

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W STRZELEWIE
Strzelewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2016 - 29-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Strzelewie została założona w 1946 roku. Uczęszcza do niej 92 dzieci ze Strzelewa, Świerczewa, Węgorzy i Czermnicy. Do dyspozycji społeczności szkolnej i lokalnej jest boisko oraz plac zabaw dla dzieci. Szkoła mieści się w dwóch budynkach. W jednym uczą się dzieci klasy 0-II, w drugim natomiast uczniowie z klas III-VI. W budynku tym znajdują się cztery sale lekcyjne, biblioteka, pracownia komputerowa oraz mała sala gimnastyczna. W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer do dyspozycji uczniów i nauczycieli. Budynek objęty jest siecią WiFi, co umożliwia dostęp do Internetu oraz monitoringiem, którego zadaniem jest zapewnienie jak najlepszego bezpieczeństwa uczniom.

Baza szkoły wzbogaciła się dzięki udziałowi w realizacji projektów unijnych, m.in. o dwie tablice interaktywne, mikroskop z kamerą, dwa wizualizatory, dwa rzutniki oraz liczne płyty CD. Uczniowie korzystają z szerokiej oferty zajęć takich jak koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne.

Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy w zawodach sportowych (trzykrotnie zajęliśmy 1 miejsce w rywalizacji szkół wiejskich w naszej gminie), w konkursach przedmiotowych (laureatka konkursu organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie), artystycznych (III miejsce w wojewódzkim konkursie teatralnym na najlepsze przedstawienie o tematyce profilaktycznej) oraz gminnych, a także w różnorodnych konkursach wewnątrzszkolnych m.in. Mistrz tabliczki mnożenia, ortograficznych, recytatorskich, konkursach wiedzy.

Szkoła w swoje działanie włącza środowisko lokalne organizując różnorodne imprezy: Festyn Rodzinny, jasełka bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki. W szkole działa aktywnie koło LOP, które od kilkunastu lat realizuje zadania z zakresu ekologii i ochrony środowiska, przy współpracy z lokalnymi instytucjami. Realizowane są liczne zadania w ramach Festiwalu Filmów Ekologicznych – EKOFILM. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zbiorce surowców wtórnych oraz nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych.

Szkoła kształtuje wśród uczniów właściwe postawy zdrowotne i nawyki żywieniowe dzięki udziałowi w ogólnopolskim tygodniu promującym zdrowy styl życia oraz realizując zadania z programu "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". Placówka uzyskała zachodniopomorski certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie oraz podjęła intensywne działania zmierzające do pozyskania Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W STRZELEWIE
Patron	-
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Strzelewo
Ulica	-
Numer	55 A
Kod pocztowy	72-200
Urząd pocztowy	Nowogard
Telefon	0913910224
Fax	0913910224
Www	strzelewo.edupage.org
Regon	00123677900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	90
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.66
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Nowogard
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, co wpływa na ich odpowiedzialność za własny rozwój.
2. W szkole podejmowane są działania nowatorskie dostosowane do potrzeb uczniów, które głównie rozwijają ich zainteresowania czytelnicze i artystyczne.
3. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
4. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów jednakże nie przekładają się na wzrost wyników ze sprawdzianu po klasie VI.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów poprzez organizowanie zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów, a rodzice otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców jak i nauczycieli.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

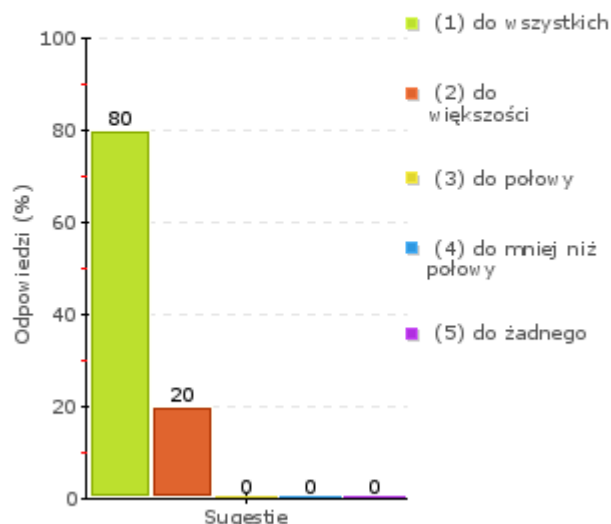
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Umożliwiają one uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Pozwala im to na poznanie przydatności wiedzy w życiu oraz lepsze zrozumienie świata. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy i wykorzystywane podczas lekcji pomoce dydaktyczne oraz panujące między uczestnikami procesu lekcyjnego stosunki interpersonalne sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się na lekcjach i udzielają pomocy oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie i przebieg procesu uczenia się. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania rozwijające głównie zainteresowania artystyczne i czytelnicze uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j), prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 3j) oraz upewniają się czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na lekcji (wyk. 4j). Ponadto deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). Najbardziej na lekcji podobała im się jej tematyka, przeprowadzane gry, prezentacje multimedialne i stosowane pomoce dydaktyczne. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, zasadniczo niczym się nie różniły od innych lekcji. Nauczyciele pomagają zrozumieć rzeczy trudne poprzez powtarzanie, tłumaczenie, odpytywanie, dodatkowe ćwiczenia. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele dla zaktywizowania uczniów stosowali m. in. pracę w grupach, metody aktywne, różnorodne pomoce dydaktyczne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

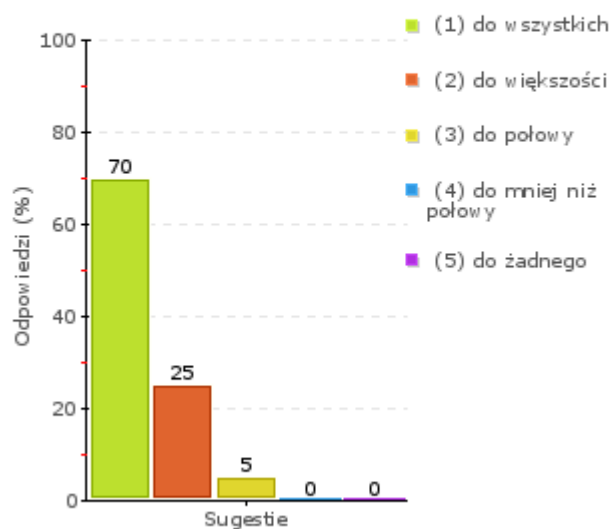
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

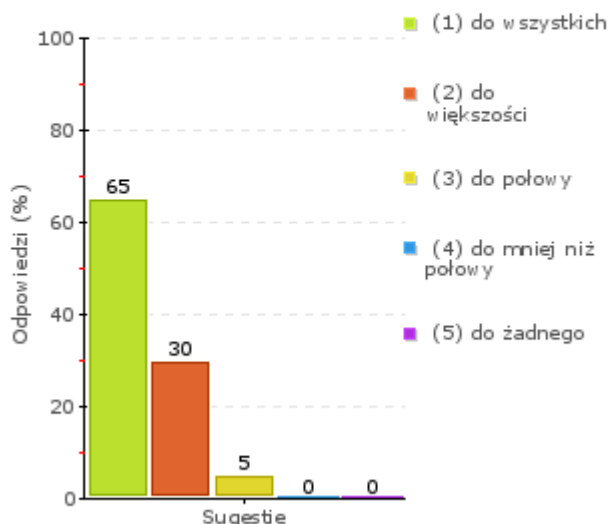
Liczebność: 20



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

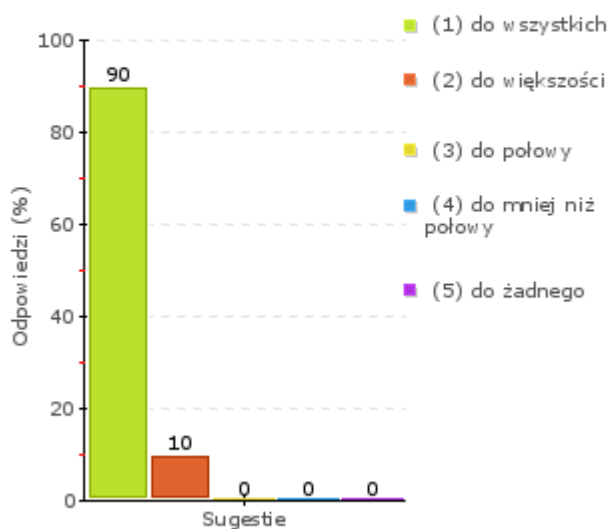
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

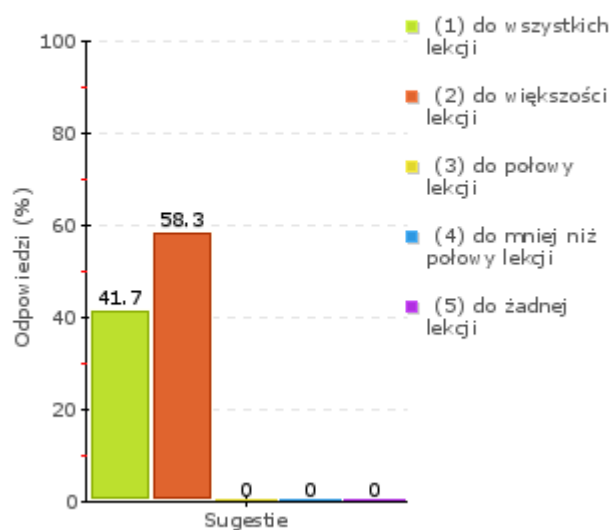
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 12



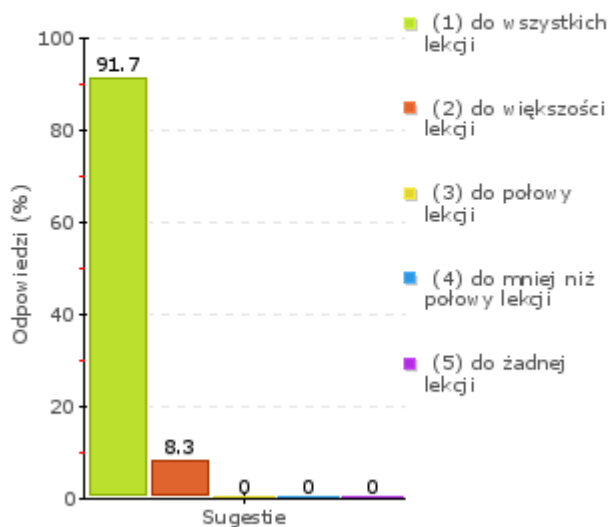
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji oraz przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się. Zdecydowana większość uczniów wie czego ma się na lekcjach nauczyć (wyk. 1j) i wie dlaczego czegoś się uczy (wyk. 2j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 3j) oraz deklarują, że nauczyciele na lekcjach im te cele przedstawiają (wyk. 4j). Na obserwowanych lekcjach większość nauczycieli upewniało się, czy uczniowie znają oczekiwania wobec nich oraz cele lekcji. Nauczyciele poprzez pytania i powtarzanie upewniali się, czy temat lekcji jest zrozumiały, omawiali cele lekcji, przypominali dotychczasową wiedzę oraz odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

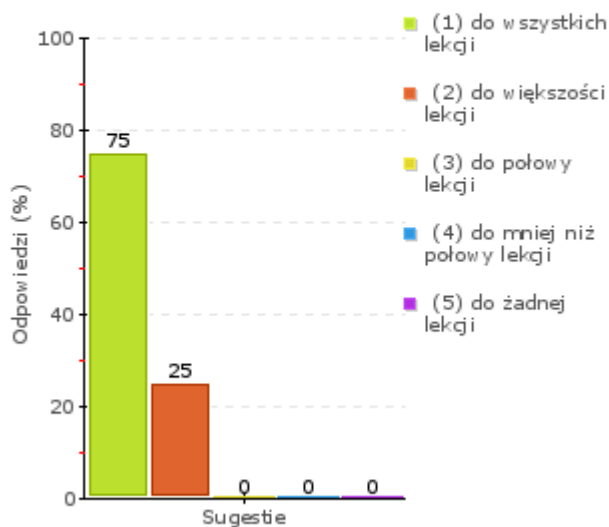
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

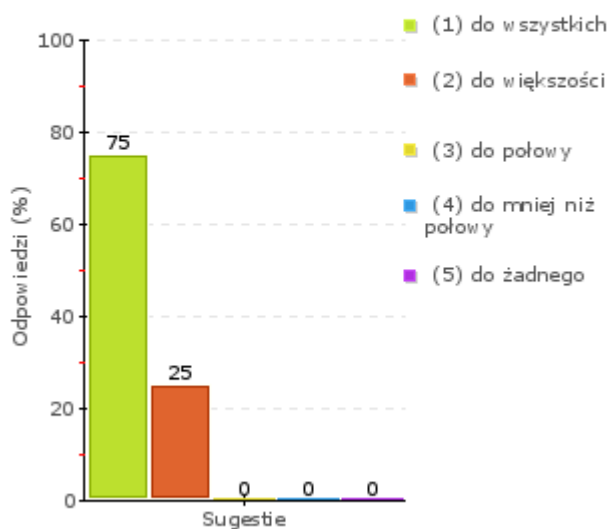
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

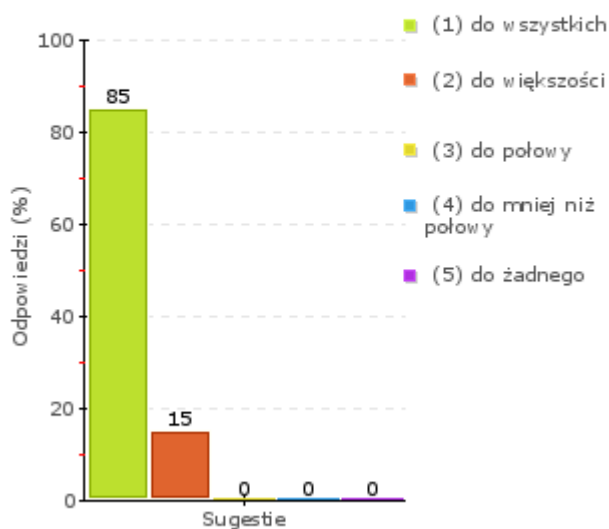
Liczebność: 20



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 20



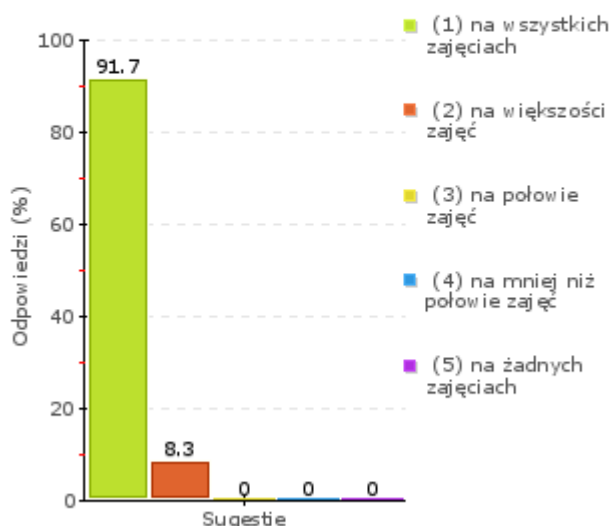
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce i ocenianiu, co zachęca ich do dalszego rozwoju. W szkole, zdaniem zdecydowanej większości uczniów, przestrzegane są ustalone zasady oceniania (wyk. 1j), a uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk.2j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele zawsze uzasadniają wystawiane oceny (wyk. 3) i rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wyk. 4j) oraz o radzeniu sobie z trudnościami w nauce (wyk. 5j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wyk. 6j) oraz pomagają im odkrywać swoje mocne strony (wyk. 7j). Nauczyciele na lekcjach zwracają uwagę na prawidłowe i błędne działania ucznia, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej również efektów ich pracy tj. chwalą, zachęcają, potwierdzają bądź tłumaczą i wyjaśniają, co pomaga uczniom i motywuje do pracy. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się (wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomaga im wspierać dziecko (wyk. 9j). 70% uczniów postanawia poprawę po wystawionej przez nauczycieli ocenie (wyk. 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

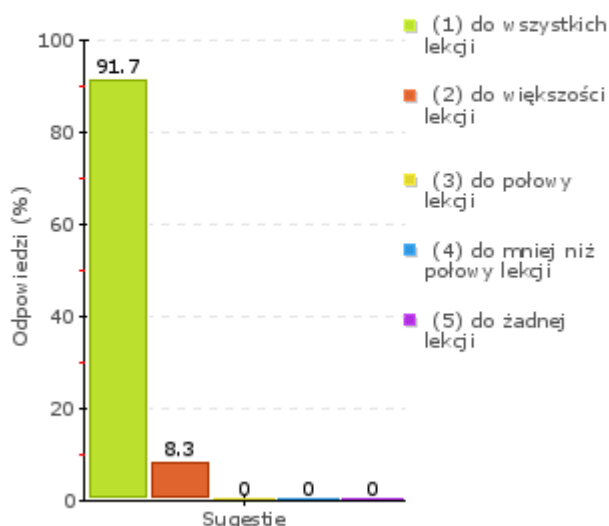
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

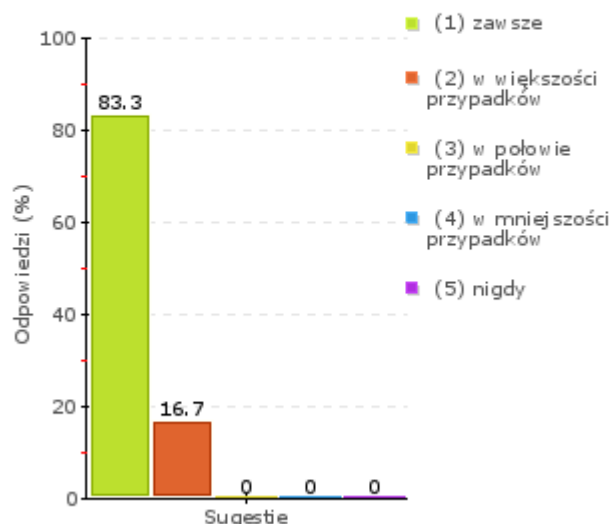
Liczebność: 12



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

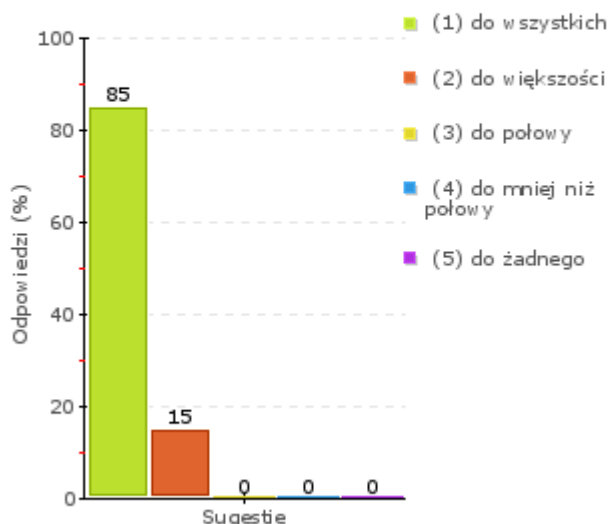
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

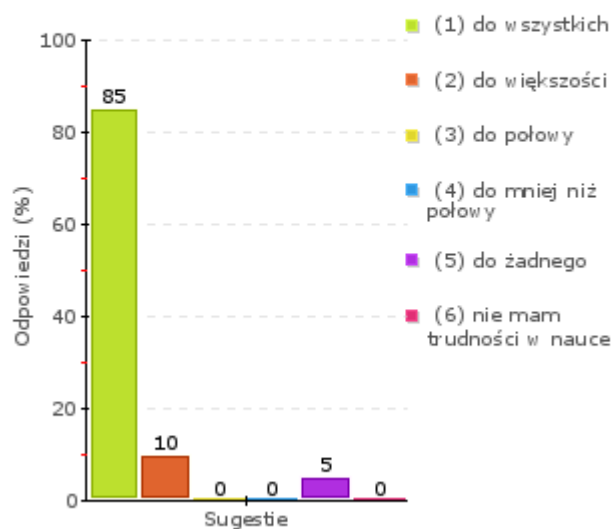
Liczebność: 20



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

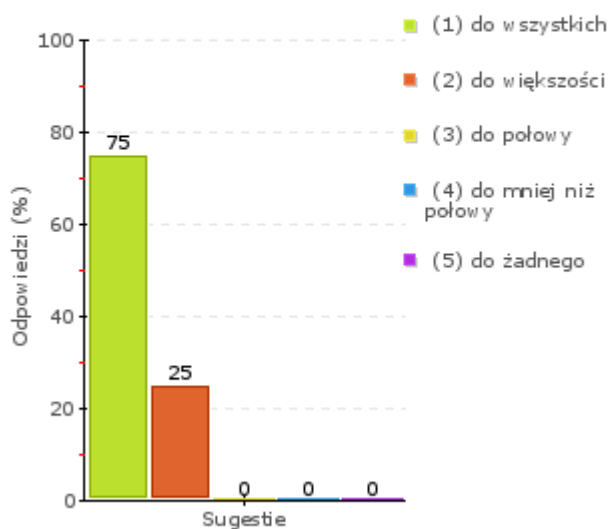
Liczebność: 20



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

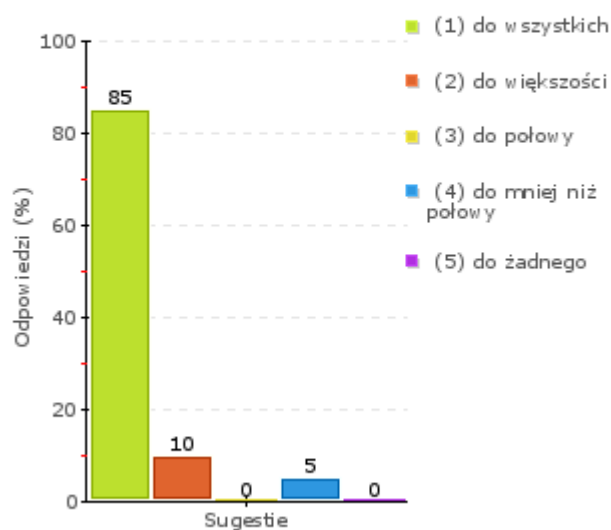
Liczebność: 20



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

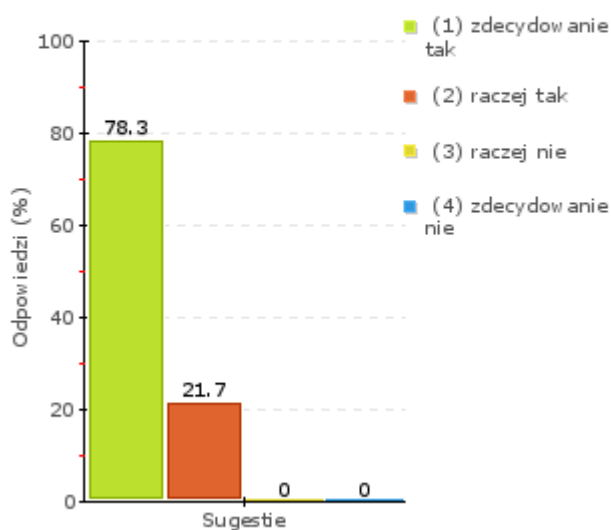
Liczebność: 20



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

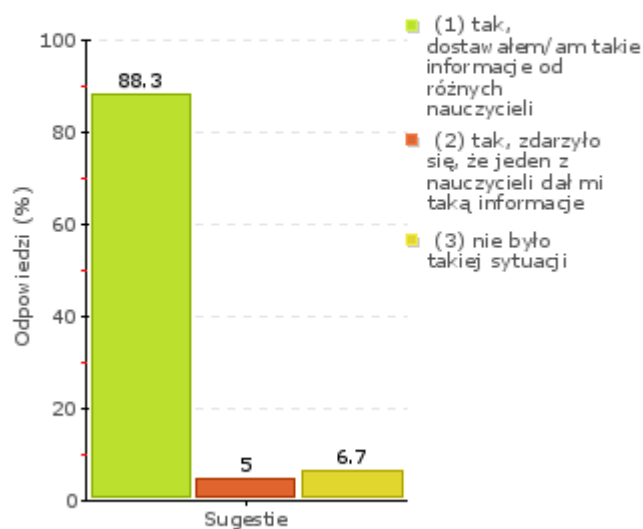
Liczebność: 60



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

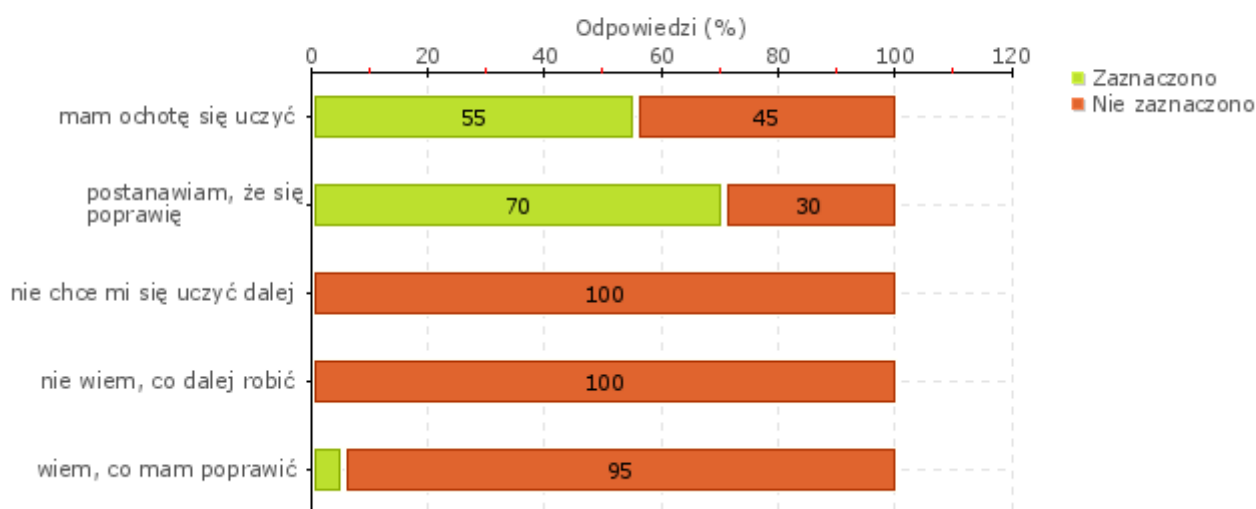
Liczebność: 60



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 20



Wykres 1w

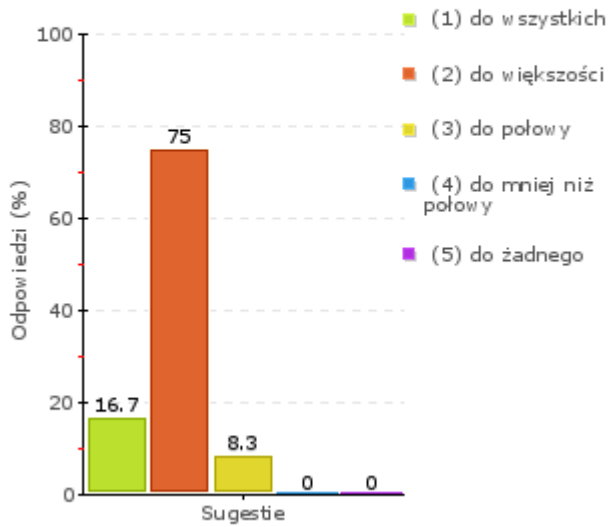
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole uczniowie motywowani są do nauki oraz udziela się im wsparcia w razie potrzeby.

75% uczniów twierdzi, że od większości nauczycieli otrzymują wskazówki, które pomagają im się uczyć (wyk.1j). 41,7% uczniów uważa także, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania, natomiast 50% uczniów nie ma takiej potrzeby (wyk. 2j). Na lekcjach panuje spokojna, sprzyjająca uczeniu się, życzliwa atmosfera. Nauczyciele pomagają uczniom się uczyć poprzez pomoc, tłumaczenie, przykłady, podręcznik, zastosowane pomoce, dodatkowe zadania, podpowiedzi, odwoływanie się do posiadanej wiedzy. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjmują opinie uczniów i motywują ich do angażowania się w proces uczenia się. Większość uczniów twierdzi, że pomagają sobie w nauce (wyk. 3j). 10% uczniów uważa, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez innych uczniów (wyk. 4j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 5j), chwalą dzieci częściej niż krytykują (wyk. 6j), wierzą w ich możliwości (wyk. 7j), dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 8j) oraz szanują dzieci (wyk. 9j). Pracownicy niepedagogiczni także uznali atmosferę w szkole za przyjazną i spokojną, w której uczniowie czują się bezpiecznie, a nauczyciele służą radą i pomocą uczniom oraz ich rodzicom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

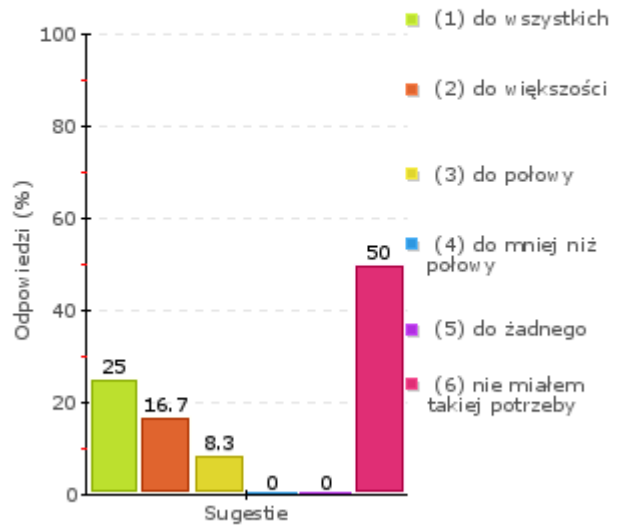
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

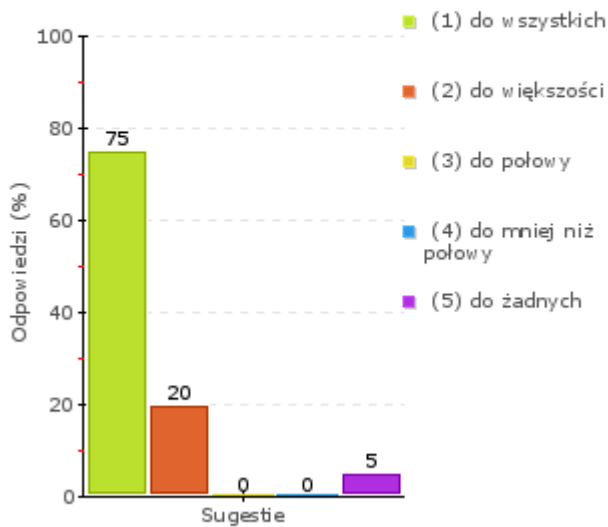
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

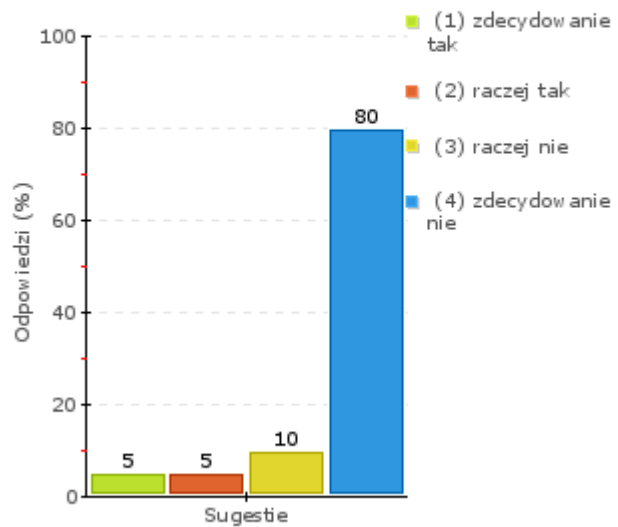
Liczebność: 20



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

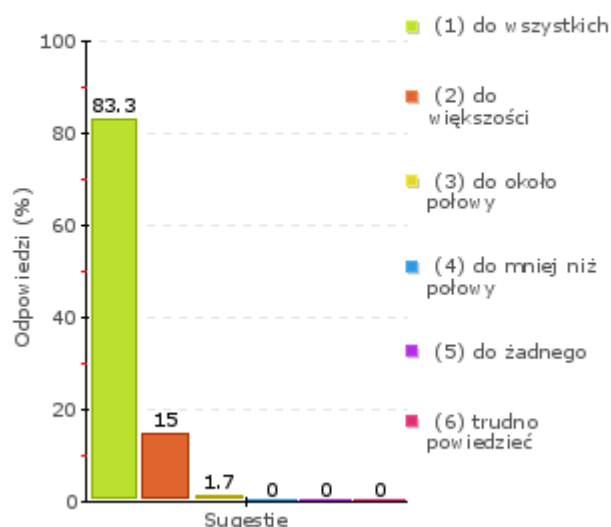
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

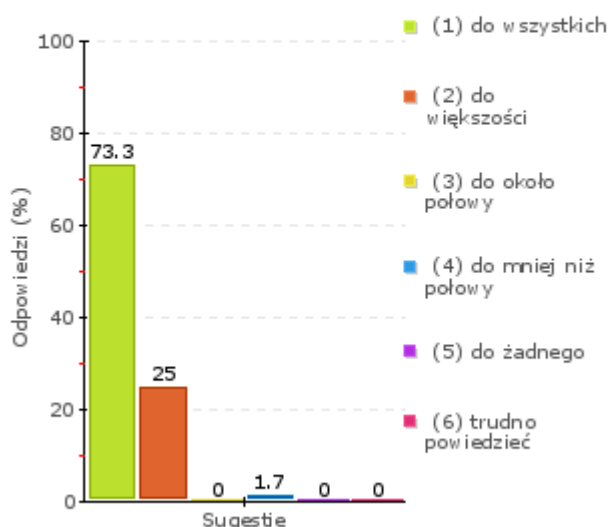
Liczebność: 60



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują. AR

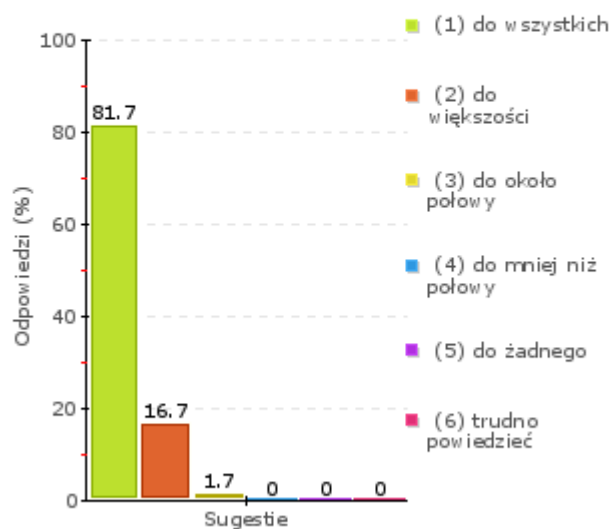
Liczebność: 60



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

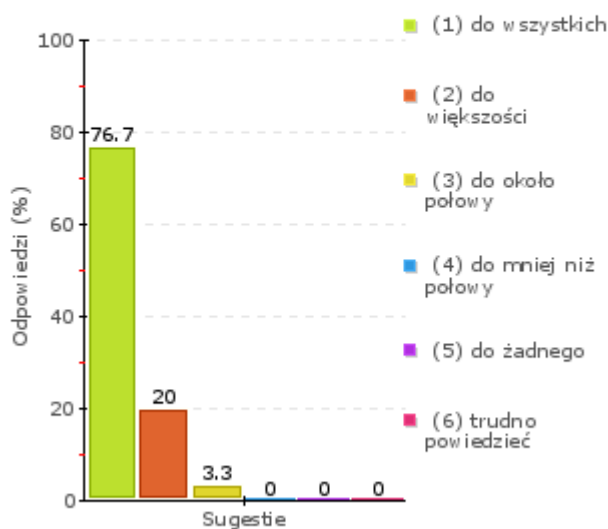
Liczebność: 60



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

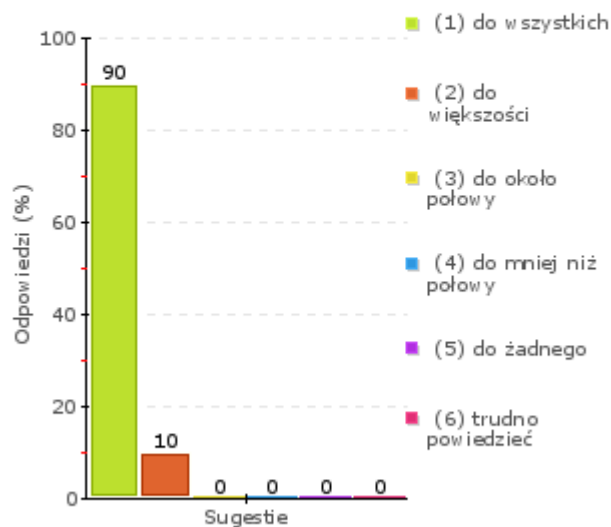
Liczebność: 60



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 60



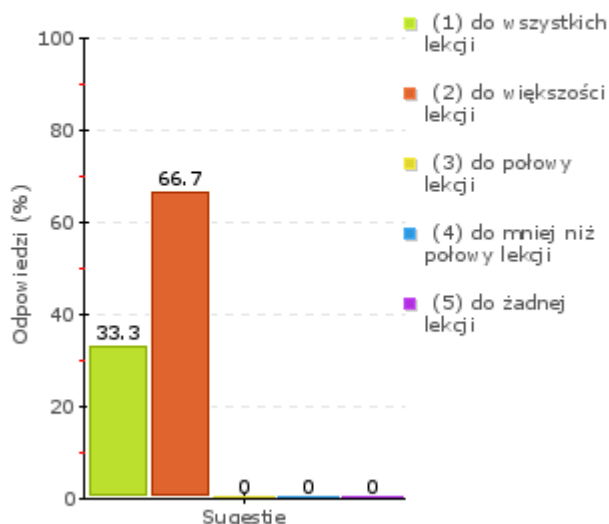
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Powszechne działania nauczycieli rozwijają umiejętność uczenia się uczniów. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele na lekcjach pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 1j), dają wskazówki jak mogą najlepiej się uczyć i jak powtarzać istotne treści lekcji (wyk.2j), jak zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j) i jak znajdować najważniejsze (wyk. 4j) oraz jak robić dokładne notatki (wyk. 5j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele dają wskazówki jak najlepiej się uczyć (wyk. 6j) i jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 7j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość ich podsumowania oraz nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a także kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez indywidualne odpowiedzi, obserwację, powtarzanie, pracę w grupach, wykorzystanie pomocy i podręcznika.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 12



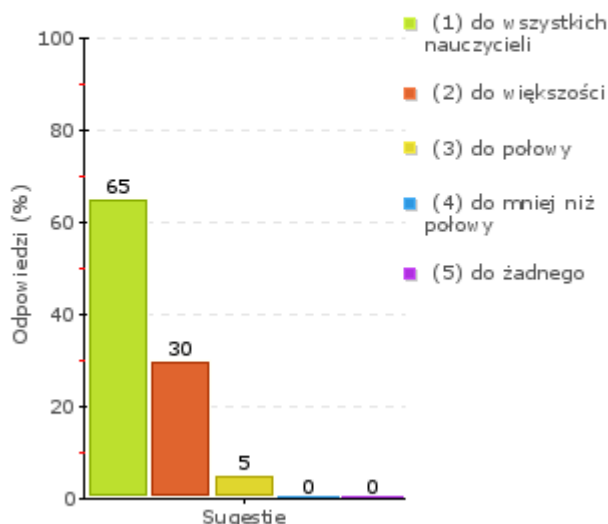
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 20



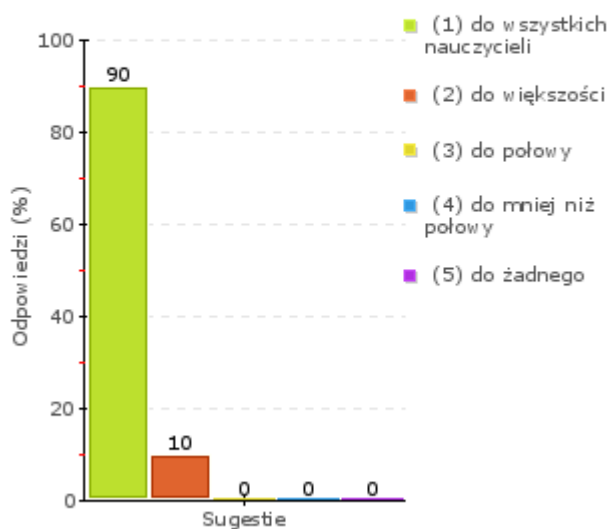
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 20



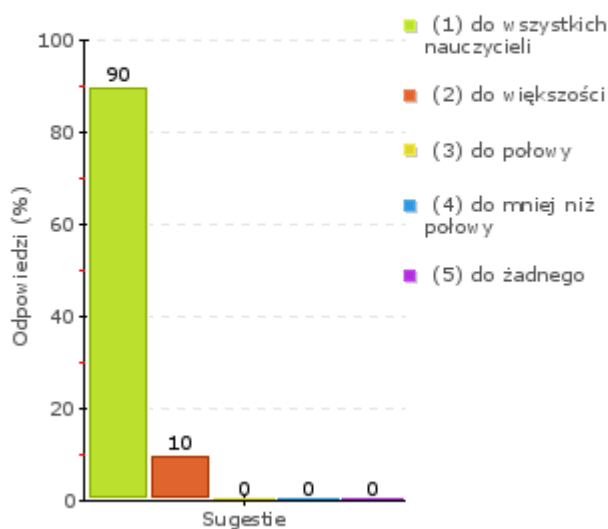
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 20



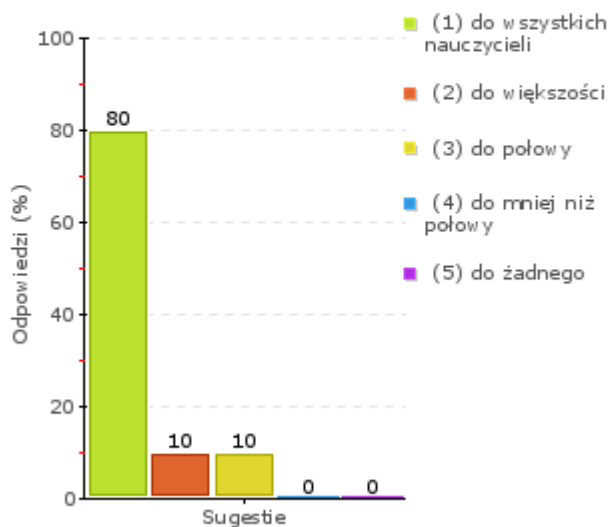
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 20



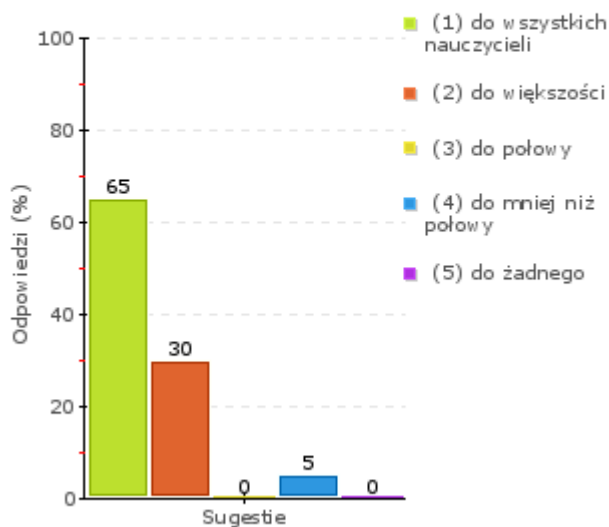
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 20



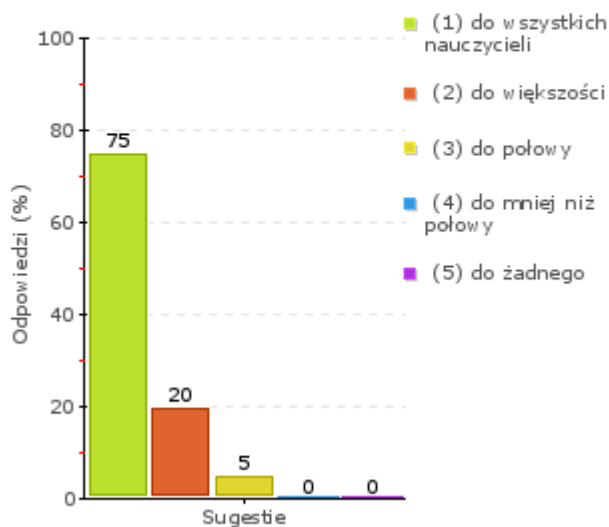
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 20



Wykres 7j

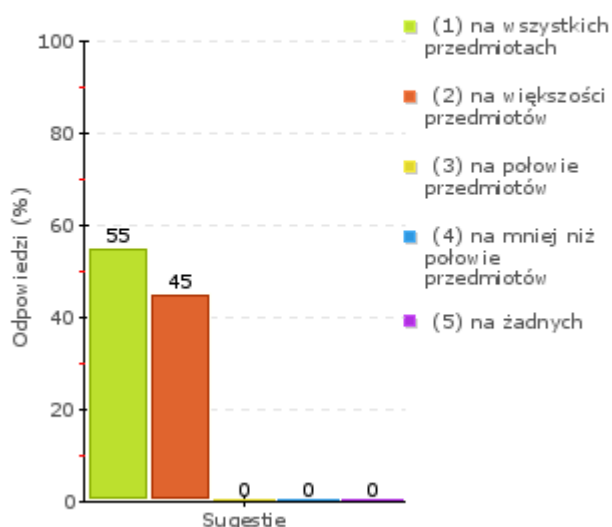
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwiły uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Większość uczniów twierdzi, że na lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wyk. 2j). Większość nauczycieli nawiązuje do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 3j) oraz rozmawia z uczniami, jak to, czego uczą się w szkole, może przydać się w życiu (wyk. 4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie na lekcjach mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych poprzez własne obserwacje w środowisku naturalnym, przykłady z życia codziennego, doświadczenia życiowe. Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Pokazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami poprzez organizację: uroczystości i imprez upamiętniających wydarzenia związane z historią kraju, regionu i miasta np: - 11 listopada; udział uczniów w gminnych konkursach plastycznych pt. „Legandy Pomorza Zachodniego” i „Nowogard w moich oczach”, Festiwalu Filmów Ekologicznych „Ekofilm” w Nowogardzie oraz w żywej lekcji historii „Chrzest Polski w badaniach archeologicznych grodu poznańskiego”. Nauczyciele podejmują również działania międzyprzedmiotowe tj: program „Najpiękniejsze Baśnie Świata” w 2015 r. realizowany na języku polskim, plastyce i technice, zajęcia warsztatowe: pomiary w środowisku przyrodniczym, w sklepie, przeliczanie skali, wykonywanie Lapbook - ów, teczek do przechowywania materiałów, fiszek, obrazków w ramach języka angielskiego i techniki, gry zabawy logiczne na matematyce, języku polskim, języku angielskim i przyrodzie, organizacja warsztatów artystycznych, Dnia Języków obcych, pokazów multimedialnych w ramach zdobywania karty rowerowej oraz wycieczki turystyczno- historycznej do Solca Kujawskiego z warsztatami historyczno - przyrodniczymi.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

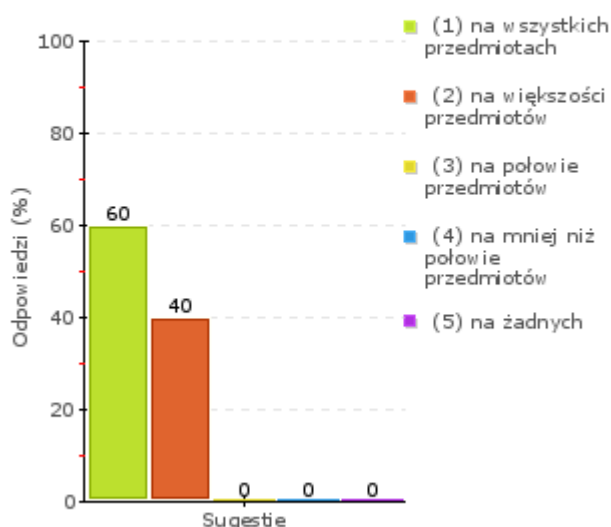
Liczebność: 20



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

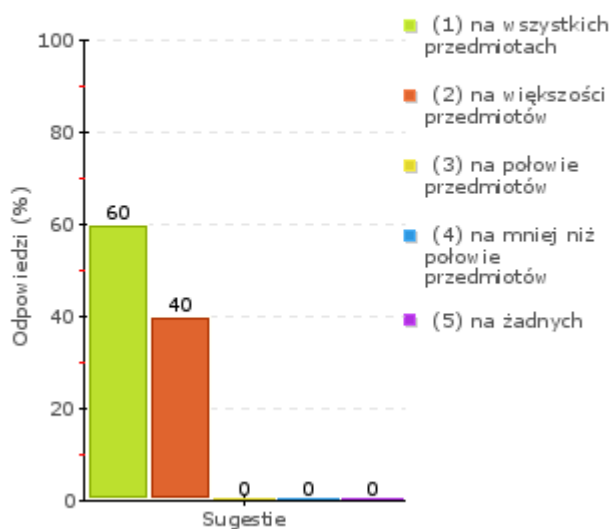
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

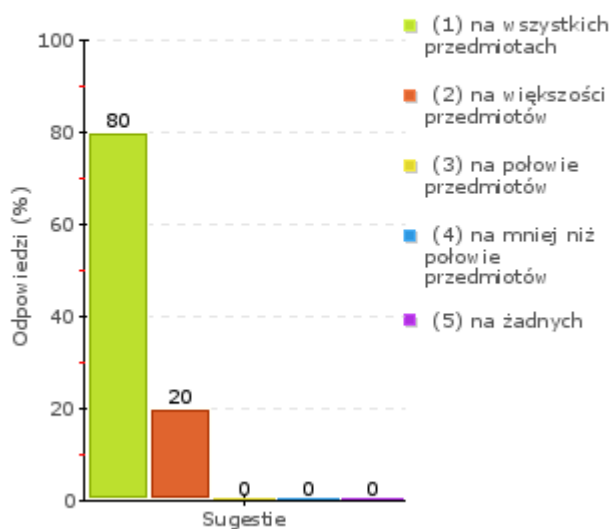
Liczebność: 20



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 20



Wykres 4j

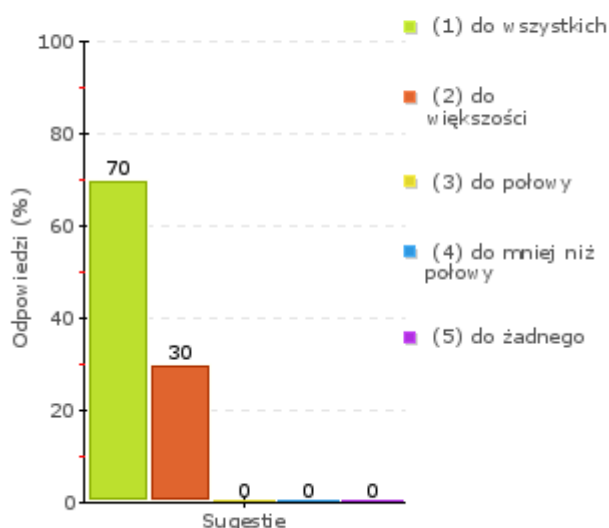
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się. Większość uczniów uważa, że ma wpływ na atmosferę w klasie i na sposób w jaki pracują na lekcji (wyk. 1w) oraz, że są zachęceni przez nauczycieli do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Ponadto uczniowie twierdzą, że na lekcjach nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (wyk. 2j), dają możliwość wyboru treści zadania domowego (wyk. 3j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 4j). Nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (wyk. 5j), metod pracy (wyk. 6j), sposobu oceniania (wyk. 7j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 8j). Na lekcjach większość nauczycieli rozmawiała z uczniami o ich przebiegu oraz umożliwiała im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez zachęcanie do: zgłaszania się, podawania własnych przykładów, organizacji pracy w grupach, prezentacji, pytania. Ponadto wszyscy nauczyciele na lekcjach przyjmują opinie uczniów i wyrażają akceptację bądź dezaprobatę .

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

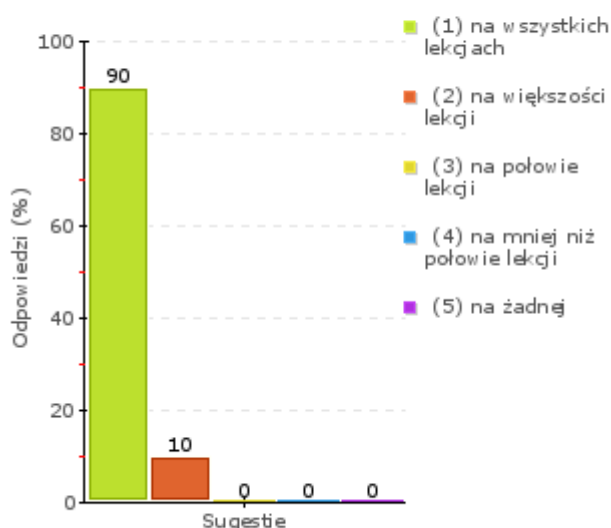
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

Liczebność: 20

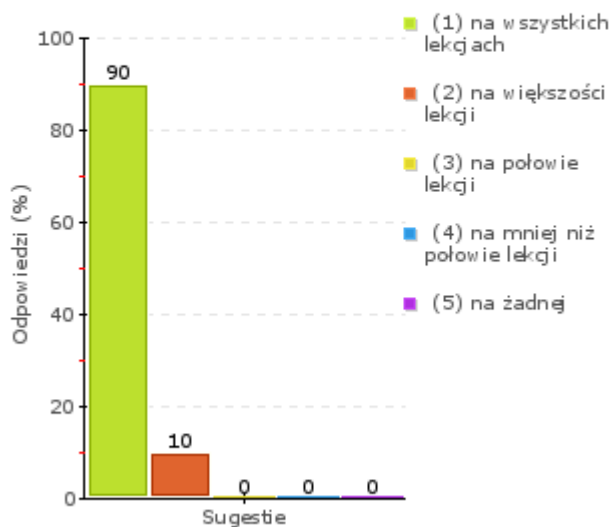


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

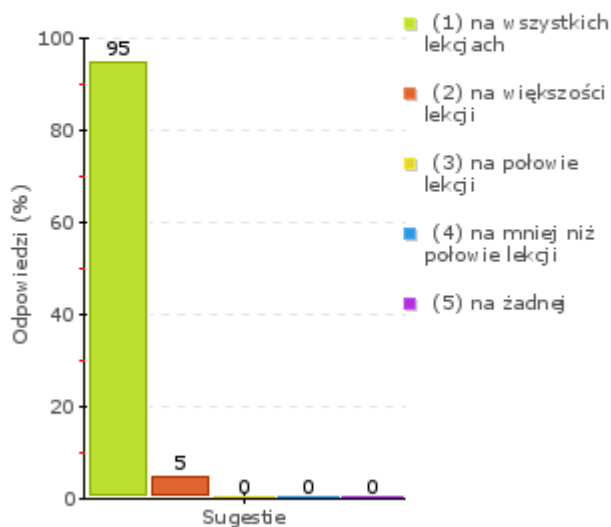
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

Liczebność: 20

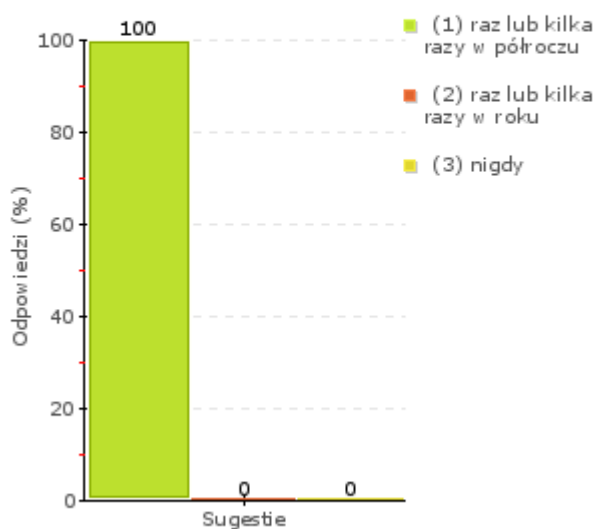


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

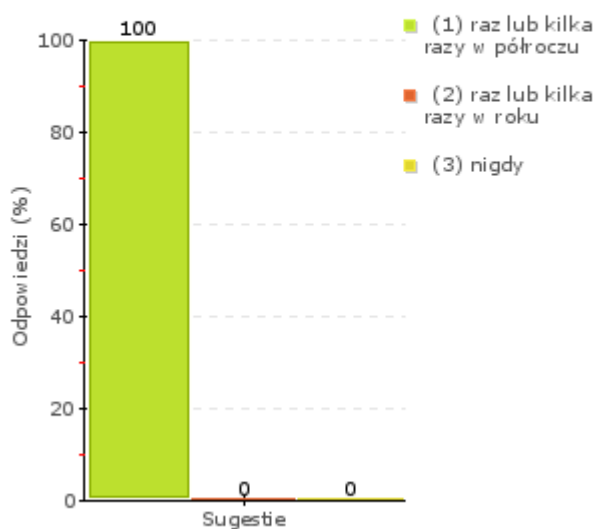
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

Liczebność: 9

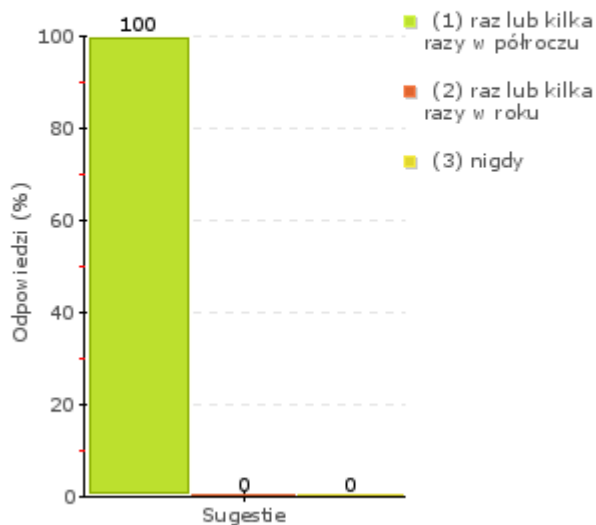


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

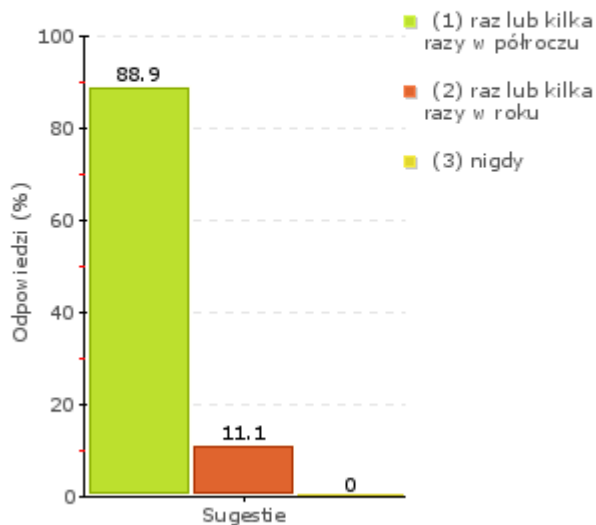
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

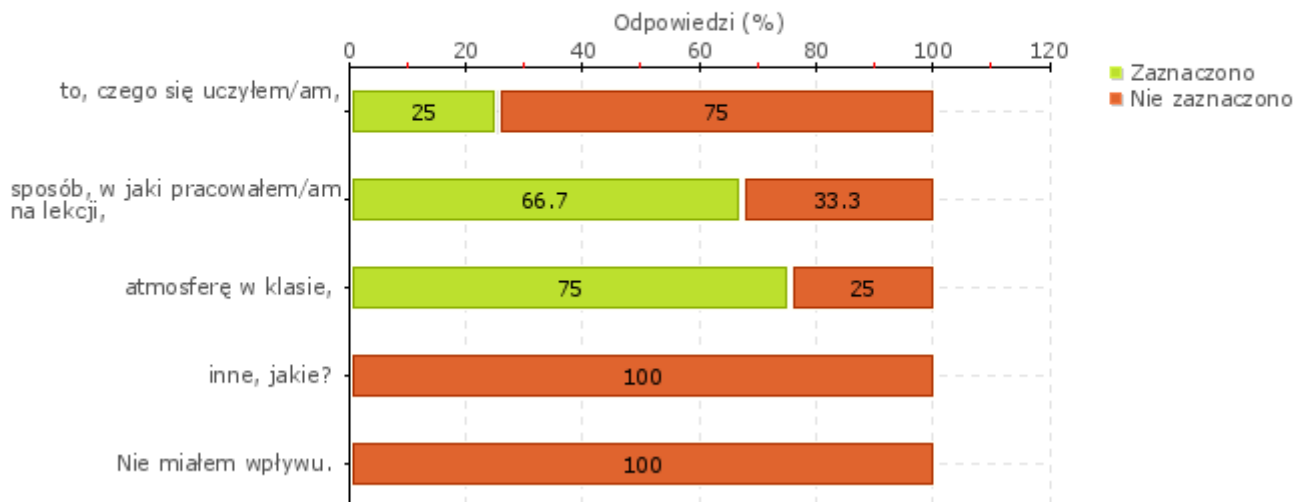
Liczebność: 9



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 12



Wykres 1w

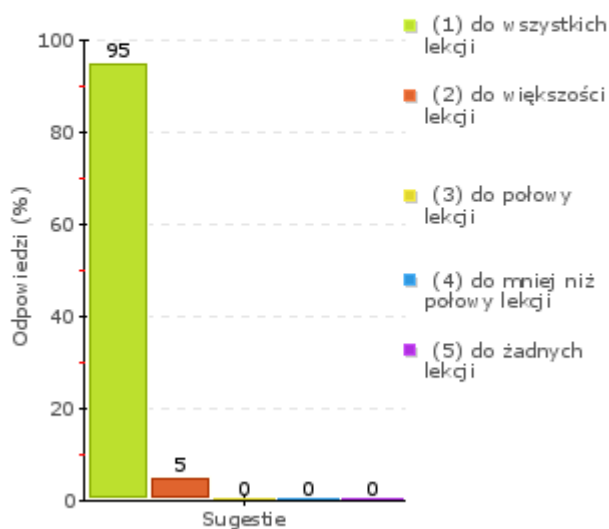
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole stosowane są metody pracy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (wyk. 1j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j), wzajemnie oceniają swoje prace (wyk. 3j) oraz rozmawiają ze sobą na tematy związane z lekcją (wyk. 4j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują najczęściej pracę w parach, pracę w grupach z omawianiem na forum wyników tej pracy, a także wykonywanie zadań i prezentacji. Nauczyciele wskazują także, że wykorzystują na lekcjach wzajemną pomoc koleżeńską, wykonują plakaty, obserwacje, omawiają zadania domowe, stosują metody aktywizujące tj.: gry dydaktyczne, skrable, metodę projektu, dramę, burzę mózgów, Lapbook (ręcznie robiona teczka, w której uczniowie przechowują najważniejsze informacje z lekcji).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

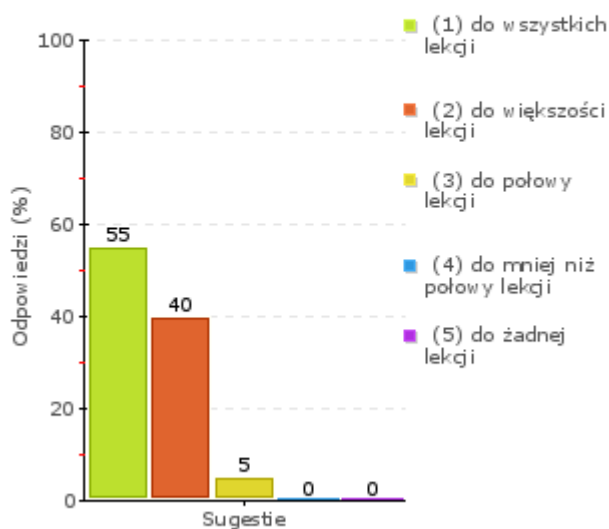
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

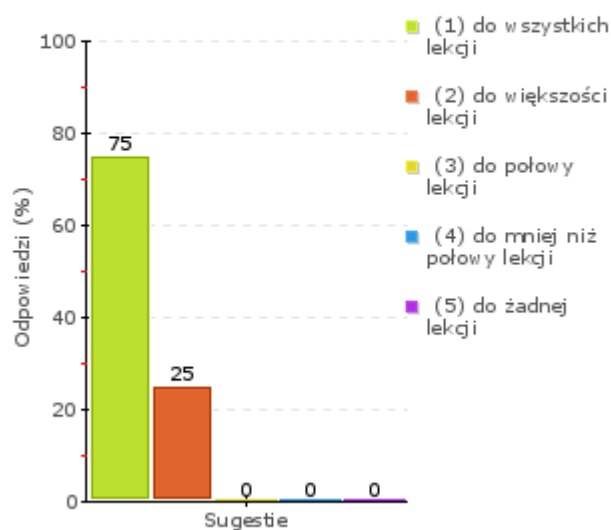
Liczebność: 20



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

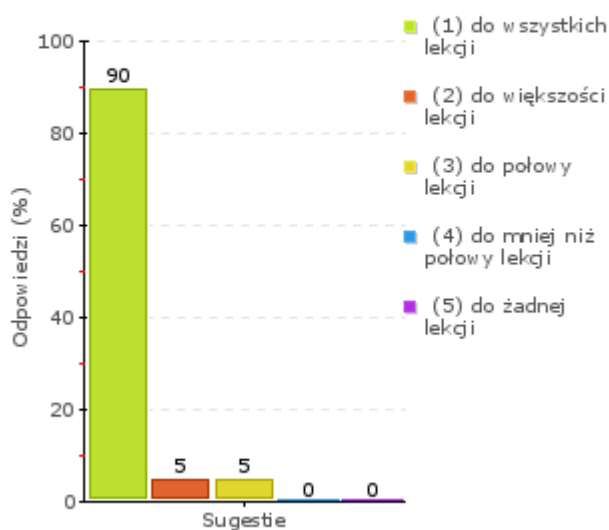
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 20



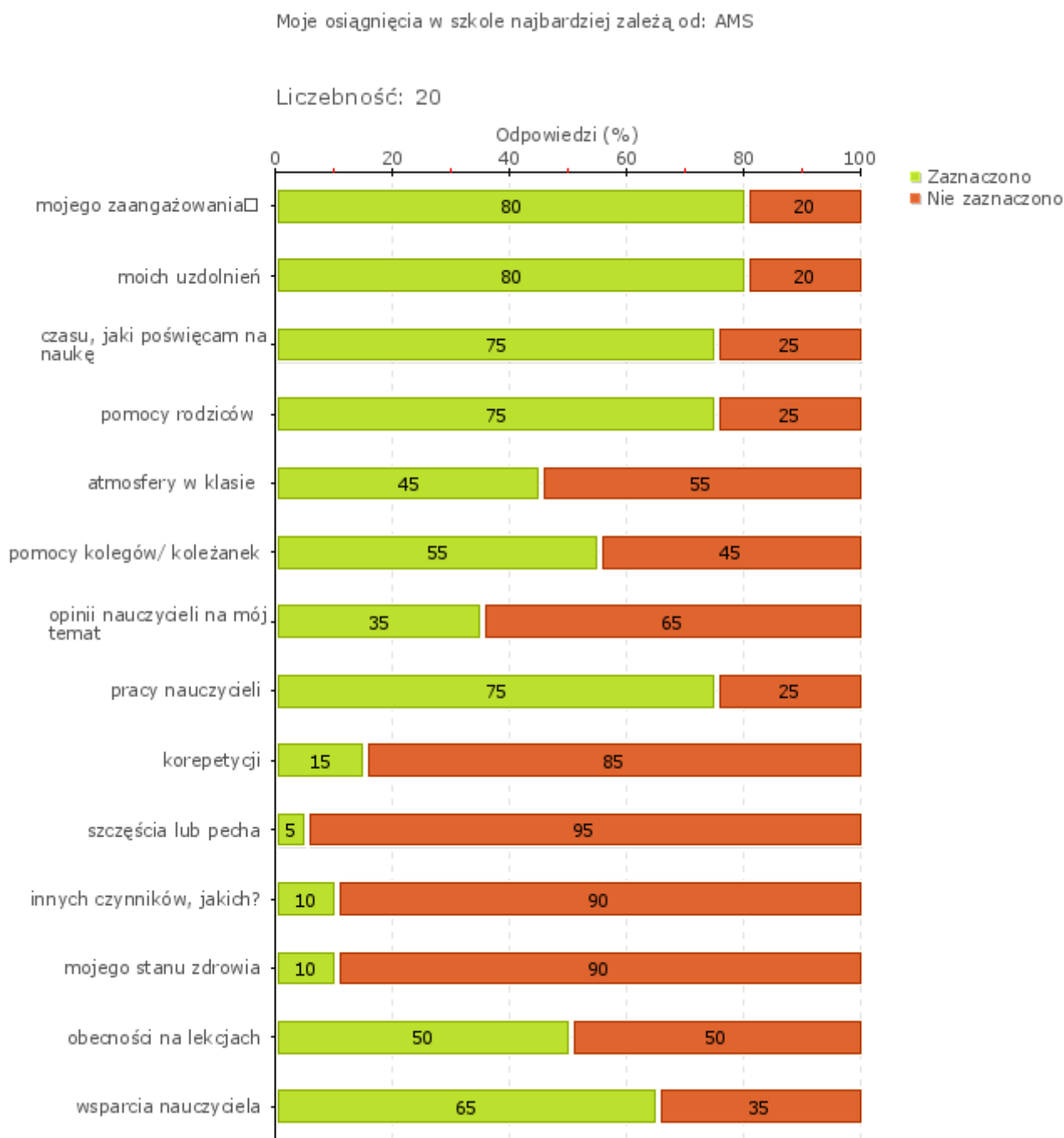
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole nauczyciele wdrażają nowatorskie rozwiązania. Za nowatorskie działania uznano m.in.: realizację programu „Poznajemy najpiękniejsze baśnie świata” i projektu „Czas na zdrowie”, organizację gminnego konkursu literackiego i plastycznego pt. „Majowa łąka” w ramach projektu "Ekofilm", a także warsztaty teatralne. Dzięki zastosowaniu nowatorskich rozwiązań uczniowie rozwijają zainteresowania artystyczne i czytelnicze, podnoszą umiejętności językowe, pracy w zespole, są bardziej otwarci i śmiali w kontaktach z rówieśnikami, podnoszą swoją samoocenę i wiarę we własne siły, rozumieją potrzebę niesienia pomocy innym oraz potrzebę ochrony przyrody, rozwijają umiejętności praktyczne. Odpowiadają one na takie potrzeby uczniów jak: potrzeba komunikacji w języku ojczystym, działania w środowisku, akceptacji grupy, współdziałania, współzawodnictwa, kontaktów społecznych, uczenia i rozwoju, poznawcza, poznawania nowoczesnych technologii, wykorzystania wiedzy w praktyce. W trakcie wprowadzania działań nowatorskich w szkole nauczyciele współpracują ze sobą w ramach takich przedmiotów jak: język polski, przyroda, plastyka, muzyka, zajęcia komputerowe. Natomiast podczas prowadzonych obserwacji tylko na dwóch lekcjach nauczyciele zastosowali elementy nowatorskie.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

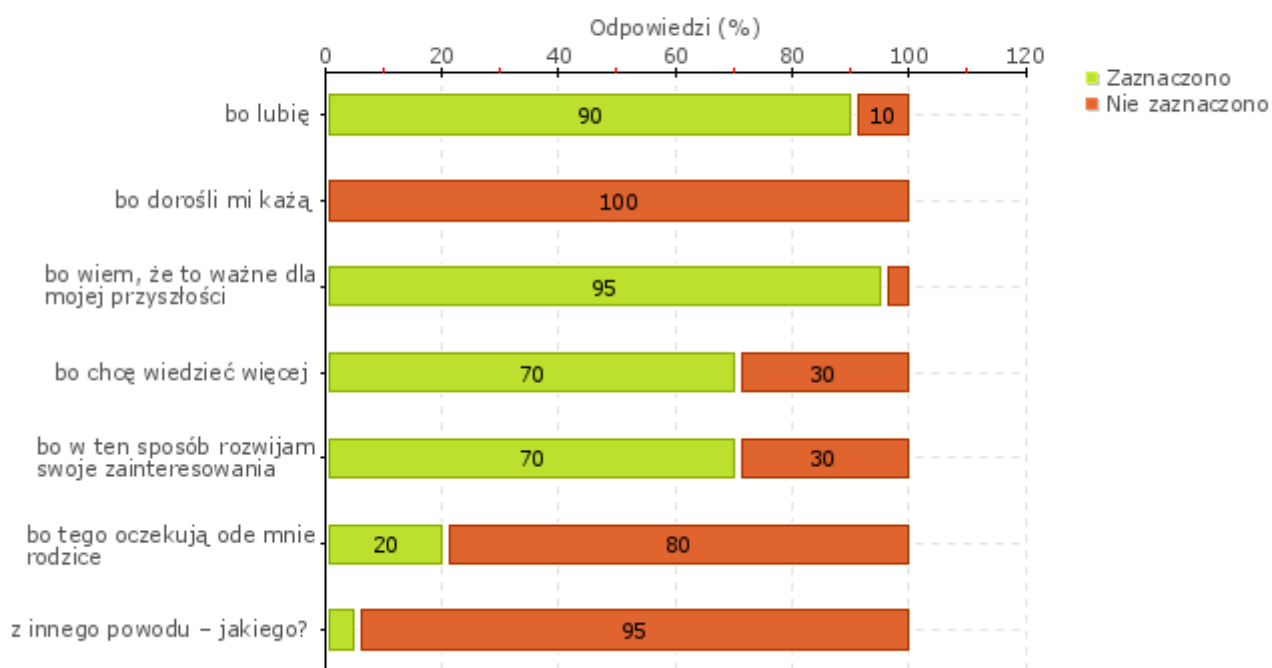
Uczniowie szkoły są odpowiedzialni za własny rozwój. Zdecydowana większość uczniów uważa, że zdobywane przez nich w szkole osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień, czasu jaki poświęcają nauce i pracy nauczycieli (wyk. 1w). Ponadto uczniowie twierdzą, że uczą się przede wszystkim dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości oraz, że lubią i chcą wiedzieć więcej (wyk. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 20



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych form i metod pracy oraz indywidualizacji nauczania. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole podejmuje się działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednak w ostatnich trzech latach uczniowie uzyskują niskie wyniki ze sprawdzianu po klasie VI.

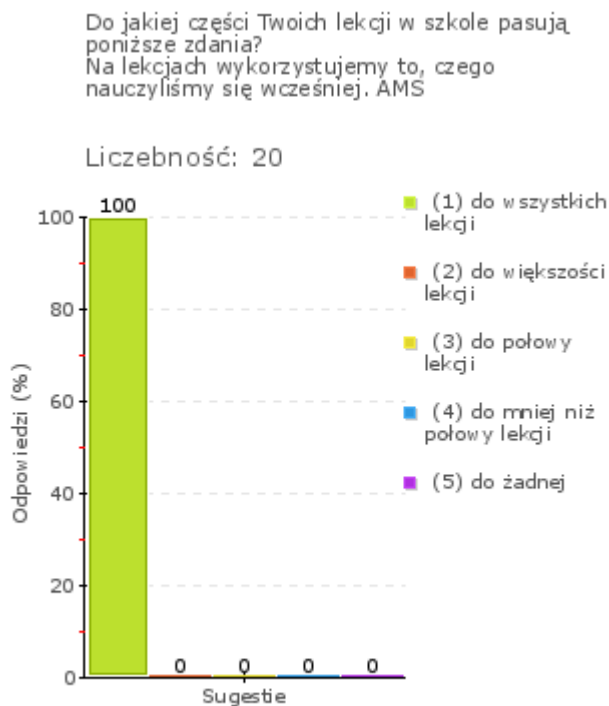
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności nauczania.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że na początku roku szkolnego w klasie czwartej przeprowadzane są diagnozy wstępne z j. polskiego, matematyki, przyrody i j. angielskiego. Nauczyciele analizują także wyniki badania umiejętności trzecioklasistów tzw. trzecioteścik oraz rozmawiają z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w poprzednim etapie edukacyjnym. Oprócz tego wszyscy nauczyciele analizują opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Terapeutycznej, prowadzą obserwacje oraz rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami. W drugim półroczu natomiast nauczyciel wychowania fizycznego przeprowadza testy sprawnościowe. W przypadku przyjęcia nowego ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego nauczyciele analizują arkusz ocen z poprzedniej szkoły, a także przeprowadzają wywiad z uczniem oraz z jego rodzicami. Na podstawie zebranych danych i przeprowadzonych diagnoz w szkole opracowano i wdrożono Program Poprawy Efektywności Kształcenia dla klas II – III oraz na II etap edukacyjny, a także zorganizowano odrabianie prac domowych na świetlicy szkolnej i terapeutycznej. Na zajęciach nauczyciele zwiększają liczbę ćwiczeń, z którymi uczniowie mieli największe trudności, proponują uczniom konkursy takie jak: mistrz tabliczki mnożenia, ortograficzny konkurs na Eko-wiersz. Poza tym przeprowadzano zewnętrzne i wewnętrzne próbne testy w klasie III i VI, zwiększono liczbę dyktand, a także wprowadzono dodatkowe zeszyty do ćwiczeń ortograficznych i do zadań z treścią. Uczniowie z trudnościami kierowani są na badania do Poradni Psychologiczno – Terapeutycznej oraz zachęceni są do udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub wyrównawczych. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że najbardziej zadowoleni są z uzyskiwanych ocen, a także z osiągnięć z danego przedmiotu.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Dzięki wykonywaniu różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W trakcie zdecydowanej większości obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Oprócz tego podczas 5 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, a 2 z 6 zajęć dały im możliwość na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur. Według wszystkich ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).



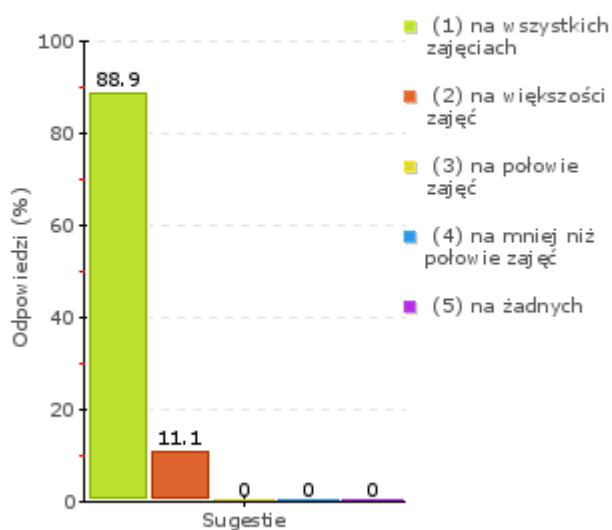
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, myślenia matematycznego oraz pracy zespołowej (wyk. 1j - 5j). Poza tym zdecydowana większość nauczycieli w szkole daje uczniom możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego (wyk. 6j). Najrzadziej natomiast w szkole kształtowane są na zajęciach umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a także umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 7j i 8j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu oraz kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym lub w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, a także umiejętność pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

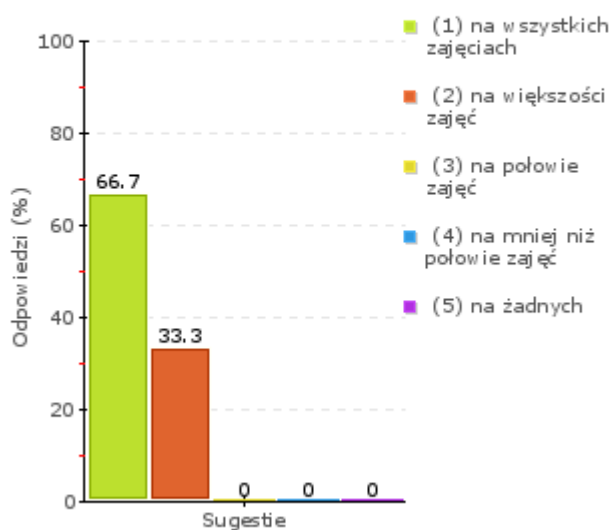
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

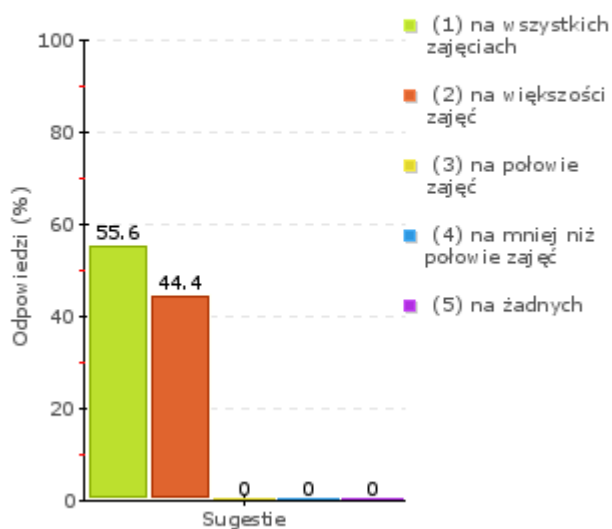
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

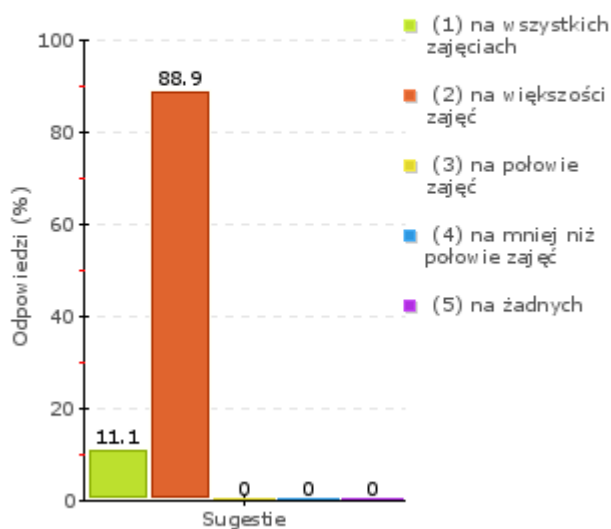
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

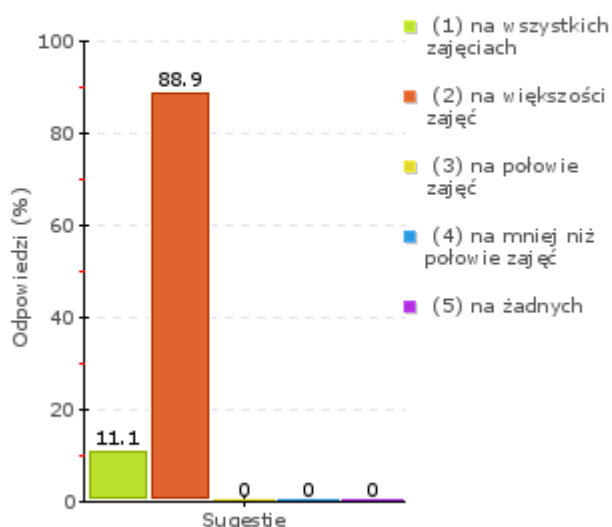
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

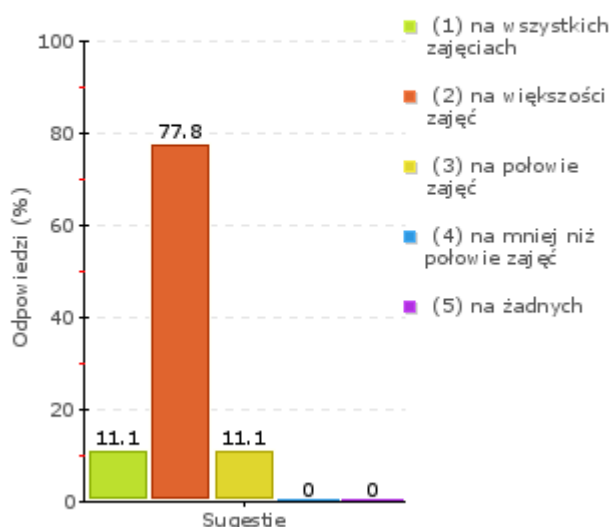
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

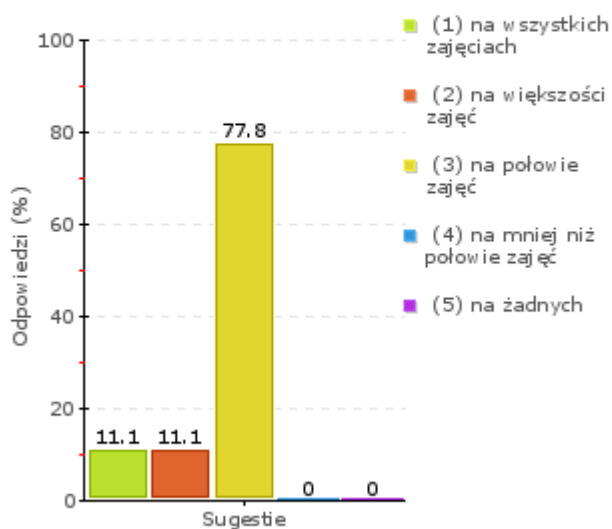
Liczebność: 9



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

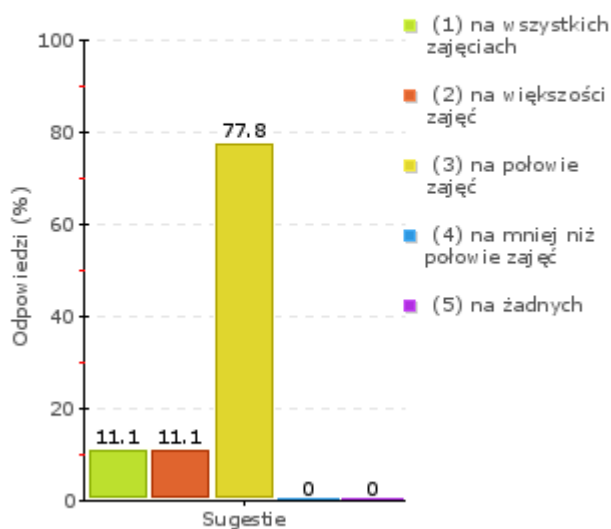
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

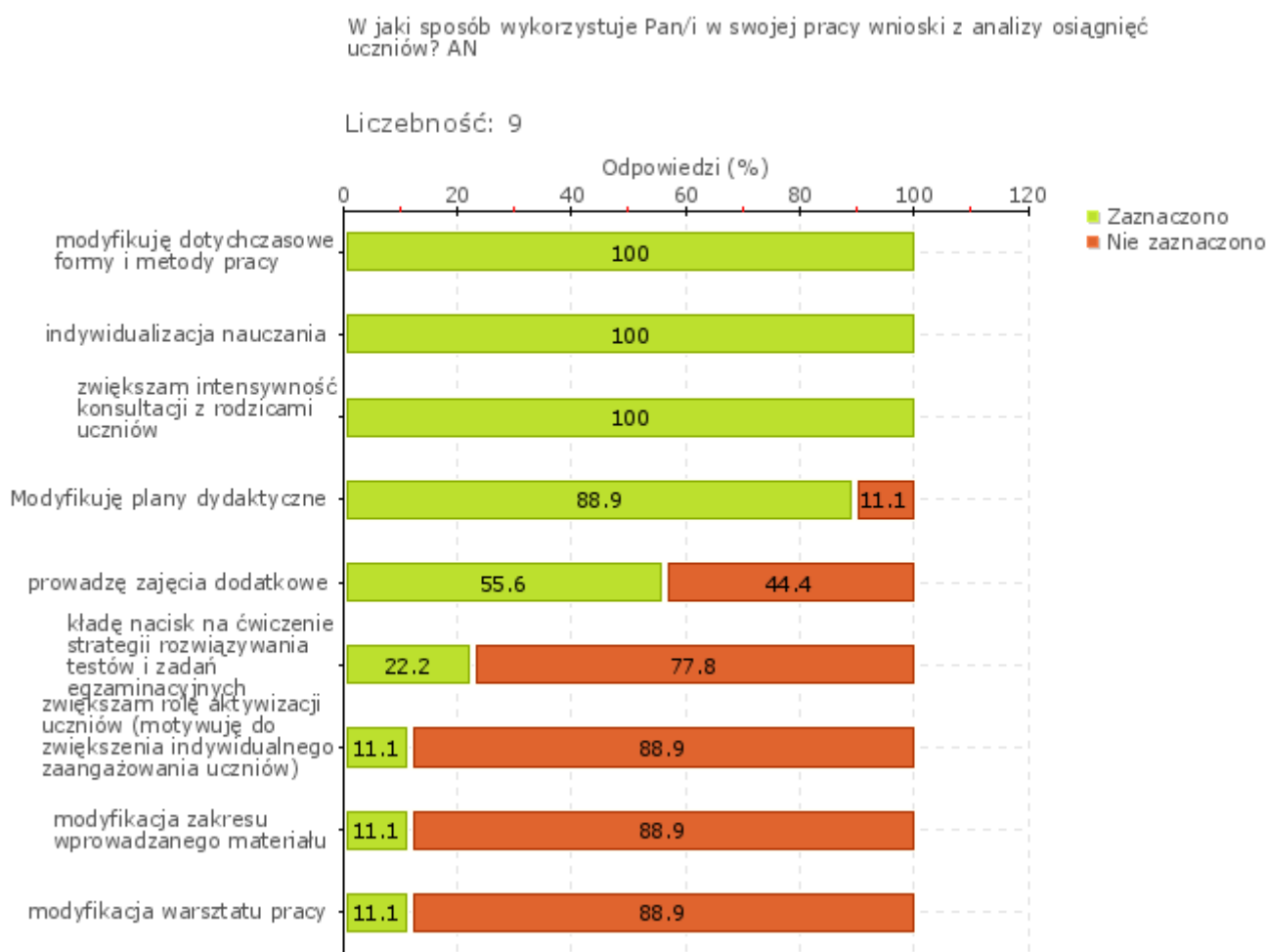
Liczebność: 9



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

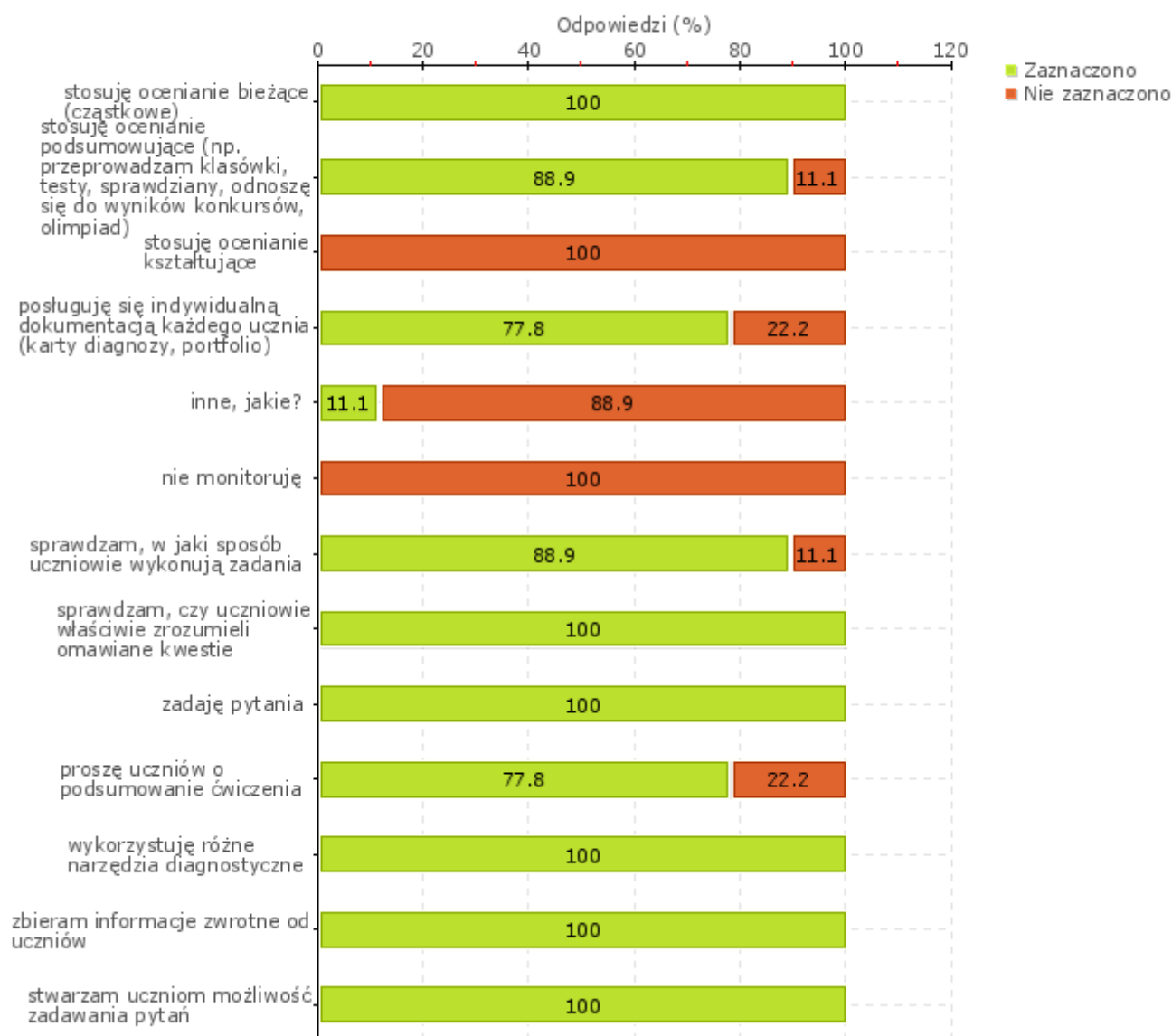
Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i zadawanie pytań. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych form i metod pracy, indywidualizacji nauczania oraz do zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do dostosowania wymagań, metod i narzędzi pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz do udzielania rodzicom wskazówek do dalszej pracy w domu.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i do wzrostu efektów kształcenia, jednakże w ostatnich trzech latach szkoła uzyskuje niskie wyniki ze sprawdzianu po klasie VI. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w latach 2013 - 2015 wyniki staninowe szkoły kształtowały się pomiędzy 2 a 3 staninem. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest lekko wzrostowa. Porównując wyniki sprawdzianu po VI klasie w latach 2012-2014 nastąpił wzrost efektów kształcenia w umiejętnościach: rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce. W 2015 roku w części I szkoła uzyskała 55,44%, w tym z języka polskiego 63%, a z matematyki 45%. Natomiast w części II z języka angielskiego szkoła uzyskała 64 %. W obszarze odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji szkoła uzyskała tyle samo procent co kraj. Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań znajduje potwierdzenie w tym, że w ostatnich dwóch latach nie było uczniów uzyskujących na sprawdzianie wyniki jednocyfrowe i odnotowano braku uczniów, którzy nie podjęli próby napisania pracy pisemnej i rozwiązania zadania otwartego. Wzrosła także średnia szkoły z 3,48 do 3,52. Poza tym uczniowie uczestniczą i uzyskują sukcesy w konkursach gminnych i międzyszkolnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania, aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe dzieci poprzez dokonywanie bieżącej obserwacji pracy uczniów na lekcjach, przerwach i w trakcie zadań realizowanych poza szkołą, analizowanie bieżących wyników nauczania oraz przeprowadzanie diagnoz dydaktycznych. Nauczyciele podali także, iż zapoznają się z treścią i zaleceniami do pracy zawartymi w opiniach z poradni psychologiczno-terapeutycznej, a także z wynikami ankiet dla uczniów dotyczących ich zainteresowań oraz dla rodziców dotyczących ich sytuacji rodzinnej i socjalno-bytowej. Informacje na temat uczniów zbierane są także od wychowawcy z poprzedniego etapu edukacyjnego, pedagoga szkolnego, a także z rozmów z uczniami i ich rodzicami. Zdanie nauczycieli potwierdzają również rodzice ponieważ wszyscy przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku (wyk. 1j).

W wyniku podejmowanych przez szkołę działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów do których należą:

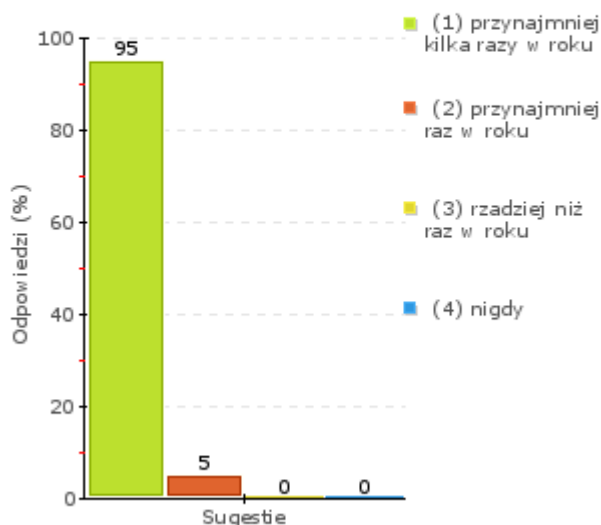
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba poznawcza,
- potrzeba rozwijania zainteresowań,
- potrzeba samorealizacji,
- potrzeba tolerancji,
- potrzeba aktywności,
- potrzeba przynależności do grupy,
- potrzeba uznania,
- potrzeba akceptacji.

W opinii dyrektora szkoły 49 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z powodu specyficznych trudności w uczeniu się, problemów zdrowotnych, zaburzeń mowy, sytuacji materialno - bytowej.

Wśród nich znaleźli się także uczniowie wykazujący uzdolnienia. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierani.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 1j

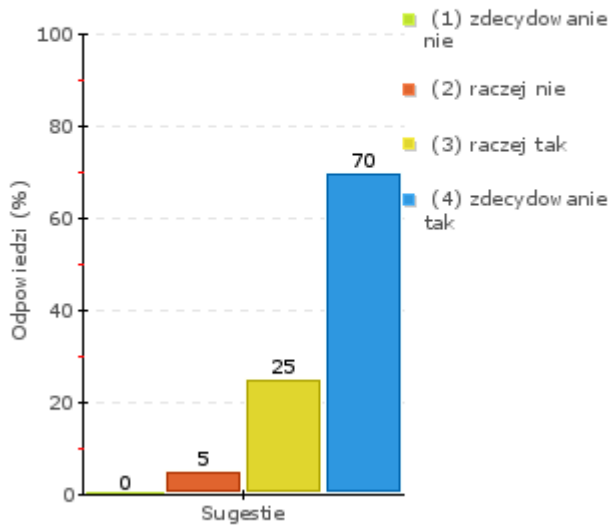
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Z uzyskanych informacji wynika, że tworząc ofertę edukacyjną szkoły, dyrektor kieruje się przede wszystkim bezpieczeństwem, potrzebami i możliwościami uczniów, kwalifikacjami nauczycieli oraz bazą dydaktyczną szkoły. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania. Organizowane są zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne i koła zainteresowań. Nauczyciele indywidualizują nauczanie i dostosowują metody oraz formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Według dyrektora nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole, a placówka stara się budować taką ofertę aby każdy uczeń zgodnie ze swoim potencjałem, zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami brał w nich udział. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, a jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podali np. umożliwianie uczniom prowadzenia uroczystości szkolnych, przygotowanie gazetek klasowych i samorządowych, organizowanie wyjść i imprez klasowych, a także wprowadzenie na lekcjach metody klocków LEGO. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez uczniów jest zgodna z ich zainteresowaniami o czym świadczy wykres 1j. Potwierdzają to także wypowiedzi ich rodziców (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

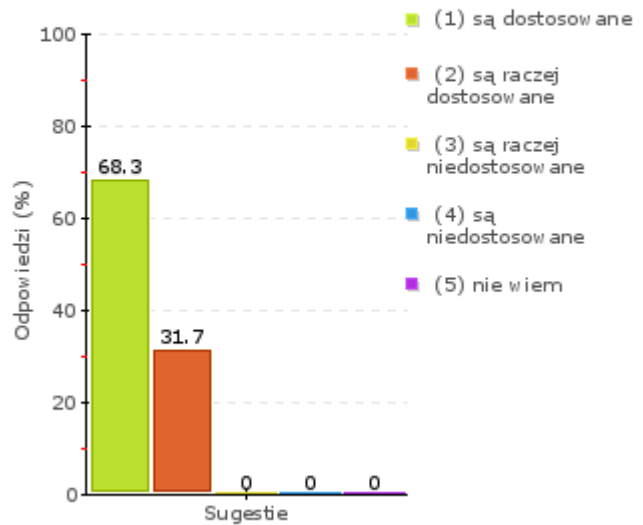
Liczebność: 20



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 60



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

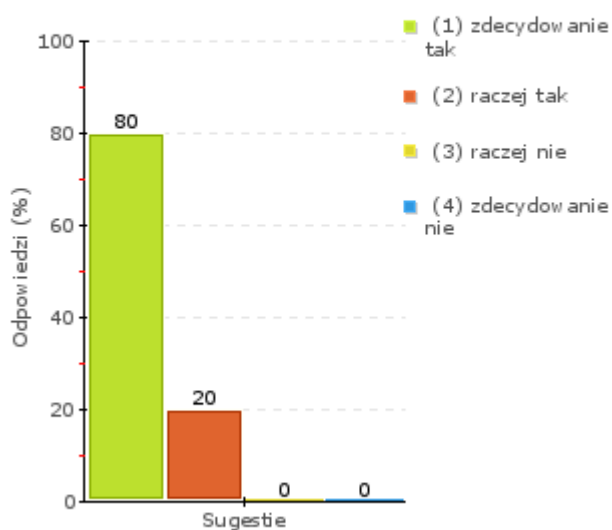
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach kadra pedagogiczna poprzez osobisty przykład kształtowała u uczniów pożądane społecznie postawy i motywowała ich do angażowania się w proces uczenia się. Oprócz tego na obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez zróżnicowanie stopnia trudności zadań, umożliwienie uczniom pracy we własnym tempie czy zadawanie zadań domowych dla chętnych. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Poza tym ich zdaniem nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

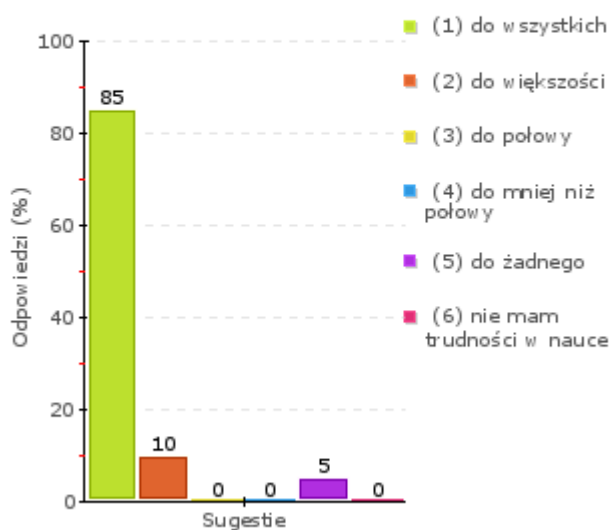
Liczebność: 20



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 20



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

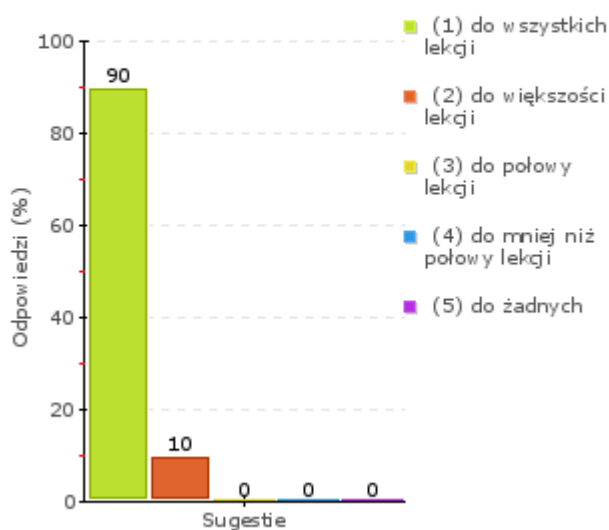
W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Zarówno rodzice jak i nauczyciele stwierdzili, że uczniowie o niskim statusie materialnym mogą skorzystać w szkole z darmowych obiadów. Poza tym rodzice powiedzieli, że uczniom tym przyznawane jest stypendium i dofinansowanie do podręczników, a uczniowie, którzy mają wysokie wyniki w nauce otrzymują nagrody rzeczowe lub finansowe. Zdaniem rodziców wszystkie dzieci są traktowane równo, a uczniowie innego wyznania w czasie lekcji religii mają zapewnioną opiekę. Według nauczycieli natomiast aby wspierać uczniów z trudnościami, w szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, w razie potrzeby uczniowie kierowani są do poradni psychologiczno- terapeutycznej, a nauczyciele dostosowują metody do możliwości dzieci. Oprócz tego w świetlicy szkole świetlicy i na świetlicy terapeutycznej zorganizowano uczniom pomoc w odrabianiu lekcji.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i prawie wszyscy uważają, że nauczyciele dają im to do zrozumienia (wyk. 1j i 2j). Ponadto wszyscy uczniowie podali, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Równie wysoko pomoc nauczycieli oceniają rodzice uczniów. Zdaniem wszystkich rodziców, wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci i mogą liczyć na adekwatne wsparcie z ich strony (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

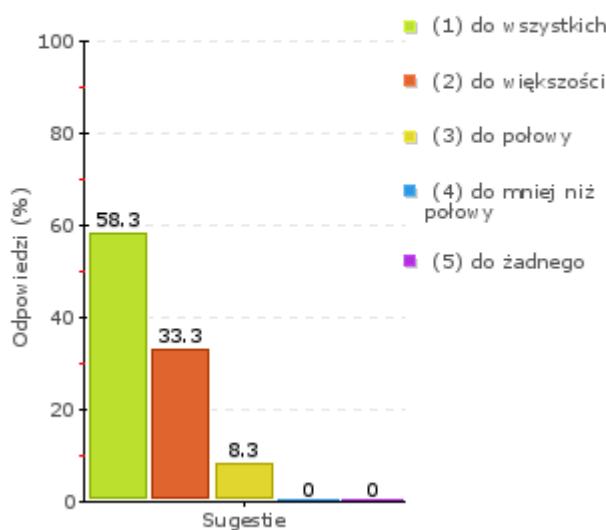
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

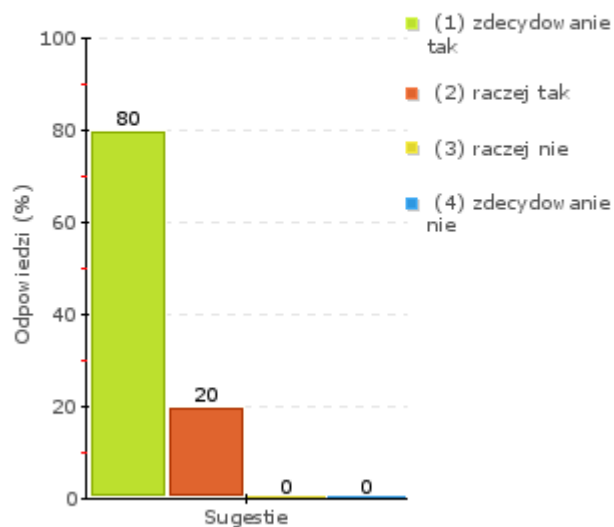
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 20

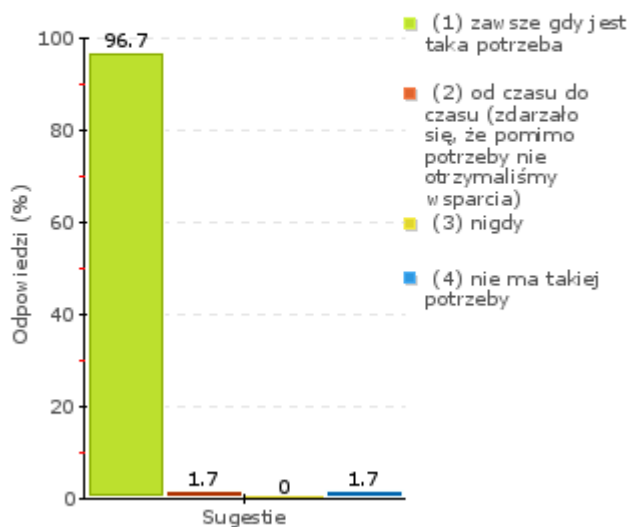


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 60

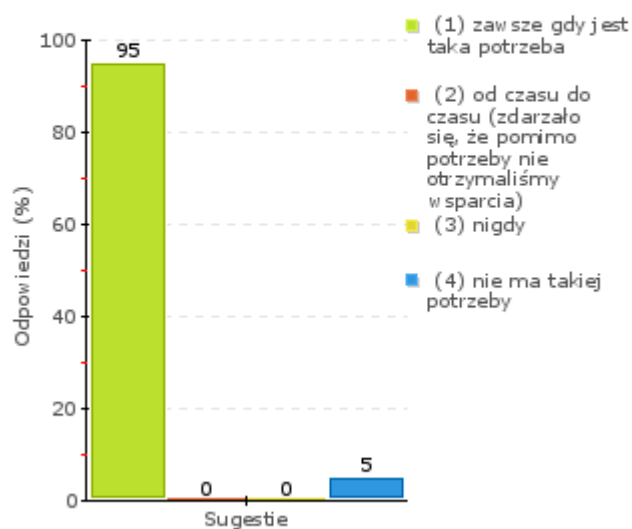


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 60



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

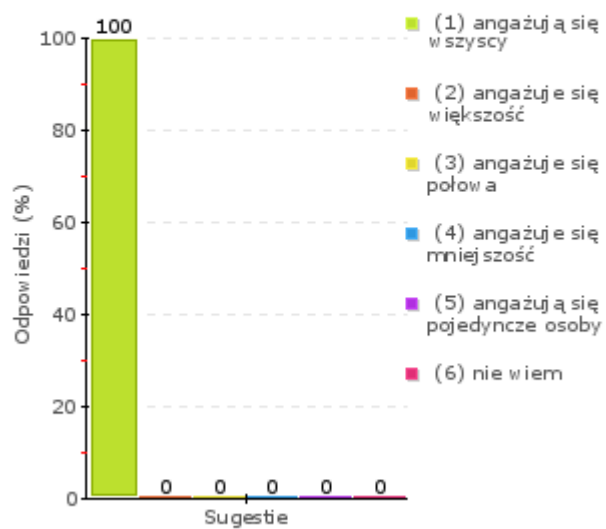
Nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w zespołach, a organizacja pracy szkoły oraz atmosfera sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie się wspiera, a wspólnie prowadząc ewaluacje swojej pracy oraz zmiany dotyczące procesu edukacyjnego korzysta z wzajemnej pomocy i doświadczenia.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli stwierdziła, że pracuje w zespole wychowawczym, prawie połowa z nich pracuje w zespole przedmiotowym (wyk. 1w) i uważają, że są w tę pracę zaangażowani (wyk. 1j). Zespoły (dydaktyczny i wychowawczy) spotykają się systematycznie lub w zależności od potrzeb. Współpraca nauczycieli polega m.in. na wymianie doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących: pracy z uczniami z trudnościami w nauce, zdolnymi, aktywni, sytuacji rodzinnej uczniów, wyników diagnoz przedmiotowych, rezultatów konkursów, zaleceń do pracy z uczniami z opiniami PPP. Po wspólnych uzgodnieniach podejmowane są działania wspierające, a także planowane są zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych tj.: koło matematyczne i teatralne, SKS, LOP. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania różnorodnych uroczystości i imprez, konkursów takich jak np: konkurs literacki "Ekofilm", konkurs wiedzy „Czy znasz baśnie Andersena?” oraz warsztatów teatralnych – Teatr POTO, a także wycieczek tematycznych, dzielą się także doświadczeniami oraz dobrymi praktykami.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

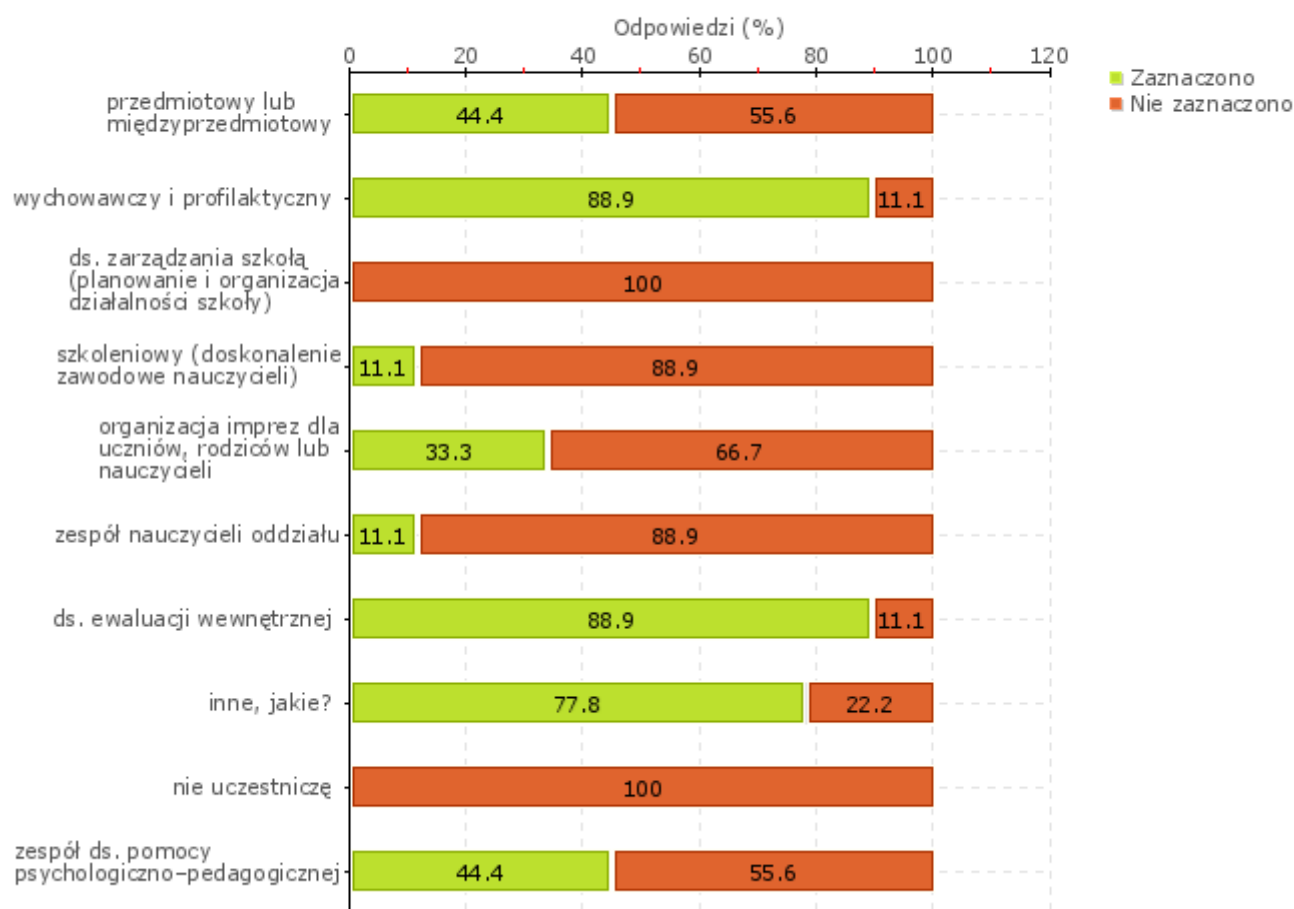
Liczebność: 9



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



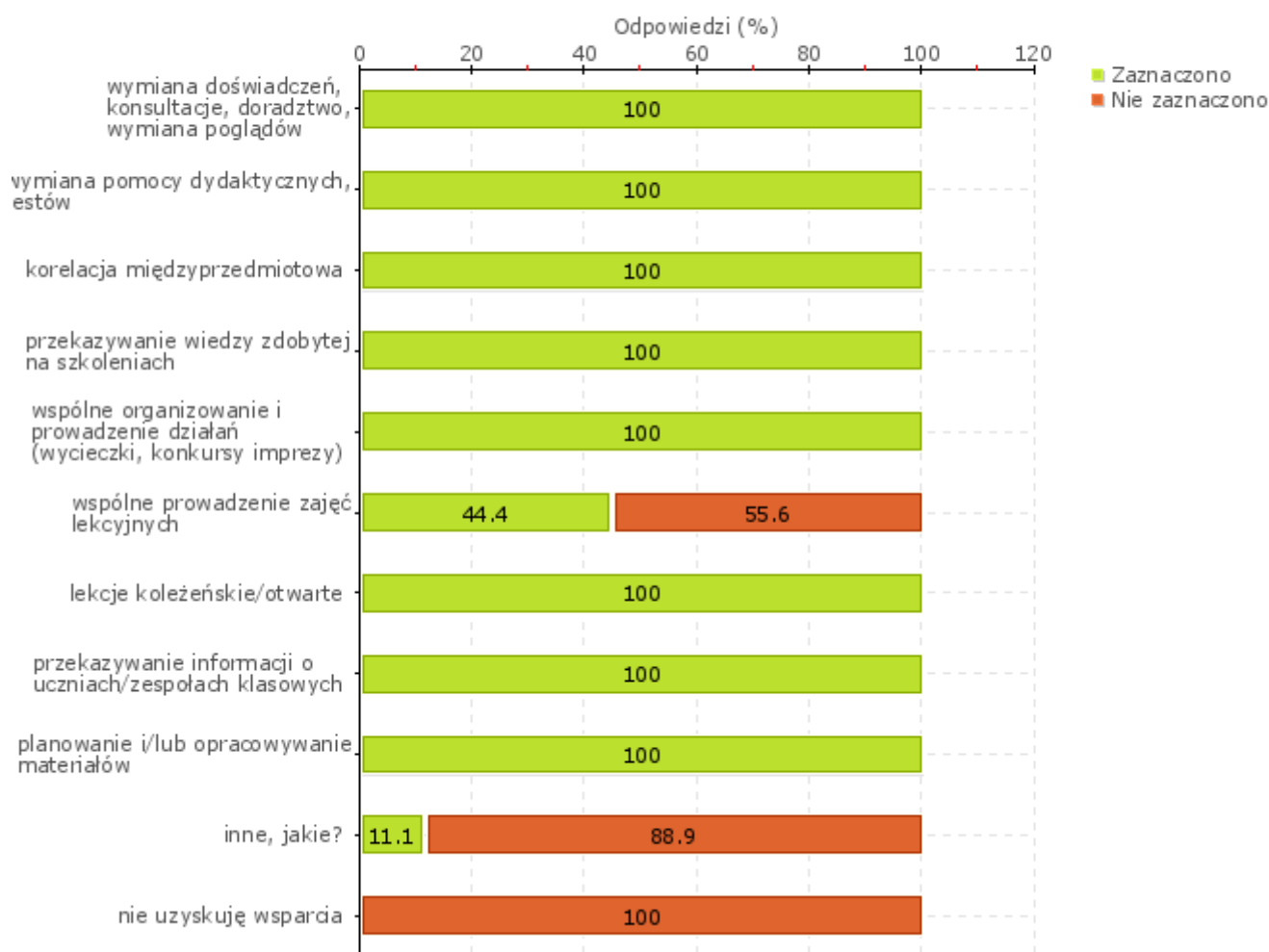
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomagają sobie poprzez wymianę doświadczeń na temat uczniów oraz ich sukcesów i postępów w nauce. Prowadzą lekcje koleżeńskie - ok. 8 lekcji w ciągu roku szkolnego, otwarte - raz w miesiącu, w terenie, wymieniają pomocami dydaktycznymi, współpracują przy organizacji i przygotowywaniu uczniów do konkursów tj.: "Gminny konkurs Wiedzy o wodzie", Ogólnopolski konkurs "Czas na zdrowie", w ramach Festiwalu Filmów Ekologicznych "Ekofilm", przy organizowaniu wycieczek szkolnych. Z zebranych danych wynika również, że nauczyciele wspierają się w pracy z uczniami podczas organizacji uroczystości, imprez szkolnych, konkursów, w korelacji międzyprzedmiotowej - prowadzenie lekcji przyrody i j. polskiego w terenie (las, rzeka) (wyk. 1w). Odbывают się spotkania zespołów przedmiotowych, samokształceniowych i wychowawczego, których efektem jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem i indywidualizowanie tej pracy.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

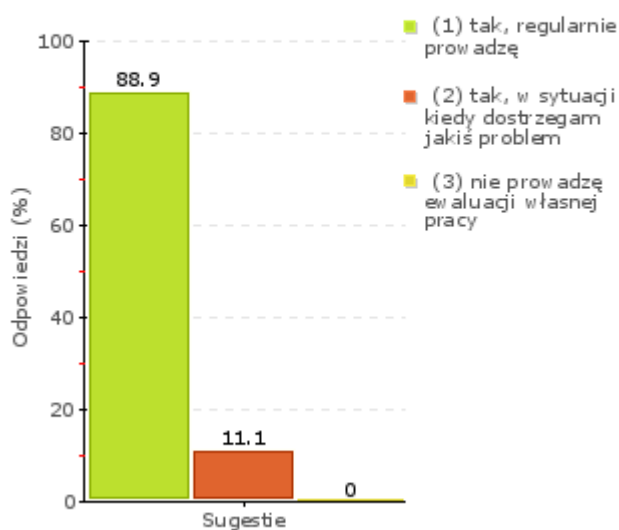
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji. Większość nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji m.in. metody i sposoby pracy na lekcji oraz sposoby oceniania i motywowania uczniów, jeden nauczyciel monitorował także procesy edukacyjne. Wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j) i wszyscy oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną (wyk. 3j). Współpraca ta ich zdaniem polega na wymianie doświadczeń, przekazywaniu informacji o metodach i sposobach pracy na lekcji, spotkaniach w zespołach.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

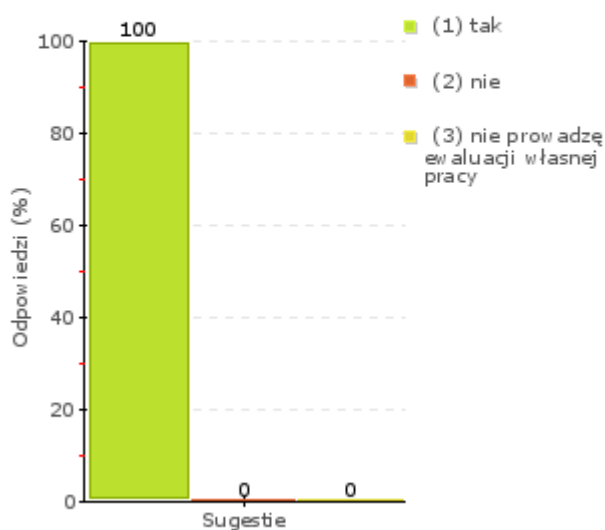
Liczebność: 9



Wykres 1j

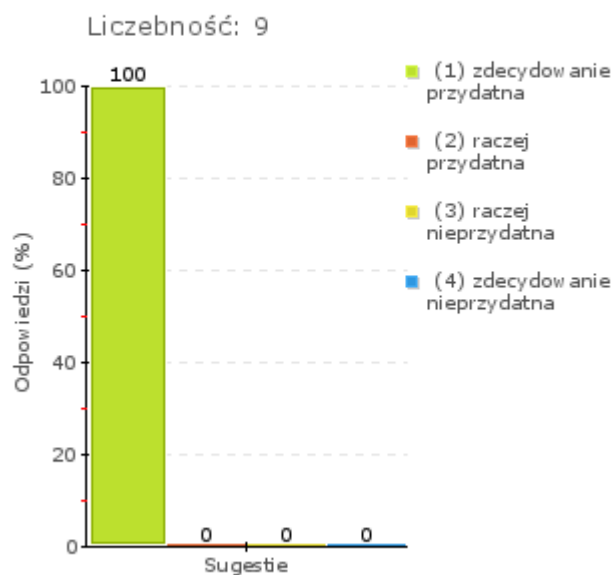
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

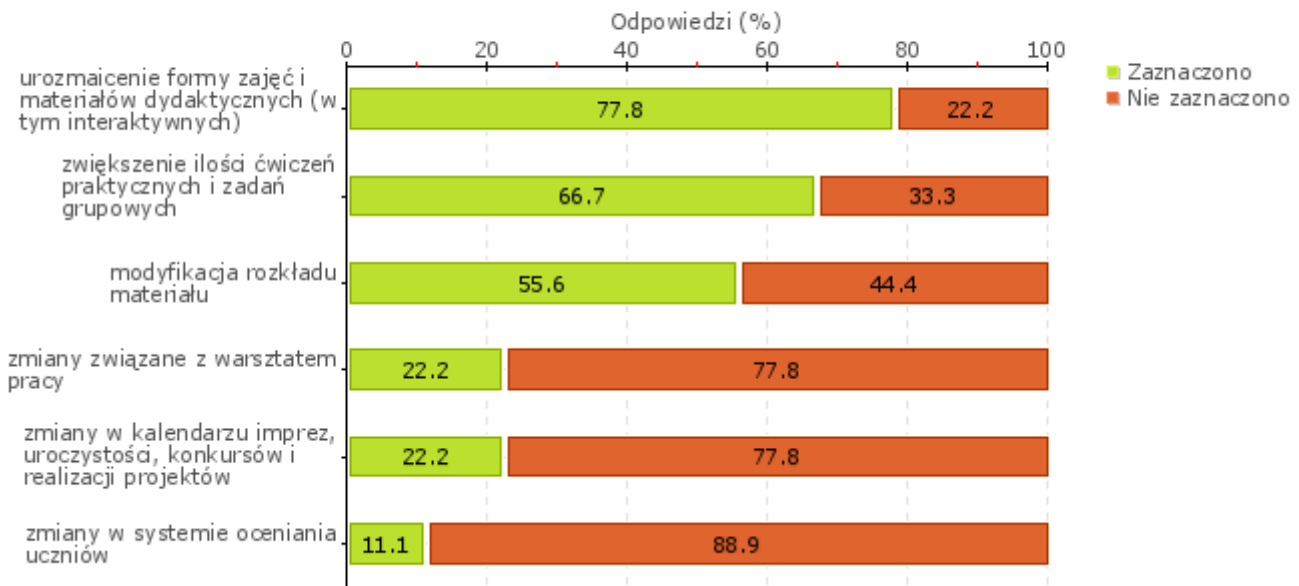


Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany dotyczące urozmaicenia formy zajęć i materiałów dydaktycznych, zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych oraz modyfikacji rozkładu materiału (wyk. 1o). Dyrektor podkreślił, że rola nauczycieli we wprowadzaniu zmian w procesach edukacyjnych jest bardzo istotna. Ustalenia dotyczące zmian podejmowane są najczęściej na zespołach, w trakcie rady pedagogicznej i na spotkaniach nieformalnych gdzie są one przedstawiane i dyskutowane. W wyniku wspólnych ustaleń przede wszystkim nauczyciele korelują treści programowe i wspólnie wypracowują formy i metody pracy z uczniami. Poza tym nauczyciele opracowali i w bieżącym roku szkolnym wprowadzili Programy Poprawy Efektywności Kształcenia na I i na II etap edukacyjny. W ramach tych programów wprowadzono dodatkową godzinę edukacji wczesnoszkolnej w klasie II, a także dodatkowe godziny z j. polskiego, matematyki, przyrody i j. angielskiego. Innym przykładem wspólnie wypracowanych przez nauczycieli zmian podawanych przez respondentów jest wprowadzenie na wszystkich przedmiotach gier i zabaw logicznych, a także zakup tablicy interaktywnej. Oprócz tego nauczyciele stwierdzili, że problem każdego dziecka jest rozwiązywany przez wszystkich uczących go nauczycieli we współpracy z uczniem i jego rodzicami.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2016