

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

"Rumcajs" Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci
w Brzeźnie
Brzeźno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2016 - 13-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 17 dzieci (wywiady po obserwacji),
- 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy).
- 3 nauczycieli.

Przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole TPD "Rumcajs" w Brzeźnie zostało otwarte w październiku 2011 roku w ramach projektu dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej realizowanego przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział Okręgowy w Koszalinie w partnerstwie z Gminą Brzeźno. Zlokalizowane jest w wolnostojącym budynku, na ogrodzonym terenie z dala od głównej drogi z bezpośrednim dostępem do boisk o sztucznej nawierzchni, na których dzieci mogą bezpiecznie się bawić. Przedszkole przeznaczone jest dla jednej grupy dzieci w wieku 2,5 - 6 lat, obecnie do placówki uczęszcza 22 dzieci. Zgodnie z potrzebami rodziców przedszkole jest czynne codziennie w godz. 6.45 - 15.45. Atutem placówki jest jego kameralny charakter. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym m.in. ochotniczą strażą pożarną, biblioteką, szkołą, Urzędem Gminy a także całymi rodzinami swoich wychowanków.

W przedszkolu zatrudniony jest nauczyciel wychowania przedszkolnego, wspierany przez dwie pomoce nauczyciela oraz logopedę, nauczyciela języka angielskiego, nauczyciela rytmiki, metodyka oraz w razie potrzeby psychologa. W przedszkolu stwarza się dzieciom bezpieczne warunki nauki i zabawy. Dzieci z przedszkola "Rumcajs" są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, zgłaszają swoje pomysły i potrzeby, biorą udział w zajęciach dodatkowych, takich jak: zajęcia z języka angielskiego, rytmiki z elementami tańca nowoczesnego, koncerty umuzykalniające. Ponadto dla dzieci organizowane są: występy teatrów profilaktycznych, przedstawienia teatru rodzica, uroczystości okolicznościowe, wycieczki edukacyjne. Wszelkie dodatkowe zajęcia w przedszkolu są bezpłatne i przeznaczone dla wszystkich dzieci. W placówce realizowane są także programy profilaktyczne dla dzieci i rodziców, m.in.: program Ministerstwa Zdrowia "Dzieciństwo bez próchnicy".

Przedszkole nastawione jest na stworzenie dzieciom przyjaznej, bezpiecznej atmosfery, relacji opartych na wzajemnych szacunku i akceptacji. System wychowawczy i działania edukacyjne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych wszystkich wychowanków, a rodzice są na bieżąco informowani o funkcjonowaniu dzieci w przedszkolu. Zajęcia sprawiają dzieciom wiele zadowolenia i radości, dlatego chętnie uczęszczają do przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	"Rumcajs" Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Brzeźnie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzeźno
Ulica	Brzeźno
Numer	15
Kod pocztowy	78-316
Urząd pocztowy	Brzeźno
Telefon	943425627
Fax	
Www	
Regon	32051270300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	22
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Brzeźno
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju dzieci wdrażane są na podstawie rozpoznanych możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka. Podejmowane w przedszkolu działania zaspokajają potrzeby dzieci oraz zgodne są z oczekiwaniami rodziców.
2. Nauczyciele wprowadzają na zajęciach przede wszystkim tradycyjne metody i formy pracy, które pozwalają na realizację podstawy programowej. W trakcie zajęć wprowadzane są elementy rozwiązań nowatorskich, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
3. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, podczas zajęć edukacyjnych jak i zabaw dowolnych, co sprzyja ich indywidualnemu rozwojowi.
4. Przedszkole stara się pozyskiwać w swojej pracy opinie rodziców. Pomimo istniejących możliwości, niewielka grupa rodziców deklaruje swoje zaangażowanie w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju przedszkola.
5. Relacje między członkami społeczności przedszkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu, a atmosfera panująca w placówce sprzyja bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu dzieci, przez co chętnie i z przyjemnością przychodzą do przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu na podstawie zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci planuje się procesy wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Organizacja zajęć dydaktycznych, zabaw dowolnych, zajęć dodatkowych stwarza dzieciom przestrzeń do samodzielności przede wszystkim podczas wyboru zabawy, sposobie odpoczywania, wyboru metody wykonywania pracy. Wdrażane działania podlegają monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do podniesienia efektywności procesów edukacyjnych. W przedszkolu kładzie się nacisk na zapewnienie każdemu dziecku bezpieczeństwa zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapewnia się jego rozwój na miarę możliwości i potrzeb. Nauczyciel realizuje założenia przedszkola promującego zdrowie. Nauczyciele planując zajęcia z dziećmi wykorzystują elementy nowatorskich metod pedagogicznych.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

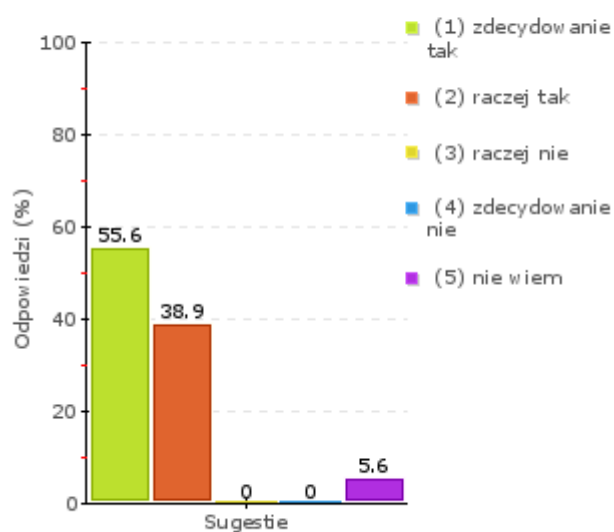
Realizowane w przedszkolu działania podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Sposób organizowania zajęć dostosowany jest do zróżnicowanej wiekowo grupy przedszkolnej.

Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznawane są na podstawie obserwacji, która obejmuje wszystkie obszary aktywności dziecka. Obserwacja prowadzona jest szczególnie w okresie adaptacyjnym. Rodzice wypełniają ankietę, w której zawarte są pytania dotyczące stanu zdrowia dziecka, jego zainteresowań, uzdolnień i potrzeb. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Koszalinie, które jest dla przedszkola organem prowadzącym, zatrudnia psychologa i metodyka, którzy współpracują z przedszkolem. W przedszkolu funkcjonuje jedna grupa licząca 22 dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat. W związku z powyższym grupa ta wymaga zindywidualizowania procesu wspomaganie i rozwoju, aby zapewnić realizację potrzeb każdego dziecka. Działania obejmujące dzieci 2,5 lat dotyczą m.in. odejścia od pampersowania i smoczków - działania te są prowadzone dwutorowo: dzieci są uczone i przyzwyczajane do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych, a w przypadku pozostałych dzieci zwraca się uwagę na akceptację dzieci młodszych. Meble, zabawki, podręczniki dostosowane są do wieku dzieci. Nauczycielki pracując z dziećmi, w taki sposób organizowały zajęcia, aby miały one możliwość wyboru zabawy. Na wszystkich obserwowanych zajęciach dzieci otrzymywały zadania o zróżnicowanym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności.

Nauczycielki realizując zajęcia dostosowywały tempo pracy do możliwości poszczególnych dzieci, szczególnie młodszych, dzieci starsze pełniły role dyżurnych. Dzieci podały w wywiadzie, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się samochodami, ciuchcią, układać puzzle, wykonywać prace plastyczne, ćwiczyć i bawić się na boisku. Ankietowani rodzice (17/18) są zdania, że sposób, w jaki nauczycielki pracują z ich dziećmi, odpowiada ich potrzebom i możliwościom (wykres 1j). W przedszkolu aktywności dzieci sprzyja duża sala podzielona na dwie części: dydaktyczna i rekreacyjną, bezpośrednie przejście do toalet, w których umywalki i sanitariaty dostosowane są do ich wzrostu. Dzieci mają do dyspozycji dużą ilość zabawek, książeczek, puzzli i klocków. Samodzielnie korzystają z dystrybutora wody pitnej. Indywidualne zajęcia logopedyczne prowadzone są w dostosowanej do tego sali. Przedszkole korzysta z boiska szkolnego ze sztuczną murawą, na którym dzieci chętnie bawią się w różne zabawy ruchowe lub grają w piłkę nożną.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane do planowania dalszej pracy z dzieckiem.

Procesy wspomagania rozwoju dzieci monitorowane są poprzez obserwacje dzieci, rozmowy i wymianę doświadczeń pomiędzy pracownikami przedszkola, a także psychologiem i metodykiem z Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koszalinie, prowadzenie arkuszy diagnostycznych. Na podstawie monitorowania w ostatnim roku szkolnym sformułowano następujące wnioski: dzieci potrafią wspólnie bawić się, są coraz bardziej samodzielne w zakresie samoobsługi, przestrzegania obowiązujących zasad, zgłaszają nauczycielowi trudne dla siebie sytuacje, potrafią wyciszyć się i wykonywać zadania do końca.

Należałoby rozszerzyć zakres dyżurów dla dzieci, zwiększyć ilość zajęć z udziałem rodziców, wspólnie pracować nad rozwojem dziecka i jego adaptacją w przedszkolu. W dalszym ciągu organizować dla dzieci zajęcia z udziałem osób z zewnątrz: wyjazdy do kina, koncerty umuzykalniające, teatryki, spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką. Powyższe wnioski posłużyły do wprowadzenia w przedszkolu zmian w organizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W celu wdrażania do samodzielności dzieci pełnią role dyżurnych: nakrywają do stołu, sprzątają po posiłku, pomagają w rozdawaniu materiałów do wykonywania prac plastycznych. W przedszkolu organizuje się dużą liczbę wyjazdów, w które angażuje się rodziców. W ten sposób dzieci uspołeczniają się, są aktywne, a rodzice angażują się w życie przedszkola. Rodzice uczestniczący w wywiadzie podali, że organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Rodzice wskazali na wykorzystywanie w przedszkolu różnych form aktywności, prowadzenie programu adaptacyjnego w odniesieniu do każdego dziecka, indywidualizację pracy z uwzględnieniem ich wskazówek.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Z przeprowadzonych badań wynika, że podejmowane na podstawie monitorowania działania przynoszą oczekiwany efekt.

Zdaniem dyrektora i nauczycielki dzieci są coraz bardziej samodzielne podczas czynności samoobsługowych. Każde dziecko na miarę swoich możliwości potrafi ubrać się, używać sztućców, zachować wokół siebie porządek, wie jak zachować się podczas spacerów, wycieczek i uroczystości. Dzieci znają zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, potrafią same zorganizować sobie zabawę. Grupa jest zróżnicowana wiekowo. Starsze dzieci są bardziej samodzielne i wspierają młodszych kolegów. Większość grupy z sukcesem zakończyła proces adaptacji, który jest rozłożony w czasie ze względu na specyfikę placówki (dzieci mogą być przyjmowane przez cały rok). Dzieci potrafią ze sobą współdziałać podczas różnych gier i zabaw. Nastąpił rozwój mowy, dzieci chętnie uczą się wierszyków i piosenek, lubią występować przed publicznością. O wymienionych efektach podejmowanych działań nauczyciele wnioskują na podstawie obserwacji dzieci, analizy dokumentacji pedagogicznej, rozmów z rodzicami i pracownikami przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu na zajęciach wprowadza się elementy rozwiązań nowatorskich, które wynikają ze stwierdzonych przez nauczycielkę potrzeb rozwojowych dzieci.

Dyrektor i nauczycielka podali następujące działania nowatorskie realizowane w przedszkolu:

- program profilaktyczny Ministerstwa Zdrowia "Dzieciństwo bez próchnicy",
- zorganizowanie zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej "Lekcja przyrody na żywo" z udziałem sokolnika i z pokazem ptaków drapieżnych,
- zajęcia z elementami hipoterapii,
- wprowadzenie podczas zajęć elementów metody W. Sherborne,
- zajęcia plastyczne prowadzone metodą wielozmysłowego poznawania i przetwarzania rzeczywistości,
- zajęcia kulinarne z udziałem rodziców,
- przedstawienia w przedszkolu teatru edukacyjnego,
- zajęcia muzyczno - rytmiczne prowadzone przez trenerkę fitness.

Na obserwowanych zajęciach wskazano na następujące elementy nowatorstwa: TPR - Total Physical Response (reagowanie całym ciałem), mające na celu włączanie całego ciała w proces przyswajania nowego słownictwa i struktur językowych, realizację założeń przedszkola promującego zdrowie. Z przeprowadzonych badań wynika, że w przedszkolu podczas zajęć włącza się elementy nowatorskich metod pedagogicznych, jednak żadna z nich nie jest realizowana w pełnym zakresie, większość wymienionych działań nie ma charakteru działań stałych. W przedszkolu nie realizuje się innowacji pedagogicznych. Realizowane działania pozwalają na szybszą adaptację dzieci w przedszkolu, zapewniają dzieciom potrzebę ruchu, działania, zapewniają poczucie bezpieczeństwa, przygotowują dzieci do życia w społeczeństwie, rozwijają wyobraźnię przestrzenną, uczą dzieci zdrowych nawyków żywieniowych, dbałości o własne zdrowie.

Dzieci uczą się odpowiedzialności, potrafią wyrażać swoje emocje, zgłaszać potrzeby, są otwarte. Chętnie uczestniczą w zajęciach, lubią wyjeżdżać do kina, teatru, odwiedzać inne przedszkola i szkoły. Informacje o skuteczności podejmowanych działań pozyskiwane są poprzez obserwację pedagogiczną dzieci podczas zajęć, a także działań podejmowanych poza przedszkolem, informacje zwrotne od rodziców, wymianę spostrzeżeń z logopedą, psychologiem.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci w Przedszkolu TPD "Rumcajs" czują się bezpiecznie, a podejmowane w placówce działania wychowawcze oraz ich analiza i modyfikacje są celowe i dostosowane do potrzeb placówki. Ustalanie zasad postępowania i współżycia odbywa się z udziałem wszystkich podmiotów przedszkola, co ułatwia niewielka liczebność dzieci w przedszkolu. Na podstawie obserwacji zachowania dzieci oraz opinii rodziców i nauczycielki można stwierdzić skuteczność podjętych działań. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do działań samodzielnych oraz uczone są odpowiedzialności za własne postępowanie. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkola oparte są na partnerstwie i wzajemnym szacunku. Według rodziców przedszkole bardzo dobrze spełnia swoje funkcje i nie ma potrzeby wprowadzania działań antydyskryminacyjnych oraz modyfikacji podjętych działań wychowawczych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, a w placówce dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.

Przedszkolakom są wyjaśniane oraz wdrażane zasady właściwego zachowania na zajęciach edukacyjnych, podczas spacerów, wycieczek i na placu zabaw. Podejmowane są działania związane z kształtowaniem u dzieci umiejętności bezpiecznego zachowania poprzez np.:

- prowadzenie różnych zajęć, np.: jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach: podczas kontaktu z obcą osobą, spotkaniem z psem, na drodze itp.;
- udział dzieci w spotkaniach z przedstawicielami policji i straży pożarnej;
- zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas spacerów, wycieczek,

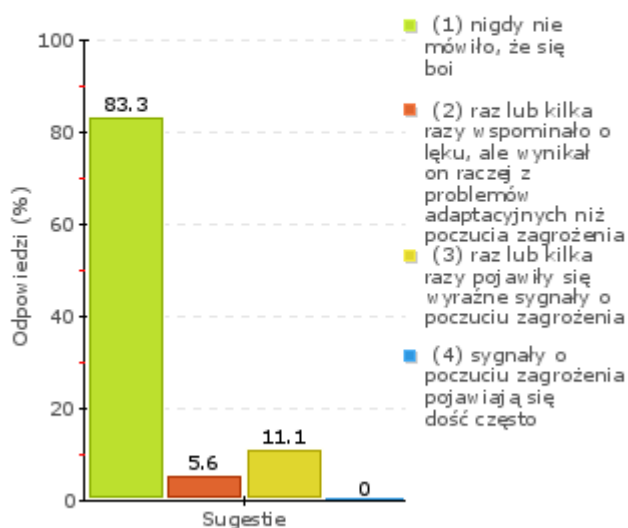
Ponadto w przedszkolu funkcjonuje kodeks zachowania przedszkolaka, opracowany wspólnie z dziećmi (który również zawiera elementy dotyczące bezpieczeństwa). Na zajęciach nauczycielka podaje przykłady odpowiedniego zachowania na podstawie postaci z literatury, pozytywnych zachowań innych dzieci. Podczas codziennej pracy przedszkolaki wdrażane są do dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych. Dzieci wiedzą, jakich zasad powinny przestrzegać podczas pobytu w przedszkolu - odzwierciedlają to we własnym zachowaniu, w kontaktach rówieśniczych, ale również w kontaktach z dorosłymi. Sprzyja temu niewielka liczebność dzieci w przedszkolu.

Relacje dyrektora i nauczycieli z rodzicami i dziećmi opierają się na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku i współpracy. O dobrych relacjach nauczycieli i rodziców świadczy duża aktywność i chęć udzielania pomocy podczas organizacji kiermaszy, festynów, a także udział rodziców wraz z dziećmi w występach przygotowywanych przez przedszkole. Nauczycielka jest otwarta na wszelkie uwagi zgłaszane przez rodziców, ma z nimi bezpośredni kontakt. Dzieli się swoimi spostrzeżeniami i obserwacjami dotyczącymi postępów dziecka, a w przypadku problemów wychowawczych wspólnie z rodzicami je rozwiązuje.

Pomieszczenia przedszkolne, jak i plac zabaw, z którego korzystają przedszkolaki, są tak urządzone, aby nie zagrażały bezpieczeństwu. Przedszkole mieści się w osobnym budynku, a plac zabaw jest ogrodzony i zamykany. Placówka jest miejscem bezpiecznym, a sprzęt i zabawki posiadają odpowiednie atesty i certyfikaty oraz są dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole w godzinach swej pracy jest zamknięte na klucz. Rodzice uznają przedszkole za bezpieczne (wykres 1j), zaś nauczycielki dbają o bezpieczeństwo powierzonych im wychowanków oraz tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

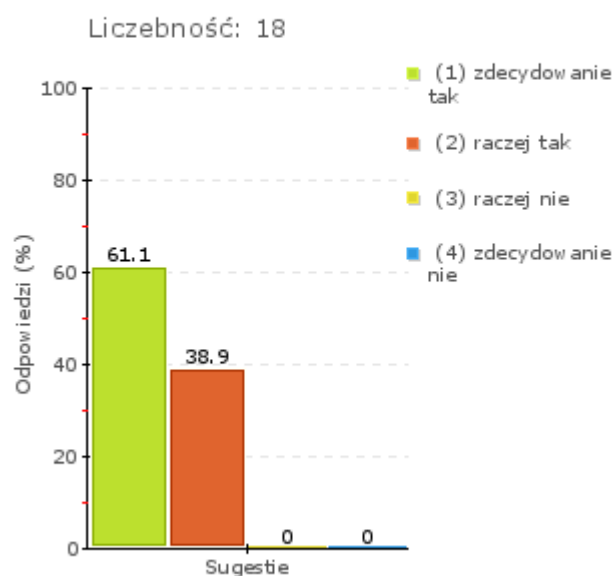
W przedszkolu prowadzone są skutecznie działania wychowawcze, a dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zachować się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane.

Nauczycielki informują przedszkolaków o zasadach, jakich należy przestrzegać, a dzieci przestrzegają ustalonego wspólnie kodeksu przedszkolaka oraz ogólnych zasad bezpieczeństwa. Wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje (wykres 1j) i jak mają zachować się w danej sytuacji np.: podczas wyjść poza teren przedszkola, na uroczystości, podczas posiłków, w sali, w szatni. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych, zarówno nauczycielka prowadząca zajęcia, jak i dzieci odwołują się do opracowanego kodeksu.

Dzieci wiedzą, co im wolno robić, a czego nie: "...trzeba być grzecznym, sprzątać po zabawie i po sobie, ładnie się zachowywać, nie bić nikogo, nie rwać kwiatków, nie deptać po zabawkach i pluszakach, nie wolno rzucać zabawkami...".

Obserwowane zajęcia wskazują, że dzieci potrafią się odpowiednio zachować, tj. wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, bawić się wspólnie, wyciszyć się. Powyższe zachowania dotyczą wszystkich dzieci. Na zajęciach zdarzały się przypadki zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, dotyczyły one pojedynczych dzieci. W takich przypadkach następowała szybka reakcja nauczycielek, wyjaśnienie niewłaściwości takiego postępowania oraz wskazanie na zachowanie pożądane (odwołanie się do kodeksu przedszkolaka).

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Pracownicy przedszkola zwracają uwagę na to, aby dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami społecznymi. Egzekwują od dzieci ustalony wspólnie kodeks przedszkolaka.

Nauczycielka stwierdziła, że w celu omówienia zachowań pozytywnych oraz niepożądanych prowadzone są rozmowy z dziećmi, analizy zachowań bohaterów literatury dziecięcej oraz odwołanie się do wspólnie ustalonego kodeksu przedszkolaka. Stosowane są także naklejki motywacyjne dla dzieci oraz pochwały na forum grupy oraz w obecności rodziców. Stosowane są również drobne nagrody, a na koniec roku wręczane dyplomy. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych przeprowadzane są rozmowy z dzieckiem dotyczące przypomnienia obowiązujących zasad, chwilowe odsuniecie od zabawy - czas "na przemyślenie". W przypadku dalszych negatywnych zachowań jest przeprowadzana rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań pedagogicznych.

Obserwacje zajęć pokazują, że nauczycielki wzmacniają zachowania pożądane, oraz odpowiednio reagują w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczycielka kształtuje u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.

W przedszkolu wspólnie z dziećmi ustalane są zasady życia w grupie - opracowany jest Kodeks Przedszkolaka, który obejmuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się. Utrwaleniu obowiązujących zasad sprzyja wprowadzenie dyżurów, a starsze dzieci są zachęcane do udzielania pomocy młodszemu np. w pracach manualnych, ubieraniu się, rozbieraniu, porządkowaniu sali. Przedszkolaki ponadto opiekują się "kącikiem przyrody" - do którego samodzielnie wybierają roślinki.

Dzieci podały, że w trakcie zabaw mogą sami wybierać jej rodzaj, wymieniły zabawy, w które chcą się bawić. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczycielki stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, głównie w zakresie dotyczącym gier i zabaw ruchowych oraz materiałów plastycznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzone jest systematycznie monitorowanie działań wychowawczych, a w przypadku wystąpienia potrzeb ich modyfikacja.

W przedszkolu na bieżąco prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, m.in. poprzez prowadzone rozmowy z dziećmi i ich obserwację w różnych sytuacjach: podczas zajęć, uroczystości oraz wyjść poza przedszkole (na plac zabaw). Prowadzone są także rozmowy z rodzicami. W wyniku prowadzonego monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby:

- zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom;
- wdrażania do samodzielności i rozwijania czynności samoobsługowych;
- pracy nad umiejętnościami współpracy pomiędzy dziećmi.

Realizację rozpoznanych potrzeb ułatwia mała liczebność grupy, ponadto w przedszkolu głównie funkcjonują dzieci młodsze, a dzieci starsze /obowiązek przedszkolny/ przechodzą do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej. W związku z funkcjonowaniem przedszkola i oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej w obrębie jednego placu, dzieci spotykają się na placu zabaw oraz boiskach sportowych.

Do przedszkola przyjmowane są dzieci w ciągu całego roku szkolnego, stąd też prowadzone działania wychowawcze są modyfikowane w miarę potrzeb, np.: w przypadku kilkorga dzieci rozpoznano zwiększoną potrzebę ruchu - w związku z tym, skrócono do minimum zajęcia wymagające siedzenia, a zwiększono czas na zabawy swobodne i ruchowe. Kilkoro dzieci ma zdiagnozowane lekkie opóźnienie rozwoju mowy, a inne nieprawidłową artykulację - w porozumieniu z logopedą, wprowadzono specjalnie dobrane ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W opinii wszystkich respondentów, w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji, a rodzice nie widzą potrzeby wdrażania takich działań.

Przedszkole podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne w postaci:

- zajęć warsztatowych dla dzieci (np. Za co lubisz?, Co ci się w nim podoba?);
- rozmów indywidualnych, w małych grupach i z całą grupą,
- zwracania uwagi na pożądane postawy prezentowane w literaturze.

Wszyscy pracownicy reagują na przejawy dyskryminacji, jeżeli takie się pojawiają. W bieżącym roku szkolnym wynikła potrzeba wprowadzenia działań dotyczących wyśmiewania dzieci m.in. używających smoczka. Z wypowiedzi nauczycielki wynika, iż podjęte działania okazały się skuteczne. Do realizacji w czerwcu zaplanowane są profilaktyczne działania dotyczące pochodzenia narodowego oraz zróżnicowania rasowego. Organizowany jest wówczas cykl pogadank, których celem jest uświadomienie przedszkolakom, że wszystkie dzieci mają równe prawa do miłości, zabawy i bezpieczeństwa - bez względu na kolor skóry czy kraj pochodzenia.

Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że zarówno grupa przedszkolna, jak i miejscowość jest mała, wszystkie dzieci się znają, a w efekcie nie ma potrzeby prowadzenia działań antydyskryminacyjnych, gdyż zjawisko to nie występuje w przedszkolu.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole analizuje podejmowane działania wychowawcze, lecz rodzice nie widzą potrzeby włączania się w modyfikację tych działań.

W opinii dyrektora pracownicy przedszkola współpracują z rodzicami poprzez organizację cyklicznych spotkań z rodzicami, prowadzenie rozmów indywidualnych, przekazywanie informacji o dziecku przez specjalistów, np. zeszyty pracy logopedy. Rodzice uczestniczą we wszystkich ważnych wydarzeniach w przedszkolu, w wycieczkach i wspólnych imprezach wszystkich przedszkoli TPD w Koszalinie.

Rodzice potwierdzili prowadzone działania, dodali również, że mają możliwość zgłaszania swoich uwag podczas zebrań, natomiast nie mieli takiej potrzeby. Rodzice stwierdzili też, że prowadzone działania wychowawcze są zgodne z ich oczekiwaniami i nie czują potrzeby ich modyfikacji.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Pracownicy przedszkola prowadzą skuteczne działania mające na celu budowanie postawy odpowiedzialności u dzieci.

Działania podjęte przez pracowników przedszkola zmierzają do budowania u dzieci postawy odpowiedzialności: przedszkolaki opiekowały się królikiem, a w okresie wiosennym roślinami /nowalijkami/ w doniczkach na parapecie. Z obserwacji zajęć wynika, że samodzielność przedszkolaków przejawia się głównie podczas zabawy i odpoczynku, w nieco mniejszym stopniu w sposobie wykonywania powierzonych zadań. Nauczycielki raczej pozostawiają przestrzeń do samodzielności dzieci, gdy tylko występuje taka możliwość. Działania takie wpływają na kształtowanie u dzieci postawy odpowiedzialności.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu TPD "Rumcajs" w Brzeźnie prowadzi się obserwacje pedagogiczne dzieci, a zdiagnozowane na tej podstawie potrzeby i możliwości wykorzystuje do indywidualizacji pracy z dzieckiem. Indywidualne podejście do dzieci widoczne jest w trakcie zajęć dydaktycznych oraz podczas zabaw i czynności samoobsługowych. Zgodnie z określonymi potrzebami wszystkie dzieci zostały objęte zajęciami logopedycznymi w celu korekcji lub usprawniania aparatu mowy. W opinii rodziców przedszkole zaspokaja potrzeby rozwojowe dzieci, a nauczycielka udziela im dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Na bieżąco przekazuje rodzicom informacje o postępach ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

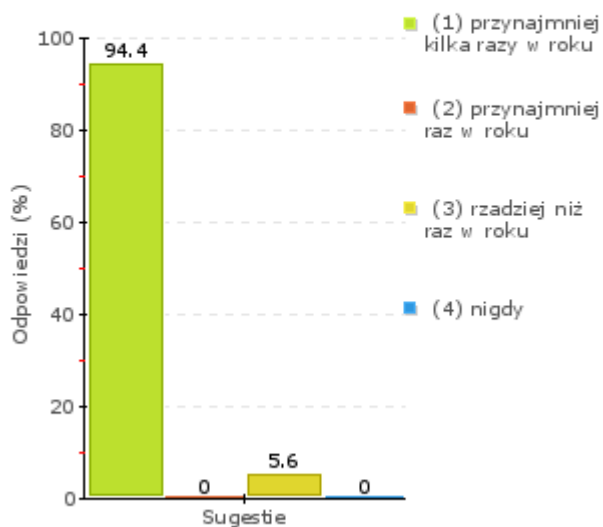
W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie możliwości i potrzeb dzieci poprzez obserwację pedagogiczną.

Potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są w przedszkolu poprzez prowadzenie wielokierunkowej obserwacji pedagogicznej oraz dokumentowanie tych obserwacji. Kluczową potrzebą dzieci jest zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa, przede wszystkim emocjonalnego. Do innych zdiagnozowanych potrzeb należą: potrzeba zabawy i ruchu, poznania świata, potrzeba uznania, miłości, potrzeba łączności z bliskimi osobami.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w przedszkolu zostały przeprowadzone przez logopedę badania przesiewowe - 16 dzieci zostało skierowanych na terapię logopedyczną. Zdecydowana większość (17/18) ankietowanych rodziców podała, że w przedszkolu przynajmniej kilka razy w roku nauczycielki rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Z przeprowadzonych badań wynika, że wdrażane w przedszkolu działania są adekwatne do wcześniej zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.

W oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci w przedszkolu wprowadzona dla wszystkich dzieci zajęcia logopedyczne, udzielono wsparcia dziecku z nadpobudliwością psychoruchową. Z dzieckiem pracował psycholog, prowadzono również pedagogizację rodziców. W trakcie zajęć, zgodnie z potrzebami, wprowadzono więcej zabaw ruchowych, dostosowano poziom trudności zadań do możliwości dzieci np. wybór techniki wykonywania pracy plastycznej.

Na obserwowanych zajęciach nauczycielki wprowadzały elementy zabawy, dostosowywały tempo pracy, poziom trudności zadań, pozytywnie motywowały dzieci i zachęcały do dokończenia powierzonego im zadania. W opinii rodziców, którzy uczestniczyli w wywiadzie, przedszkole organizuje swoją pracę z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ich dzieci. Jak tylko jest taka potrzeba, to nauczycielka poświęca czas na pracę indywidualną z danym dzieckiem. Do przedszkola dzieci przyjmowane są przez cały rok, tak więc dużą uwagę przywiązuje się do procesu adaptacyjnego, który dostosowany jest do potrzeb każdego dziecka. Prowadzi się działania mające na celu integrację grupy z nowo przyjętym dzieckiem. Z uwagi na to, że w przedszkolu funkcjonuje jedna grupa dzieci w wieku 2,5 do 5 lat, oprócz nauczycielki w zajęcia zaangażowane są dwie osoby wspomagające.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

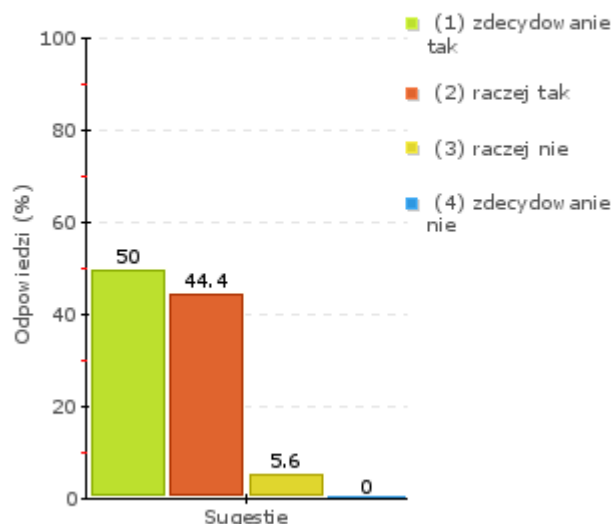
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie, jakie ich dzieci otrzymują w przedszkolu jest adekwatne do ich potrzeb.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (17/18) podała, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), pokonywaniu trudności (wykres 2j), a nauczycielka daje im dzieciom do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

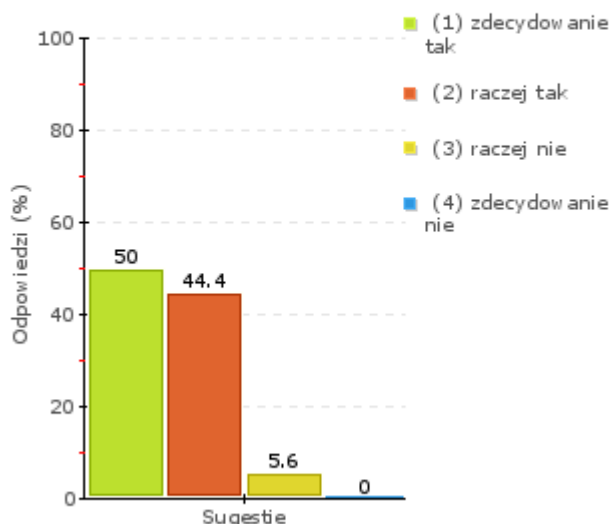
Liczebność: 18



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 18



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.05.2016