

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2016 - 15-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół nr 2 im. Bolesława III Krzywoustego w Kołobrzegu jest szkołą publiczną prowadzona przez Starostwo Powiatowe w Kołobrzegu. Szkoła w swojej ofercie ma 19 kierunków kształcenia, np. blacharz samochodowy, cieśla, cukiernik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik, elektryk, fotograf, fryzjer, krawiec, kucharz, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, monter kadłubów okrętowych, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, ogrodnik, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz. Obecnie w szkole uczy się 338 uczniów w trzynastu oddziałach. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej, pracowni przedmiotowych, biblioteki i sali sportowej. Klasy wyposażone są w zestawy multimedialne składające się z komputera, projektorów, tablic interaktywnych. Uczniowie odbywają praktyki w lokalnych firmach i u lokalnych przedsiębiorców. Kształcąc umiejętności zawodowe uczniów, szkoła współpracuje z 88 zakładami szkolącymi i Cechem Rzemiosł Różnych w Kołobrzegu. Szkoła stawia sobie za cel przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania na rynku pracy, dlatego w ramach działającego Ośrodka Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego organizowane są dla młodzieży czterotygodniowe turnusy przedmiotów zawodowych. Jednocześnie dzięki ścisłej współpracy z pracodawcami uczniowie zdobywają umiejętności niezbędne do opanowania kwalifikacji zawodowych i poznają lokalne środowisko pracy. Dzięki działaniom mającym na celu realizację programu wychowawczego i profilaktycznego oraz prowadzonemu monitoringowi stwarza się uczniom bezpieczne warunki do nauki i rozwoju. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży, jak również analizują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. W lokalnym środowisku szkoła postrzegana jest jako placówka, która oprócz prowadzonej działalności dydaktycznej, skutecznie zajmuje się także wychowaniem młodzieży. Kładzie szczególny nacisk w angażowanie uczniów w działania prospołeczne i obywatelskie. Poprzez organizowanie wycieczek rowerowych, zagranicznych, zawodów sportowych, konkursów plastycznych, zajęć w siłowni, szkoła aktywizuje uczniów oraz rozwija ich zainteresowania i talenty.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	Piastowska
Numer	5
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	943523936
Fax	943523936
Www	www.zs2kolobrzeg.pl
Regon	33140555100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	338
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.27
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają zasób wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, pomagają im uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach, co sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych młodzieży.
2. Wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na doskonalenie podejmowanych działań, a w efekcie przyczyniają się do pozytywnych zmian w postawach i umiejętnościach młodzieży oraz wysokiej zdawalności egzaminów zewnętrznych.
3. Szkoła udziela uczniom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb, w mniejszym zakresie organizuje zajęcia pozalekcyjne będące odpowiedzią na zainteresowania młodzieży.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzą okazje do rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii. Pedagodzy monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, w mniejszym zakresie stosują ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na dokonanie samooceny i na branie odpowiedzialności za własny rozwój. Podejmowane w szkole działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczyniają się do osiągania przez młodzież sukcesów edukacyjnych, w tym do wysokich wyników egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. We wszystkich klasach pierwszych prowadzona jest diagnoza wstępna z przedmiotów ogólnokształcących, testy określające poziom znajomości języka obcego oraz sprawnościowe z wychowania fizycznego. Odbywają się: analiza dokumentacji rekrutacyjnej, rozmowy z uczniami, rodzicami oraz obserwacje młodzieży podczas lekcji. Pozyskana na tej podstawie wiedza służy zdaniem dyrektora i nauczycieli do:

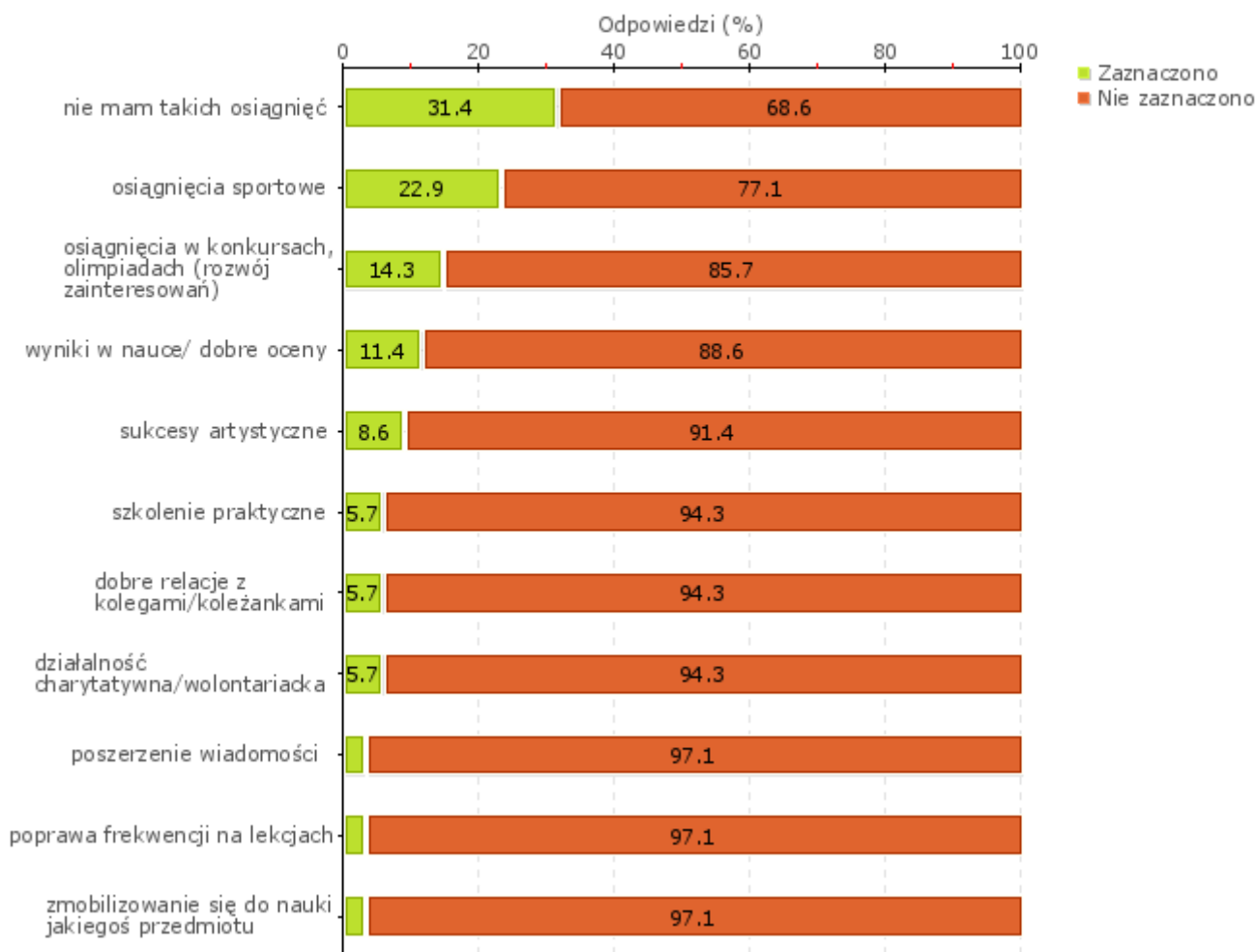
- modyfikacji planów pracy nauczycieli, doboru odpowiednich metod i form,
- organizowania zajęć powtórzeniowych, ćwiczeń utrwalających, dodatkowych zadań z zakresu podstawy programowej gimnazjum,
- wykorzystywania zdolności niektórych uczniów w organizowaniu i przygotowywaniu apeli, uroczystości szkolnych, konkursów, zawodów sportowych, wolontariacie,
- zachęcania uczniów do udziału w konkursach
- doboru tematów na godziny z wychowawcą,
- planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zwiększenia bieżącej współpracy z rodzicami i zakładami szkolącymi.

Ankietowani uczniowie za swój sukces w szkole uważają najczęściej osiągnięcia sportowe oraz w różnego typu

konkursach. 9 z 35 ankietowanych uczniów nie potrafiło wskazać żadnego sukcesu (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 35



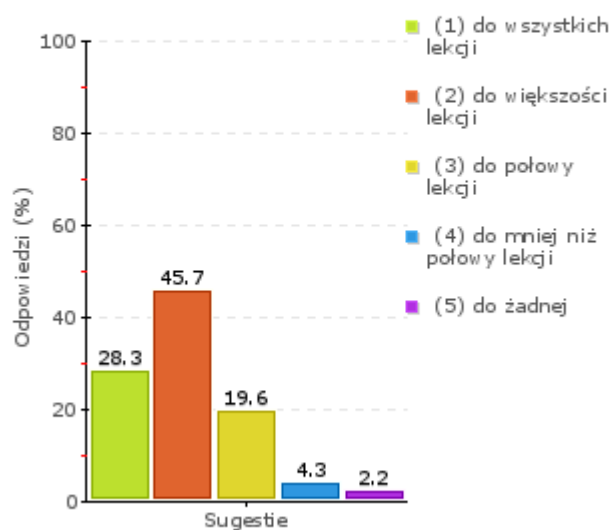
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas lekcji mogą wykorzystywać nabytą wcześniej wiedzę (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

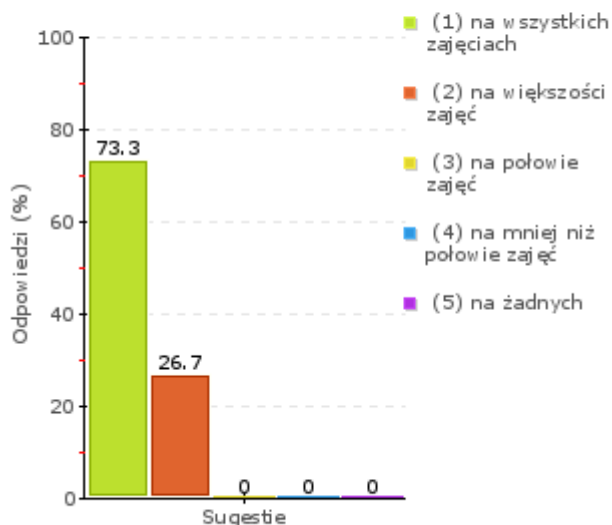
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele, wdrażając podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, myślenie matematyczne, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania i analizy informacji (wykresy 1-8 j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć między innymi: indywidualizację i aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, korzystanie z różnych źródeł informacji. Najczęściej kształconymi umiejętnościami były: czytanie, komunikowanie się, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że uczniowie uczą się 19 zawodów, w klasach sprofilowanych oraz wielozawodowych. Szkoła współpracuje z 88 zakładami szkolącymi oraz z Cechem Rzemiosł Różnych w Kołobrzegu. Uczniowie odbywają zajęcia praktyczne na zasadach określonych w Kodeksie pracy (młodociani pracownicy) u 85 pracodawców; natomiast na podstawie porozumienia zawartego między szkołą a ośrodkiem w 3 ośrodkach: Centrum Kształcenia Praktycznego w Zespole Szkół Ekonomiczno-Hotelarskich im. E. Gierczak w Kołobrzegu (kucharze, cukiernicy), Zespole Szkół Morskich im. Polskich Rybaków i Marynarzy w Kołobrzegu (ślusarze), Centrum Zdrowia i Relaksu VERANO w Kołobrzegu (kucharze). W strukturze szkoły znajduje się Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego, który przyjmuje młodocianych pracowników na czterotygodniowe turnusy przedmiotów zawodowych, w zawodach: kucharz, cukiernik, piekarz, fryzjer, sprzedawca, ślusarz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, mechanik pojazdów samochodowych. Szkoła posiada upoważnienie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminu

potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie kucharz w zakresie kwalifikacji T.6.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

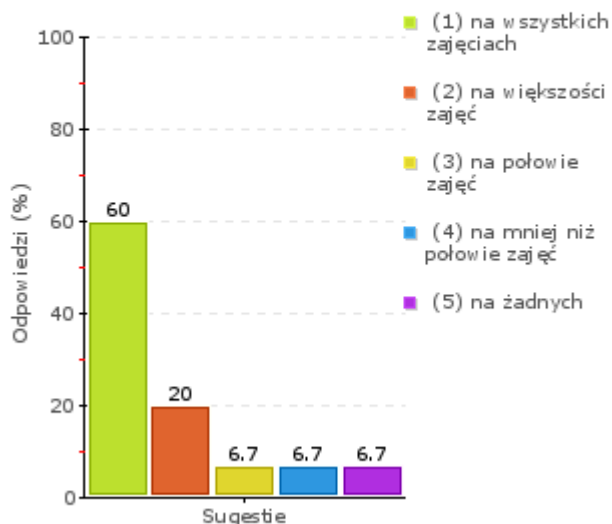
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

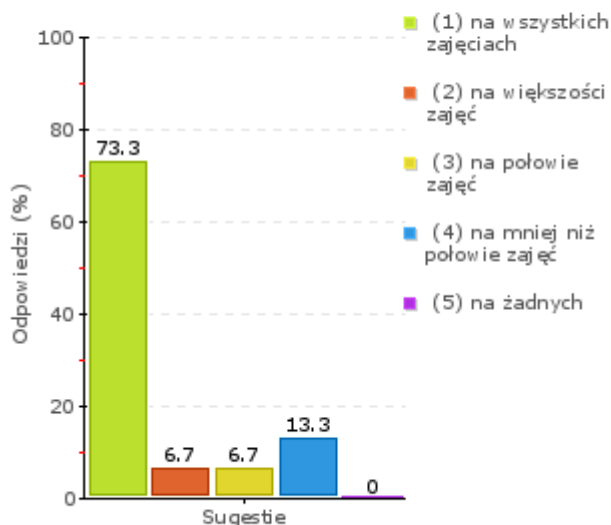
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

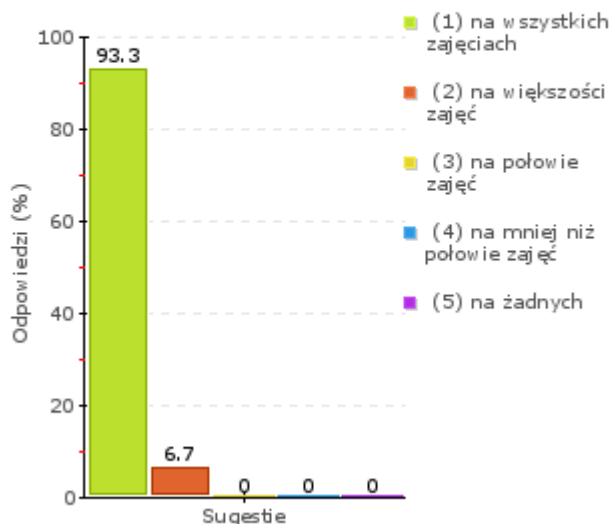
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ()
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

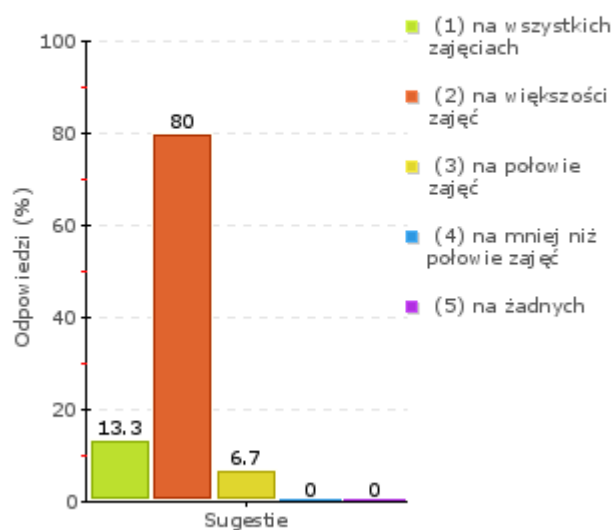


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

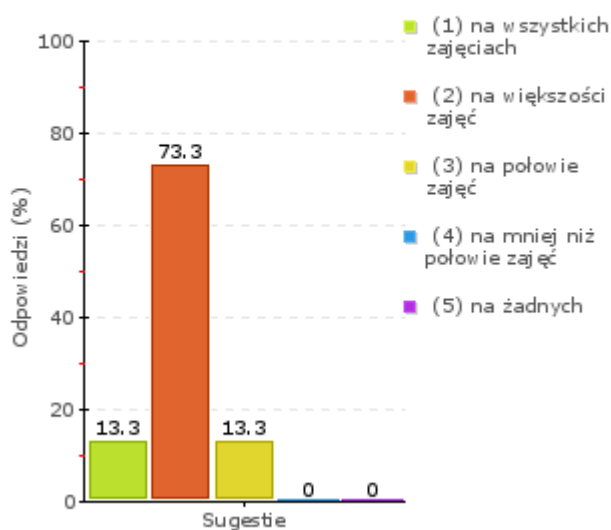
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Liczebność: 15

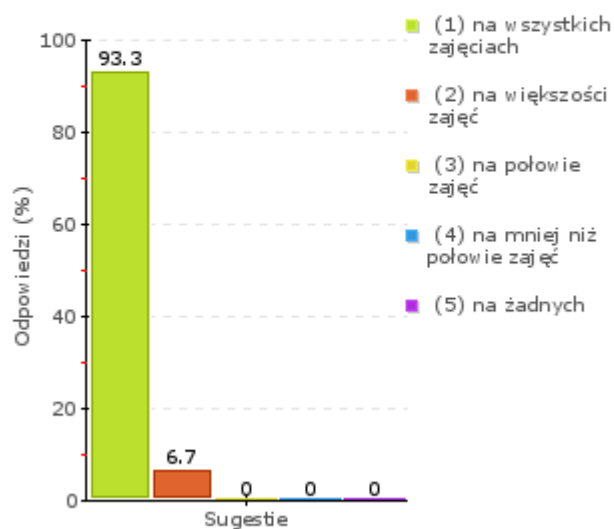


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

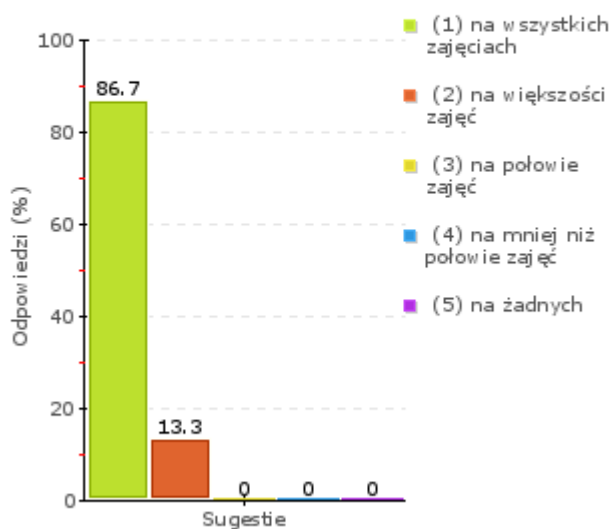
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



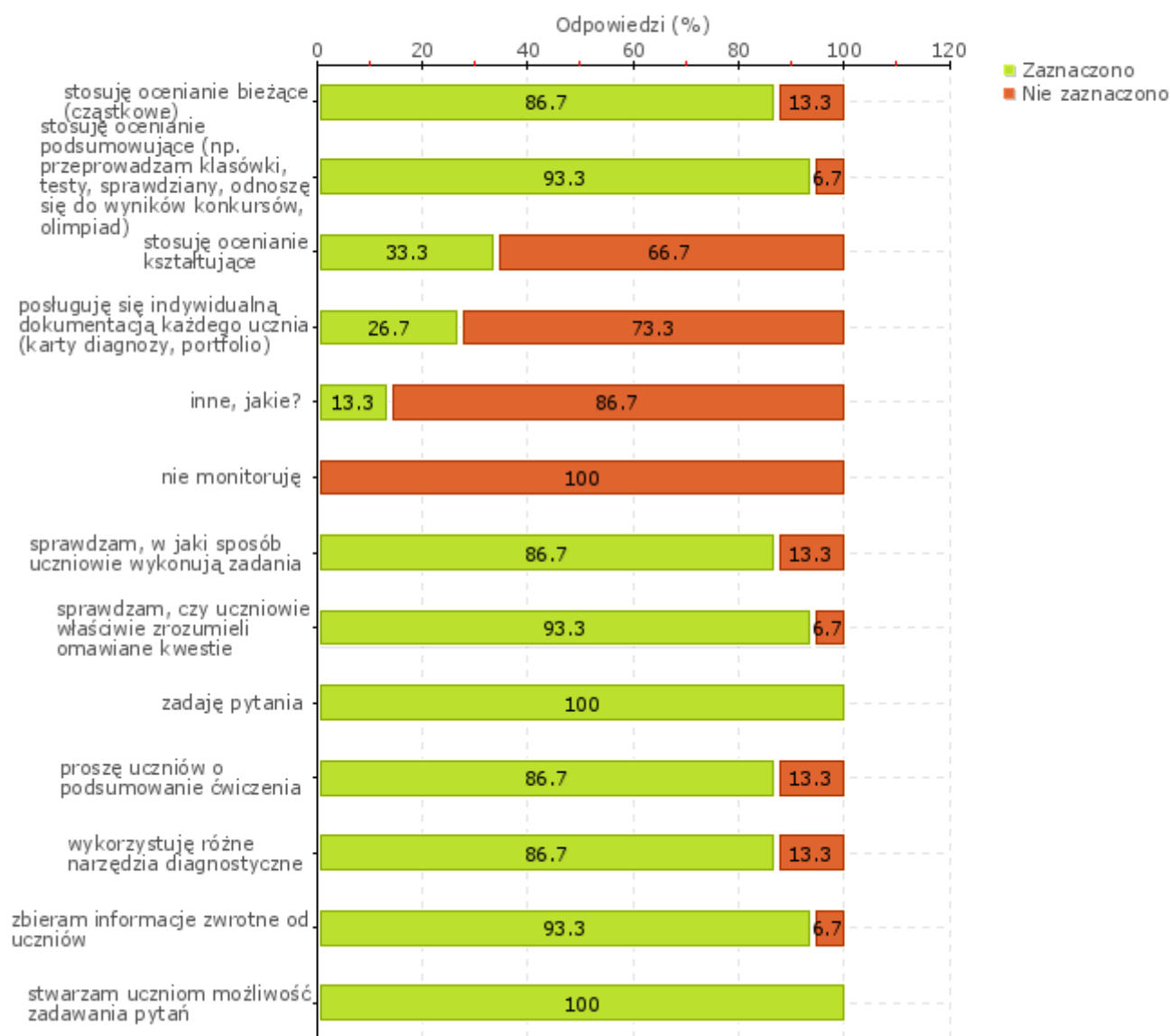
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, wymienione w ankiecie przez nauczycieli, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, pytania i ćwiczenia podsumowujące (wykres 1w). W szkole prowadzone są systematycznie analizy wyników nauczania, przedstawiane są wyniki mierzenia efektów kształcenia, sprawozdania kierownika szkolenia praktycznego. Zdaniem pedagogów wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form, motywowania uczniów, uatrakcyjniania zajęć, angażowania uczniów do udziału w różnych konkursach. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzali zrozumienie zadań i sposób ich wykonania, zadawali pytania oraz stosowali ocenianie kształtujące. Podczas 1/6 lekcji uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć. Nie wykorzystywano natomiast technik badawczych, nie pozyskiwano informacji zwrotnej o sposobie prowadzenia lekcji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są wyższe od średnich wyników w powiecie, zbliżone do wyników w okręgu i w kraju. Szkoła uzyskuje 100 % zdawalność na egzaminie w zawodzie fryzjer i mechanik pojazdów samochodowych oraz cukiernik i piekarz. W ciągu ostatnich trzech lat nastąpił wzrost wyników egzaminu praktycznego w zawodzie kucharz. Nastąpił przyrost umiejętności w zakresie zastosowania wiedzy w praktyce, matematycznego stosowania obliczeń proporcji procentów, czytania ze zrozumieniem, oraz wzrost wiedzy uczniów w zakresie znajomości kodeksu pracy i przepisów bhp. Zdaniem nauczycieli wskaźnik promocji w szkole jest bardzo wysoki, tylko nieliczni uczniowie nie kończą szkoły. Młodzież osiąga sukcesy w konkursach fryzjerskich, plastycznych, sportowych i innych, np. „Regionalnych Zawodach Fryzjerskich”, w konkursach pt. "Na nowo odkrywamy bajkę o Złotej Rybce", „Już teraz planuję swoją przyszłość”, „Stop Przemocy w Rodzinie”, Rejonowej Olimpiadzie Wiedzy o Międzynarodowym Prawie Humanitarnym, w konkursach fotograficznych "ŚWIAT WOKÓŁ MNIE" i "KOŁOBRZEG PEŁEN CIEPŁA", plastycznym „ Profilaktyką w raka”, w Konkursie Międzynarodowym BIREL JUNIOR CUP, Mistrzostwach Powiatu w Piłce Nożnej chłopców, Mistrzostwach Powiatu w Piłce Siatkowej chłopców , w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Siatkowej dziewcząt, Powiatowym Amatorskim Turnieju Bilarda Szkół Ponadgimnazjalnych. Uczniowie typowani są do nagrody starosty, szkoła została finalistą konkursu o Polsko-Niemiecką Nagrodę Młodzieży 2014-2016 „CHANGES/CHANGES@WORK”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju młodzieży. Służą temu między innymi zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Szkoła wspiera uczniów w nabywaniu kompetencji zawodowych poprzez realizację różnorodnych projektów, w tym wymianę międzynarodową. Zarówno rodzice, jak i młodzież, uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb, mimo że zdaniem uczniów zajęcia pozalekcyjne w mniejszym zakresie odpowiadają ich zainteresowaniom.

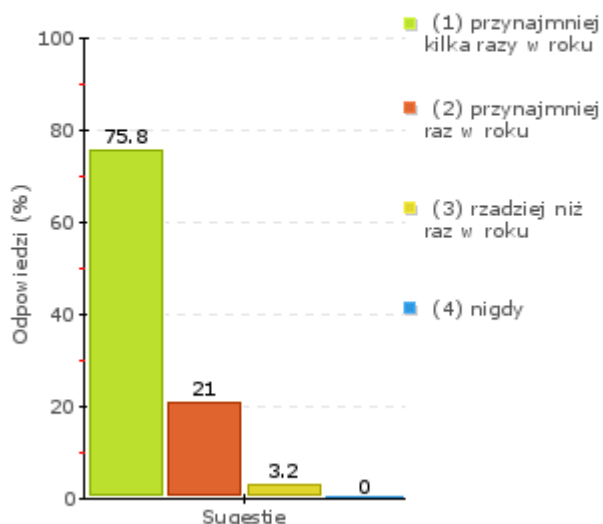
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe, problemy z uczeniem się, sytuację społeczną, materialną i na tej podstawie udziela odpowiedniego wsparcia.

Większość rodziców stwierdziła, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach oraz możliwościach rozwoju ich dziecka (wykres 1j, 2j). Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: rozmowy prowadzone indywidualnie i grupowo przez psychologa i pedagoga szkolnego, analizy osiągnięć edukacyjnych młodzieży, dokumentacji rekrutacyjnej, diagnozę wstępną-progową i test sprawności fizycznej, ankietę wychowawczą, obserwacje uczniów oraz rozmowy z rodzicami. Dyrektor podał, że szkoła udzieliła pomocy wszystkim uczniom, którzy potrzebowali wsparcia, m.in. uczniom ze zdiagnozowaną dysortografią, dysleksją, dysgrafią, afazją, przemocą w rodzinie, problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi, z trudnościami w nauce. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb swoich uczniów zaliczyli: bezpieczeństwo, akceptację, samorealizację, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, realizację zainteresowań i talentów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

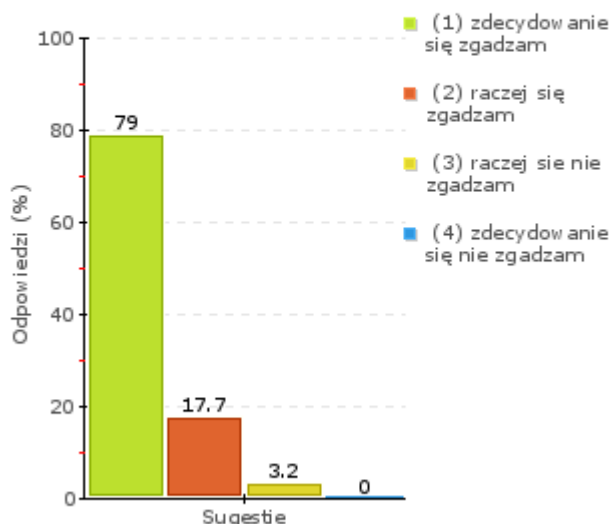
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 63



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

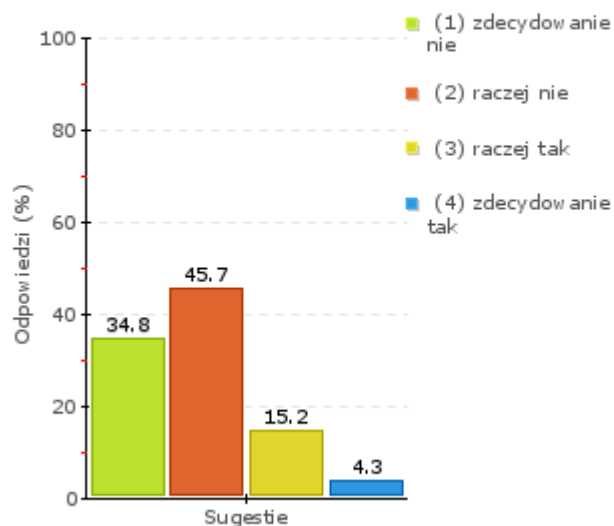
Oferta edukacyjna szkoły jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że podczas jej tworzenia bierze się pod uwagę między innymi predyspozycje i możliwości młodzieży oraz zalecenia zawarte w dokumentacji ucznia. Brane są również pod uwagę oczekiwania rodziców i pracodawców. Na tej podstawie tworzy się plany działań wspierających i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że odpowiedzią na potrzeby uczniów są między innymi:

- indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji,
- wydłużanie czasu pracy ucznia na czynności związane z lekcją,
- tworzenie przyjaznego klimatu klasy, budowanie dobrych relacji,
- zauważanie przez nauczycieli potrzeb każdego ucznia,
- zachęcanie do aktywności na lekcji,
- dostrzeganie i nagradzanie drobnych sukcesów uczniów,
- oferta zajęć specjalistycznych (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z logopedą, terapia z psychologiem),
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (np. języki obce, przedmioty ścisłe, przedmioty humanistyczne) spotkania z pedagogiem klasowe i indywidualne.

Powyższe zadania są realizowane we współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Szkoła prowadzi również działania zmierzające do rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów. Uczniowie działają w Samorządzie Uczniowskim, biorą udział w promocji szkoły, apelach, uroczystościach, konkursach (kulinarnych, fryzjerskich, bezpieczeństwa i higieny pracy, zawody sportowe, konkursy recytatorskie, plastyczne i in.). Młodzież bierze udział w działaniach związanych ze współpracą międzynarodową ze szkołą w Brakiel, z Goethe Institut, w różnego typu projektach związanych z kształceniem w zawodzie, np. „Doskonalenie zawodowe poprzez praktykę zawodową w Menterodzie” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), czy projekcie ekologicznym GOLF II. Uczniowie uczący się zawodu kucharz prezentują swoje umiejętności uczestnicząc w konkursach kulinarnych (konkurs bożonarodzeniowy, konkurs wielkanocny, „Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia w szkole”), uświetniają swoimi wyrobami uroczystości szkolne i spotkania promujące szkołę (targi edukacyjne, targi pracy, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy), organizują akcje malowania pierników, na które zapraszane są dzieci ze szkół podstawowych i przedszkoli. Młodzież bierze udział w działaniach charytatywnych i wolontariackich, np. zbiórki darów dla Domu Samotnej Matki w Koszalinie, dla Schroniska dla zwierząt w Kołobrzegu, sprzątanie terenów zielonych w mieście, honorowe oddawanie krwi, opieka nad cmentarzem w Głowaczewie i wojskowym cmentarzem w Kołobrzegu, zorganizowanie w szkole WOŚP. Dla uczniów organizowane są również wyjazdy do kina, na basen, lodowisko, korty, wycieczki rowerowe i zawody sportowe. Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wykresy 2j), natomiast zdaniem uczniów w mniejszym zakresie odpowiadają one ich zainteresowaniom (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

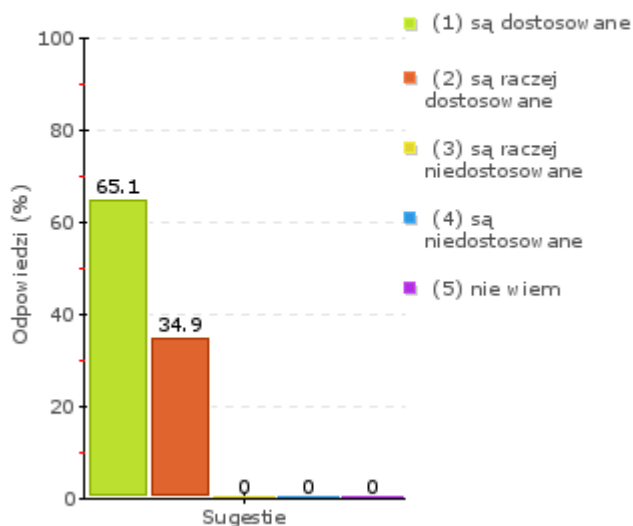
Liczebność: 46



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 2j

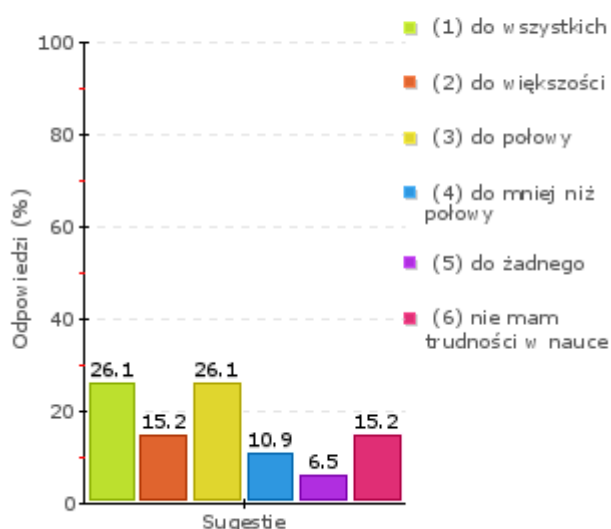
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów, rzadziej, zdaniem młodzieży, rzadziej rozmawiają o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce. Zdaniem większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy przekazane treści zostały przez nich zrozumiane, rzadziej rozmawiają o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykresy 1j,2j). Uważają również, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do aktywności, indywidualizowali proces edukacyjny, poprzez np. różnicowanie stopnia trudności zadań, dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów, dobór form i metod pracy na lekcji, stosowanie pomocy dydaktycznych.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

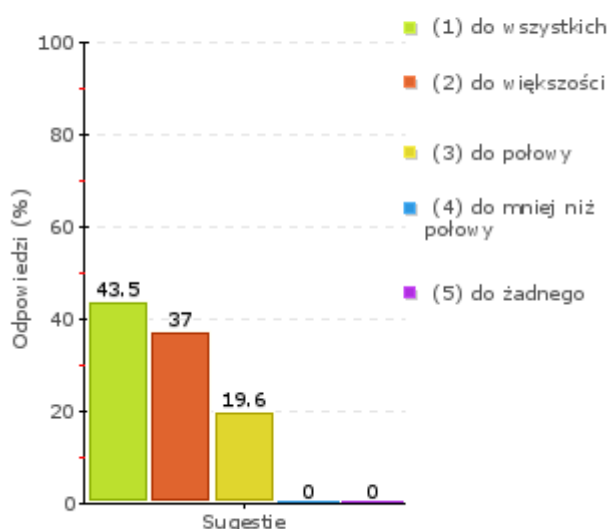
Liczebność: 46



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

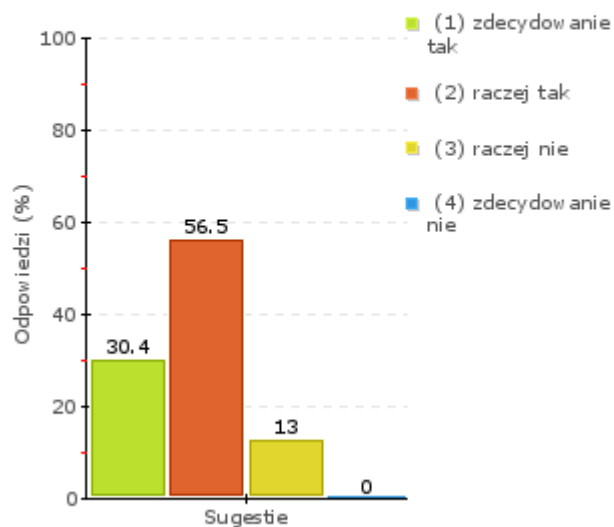
Liczebność: 46



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

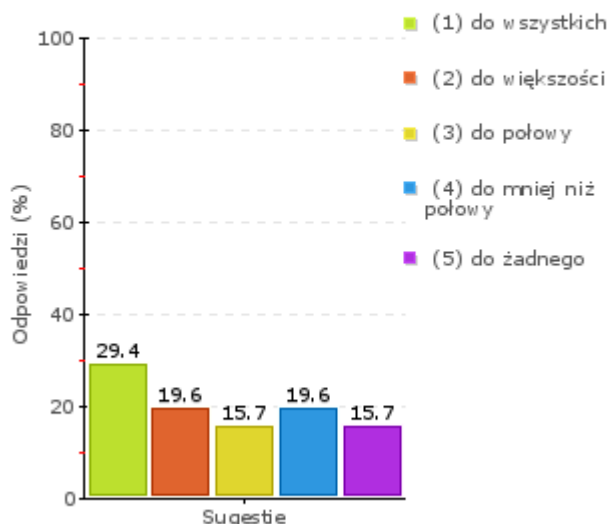
Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. W zgodnej opinii rodziców i nauczycieli uczniowie potrzebujący wsparcia otrzymują pomoc. W szkole jest zatrudniony pedagog i psycholog, odbywają się dodatkowe zajęcia, indywidualizowana jest praca podczas lekcji, funkcjonuje świetlica i czytelnia. We współpracy z ośrodkami pomocy społecznej uczniowie otrzymują pomoc o charakterze materialnym. Prowadzona jest współpraca z kuratorami sądowymi w celu wypracowania oddziaływań wychowawczych. Szkoła ma dobry kontakt z rodzicami. Nauczyciele motywują uczniów, tworzą możliwości prezentowania swoich zdolności i talentów, zdobytej wiedzy. Rodzice dodali, że szkoła wspiera ciężarne uczennice w kontynuowaniu edukacji. Duży nacisk kładzie się według nich na działania profilaktyczne, np. na walkę z używaniem dopalaczy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Większość ankietowanych uczniów wyraziła opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i im to okazują (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

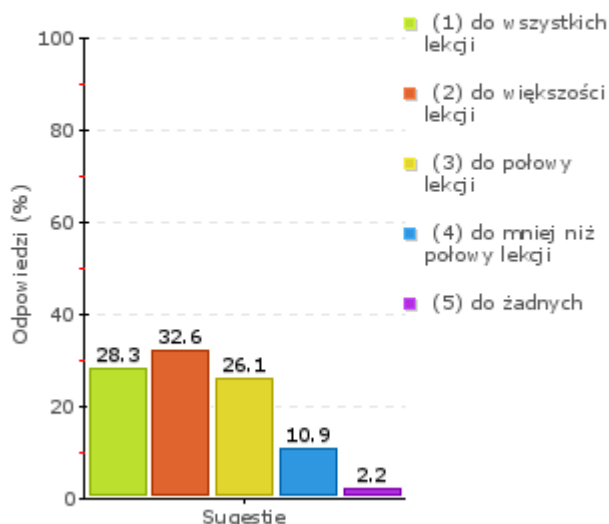
Liczebność: 53



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

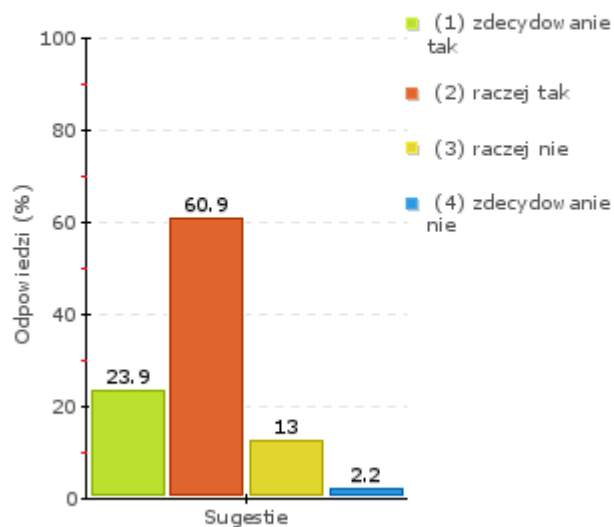
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 46

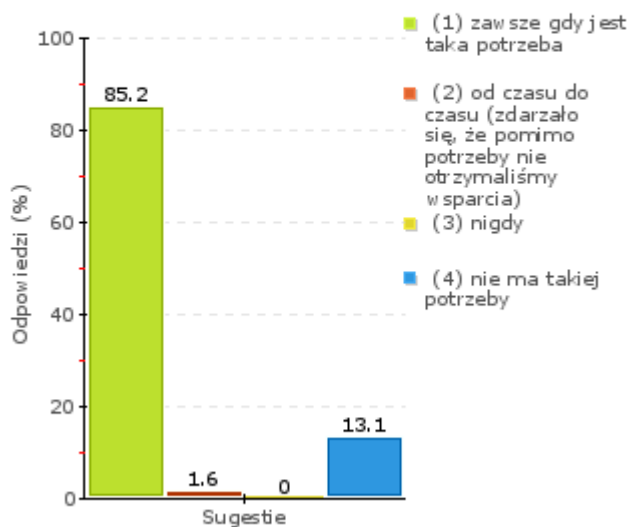


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 63

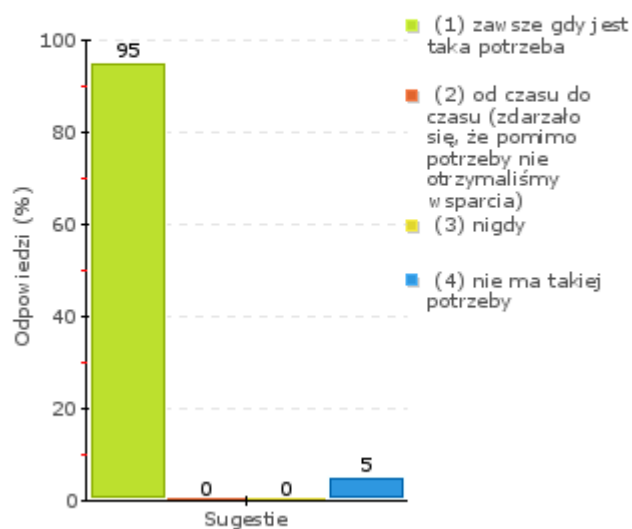


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Zasadniczej Szkole Zawodowej wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych są systematycznie analizowane, a wnioski z tych analiz służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli. Monitorowanie działań wynikających z wniosków z powyższych analiz wykorzystywane jest przez nauczycieli do modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji, aktywizowania uczniów. Pojedynczy nauczyciele korzystają z wyników badań zewnętrznych i wykorzystują je w planowaniu działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują działania. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że na zespołach przedmiotowych i podczas rad pedagogicznych formułowane są wnioski, które dotyczą:

- doskonalenia umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminach, tj. znajomości przepisów BHP, ergonomii pracy, zagadnień finansowo-ekonomicznych,
- modyfikowania metod i form pracy z uczniami, a w przypadku zawodu fryzjer kontynuowania przyjętych metod i form pracy,
- przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych w klasach sprofilowanych,
- uatrakcyjnienia lekcji z przedmiotów zawodowych poprzez stosowanie dostępnych środków audiowizualnych i technologii komputerowej,
- oceniania aktywności uczniów,
- stosowania wiedzy w praktyce,
- wprowadzenia dodatkowych prac domowych, w celu powtórzenia i utrwalenia wiadomości i umiejętności,
- zwiększenia ilości ćwiczeń z treści, które sprawiają uczniom trudności,
- doskonalenia umiejętności planowania działań,
- indywidualizowania pracy z uczniem,

- wzmocnienia kontaktu z pracodawcami u których uczniowie odbywają praktyki oraz rodzicami/opiekunami prawnymi w celu efektywniejszych oddziaływań dydaktycznych,
- monitorowania ocen uczniów i podejmowania działań w przypadku obniżenia się wyników edukacyjnych młodzieży,
- stosowania wzmocnień pozytywnych,
- motywowania młodzieży do samodzielnej pracy, aktywności na lekcji.

Podjęte działania wskazane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale to m. in.:

- tworzenie zadań w formie wymaganej na egzaminie zawodowym,
- kształtowanie umiejętności, które słabiej wypadły na egzaminie zewnętrznym,
- dostosowanie metod i form pracy z uczniami do potrzeb edukacyjnych zespołu klasowego,
- zorganizowanie dla uczniów warsztatów z pracownikiem banku na temat zakładania działalności gospodarczej,
- prezentowanie umiejętności uczniów podczas Dni Kariery czy konkursów, np. Regionalnych Zawodów Fryzjerskich.

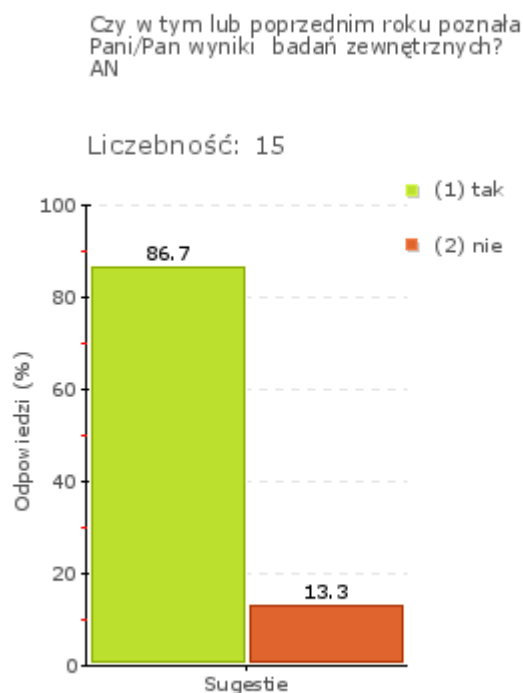
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole w oparciu o systemowe rozwiązania monitoruje się i analizuje działania będące wynikiem prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele do sposobów monitorowania zaliczyli, m.in. analizę frekwencji i wyników nauczania, ocenę postępów uczniów uczestniczących w próbnym egzaminie zawodowym, obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli, rozmowy z kadrami pedagogicznymi, uczniami i rodzicami, kontrole prowadzone przez kierownika szkolenia praktycznego w zakładach gdzie młodzież odbywa praktyki. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do planowania pracy dydaktycznej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, modyfikowania metod i form pracy, aktywizowania uczniów poprzez wykorzystanie środków dydaktycznych, organizowanie konkursów gastronomicznych, fryzjerskich, indywidualizowania pracy z uczniami. Na poziomie szkoły przeprowadzono doskonalenie nauczycieli, wzbogacono bazę szkoły, np. o tablicę multimedialną, projektory, preparaty i aparaty fryzjerskie czy sprzęt gastronomiczny. Szkoła w 2015r. stała się także ośrodkiem egzaminacyjnym egzaminu praktycznego dla zawodu kucharz.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Prowadzone badań nie potwierdziły w sposób jednoznaczny powszechnej znajomości wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli. W ankiecie większość nauczycieli zadeklarowała zapoznanie się z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j). Przykłady badań, które powstały na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczyły jej uczniów podało 4 na 13 pedagogów. Są to np. Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej (2 na 13), informacje z badań statystycznych dotyczące zmian w procesach społecznych i ekonomicznych (1 na 13) oraz raporty dotyczących profilaktyki uzależnień przeprowadzone przez Główną Komendę Policji czy Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną (1 na 13). Pozostali nauczyciele wskazywali na wyniki egzaminów zewnętrznych zawodowych, tj. dane z OKE i Cechu Rzemiosł.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła głównie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do podejmowania działań profilaktycznych i wychowawczych. Dyrektor poinformował, że w tym i poprzednim roku szkolnym wykorzystano wyniki badań ujęte w raportach, tj. Europejski raport narkotykowy rok 2014 opracowany przez Europejskie Centrum Monitorowania Narkotyków i Narkomanii, raport Polskiego Towarzystwa do Badań nad Rakiem Piersi 2014r., badania "Młodzież i przemoc" prowadzone przez dr. Roberta Borkowskiego, dr. Lucynę Kulińską, dr. Włodzimierza Paterka oraz "Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie zachodniopomorskim w 2014 roku" opracowany przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Zdaniem dyrektora pozyskane informacje posłużyły, m.in. do określenia działań profilaktycznych ujętych w planie pracy wychowawczej, np. „STOP dopalaczom- walka o życie”, zaplanowania pracy pedagoga i psychologa, zorganizowania akcji o tematyce przeciwdziałającej przemocy, spotkań z policją, uczestniczenia w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne na temat przemocy w rodzinie, poszerzono tematykę godzin wychowawczych o zagadnienia związane z profilaktyką raka piersi. Natomiast działania, które podjęli nauczyciele (4 z 13) w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych to np. dostosowanie form i metod nauczania w zakresie wychowania fizycznego, poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie treningów zdrowotnych i sportów, kształtowanie wśród młodzieży dbałości o higienę oraz bezpieczne uprawianie aktywności fizycznej, kształtowanie umiejętności i potrzeby poszukiwania wiedzy i krytycznego spojrzenia na zmiany zachodzące we współczesnym świecie, zorganizowanie spektakli profilaktycznych poruszających problemy uzależnień, np. " Upadły Anioł", " Bilet do raj", zorganizowanie cyklu spotkań z terapeutą od uzależnień -" Stop dopalaczom", warsztatów profilaktycznych " Jestem wolny", " Korekta", przeprowadzenie zajęć sportowo-rekreacyjnych z cyklu " Co zamiast?"- różne formy spędzania czasu wolnego.

Raport sporządzili

- Ilona Batory
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016