

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 2 "Słoneczne"
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2016 - 12-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie Nr 2 "Słoneczne" w Białogardzie to placówka publiczna prowadzona przez Urząd Miasta Białogard. Funkcjonuje w nim 6 oddziałów, do których aktualnie uczęszcza 132 wychowanków w wieku od 3 do 6 lat. Do dyspozycji dzieci przeznaczonych jest 5 sal, które są podzielone na część rekreacyjno-zabawową oraz część przeznaczoną do pracy przy stolikach. Wszystkie pomieszczenia są jasne, dobrze oświetlone, przestronne, wyposażone w sieć internetową, pomoce i gry dydaktyczne oraz zabawki. Placówka posiada piękny ogrodzony ogród mieszczący się przy budynku, co zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i komfort przebywania na świeżym powietrzu. W ogrodzie znajduje się nowy spełniający wymogi bezpieczeństwa sprzęt, dużo drzew, krzewów i kwiatów. Przedszkole podejmuje działania zgodnie z własną koncepcją uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci. Najważniejsze jej założenia dotyczą rozwoju artystycznego wychowanków w różnych dziedzinach, traktowania każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo, przygotowania przedszkolaków do podjęcia nauki w szkole, do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami, zapewnienia bezpieczeństwa, profilaktyki i podejmowania działań promujących zdrowy styl życia, angażowania się w akcje charytatywne, oraz aktywności na rzecz środowiska lokalnego. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci. Organizacja i sposób pracy nauczycieli zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Nauczyciele, poprzez podejmowanie różnorodnych działań, stwarzają warunki do rozwijania umiejętności określonych w podstawie programowej oraz inspirują do kreatywnych zachowań, np. poprzez realizowane innowacje pedagogiczne, takie jak: "Twórczy Przedszkolak", "Aktywne Przedszkolaki", "Przedszkolni Ratownicy" czy "Zdrowo jemy - zdrowo żyjemy". Oferta edukacyjna przedszkola dostosowana jest do potrzeb wychowanków, organizowane zajęcia dodatkowe, to m. in.: język angielski, tańce, zajęcia plastyczne, teatralne, muzyczne, zajęcia rytmiczno-taneczne oraz pomoc w formie wczesnego wspomaganie rozwoju, terapii logopedycznej, czy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Nauczyciele stwarzają dzieciom wiele okazji do prezentowania ich umiejętności, talentów na forum przedszkola i środowiska lokalnego. Przedszkolaki biorą udział w licznych konkursach muzycznych, tanecznych, plastycznych, gdzie osiągają spektakularne sukcesy. Przedszkole jest organizatorem Powiatowego Festiwalu Tańca "Tańczące Przedszkolaki", Powiatowego Festiwalu Piosenki Angielskiej dla Przedszkolaków, Pikniku Rodzinnego oraz Festynu Rodzinnego pod hasłem "Mama, Tata i Dziecko". Praca przedszkola ukierunkowana jest na współpracę z rodzicami i placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy. Różnorodne jej formy sprzyjają tworzeniu rodzinnej atmosfery, pomagają w integrowaniu środowiska i służą rozwojowi dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 2 "Słoneczne"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Białogard
Ulica	CHOPINA
Numer	4 A
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	BIAŁOGARD
Telefon	723 221 657, 723 221 659
Fax	94 312-28-39
Www	
Regon	33024620500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	132
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Wdrażana koncepcja pracy przedszkola, modyfikowana przy udziale rodziców, przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i przygotowania do nauki w szkole.
2. Realizowane w przedszkolu działania wynikające z szerokiej oferty edukacyjnej oraz wdrażanych rozwiązań innowacyjnych, sprzyjają aktywności dzieci i ich zaangażowaniu w rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Przyjazna atmosfera, poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie udzielane dzieciom w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień, przekładają się na zadowolenie rodziców z działalności przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia przyjętej i realizowanej przez radę pedagogiczną koncepcji pracy przedszkola są odpowiedzią na potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Realizowana koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, którzy partycypują w jej modyfikowaniu, zgłaszając swoje propozycje zmian oraz włączając się w organizację i realizację działań. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie wielu działań sprzyjających ich rozwojowi, w szczególności kładzie nacisk na rozwijanie predyspozycji i uzdolnień artystycznych. Skutkuje to wieloma sukcesami dzieci.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole Miejskie nr 2 w Białogardzie realizuje działania wynikające z koncepcji, które są odpowiedzią na potrzeby dzieci i oczekiwania lokalnego środowiska. Najważniejsze założenia koncepcji, to między innymi:

- poszanowanie godności osobistej i tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- indywidualne podejście do potrzeb każdego wychowanka,
- rozwijanie wielorakich uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań,
- świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wzbogacanie warsztatu metodycznego nauczycieli i tworzenie innowacyjnych programów,
- dążenie do aktywizowania dzieci, wzbudzania ich ciekawości i dociekliwości,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- doposażanie przedszkola w środki multimedialne,
- elastyczność i gotowość do zmian wynikających z aktualnych potrzeb dzieci i środowiska,
- aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- promocja działań przedszkola.

Przedszkole kładzie szczególny nacisk na rozwijanie predyspozycji i uzdolnień artystycznych, realizując innowację „Aktywne przedszkolaki” oraz organizując zajęcia dodatkowe o charakterze artystycznym (taneczno – rytmiczne, plastyczne, muzyczne, teatralne, zespół "Magiczne baletki") oraz sportowym, przyrodniczym, językowym, matematycznym, a także rozwijające mowę i język. Dzieci mają możliwość prezentacji swoich

umiejętności podczas udziału w występach tanecznych i wokalnych, w licznych konkursach i przeglądach. Przedszkole jest między innymi organizatorem Powiatowego Festiwalu Tańca „Tańczące Przedszkolaki” oraz Powiatowego Festiwalu Piosenki Angielskiej dla Przedszkolaków. Przywołane podczas wywiadów z dyrektorem i nauczycielami przykłady wskazują, że realizowane działania są zgodne z założeniami koncepcji. Wiele działań jest odpowiedzią na potrzeby lokalnego środowiska. Są to między innymi:

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli z całego powiatu, w ramach ich doskonalenia zawodowego, m.in. „Papierowe czary – mary. Warsztaty muzyczno – plastyczne”,
- organizowanie badań przesiewowych wzroku, słuchu i wad postawy dla dzieci i chętnych osób z otoczenia dziecka,
- wdrożenie innowacji „Przedszkolni Ratownicy”, w ramach której dzieci i ich rodzice, a za ich pośrednictwem znajomi i pozostali członkowie rodzin uczą się zasad udzielania pierwszej pomocy,
- aktywizowanie starszych osób, dawanie poczucia bycia potrzebnym w ramach „Uniwersytetu Babci i Dziadka”,
- niwelowanie uczucia osamotnienia, uatrakcyjnianie czasu wolnego osobom starszym i schorowanym w Zakładzie Pielęgnacyjno – Opiekuńczym „Corda”,
- wspieranie Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego i Centrum Kultury i Spotkań Europejskich w organizowaniu występów, festiwali, imprez dla białogardzian, m.in.: „Wigilia dla Białogardzian”,
- działania na rzecz środowiska rodzinnego, m.in. „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień Dziecka”,
- wsparcie w wychowywaniu dzieci – organizowanie warsztatów, konsultacji i spotkań z psychologiem i pedagogiem, pedagogizacja rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych z rodzicami,
- pomoc w pokonywaniu trudności dzieci, wynikających z wyzwań rozwojowych – m.in. prezentowanie różnych metod, technik i ćwiczeń wyciszających, oddechowych jak np. „Trening autogeniczny”, ćwiczeń Dennisona np. wstępnych PACE itp.,
- współpraca z Sądem Rodzinnym i policją w przypadku trudnej sytuacji rodzinnej związanej z rozwodem rodziców, rozstaniem partnerów,
- działania o charakterze charytatywnym.

Spośród wielu działań będących odpowiedzią na potrzeby rozwojowe dzieci, wymienić należy:

- prowadzenie diagnozy przedszkolnej, obserwacji pedagogicznych,
- przygotowanie do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,
- niwelowanie stresu przejścia na kolejny etap edukacyjny we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 3 w Białogardzie,
- świadczenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zaspakajanie ciekawości świata poprzez interesujące zajęcia,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez wspólne z nauczycielem opracowywanie „Kodeksów grupowych”, realizację programu "Bezpieczny Przedszkolak", programu własnego "Obcy niebezpieczny",
- promocja zdrowego stylu życia, np. poprzez realizację programów profilaktyki (własnego "Zdrowo jemy, zdrowo żyjemy", zewnętrznych "Aquafresh", "Buliba", "Czyste powietrze wokół nas", "Marchewkę zjadamy - zdrowe zęby mamy"),

- rozwijanie kompetencji czytelniczych - realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w Polsce "Tablit",
- wzmacnianie dzieci i zaspakajanie potrzeby sukcesu poprzez promowanie ich osiągnięć na tablicach ogłoszeń, w prasie lokalnej, Białogardzkiej Telewizji Kablowej, portalach społecznościowych i stronie www przedszkola,
- motywowanie dzieci poprzez stosowanie systemów motywacyjnych, wdrażanie do samooceny,
- zacieśnianie więzi rodzinnych.

Realizowane przez przedszkole działania wynikające z przyjętej koncepcji pracy skutkują wieloma sukcesami dzieci w konkursach i rywalizacji sportowej różnego szczebla, takich jak: Ogólnopolski Przedszkolny Konkurs Plastyczny "Plastuś" pod hasłem "Najładniejszy kolor tęczy", Wielki Konkurs Ekologiczny „Buliba”, Powiatowy Festiwal Tańca „Tańczące Przedszkolaki”, Mikołajkowy Festiwal Tańca o Puchar Burmistrza Białogardu, „Białogard moje miasto”, Konkurs Recytatorski „Słowiki”, „Ja i moja Ojczyzna”, Powiatowy Festiwal Piosenki o Zdrowiu, „Moja ulubiona książka”, Konkurs Plastyczny „Medal za niepalenie”, „Kwiaty chronione” – forma przestrzenna, czy Międzyprzedszkolna Spartakiada Przedszkolaków.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora rodzice są z nią zapoznawani podczas zebrań, Dni Otwartych, rozmów indywidualnych oraz za pośrednictwem Rady Rodziców. Widnieje ona również na plakatach rekrutacyjnych oraz tablicy ogłoszeń. Rodzice podczas wywiadu wyrazili akceptację dla wprowadzanych w placówce rozwiązań. Jako aspekty najważniejsze w pracy tego przedszkola respondenci wymienili między innymi bezpieczeństwo i pozytywną atmosferę panującą w przedszkolu, wsparcie nauczycieli, nawiązanie bliskich relacji z dziećmi i rodzicami, wdrażanie wychowanków do samodzielności, respektowania obowiązujących norm, rozwijanie uzdolnień artystycznych, wprowadzanie nowoczesnych metod pracy, wdrażanie innowacji, indywidualizacja pracy z dziećmi, działania profilaktyczne, charytatywne, współpraca ze środowiskiem oraz uwzględnianie opinii rodziców w działaniach podejmowanych w przedszkolu. Podczas wywiadu rodzice szczególne zadowolenie wyrazili z włączania dzieci w życie społeczne poprzez udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym, kolędowaniu, festiwalach i przeglądach, akcjach charytatywnych oraz festynach. Docenili wyposażenie przedszkola w nowoczesne środki multimedialne, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci, otwartość na inicjatywy i wnioski rodziców. Zdaniem respondentów działania przedszkola skutkują wieloma sukcesami dzieci podczas różnego typu konkursów i rywalizacji sportowej.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że modyfikowanie koncepcji odbywa się podczas zebrań grupowych i indywidualnych rozmów z rodzicami oraz spotkań z Radą Rodziców. Stosowane są alternatywne metody zbierania danych, np. „Ściana”, „Poczta”, także skrzynka korespondencyjna w „Kąciku Rodzica” pod nazwą „Rodzice listy piszą” oraz przez media społecznościowe, czy stronę www przedszkola. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele oraz dyrektor wskazali, że rodzice brali udział w decyzjach dotyczących wprowadzenia zajęć dodatkowych, instalacji Internetu we wszystkich salach dydaktycznych, powstania "Teatru Rodzica", organizowania wycieczek, spotkań z ludźmi reprezentującymi różne zawody i pasje.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Wskazują na to wypowiedzi zarówno rodziców, jak i nauczycieli oraz dyrektora. Rodzice uczestniczą we wszystkich imprezach i uroczystościach przedszkolnych, współorganizują je, współtworzą, partycypują w ich kosztach organizacyjnych, według woli sponsorują zakup zabawek, czy pomocy dydaktycznych, także teatrzyki, koncerty, wyjścia do kina, wycieczki i inne wyjścia z przedszkola. Mają sposobność angażowania się podczas uatrakcyjniania zajęć dydaktycznych (jako "rodzice - eksperci" prowadzą prelekcje, pogadanki, warsztaty, pokazy, uczą słówek języków obcych), przygotowywania dzieci razem z nauczycielkami do licznych konkursów, pokazów, występów, zawodów sportowych, kontaktów z mediami lokalnymi, pozyskiwania sponsorów i przyjaciół, rozmów z przedstawicielami organu prowadzącego czy radnymi oraz partnerami, integrowania się i tworzenia "słonecznej społeczności". W przedszkolu działa "Teatr Rodzica", cyklicznie organizowane są festyn "Mama Tata i Ja" oraz piknik rodzinny.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

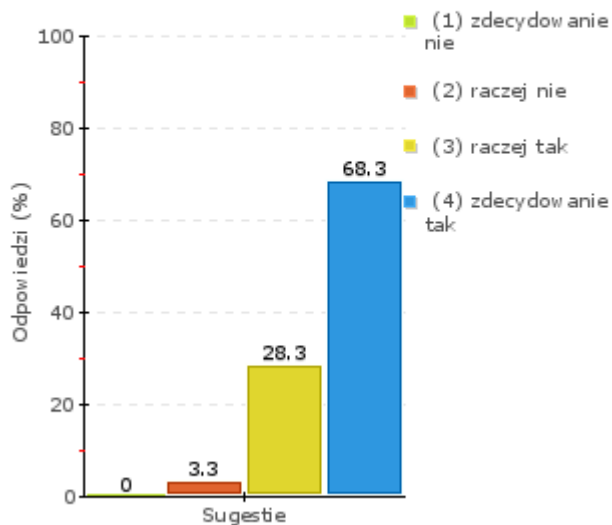
Przedszkole stwarza dzieciom warunki kreatywnego działania. Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. W opinii wszystkich respondentów nauczyciele stwarzają im różnorodne sytuacje zachęcające do podejmowania różnych form aktywności. Dzieci są w środowisku widoczne, radosne, chętne do działania i pomocy. Wszystkie dzieci są systematycznie i planowo zachęcane do samodzielności. Nauczycielki umiejętnie tworzą przestrzeń do podejmowania różnorodnych aktywności przez dzieci. Skutecznie wdrażają je do wykonywania zadań i samoobsługi. W trakcie prowadzonych zajęć dzieci są aktywne, zgłaszają swoje propozycje oraz chętnie współdziałają z innymi dziećmi. Uczestniczą w kierowany sposób w akcjach charytatywnych i konkursach. W spójnej opinii dyrektora, partnerów i rodziców przedszkole podejmuje szereg różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej, np. dzieci aktywnie uczestniczą w akcjach na rzecz osób potrzebujących, zbierają surowce wtórne, uświetniają występami artystycznymi uroczystości miejskie.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują działania sprzyjające powszechnemu zaangażowaniu się dzieci w zajęcia realizowane w przedszkolu. Tworzą sytuacje rozwijające u dzieci różne formy aktywności, np. stosują odpowiednio dobrane do ich potrzeb metody i formy pracy, umożliwiają dzieciom przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów, wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, zachęcają dzieci do samodzielności, aranżują w salach kąciki tematyczne, zapraszają na zajęcia gości, organizują wycieczki, konkursy, przeglądy i zajęcia dodatkowe, dzieci prezentują swoje umiejętności podczas uroczystości, doceniają i nagradzają wszelkie przejawy aktywności dzieci. Działania te powodują, że wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. Zajęcia i zabawy organizowane w placówce podobają się samym dzieciom „najbardziej lubimy uczyć się o literkach, porach roku, grać w różne gry, wychodzić na dwór, robić kanapki, rysować, wycinać”. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, że ich dzieci chętnie chodzą do przedszkola (wykres 1j), lubią zajęcia dodatkowe np. taneczne, teatralne, sportowe oraz chętnie uczestniczą w organizowanych akcjach charytatywnych, wyjściach i wycieczkach. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni (wywiad) stwierdzili, że dzieci chętnie korzystają z oferty edukacyjnej przedszkola.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych zachęca się wychowanków do samodzielności w obszarze samoobsługowym i społecznym, powierza się zadania do samodzielnego wykonania, wskazuje sposoby wykonywania czynności, umożliwia dzieciom dokonanie wyboru zabaw, wdraża do utrzymania porządku na terenie placówki (dyżury w wszystkich grupach wiekowych). Organizuje się imprezy, konkursy i zajęcia odpowiadające na potrzeby i zainteresowania dzieci. Najstarsze przedszkolaki (wywiad) wymieniły czynności, które wykonują same: "rozdajemy pasty, ustawiamy naczynia, pełnimy dyżury, sprzątamy, sami się ubieramy, samodzielnie jemy". Podczas obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali wśród dzieci umiejętność samodzielnego wykonywania zadań i podejmowania decyzji.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele stwarzają dzieciom okazje do inicjowania i realizacji działań, które wykorzystują do rozwoju wychowanków. Przedszkolaki mają możliwość wyboru zabawy w kąciakach tematycznych, samodzielnie wybierają materiał plastyczny do swoich prac na dowolny temat, zgłaszają inicjatywy podczas zabaw ruchowych, tanecznych, śpiewają z mikrofonem i aranżują układy wokalne – taneczne, wnoszą konstrukcje budowlane z klocków i innych materiałów, przygotowują wystawy swoich budowli wypowiadając się na ich temat, podejmują obserwację przyrody używając do tego celu lup i lornetek, wybierają konkursy, w których chcą uczestniczyć, podejmują projekty do realizacji w domu, pomagają sobie wzajemnie, zgłaszają się do pełnienia dodatkowych dyżurów. W przedszkolu powstała biblioteka, do której dzieci przynoszą książki. Podczas większości (4 z 6) obserwowanych zajęć dzieci mogły wykazać się własną inicjatywą podczas wyboru sposobu wykonania zadania czy zabawy,

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wychowankowie Przedszkola Miejskiego nr 2 "Słonecznego" uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz lokalnego środowiska. Są wśród nich między innymi:

- akcje charytatywne jak „Góra Grosza”, „WOŚP”, „Szlachetna Paczka”, kwesty na rzecz osób potrzebujących,
- występy dla osób starszych w ośrodku "Corda",
- akcje ekologiczne jak sadzenie cebulek kwiatów wiosennych w Parku Orła Białego w Białogardzie, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka makulatury i nakrętek plastikowych, zużytych baterii,
- uroczystości na rzecz środowiska rodzinnego - „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Przedszkolaka”, „Dzień dziecka”, Piknik Rodzinny z okazji Ogólnopolskiego Dnia Rodziny, festyn rodzinny „Mama, tata i ja”,
- kolędowanie podczas Wigilii Białogardzian,
- patriotyczne uroczystości pod Pomnikiem Orła Białego,
- solidaryzowanie się z wydarzeniami na świecie - „Tydzień francuski”, „Tydzień włoski”, „Tydzień kibica”,
- dokarmianie zwierząt leśnych, zbieranie karmy dla schronisk dla zwierząt na terenie miasta,
- oprawa artystyczna imprez organizowanych na terenie miasta,
- organizowanie konkursów i festiwali dla przedszkoli z terenu miasta i powiatu.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

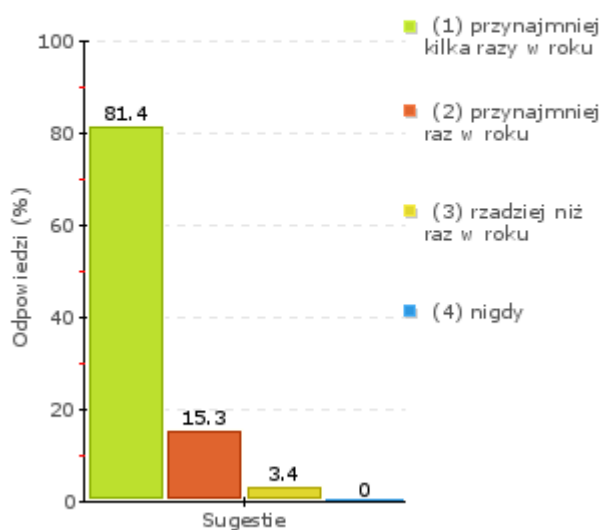
W Przedszkolu Miejskim nr 2 w Białogardzie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci, a następnie podejmuje adekwatne do nich działania. Sprawia to, że przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach, a rodzice pozytywnie oceniają wsparcie udzielane dzieciom. W ich opinii dzieci mogą liczyć na pomoc w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. W tym celu analizuje się karty informacyjne o dziecku, prowadzi się obserwacje przedszkolaków podczas zajęć, uroczystości, wycieczek, analizuje wytwory dzieci, przeprowadza konsultacje ze specjalistami, rozmawia się z dziećmi i rodzicami przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j). Przedszkolaki potrzebujące wsparcia otrzymują pomoc specjalistyczną, m.in. zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, organizowane są także zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia dzieci, np. zajęcia taneczne, sportowe, plastyczne, muzyczne, teatralne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W oparciu o rozpoznane potrzeby psychofizyczne i możliwości rozwojowe dzieci w przedszkolu są organizowane zajęcia odpowiednio dostosowane do możliwości wiekowych, dla dzieci zdolnych lub z trudnościami. Indywidualizuje się pracę z dzieckiem oraz rozwija aktywności każdego dziecka. Rodzice mają poczucie, że w przedszkolu uwzględniane są potrzeby ich dzieci, w szczególności związane z problemami i deficytami dziecka oraz z rozwijaniem uzdolnień. Ich zdaniem: *"nauczyciele okazują dzieciom ciepło i empatię, dobierają ćwiczenia do możliwości dzieci, nie wszystkie muszą robić to samo, dzieci pracują też w różnym czasie, jeśli tego potrzebują"*. Działania przedszkola w tym zakresie potwierdzają także obserwowane zajęcia.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

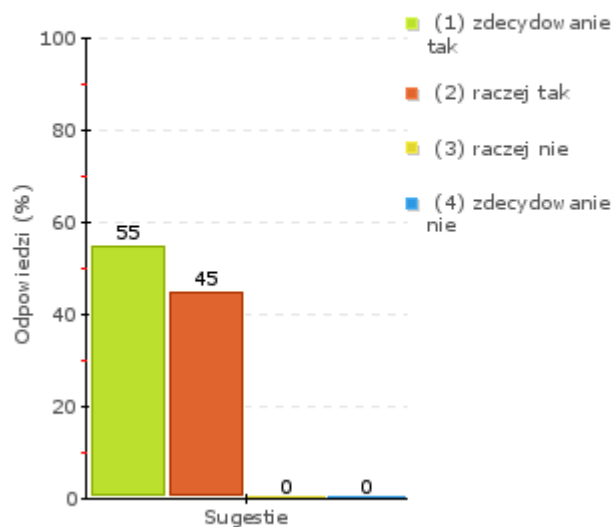
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice pozytywnie oceniają wsparcie uzyskiwane w przedszkolu. Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele w przedszkolu udzielają dzieciom wsparcia w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Równie powszechna jest opinia rodziców dotycząca wsparcia dziecka w pokonywaniu trudności (wykres 2j) i okazywanej wiary w możliwości wychowanków (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

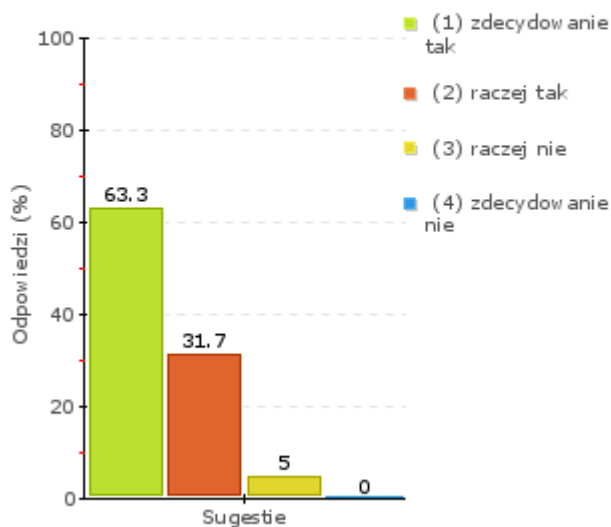
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

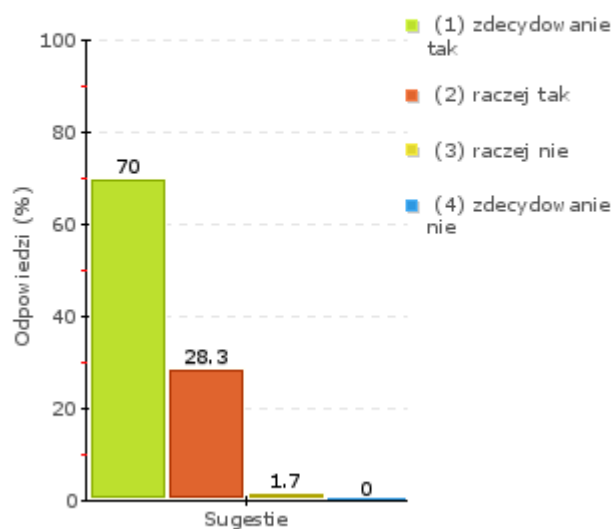
Liczebność: 60



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 60



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.02.2016