

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2  
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 23-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Technikum Zawodowe nr 2 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 8 im. T. Kościuszki w Koszalinie. Obecnie kształci się w nim 74 uczniów w specjalnościach: technik usług fryzjerskich i technik technologii żywności. Kierunki kształcenia wprowadzono w odpowiedzi na potrzeby lokalnych przedsiębiorców oraz absolwentów gimnazjów. Szkoła wyposażona jest w nowoczesną pracownię usług fryzjerskich, laboratorium sprzedaży oraz pracownię technologii żywności. Posiada bibliotekę z bogatym księgozbiorem, czytelnię oraz Szkolne Centrum Multimedialne. Do dyspozycji uczniów są dwie sale gimnastyczne, siłownia i boisko trawiaste, dzięki którym mogą oni harmonijnie się rozwijać i pogłębiać swoje sportowe pasje. W placówce funkcjonuje także Ośrodek Egzaminacyjny do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie sprzedawca, fryzjer oraz technik technologii żywności. Dbalność o atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły, przejawia się wdrażaniem nowoczesnych metod nauczania i wychowania oraz udziałem w projektach edukacyjnych np. "Leonardo da Vinci" czy "Najlepszy w zawodzie". Uczniowie technikum z klasy III TF zdobyli II miejsce wśród 53 szkół województwa zachodniopomorskiego w konkursie na najlepszą klasę. W ramach programu "Uczenie się przez całe życie" uczennice brały również udział w zagranicznych praktykach zawodowych i językowych w Wielkiej Brytanii. Była to okazja do przełamywania barier komunikacyjnych, integracji kulturowej oraz doskonalenia technik wykonywania zabiegów fryzjerskich. Wysoki poziom kształcenia zawodowego weryfikują także konkursy branżowe. Uczniowie technikum z powodzeniem w nich uczestniczą i zajmują czołowe miejsca nawet w zmaganiach o zasięgu ogólnopolskim. Technikum Zawodowe nr 2 zapewnia wszystkim uczniom przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Stale rozwija swój program wychowawczy i profilaktyczny, na bieżąco wzbogacając go i weryfikując w oparciu o potrzeby młodzieży. Uczniowie mają możliwość rozwoju własnych zdolności i zainteresowań w kołach przedmiotowych i organizacjach szkolnych. Wsparcie dla samorządności uczniowskiej oraz działalności wolontariackiej przynosi pozytywne skutki w postaci systematycznego włączania się w działalność Młodzieżowej Rady Miasta Koszalina oraz zauważalnego w mieście angażowania się wolontariuszy w kwesty na rzecz osób pokrzywdzonych i potrzebujących oraz programy i akcje charytatywne, np. "Motomikołaje", "Pola nadziei", "Akcja Żonkil" czy "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy". Uczniowie chętnie wykorzystują i rozwijają swoje fachowe umiejętności zawodowe w ramach programu "Młody fryzjer dla seniora".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2
<b>Patron</b>	im. Tadeusza Kościuszki
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Koszalin
<b>Ulica</b>	Morska
<b>Numer</b>	108
<b>Kod pocztowy</b>	75-235
<b>Urząd pocztowy</b>	Koszalin
<b>Telefon</b>	0943432421
<b>Fax</b>	0943432421
<b>Www</b>	www.zs8.koszalin.pl
<b>Regon</b>	33135590700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	74
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	25.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	9.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Koszalin
<b>Gmina</b>	Koszalin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów oraz wspierania rodziców.
2. Nauczyciele, wdrażając podstawę programową, wykorzystują nabyte wcześniej przez uczniów wiadomości i umiejętności, w mniejszym stopniu natomiast tworzą okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i wykorzystywania wiedzy w sytuacjach nietypowych.
3. Różnorodne działania szkoły podejmowane w oparciu o wnioski z diagnoz i monitorowania osiągnięć uczniów, w tym realizacja innowacji, programów naprawczych oraz dodatkowych zajęć wspierających kształcenie zawodowe, skutkują wysokimi wynikami egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, nie przekładają się jednak na poprawę zdawalności matury.
4. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w mniejszym zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć.
5. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i matury oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Technikum Zawodowego nr 2 w Zespole Szkół nr 8 w Koszalinie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie często wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych i stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomaganie uczniów, indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują osiąganiem sukcesów edukacyjnych w zakresie kształcenia zawodowego, w mniejszym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami egzaminu maturalnego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawą programową z uwzględnieniem wniosków z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona jest diagnoza wstępną badająca poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów ogólnokształcących, analizuje się dokumentację dotyczącą uczniów, w tym w szczególności orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectwa ukończenia gimnazjum oraz egzaminów gimnazjalnych. Wyniki diagnoz i analiz są omawiane podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, które formułują wnioski do dalszej pracy z uczniami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli zgromadzona wiedza wykorzystywana jest do indywidualizacji pracy z uczniami, modyfikacji planów pracy dydaktycznej, doboru metod i form pracy, prowadzenia zajęć dodatkowych, takich jak zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, wprowadzenia dodatkowych zajęć zawodowych w formie warsztatów, wykorzystywania potencjału uczniów do działalności samorządowej na terenie szkoły i miasta, rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów. Przykładami działań wynikających z diagnozy wstępnej wymienionymi przez dyrektora są również:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć "Doradzić, sprzedać, kupić", "Obsługa kas fiskalnych", "Polubić matematykę", "Środowisko przyrodnicze nie zna granic",



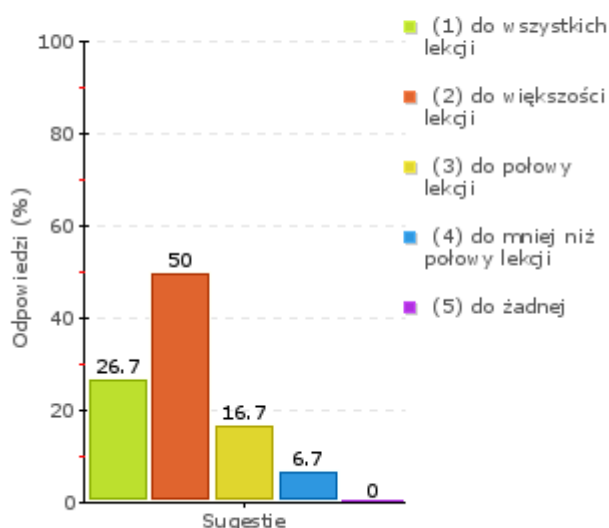
- wdrożenie innowacji "Z ortografią za pan brat",
- aktywizowanie uczniów poprzez prowadzenie akcji: "Dni Języków Obcych", "Dni Przedsiębiorczości",
- wspomaganie nauki zawodu poprzez opiekę fryzjerską nad pensjonariuszami DPS Parsowo - "Młody fryzjer dla seniora", koło przedmiotowe "Doskonalenie umiejętności fryzjerskich", udział w konkursie "Najlepszy w zawodzie",
- praktyki zagraniczne w ramach projektu „Praktyki zagraniczne fryzjerów nowym doświadczeniem i kluczem do zatrudnienia na europejskim rynku pracy”,
- organizowanie zajęć międzyprzedmiotowych, np. "Dickens ciągle wzrusza",
- udział młodzieży w działaniach wolontariackich, np. "Motomikołaje", "Poła nadziei", "Żonkil", obsługa festiwalu "Integracja Ty i Ja".

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań.** Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, używali również dowodów i argumentowali. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że podczas lekcji wykorzystują nabyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 30



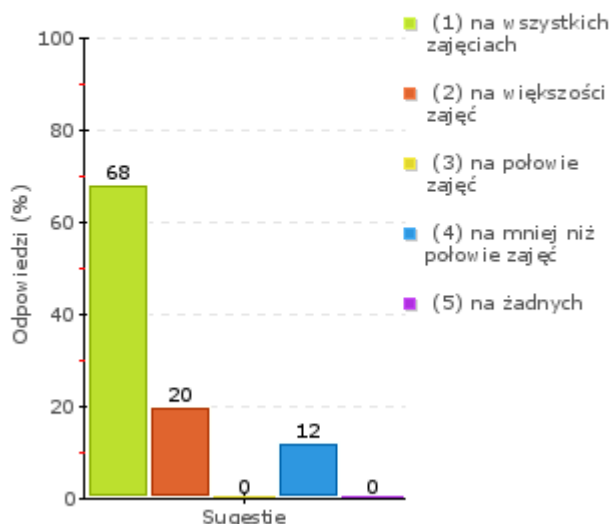
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Zdaniem pedagogów najczęściej kształtowane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia naukowego, pracy zespołowej oraz myślenia matematycznego oraz uczenia się, rzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 1-8j.). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności czytania, komunikowania się oraz analizy informacji. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, nauczyciele kładą nacisk na aktywizację nauczania, korzystanie z nabytej wiedzy i wcześniejszych doświadczeń uczniów oraz z różnych źródeł informacji. Realizacja nowej podstawy programowej dla zawodu technik technologii żywności oraz technik usług fryzjerskich zobligowała placówkę do zorganizowania nowoczesnych ośrodków egzaminacyjnych. Utworzone pracownie: technologii żywności, usług fryzjerskich i informatyczna wymagały doposażenia zgodnego ze standardami wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych opracowanymi przez OKE. Stanowiska egzaminacyjne wyposażone są w urządzenia, aparaty, elektronarzędzia, narzędzia, sprzęt, aparaturę kontrolno-pomiarową, komputery i peryferia, a także oprogramowania np. do produkcji spożywczej, projektowania i stylizacji fryzur. Stanowiska zapewniają samodzielne wykonanie zadania egzaminacyjnego i spełniają wymagania wynikające z przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej, a także ochrony środowiska. Kształcenie praktyczne odbywa się w w/w pracowniach, natomiast praktyki zawodowe organizuje się w podmiocie zapewniającym rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanego zawodu. Wyselekcjonowane miejsca praktyk zawodowych stanowią potencjalne miejsca zatrudnienia przyszłych absolwentów. W ostatnich 2 latach 4-tygodniowe praktyki zawodowe dla grupy 20 uczniów technikum, kształcących się w zawodzie technik usług fryzjerskich odbyły się w brytyjskich zakładach fryzjerskich. Praktyki zagraniczne realizowane w ramach programu Leonardo da Vinci były traktowane jako zajęcia objęte programem szkoły (program realizowanych praktyk był zgodny z założeniami podstawy programowej) i realizowane w kraju. Uczniowie technikum uczestniczą w szkoleniach (np. kurs dekorowania wyrobów cukierniczych), które finansowane są z środków unijnych w ramach programu operacyjnego POKL. Dla techników usług fryzjerskich organizowane są szkolenia oraz warsztaty zwiększające ich kompetencje zawodowe (np. techniki rozjaśniania włosów, techniki koloryzacji).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

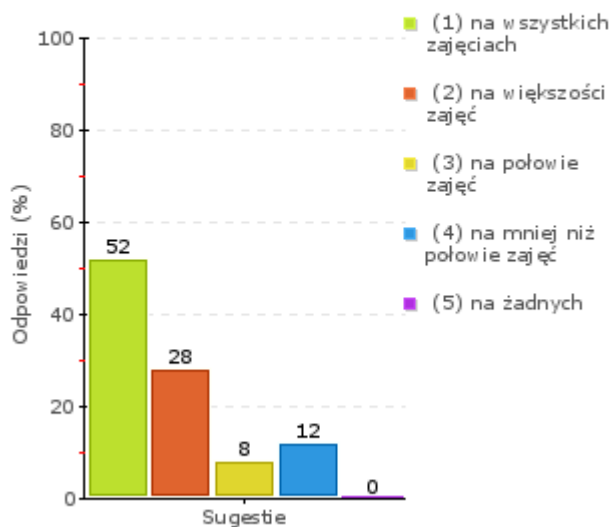
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

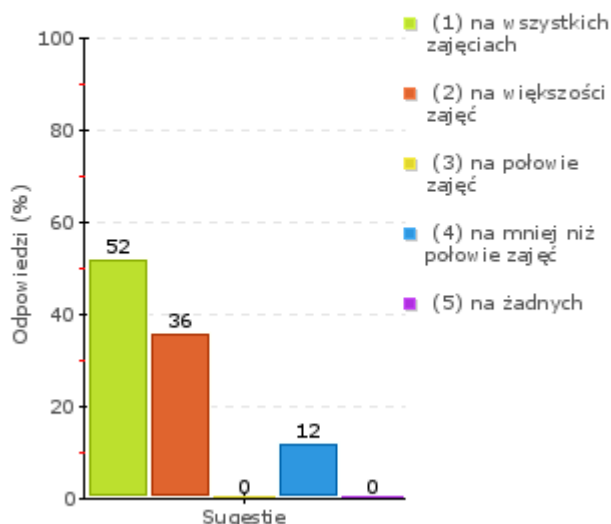
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

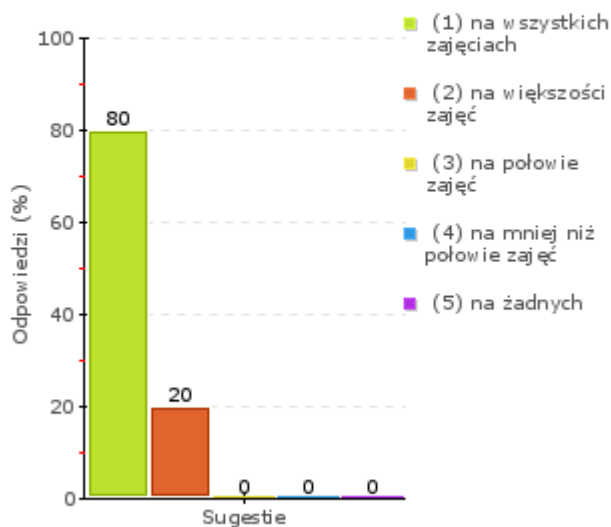
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 25

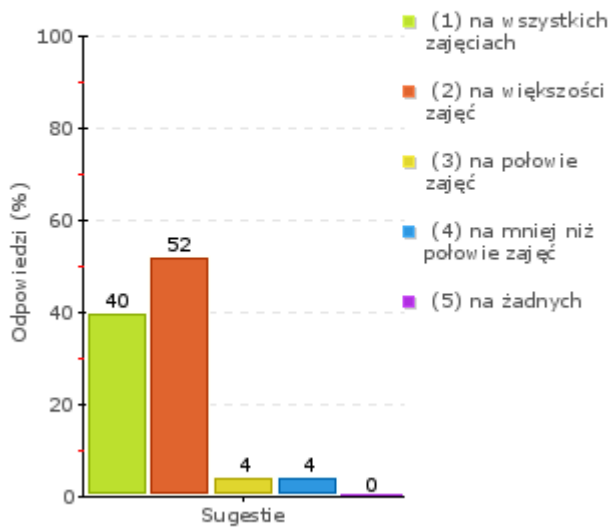


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

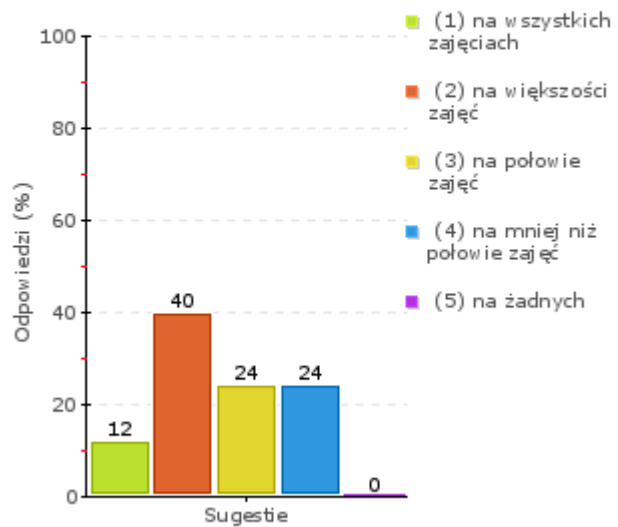
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 25



Wykres 5j

Liczebność: 25

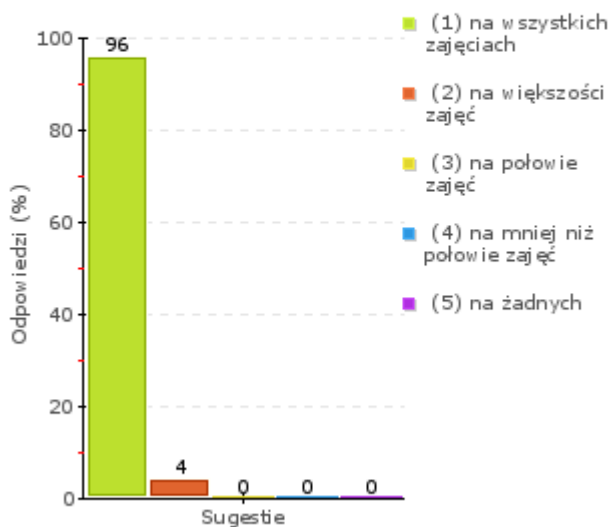


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

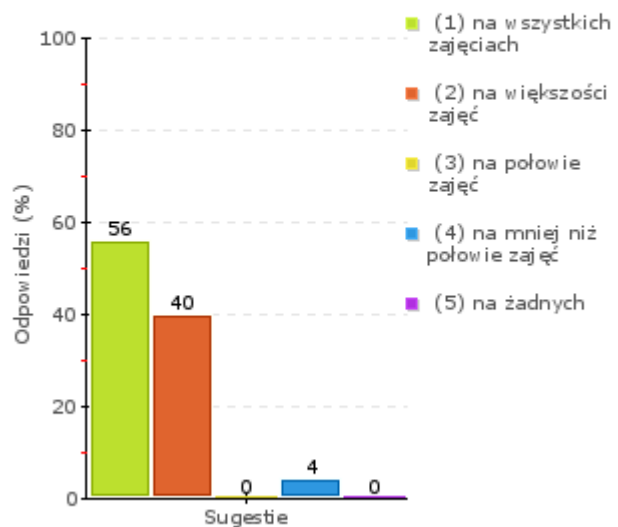
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 25



Wykres 7j

Liczebność: 25



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole powszechnie monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do ich potrzeb.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez stosowanie oceniania podsumowującego, bieżącego, sprawdzanie zrozumienia, zadawanie pytań, podsumowanie zajęć (wykres 1w). Z obserwacji lekcji wynika, że rzadziej występuje podsumowywanie przez uczniów ćwiczeń i wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych. Nie zaobserwowano stosowania przez nauczycieli oceniania kształtującego. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że dokonuje się również zestawień osiągnięć uczniów, prowadzi indywidualne konsultacje z uczniem i rodzicami. Dane z analizy postępów uczniów są wykorzystywane najczęściej do modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, systemu oceniania, aktywizacji i indywidualizacji nauczania, zmiany oferty edukacyjnej, oceny efektywności nauczania oraz tworzenia programów naprawczych.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Podczas badania zebrano niejednoznaczne dane dotyczące wpływu wdrożonych działań na efektywność kształcenia, a w szczególności na wyniki egzaminów zewnętrznych.** W opinii dyrektora o efektywności wdrażanych działań świadczą sukcesy jakie odnoszą uczniowie w konkursach zawodowych, fakt, że uczniowie w 100% kończą szkołę, dobrze radzą sobie podczas zagranicznych praktyk zawodowych. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazali, że zdawalność egzaminów zawodowych w ostatnich latach kształtuje się powyżej średniej krajowej, nastąpił widoczny wzrost efektów kształcenia zarówno w obszarach kształcenia teoretycznego jak i praktycznego z zakresu wiedzy oraz umiejętności wykonywania zabiegów fryzjerskich dotyczących pielęgnacji włosów, wykonywania zabiegów chemicznych włosów, wykonywania strzyżenia włosów i stylizacji fryzur. Należy odnotować wysoki procent zdawalności (100%) egzaminu maturalnego z języków polskiego i niemieckiego oraz wzrost wyników z języka angielskiego. Z uwagi jednak na fakt niskiej zdawalności matury z matematyki (27,88% w roku 2014, 24,3% w roku 2015), nie można jednoznacznie wnioskować o wpływie wdrażanych wniosków na wzrost wyników egzaminu dojrzałości.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

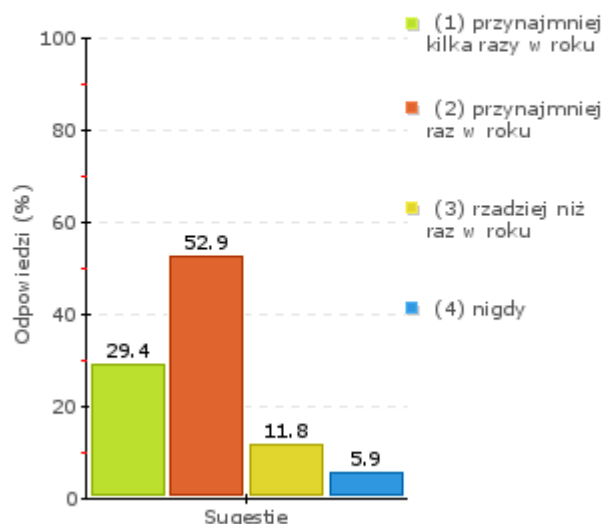
---

**Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe, problemy z uczeniem się, sytuację społeczną, materialną i na tej podstawie udziela odpowiedniego wsparcia.**

Większość rodziców stwierdziła, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach oraz możliwościach rozwoju ich dziecka (wykres 1j, 2j). Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez: analizę dokumentacji z poprzedniego etapu edukacyjnego, tj. wyników z egzaminu gimnazjalnego, świadectw, opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej, osiągnięć edukacyjnych młodzieży, indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacje uczniów. Dyrektor podał, że szkoła udzieliła pomocy wszystkim uczniom, którzy potrzebowali wsparcia, m.in. uczniom ze zdiagnozowaną dysortografią, dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią, potrzebami emocjonalnymi, problemami zdrowotnymi, z trudnościami w nauce oraz młodzieży mającej trudną sytuację materialną i rodzinną. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb swoich uczniów zaliczyli: bezpieczeństwo, akceptację, szacunek, samorealizację, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, realizację zainteresowań i talentów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17

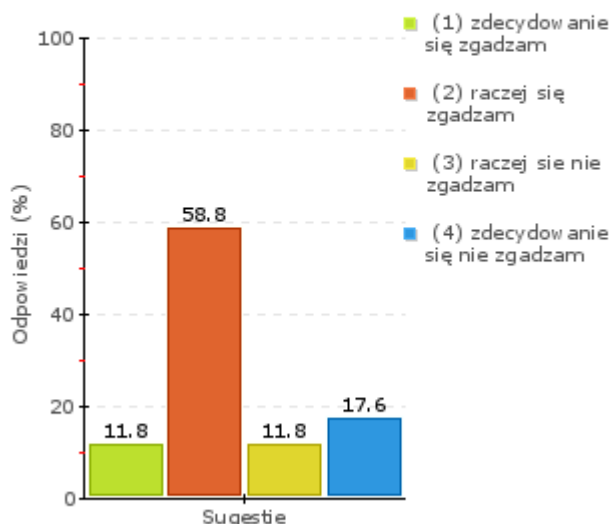


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 17



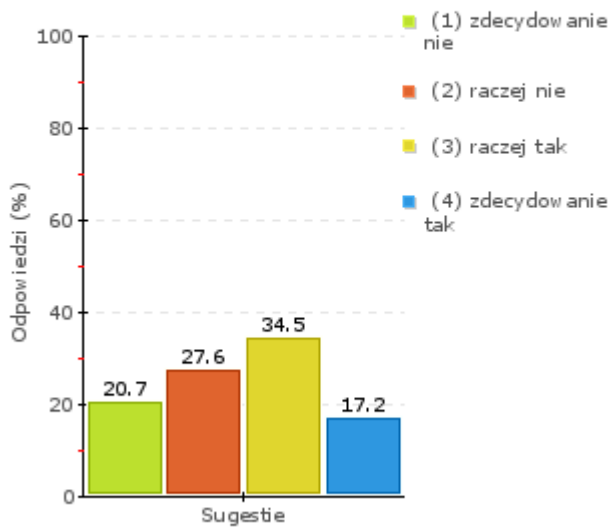
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła realizuje szereg działań, które zostały podjęte w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów.** Dyrektor poinformował, że młodzieży ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi udzielono wsparcia, m.in. organizując zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, oferując zajęcia pozalekcyjne, np. koła przedmiotowe z języka polskiego, matematyki, języków obcych, SKS, koło fryzjerskie, wolontariat, koło "Polubić matematykę", koło geograficzne "Polubić świat", koło przyrodnicze "Badam, odkrywam". Dodał, że szkoła prowadzi doradztwo zawodowe w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu, zapewnia zagraniczne praktyki dla uczniów oraz współpracuje z zespołem Szkół Fryzjerskich w Bydgoszczy. Nauczyciele indywidualizują proces dydaktyczny, przygotowują uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów wykorzystują do: dostosowania do potrzeb uczniów metod i formy pracy, realizowania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizowania zajęć wyrównawczych. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dziecka (wykres 2j). Połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

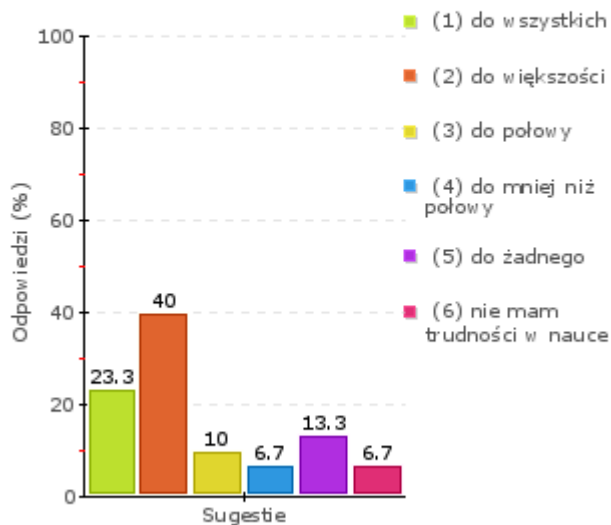
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów** . Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele budowali sprzyjającą atmosferę pracy, stosowali zróżnicowane metody aktywizujące, celowy podział na zespoły, motywowali i wspierali uczniów w wykonywaniu zadań, dostosowywali tempo pracy i stopień trudności zadań do możliwości młodzieży. Skutkowało to zaangażowaniem uczących się w zajęcia. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele badają zrozumienie wdrażanych treści, wspierają w pokonywaniu trudności, a organizowane w szkole zajęcia są dla uczniów dostępne ( wykresy 1-3j).



Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

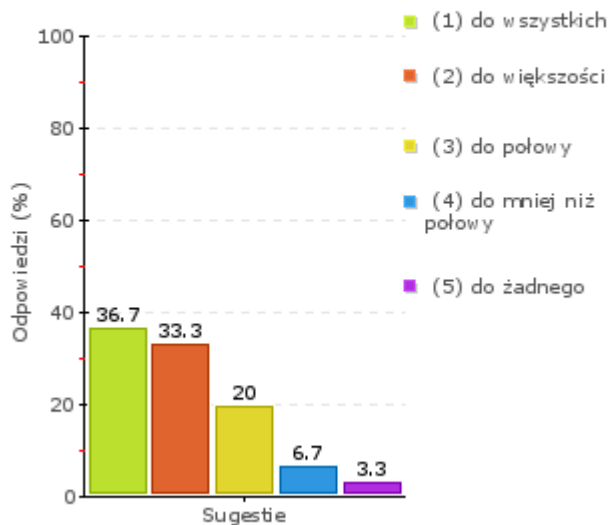
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

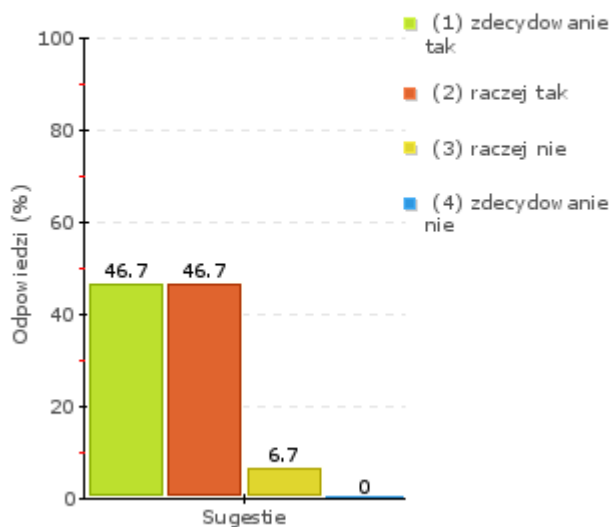
Liczebność: 30



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 30



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- pomoc o charakterze materialnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, wspierających, rozwijających zainteresowania i zdolności),
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci,
- poszerzenie oferty edukacyjnej o zewnętrzne praktyki zawodowe i kursy, np. w Anglii,
- wdrażanie programu przeciwdziałania niskiej frekwencji oraz programów profilaktycznych,
- budzenie poczucia własnej wartości uczniów,
- działalność charytatywna i wolontariacka.

Respondenci dodali, że w przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów istotna jest współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej czy służby porządkowe.

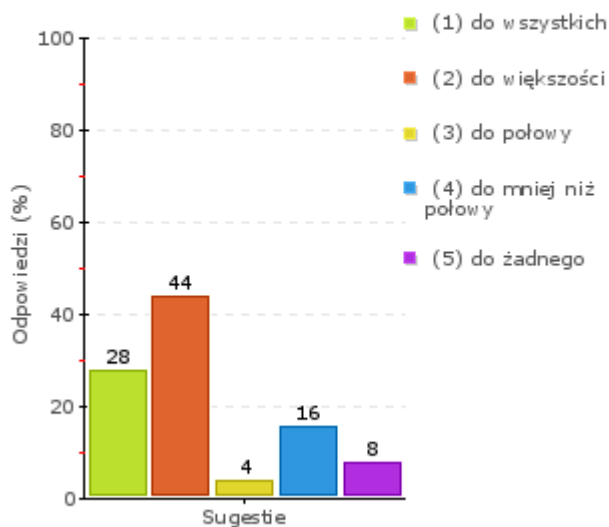
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców, gdy jest taka potrzeba (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

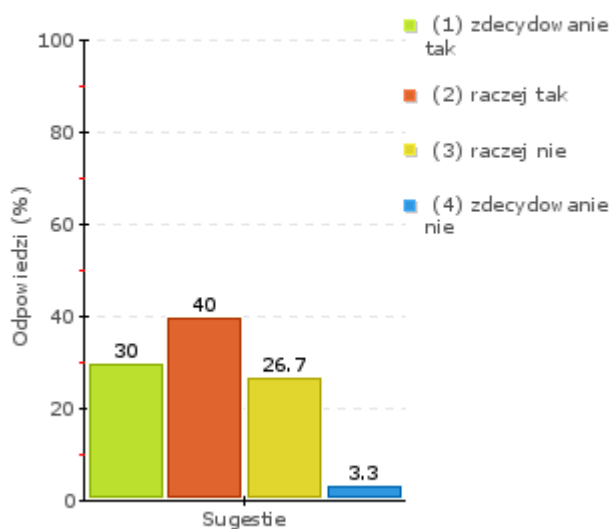
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

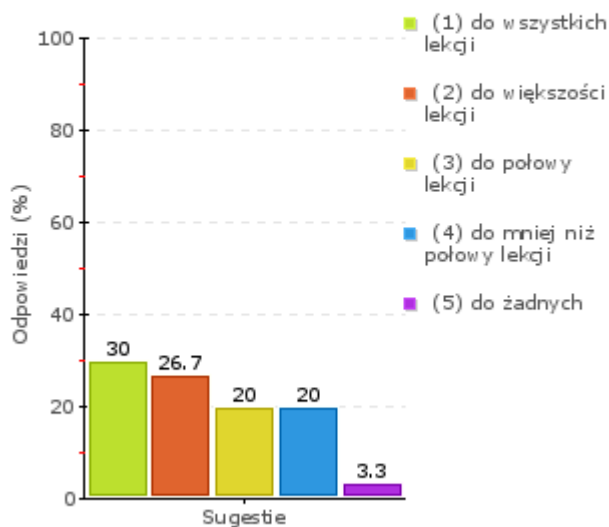
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

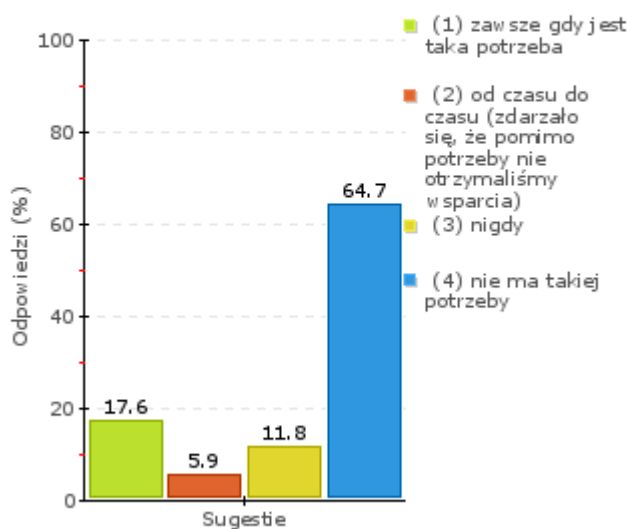
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

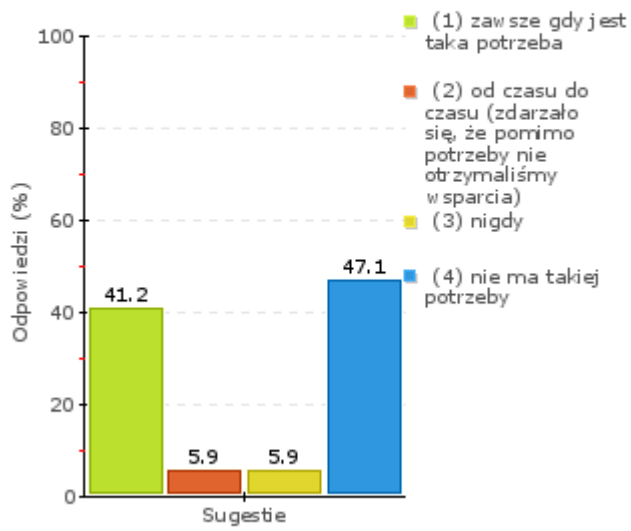
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 17



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Systemowo prowadzone analizy wyników egzaminu maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków i rekomendacji związanych z procesem uczenia się. Działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminów i ewaluacji są monitorowane. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują wniosków z wyników badań zewnętrznych do doskonalenia swojej pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują działania.** Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analizy danych zastanych wynika, że na zespołach przedmiotowych i do spraw przedmiotów zawodowych oraz ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski, które dotyczą:

- doskonalenia umiejętności, które najsłabiej wypadły na egzaminach (matura, potwierdzających uzyskanie kwalifikacji zawodowych),
- modyfikowania metod i form pracy z uczniami,
- wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających wprowadzone treści,
- kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- przeprowadzenie próbnego egzaminów maturalnego pozwalającego określić umiejętności i wiadomości słabo opanowane przez uczniów,
- stosowania przez uczniów wiedzy w praktyce (zawód fryzjer, np. do wykonania fryzury zgodnie z życzeniem klientki, stosowania środków fryzjerskich i ich działania na włosy i skórę głowy),
- wzmocnienia roli przewodniczących zespołów przedmiotowych i nadzoru nad pracą zespołów,
- podejmowania działań zapewniających sukces edukacyjny każdemu uczniowi, zgodnie z jego predyspozycjami i zaangażowaniem w pracę i naukę,
- kontynuowania działań na rzecz zapewnienia uczniom i pracownikom poczucia bezpieczeństwa i realizacji programów unijnych podnoszących kompetencje językowe i zawodowe uczniów,
- motywowania młodzieży do samodzielnej pracy, aktywności do lekcji.

Podjęte działania wskazane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale to m. in.:

- stworzono uczniom warunki zbliżone do panujących w salonach usługowych,
- przeprowadzono akcję charytatywną (strzyżenie pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej Cetuń),
- zorganizowano dla młodzieży szkolenie podnoszące kompetencje zawodowe, przeprowadzone przez firmę REVLON,
- zorganizowano zajęcia dodatkowe wspomagające warsztat maturzysty,
- przeprowadzono matury próbne,
- dostosowano metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia,
- zwiększono liczbę godzin na przedmioty maturalne.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

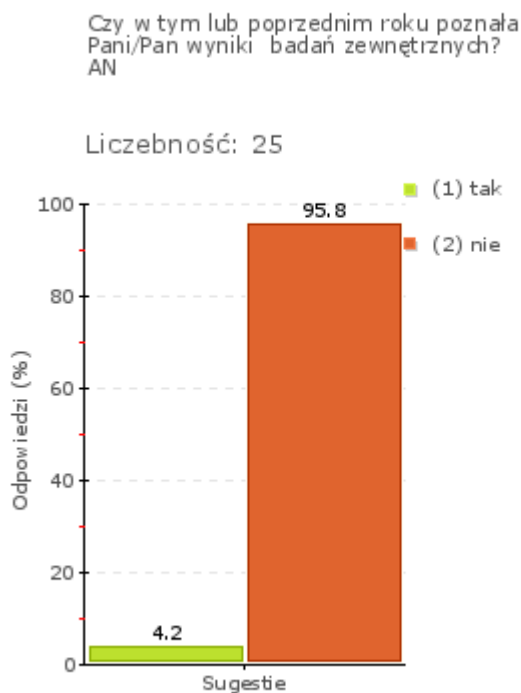
---

**Szkoła w sposób systemowy monitoruje i modyfikuje działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej.** Dyrektor podał, że na poziomie szkoły monitorowanie podejmowanych działań odbywa się w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego poprzez prowadzone obserwacje zajęć, rozmowy z nauczycielami i podczas rad pedagogicznych. Działania omawiane są także na poziomie zespołów przedmiotowych. W oparciu o jego wyniki wdrażane są działania naprawcze, wprowadzane zmiany w systemach oceniania, metodach i formach pracy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do form monitorowania zaliczyli przeprowadzenie sprawdzianów określających poziom umiejętności kluczowych i wymaganych na egzaminie maturalnym i zawodowym oraz przeprowadzenie próbnego egzaminu maturalnego. Wyniki prowadzonego monitorowania zostały przez nich wykorzystane w bieżącej pracy. Pracownicy pedagogiczni poinformowali, że z uwagi na nową formułę egzaminu maturalnego i zawodowego nie było możliwe pełne wdrożenie modyfikacji podjętych działań.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych.** Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że nie zna wyników badań zewnętrznych (wykres 1j). Dyrektor podał, że w szkole omawia się i analizuje wyniki właściwych jak i próbnych egzaminów maturalnych przygotowanych przez CKE, OKE i wydawnictwa OPERON. Nauczyciele zespołów przedmiotowych dokonują analizy i opracowują sprawozdania. Wyniki egzaminów omawiane są także na radach pedagogicznych. Informacje o wynikach nauczyciele przekazują uczniom, wskazując ich mocne i słabe strony, informując o sposobach i możliwościach uzupełniania braków. Takie informacje uzyskują również rodzice na zebraniach klasowych.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych.** Ankietowani nauczyciele nie podali przykładów wykorzystania informacji pochodzących z badań zewnętrznych. Dyrektor podczas wywiadu poinformował, że korzystał z badań Powiatowej Rady Zatrudnienia podczas wprowadzania do oferty szkoły nowego zawodu.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.12.2015