

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole "Motylek"  
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-01-2016 - 26-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Motylek" działa nieprzerwanie od listopada 2014 roku. Funkcjonują w nim 3 oddziały codzienne dla dzieci w wieku od 2, 5 do 6 lat. Bazę przedszkola stanowią estetycznie urządzone sale zabaw z łazienkami, hol, szatnia. Sale zabaw i zajęć są jasne i przestronne, wyposażone w bogaty zbiór zabawek, materiałów i pomocy dydaktycznych, które sprzyjają aktywnej zabawie i uczeniu się dzieci. Obiekt posiada podjazd dla wózków inwalidzkich. Przedszkole zatrudnia wykształconą kadrę pedagogiczną, która w swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystuje różnorodne metody uatrakcyjniające zajęcia, podnoszące aktywność przedszkolaków oraz wpływające na ich rozwój. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, zalecanymi w podstawie programowej odbywają się zajęcia dodatkowe, np. z języka angielskiego, zajęcia taneczne, dogoterapia, "Zmysłowa Fizyka". Prowadzi się także indywidualną terapię logopedyczną. Dzieci biorą udział w warsztatach plastycznych, przedstawieniach teatralnych, zajęciach czytelniczych, konkursach, np. Akademia Misia Haribo, Akademia Aquafresh, konkurs plastyczny o Papieżu Janie Pawle II zorganizowanym przez Zespół Szkół Specjalnych w Białogardzie. W przedszkolu "Motylek" dzieci od najmłodszych lat uczą się empatii, tolerancji, pomocy potrzebującym, jak również właściwego podejścia do zwierząt poprzez podejmowane działania charytatywne, takie jak: udział w projekcie "Szlachetna Paczka", dystrybucja ulotek dotyczących przekazania 1% z podatku na rzecz dziewczynki niepełnosprawnej uczęszczającej do placówki, zbieranie nakrętek czy też zbiórkę karmy na rzecz schroniska dla zwierząt. Placówka współpracuje oraz wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizowanie spotkań grupowych i indywidualnych z wychowawcami, specjalistami różnych dziedzin, np. dietetykiem, psychologiem. Organizowane są pikniki rodzinne poza terenem placówki, spektakle teatralne dla dzieci, gdzie w role aktorów wcielają się rodzice. Przedszkole "Motylek" dba o bezpieczeństwo dzieci zapewniając wychowankom bezpieczne i higieniczne warunki. Systematycznie odbywają się spotkania i pogadanki dla dzieci z zakresu profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa, prowadzone przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak: Policja, Pogotowie Ratunkowe, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Białogardzie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole "Motylek"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Białogard
<b>Ulica</b>	1 Maja
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	78-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Białogard
<b>Telefon</b>	94 312 89 74
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32143666000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	58
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	białogardzki
<b>Gmina</b>	Białogard
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

# Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości wszystkich dzieci, co pozwala na podjęcie adekwatnych działań wspierających rozwój, w tym wyrównujących deficyty i rozwijających zainteresowania oraz zdolności.
2. Dbłość o odpowiednie wyposażenie placówki, a także panujące w niej relacje międzyludzkie, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Oferta edukacyjna przedszkola budowana w oparciu o informacje z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, sprzyja ich rozwojowi i zwiększaniu szans edukacyjnych.
4. Rodzice pozytywnie oceniają działania przedszkola, doceniają zaangażowanie oraz indywidualne traktowanie dzieci zarówno przez pracowników pedagogicznych, jak i niepedagogicznych, co sprzyja efektywnej współpracy i budowaniu dobrego wizerunku placówki.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu realizowane są działania mające na celu wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wychowankowie mogą rozwijać swoje talenty oraz zainteresowania, uzyskują również wsparcie w pokonywaniu deficytów rozwojowych i trudności edukacyjnych. Wdrażane działania podlegają monitorowaniu i doskonaleniu, co sprzyja zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci. Nauczycielki stosują nowoczesne metody pracy, nie tworzą natomiast własnych rozwiązań i programów innowacyjnych.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

## Przedszkole podejmuje działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że prowadzone są przesiewowe badania logopedyczne, diagnoza przedszkolna, codzienna obserwacja dzieci w różnych przejawach aktywności, diagnoza problemu wychowawczego z zastosowaniem zabaw socjotechnicznych, analiza dokumentacji wychowanków, w tym opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, rozmowy z rodzicami dzieci, nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe oraz pracownikami niepedagogicznymi. Przykłady działań będących odpowiedzią na indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci wymienione przez dyrektora, to między innymi:

- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc specjalistów podczas zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych,
- indywidualizacja pracy z dziećmi, dostosowanie odpowiednio form, metod i technik do możliwości dziecka,
- określenie mocnych i słabych stron dziecka i planowanie na tej podstawie pracy,
- przekazywanie informacji rodzicom o potrzebach dziecka, o prowadzonych działaniach, wspólne ustalenie metod i form pracy,
- opracowanie planów działań wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci,



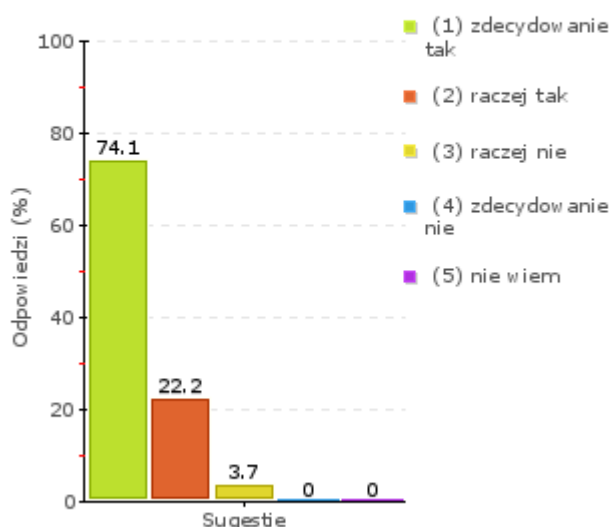
- wzbogacenie wyposażenia przedszkola w odpowiednie pomoce dydaktyczne (gry dydaktyczne, puzzle, piasek kinetyczny),
- prowadzenie zajęć rytmiczno-tanecznych, z języka angielskiego, dogoterapii,
- zajęcia manualno-plastyczne z dzieckiem uzdolnionym w tym zakresie,
- pedagogizacja rodziców,
- prowadzenie obserwacji podczas zabaw indywidualnych wychowanków w celu bieżącego korygowania ich zachowań, wskazywania sposobów zgodnej zabawy, czytanie bajek terapeutycznych,
- organizowanie zabaw z elementami współzawodnictwa,
- zachęcanie do wykonywania czynności samoobsługowych,
- praca z dzieckiem zdolnym poprzez udział w konkursach: np. „Święto latawca” , Akademia Misia Haribo, „Święty – Jan Paweł II- patron wszystkich rodzin”,
- organizowanie kącików tematycznych w salach: przyrody, plastyczny, lalek, gier i puzzli, samochodów, klocków, sklepowy, czytelniczy, fryzjerski, muzyczny, sklepowy, kuchenny, czytelniczy,
- stosowanie systemów motywacyjnych,
- stwarzanie możliwości prezentowania przez dzieci swoich umiejętności podczas występów, uroczystości, warsztatów, kiermaszów, teatryków,
- organizowanie warsztatów profilaktycznych na temat podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy z udziałem Ratownika Medycznego, współpraca z Pogotowiem Ratunkowym w Białogardzie, ,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez słuchanie bajek, opowiadań, historyjek, wizyty w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Białogardzie,
- organizowanie zajęć warsztatowych poza przedszkolem: warsztaty taneczne w Młodzieżowym Domu Kultury w Białogardzie, dekorowanie pierników w Restauracji Miętowa w Białogardzie, wizyta w klubie fitness- Fiteska, wystawa parowozów w Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w Białogardzie,
- organizowanie wycieczek np. do Gospodarstwa Agroturystycznego „Nadmorskie Zacisze” w Mielnie, do Żelimuchy na Zieloną Farmę z okazji „Święta Pieczonego Ziemniaka”, do Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Klępinie, Nadleśnictwa w Białogardzie.

Ankietowani rodzice stwierdzili, że otrzymują informację o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu, a sposoby pracy nauczycieli odpowiadają potrzebom i możliwościom dzieci (rys. 1, 2j). Rodzice biorący udział w wywiadzie podkreślili, że dzieci są zadowolone z organizacji zajęć, ponieważ odpowiadają ich potrzebom tj. bezpieczeństwa, higieny, edukacyjnych. Według respondentów ważne są dla dzieci zajęcia dodatkowe, wizyty w przedszkolu przedstawicieli różnych zawodów, wyjścia, wycieczki, przedstawienia teatralne. W opinii rodziców taka organizacja zajęć powoduje, że dzieci się rozwijają. Dzieci poznają środowisko w którym mieszkają, uspołeczniają się, uczą kreatywności, wyobraźni. Wypowiedzi wychowanków biorących udział w rozmowie świadczą o ich zadowoleniu z tego, co dzieje się w przedszkolu. Aranżacja sal, pastelowe kolory, minimalne dekoracje z miejscem na ekspozycje prac plastycznych dzieci, różnorodne pomoce dydaktyczne, sprzyjają rozwojowi dzieci. Meble i sprzęty są dostosowane do indywidualnych potrzeb wychowanków. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, różnicowali poziom trudności zadań oraz wyzwalali w dzieciach różne formy aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

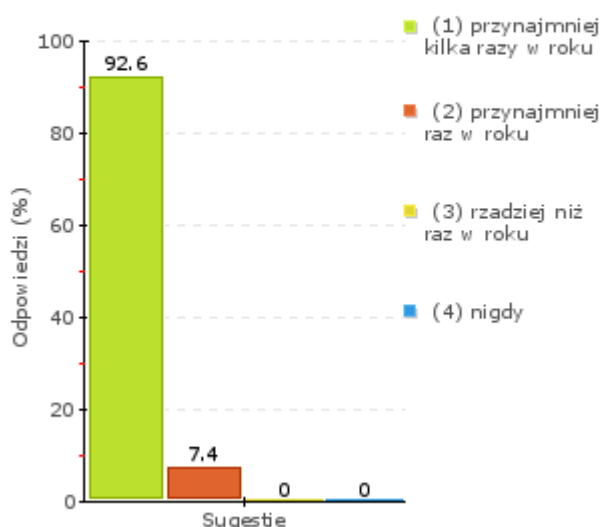
Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Liczebność: 27



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu systemowo monitoruje się procesy wspomaganie i rozwoju dzieci, a podejmowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje się do doskonalenia pracy.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu prowadzi się między innymi systematyczną obserwację dzieci, analizę wytworów, postępów i aktywności wychowanków, diagnozę przedszkolną, analizę efektywności stosowanych metod, monitorowanie realizacji podstawy programowej. Dwa razy w ciągu każdego roku szkolnego formułowane są wnioski dotyczące realizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz wynikające z prowadzonych obserwacji dzieci i diagnozy gotowości szkolnej. Wymienione podczas badania przykłady wniosków dotyczyły poszerzenia oferty edukacyjnej, rozbudzania i rozwijania zainteresowań wśród dzieci, wzmocnienia mocnych stron wychowanków, indywidualizacji pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wzmocnienia współpracy z rodzicami, doskonalenia oddziaływań profilaktycznych. Na podstawie powyższych wniosków wdrożono działania sprzyjające doskonaleniu pracy przedszkola, takie jak: zorganizowanie tygodnia zdrowego stylu życia, wprowadzenie do jadłospisu owocowych przekąsek dla dzieci, pedagogizacja rodziców z udziałem fachowców, specjalistów, nauczycieli, rozszerzenie współpracy z przedstawicielami różnych białogardzkich instytucji w celu wzbogacenia oferty przedszkola o warsztaty i zajęcia poza placówką, zwiększenie częstotliwości posiedzeń zespołu wychowawczego, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych dla dzieci, drobne remonty na terenie przedszkola w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci i zwiększenia powierzchni do zabawy, wzbogacenie bazy przedszkola w pomoce dydaktyczne, zwiększenie ilości przedstawień teatralnych oraz wycieczek, wprowadzenie elementów bajkoterapii, częstsze włączanie rodziców w życie przedszkola.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

**Wdrażane wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych przyczyniają się do zwiększenia szans rozwojowych dzieci.** Zdaniem nauczycieli i dyrektora na ich podstawie nastąpiły zmiany, które przyczyniły się między innymi do:

- poprawy wymowy dzieci objętych pomocą logopedyczną,
- lepszej znajomości zasad zdrowego żywienia,
- usprawnienia komunikacji, samoobsługi
- łagodniejszej i szybszej adaptacji dzieci,
- rozwoju umiejętności artystycznych,
- przełamywania nieśmiałości, stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu, na drodze,
- rozwoju zachowań prozdrowotnych,
- zrozumienia i przestrzegania reguł obowiązujących w grupie,
- rozwoju indywidualnych zdolności i talentów dzieci,
- wzrostu zaangażowania rodziców we wspieranie dzieci.

W opinii respondentów świadczą o tym osiągnięcia edukacyjne dzieci, prezentowane umiejętności, zmiana w rozwoju emocjonalno-społecznym, zaangażowanie dzieci podczas prezentowania własnych umiejętności.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu wdraża się metody sprzyjające rozwojowi dzieci oraz poszerza ofertę edukacyjną o atrakcyjne formy i techniki pracy. Nie są realizowane natomiast własne rozwiązania i programy nowatorskie będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci, realizowane we współpracy z nauczycielami i podlegające ewaluacji wewnętrznej.** Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli wynika, że w pracy z dziećmi stosuje się elementy „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborn, kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, zajęcia zainspirowane „dziecięcą matematyką” prof. Ewy Gruszczyk-Kolczyńskiej, aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, zabawy z chustą animacyjną KLANZY. Wprowadza się elementy techniki plastycznej decoupage, techniki parateatralne: pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe, wdraża bajkoterapię. Realizuje się elementy ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Akademia Aquafresh”. Podejmowane przedsięwzięcia zdaniem respondentów rozbudzają u dzieci zainteresowanie tematem, wyrabiają umiejętności manualne, zachęcają do poszukiwania i odkrywania, uczą rozumowania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Uczą logicznego myślenia, uatrakcyjniają prace na zajęciach, motywują do nauki i bardziej angażują dzieci, rozwijają wyobraźnię, są nowoczesne i przyjazne dla dzieci. Zaspokajają naturalne potrzeby dziecka: potrzebę zabawy,

ruchu, relaksu, poczucia bezpieczeństwa, zaspokajania naturalnej ciekawości poznawczej, wychowawczej, emocjonalnej. Wyzwalają aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, komunikowania się, podejmowania nowych wyzwań i odpowiedzialności za wynik własnej pracy i pracy grupy.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, co jest wynikiem dbałości o odpowiednie wyposażenie placówki, ale również dzięki panującym relacjom międzyludzkim, które opierają się na szacunku i zaufaniu. Potwierdzeniem zapewnienia odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa są opinie rodziców wyrażone podczas ankietowania. Przedszkole podejmuje działania wychowawcze służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań. Dzieci zachowują się zgodnie z zasadami, jakich się od nich oczekuje. Zachowania dzieci wskazują, iż działania przedszkola budują ich postawę odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Nauczyciele dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych, angażując w ten proces również rodziców. Na tej podstawie dokonują modyfikacji oddziaływań wychowawczych.

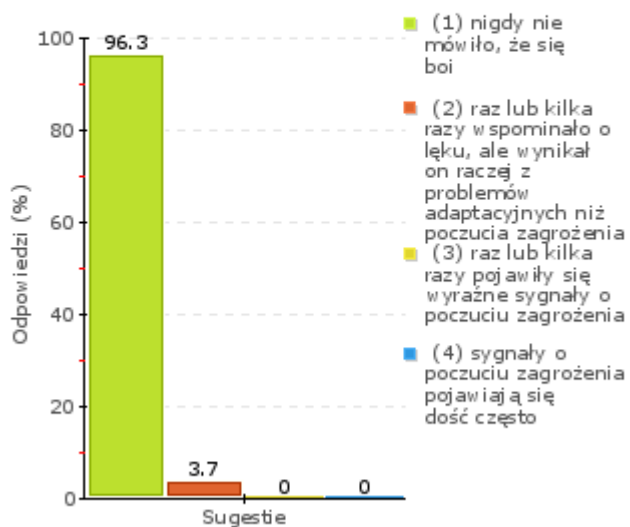
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

---

**Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, a relacje międzyludzkie panujące w placówce oparte są na szacunku i zaufaniu.** Przeświadczenie o tym, że przedszkole stwarza dzieciom bezpieczne warunki pobytu posiadają wszyscy ankietowani rodzice (wykres 1j). W opinii wszystkich respondentów bezpieczną atmosferę w placówce tworzą relacje, które łączą członków społeczności przedszkolnej. Opierają się one na wzajemnym szacunku, otwartości, zaufaniu i współpracy. Rodzice czują się partnerami w kontaktach z pracownikami przedszkola i angażują się w różne działania im zaproponowane. Ich zdaniem dzieci przebywające w przedszkolu otoczone są uwagą i sympatią wszystkich pracowników. Przedszkolaki odnoszą się do siebie serdecznie, są uśmiechnięte, koleżeńskie. Gdy dochodzi do drobnych nieporozumień nauczyciele starają się rozwiązać problem, rozmawiają z dziećmi. Nie zauważono podczas obserwowanych zajęć sytuacji, które zakłócałyby te relacje. W celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, w przedszkolu zabiega się o właściwe wyposażenie wszystkich sal i dostosowanie ich do potrzeb wychowanków. Pomieszczenia przedszkolne są estetycznie urządzone, utrzymane w czystości. Dzieci, wymagające dodatkowego wsparcia, korzystają z dodatkowej salki terapeutycznej. Przedszkole nie posiada własnego placu zabaw, ani systemu zabezpieczającego przed wejściem do przedszkola osób z zewnątrz.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 27



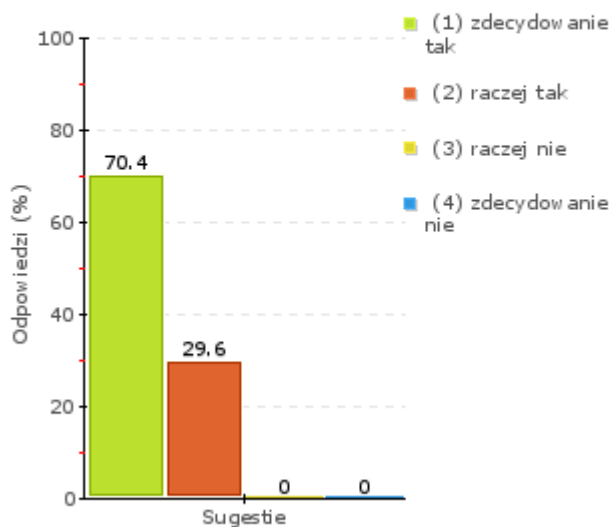
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Dzieci zachowują się zgodnie z zasadami, jakich się od nich oczekuje.** Dzieci są jasno informowane, jakich zasad w przedszkolu należy przestrzegać, o czym są również przekonani rodzice (wyk. 1j). Przedszkolaki potrafią zachować się zgodnie z oczekiwaniami. Ich zdaniem, nie wolno się bić, popychać, krzyczeć, kłócić, wolno się bawić, układać puzzle, grać, przytulać misie, malować. W trakcie obserwowanych zajęć większość dzieci potrafiła z uwagą wysłuchać instrukcji nauczyciela oraz wyciszyć się. W większości nie zauważano zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

#### **Przedszkole posiada spójny system eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.**

Podstawą działań wychowawczych jest konsekwencja i współdziałanie z rodzicami. Zasady panujące w grupie określa Kodeks Przedszkolaka. Nauczycielki skutecznie reagują na zachowania niepożądane wychowawczo. Prowadzą z dziećmi indywidualne rozmowy, wyciszają dzieci poprzez chwilowe wyłączenie dziecka z zabawy, wdrażają wychowanków do wspólnego rozwiązywania konfliktów, informują rodziców i wspólnie z nimi rozwiązują problemy. Pożądane zachowania dzieci wzmacnia się w przedszkolu, w zgodnej opinii nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, między innymi poprzez:

- zabawy integrujące grupę,
- system nagród
- pochwały
- nagradzanie przydziałem funkcji np. dyżurnego,
- wskazywanie dobrych wzorców na przykładach literatury dziecięcej
- angażowanie dzieci w akcje charytatywne
- przypominanie zasad właściwego zachowania.

Przeprowadzone obserwacje pokazały, że nauczyciele na wszystkich zajęciach wzmacniali, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, zachowania dzieci. Na jednych zajęciach nauczyciel odpowiednio reagował na niepożądane zachowania dzieci. W pozostałych przypadkach takie zachowania nie wystąpiły.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

**Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.** Służą temu: pełnienie przez wychowanków dyżurów, opiekowanie się kącikiem przyrodniczym, zwierzątkiem, nauka pracy w zespole, wspólna zabawa, wykonywanie prac, przygotowywanie występów, uroczystości przedszkolnych, przygotowanie do udziału w konkursach. Nauczyciele tworzą sytuacje dające dzieciom możliwość podejmowania wyborów, dotyczących rodzaju zabawy i sposobu pracy, doboru osoby do współpracy, odgrywanej roli w scenie teatralnej, literatury do czytania, sposobu relaksacji, czy wyboru zabawy muzycznej. Dzieci wdrażane są do podejmowania właściwych decyzji dotyczących bezpieczeństwa poprzez naukę bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, zachowania podczas kontaktu z psem, respektowania obowiązujących norm społecznych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w większości sytuacji stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

**W przedszkolu systemowo modyfikuje się działania wychowawcze w celu zaspokojenia rozpoznanych potrzeb dzieci i rodziców.** Prowadzone są obserwacje zachowań dzieci podczas pobytu w przedszkolu, realizacji zadań dydaktycznych, swobodnych zabaw, wykonywania czynności samoobsługowych, zajęć warsztatowych, uroczystości, wycieczek. Odbywają się konsultacje z rodzicami na temat zachowań dzieci w domu. Analizy podejmowanych działań dokonuje się podczas posiedzeń zespołu ds. wychowawczych, jak i podczas posiedzeń rad pedagogicznych. Na tej podstawie formułowane są wnioski, które służą doskonaleniu pracy wychowawczej. Przykładami modyfikacji pracy przedszkola, wprowadzonych na skutek monitorowania działań wychowawczych, są między innymi: zwiększenie częstotliwości spotkań z rodzicami, w tym szkoleń i warsztatów, wprowadzenie większej liczby zajęć uspołeczniających, w celu kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej, budowania systemu wartości, opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dziecka, nawiązanie współpracy z rodzicami w doskonaleniu umiejętności samoobsługowych dzieci, otoczenie szczególną troską dzieci z problemami adaptacyjnymi, poszerzenie planu pracy wychowawczej o problematykę zdrowego odżywiania się dzieci oraz rozpowszechnienia czytelnictwa wśród dzieci, a także wprowadzenie na stałe do jadłospisu przekąsek owocowych oraz wody do picia. Każdego roku jest opracowywany kontrakt grupowy, który jest modyfikowany, w zależności od potrzeb dzieci.



**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**W przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne.** Jak zadeklarowali nauczyciele w swych działaniach ujmują zagadnienie dyskryminacji (wyk. 1w). W związku z tym, że do przedszkola uczęszczają również dzieci niepełnosprawne nauczyciele prowadzą działania integrujące w swoich grupach. Wdrażają działania profilaktyczne wykorzystując przykłady z literatury. Uczą tolerancji i akceptacji drugiego człowieka. Prowadzone są rozmowy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, inscenizacje teatralne, wprowadzane są zagadnienia związane z kulturą, tradycją i obyczajami innych państw, działania dotyczące praw dziecka, wsparcia osób potrzebujących pomocy. Podczas zabaw i nauki tworzone są grupy mieszane płciowo. Każda z grup przedszkolnych ma określony kodeks zachowania, którego zasady opierają się na poszanowaniu praw każdego dziecka. Powyższe przykłady podali również rodzice podczas wywiadu.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**W przedszkolu włącza się rodziców w ocenę i modyfikację działań wychowawczych.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli odbywa się to między innymi poprzez:

- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami dotyczące problemów wychowawczych,
- współpracę przy doborze stosowanych w pracy metod i form,
- ustalanie kierunków oddziaływań wychowawczych,
- analizę zapisów Kodeksu Przedszkolaka, systemu motywacyjnego, zasad zachowania się dzieci,
- ustalanie oferty zajęć dodatkowych.

Wśród rodziców przeprowadzane jest ankietowanie dotyczące pracy przedszkola, zaspokajania potrzeb dzieci, oferty zajęć dodatkowych. Rodzice mają możliwość udziału w zajęciach, wspólnej obserwacji i analizy zachowań dzieci, współdziałania z nauczycielem w zakresie wzmacniania i modyfikacji działań wychowawczych, kontaktu ze specjalistami, wymianę informacji poprzez dzienniczki. Biorą udział również w organizacji wycieczek, uroczystości oraz różnych sytuacji edukacyjnych, dotyczących między innymi ciekawych zawodów. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że mają możliwość wyrażania swoich opinii. Dodali, że nie było potrzeby wprowadzania zmian w programie wychowawczym, zasadach bezpieczeństwa, czy Kodeksie Przedszkolaka, natomiast wpływali na godziny i rodzaje posiłków. Rozmawiają również z nauczycielami o rozwoju i wsparciu dzieci, uczestniczą w działaniach przedszkola.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

**Zachowania dzieci wskazują, że wdrażane przez przedszkole przedsięwzięcia, budują ich postawę odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.** Wówczas, gdy nauczyciele tworzą przedszkolakom warunki umożliwiające dokonywanie przez nie wyborów, dzieci podejmują samodzielne decyzje o tym, w jaki sposób i z kim spędzą ten czas. Podczas zajęć zaobserwowano również, że nauczyciele umożliwiali dzieciom dokonywanie wyboru sposobu wykonania danego zadania, choć nie w każdej sytuacji, która to umożliwiała. Natomiast zachowanie dzieci wobec siebie nawzajem podczas wszystkich obserwowanych zajęć wskazuje na to, iż przedszkolaki rozumieją zasady obowiązujące w relacjach z innymi. Dzieci uczą się również odpowiedzialności w działaniu poprzez m.in. opiekę nad chomikiem, pomoc w organizowaniu zabawy, wykonaniu zadania, pełnienie dyżurów.

## **Wymaganie:**

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się sytuacje wychowanków oraz ich potrzeby rozwojowe i na tej podstawie podejmuje się adekwatne działania, zapewniając dzieciom wsparcie oraz rozwój indywidualnych zdolności. Inicjatywy placówki w tym zakresie są pozytywnie oceniane przez rodziców. Zdaniem rodziców, nauczyciele wierzą w możliwości podopiecznych i zachęcają je do samodzielności.**

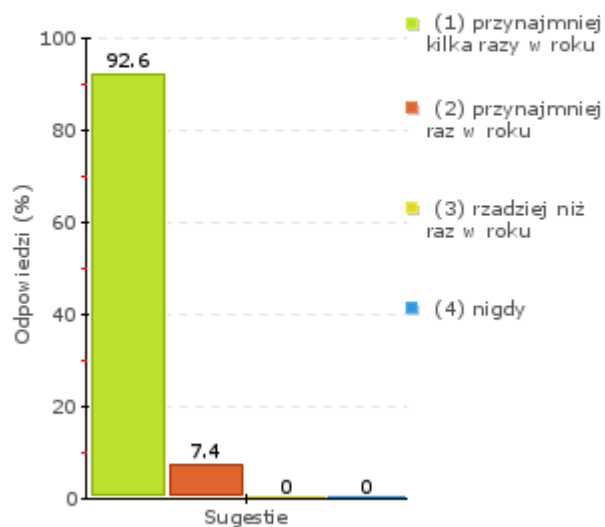
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu systemowo prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.** Przeprowadzane są obserwacje, diagnozy, badania przesiewowe, analiza dokumentacji, w tym orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, rozmowy z rodzicami oraz ankietowanie ("Przedszkole mojego dziecka", "Dzieci są aktywne"). Zdaniem nauczycieli, najważniejsze potrzeby rozwojowe, rozpoznane w trakcie diagnozy, to potrzeby poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i pewności siebie, autonomii, samodzielności, ruchu, wspomagania rozwoju mowy, kreatywności, stałości, rozwijania zdolności manualnych u dziecka zdolnego. Określono grupy dzieci potrzebujących różnorodnych form wsparcia: terapii logopedycznej, rewalidacji, zajęć terapeutycznych, rozwoju uzdolnień, wsparcia emocjonalnego i materialnego. Pozyskane informacje o potrzebach i możliwościach psychofizycznych dzieci są przekazywane rodzicom, na co wskazali wszyscy respondenci podczas ankietowania (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Przedszkole podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci zapewniając im wsparcie oraz rozwój indywidualnych zdolności.** Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele prowadzą szereg działań w oparciu o wysunięte wnioski. Przykładem tego są:

- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci,
- zajęcia specjalistyczne, w tym terapia logopedyczna, rewalidacja, zajęcia terapeutyczne,
- rozwijanie uzdolnień dzieci, prowadzenie zajęć dodatkowych,
- zabawy integracyjne, z chustą animacyjną,
- odnoszenie się do przestrzegania kodeksu przedszkolaka,
- angażowanie dzieci do udziału w różnych uroczystościach, zabawach, konkursach,
- wzbogacanie kącików tematycznych oraz tworzenie nowych, adekwatnych do potrzeb i zainteresowań dzieci,
- stopniowanie poziomu trudności prac,
- podział dzieci do grup wymagających pracy w zakresie rozwijania sprawności manualnej, analizy słuchowej, spostrzegania wzrokowego, rozwijania pojęć matematycznych i operacji myślowych,
- dobór odpowiednich metod i form pracy, ćwiczeń, zadań,
- spotkania z rodzicami dzieci w celu planowania pracy i ujednoczenia oddziaływań,

- współpraca z instytucjami wspierającymi edukację, adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków.

W opinii rodziców przedszkole dba o zapewnienie dzieciom wsparcia zgodnego z ich potrzebami. Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć działania nauczyciela, które wynikały ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

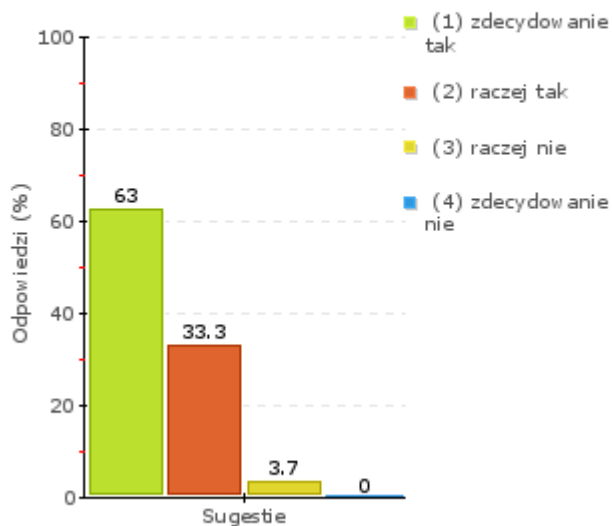
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.** Podczas ankietowania wszyscy lub prawie wszyscy rodzice stwierdzili, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwiązywaniu trudności oraz rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, a nauczyciele wyrażają swoją wiarę w możliwości wychowanków (wykresy 1-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

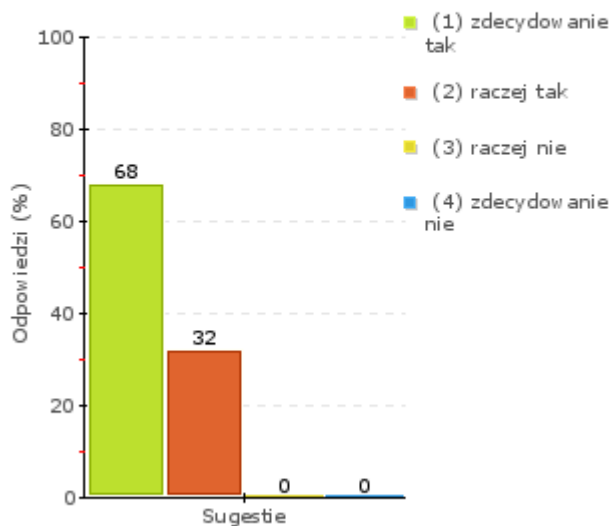
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

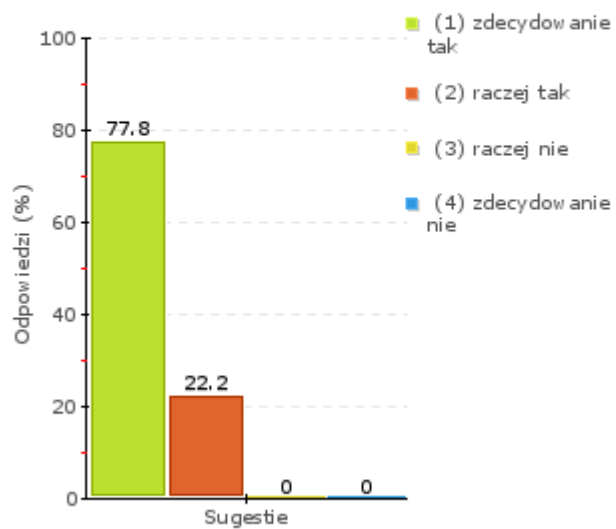
Liczebność: 27



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.02.2016