

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci
"Słoneczko" w Kliniskach Wielkich
Kliniska Wielkie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-2016 - 06-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczyciela (ankieta i wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole TPD w Kliniskach Wielkich, którego organem prowadzącym jest Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie, mieści się na pierwszym piętrze budynku należącego do Gminy Goleniów. Budynek jest ogrodzony, a przedszkole posiada osobne wejście i przyległy do niego teren, na którym znajduje się plac zabaw. W przedszkolu do dyspozycji dzieci i pracowników pozostają szatnia, dwie sale, łazienka, kuchnia i zaplecze socjalne. Dobrze wyposażone i estetyczne sale są i dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. W pomieszczeniach tych znajdują się meble dostosowane do wieku dzieci oraz sprzęt rtv. Dzieci, oprócz zabawek, mają do dyspozycji gry planszowe i edukacyjne, puzzle, układanki oraz tablice edukacyjne. W placówce funkcjonuje jedna grupa dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Przedszkole oferuje swoim podopiecznym ciekawe zajęcia, w tym dodatkowe z języka angielskiego, rytmiki i biblioteczne. Przedszkolaki biorą udział w wielu uroczystościach lokalnych i środowiskowych, jak również w działaniach charytatywnych. Cyklicznie uczestniczą w Festiwalach Piosenki Przedszkolnej oraz konkursach plastycznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Kliniskach Wielkich
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kliniska Wielkie
Ulica	Szczecińska
Numer	24
Kod pocztowy	72-123
Urząd pocztowy	Kliniska Wielkie
Telefon	914345128
Fax	914884201
Www	www.tpd.szczecin.pl
Regon	81254842000145
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	26
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole realizuje działania zgodnie ze swoją koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby dzieci, rodziców oraz środowiska lokalnego.
2. Przedszkole zachęca dzieci do działania, umożliwia inicjowanie i realizację działań oraz wdraża podopiecznych do samodzielności, dzięki czemu dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu oraz w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka i podejmują odpowiednie działania, co zauważa większość rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola stanowi podstawę do działań realizowanych w placówce i jest adekwatna do potrzeb zarówno dzieci, jak i środowiska lokalnego. Jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana oraz realizowana we współpracy z nimi. Ponadto rodzice mają możliwość partycypowania w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola stanowi podstawę do działań realizowanych w placówce i jest adekwatna do potrzeb zarówno dzieci, jak i środowiska lokalnego.

Do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola można zaliczyć np.:

- wszechstronny rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz aktywizowanie poprzez stosowanie różnorodnych metod i form uczenia się;
- wspomaganie i jak najlepsze przygotowanie wszystkich dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- przedszkole odpowiada na potrzeby rozwojowe takie jak akceptacja, wielozmysłowe poznawanie świata, potrzeba ruchu, rozwijanie motoryki małej i dużej;
- różnorodne zajęcia dodatkowe;
- wdrażanie dzieci do samodzielności poprzez kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.

W ramach realizacji przyjętej koncepcji przedszkole współpracuje z Biblioteką Miejską, Charytatywną Służbą Chrześcijańską oraz Nadleśnictwem Kliniska. W proces ten włączani są także nauczyciele zajęć dodatkowych. Integracja ze środowiskiem lokalnym następuje poprzez organizowanie w przedszkolu uroczystości oraz występów dzieci na festynach oraz uroczystościach, spotkania adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, przedszkolne imprezy okolicznościowe (m.in. Pasowanie na Przedszkolaka i Starszaka, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Uroczyste Zakończenie Roku), coroczny udział w „Festiwalu Piosenki Przedszkolnej” organizowanym przez TPD Szczecin.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana oraz realizowana we współpracy nimi.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszym zebraniu ogólnym i w razie potrzeby podczas spotkań indywidualnych. W ocenie dyrektora w pracy przedszkola najważniejszy jest rozwój dziecka. Nauczyciele kładą nacisk na uczenie dzieci zapamiętywania (np. wiersze, piosenki), a także odpowiedzialności i samodzielności (pełnienie roli dyżurnego). Rodzice w wywiadzie wymienili zalety tego przedszkola i podkreślili, że niczego w jego pracy by nie zmienili, choć podkreślili, że lepiej by było, gdyby dzieci były podzielone na grupy wiekowe.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Według dyrektora rodzice mają możliwość zgłaszania swoich propozycji zmian w koncepcji pracy przedszkola podczas rozmów, spotkań indywidualnych i zebrań. Istniejąca koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana przez dyrektora na pierwszym organizacyjnym spotkaniu z rodzicami. Rodzice są wówczas informowani o planach pracy przedszkola na kolejny rok z wyszczególnieniem pracy dydaktycznej z dziećmi, wyjazdów edukacyjnych, imprez okolicznościowych, zajęć dodatkowych, udziału w konkursach, itp. Do tej pory rodzice zgłosili chęć wydłużenia czasu pracy przedszkola i utworzenie zajęć dodatkowych z języka angielskiego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola i chętnie włączają się w różnorodne działania.

Rodzice podali szereg przykładów swojej aktywności w placówce (tabela 1). Podobne przykłady partycypacji rodziców w realizacji koncepcji pracy przedszkola wskazali nauczyciele (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pomoc przy organizacji uroczystości przedszkolnych (mikołajki, ogniska, urodziny obchodzone w przedszkolu)
2	Przygotowywanie posiłków dla dzieci na uroczystości.
3	Udział i pomoc przy festiwalu (np. festiwal piosenki TPD)
4	Rodzice dostarczają sprzęt i owoce do przygotowywania np. soków z jabłek

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wybór i organizacja wycieczek
2	Rodzice wspierają przedszkole podczas wyjazdów pomagając w opiece
3	Rodzice wspierają organizację imprez przedszkolnych poprzez pieczenie ciast, pomoc w dekorowaniu sali, przygotowanie stołów na poczęstunek, pomoc w porządkowaniu sali po uroczystościach, przygotowanie strojów na różne uroczystości
4	Rodzice chętnie uczestniczą w konkursach wraz z dziećmi podczas zajęć otwartych
5	Rodzice decydują jakie upominki zostaną zakupione z okazji Mikołajek, zakończenia roku przedszkolnego
6	Rodzice zorganizowali Jasełka w przedszkolu, w których sami występowali

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci są aktywne i zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Lubią swoje przedszkole i chętnie do niego uczęszczają. Najbardziej cieszą się na zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne i aktywność na placu zabaw. Najskuteczniejsze we wdrażaniu dzieci do samodzielności jest zachęcanie ich do powtarzania czynności samoobsługowych, dokonywania wyborów i prezentowania efektów swojej pracy. Otwartość nauczycieli na pomysły dzieci zachęca je do aktywności i sprzyja ich rozwojowi. Przedszkolaki biorą udział w życiu środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności.

W opinii zarówno rodziców, partnerów przedszkola, jak i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole i angażują się w to, co wykonują. Najchętniej uczestniczą w zajęciach bibliotecznych, gimnastycznych z elementami tańca, rytmice, z języka angielskiego, zajęciach sportowych i różnego rodzaju konkursach. Bardzo lubią czytanie książek, słuchanie bajek, z entuzjazmem uczą się wierszyków, chętnie biorą udział w warsztatach zdrowego żywienia. Aktywność dzieci wynika z wprowadzanych przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy. Przedszkole wyposażone jest w zabawki i pomoce dydaktyczne, co ułatwia stosowanie różnorodnej oferty edukacyjnej. Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania aktywności poprzez: rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, a przy okazji uczenie odpowiedzialności (np. sadzenie na wiosnę kwiatków, cebulek i podlewanie ich), organizowanie kąćków przyrodniczych (wiosenny kąćek z nowalijkami oraz jesienny z darami jesieni), zabawy plastyczne (zabawy z plasteliną, masą solną, wycinanie, klejenie, wydzieranie, malowanie, rysowanie inne wyszukane techniki plastyczne), zabawy kulinarne (wykonywanie samodzielnie przez dzieci deserów, lemoniady, ciasteczek), zabawy teatralne (każda uroczystość przygotowana jest pod kątem przedstawienia teatralnego, w którym dzieci odgrywają scenki), organizowanie wycieczek z edukacji przyrodniczej, udział w uroczystościach, występy na festynach, udział w konkursach. Obserwacje zajęć wykazały, że większość dzieci, podczas zajęć, wchodzi ze sobą w relacje. Młodsze natomiast, czasami, nie mają ochoty na udział w czynnościach zaproponowanych przez nauczyciela. Wówczas pieczę nad dzieckiem przejmuje osoba wspierająca działania nauczyciela.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele podejmują działania zachęcające dzieci do samodzielności.

W zgodnej opinii wszystkich podmiotów uczestniczących w wywiadach przedszkole, już od najmłodszych grup, stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań i wdraża je do samodzielności. Dzieci zachęcane są do udziału w zajęciach, doceniany jest każdy, nawet najmniejszy ich sukces. Nauczyciele stosują pochwały za podejmowane samodzielnie działania, wyznaczają dzieciom role pomocnika lub dyżurnego, motywują do podejmowania dalszych prób w przypadku niepowodzenia, wydłużają czas potrzebny do wykonania danego zadania lub czynności. Wyrabiają u dzieci samodzielność poprzez dbałość o higienę, mycie zębów, rąk, zachowanie się podczas posiłków, na placu zabaw, podczas występów, wykonywania prac, sprzątania zabawek. Nauczyciele wykorzystują zabawy do wdrażania nawyków dobrego wychowania i nawyków higienicznych. Nie wyręczają dzieci, ale wspierają w dążeniu do wprawy w opanowaniu umiejętności samoobsługowych. Dzieci, w trakcie zajęć, mają możliwość wyboru zabaw swobodnych, materiałów plastycznych i instrumentów muzycznych. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania ćwiczeń. Spośród czynności wykonywanych samodzielnie dzieci wymieniły: ubieranie i rozbieranie się, mycie zębów, sprzątanie zabawek, jedzenie, bawienie się, przygotowywanie sałatek i soków.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz ich rozwoju.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczyciela i pracownika niepedagogicznego wynika, że w przedszkolu dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, m.in.:

- nawiązują kontakty z rówieśnikami i personelem,
- inicjują spontanicznie swobodne zabawy na świeżym powietrzu, w sali przedszkolnej,
- przynoszą materiały do kącików przyrodniczych, a w poniedziałki przynoszą swoje zabawki,
- wymyślają zabawy tematyczne (sklepik, fryzjer, dom).

Przedszkolaki podejmują czynności samoobsługowe, takie jak: ubieranie, spożywanie posiłków, mycie rąk. Pomagają nauczycielom w przygotowaniu do zajęć, porządkują salę po zabawie. Korzystają z materiałów dydaktycznych, malują, rysują, wycinają, lepia. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykazywali się otwartością na inicjatywy dzieci i wykorzystywali je do prowadzenia zajęć. Na terenie przedszkola, tam, gdzie to możliwe, eksponowane są prace wykonywane przez przedszkolaki. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci same wymyślają zabawy, proponują sposób wykonywania prac plastycznych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Swoje umiejętności prezentują podczas pikników rodzinnych, przedszkolnych uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka, Mamy i Taty. Mieszkańcy miejscowości mają wówczas okazję bliżej się poznać oraz spędzić razem czas. Konkursy oraz zabawy adresowane do rodzin przedszkolaków integrują lokalną społeczność. Dzieci opowiadają rodzicom o systematycznie organizowanych zajęciach w bibliotece, namawiają do wspólnego przyjscia i zapisania ich, by móc wypożyczać książeczki. Często dzięki dzieciom rodzice i znajomi dowiadują się o istnieniu w miejscowości Filii Biblioteki. Ma to duży wpływ na pozytywny wizerunek biblioteki i potrzebę jej istnienia w środowisku lokalnym. Przedszkolaki często uczestniczą w zajęciach na terenie Ośrodka Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Nadleśnictwie Kliniska Wielkie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzi się działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i społecznych każdego dziecka poprzez obserwacje zachowań, analizę ich osiągnięć i rozmowy z rodzicami. Wnioski z przeprowadzanego rozpoznania są wykorzystywane do planowania pracy i działań wspomagających rozwój dzieci. Istotne znaczenie ma indywidualne podejście nauczycielek do każdego dziecka w celu pokonywania ewentualnych trudności rozwojowych. W opinii rodziców wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu służy rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań ich dzieci.

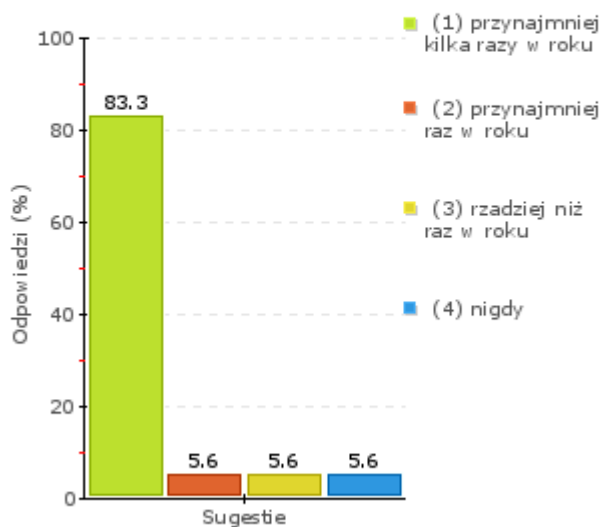
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanków, przede wszystkim prowadzą oni obserwacje zachowań dziecka podczas jego pobytu w przedszkolu: na zajęciach wychowawczo-dydaktycznych, w sytuacjach zadaniowych, w trakcie zabaw podejmowanych przez dzieci oraz wycieczek i wyjść na zewnątrz. Badanie potrzeb odbywa się również w oparciu o analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, informacje uzyskane od rodziców w trakcie rozmów oraz zawarte we wnioskach (wykres 1j). Nauczyciele analizują wytwory dzieci, w szczególności, karty pracy i prace plastyczne. Dzięki tym działaniom rozpoznano najważniejsze potrzeby rozwojowe przedszkolaków, w tym bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, indywidualnego rozwoju, szacunku, ruchu i zabawy, a także potrzebę relaksu. We wrześniu 2015r. przeprowadzona została diagnoza logopedyczna, z której wynikało, że pięcioro dzieci potrzebuje wsparcia ze strony logopedy, jednakże rodzice tych dzieci nie wyrazili zgody na uczestnictwo ich pociech w zajęciach.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają z przeprowadzonego rozpoznania przedszkolaków i są adekwatne do ich potrzeb.

Nauczyciele jako przykłady działań prowadzonych w przedszkolu w oparciu o wnioski wynikające z rozpoznawania potrzeb oraz możliwości dzieci podali organizację zajęć plastycznych z uwzględnieniem zabaw manualnych oraz zajęć sportowych, w tym codzienną gimnastykę poranną, wycieczki piesze i zawody biegowo-sprawnościowe. Bardzo lubiane przez dzieci są zajęcia badawcze, podczas których przeprowadzane są doświadczenia i eksperymenty zaspokajające u dzieci potrzebę wielozmysłowego poznawania świata. Zabawy swobodne służą realizacji potrzeby aktywności i rozwijania zainteresowań przedszkolaków, a także integrują grupę. Zdolności recytatorskie i aktorskie prezentowane są w trakcie przygotowywanych przez dzieci przedstawień. Zdaniem rodziców ich dzieci mogą zawsze liczyć na pomoc nauczyciela. Oni sami mają możliwość zgłaszania różnych problemów, np. dotyczących diety dziecka lub potrzeby leżakowania. Nauczycielki w rozmowie po obserwacji zajęć jako działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości wskazały zastosowanie różnorodnych ćwiczeń o różnym stopniu trudności, odpowiednio do wieku dzieci, rozmowy, zadawanie im pytań, zabawy ruchowe i taneczne, wykorzystanie muzyki oraz tekstu bajki w wersji przystępnej dla wszystkich dzieci w zróżnicowanej wiekowo grupie.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

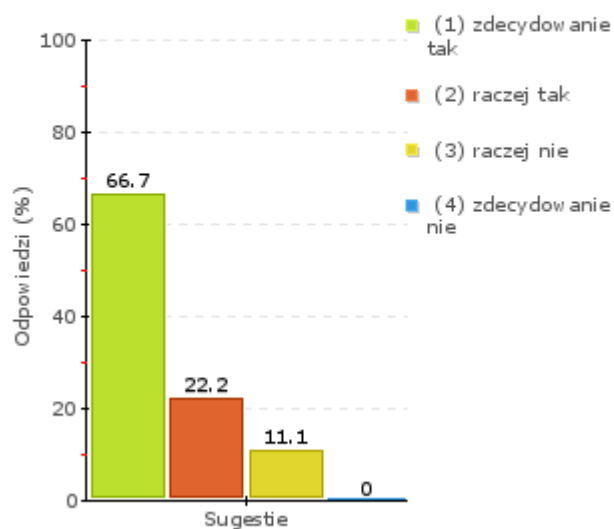
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców pomoc otrzymywana w przedszkolu jest adekwatna do potrzeb ich dzieci.

Większość rodziców jest zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu swoich zainteresowań i uzdolnień (wykres 1j, 2j). Rodzice uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości ich pociech (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

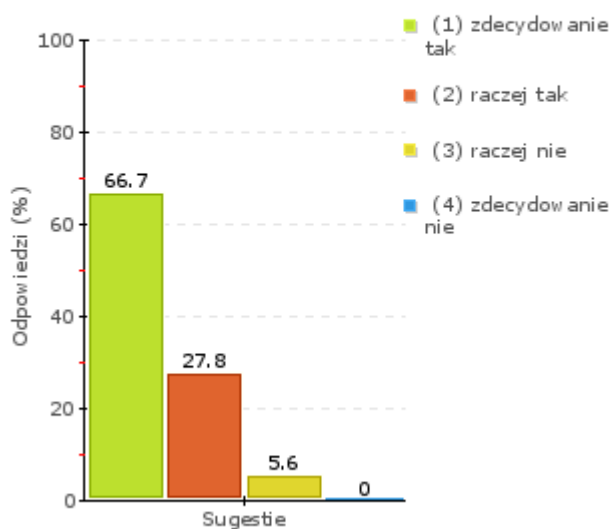
Liczebność: 18



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

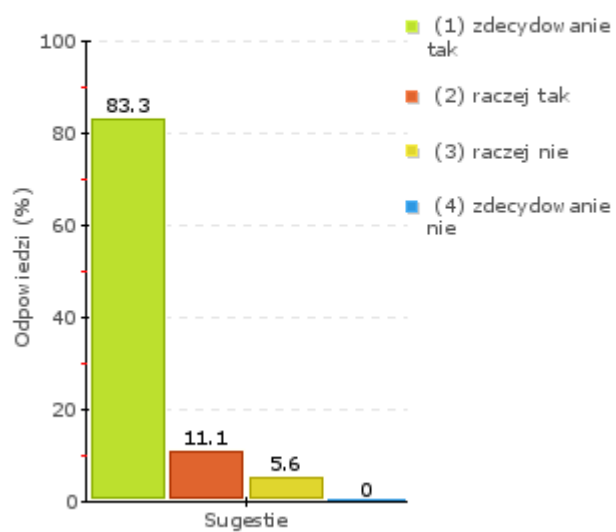
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 18



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2016