

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 23-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batory, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Koszalinie jest placówką oświatową z 60-letnią tradycją. Jej początki sięgają lat 50-tych, w których zaczęła funkcjonować jako Zasadnicza Szkoła Doksztalająca. W 1992r. wraz z Liceum Profilowanym weszła w skład Zespołu Szkół nr 8. Przykładem docenienia osiągnięć dydaktycznych Zespołu Szkół nr 8 było włączenie go w poczet członków prestiżowego Klubu Przewodzących Szkół, a także przyznanie tytułu "Szkoły z klasą". Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 kształci 219 uczniów /młodocianych pracowników/ między innymi w następujących zawodach: sprzedawca, fryzjer, piekarz, cukiernik, monter maszyn i urządzeń, elektromechanik, stolarz, tapicer. To placówka, która kontynuując tradycje, jednocześnie dba o swój rozwój, atrakcyjność oferty edukacyjnej i zabiega o pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. Systematycznie wzbogaca i modernizuje bazę dydaktyczną. Szkoła wyposażona jest w nowoczesną pracownię usług fryzjerskich, laboratorium sprzedaży oraz pracownię technologii żywności. W placówce funkcjonuje Ośrodek Egzaminacyjny do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie sprzedawca. Zgodnie z potrzebami regionalnego rynku pracy i środowiska utworzono w niej zawodową klasę techniczną, z pełną gwarancją zatrudnienia absolwentów, szkolącą w zawodach: operator obrabiarek skrawających oraz mechanik – monter maszyn i urządzeń. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku kształtują wychowankowie klas patronackich z koszalińskich przedsiębiorstw KOSPEL i TEPRO oraz młodociani pracownicy zakładów zrzeszonych w Cechu Rzemiosł Różnych. Szkoła wdraża nowoczesne metody nauczania i wychowania, biorąc udział w projektach edukacyjnych: "Szkoły zawodowe dodają skrzydeł", "Najlepszy w zawodzie", "Innowacyjna szkoła zawodowa na rynku pracy". Świadectwem wysokiej jakości kształcenia młodzieży są wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, które od dawna utrzymują się na najwyższym poziomie w województwie, a także uczniowie, którzy z powodzeniem rywalizują o tytuły najlepszych uczniów w zawodzie. Zajmują oni czołowe miejsca w regionalnych konkursach fryzjerskich i cukierniczych, zdobywają wyróżnienia (np. w projekcie "Najlepszy w zawodzie"). Szkoła stara się rozbudzać aspiracje oraz wspierać rozwój własny wychowanków. Podejmuje skuteczne kroki w ramach przeciwdziałania wykluczeniu i marginalizacji. Stworzyła szanse edukacyjne uczniom z niepełnosprawnością ruchową, dla których opracowano innowacyjny szkolny program praktycznej nauki zawodu i utworzono stanowiska pracy. Kontynuacją tych działań jest realizacja kolejnego etapu programu usuwania barier architektonicznych. Szkoła podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu postaw patriotycznych i prospołecznych. Wspiera ideę wolontariatu oraz innych form aktywności społecznej sprzyjających rozwijaniu postaw charytatywnych wśród młodzieży. Uczniowie aktywnie włączają się w akcje przeprowadzane cyklicznie dla pensjonariuszy DPS w Parsowie i w Cetuniu – "Młody fryzjer dla seniora", "Dar serca", pomoc w obsłudze i organizacji Festiwalu "Integracja Ty i Ja". Słuszność podejmowanych przez szkołę działań edukacyjno-wychowawczych potwierdzają wyniki badań losów jej absolwentów. 80% z nich zasila kadry koszalińskich zakładów usługowych, niektórzy zakładają własne firmy lub podejmują dalszą naukę.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2
Patron	im. Tadeusza Kościuszki
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Morska
Numer	108
Kod pocztowy	75-235
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943432421
Fax	0943432421
Www	www.zs8.koszalin.pl
Regon	33135591300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	292
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	14.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	48.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele, wdrażając podstawę programową, wykorzystują nabyte wcześniej przez uczniów wiadomości i umiejętności, w mniejszym stopniu natomiast tworzą okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i wykorzystywania wiedzy w sytuacjach nietypowych.
2. Różnorodne działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z diagnoz i monitorowania osiągnięć uczniów, w tym realizacja innowacji, programów naprawczych oraz dodatkowych zajęć wspierających kształcenie zawodowe, skutkują wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych.
3. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów oraz wspierania rodziców.
4. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w niewielkim zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
5. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie często wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych i stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych. Osiągnięcia młodzieży są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawą programową z uwzględnieniem wniosków z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona jest diagnoza wstępna badająca poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów ogólnokształcących, analizuje się dokumentację dotyczącą uczniów, w tym w szczególności orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectwa ukończenia gimnazjum oraz egzaminów gimnazjalnych. Wyniki diagnoz i analiz są omawiane podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, które formułują wnioski do dalszej pracy z uczniami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli zgromadzona wiedza wykorzystywana jest do indywidualizacji pracy z uczniami, modyfikacji planów pracy dydaktycznej, doboru metod i form pracy, prowadzenia zajęć dodatkowych, takich jak zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, wprowadzenia dodatkowych zajęć zawodowych w formie warsztatów, konsultacji ze specjalistami rynku pracy. Przykładami działań wynikających z diagnozy wstępnej wymienionymi przez dyrektora są również:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć "Doradzić, sprzedać, kupić" , "Obsługa kas fiskalnych", "Polubić matematykę", "Środowisko przyrodnicze nie zna granic",
- wdrożenie innowacji "Z ortografią za pan brat" oraz "Przyjazne obliczenia technologiczne w piekarstwie i cukiernictwie",

- aktywizowanie uczniów poprzez prowadzenie akcji: "Dni Języków Obcych", "Wtorki i środy z drożdżówką", "Dni naleśnika", "Dni ziemniaka",
- wspomaganie nauki zawodu poprzez opiekę fryzjerską nad pensjonariuszami DPS Parsowo - "Młody fryzjer dla seniora", koło przedmiotowe "Doskonalenie umiejętności fryzjerskich", udział w konkursie "Najlepszy w zawodzie", organizowanie spotkań z pracodawcami, współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych,
- wdrażanie autorskich programów kształcenia praktycznego w zawodzie sprzedawca dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo,
- organizowanie zajęć międzyprzedmiotowych, np. "Dickens ciągle wzrusza",
- udział młodzieży w działaniach wolontariackich, np. "Motomikołaje", "Pola nadziei", "Żonkil", obsługa festiwalu "Integracja Ty i Ja".

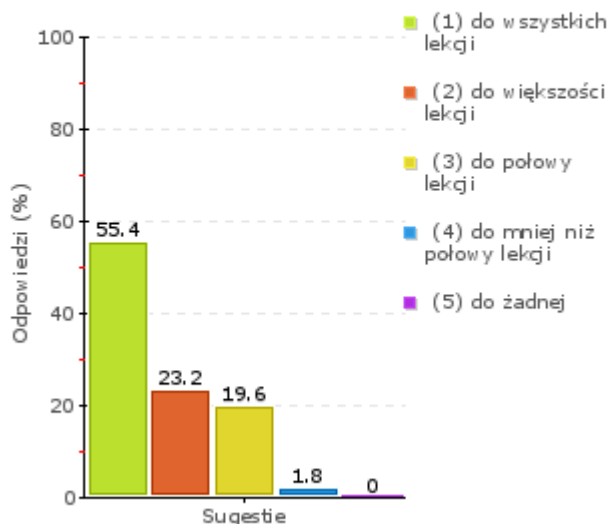
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań.

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, używali również dowodów i argumentowali. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że podczas lekcji wykorzystują nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 56



Wykres 1j

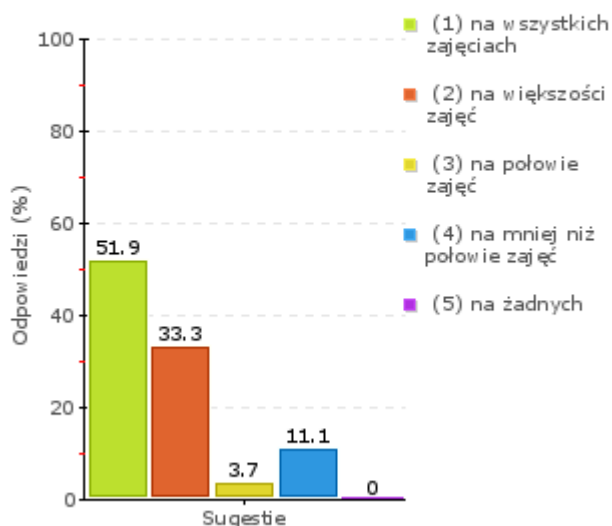
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Działania podejmowane przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Zdaniem pedagogów najczęściej kształtowane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia naukowego oraz uczenia się, rzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, pracy zespołowej oraz myślenia matematycznego (wykres 1-8j.), na co wskazały również obserwacje zajęć. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, nauczyciele kładą nacisk na aktywizację nauczania, w tym na wykorzystanie mediów edukacyjnych, co można było również zauważyć podczas obserwowanych lekcji. Szkoła posiada bazę do kształcenia zawodowego w zawodach fryzjer i sprzedawca zgodną ze standardami wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych opracowanymi przez OKE. Stanowiska wyposażone są w urządzenia, aparaty, elektronarzędzia, narzędzia, sprzęt, aparaturę kontrolno-pomiarową, komputery i peryferia, a także oprogramowanie do wspomaganie sprzedaży i gospodarki magazynowej oraz projektowania i stylizacji fryzur. Uczniowie ZSZ uczestniczą w szkoleniach oraz warsztatach zwiększających ich kompetencje zawodowe (np. kurs dekorowania wyrobów cukierniczych, warsztaty techniki rozjaśniania włosów, techniki koloryzacji, pierwszej pomocy), które finansowane są z środków unijnych w ramach programu operacyjnego POKL. W szkole wdrażane są autorskie programy kształcenia praktycznego w zawodzie sprzedawca dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo. Funkcjonuje również klasa patronacka firmy Kospel w zawodzie mechanik monter maszyn i urządzeń.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

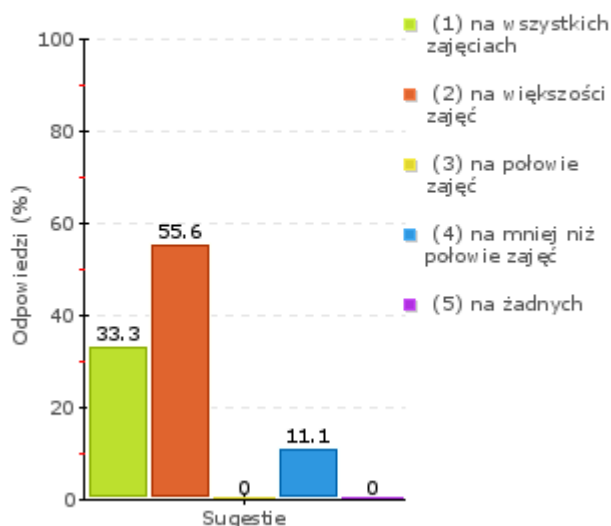
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

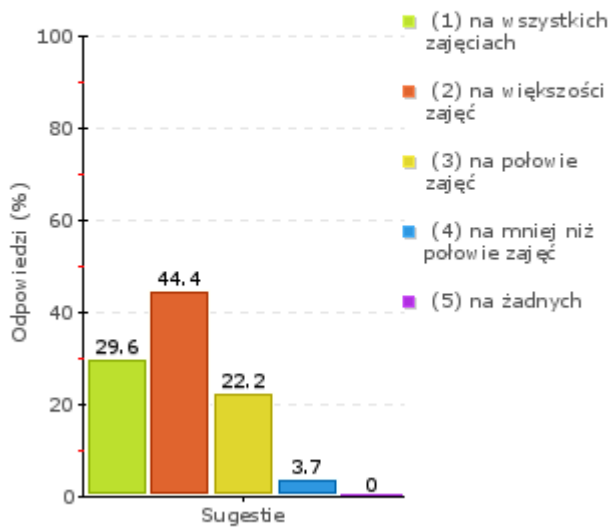
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

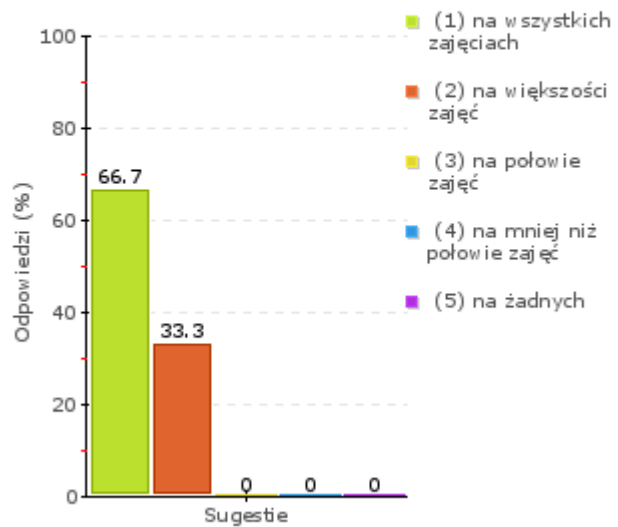
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (
 umiejętność uczenia się AN

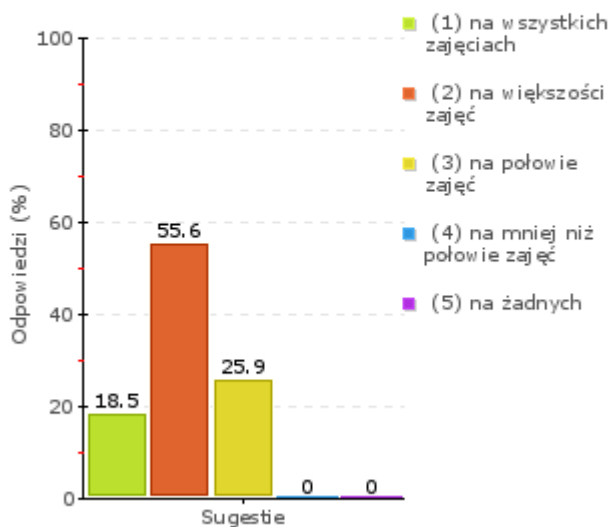
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

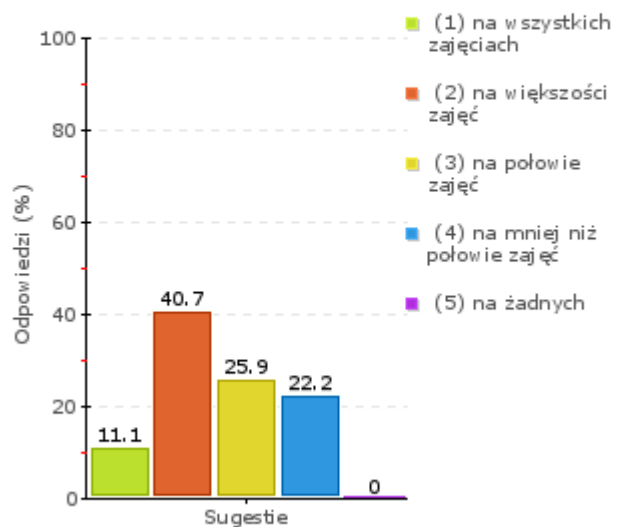
Liczebność: 27



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

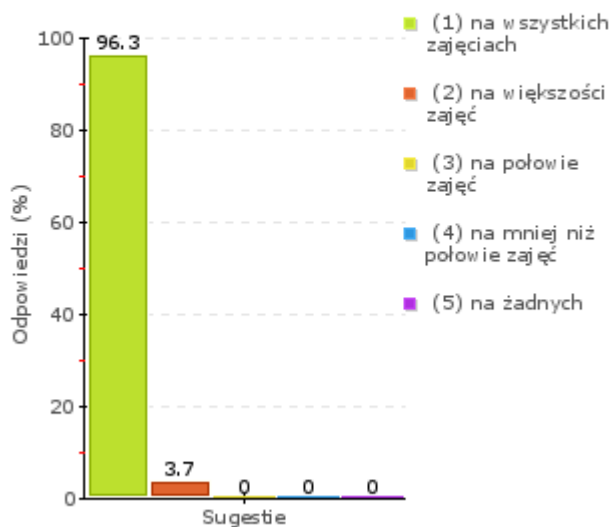
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

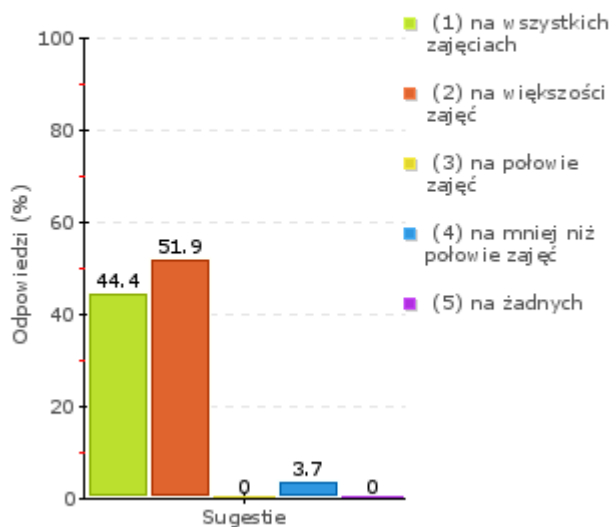
Liczebność: 27



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 27



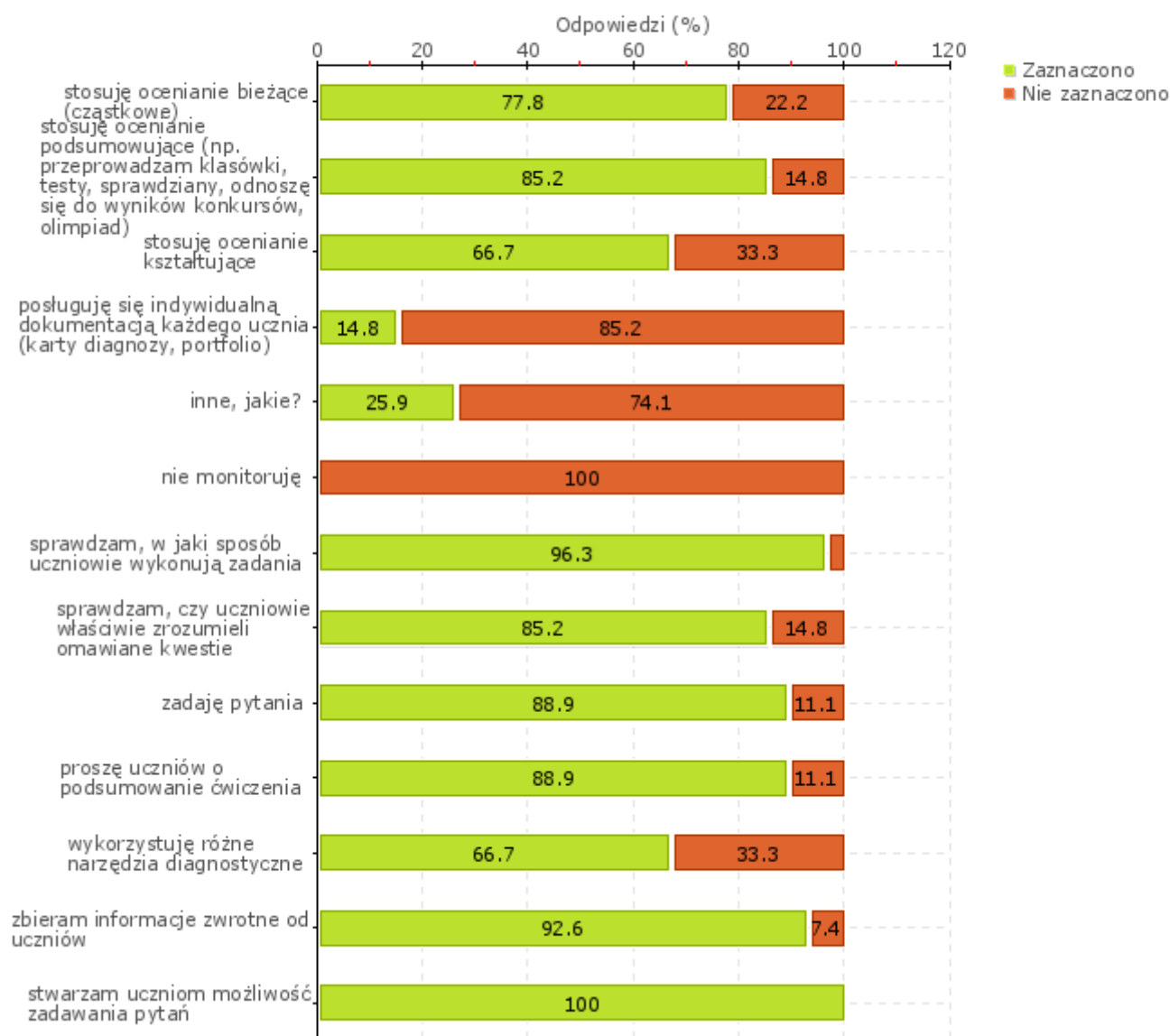
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do ich potrzeb. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez stosowanie oceniania podsumowującego, bieżącego, sprawdzanie zrozumienia, zadawanie pytań, podsumowanie zajęć (wykres 1w). Z obserwacji lekcji wynika, że rzadziej występuje podsumowywanie przez uczniów ćwiczeń i wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych. Nie zaobserwowano stosowania przez nauczycieli oceniania kształtującego. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że odbywają się również analiza informacji zwrotnej pozyskanej od pracodawców, monitorowanie osiągnięć młodzieży w konkursach, zawodach sportowych, udziału wycieczkach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. Dane z analizy postępów uczniów są wykorzystywane najczęściej do modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, aktywizacji i indywidualizacji nauczania, zmiany oferty edukacyjnej, oceny efektywności nauczania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków po analizie osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektywności nauczania. Zdaniem dyrektora wdrażane przedsięwzięcia wpływają na integrację zespołów uczniowskich, wzrost oceny własnej uczniów, podnoszą kompetencje zawodowe, sprawdzają się jako formy aktywizująco-poznawcze, pozwalają właściwie przygotować uczniów do egzaminów zawodowych. Obserwuje się wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć. Uczniowie odnoszą sukcesy w regionalnych konkursach fryzjerskich organizowanych przez cech, biorą udział w konkursach przedmiotowych, np. "Cogito", konkurs języka angielskiego, zawodach sportowych, konkursie "Sprawni jak Żołnierze". Z analizy dokumentacji wynika, że zdawalność egzaminów zawodowych w zawodzie sprzedawca w ostatnich latach kształtuje się powyżej średniej krajowej (96% zdawalności części pisemnej, 100% części praktycznej w 2015r.). Egzaminy organizowane przez Izbę Rzemiosła i Przedsiębiorczości Pomorza Środkowego w Słupsku (dla pozostałych zawodów, tj. cukiernik, tapicer, piekarz, fryzjer, mechanik - monter maszyn i urządzeń, stolarz, elektromechanik), zdawane są w 100%. Ankietowani uczniowie klas II za swoje sukcesy w szkole uważają najczęściej poprawę wyników w nauce, promocję do następnej klasy, udział w wolontariacie, przedstawieniach, konkursach i zawodach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

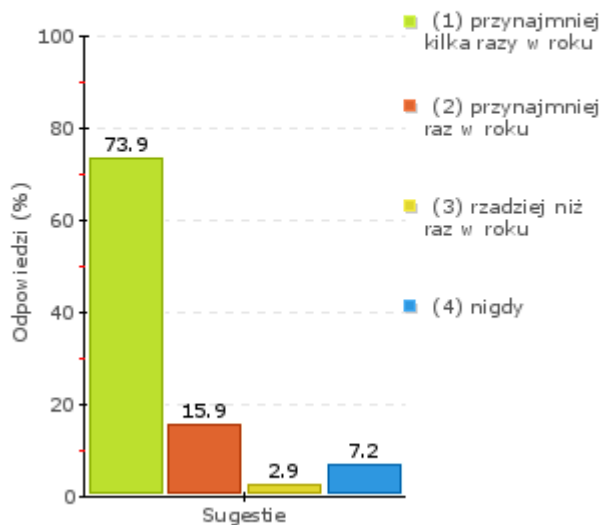
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe, problemy z uczeniem się, sytuację społeczną, materialną i na tej podstawie udziela odpowiedniego wsparcia.

Większość rodziców stwierdziła, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach oraz możliwościach rozwoju ich dziecka (wykres 1j, 2j). Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: analizę opinii, orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej, osiągnięć edukacyjnych młodzieży, informacji uzyskiwanych od kuratorów sądowych, pracowników ośrodków pomocy społecznej, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami oraz pracodawcami, obserwacje uczniów. Dyrektor podał, że szkoła udzieliła pomocy wszystkim uczniom, którzy potrzebowali wsparcia, m.in. uczniom ze zdiagnozowaną dysortografią, dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią, potrzebami emocjonalnymi, problemami zdrowotnymi, z trudnościami w nauce oraz młodzieży mającej trudną sytuację materialną i rodzinną. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb swoich uczniów zaliczyli: bezpieczeństwo, akceptację, funkcjonowanie i integrację z zespołem klasowym, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, realizację zainteresowań i talentów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

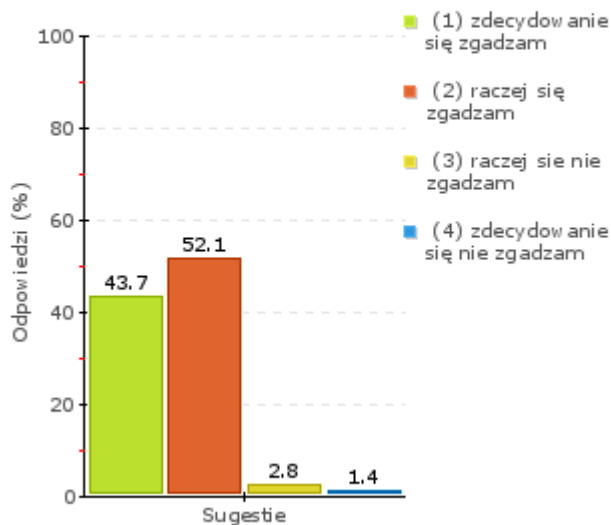
Liczebność: 71



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 71



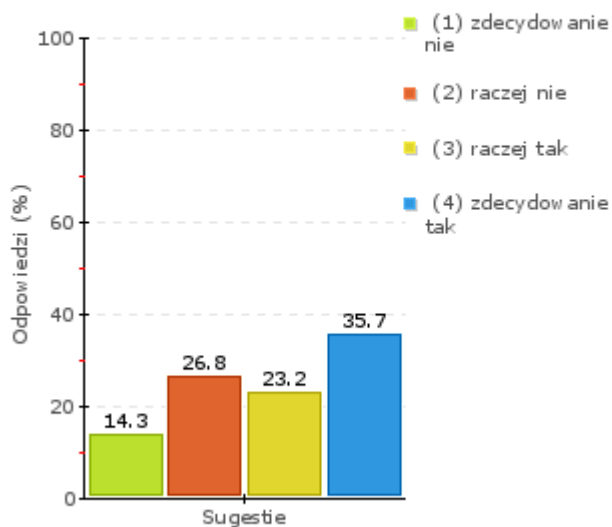
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów podejmuje działania polegające, m.in. na organizowaniu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponad połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dziecka (wykres 2j). Dyrektor poinformował, że młodzieży ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi udzielono wsparcia, m.in. organizując zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze. Dodał, że szkoła posiada ofertę zajęć pozalekcyjnych, np. koło "Doradzić, sprzedać, kupić", "Obsługa kas fiskalnych", koło informatyczne, wolontariat, koło taneczne, koło sportowo-obronne, prowadzi doradztwo zawodowe w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia. Nauczyciele indywidualizują proces dydaktyczny, przygotowują uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. Pedagodzy uczący w jednym oddziale wskazali, że wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów wykorzystują do: dostosowania do potrzeb uczniów metod i form pracy, realizowania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, zachęcania młodzieży do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach, np. "Ozdoby cukiernicze", "Zdrowo żyj, zdrowo się odżywiaj", organizowania zajęć wyrównawczych po przeprowadzonej diagnozie po klasie I, wycieczek, wyjść do kina, teatru, opracowania programów autorskich dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

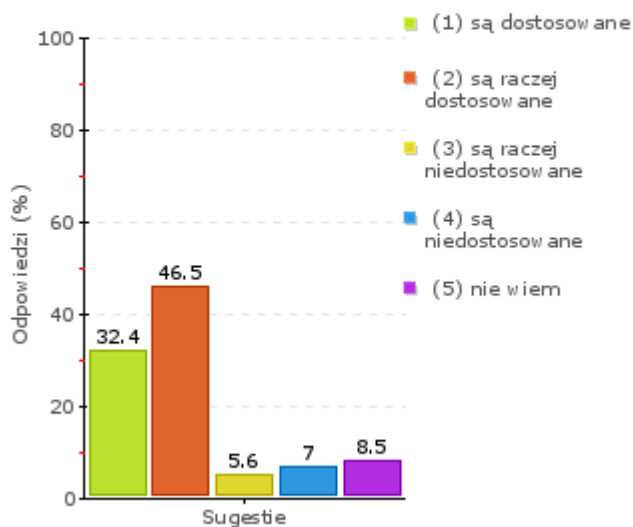
Liczebność: 56



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 2j

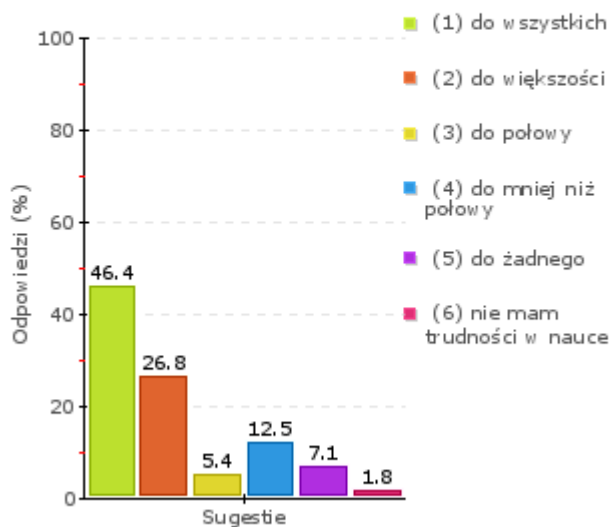
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów . Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele budowali sprzyjającą atmosferę pracy, stosowali zróżnicowane metody aktywizujące, celowy podział na zespoły, motywowali i wspierali uczniów w wykonywaniu zadań, dostosowywali tempo pracy i stopień trudności zadań do możliwości młodzieży. Skutkowało to zaangażowaniem uczących się w zajęcia. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele badają zrozumienie wdrażanych treści, wspierają w pokonywaniu trudności, a organizowane w szkole zajęcia są dla uczniów dostępne (wykresy 1-3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

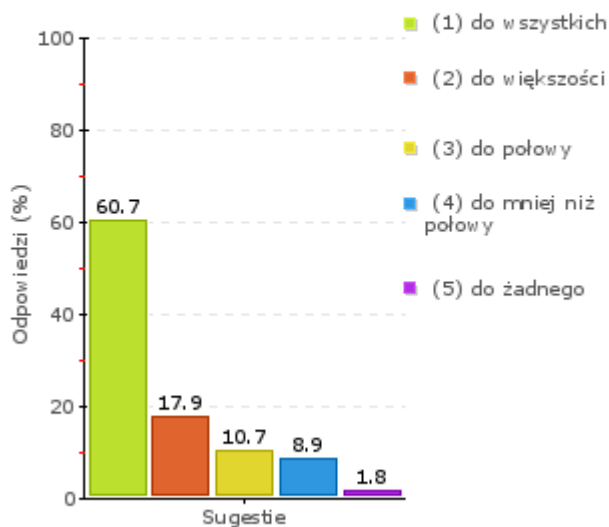
Liczebność: 56



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

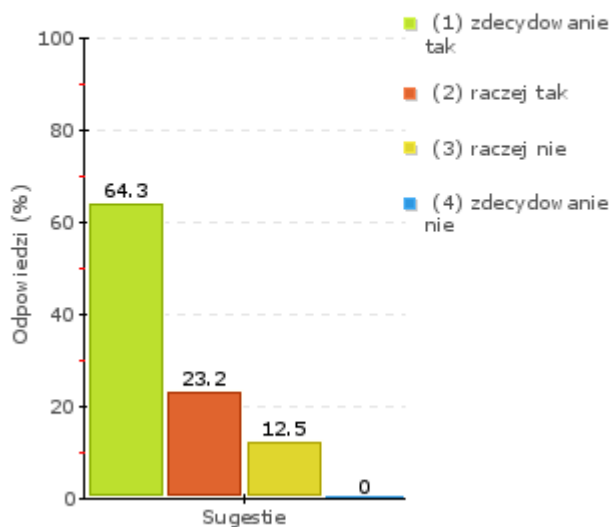
Liczebność: 56



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 56



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- pomoc o charakterze materialnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, wspierających, rozwijających zainteresowania i zdolności),
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci,
- poszerzenie oferty edukacyjnej o zewnętrzne praktyki zawodowe i kursy, np. w Poznaniu,
- wdrażanie programu przeciwdziałania niskiej frekwencji oraz programów profilaktycznych,
- umożliwienie kształcenia praktycznego uczniom niepełnosprawnym,
- opiniowanie wniosków stypendialnych (gminnych i miejskich).

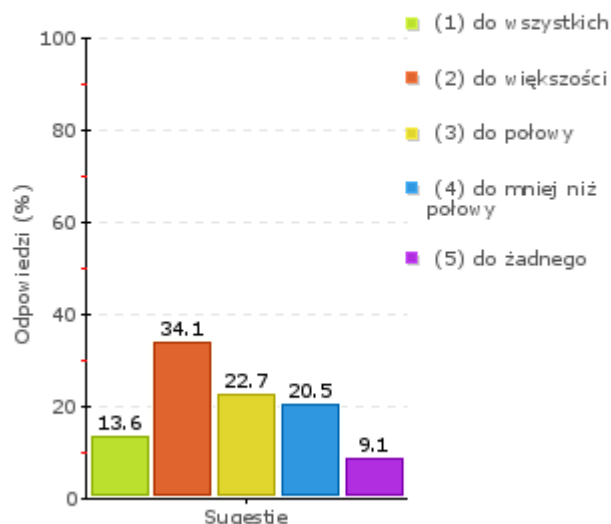
Respondenci dodali, że przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów istotna jest współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej czy służby porządkowe.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

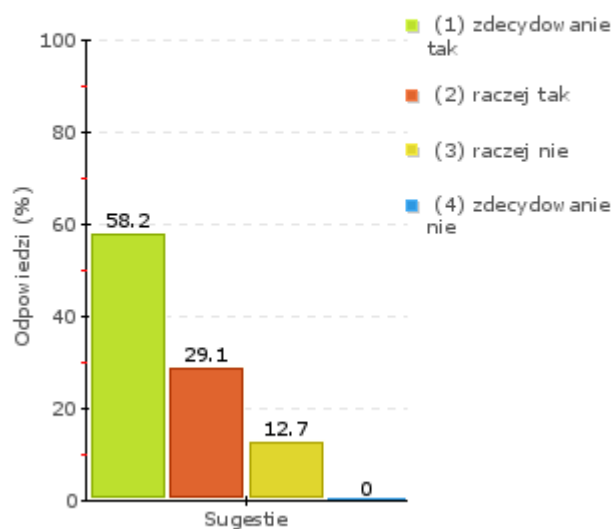
Liczebność: 44



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

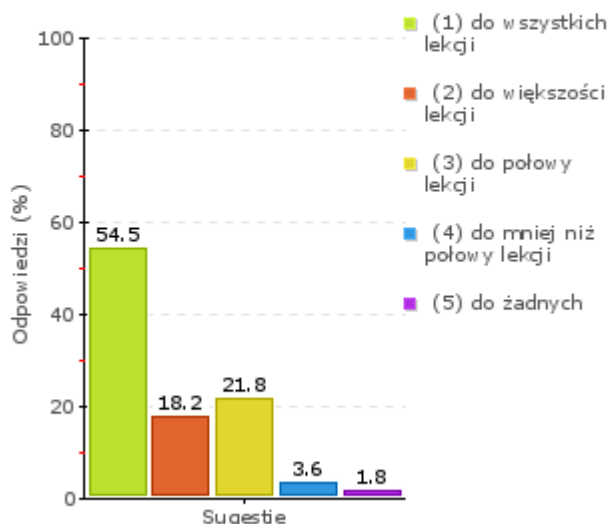
Liczebność: 56



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

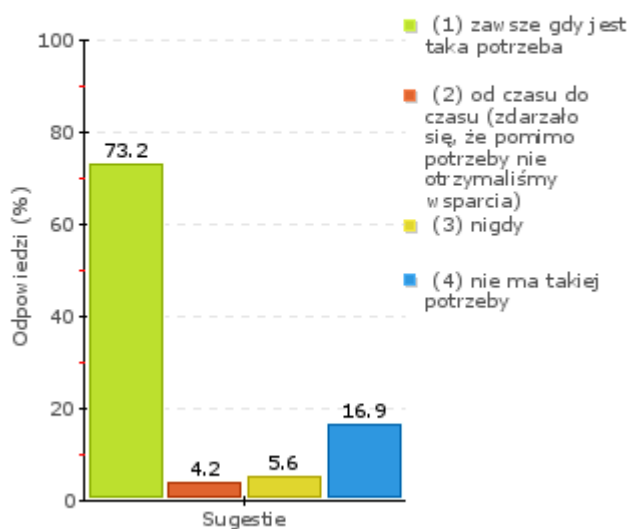
Liczebność: 56



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

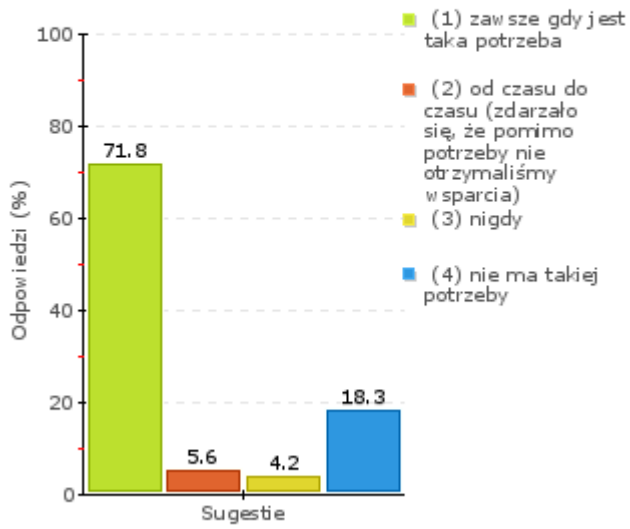
Liczebność: 71



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 71



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła formułuje wnioski w oparciu o analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminów i ewaluacji są monitorowane. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują wniosków z wyników badań zewnętrznych do doskonalenia swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują działania. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wynika, że na zespołach przedmiotowych i do spraw przedmiotów zawodowych oraz ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski, które dotyczą:

- doskonalenia umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminach, tj. czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia, wypełniania dokumentów, arytmetyki gospodarczej,
- modyfikowania metod i form pracy z uczniami, a w przypadku zawodu cukiernik kontynuowania przyjętych metod i form pracy,
- zwiększenia ilości zadań i ćwiczeń z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów,
- doboru realizowanych treści z uwzględnieniem potencjału uczniów w klasie,
- organizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych, przygotowujących do egzaminu w formie szkolenia, np. z programowania i obsługi kas rejestrujących oraz spotkania i konsultacje z przedstawicielami rynku pracy i konsumentów,
- wzmocnienia roli przewodniczących zespołów przedmiotowych i nadzoru nad pracą zespołów,
- diagnozowania uczniów po klasie I i II (przedmioty objęte egzaminem zewnętrznym),
- przeprowadzania próbnych egzaminów zawodowych w klasie III,
- podejmowania działań zapewniających sukces edukacyjny każdemu uczniowi, zgodnie z jego predyspozycjami i zaangażowaniem w pracę i naukę,
- kontynuowania działań na rzecz zapewnienia uczniom i pracownikom poczucia bezpieczeństwa i realizacji programów unijnych podnoszących kompetencje językowe i zawodowe uczniów,
- motywowania młodzieży do samodzielnej pracy, aktywności do lekcji.

Podjęte działania wskazane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale to m. in.:

- zdiagnozowanie wiedzy i umiejętności z zakresu materiału zrealizowanego w klasie I,
- zmodyfikowanie rozkładów materiału na jednostki lekcyjne, który uwzględnia potencjał klasy,
- dostosowanie metod i form pracy z uczniami do potrzeb edukacyjnych zespołu klasowego (zwiększono liczbę ćwiczeń i zadań indywidualnych oraz pracy w grupie),
- opracowanie indywidualnego programu praktycznej nauki zawodu dla 2 uczniów z niepełnosprawnością ruchową,
- zorganizowanie wycieczki zawodoznawczej na Targi Polagra FOOD i spotkań oraz konsultacji z fachowcami w dziedzinie sprzedaży np. Miejskim Rzecznikiem Konsumentów,
- doposażanie pracowni zawodowych celem podniesienia efektywności nauczania,
- kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła".

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania realizowanych działań wykorzystuje do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów. Dyrektor podał, że na poziomie szkoły monitorowanie podejmowanych działań odbywa się w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego poprzez prowadzoną kontrolę, obserwację zajęć i wdrażanych wniosków, a także prowadzone jest na poziomie zespołów przedmiotowych. W oparciu o jego wyniki wdrażane są działania naprawcze, wprowadzane zmiany w systemach oceniania, realizowanych programach, planach nauczania, doposażane są pracownie w pomoce dydaktyczne. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali prowadzenie monitorowania na poziomie zespołu wychowawczego. Wyniki prowadzonego monitorowania zostały przez nich wykorzystane w bieżącej pracy, np. do zwiększenia liczby godzin ćwiczeniowych z działu, z którego uczniowie poprzedniego rocznika odpowiedzieli poniżej 50% poprawności, przeprowadzenia próbnych egzaminów zawodowych celem wzmocnienia obszarów najslabiej opanowanych przez uczniów, zwiększenia liczby zajęć ćwiczeniowych z przedmiotów ogólnokształcących z obszarów wspomagających ucznia przystępującego do egzaminu np. czytanie ze zrozumieniem, szeroko pojętych umiejętności rachunkowych.

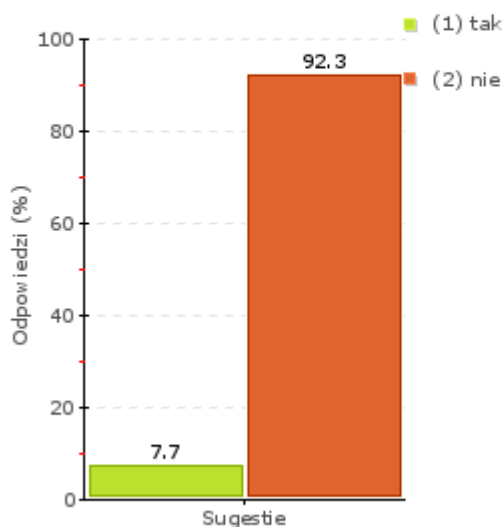
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych . Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że nie zna wyników badań zewnętrznych (wykres 1j). Dyrektor podał, że w szkole omawia się i analizuje wyniki właściwych jak i próbnych egzaminów zawodowych przygotowanych przez OKE oraz nauczycieli przedmiotów zawodowych min. w zawodzie sprzedawca . Nauczyciele zespołów przedmiotowych dokonują analizy i opracowują sprawozdania po sprawdzeniu arkuszy próbnych egzaminów zawodowych. Wyniki egzaminów omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych, radach pedagogicznych. Informacje o wynikach nauczyciele przekazują uczniom, wskazując ich mocne i słabe strony, informując o sposobach i możliwościach uzupełniania braków. Takie informacje uzyskują również rodzice na zebraniach klasowych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych. Dyrektor podczas wywiadu i ankietowani nauczyciele nie podali przykładów wykorzystania informacji pochodzących z badań zewnętrznych.

Raport sporządzili

- Ilona Batory
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.12.2015