejmowane są działania. Nauczyciele monitorują działania realizowane na podstawie wniosków z analiz egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej i oceniają ich użyteczność. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je w swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie wykorzystywane są wyniki z analizy egzaminów, formułowane są wnioski z tych analiz i na ich podstawie podejmowane są działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli sformułowano m.in. następujące wnioski dotyczące konieczności uczenia logicznego myślenia, nie tylko schematów postępowania; przeznaczania więcej czasu na ćwiczenie zadań wieloetapowych; utrwalania nawyku czytania ze zrozumieniem; ćwiczenia redagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych; kształtowania umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W wyniku ewaluacji wewnętrznej sformułowano, według dyrektora, wnioski dotyczące m.in. konieczności systematycznego monitorowania realizacji podstawy programowej; modyfikowania na bieżąco planów nauczania i uwzględniania w nich wyników tzw. "Małej Matury" oraz próbnych matur i wyników egzaminów zewnętrznych; angażowania uczniów do udziału w projektach (w tym projektach mających na celu ograniczenie wykluczenia prawnego, cyfrowego, kulturowego); zacieśnienia współpracy w zespołach przedmiotowych; dostosowywania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb rynku pracy oraz doposażania sal lekcyjnych w nowoczesny sprzęt audiowizualny (projektory multimedialne, laptopy, tablice interaktywne, magnetofony, stały dostęp do Internetu). Analiza danych zastanych potwierdza powyższe informacje. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej podjęto w tej klasie działania takie, jak m.in: przeprowadzanie lekcji powtórzeniowej przed sprawdzianem; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (np. nacobezu, przedstawianie celów lekcji); nacisk na korzystanie ze środków dydaktycznych (np. mapy politycznej kontynentów); stosowanie pracy w grupie i przygotowywanie uczniów do publicznych wypowiedzi; przeprowadzenie warsztatów przeciwko wykluczeniu społecznemu. Nauczyciele deklarują, że wspólnie, w zespołach przedmiotowych, uzgadniają działania dotyczące wniosków z analiz egzaminów i ewaluacji zewnętrznej - np. dbałość o ortografię i poprawność języka polskiego na na każdej lekcji; modyfikują wewnątrzszkolny system oceniania (np. oceny za aktywność uczniów); dbają o stały kontakt wychowawcy z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, rodzicami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują działania podejmowane na podstawie wniosków z analiz egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej i oceniają ich użyteczność. Zdaniem dyrektora monitorowano m.in. konsultacje nauczycieli z uczniami; wybór kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych; przebieg lekcji (organizacja, metody pracy); systematyczne planowanie lekcji w terenie. Monitorowanie to odbywa się poprzez: obserwacje lekcji, udział dyrektora w spotkaniach zespołów przedmiotowych, analizę dokumentów; rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej są ujmowane w planie nadzoru pedagogicznego. Według nauczycieli jednego oddziału działania podejmowane po analizie egzaminu maturalnego były monitorowane poprzez: sporządzanie sprawozdań z wyników nauczania i frekwencji oraz opinii o klasie; analizę ocen; zakładanie indywidualnych kart uczniów (najczęściej dla tych z niską frekwencją); rozmowy z uczniami; dokonywanie oceny postępów ucznia, zaangażowania uczniów w konkursach; sprawdzanie frekwencji na zajęciach wyrównawczych. Wyniki monitorowania wykorzystano do organizowania pomocy koleżeńskiej; wprowadzania innych form pomocy; dostosowywanie terminów klasówek do potrzeb uczniów; modyfikowania planów pracy (np. zwiększenie liczby godzin na zagadnienie sprawia uczniom trudność, podział partii materiału na mniejsze, przeprowadzanie sprawdzianów z małych partii materiału i stopniowe zwiększanie zakresu).

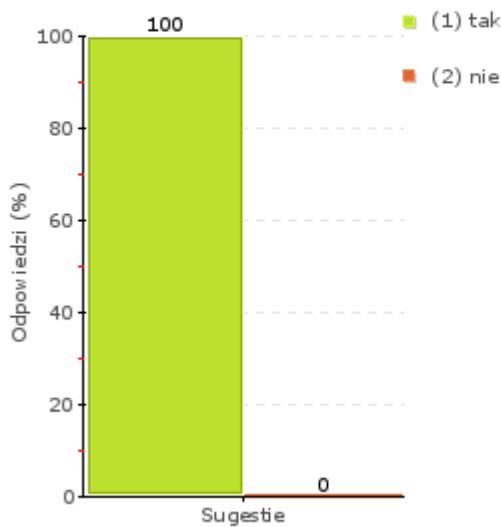
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora nauczyciele zapoznają się z wynikami badań IBE, PISA, OKE Poznań (raporty); opracowania wyników egzaminów zewnętrznych w odniesieniu do powiatu, województwa, okręgu i kraju. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym i poprzednim roku zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (Wyk. 1j). W opinii nauczycieli analiza wyników badań zewnętrznych wpłynęła m.in. na: stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych; dostosowanie i modyfikację rozkładów materiału; wybór podręczników i materiałów dodatkowych do pracy z uczniami; wprowadzenie do warsztatu pracy konkretnych metod; współpracę między nauczycielami w realizacji podstawy programowej (położenie nacisku na korelację między nauczanymi treściami); organizowanie pomocy uczniom osiagającym słabsze wyniki w nauce; przeprowadzanie regularnych diagnoz osiągnięć uczniów oraz "małej matury" dla klas drugich, a także próbnych egzaminów maturalnych; przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem arkuszy maturalnych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora wykorzystywano w szkole wyniki przedstawiane w raportach OKE Poznań, OPERONU, WSiPu, IBE; raporty z ewaluacji z innych szkół. Wykorzystywane są one do analizy mocnych stron i słabych stron zdających; porównywania wyników z innymi szkołami, promocji szkoły (poprzez imprezy, informacje na stronie internetowej, prasa lokalna, biuletyn starostwa), do nawiązywania współpracy np. z uczelniami US, Politechnika Koszalińska. Do działań podjętych w wyniku refleksji związanej z analizami wyników badań zewnętrznych nauczyciele zaliczają m.in: organizowania tzw. "małej matury" (przeprowadzanie, tworzenie arkuszy, ocenianie i omawianie wyników); regularne wykorzystywanie podczas lekcji zadań z arkusza maturalnego; wprowadzenie do rozkładu zajęć dodatkowych lekcji kształtujących konkretne umiejętności (np. literackie) uczniów oraz stosowanie w ocenie prac oceny opisowej, aby uczeń dokładnie wiedział, na czym polegają popełniane przez niego błędy; praca metodą projektu; dokonanie zmian w systemie oceniania, doborze metod oraz treści nauczania; prowadzenie fakultetów maturalnych dla uczniów zdolnych na poziomie rozszerzonym oraz zajęć pozalekcyjnych w klasach maturalnych dla uczniów mających problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności; współpraca w zespole przedmiotowym (wymiana informacji dotyczących sposobów i metod nauczania, przygotowanie kryteriów oceniania, zestawów ciekawych zadań, zadań konkursowych na konkursy szkolne).

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016