

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 11 IM. LOTNIKÓW POLSKICH
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2015 - 11-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 11 im. Lotników Polskich powstało w Zespole Szkół nr 5 w Koszalinie w 1999 w roku. Od 1 września 2004 roku funkcjonuje jako samodzielna placówka, kontynuując ponad pięćdziesięcioletnie tradycje Szkoły Ćwiczeń przy Liceum Pedagogicznym i Studium Nauczycielskim oraz Szkoły Podstawowej nr 11. Uczniowie szkoły od początku swojego funkcjonowania objęci są troskliwą opieką dydaktyczną i wychowawczą. Oferta edukacyjna szkoły służy wszechstronnemu rozwojowi intelektualno-emocjonalnemu i fizycznemu uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i oczekiwania. W ramach istniejącego systemu klasowo-lekcyjnego na każdym poziomie funkcjonują oddziały, w których realizowane są rozszerzenia programowe z poszczególnych przedmiotów (języka angielskiego lub języka niemieckiego, biologii i chemii, matematyki i informatyki, języka polskiego i wiedzy o kulturze, matematyki i fizyki). Uczniowie mają możliwość wyboru formy zajęć w zakresie przedmiotu – zajęcia artystyczne, deklarując uczestniczenie w warsztatach wokalnych, warsztatach teatralnych lub warsztatach rysunkowo-malarskich. Bardzo ważnym elementem oddziaływania edukacyjnego szkoły, ukierunkowanego na rozwój uzdolnień sportowych uczniów, jest działalność Ośrodka Szkolenia w Piłce Ręcznej funkcjonującego w ramach Narodowego Programu Rozwoju Piłki Ręcznej przy współpracy Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz Ministerstwa Sportu i Turystyki. Realizowana od kilku lat koncepcja pracy szkoły skutkuje osiąganiem przez uczniów bardzo wielu sukcesów, zarówno w zakresie konkursów przedmiotowych, jak i przedsięwzięć artystycznych oraz rywalizacji sportowej. W konkursach przedmiotowych, organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w latach 2013 – 2015, 39 uczniów uzyskało tytuł laureata, a 57 finalisty. Na przestrzeni ostatnich trzech lat 37 uczniów otrzymało Nagrodę Prezydenta Miasta za osiągnięcia w nauce. Ponadto, od kilku lat osiągnięcia uczniów honorowane są Nagrodą Prezydenta Miasta za osiągnięcia w dziedzinie twórczości artystycznej. Nieodłącznym elementem systemu wychowawczego szkoły, skupionego wokół kultywowania tradycji związanej z Patronami Szkoły – Lotnikami Polskimi, jest codzienne podejmowanie działań zmierzających do ciągłego doskonalenia pożądanych cech osobowościowych ucznia i absolwenta: patriotyzmu, wytrwałości w dążeniu do celu i spełnianiu marzeń, stawianiu sobie nowych wyzwań, ciekawości świata. W realizacji tych zamierzeń bardzo ważna jest współpraca z instytucjami polskiego lotnictwa, w szczególności 21 Bazą Lotnictwa Taktycznego, Centrum Szkolenia Sił Powietrznych im. Romualda Traugutta w Koszalinie, a także Stowarzyszeniem Seniorów Lotnictwa Wojskowego RP, Grupą Historyczną Lotnictwa Polskiego, Koszalińskim Stowarzyszeniem Lotniczym czy Instytutem Pamięci Narodowej. Efektem współpracy są różnorodne przedsięwzięcia wewnętrzne i zewnętrzne organizowane dla uczniów (m.in. Dzień Patronów Szkoły, wycieczki edukacyjne do baz lotniczych, Szkoły Orłąt w Dęblinie, wyjazd na Międzynarodowe Pokazy Lotnicze "Air Show Radom"). Kształtowaniu kompetencji społecznych uczniów służy działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariusza, organizujących różnorodne uroczystości, imprezy i przedsięwzięcia pozalekcyjne, w tym wiele akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza nią. W Gimnazjum nr 11 działa Rada Rodziców, która aktywnie wspomaga szkołę w realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych poprzez udzielane wsparcie finansowe dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej oraz wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 11 IM. LOTNIKÓW POLSKICH
Patron	im. Lotników Polskich
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	SPORTOWA
Numer	19
Kod pocztowy	75-503
Urząd pocztowy	KOSZALIN
Telefon	0943451154
Fax	0943451154
Www	jedenastkakoszalin.pl
Regon	33105929600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	477
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.06
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.55
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do osiągania przez uczniów zarówno wysokich efektów kształcenia mierzonych wynikami na egzaminie zewnętrznym, jak i sukcesów w konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla.
2. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz motywowania uczniów i wspierania rodziców.
3. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.
4. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w mniejszym zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na dokonywanie podsumowania własnych osiągnięć.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Gimnazjum nr 11 w Koszalinie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomaganie młodzieży, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oferty edukacyjnej szkoły. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom mniej możliwości podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują bardzo wysokimi efektami kształcenia wyrażonymi zarówno wynikami egzaminów zewnętrznych, jak licznymi sukcesami uczniów podczas konkursów oraz zawodów różnego szczebla.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

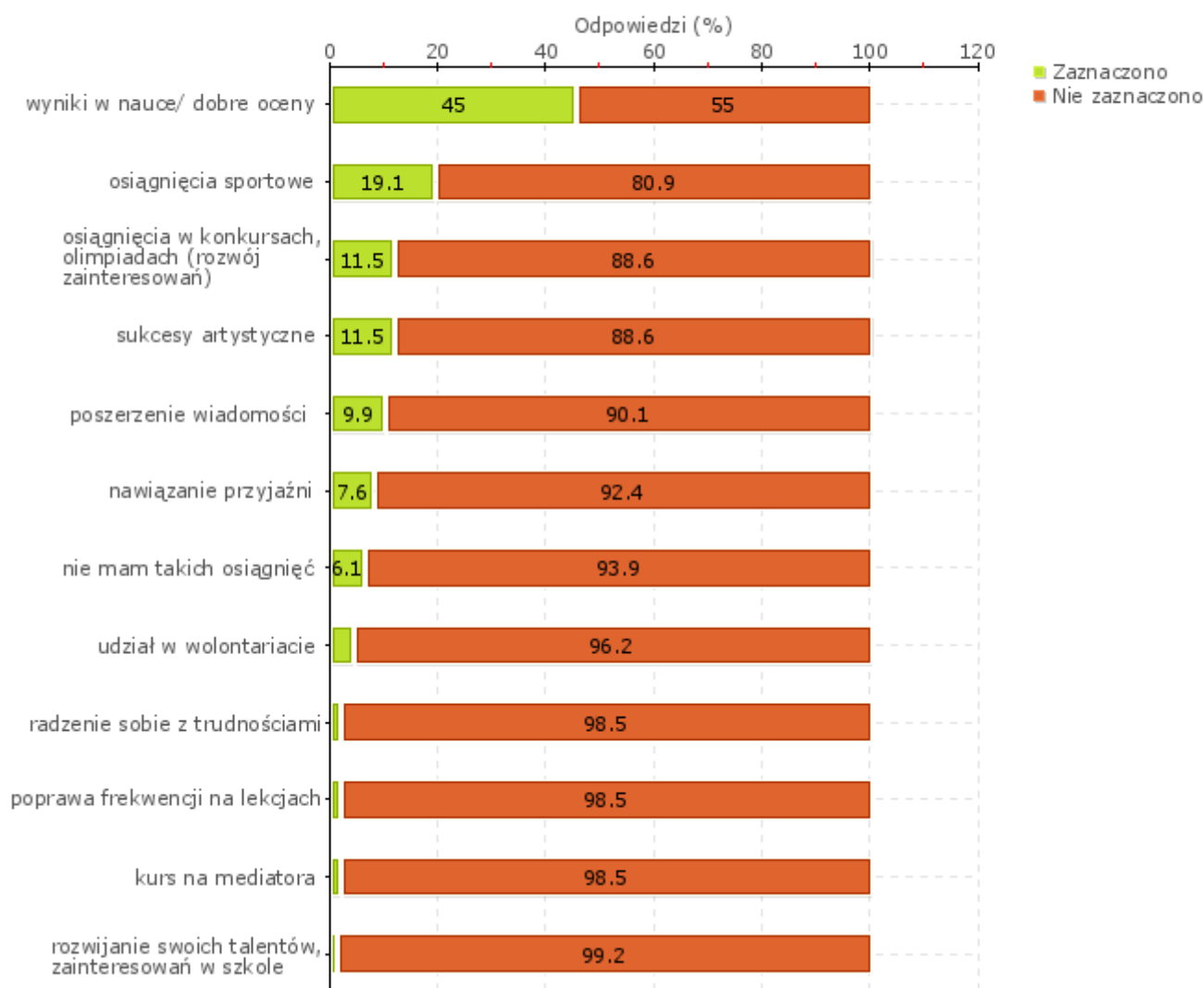
Nauczyciele Gimnazjum nr 11 w Koszalinie podczas realizacji podstawy programowej biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna, polegająca na analizie dokumentacji rekrutacyjnej, testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów, w tym języków obcych. Na tej podstawie wdraża się wnioski dotyczące między innymi modyfikacji planów pracy, metod i form stosowanych podczas lekcji, indywidualizacji nauczania, w tym organizacji adekwatnych form wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami. Przykłady konkretnych działań w tym zakresie podane przez dyrektora, to:

- organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez angażowanie ich do udziałów w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, przedsięwzięciach artystycznych i rywalizacji sportowej,
- udział uczniów w zajęciach dodatkowych, takich jak warsztaty dziennikarskie, zajęcia wiedzy o kulturze, dodatkowe zajęcia z matematyki i komputerowe, „Szkolny Klub Wirtualnego Lotnika”, zajęcia sportowe, również w ramach „Ośrodka Szkolenia w Piłce Ręcznej - OSPR”,

- tworzenie uczniom możliwości prezentowania swoich umiejętności, takich jak m.in. dni tematyczne (np. Dzień Życzliwości i Pozdrowień), konkursy, prezentacje, wystawy, koncerty, dni otwarte, targi edukacyjne (np. „Muzyczna przerwa na żywo”, Dzień Świętego Patryka, Taneczna przerwa, Weihnachtsmarkt – Niemieckokulturowy Jarmark Bożonarodzeniowy, „Bałtycki Festiwal Modelarski”, „Retro Games Show”),
- realizacja projektów i wycieczek edukacyjnych (np. wymiana międzynarodowej w ramach Comenius – z Hiszpanią, Niemcami i Estonią, w ramach Pomeranii wymiany z Niemcami, wycieczki edukacyjne związane z lotnictwem, np. Airshow, Zielone Szkoły, wycieczki zagraniczne do Londynu i Berlina, wyjazdy do Teatru Muzycznego w Gdyni, CN Kopernik w Warszawie, Szkoły Orłąt w Dęblinie, wyjścia na Festiwal Nauki, do siedziby Telewizji Platan),
- komunikacja i wymiana informacji pomiędzy szkołą a rodzicami, codzienny kontakt za pomocą Elektronicznego Systemu Zarządzania Oświatą (e-dziennik, e-sekretariat),
- modyfikacja programów nauczania z uwagi na preferencje i zainteresowania uczniów (z języka polskiego, matematyki, informatyki, biologii, chemii, języka niemieckiego i angielskiego),
- wymiana informacji i ścisła współpraca pomiędzy nauczycielami w celu ujednoczenia oddziaływań,
- kształtowanie kompetencji społecznych uczniów poprzez angażowanie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Klubie Wolontariusza, grupie mediatorów uczniowskich,
- danie uczniom wyboru spośród trzech form zajęć artystycznych w klasie II i III (warsztaty teatralne, zajęcia wokalne i plastyczne).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 131



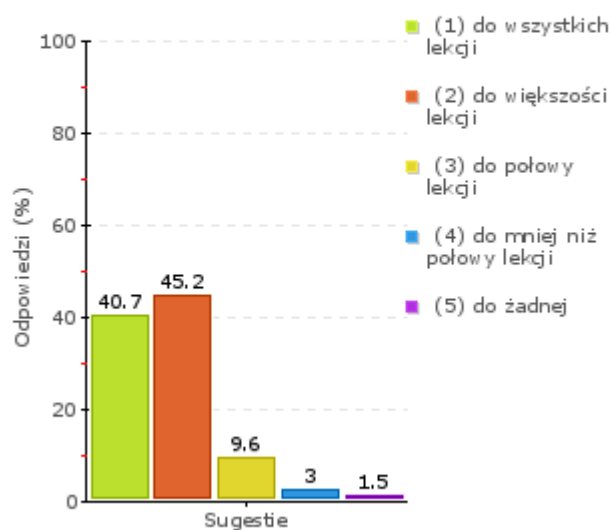
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, używali również dowodów i argumentowali. Nauczyciele tworzyli uczniom okazje do rozwiązywania problemów poznawczych. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas lekcji wykorzystują wcześniej nabyte wiadomości i umiejętności (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 135



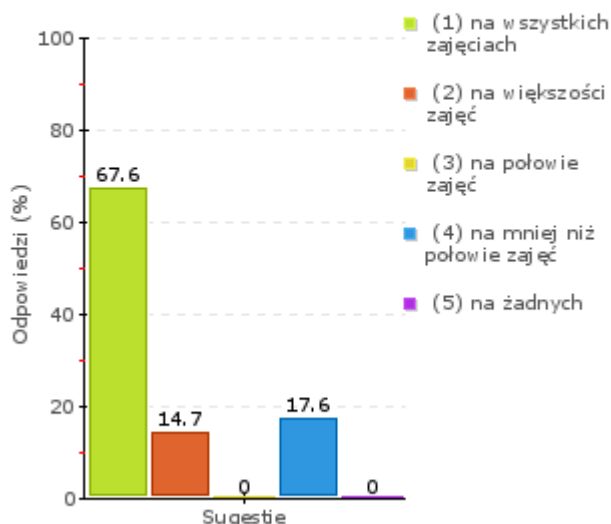
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach oraz obserwacji lekcji, można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć pedagodzy dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności uczenia się, komunikowania w języku ojczystym, czytania oraz wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz pracy zespołowej (wykresy 1-8j). Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na co wskazują wyniki przeprowadzonych obserwacji zajęć. Są to między innymi: nauka języków obcych w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania, kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec kultur, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów (projekty, prezentacje), wykorzystanie mediów edukacyjnych, wyrównywanie szans edukacyjnych, nawiązywanie do wcześniej zdobytej wiedzy i doświadczeń uczniów, prowadzenie obserwacji, stosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

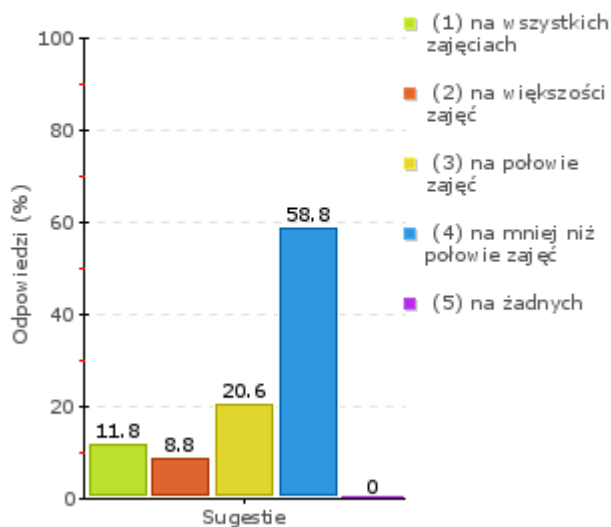
Liczebność: 34



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

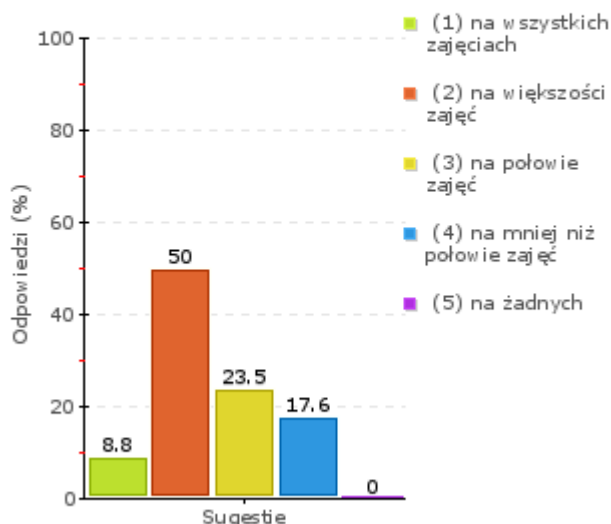
Liczebność: 34



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

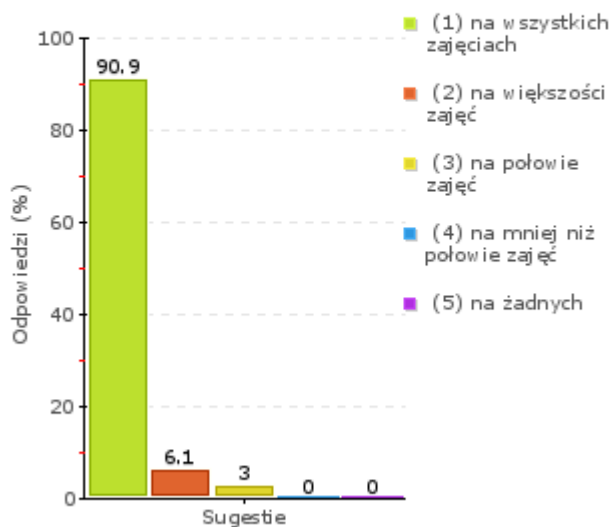
Liczebność: 34



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 34

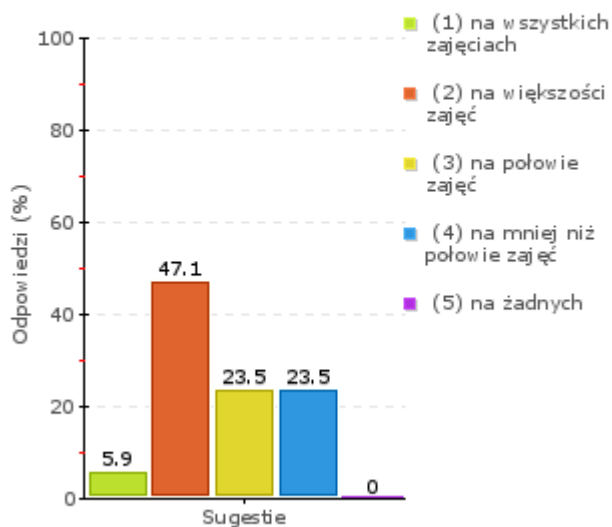


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

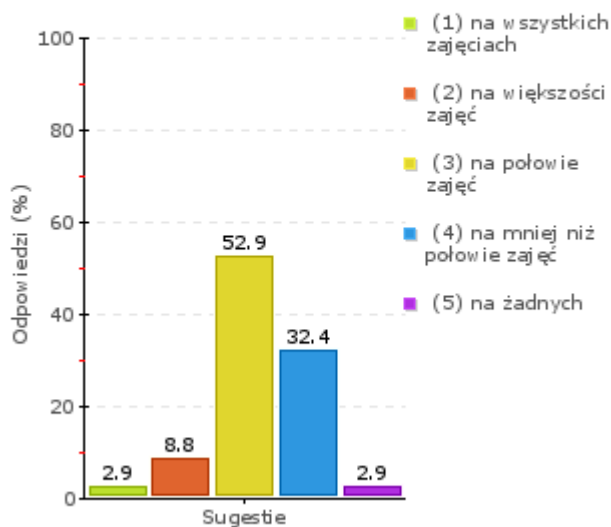
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 34



Wykres 5j

Liczebność: 34

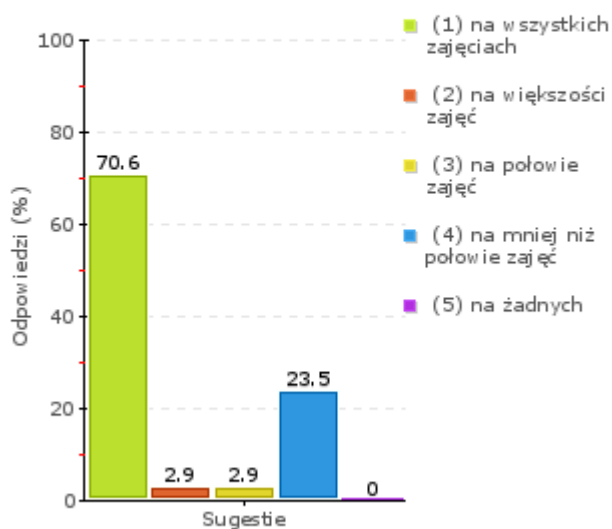


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

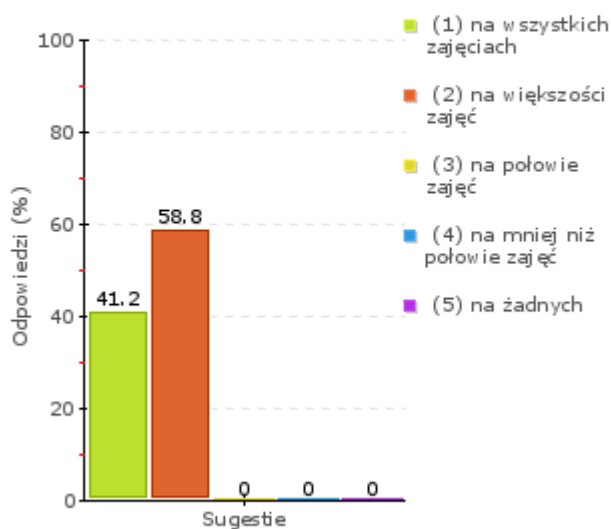
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 34



Wykres 7j

Liczebność: 34



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym.

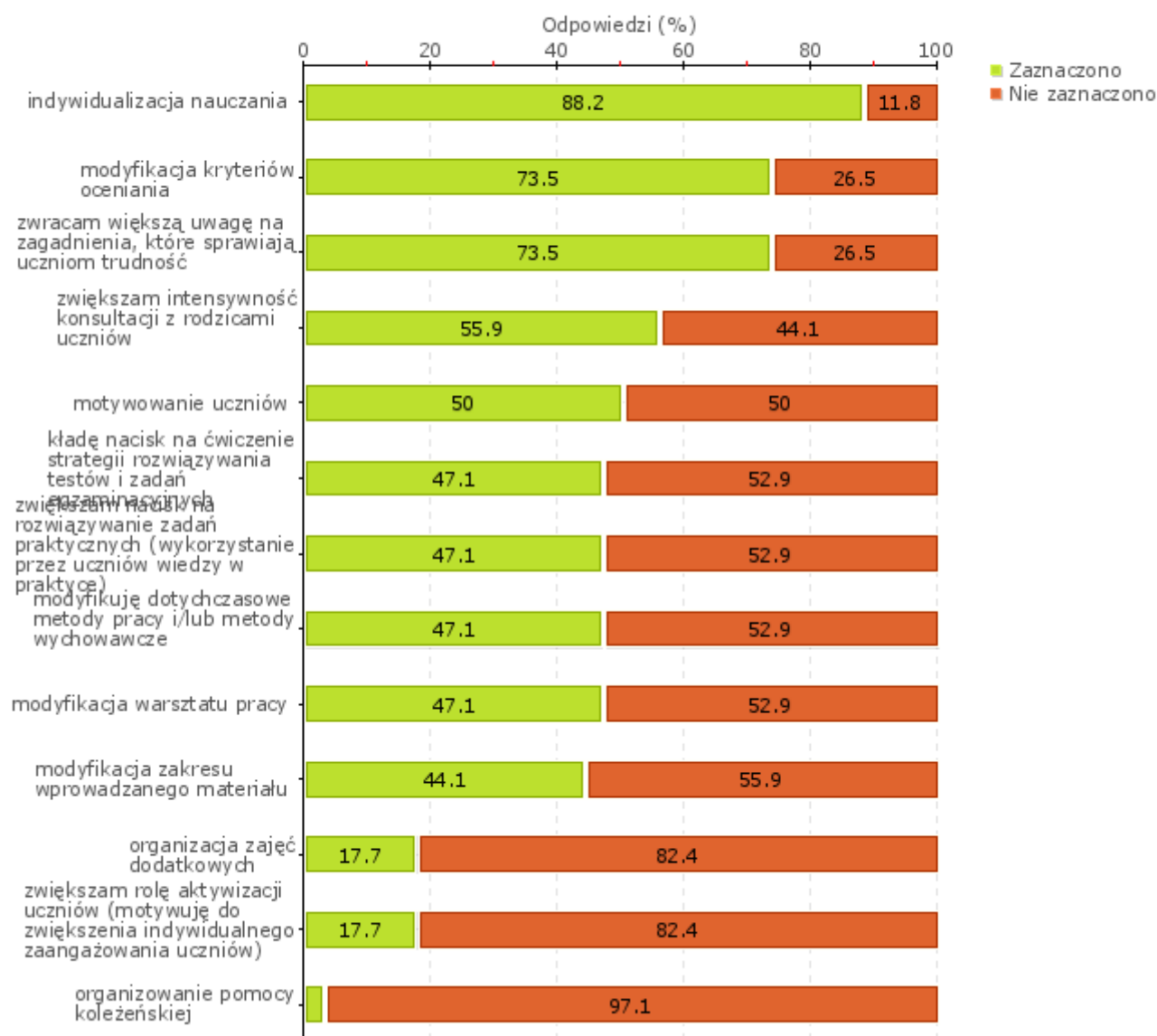
Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania oraz wspomagania uczniów. Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywania informacji zwrotnej, wykorzystywania różnych narzędzi diagnostycznych, stosowania bieżącego oceniania częściowego i podsumowującego (wykres 1w). Prowadzona jest również analiza osiągnięć uczniów na konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu i ankietowania (wykres 1o) należy stwierdzić, że działania realizowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi:

- indywidualizacja nauczania (dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów w danym oddziale, modyfikowanie planu nauczania – np. przeznaczanie większej liczby godzin na doskonalenie, utrwalenie tych zagadnień, które sprawiają uczniom trudności),
- zwiększanie roli aktywizacji uczniów,
- zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez dawanie im dodatkowych zadań (np. przygotowanie dodatkowych informacji na lekcję), wskazywanie różnych źródeł informacji itp.,
- organizowanie konsultacji i zajęć pozalekcyjnych, zarówno dla ucznia zdolnego, jak i dla ucznia z trudnościami w nauce,
- przygotowywanie uczniów z najlepszymi wynikami do udziału w konkursach przedmiotowych,
- pomoc uczniowi w przezwyciężeniu trudności – konsultacje z zespołem uczącym, rozmowy z rodzicami, kierowanie uczniów do poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- promowanie idei pomocy koleżeńskiej,
- wzbogacanie oferty konkursów.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej, nie stosowali również oceniania kształtującego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

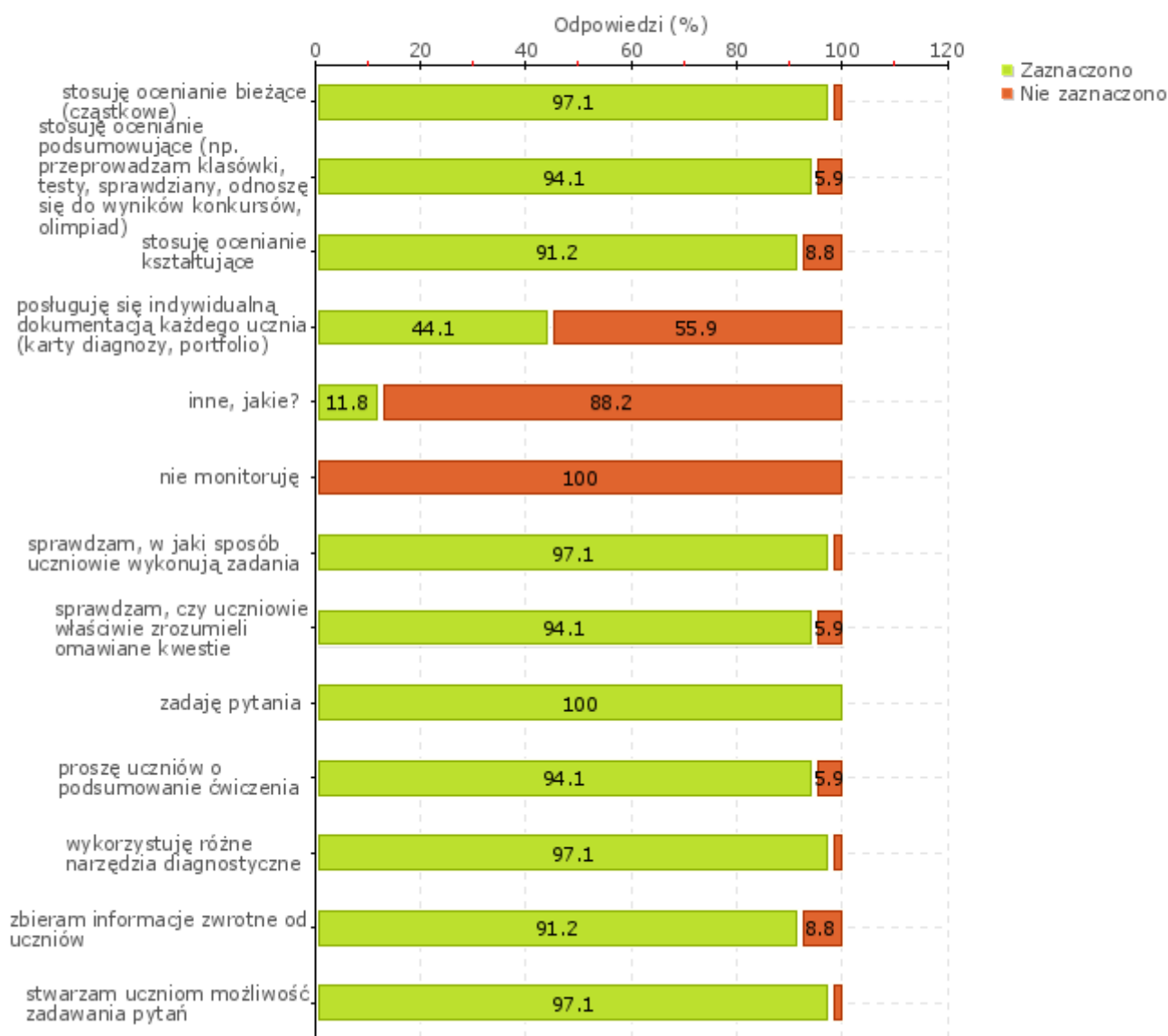
Liczebność: 34



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutkuje bardzo wysokimi efektami kształcenia i licznymi sukcesami edukacyjnymi uczniów. W ostatnich trzech latach zauważalny jest wzrost wyników procentowych i staninowych egzaminu gimnazjalnego. W 2015r. we wszystkich zakresach egzaminu szkoła osiągnęła stanin bardzo wysoki oraz rosnącą tendencję rozwojową. Uzyskano bardzo wysoką efektywność kształcenia, potwierdzoną wskaźnikami Edukacyjnej Wartości Dodanej, które plasują szkołę wśród szkół sukcesu. Na efektywność wdrażanych przez szkołę działań wskazują również wysokie, blisko stuprocentowe, wskaźniki promocji. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w zaangażowaniu młodzieży w różnorodnych konkursach oraz rywalizacji sportowej. W latach 2013-2015 39 uczniów uzyskało tytuł laureata, a 57- finaliści wojewódzkich konkursów przedmiotowych we wszystkich kategoriach konkursowych. Spośród innych form rywalizacji, zakończonych przez uczniów sukcesami, należy wymienić między innymi: XXIII Międzynarodowy Festiwal Sztuki Pięknej "Color Art" pod Patronatem Polskiego Komitetu do Spraw UNESCO, XII Ogólnopolski Konkurs Fotografii Dzieci i Młodzieży Koszalin 2013 "Człowiek Świat, Przyroda", Ogólnopolski Festiwal Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej "Dozwolone do lat 19", Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny "MIASTA ŚWIATA" w Lubinie, Młodzieżowe Mistrzostwa Polski w Piłce Ręcznej Plażowej, Ogólnopolski Festiwal Piosenki Osób Niepełnosprawnych, VIII Festiwal Piosenki Turystycznej i Żeglarskiej "SZUM", Finał Wojewódzkiej Gimnazjady w piłce ręcznej dziewcząt, Ogólnopolski Konkurs Grantowy Banku Ochrony Środowiska „Sklepiki szkolne – zdrowa reaktywacja” , IX Ogólnopolska Olimpiada Informatyczna Gimnazjalistów, Ogólnopolski konkursu wiedzy o historii i teraźniejszości Dęblińskiej Szkoły Orłąt , XII edycja Konkursu Kulinariów Regionalnych "Poszukiwacze Smaków" w Szczecinie – laureat I miejsca. W latach 2013 -2015 37 uczniów otrzymało Nagrodę Prezydenta Miasta za osiągnięcia w nauce. Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli wynika, że niemal wszyscy uczniowie zostają przyjęci do wybranych przez siebie szkół ponadgimnazjalnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

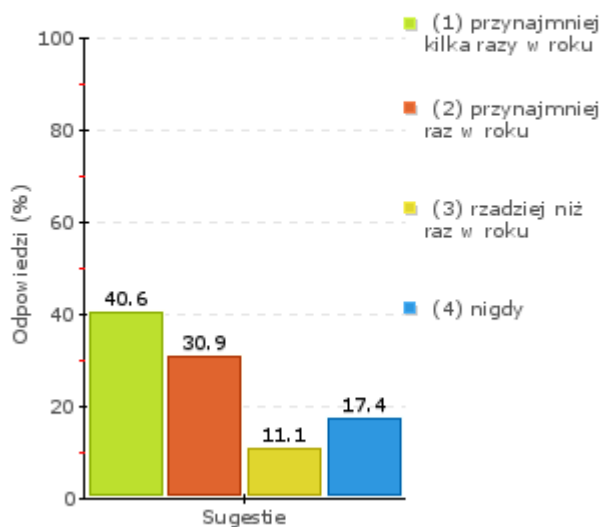
W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Zdaniem przedstawicieli nauczycieli uczących w jednym oddziale odbywa się to poprzez:

- systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniowskich,
- rozmowy z wychowawcą, uczniami i rodzicami,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz innych dokumentów przedstawionych przez rodziców,
- przeprowadzenie w kl. I ankietowania dotyczącego zainteresowań i oczekiwań uczniów wobec szkoły,
- obserwację zachowania i wypowiedzi uczniów podczas w szkole i sytuacjach pozaszkolnych,
- wymianę spostrzeżeń w zespole uczącym,
- współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami specjalistami.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli na tej podstawie określa się potrzeby związane między innymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, emocjonalnymi, zaburzeniami rozwojowymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną młodzieży. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, konsultacje przedmiotowe, zajęcia rozwijające zdolności, przygotowujące do konkursów oraz egzaminu gimnazjalnego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

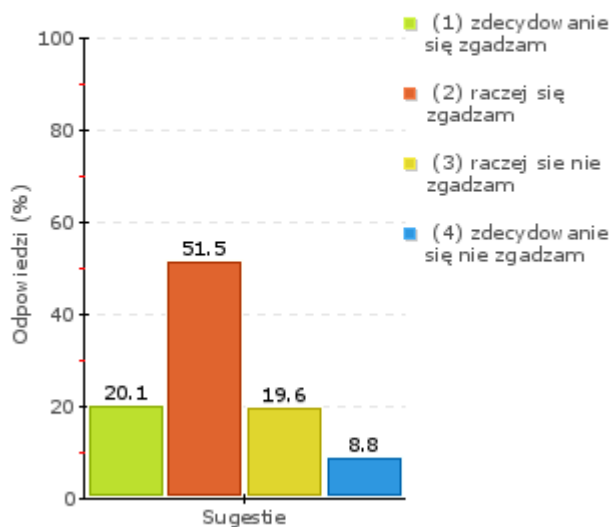
Liczebność: 209



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 209



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora priorytetami podczas tworzenia oferty edukacyjnej szkoły są:

- optymalne przygotowanie absolwenta do kształcenia w IV etapie edukacyjnym i właściwego funkcjonowania na rynku pracy,
- stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju uczniów,
- zapobieganie zjawisku wykluczenia społecznego,
- rozwijanie postawy tolerancji jako kluczowej w funkcjonowaniu społecznym,
- krzewienie profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- zaspokojenie oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

W ramach wspierania uczniów w gimnazjum odbywają się między innymi:

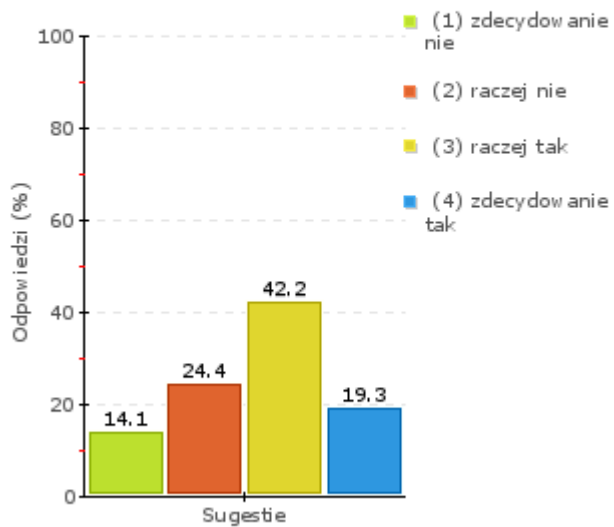
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne,
- spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotów,

- indywidualizacja pracy podczas lekcji, w tym dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,
- dostosowanie warunków egzaminacyjnych,
- kierowanie uczniów do Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koszalinie (diagnoza) oraz do Stowarzyszenia Profilaktyki i Terapii „Młodzi-Młodym” (terapia rodzinna, indywidualna, socjoterapia),
- pomoc w organizacji nauczania indywidualnego,
- współpraca za zgodą rodziców z terapeutą rodzinnym, psychiatrą,
- organizacja zajęć dla uczniów zdolnych (spotkania indywidualne, przygotowanie do egzaminów, olimpiad, konkursów, zajęcia kół zainteresowań – geograficzne, chemiczne, historyczne, biologiczne, fizyczne, matematyczne, j. angielskiego, j. niemieckiego, j. polskiego, komputerowe, dekoratorskie, dziennikarskie, wokalne, fotograficzne, plastyczne),
- pozalekcyjne zajęcia sportowe, w tym feryjne (piłka ręczna, piłka nożna, zajęcia na pływalni, zajęcia w ramach Ośrodka Szkolenia w Piłce Ręcznej),
- spotkania zespołów wychowawczych z udziałem specjalistów,
- organizowanie zajęć dla zespołów klasowych uwrażliwiających na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie terapii indywidualnej (cykliczne spotkania w nurcie Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu),
- objęcie ochroną Programu NIEBIESKA KARTA,
- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (Klub Wirtualnego Lotnika – obsługa programowych symulatorów lotniczych, Szkolny Klub Mediatora, Szkolny Klub Wolontariusza),
- organizacja wymiany międzynarodowej młodzieży w ramach programu Comenius (Hiszpania, Estonia, Niemcy) i programu Euroregionu Pomerania (Niemcy).

Nauczyciele również tworzą system pozytywnego oddziaływania na ucznia, angażują młodzież w działania na rzecz klasy i szkoły, umożliwiają gimnazjalistom odnoszenie sukcesu poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, motywują do pracy na rzecz środowiska i osób potrzebujących (Tab. 1). Ankietowani rodzice, jak i większość uczniów wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wykresy 1j, 2j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

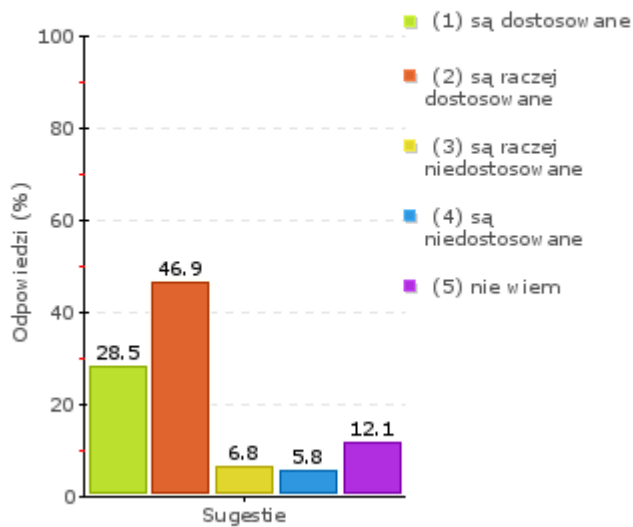
Liczebność: 135



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 209



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych, wykorzystywanie multimediów w procesie dydaktycznym, a także doświadczeń, pokazów
2	precyzyjne formułowanie celów lekcji i oczekiwań wobec uczniów
3	proponują dodatkowe zadania domowe dla chętnych
4	organizują uczniom wyjścia np. na PK (Zachodniopomorski Festiwal Nauki), na spotkania z autorami powieści młodzieżowych (KBP), na spotkania o tematyce społecznej (KMP - debata o dopalaczach)
5	zachęcają i przygotowują uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, literackich, artystycznych,
6	umożliwianie uczniom pełnienia roli asystenta nauczyciela
7	organizowanie pracy w parach i grupach
8	dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów
9	większa kontrola poprawności wykonywanych zadań
10	częste sprawdzanie zrozumienia przekazywanych treści
11	zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
12	przeprowadzenie zajęć integracyjnych
13	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem,
14	kontrakty w uczniem
15	stworzenie systemu pozytywnego oddziaływania na ucznia
16	organizowanie zajęć i wyjazdów integracyjnych, wycieczek, wyjść
17	angażowanie uczniów w życie szkoły

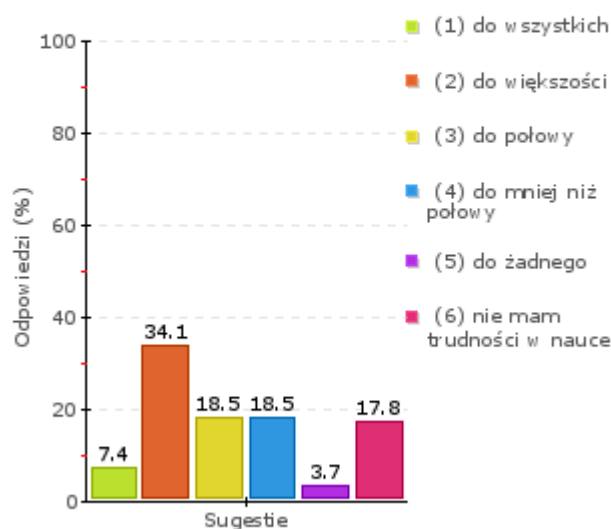
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów . Podczas obserwowanych lekcji wystąpiło między innymi dostosowanie tempa pracy i trudności zadań, metod i form pracy do potrzeb uczniów, celowe usadzenie uczniów w klasie, motywowanie, wspieranie młodzieży, tworzenie okazji do pracy zespołowej i samodzielnej, przygotowanie dodatkowych zadań w celu uatrakcyjnienia lekcji, zachęcanie uczniów do aktywności, budowanie w uczniach wiary we własne możliwości, wykorzystanie na zajęciach prezentacji multimedialnych i innych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele z powodzeniem motywowali wszystkich lub większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 3j). Wyrazili również opinię, że większość nauczycieli bada zrozumienie przez uczniów poruszanych treści i rozmawia, jak sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 1 i 2).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

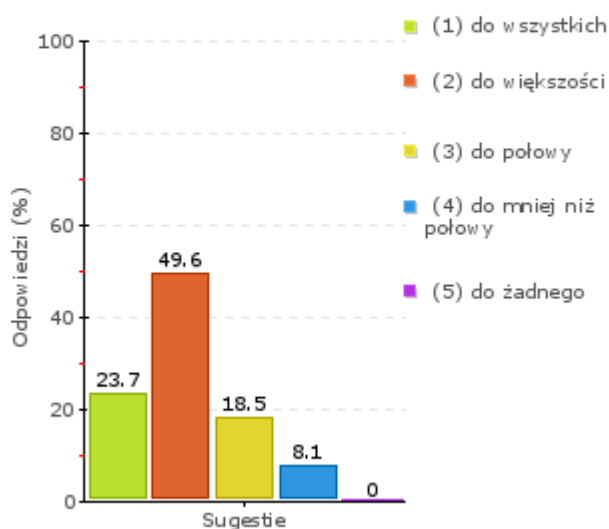
Liczebność: 135



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

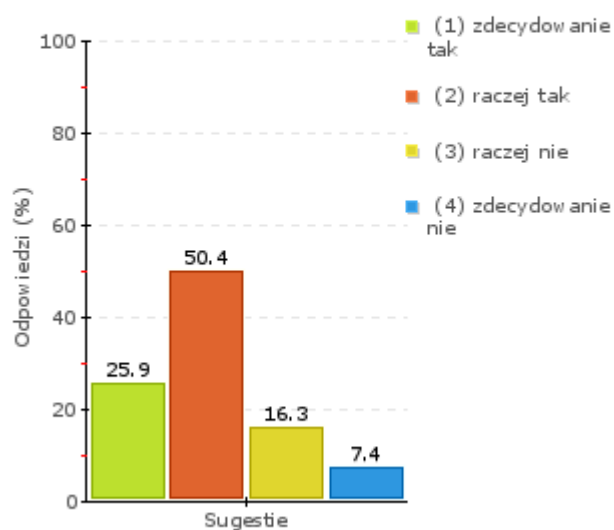
Liczebność: 135



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 135



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- pomoc o charakterze materialnym, w tym dofinansowanie wycieczek, wyprawka szkolna,
- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, wspierających, rozwijających zainteresowania i zdolności),
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci.

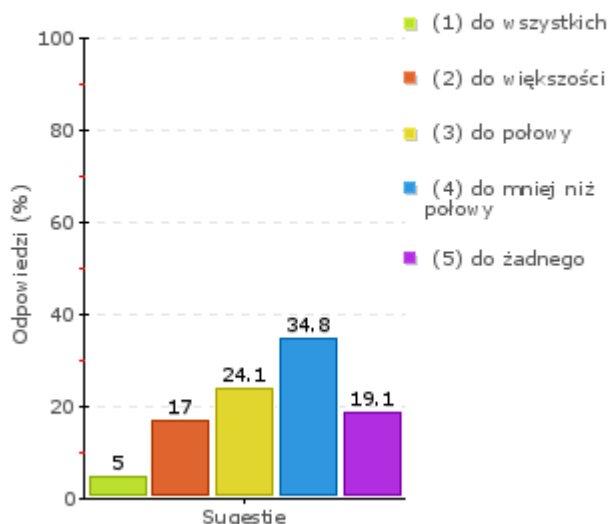
Nauczyciele dodali, że przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów służy również informowanie rodziców o sukcesach dzieci, stawianie uczniom nowych wyzwań, organizowanie wycieczek edukacyjnych. Zdaniem respondentów istotna w tym zakresie ważna jest współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, kuratorzy sądowi oraz Stowarzyszenie Młodzi - Młodym.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 2,3j), chociaż nie znalazło to odzwierciedlenia w dniu badania (wykres 1j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

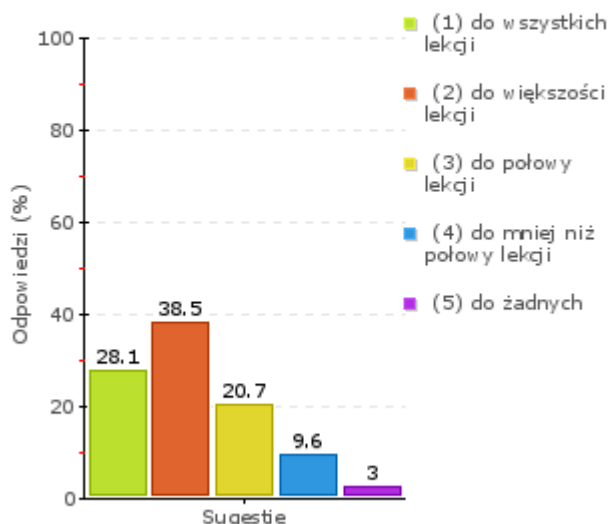
Liczebność: 142



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

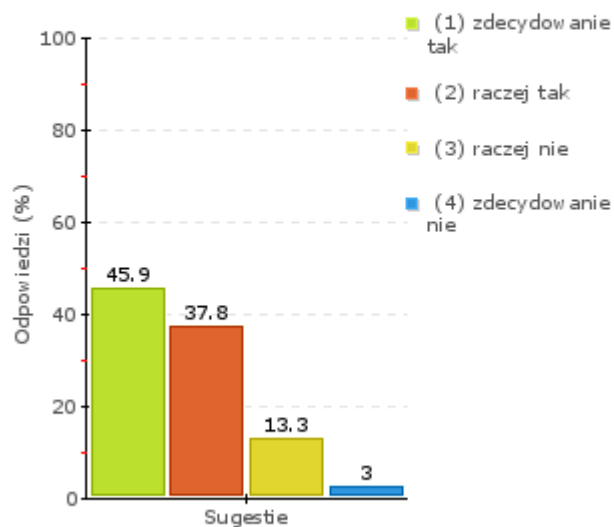
Liczebność: 135



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 135

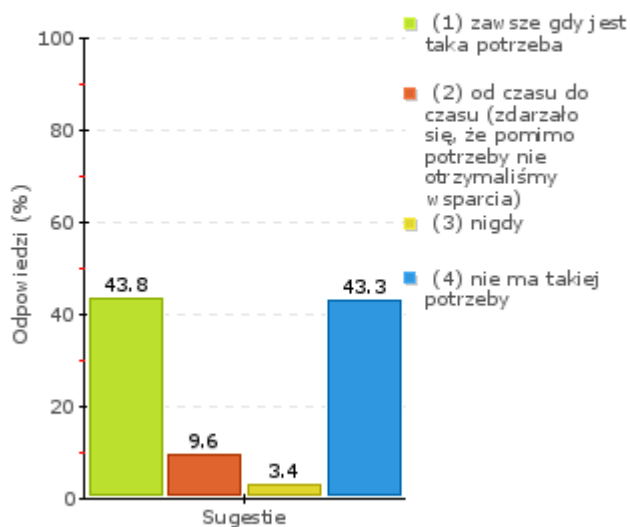


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 209

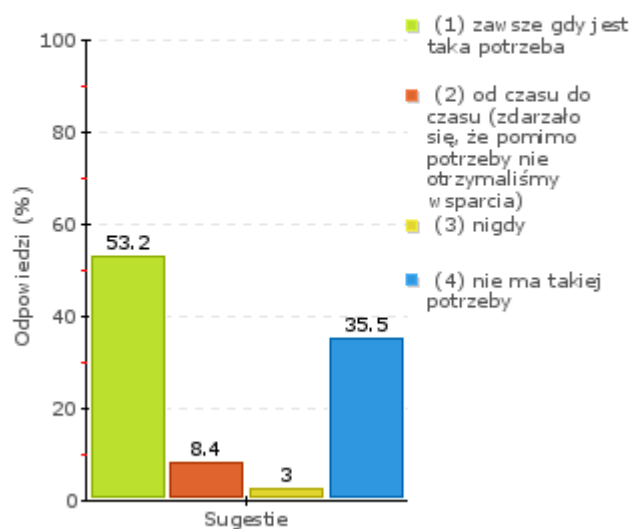


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 209



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznych, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, między innymi w zakresie wsparcia uczniów uzdolnionych, mających trudności edukacyjne. Na tej podstawie wprowadza się zmiany i ocenia ich skuteczność. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy wniosków z wyników badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole w sposób systemowy analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wynika, że na zespołach przedmiotowych i do spraw ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski, które dotyczą:

- umiejętności, które słabiej wypadły na egzaminie zewnętrznym, np. w zakresie analizy i interpretacji tekstów źródłowych, poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji, poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej wypowiedzi pisemnych, znajomości środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych),
- wdrażania zadania o różnym stopniu trudności i motywowania uczniów do poszukiwania kilku metod rozwiązania tego samego zadania,
- stosowania zadań otwartych,
- kształtowania umiejętności gospodarowania czasem i strategii rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych w określonym czasie,
- wykorzystywania przez nauczycieli technologii informacyjnej głównie do wyszukiwania informacji i opracowań oraz poszukiwania inspiracji do projektowania zajęć z uczniami,
- dostosowywania przez nauczycieli wymagań do potrzeb i możliwości uczniów,
- wykorzystywania przez nauczycieli różnorodnych metod i form w pracy z młodzieżą,
- wzmocnienia współpracy między nauczycielami, a prowadzącymi zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,
- realizowania i stosowania przez nauczycieli podstawy programowej.

Podjęte działania wskazane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale to m. in.:

- zintensyfikowanie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej jako elementu wzbogacającego procesu dydaktyczny,
- zwiększenie nacisku na kształtowanie kompetencji kluczowych zawartych w podstawie programowej dotyczących umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, szczególnie w zakresie zwiększania aktywności uczniów podczas zajęć,
- precyzyjne formułowanie celów uczenia się,
- wzmocnienie współpracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów z nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno- kompensacyjne i wyrównawcze,
- modyfikowanie planów pracy edukacyjnej, np. w zakresie zwiększenia liczby ćwiczeń wymagających zastosowania wiedzy w praktyce,
- uczenie umiejętnego gospodarowania czasem oraz wyrabianie odporności na presję czasową,
- kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi oraz zapoznanie uczniów z rodzajami zadań egzaminacyjnych i sposobami ich poprawnego rozwiązania,
- realizowanie zadań wymagających od uczniów poszukiwania informacji z różnych źródeł oraz odpowiedniej selekcji i analizy,
- wprowadzenie zadań o różnym stopniu trudności i motywowanie uczniów do poszukiwania kilku metod rozwiązania tego samego zadania,
- zwracanie uwagi na poprawny zapis ortograficzny i poprawne budowanie wypowiedzi na wszystkich przedmiotach.

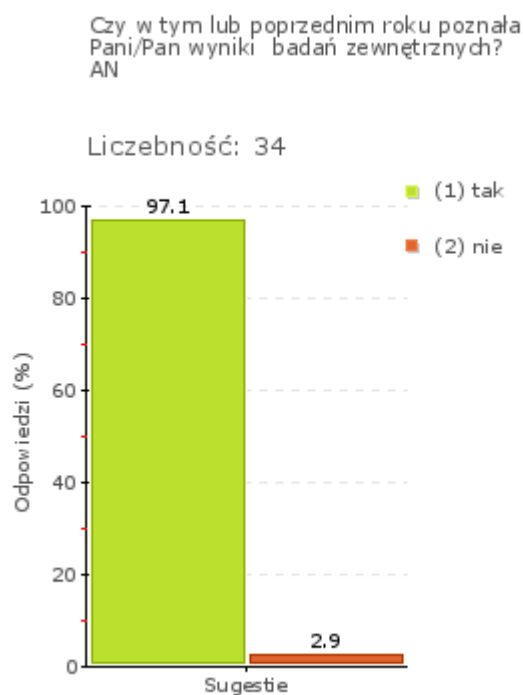
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor do sposobów monitorowania zaliczył, m.in. analizy planów pracy, rozkładów materiałów, obserwacje zajęć lekcyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych, ocenę stopnia realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do doskonalenia pracy, doboru metod nauczania oraz kontynuowania podjętych działań dydaktycznych i wychowawczych, np. w zakresie współpracy wychowawcy i pedagoga z rodzicami uczniów mających trudności w nauce lub sprawiających kłopoty wychowawcze, zwiększania zaangażowania uczniów w proces lekcyjny, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, wprowadzania zagadnień wykraczających poza podstawę programową.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych. Dyrektor podał, że w szkole omawia się i analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego. Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że poznała wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). W podanych przykładach pracownicy wskazywali przede wszystkim na znajomość wyników egzaminów zewnętrznych oraz badania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas II, III przeprowadzonego przez Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu (rok 2012/2013). Uczący wymienili głównie wnioski płynące z tych badań, które dotyczyły umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych. Dyrektor podał, że badania wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowanych działań, to badania prowadzone przez OKE, CKE, KO, ORE, także wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Dodał, że nauczyciele analizowali wyniki pochodzące z Systemu Edukacyjnej Wartości Dodanej, Tendencje Rozwojowe Szkół oraz analizy Instytutu Badania Kompetencji w Wałbrzychu. Wszyscy nauczyciele podali przykłady rozwiązań, które dotyczą przede wszystkim wyników egzaminów zewnętrznych, np. prowadzenia zajęć dodatkowych, na których kształtowane są umiejętności słabo opanowane przez uczniów, modyfikowania rozkładu materiału z uwzględnieniem deficytowych umiejętności i wiadomości, wprowadzania zadań wymagające umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Nie nawiązali natomiast do wdrożenia działań opartych o wyniki badań zewnętrznych.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2015