

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Bambino"
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-04-2016 - 26-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 24 dzieci (wywiady po obserwacji),
- 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy).
- 2 nauczycieli (ankieta i wywiad).

Przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Bambino" w Koszalinie rozpoczęło swoją działalność z dniem 1 września 2013 r. Przedszkole jest usytuowane w centrum miasta, na piętrze budynku. Do dyspozycji dzieci jest przestronna sala, bogato wyposażona w sprzęt, zabawki i sprzęt audiowizualny, w czasie zajęć dydaktycznych dzielona na 2 części - zgodnie z potrzebami dzieci w danej grupie wiekowej. Każda grupa ma własną, przystosowaną do potrzeb dzieci łazienkę. Do przedszkola uczęszcza 30 dzieci w wieku 3 - 6 lat. Dzieci przebywają pod opieką dwóch nauczycielek i pomocy nauczyciela. Wszystkie zatrudnione osoby posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne o specjalizacji edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Odpowiadając na potrzeby rodziców, przedszkole jest czynne w godzinach od 7:00 do 17:00.

W przedszkolu stwarza się dzieciom bezpieczne warunki nauki i zabawy. Dzieci z przedszkola Bambino są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach, zgłaszają swoje pomysły i potrzeby. uczestniczą w akcjach charytatywnych, np.: "Góra grosza", "Zbieramy nakrętki", "Miska dla schroniska". W ramach zajęć profilaktycznych w przedszkolu cyklicznie prowadzone są zajęcia przez ratownika medycznego, pielęgniarkę i policjantów. Dzieci regularnie odwiedzają Bibliotekę Publiczną, gdzie biorą czynny udział w zabawach związanych z edukacją czytelniczą. Przedszkole angażuje także rodziców w akcję "Cała Polska Czyta dzieciom". W ciągu roku organizowanych jest wiele uroczystości przedszkolnych, m.in. Pasowanie na przedszkolaka, Andrzejki, Mikołajki, Jasełka, Bal Karnawałowy, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi.

System wychowawczy i działania edukacyjne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków, a nauczyciele na bieżąco informują rodziców o funkcjonowaniu dzieci w przedszkolu, o ich mocnych stronach oraz wskazują obszary, w których trzeba pracować z dziećmi. Zajęcia sprawiają dzieciom wiele zadowolenia i radości, dlatego chętnie uczęszczają do przedszkola. Ramowy plan dnia pozwala uporządkować dzieciom ich świat, nie ograniczając im jednak poczucia indywidualności. W przedszkolu przy realizacji zajęć włącza się elementy nowatorskich metod pedagogicznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Bambino"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	1 Maja
Numer	20/7
Kod pocztowy	75-800
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	
Fax	
Www	przedszkole-bambino.pl
Regon	32142437800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	30
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju dzieci wdrażane są na podstawie rozpoznanych możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej dzieci. Podejmowane w przedszkolu w tym zakresie działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka i zgodne są z oczekiwaniami rodziców.
2. Nauczyciele wprowadzają na zajęciach przede wszystkim tradycyjne metody i formy pracy, które pozwalają na realizację podstawy programowej. W trakcie zajęć wprowadzane są elementy rozwiązań nowatorskich, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
3. Relacje między członkami społeczności przedszkola są pełne wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, co stwarza przestrzeń do podejmowania różnorodnych działań na rzecz rozwoju dzieci.
4. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności przede wszystkim w zakresie umiejętności samoobsługowych i porządkowych, a inicjowanie i wdrażanie przez nich własnych pomysłów odbywa się głównie podczas zabaw swobodnych i odpoczynku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu na podstawie zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci planuje się procesy wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Organizacja zajęć dydaktycznych, zabaw dowolnych, zajęć dodatkowych stwarza dzieciom przestrzeń do samodzielności przede wszystkim podczas wyboru zabawy, sposobie odpoczywania, wyboru metody wykonywania pracy. Wdrażane działania podlegają systematycznemu monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do podniesienia efektywności procesów edukacyjnych. W przedszkolu kładzie się nacisk na zapewnienie każdemu dziecku bezpieczeństwa zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapewnia się jego rozwój na miarę możliwości i potrzeb. Nauczyciele planując zajęcia z dziećmi wykorzystują elementy nowatorskich metod pedagogicznych.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci organizowane są w przedszkolu sposób adekwatnych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci rozpoznawane są przede wszystkim poprzez obserwację dzieci podczas zajęć i zabawy oraz rozmowy z dziećmi i ich rodzicami. Dla każdego dziecka prowadzony jest arkusz obserwacji i arkusze diagnostyczne, w których określa się słabe i mocne strony dziecka. Na podstawie pozyskanych informacji planuje się pracę z dzieckiem, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Wyniki diagnoz potrzeb i możliwości służą do opracowywania planów i organizacji zajęć, planów współpracy z rodzicami, opracowywania i wprowadzania nowatorskich rozwiązań, programów, planowania imprez przedszkolnych, uzupełniania bazy i wyposażenia przedszkola. Dzieci z deficytami rozwojowymi mają wydłużony czas pracy, treści dostosowywane są do ich możliwości. Ponadto nauczyciele wyposażają sale w niezbędne pomoce dydaktyczne, stosują większą ilość zabaw integrujących grupę, angażują dzieci do działania według ich zainteresowań i indywidualnych możliwości, kładą większy nacisk na kształtowanie czynności samoobsługowych, podczas imprez przedszkolnych włączają dzieci zgodnie z ich uzdolnieniami i możliwościami. Prowadzone są zajęcia indywidualnego wspierania i korygowania rozwoju oraz terapia pedagogiczna i logopedyczna.

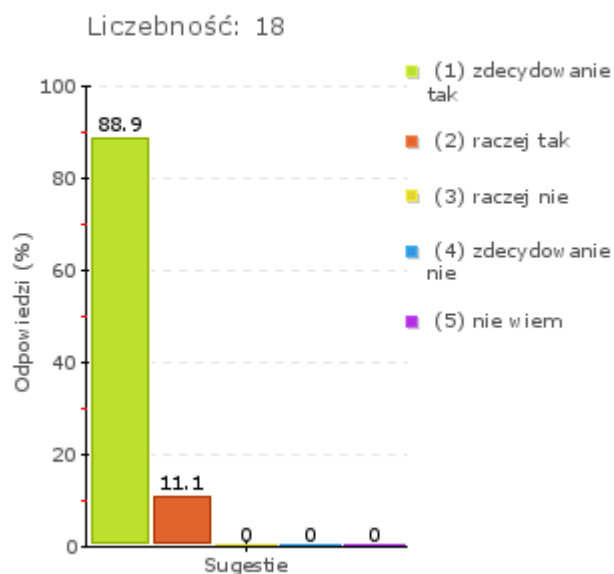
Organizowane są zebrania z rodzicami z udziałem specjalistów z poradni, pogadanki i warsztaty dla rodziców. W przedszkolu kładzie się nacisk na diagnozę dzieci przez specjalistów, w związku z czym rodzice zachęceni są do zgłaszania swoich dzieci do poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali nieśmiałe dzieci do zabawy, stosowali liczne pochwały i wzmocnienia. Część dzieci wykonywała zadania pod kierunkiem nauczyciela, który stosował pytania pomocnicze, wskazówki. Na języku angielskim dla dzieci, które nie rozumiały nauczyciel tłumaczył polecenia na język polski. Dzieci, zgodnie z potrzebami, miały dostosowany czas na wykonanie zadania. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciel dawał dzieciom zdania o różnym poziomie trudności, wymagające różnych form trudności. W trakcie zabaw dowolnych dzieci miały stworzoną przestrzeń do samodzielności.

Przedszkole dysponuje dużą salą, która daje możliwość swobodnej zabawy. Dla dzieci jest osobna szatnia oraz 2 łazienki. Utrudnieniem w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w dwóch grupach jednocześnie jest brak ścianki oddzielającej, która stanowiłaby barierę dźwiękową. Obecnie stosowane są rolety i parawany, co utrudnia prowadzenie zajęć, ponieważ dzieci rozpraszają się. Obecnie trwają prace mające na celu postawienie rozsuwanej ściany, dzielącej salę na dwie części.

Dzieci podały, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się lalkami, samochodami, biegać, ćwiczyć z hula hop oraz wycinać. Pojedyncze dzieci podały, że nie lubią sprzątać zabawek, malować, uczestniczyć w zajęciach i długo przebywać bez rodziców. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi odpowiada ich potrzebom i możliwościom - wykres 1j.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu prowadzi się monitoring procesów wspomaganie rozwoju dzieci, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do dalszej pracy. Monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju dzieci prowadzone przez dyrektora przedszkola odbywa się poprzez kontrolę i analizę miesięcznych planów pracy, dzienników, zajęć i kart obserwacji, opracowanie rocznych sprawozdań z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego oraz pracy grup, obserwację przez dyrektora zajęć, imprez przedszkolnych, występów artystycznych dzieci, zajęć otwartych dla rodziców i koleżeńskich, uroczystości, wyjść, wycieczek, zajęć dodatkowych.

Nauczyciele w celu monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci w każdej grupie wiekowej podczas zajęć i zabaw z rówieśnikami, a swoje spostrzeżenia dotyczące postępów dzieci zamieszczają w kartach obserwacji. W grupie 5 - latków wprowadzono tablice osiągnięć. Monitorowanie odbywa się także poprzez diagnozę przedszkolną, analizę wytworów i prac dzieci, obserwację wychowanków w czasie zajęć i zabaw, dokonywanie analizy osiągnięć podczas organizowanych zajęć otwartych, obserwację i analizę wyników uczestnictwa w konkursach, imprezach, przedstawieniach.

W ostatnim roku szkolnym na podstawie monitorowania procesów stwierdzono potrzebę stworzenia programu indywidualnego dla każdej z grup, w których zostały określone cele pracy, biorąc pod uwagę potrzeby każdego dziecka, wdrażania dzieci do większej samodzielności poprzez dyżury, wspólne sprzątanie, zachęcanie do ubierania się i rozbierania. Dzieci starsze włączane są do opieki nad młodszymi np. poprzez wspólna zabawę, tworzenie pary podczas spaceru. W celu większego uspołeczniania dzieci prowadzi się zabawy grupowe, dzieci wychodzą do kina, na plac zabaw, mają organizowane spotkania z policjantem, pielęgniarką.

Na podstawie wypracowanych z monitorowania wniosków podjęto decyzję o skierowaniu we współpracy z rodzicami kilkoro dzieci do specjalistów takich jak logopeda, psycholog, okulista czy laryngolog. Położono nacisk na współpracę z rodzicami w zakresie realizacji potrzeb ich dzieci i ujednolicenia oddziaływań na linii przedszkole - dom rodzinny. Rodzice włączani są w działania przedszkola np. poprzez udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom". W przedszkolu wprowadzono ćwiczenia i zabawy logopedyczne, bajkoterapię.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie podali, że organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wskazali na zajęcia dodatkowe (muzyczne, j. angielski), wyjścia do kina, muzeum, częste spaceru, udział w akcjach charytatywnych, spotkania ze specjalistami.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wdrażane z monitorowania wnioski przyczyniają się do rozwoju dzieci. Dzieci mają stworzone optymalne warunki do rozwoju na miarę swoich możliwości. Są bardziej samodzielne, potrafią funkcjonować w grupie, w coraz większym stopniu respektują obowiązujące w przedszkolu zasady. Chętnie uczą się piosenek i wierszyków. Potrafią współpracować, być samodzielne i otwarte. Osiągają dobre wyniki w diagnozie gotowości szkolnej. O efektach podjętych działań nauczyciele wnioskujeją na podstawie informacji zwrotnej otrzymanej od rodziców, analizy kart obserwacji i diagnozy, aktywności i zachowania się dzieci na zajęciach.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu wprowadza się podczas zajęć elementy nowatorskich rozwiązań pedagogicznych.

Nauczyciele na zajęciach z dziećmi włączają elementy następujących metod pedagogicznych:

- aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss,
- ćwiczenia W. Sherborne,
- wspomaganie metodą K. Orffa i R. Labana,
- technika relaksacyjna J. H. Shultza,
- stymulacja polisensoryczna,
- kinezylogia edukacyjna P. Dennisona,
- edukacja matematyczna wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej,
- bajkoterapia.

Wdrażanie elementów wskazanych metod umożliwiają rozwój dziecka oraz dają mu możliwość odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Wspomagają obszary rozwojowe: emocjonalny, społeczny, motoryczny, językowy, kulturowy, intelektualny. Nauczyciele wskazali, że podstawa programowa jest poszerzona o wychowanie poprzez sztukę, wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci oraz kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas wprowadzania elementów metod pedagogicznych. Wspólnie przygotowują warsztaty, zajęcia, wyjścia poza przedszkole, pomoce dydaktyczne. W przedszkolu nie są realizowane programy własne i innowacje pedagogiczne.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci w Niepublicznym Przedszkolu "Bambino" czują się bezpiecznie, a podejmowane w placówce działania wychowawcze, ich analizy i wdrażane modyfikacje są celowe i dostosowane do potrzeb dzieci. Ustalanie zasad postępowania i współżycia odbywa się z udziałem wszystkich podmiotów przedszkola, co skutkuje wprowadzeniem jednolitych zasad oddziaływania, zarówno w przedszkolu, jak i w domu rodzinnym. Rodzice chętnie współpracują z nauczycielami w obszarze działań wychowawczych, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkola mają charakter partnerski i oparte są na wzajemnym szacunku. Według rodziców nie ma potrzeby modyfikacji działań wychowawczych, gdyż wdrażane obecnie działania są ich zdaniem skuteczne. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji zachowań dzieci oraz opinii nauczycielek można stwierdzić o skuteczności tych działań. W trakcie badań zaobserwowano, że dzieci mają pozostawioną w przedszkolu przestrzeń do działań samodzielnych tylko w zakresie zabaw dowolnych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W placówce dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, a relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku.

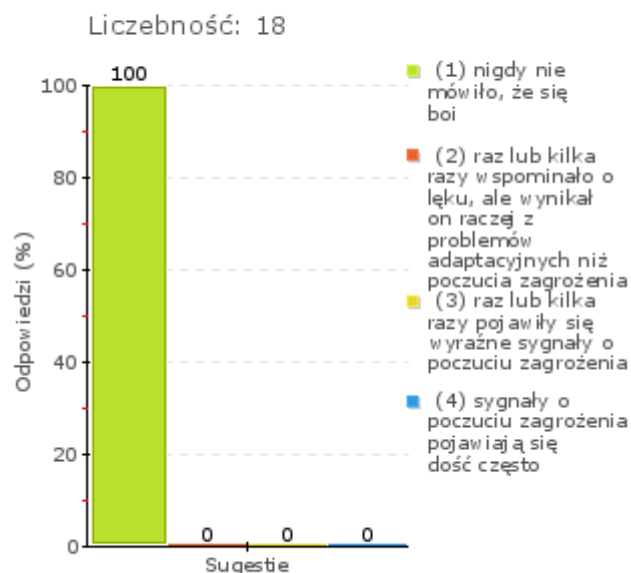
Przedszkolakom są wyjaśniane oraz wdrażane zasady właściwego zachowania na zajęciach edukacyjnych, podczas spacerów i na placu zabaw. Przedszkolaki są wdrażane do przestrzegania jasnych, zrozumiałych norm dostosowanych do ich wieku. W grupach funkcjonują kodeksy zachowania oraz tablice motywacyjne. Dzieci uczone są poszanowania godności osobistej, poszanowania cudzej własności oraz dbałości o wspólne dobro, odnoszą się do siebie przyjaźnie, wiedzą, że nie można używać przemocy fizycznej ani słownej. Nauczyciele aranżują sytuacje, w których dzieci mogą się uczyć od siebie nawzajem np.: starsze pomagają młodszym, idąc na spacer starszak idzie z maluszką. Podczas codziennej pracy przedszkolaki wdrażane są do dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych. Dzieci wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu - odzwierciedlają to w kontaktach rówieśniczych i kontaktach z dorosłymi. Sprzyja temu niewielka liczebność dzieci w przedszkolu. Przedszkolaki znają się nie tylko w obrębie swojej grupy, ale również znają pozostałe dzieci, z którymi wspólnie uczestniczą w uroczystościach przedszkolnych, wyjściach na spacer oraz wyjazdach.

Relacje dyrektora i nauczycieli z rodzicami i dziećmi opierają się na zasadach otwartości i współpracy. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze dzieci, a nauczyciele dzielą się swoimi spostrzeżeniami i obserwacjami dotyczącymi postępów w rozwoju dzieci.

Pomieszczenia przedszkolne, jak i plac zabaw są tak urządzone, aby nie zagrażały bezpieczeństwu. Przedszkole jest wyposażone w monitoring wizyjny, a w godzinach swej pracy zamknięte jest na klucz, także plac zabaw, z którego korzysta przedszkole, jest zamykany.

Placówka jest miejscem bezpiecznym, a sprzęt i zabawki posiadają odpowiednie atesty i certyfikaty oraz są dostosowane do wieku dzieci. Podczas obserwacji przedszkola i na zajęciach nie odnotowano wśród dzieci zachowań agresywnych, a występujące pojedyncze zachowania niewłaściwe spotykały się z natychmiastową reakcją nauczycieli. Wszyscy rodzice uznają przedszkole za bezpieczne (wykres 1j), a nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zachować się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane.

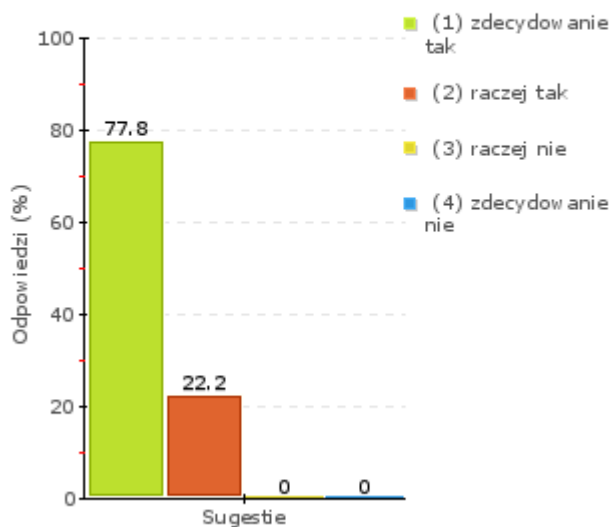
Nauczyciele informują przedszkolaków o zasadach, jakich należy przestrzegać. Dzieci przestrzegają ustalonego wspólnie kodeksu przedszkolaka i wiedzą, jakich zachowań od nich się oczekuje (wykres 1j) oraz jak mają zachować się w danej sytuacji np.: podczas posiłków przy wspólnym stole, ale także podczas zabaw, czy też spacerów i wyjść poza placówkę, do kina, teatru, biblioteki. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych, nauczyciel oraz dzieci odwołują się do opracowanego kodeksu.

Dzieci wiedzą, co im wolno robić, a czego nie: "...powinien być grzeczny, nie wolno szczytać, popychać i biegać między stołami, [...] wchodzić na krzesła, trzeba czekać na swoją kolej, trzeba mówić magiczne słowa, trzeba być miłym...".

Obserwowane zajęcia wskazują, że dzieci potrafią się odpowiednio zachować (Tab. 1). Powyższe zachowania dotyczą prawie wszystkich dzieci. Na zajęciach pojawiały się zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Dotyczyły one pojedynczych osób i spotykały się z szybką reakcją nauczycieli, którzy wyjaśniali dziecku, na czym polegała niewłaściwość jego zachowania.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? [OZ] (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	4 / 1	80 / 20
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	1 / 4	20 / 80
3	dzieci potrafią się wyciszyć	3 / 2	60 / 40
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	5 / 0	100 / 0

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele prowadzą spójne działania w celu wzmacniania właściwych zachowań oraz eliminowania zagrożeń. Egzekwują od dzieci ustalony wspólnie kodeks przedszkolaka.

Nauczyciele stwierdzili, że w celu omówienia zachowań pozytywnych oraz niepożądanych prowadzone są tablice motywacyjne dla dzieci oraz znaczki - "zachętki". Stosowane są także bajki terapeutyczne oraz rozmowy z rodzicami w celu wprowadzania podobnych zasad w domu. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych przeprowadzane są pogadanki z dzieckiem dotyczące przypomnienia obowiązujących zasad, ostrzeżenia słowne oraz odesłanie do "kącika wyciszenia i przemyśleń". W każdej takiej sytuacji nauczyciele tłumaczą dzieciom konsekwencje niewłaściwego postępowania.

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na prowadzone działania profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli, tj. dbanie o to, aby dzieci rozumiały, kiedy ich zachowania są niewłaściwe oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami dziecka i dążenie do zaangażowania obu stron w pracę nad zachowaniem przedszkolaka.

Obserwacje zajęć pokazują, że nauczyciele wzmacniają zachowania pożądane, natomiast niepożądane zachowania dzieci spotykają się z szybką reakcją nauczycieli.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu kształtuje się u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.

W przedszkolu wspólnie z dziećmi ustalane są zasady życia w grupie. W każdej grupie opracowany jest Kodeks Przedszkolaka, obejmujący zasady bezpiecznego zachowywania. Wprowadzono także dyżury dzieci i system motywacyjny - znaczki "zachętki". Dzieci zachęcane są do udzielania pomocy młodszym podczas wyjść na spacer i plac zabaw.

Dzieci podały, że w trakcie zabaw mogą sami wybierać jej rodzaj, wymienić zabawy, w które chcą się bawić. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, ale nie zawsze odbywa się to w trakcie zajęć dydaktycznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Nauczycielki systematycznie monitorują podjęte działania wychowawcze, a w przypadku wystąpienia potrzeb wprowadzają ich modyfikacje.

W przedszkolu na bieżąco prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, m.in. poprzez obserwację zachowań dzieci podczas imprez i uroczystości, ich działalności plastycznej oraz podczas przeprowadzanych z nimi rozmów. Przeprowadzane są także rozmowy z rodzicami. W wyniku prowadzonego monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby:

- zwiększenia współpracy z rodzicami,
- wzmacniania pożądanych zachowań,

W celu realizacji rozpoznanych potrzeb wprowadzono zmiany w systemie nagród i kar (wprowadzenie systemu punktowego i znaczkowego). Ponadto informacje o wszystkich podejmowanych działaniach przekazywane rodzicom w czasie zebrań i spotkań indywidualnych.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W opinii badanych respondentów, w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji, a podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

Przedszkole podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkolną w formie:

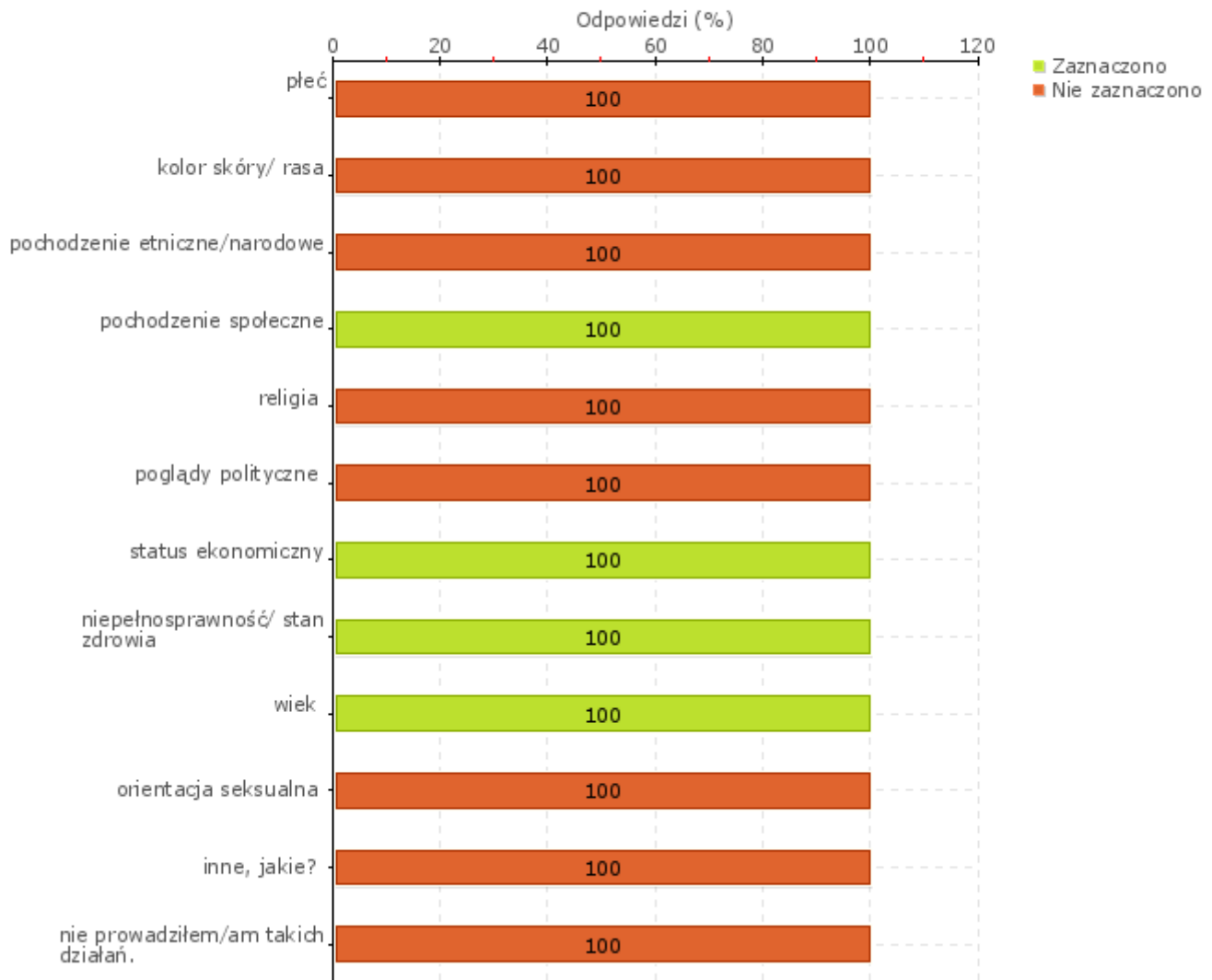
- wspólnych zabaw dla wszystkich dzieci – łączenie dzieci młodszych ze starszymi,
- pogadanek i bajek terapeutycznych,
- scenek dramatycznych na temat, np. o odmienności, statusu materialnego,

Ponadto wykorzystywane są okazje edukacyjne, wprowadzona została także reguła nie przynoszenia zabawek do przedszkola, w celu wyeliminowania dyskryminacji ekonomicznej.

Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różne przesłanki, w zależności od potrzeb dzieci (wykres 1). W ramach tych działań prowadzone są łączenia dzieci młodszych ze starszymi podczas zabaw, uroczystości oraz wyjść poza przedszkole. Natomiast w działaniach dotyczących stanu zdrowia wprowadzono bajki edukacyjne, np.: o noszeniu okularów, pogadanki na temat zachowania wobec osób chorych, przeprowadzono również rozmowy z rodzicami oraz zajęcia integracyjne.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice współpracują z nauczycielami w obszarze analizy i oceny działań wychowawczych.

W opinii dyrektora pracownicy przedszkola współpracują z rodzicami poprzez wspólną z rodzicami analizę zachowań niepożądanych, zwłaszcza w sytuacjach problemowych oraz zachowań pozytywnych. Na tej podstawie nauczyciele zwracają szczególną uwagę na przestrzeganie określonych zasad /kodeksu przedszkolaka/ w grupie, a rodzice na przestrzeganie zasad w domu - spójność oddziaływań wychowawczych.

Wychowawczynie na bieżąco relacjonują rodzicom postępy i zachowanie dziecka, a rodzice mają wpływ na modyfikację pracy przedszkola, zgłaszając swoje pomysły na zebraniach. W opinii nauczycieli rodzice chętnie współpracują i włączają się do analizy i oceny działań wychowawczych podejmowanych przez wychowawców, dzięki czemu istnieje zgodność oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu. Przedszkole realizując swoje zadania bierze pod uwagę opinię rodziców, zbierane np. podczas zajęć otwartych.

Rodzice potwierdzili prowadzone działania, dodali również, że na temat skuteczności prowadzonych działań wychowawczych rozmawiają w czasie zebrań oraz w trakcie rozmów indywidualnych z wychowawcami, ponadto stwierdzili, że nie czują potrzeby ich zmiany.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele pozostawiają dzieciom przestrzeń do samodzielności, głównie w zakresie zabaw dowolnych.

Działania podjęte przez pracowników przedszkola zmierzają do budowania u dzieci postawy odpowiedzialności: przedszkolaki opiekują się roślinami w salach oraz patyczakiem. Prowadzone były akcje zbierania nakrętek dla chorego dziecka oraz pokarmu dla zwierząt ze schroniska. Z obserwacji zajęć dydaktycznych wynika, że samodzielność przedszkolaków przejawia się głównie podczas zabawy i odpoczynku, rzadziej w sposobie wykonywania powierzonych zadań.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w przedszkolu rozpoznają możliwości i potrzeby dzieci przede wszystkim w oparciu o obserwację oraz rozmowy z ich rodzicami. W tym celu prowadzone są także systematycznie karty obserwacji i diagnozy. Na podstawie otrzymanych informacji planuje się pracę z każdym dzieckiem zarówno podczas zajęć grupowych jak i indywidualnych. Z przeprowadzonego badania wynika, że wsparcie udzielane przez nauczycieli przedszkolakom, rodzice uważają za wystarczające i odpowiadające potrzebom dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systematyczny prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci.

Potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez obserwacje dzieci w przedszkolu podczas różnych form aktywności, rozmowy z rodzicami i dziećmi. Nauczyciele prowadzą dla każdego dziecka kart obserwacji i karty diagnostyczne. Z uwagi na potrzeby dzieci 3 - 4 letnie zostały podzielone na następujące grupy:

- A - usprawnianie w zakresie rozwoju fizycznego i motorycznego,
- B - wspomaganie rozwoju orientacji przestrzennej,
- C - wspomaganie rozwoju mowy,
- D - wspomaganie rozwoju myślenia.

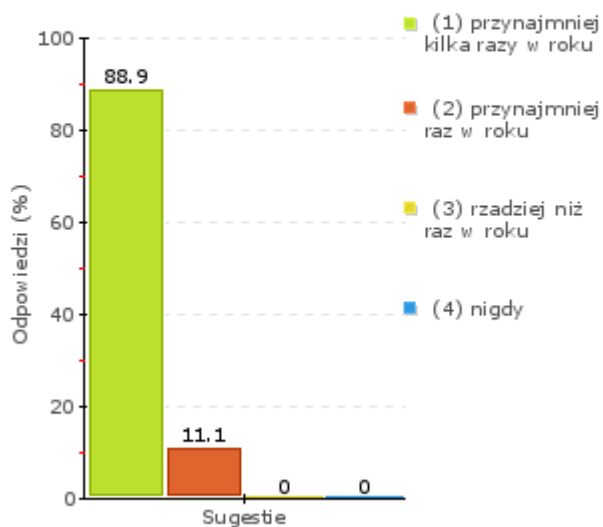
W grupie dzieci 5- letnich nauczycielka podzieliła dzieci na 4 grupy:

- A - kształtowanie umiejętności społecznych,
- B- rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej oraz koordynacji wzrokowo- ruchowej,
- C - rozwój poznawczy,
- D - wspomaganie dzieci w rozwoju umysłowego w ramach edukacji matematycznej.

Wszyscy ankietowani rodzice (18/18) podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, 16 wskazało, że ma to miejsce przynajmniej kilka razy w roku - wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele wprowadzają adekwatne działania służące ich indywidualnemu rozwojowi.

W oparciu o sformułowane wnioski nauczyciele wdrażają pracę indywidualną, zgodnie z potrzebami dziecka. Prowadzone są zajęcia w poszczególnych grupach dzieci pod kątem określonych potrzeb. W godzinach popołudniowych prowadzone są także zajęcia indywidualne. W przedszkolu organizowane są zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, ćwiczenia logopedyczne.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zapewniali dzieciom możliwość zaspokojenia potrzeby ruchu, zabawy, aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wyrażania swoich emocji poprzez np. taniec i śpiew. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie, nauczyciele organizując zajęcia uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci. Rodzice wskazują na małą liczebność grup, co ich zdaniem pozwala nauczycielom na indywidualne podejście do każdego dziecka. Dzieci nie mają obowiązku uczestnictwa w zajęciach, które im się nie podobają np.: jeśli nie mają ochoty, to nie muszą iść na spacer. Dzieci są raczej pozytywnie zachęcane, a nie przymuszane do zajęć.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

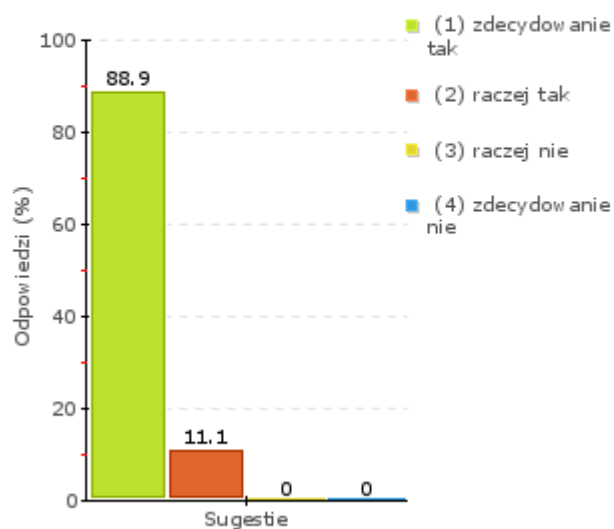
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości - wykresy 1-3j.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

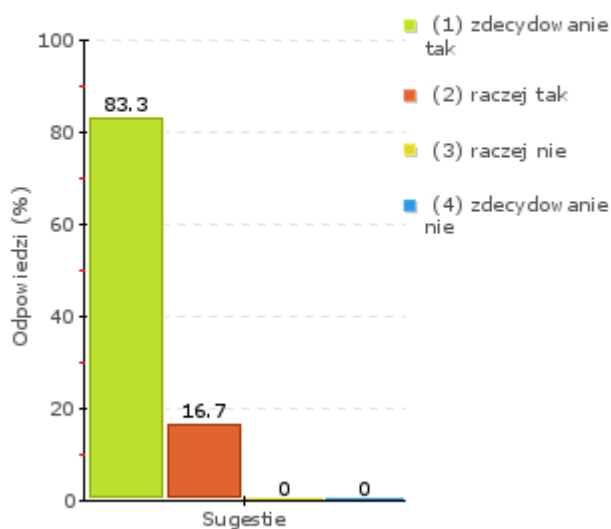
Liczebność: 18



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

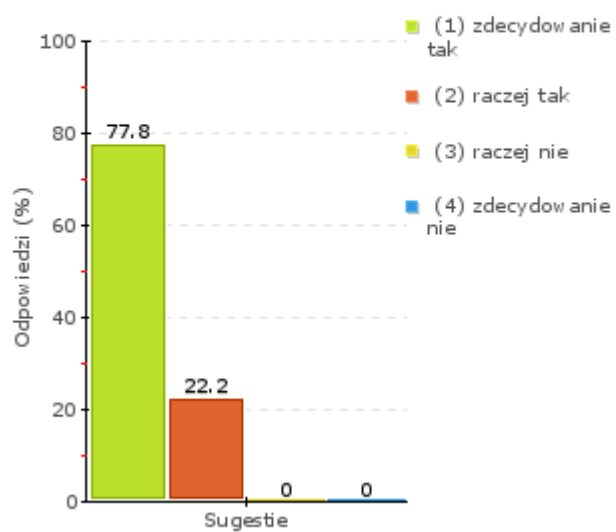
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 18



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2016