

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół Nr 3
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 04-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 150 uczniów (ankieta), 159 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Ekonomiczne Nr 1 w zespole Szkół Nr 3 im. prof. Oskara Langego to szkoła o 70-letniej tradycji. Kształci w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk, technik organizacji reklamy, technik cyfrowych procesów graficznych. Szczególną uwagę podczas realizacji procesu dydaktycznego w placówce przywiązuje się do realizacji ćwiczeń praktycznych. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w nowoczesnie wyposażonych pracowniach. Szkoła dysponuje m.in. wielkoformatowym solwentowym ploterem tnąco-drukującym, ploterem tnącym, risografem. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Mechaników Polskich oraz Izbą Rzemieślniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości. Efektem tej współpracy jest realizacja projektów edukacyjnych w ramach których młodzież miała możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji, m.in. operatora wózków widłowych, wizażystki. Dodatkowo realizowane w szkole projekty finansowe ze środków POKL pozwoliły zdobyć młodzieży dodatkowe umiejętności. Szkoła współpracuje z Wydziałem Nauk Ekonomicznych i Zarządzania US oraz Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym. Młodzież uczestniczy w zajęciach laboratoryjnych oraz wykładach organizowanych na tych największych szczecińskich uczelniach. W ramach organizacji praktyk zawodowych szkoła współpracuje z pracodawcami, m.in. agencjami reklamowymi, drukarniami, Izbą Skarbową w Szczecinie, przedsiębiorstwami logistycznymi. Uczniowie zajmują wysokie miejsca w Olimpiadzie Logistycznej (w roku szkolnym 2014/2015 - 2 laureatów). Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły - organizują turnieje, konkursy, noce filmowe i gier. Uczniowie klas technika organizacji reklamy, pod kierunkiem nauczycieli, organizują kampanie reklamowe. W szkole organizowane są również spotkania z ciekawymi ludźmi, m.in. z panem Aleksandrem Dobą. We współpracy z sąsiadującymi placówkami organizuje się Campus Zawodowy. Są to zajęcia zawodoznawcze dla uczniów gimnazjum realizowane w ramach poradnictwa zawodowego. Absolwenci szkoły po ukończeniu edukacji znajdują zatrudnienie lub podejmują działalność gospodarczą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Nr 3
Patron	prof. Oskar Lange
Typ placówki	Zespół szkół i placówek oświatowych
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Gen. J. Sowińskiego
Numer	1
Kod pocztowy	70-236
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914489003
Fax	0914489653
Www	www.zs3.szczecin.pl
Regon	00022121500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	451
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	34.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.53
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.26
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów, monitorują systematycznie nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności, a także uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, dzięki czemu podejmowane w szkole działania pozytywnie wpływają na wzrost efektów uczenia się młodzieży i osiągania przez nią różnorodnych sukcesów.
2. Działania podejmowane w szkole pomagają w przezwyciężaniu trudności w nauce, ponieważ wsparcie udzielane przez nauczycieli uczniom i ich rodzicom jest adekwatne do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych młodzieży.
3. Na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych, a także monitorowania działań wynikających z tych analiz nauczyciele modyfikują swój warsztat pracy, co sprzyja większej efektywności nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tych diagnoz prowadzą różnorodne działania sprzyjające realizacji podstawy programowej. Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z tych badań są wdrażane, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego ucznia. Na podstawie sformułowanych wniosków podejmowane są w szkole skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze.

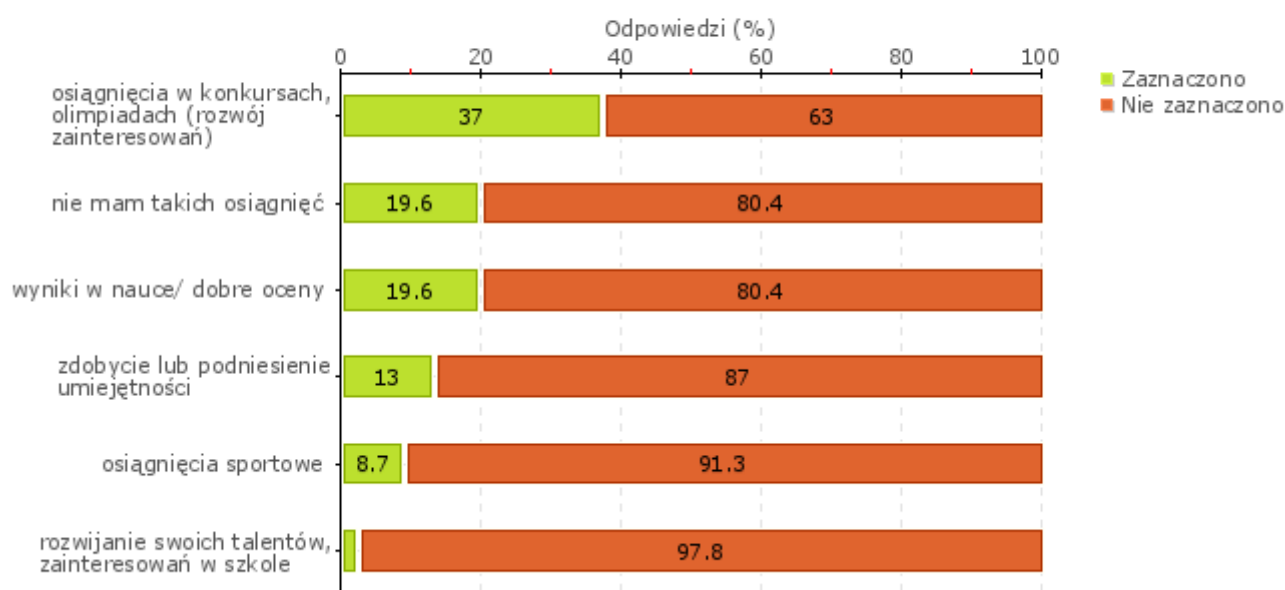
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tych diagnoz prowadzą różnorodne działania sprzyjające realizacji podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli diagnozy prowadzi się poprzez prowadzenie testów, w których dobiera się treści w taki sposób, aby można było ocenić konkretne umiejętności, np. sprawność rachunkową, czytanie tekstu ze zrozumieniem i jego przetwarzanie. Do przykładowych działań podejmowanych w szkole wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego należą, według nauczycieli, m.in: poszerzenie oferty zajęć dodatkowych i wyrównawczych (z języka polskiego, matematyki przedmiotów zawodowych); modyfikowanie planów wynikowych; indywidualizacja pracy z uczniem (np. różnicowanie stopnia trudności zadań); sprawdzanie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych - próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe i egzaminy maturalne (pod koniec II klasy są co najmniej dwa); przekazywanie informacji zwrotnych uczniom o stanie ich wiedzy; modyfikacja metod nauczania; stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej przedmiotów zawodowych z ogólnokształcącymi; poszerzanie treści poza podstawę programową np. na przedmiotach zawodowych tematyka prawa autorskiego w klasie grafików); wspólne ustalanie treści. W opinii dyrektora działania wynikające z diagnoz to m.in: podział klas ze względu na poziom zaawansowania językowego; organizacja dodatkowych zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów (np. wyrównawcze z matematyki, przygotowujące do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych); dostosowanie zajęć wf do potrzeb i możliwości uczniów; organizowanie zajęć integracyjnych, zajęć na basenie; wzbogacenie bazy dydaktycznej (np. o projektor multimedialne). O skuteczności tych działań, zdaniem dyrektora, świadczą m.in: wysoka zdawalność egzaminów maturalnych z języków obcych (j. niemiecki - 100%),

udział uczniów w konkursach (np. VI m. w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Kulturze Krajów Angielskojęzycznych, laureaci Olimpiady Logistycznej, III m. w województwie w Konkursie Technologie Informacyjno-Komunikacyjne); większa liczba uczniów klas pierwszych; zdobycie dodatkowych kwalifikacji np. operator wózków jezdniowych podnośnikowych, wizażystki; utożsamianie się uczniów ze szkołą, aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (np. organizacja Nocy gier i filmów, obchodów 70-lecia szkoły, współpraca z Wydziałem Nauk Ekonomicznych i Zarządzania US, dwujęzyczna wersja filmu promującego szkołę i US, organizacja kampanii reklamowych w szkole). Uczniowie spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni, wymieniają najczęściej udział w konkursach i akcjach (Wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 46



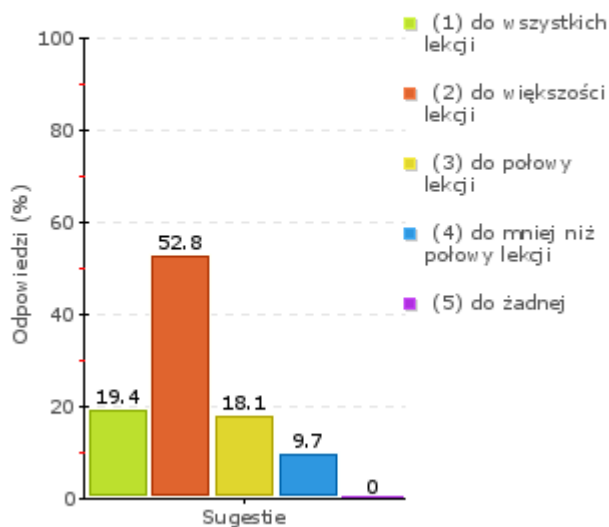
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), a także zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Zdaniem większości uczniów wykorzystują oni na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (Wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 72



Wykres 1j

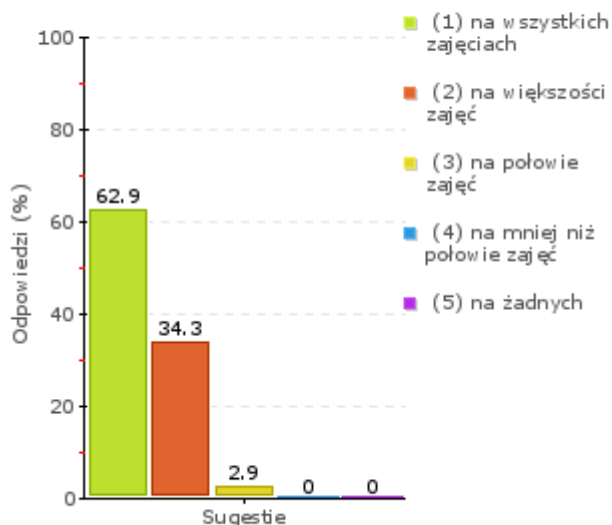
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym, a także umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Kształtowano również myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność uczenia się i pracy w zespole. Podczas lekcji uwzględniane były zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, np. nawiązywanie do wydarzeń na świecie i do przykładów z życia codziennego, a także z innych dziedzin wiedzy; łączenie wiedzy z praktyką; wykorzystanie korelacji międzyprzedmiotowej; wykorzystanie prezentacji multimedialnej; uczniowie korzystali z atlasów i map; pracowali w zespołach, przedstawiali opinie, każdy z nich miał swoje stanowisko komputerowe i instrukcję wykonania zadania. Według nauczycieli spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują oni systematycznie m.in: kształtowanie umiejętności pracy zespołowej; wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym; zachęcanie do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł; kształtowanie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego; wprowadzanie w świat różnych kręgów tradycji, pogłębianie świadomości komunikacji językowej; stosowanie metod aktywizujących (w tym stosowanie metody mini-projektu; pokazy z objaśnieniami, instruktaż, karty pracy). Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że podczas lekcji kształtuje u swoich uczniów umiejętność czytania (Wyk. 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 2j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 3j) oraz umiejętność uczenia się (Wyk. 4j). Większość nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność pracy zespołowej (Wyk. 5j), posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 6j), myślenie matematyczne (Wyk. 7j). Nieco ponad połowa kształtuje na większości lekcji myślenie naukowe (Wyk.

8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

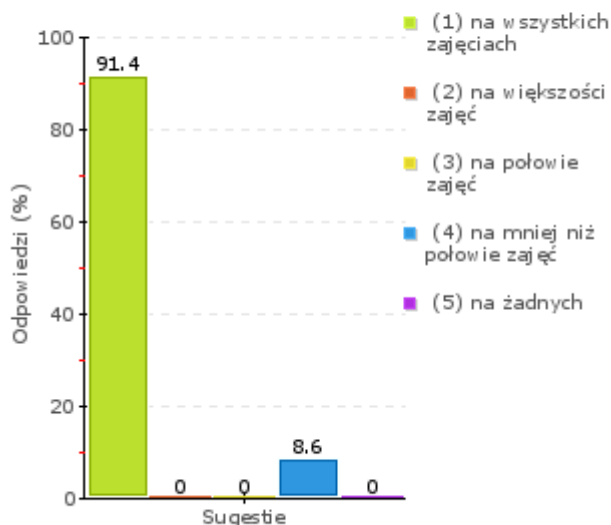
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

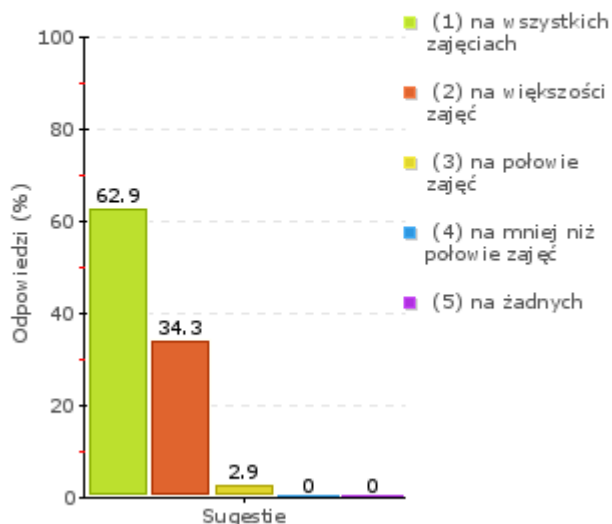
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

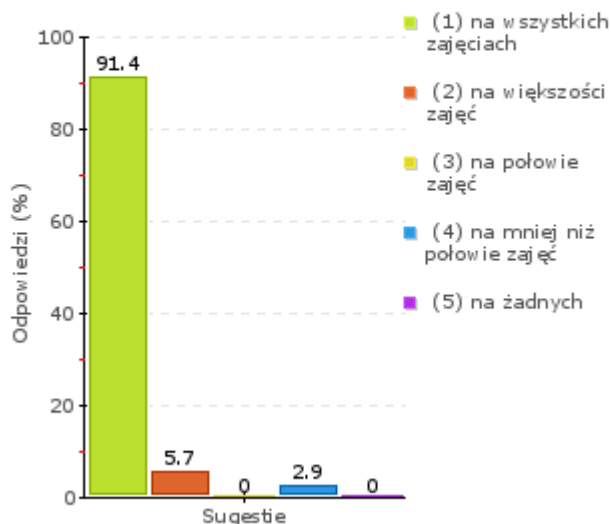
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 35

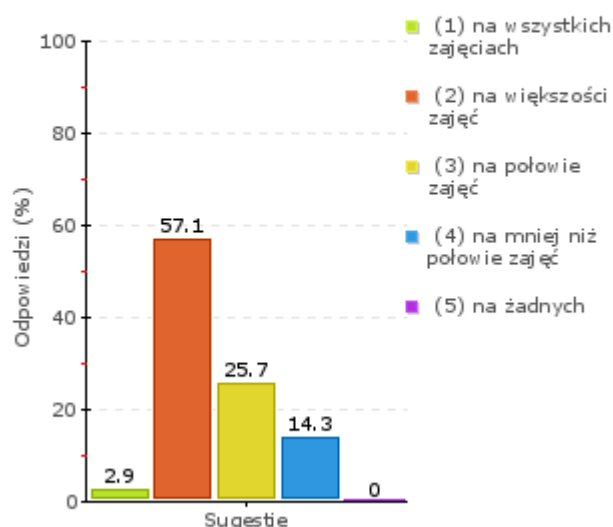


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

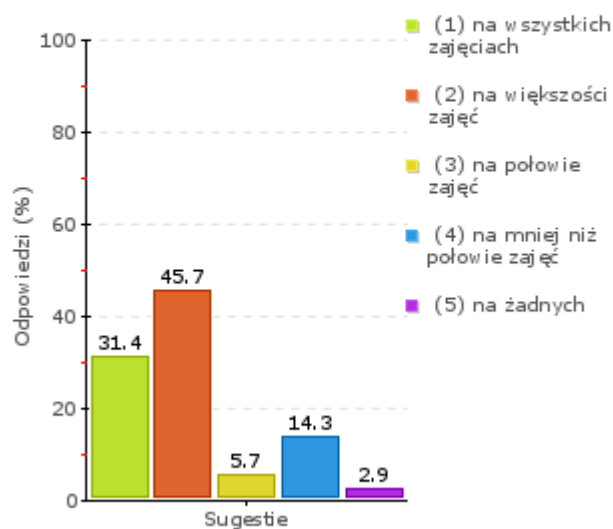
Liczebność: 35



Wykres 5j

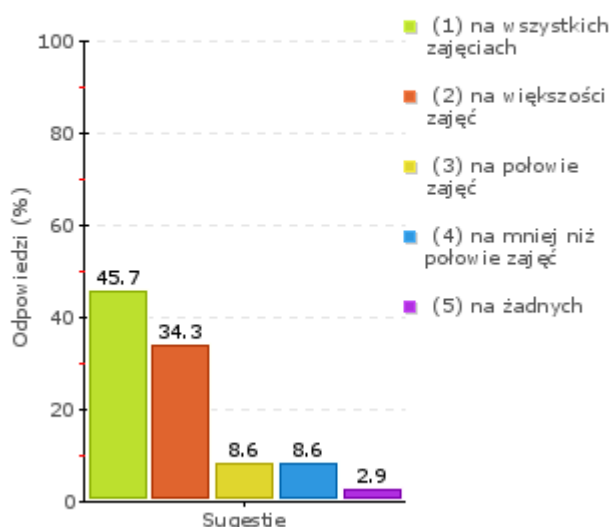
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 35



Wykres 7j

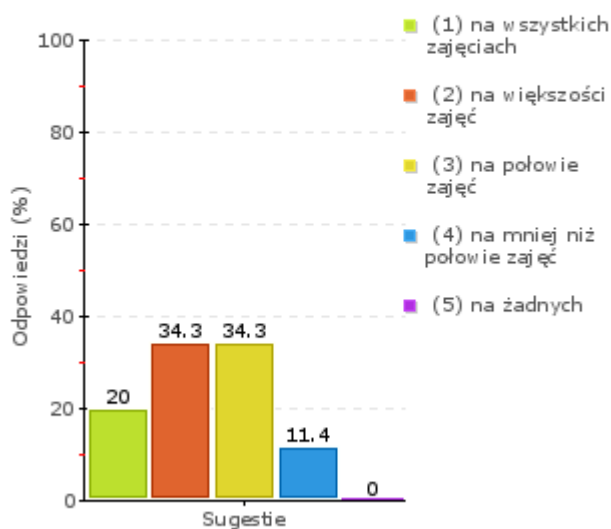
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 35



Wykres 8j

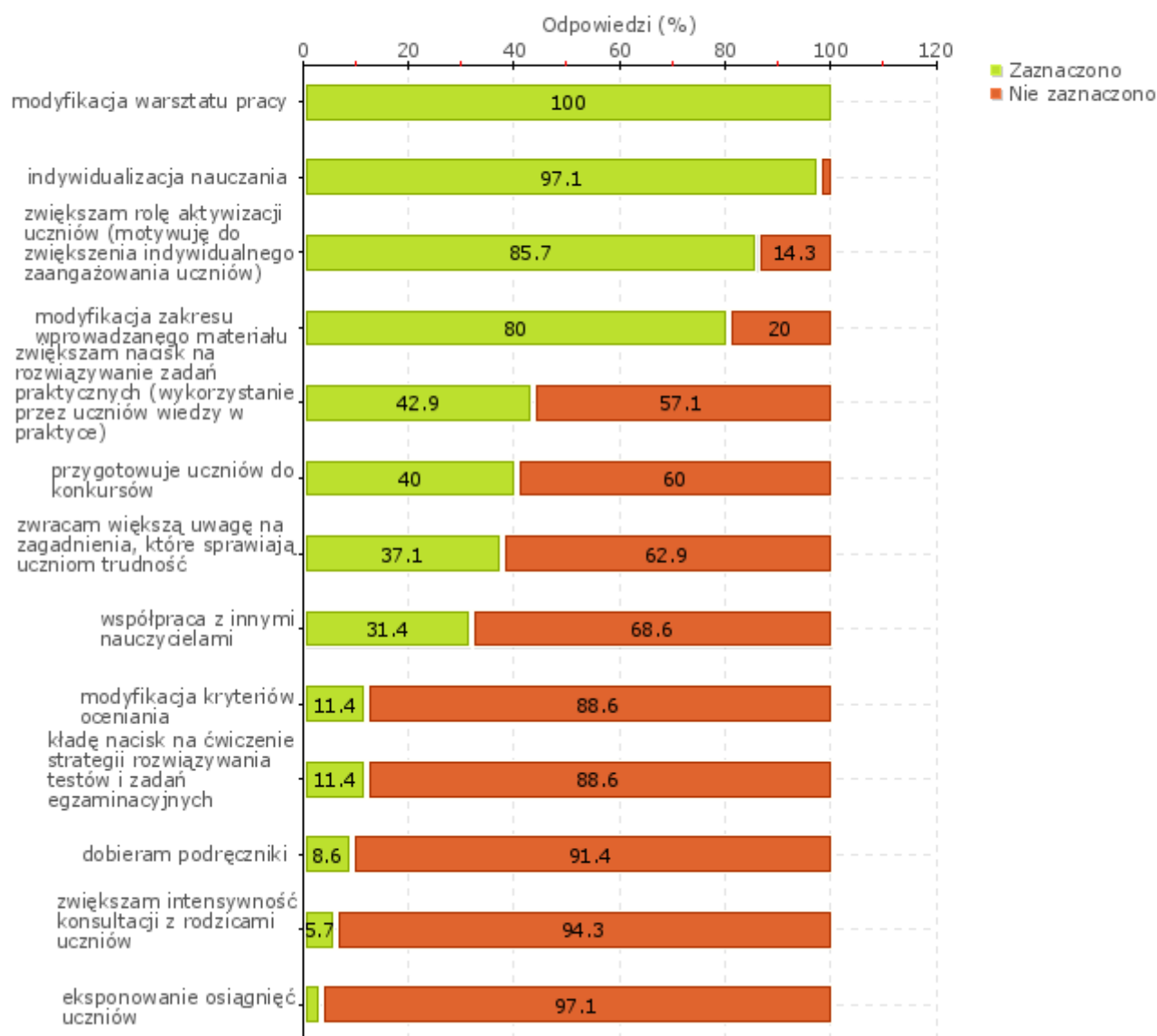
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z tych badań są wdrażane, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego ucznia. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów - najczęściej zadawali pytania; prosili uczniów o podsumowanie; sprawdzali, w jaki sposób wykonują zadania. Według nauczycieli monitorowanie nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia najczęściej odbywa się poprzez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego oraz zadawanie pytań uczniom i sprawdzanie, w jaki sposób wykonują oni zadania (Wyk. 1 w). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale stosują oni także porównywanie wyników egzaminów próbnych (przed każdą kwalifikacją) z egzaminem zewnętrznym; analizują oceny (klasyfikację półroczną i końcoworoczną); porównują wyniki tej klasy z innymi klasami i postępów na przestrzeni lat; prowadzą rozmowy z uczniami.

Nauczyciele deklarują najczęściej, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikowania własnego warsztatu pracy oraz do indywidualizacji nauczania (Wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

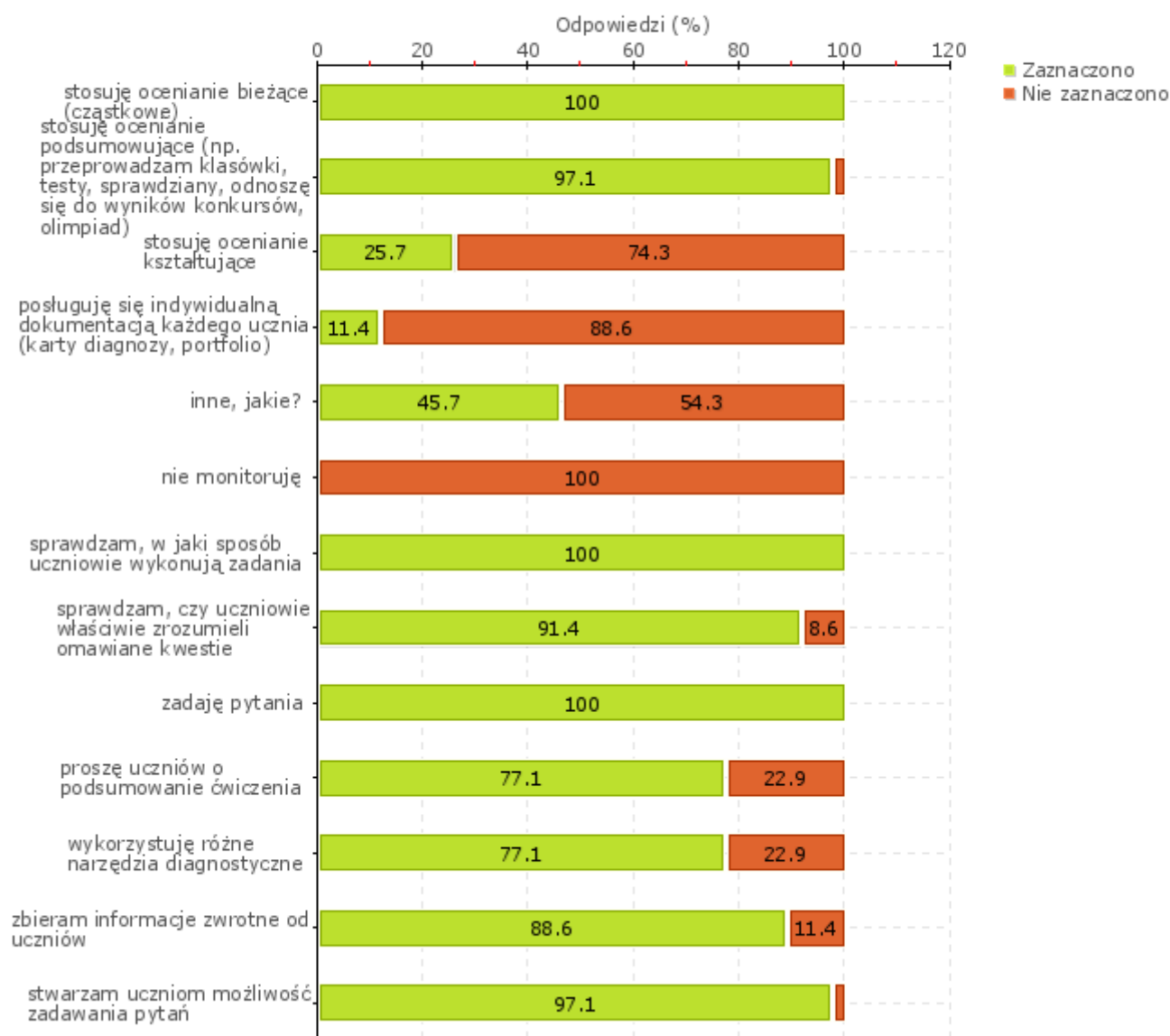
Liczebność: 35



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Na podstawie sformułowanych wniosków podejmowane są w szkole skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Z analizy danych zastanych, a także z opinii nauczycieli, wynika, że zdawalność egzaminów maturalnych pisemnych obowiązkowych na poziomie podstawowym w kolejnych latach od 2013 r. przedstawia się następująco: j. polski – 100%, 97%, 99% ; j. niemiecki – 93%, 100%, 91%; j. angielski – 100%, 98%, 98%; matematyka 96%, 94%, 78% i jest wyższa niż w województwie zachodniopomorskim. Zdawalność „starego egzaminu zawodowego” w latach 2013 - 2015 wynosi: technik ekonomista – 76% , 39% , 79%; technik logistyk – 76% , 100%, 86%; technik organizacji reklamy – 72%, 77%, 74%; technik cyfrowych procesów graficznych – 31%, 63%. Zdawalność egzaminu zawodowego w roku 2014/2015 wynosi w zawodzie technik ekonomista - 46%; technik logistyk – 88 %; technik organizacji reklamy - 83%; technik cyfrowych procesów graficznych – 76%, jednak ze względu na nową formułę egzaminu nie jest możliwe porównanie tych wyników z wynikami z poprzednich lat. Obserwowany jest więc wzrost, ewentualne nieznaczne wahania, zdawalności egzaminów. Analizując procentową zdawalność egzaminów pisemnych obowiązkowych na poziomie podstawowym można stwierdzić, że wyniki w ostatnich latach utrzymują się na wysokim poziomie zdawalności powyżej 90% (za wyjątkiem matematyki w 2015 roku – 73,16% zdawalności). W skali staninowej wyniki szkoły kształtują się w przedziale 5-7 staninu. Zdaniem nauczycieli z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sformułowano wnioski dotyczące m.in. położenia większego nacisku na przygotowanie absolwenta do wejścia na rynek pracy, upracticznienia wiedzy. Dzięki wdrożonym wnioskom uczniowie odnoszą sukcesy takie, jak: uzyskanie tytułu laureata olimpiady logistycznej i zwolnienie z części egzaminu praktycznego; mniejsza liczba egzaminów poprawkowych; większe zaangażowanie uczniów w konkursach i olimpiadach (np. II m w wojewódzkim konkursie "Profilaktyka oczami młodzieży", w ogólnopolskim konkursie informatycznym), w zajęciach pozalekcyjnych (np. sportowych) i akcjach (realizacja spotu reklamowego w wersji dwujęzycznej "tydzień z życia szkoły", plenery malarskie i sesje fotograficzne). Uczniowie mieli możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji - obsługa wózków widłowych, wizażysty.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

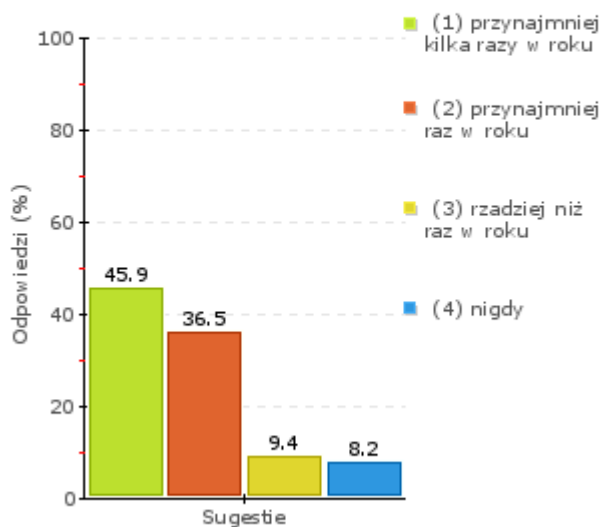
Prowadzone rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter systematycznych, celowych działań obejmujących całą instytucję. Zajęcia pozalekcyjne według większości rodziców są adekwatne do rozpoznanych potrzeb ich dzieci, natomiast dla 2/3 uczniów nie są one interesujące. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania. Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie pozwalające im na przezwyciężanie trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i edukacyjnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Prowadzone rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter systematycznych, celowych działań obejmujących całą instytucję. Zdaniem dyrektora w szkole zostało rozpoznanych 59 uczniów jako potrzebujących wsparcia z uwagi na m.in. specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), niepełnosprawność (uczniowie słabo słyszący), problemy emocjonalne, stany lękowe i depresyjne, choroby przewlekłe, braki programowe, problemy materialne. Dla 46 uczniów uruchomiono programy wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. W opinii zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale najważniejszymi potrzebami rozwojowymi ich uczniów są potrzeby: autonomii i samodzielności, poczucia własnej wartości bezpieczeństwa, akceptacji w grupie; lidera (pozytywnego); mniejsza potrzeba kontaktów społecznych – raczej potrzeba swobody; potrzeba uznania, docenienia; zdobywania nowych doświadczeń; bliskości emocjonalnej. Natomiast rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów tej klasy nauczyciele prowadzą poprzez rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami (indywidualne oraz grupowe na godzinach wychowawczych), obserwacje zachowania uczniów (na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach śródlekcyjnych, uroczystościach), analizy opinii ppp; pozyskiwanie informacji z instytucji zewnętrznych (kuratorzy społeczni, MOPS, opiekunowie w bursie); wymianę informacji pomiędzy nauczycielami poszczególnych przedmiotów; analizy ocen i zaangażowania uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą opinie rodziców według których nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku lub przynajmniej raz w roku (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 159



Wykres 1j

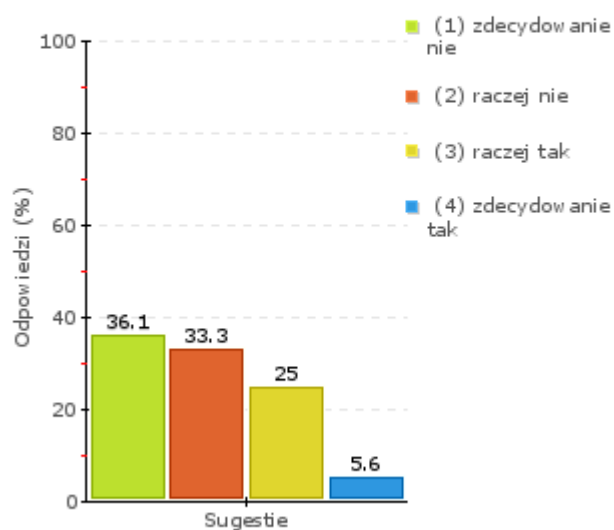
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia pozalekcyjne według większości rodziców są adekwatne do rozpoznanych potrzeb ich dzieci, natomiast dla 2/3 uczniów nie są one interesujące. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele m.in. dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości, kierują oraz zachęcają ich do udziału w zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych, konsultacjach, kołach zainteresowań, dostosowują warunki egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe do indywidualnych możliwości uczniów w oparciu o opinie, orzeczenia PPP, zaświadczenia lekarskie, organizują nauczanie indywidualne. Nauczyciele udzielają uczniom indywidualnego wsparcia (rozmowy z pedagogiem, z wychowawcami), prowadzą doradztwo zawodowe oraz motywują uczniów. Według dyrektora około 10-12 % uczniów nie wymaga wsparcia, oraz nie jest zainteresowana ofertą zajęć w szkole. Uczniowie ci swoje plany i aspiracje realizują poza szkołą np. trenują taniec towarzyski, żonglerkę ogniem, szermierkę. Młodzież ta jest związana od lat z klubami, w których trenują i trudno wymagać, żeby zerwali te więzi. Chętnie jednak wspierają oni szkołę i występują podczas uroczystości szkolnych. W grupie osób, które nie uczestniczą w żadnych zajęciach edukacyjnych jest również młodzież, która w ankiecie dotyczącej oczekiwań wobec szkoły wskazała brak zainteresowań jakąkolwiek formą zajęć pozalekcyjnych, jako przyczynę podając brak czasu. Przy tworzeniu oferty edukacyjnej szkoła kieruje się: potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców, pomysłami uczniów i ich inicjatywami, potrzebami rynku pracy, pracodawców oraz możliwościami nauczycieli, ich kwalifikacjami i zainteresowaniami. Do najczęściej wymienianych przez nauczycieli po obserwacji lekcji przykładów działań

wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów należą różnicowanie stopnia trudności zadań; dodatkowe wyjaśnienia; zachęcanie poszczególnych uczniów do wypowiadania się; nagradzanie plusami za aktywność; dobór uczniów w grupach; wydłużony czas pracy; mniej poleceń, częstsza pomoc nauczyciela. Wnioski z rozpoznania dotyczyły m.in. konieczności indywidualizacji i wsparcia; dostosowania stopnia trudności zadań do możliwości ucznia; potrzeby organizacji wycieczek zawodoznawczych; podniesienia samooceny uczniów oraz upracticznienia zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczniów. Pomimo, że w opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wyk. 2j) to według 1/3 uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

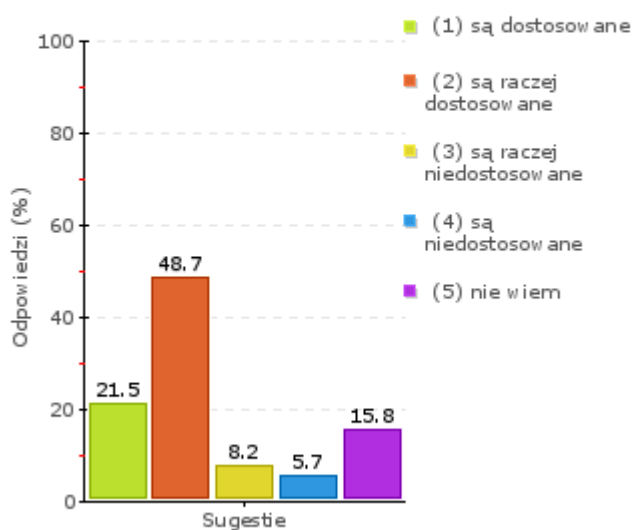
Liczebność: 72



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 159



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

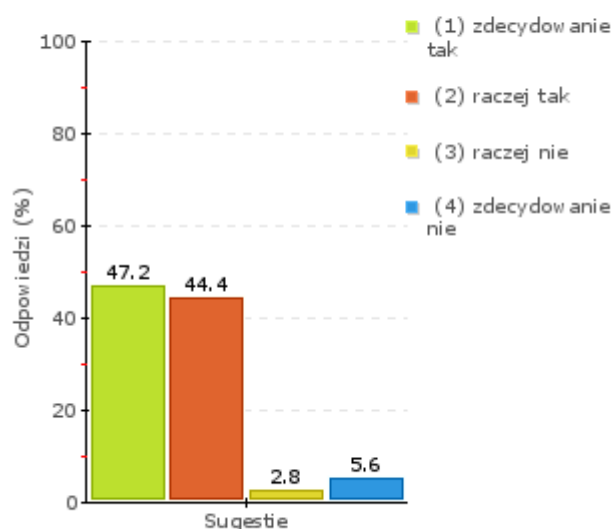
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego.

Zdaniem uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wyk. 1j). Nauczyciele podczas większości obserwowanych lekcji indywidualizowali proces edukacyjny m.in. podchodząc do niektórych uczniów, udzielając im dodatkowych wskazówek, zachęcając do wyszukania informacji w tekście, różnicując zadania stosownie do możliwości ucznia; motywując do rozwiązywania zadań dwuetapowo.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 72



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów, które odpowiadają ich sytuacji społecznej.

Do działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów wybranego oddziału należą m.in. współpraca z innymi nauczycielami, organizacja zajęć dodatkowych; udzielanie pomocy finansowej (stypendia, pomoc ze strony Rady Rodziców), rzeczowej (dostęp do ksero, oprogramowania), dbałość o akceptację ucznia w grupie (zajęcia integracyjne), dostosowanie wymagań do sytuacji ucznia (np. czasowe obniżenie wymagań); kierowanie uczniów do instytucji udzielających pomocy rodzinie. W opinii rodziców szkoła traktuje wszystkich uczniów z uwzględnieniem sytuacji społeczno-ekonomicznej ich rodzin; wyznania, stanu zdrowia. W przypadku trudnej sytuacji finansowej uczniowi udzielana jest pomoc finansowa ze strony Rady Rodziców; ze względu na wyznanie nie ma różnicowania na uczęszczających na religię bądź nie; z uwagi na stan zdrowia, chorobę uczniowie pomagają sobie nawzajem, a nauczyciele okazują wyrozumiałość. Dla uczniów mających problemy z nauką organizowane są zajęcia dodatkowe. Pedagog szkolny udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

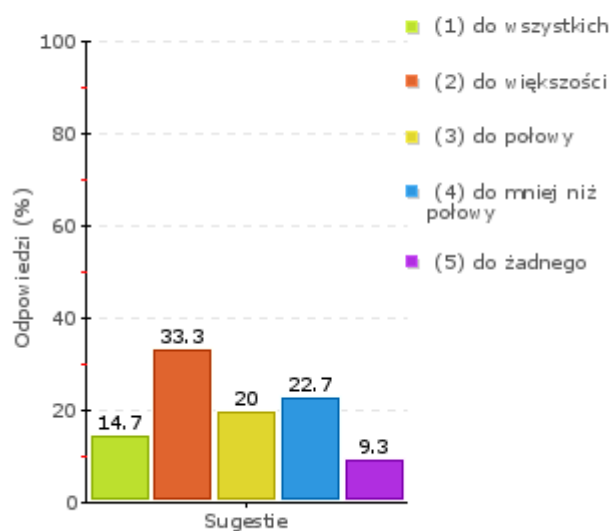
(spotkania indywidualne i dla całej klasy); nauczyciele prowadzą pogadanki np. na temat dopalaczy; a wychowawcy integrują klasy – organizując przedstawienia, wyjścia do teatru, apele, akcje nocnego oglądania filmów, gry planszowe.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii zarówno uczniów jak i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości uczniów. Według blisko połowy uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości zarówno w dłuższej perspektywie (Wyk. 2j) jak i w dniu badania (Wyk. 1j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 3j). Rodzice stwierdzili, że nauczyciele uczący ich dziecko i wychowawca służą mu radą i wsparciem w sytuacjach dla niego trudnych (Wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

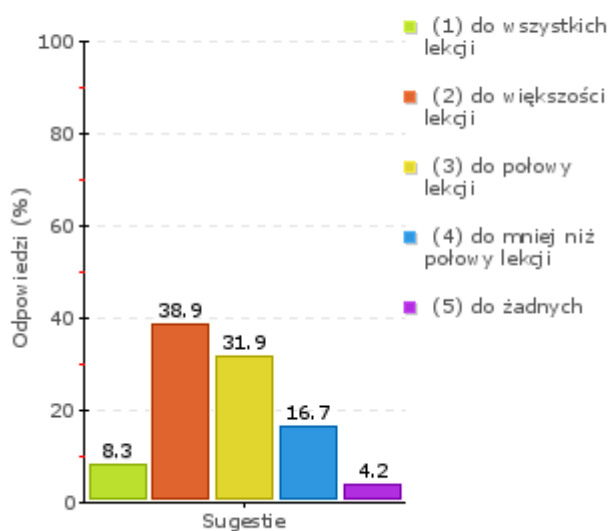
Liczebność: 78



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

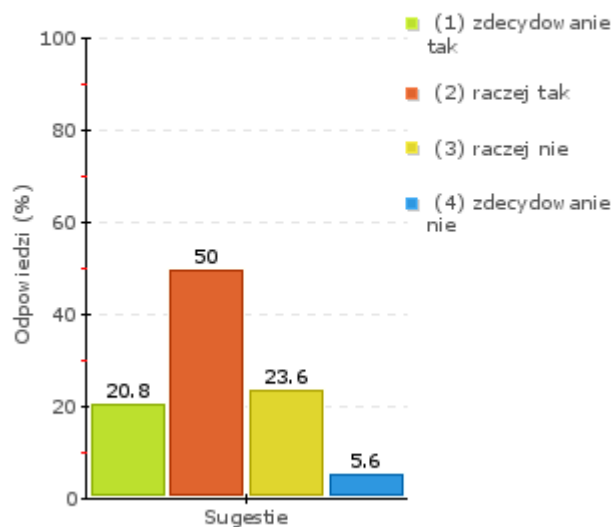
Liczebność: 72



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 72

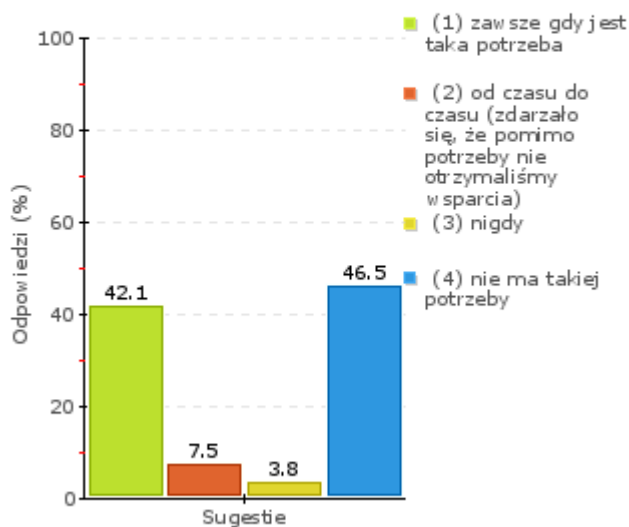


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 159

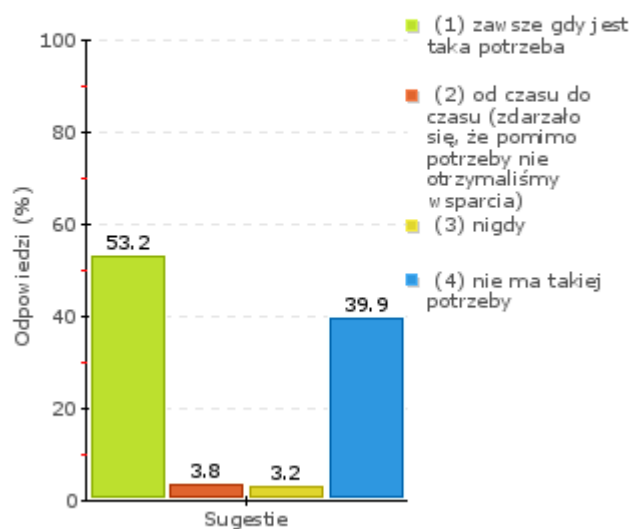


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 159



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzone są systematycznie. W szkole przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie działań wynikających z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są m.in. do modyfikacji zajęć dodatkowych, promocji szkoły. Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz. które wykorzystują najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzone są systematycznie

. Wnioski sformułowane w wyniku analizy sprawdzianu i egzaminów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej m.in. dotyczyły problemów uczniów z przetwarzaniem danych zawartych w treści zadań; kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem; nawyku systematycznej pracy w zakresie uczenia się i pracy z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej; stwarzania warunków do kształtowania wszystkich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale podał, że na podstawie wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku w tej klasie m.in. wdrożono program projakościowy do zdobycia kwalifikacji, zmodyfikowano plany wynikowe; treści programowe (przesunięcie) poszerzenie treści (o prawa autorskie); uczono strategii rozwiązywania zadań testowych i pracy z nowymi arkuszami egzaminacyjnymi; prowadzono diagnozy końcowe i matury próbnej; opracowano testy zadań krótkiej odpowiedzi; zwiększono ilość ćwiczeń kształcących czytanie ze zrozumieniem (praca z instruktażem); formy sprawdzania umiejętności dostosowano do form egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie działań wynikających z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są m.in. do modyfikacji zajęć dodatkowych, promocji szkoły. Według dyrektora nauczyciele są włączani do procesu zarządzania, monitoring polega na m.in. pracy zespołów zadaniowych (ewaluacji, przedmiotowe) które opracowują wnioski z ewaluacji i egzaminów zewnętrznych, przedstawiają je na radzie pedagogicznej i następnie wdrażają je w życie. Wyniki monitorowania wykorzystane zostały do np. organizacji egzaminów próbnych - co najmniej 2 w klasie IV, obserwacji lekcji pod kątem pracy nauczyciela i ucznia, rozmów indywidualnych z nauczycielami. Ponadto monitoring prowadzony jest poprzez m.in. analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych, planów pracy nauczyciela, wyników klasyfikacji uczniów, sprawozdań i raportów nauczycieli. Jako przykłady działań podjętych w wyniku wniosków z monitorowania na poziomie jednego oddziału nauczyciele uczący w nim podali m.in. zaangażowanie uczniów do konkursów, modyfikacje metod pracy, planowanie: organizacji próbnych egzaminów zawodowych, promocji szkoły, indywidualizację nauczania, modyfikowanie oferty zajęć dodatkowych.

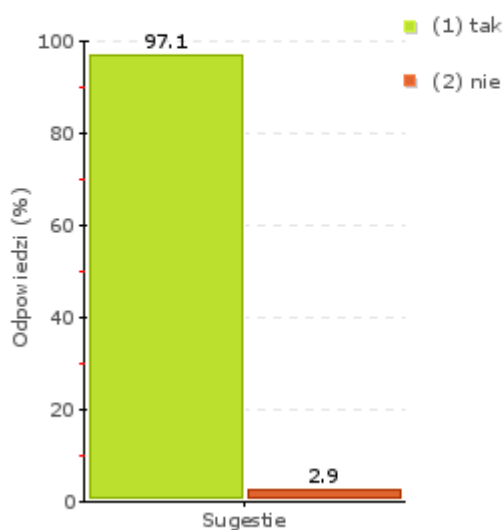
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz. Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych: w ramach samokształcenia poszukując informacji na stronach internetowych; w trakcie szkoleń, porad, konferencji metodycznych; przedstawiają je na posiedzeniach zespołów przedmiotowych; w trakcie wymiany poglądów podczas rozmów z koleżankami i kolegami oraz podczas spotkań zespołów przedmiotowych i posiedzeń rad pedagogicznych. W opinii nauczycieli w tym i poprzednim roku poznali oni wyniki badań zewnętrznych (Wyk. 1j) tj. analiza wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych egzaminów z poszczególnych kwalifikacji. Do najczęściej wymienianych i wykorzystywanych przez nauczycieli w pracy z uczniami wniosków z tych badań należą m.in. konieczność motywowania uczniów do nauki, rozwiązywania zadań zawodowych na różnym poziomie, przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych, zachęcania uczniów do wzięcia udziału w zajęciach wyrównawczych, sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy, wdrażanie wniosków i analiz osiągnięć uczniów, rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, wyłonienie uczniów z trudnościami.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy. Według dyrektora w tym lub poprzednim roku szkolnym w szkole wykorzystywano m.in. raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z egzaminów gimnazjalnych, maturalnych, zawodowych, które pozwalają na ustalenie sposobu opanowania umiejętności, porównanie z innymi szkołami, planowanie pracy nauczycieli i korygowanie przygotowań do egzaminu oraz doposażanie gabinetów. Raporty OPERONU dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych umożliwiają oceny stopnia przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych, modyfikacji tempa i sposobu przygotowania uczniów. Badania Zachodniopomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy dotyczące potrzeb zatrudnieniowych zachodniopomorskich pracodawców w zakresie zawodów, kwalifikacji i umiejętności wykorzystywane są do dostosowania oferty do potrzeb rynku pracy oraz organizacji dodatkowych kursów pozwalających na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji. Natomiast zgodnie z deklaracjami nauczycieli najczęściej wykorzystują oni wyniki wymienionych badań do modyfikacji materiału nauczania, warsztatu pracy, w tym form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Ponadto nauczyciele zadają uczniom więcej zadań praktycznych; prowadzą zajęcia wyrównawcze; organizowali egzaminy próbne zawodowe, motywują uczniów do brania udziału w warsztatach przedmiotowych organizowanych m. in. przez Instytut Pamięi Narodowej, korzystają z różnych metod i form pracy (np. metoda projektów, debaty, mapy mentalnej), dostosują wymagania do możliwości uczniów, doskonali umiejętności najsłabiej przez nich opanowane.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.03.2016