

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne "Słoneczko" TPD w
Mieszewie
Mieszewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19, 23 i 24.05.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy - rozmowy swobodne, wywiad po zajęciach), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczycielkę (ankieta i wywiad grupowy, wywiad po obserwacji). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikiem niepedagogicznym, z przedstawicielem organu prowadzącego, a także 6 obserwacji zajęć oraz wypełniono arkusz obserwacji przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Słoneczko" w Mieszewie (gmina Węgorzyno) rozpoczęło swą działalność we wrześniu 2013 roku. Organem prowadzącym placówkę jest Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie. W przedszkolu przygotowano dla dzieci dużą salę do zabaw, salę jadalną, pomieszczenie kuchenne oraz toaletę i szatnie. Sale są jasne, urządzone kolorowo i wyposażone w różnorodne zabawki oraz pomoce edukacyjne sprzyjające radosnej i twórczej zabawie. Ponadto pomieszczenia mają charakter wielofunkcyjny, są estetyczne, dostosowane do możliwości i potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Placówka ma własny plac zabaw z zabawkami i przyrządami zachęcającymi do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Spacerowanie i wyjścia na dwór dają możliwość częstego obcowania z naturą, co korzystnie wpływa na rozwój dzieci. Obecnie do placówki uczęszcza 12 dzieci w wieku 2,5 - 5 lat. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela/dyrektora oraz specjalistów - języka angielskiego i rytmiki; zatrudniona jest także pomoc nauczyciela. Główne założenia koncepcji pracy przedszkola to: akceptacja dzieci takimi jakie są; wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci; zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb; zapewnienie warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego potencjału i predyspozycji; otwartość na propozycje i oczekiwania rodziców. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, natomiast rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. Poprzez włączanie przedszkolaków w działania na rzecz środowiska lokalnego (organizowanie różnych imprez i konkursów, występy artystyczne) dzieci mają możliwość zaprezentowania własnych talentów i umiejętności oraz osiągnięcia sukcesu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Słoneczko" TPD w Mieszewie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Mieszewo
Ulica	Mieszewo
Numer	27
Kod pocztowy	73-155
Urząd pocztowy	Węgorzyno
Telefon	517450793
Fax	
Www	
Regon	32129333800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	12
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Węgorzyno
Typ gminy	obszar wiejski

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Właściwe diagnozowanie potrzeb dzieci, monitorowanie ich osiągnięć oraz modyfikowanie podejmowanych działań, umożliwiają prawidłowy i wszechstronny rozwój przedszkolaków.
2. Wychowankowie mają uwewnętrznione normy i zasady postępowania obowiązujące w grupie i w placówce, co widoczne jest w codziennych sytuacjach przedszkolnych.
3. W przedszkolu prawidłowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a następnie wdraża się adekwatne działania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

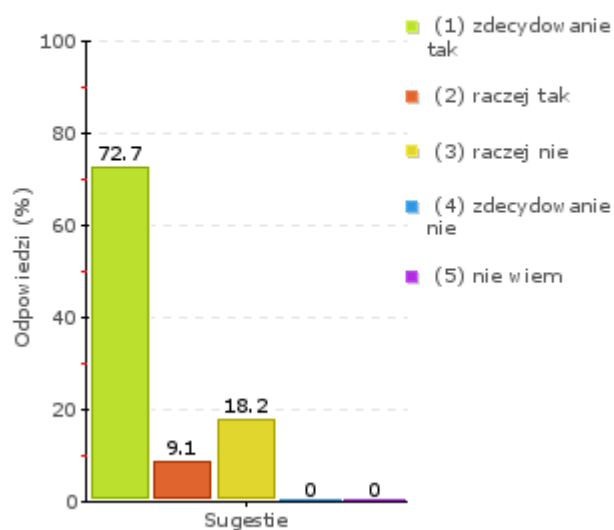
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są organizowane efektywnie, co wynika z właściwego rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Są one planowane i monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z monitorowania służą ich doskonaleniu. Ponadto w przedszkolu podejmuje się różnorodne działania, adekwatne do potrzeb dzieci, które nie są nowatorskie, ale przyczyniają się do ich harmonijnego rozwoju.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciel czerpie wiedzę na temat indywidualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków z różnych źródeł. Najczęściej poprzez prowadzenie: obserwacji, rozmów z rodzicami i dziećmi analiz wytworów i prac dzieci, wyników badań logopedycznych przesiewowych, udziału dzieci w konkursach, uroczystościach. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, w przedszkolu zorganizowano dla wszystkich wychowanków zajęcia logopedyczne, zakupiono specjalistyczne pomoce do prowadzenia zajęć logopedycznych, doposażono placówkę w pomoce dydaktyczne, wzbogacono kąciki zabaw, zakupiono nowe książki, literaturę fachową dla nauczyciela, nawiązano współpracę z Policją i Strażą Pożarną. Ponadto przedszkolaki zachęcane są do rozwijania aktywności, uzdolnień plastycznych i artystycznych poprzez udział w konkursach i wystawach, podejmowane są działania prozdrowotne. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciel umożliwiał dzieciom wybór zabawy, dawał im do rozwiązania zadania o różnym poziomie trudności i wymagające różnych form aktywności. Dostosowywał metody i formy pracy do predyspozycji i możliwości przedszkolaków (słowne, oglądowe, czynne, aktywizujące,...). Dzieci w wywiadzie wyraziły bardzo pozytywną opinię o przedszkolu: lubią bawić się, tańczyć, uczyć się, śpiewać, wychodzić na dwór i na plac zabaw. Większość ankietowanych rodziców uważa, że sposób, w jaki pracuje nauczyciel, odpowiada potrzebom ich dzieci (zob. wyk. 1j). Organizacja przestrzeni w przedszkolu sprzyja różnorodnej aktywności dzieci, w tym ruchowej, oraz zabawom tematycznym, plastyczno - konstrukcyjnym, itp. (kąciki, wykładziny ilustrująca ulicę, szafki indywidualne). Ekspozycja zabawek umożliwia korzystanie z nich w dowolnym czasie, zapewniając ich nieograniczoną dostępność (w zasięgu ręki dziecka). Plac zabaw na terenie przedszkola wyposażony jest w drewniany domek i piaskownicę. Dzieci ponadto korzystają z zabawek, które są przechowywane w przedszkolu i udostępniane do zabaw na powietrzu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu procesy wspomaganie i edukacji dzieci planowane są i monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z monitorowania służą ich doskonaleniu. Dyrektor, który w przedszkolu pełni również funkcję nauczyciela stwierdził, że procesy wspomaganie rozwoju dzieci monitorowane są poprzez analizę: pracy własnej nauczyciela, stopnia realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, realizacji miesięcznych planów pracy grupy, wniosków z obserwacji i z nadzoru pedagogicznego, rozmów prowadzonych z rodzicami, specjalistami (psycholog, logopeda), dziećmi, nauczycielami (spotkania zespołów samokształceniowych), wytworów i prac dzieci. Na podstawie monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci sformułowano następujące wnioski: zorganizować dla rodziców szkolenia i warsztaty (gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole, adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych, normy rozwojowe dziecka), zajęcia otwarte dla rodziców, wyjazdy rodzinne (Bałtycki Pak Dinozaurów, Święto Przedszkolaka w Węgorzynie, Dzień Pieczonego Ziemniaka, Zabawa Halloween w Sielsku); opracować system pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwzględniając współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; stosować w pracy z dziećmi metody aktywizujące (np. metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej); zapewnić dzieciom aktywne spędzanie czasu w sali zajęć i w ogrodzie przedszkolnym; podjąć doskonalenie zawodowe; realizować programy edukacyjne (np. „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Woda źródłem życia”); wziąć udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, kartka dla Karolinki); prowadzić zajęcia plastyczne z zastosowaniem różnych technik i metod rozwijających umiejętności manualne oraz kształtujących wyobraźnię dziecka (np. collage, masa papierowa, wyklejanki z papieru kolorowego, malowanie palcami); doskonalić komunikację z rodzicami; wzbogacić plan pracy placówki o spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: listonoszem, lekarzem, sprzedawcą);

dostosować godziny uroczystości przedszkolnych do potrzeb rodziców. Na podstawie tych wniosków w przedszkolu wprowadzono zmiany, których celem jest doskonalenie jakości jego pracy. Wprowadzono np.: pedagogikę zabawy - Klanza, Metodę Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz, ćwiczenia gimnastyczne w oparciu o sprawdzone propozycje Kazimiery Właźnik.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

W przedszkolu skutecznie wdrażane są wnioski z monitorowania procesów rozwoju dzieci. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwoju umiejętności u dzieci, tj.: rozładowania napięcia emocjonalnego, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, bycia samodzielnym, kreatywnym, podejmowania współpracy z grupą rówieśniczą, rozwijania talentów i zdolności, itp. Nauczyciel wnioskuje o efektach podjętych działań na podstawie zaobserwowanych osiągnięć edukacyjnych przedszkolaków, sukcesów osiąganych w konkursach plastycznych ("Zając jak kurczak malowany", "Coś z niczego"), rozmów z rodzicami.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się różnorodne i adekwatne do potrzeb dzieci rozwiązania, które choć nie wszystkie są nowatorskie, przyczyniają się do ich harmonijnego rozwoju. Nauczyciel wskazał wiele takich działań, które wykraczają poza podstawę programową, a jednocześnie wspierają jej realizację. Wśród nich wymienił: podjęcie współpracy z Pogotowiem Teatralnym w Szczecinie, zorganizowanie Festiwalu Piosenki Dziecięcej TPD „Mali Artyści na Scenie” w Ińsku, wprowadzenie różnorodnych metod pracy (Pedagogika zabawy Klanza, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, ćwiczenia gimnastyczne wg Kazimiery Właźnik, techniki parateatralne, zabawy badawcze, „Lekcja ciszy” wg M. Montessori, origami płaskie z kół i kwadratów), prowadzenie zajęć Metodą SI, udział dzieci w II Ogólnopolskim Maratonie Przedszkolaków „Sprintem do Maratonu”. Powyższe działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe dzieci, jak: zabawy, poznania świata, bezpieczeństwa, akceptacji, sukcesu, rozładowania napięć emocjonalnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, samodzielności, ruchu, odnalezienia się w grupie rówieśniczej, rozwijania talentów i zdolności, kreatywności. Według nauczyciela, proponowane rozwiązania: poszerzają wiedzę dzieci, zaspakają potrzebę ruchu, rozbudzają dziecięcą ciekawość, wygaszają emocje, integrują, uczą współdziałania w grupie, dyscypliny i odpowiedzialności, uwrażliwiają na potrzeby innych, przygotowują do podjęcia nauki w szkole, niwelują trudności rozwojowe i edukacyjne, rozwijają zdolności i zainteresowania dzieci oraz umiejętności społeczne, angażują do aktywności, samodzielności, wykazywania inicjatywy i większego wysiłku, umożliwiają pokonanie stresu związanego z adaptacją w przedszkolu.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Relacje interpersonalne w przedszkolu oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy są pogodni, otwarci na udzielanie pomocy dzieciom i ich rodzicom. W placówce panuje na co dzień przyjazna, ukierunkowana na współpracę, atmosfera. Pracownicy przedszkola swoją postawą dają dzieciom przykład właściwych relacji. Z obserwacji poczynionych podczas zajęć wynika, że nauczyciel na co dzień umożliwia dzieciom podejmowanie indywidualnych decyzji oraz kształtuje u nich postawę samodzielności i odpowiedzialności za działania własne i zespołowe. Dużą wagę przywiązuje się do tworzenia bezpiecznej atmosfery, sprzyjającej uczeniu się i zabawie. Wszystkie wychowawcze przedsięwzięcia są monitorowane, a wnioski z przeprowadzonych badań wdrażane. Rodzice wspólnie z nauczycielem analizują procesy wychowawcze i podejmują uzgodnione działania. Pracę nauczyciela w tym zakresie aktywnie wspiera pracownik niepedagogiczny przedszkola.

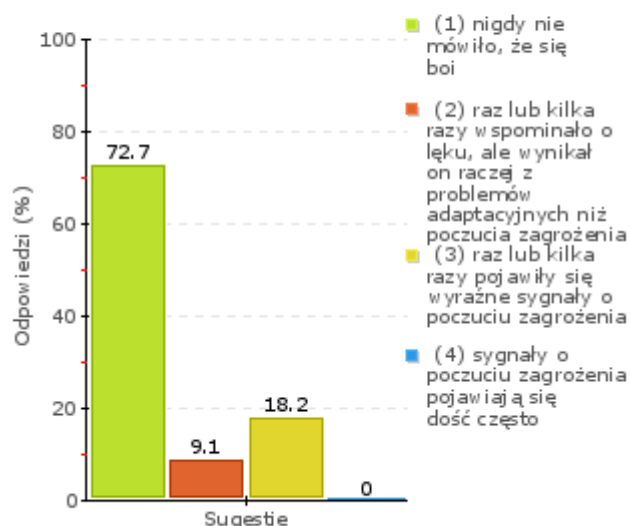
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Wzajemne relacje, panujące pomiędzy społecznością przedszkolną, oparte są na poszanowaniu praw, podmiotowości, otwartości, tolerancji, szacunku i zaufaniu. Nauczyciel w pełni zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i psychicznego. W kształtowaniu postawy tolerancji i wzajemnego szacunku między przedszkolakami, pomocne są dobre relacje pomiędzy nauczycielem i pracownikami, a rodzicami, oparte na obustronnym zaufaniu, sprawnie zorganizowanym przepływie informacji, spójności działań, partnerstwie i otwartości, zrozumieniu, szacunku, życzliwości, koleżeńskości, jasno określonych wymaganiach, a także częstych konsultacjach i rozmowach. Wzmocnieniu pozytywnych postaw służą przyjęte do stosowania w przedszkolu pedagogiczne zasady pracy z dziećmi. Dzieci uczą się samodzielności, koleżeństwa, pomocy i wsparcia, wykazują inicjatywę społeczną. Pozytywne relacje w placówce dostrzega także pracownik niepedagogiczny. Według rodziców, nauczyciel jest bardzo pomocny i otwarty, zaangażowany w pracę przedszkola. Każdy rodzic, który ma potrzebę porozmawiania o swoim dziecku z nauczycielem, ma taką możliwość. Relacje rodziców i nauczyciela są bardzo dobre. Wspólnie ustalany jest zakres pomocy w różnych przedsięwzięciach, wypracowywany system nagradzania, wprowadzanie zasad zachowania w domu i przedszkolu; nauczyciel wspiera rodziców podczas rozwiązywania trudności z dzieckiem. Sami rodzice twierdzą, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (zob. wyk. 1j). Rodzice współpracują ze sobą, są zaangażowani w życie placówki (organizacja kiermaszów, uroczystości), we współpracę z sołectwem. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciel dbał o fizyczny i emocjonalny spokój podopiecznych - nie wystąpiły przypadki niebezpiecznych zachowań przedszkolaków. Budynek przedszkola z zewnątrz wymaga remontu, natomiast wewnątrz jest zadbane i estetyczne. Dzieci korzystają z placu zabaw, na którym wszystkie urządzenia posiadają stosowne atesty. Teren jest ogrodzony. Nie ma możliwości wchodzenia osób postronnych poza

kontrolą pracowników. Na wyposażeniu placówki są kamizelki odblaskowe, z których dzieci korzystają wychodząc w teren. Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu potwierdza również organ prowadzący. Szczególnie ceni w jego działaniach organizację zajęć o tej tematyce, uwagę zwraca się m.in. na przyprowadzanie i odbieranie dzieci z przedszkola tylko przez osoby dorosłe zgodnie z obowiązującą procedurą. Podejmowanym działaniom sprzyja udział nauczyciela w tematycznych szkoleniach organizowanych przez Oddział Regionalny Towarzystwa Przyjaciół Dzieci.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 11



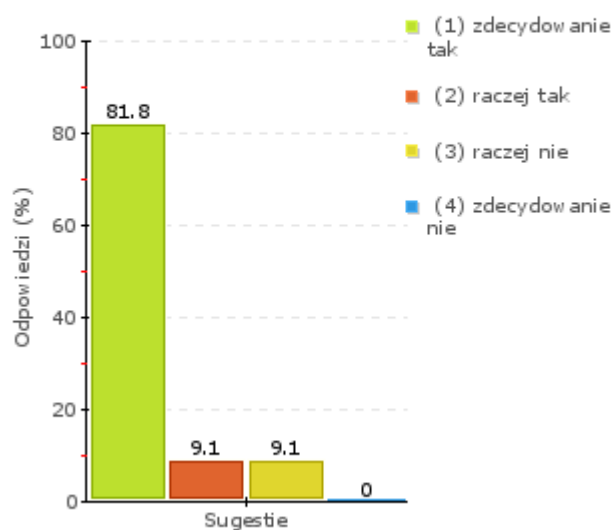
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

W przedszkolu dzieci uzyskują konkretne informacje odnoszące się do zasad postępowania i stosują się do nich. W opinii prawie wszystkich rodziców, dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje (zob. wyk. 1j). Znają obowiązujące zasady i starają się zachowywać zgodnie z nimi. Są świadome, że każdy przedszkolak powinien być grzeczny i kulturalny, powinien używać grzecznościowych zwrotów, wysłuchać pani. Nie wolno mu nikogo popychać, kopać, nie wolno krzyczeć i biegać, bić się, trzeba zachowywać się zgodnie z kodeksem. Powyższe ustalenia potwierdza pracownik niepedagogiczny, który podczas wywiadu zadeklarował, iż dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane. Podkreślił, że starsze dzieci pomagają młodszym w ubieraniu się i w innych czynnościach – podczas zabawy, posiłków, w łazience. Wiedzą, jak należy zachować się na spacerze, jak należy przechodzić przez ulicę. Znają numery alarmowe telefonów na policję, pogotowie i straż pożarną; wiedzą też, jak należy zdrowo się odżywiać. Dzieci podczas obserwowanych zajęć wspólnie bawiły się, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, a także wyciszyć się.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu funkcjonuje system wychowawczy oparty na Kodeksie Przedszkolaka, który jasno określa oczekiwania wobec dziecka i zakłada przestrzeganie zasad. Z relacji nauczyciela wynika, że niepożądane wychowawczo zachowania dzieci eliminowane są głównie poprzez rozmowy z nimi i odwoływanie się do kodeksu. Nauczyciel tworzy atmosferę spokoju, bezpieczeństwa, radości; zachęca do podejmowania prób radzenia sobie z trudnościami, porażkami i samodzielnego rozwiązywania konfliktów. W przypadku niepożądanych zachowań dzieci, przypominane są zasady zachowania – w tym Kodeksu Przedszkolaka; stosowane są: słowne upomnienie, głośna dezaprobata, wyrażenie smutku, odsunięcie na krótki czas dziecka od zajęć w grupie (posadzenie w drugiej sali na krzeselku), pozbawienie nagrody, rozmowa z rodzicami. Właściwe zachowania dzieci wzmacniane są poprzez: pochwałę, obdarzenie uśmiechem, miłym gestem, wręczenie nagrody rzeczowej (kolorowy kamyczek, naklejka), obdarzenie przywilejem (dyżur, wybór miejsca spaceru, pomoc nauczycielowi), pochwałę skierowaną do rodziców. Na obserwowanych zajęciach nie wystąpiły niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu nauczyciel na co dzień kształtuje u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i te, które są podejmowane w grupie. Zdaniem nauczyciela, istotną rolę w kształtowaniu postaw dziecka spełnia Kodeks Przedszkolaka. Na co dzień kształtuje odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez: wprowadzanie dzieci w świat wartości etycznych, regularne odwoływanie się do zawartych kontraktów grupowych oraz kodeksu, zwracanie uwagi na konsekwencje braku odpowiedzialności, analizowanie zachowań bohaterów w bajkach, powierzanie dzieciom zadań (np. pomoc podczas prowadzenia zajęć), zachęcanie do udzielania pomocy dzieciom młodszym (np. w trakcie pracy indywidualnej, podczas ubierania się, wyjść z przedszkola, prac porządkowych w sali), zakładanie sezonowych hodowli roślin w kąci przyrody i stwarzanie możliwości podjęcia prac pielęgnacyjnych. Podczas zabaw i ćwiczeń dzieci mają możliwość wyboru czasu, miejsca, sposobu zabawy i osób, z którymi chcą się bawić. W sali przedszkolnej wszystkie materiały są dostępne, ułożone tematycznie na półkach i w zasięgu ręki dziecka - dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, z którym materiałem będzie pracować. Dzieci mogą wybrać sposób, w jaki chciałyby odpocząć (aktywnie, wyciszenie); mogą zaprezentować swoje zainteresowania i preferencje np. podczas zajęć mogą opowiadać o sobie, wykonywać prace plastyczne w alternatywny sposób, zdecydować, co będą robić podczas spacerów i dokąd na ten spacer pójdą. Wyborów dzieci dokonują każdego dnia podczas codziennych zajęć. Nauczyciel stwarza sytuacje, które prowadzą do podejmowania przez nie decyzji, np. picie wody - kiedy mają pragnienie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, śpiewanie wybranych przez siebie piosenek, rozmowy na wybrany temat - co potwierdzają obserwacje zajęć.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze w przedszkolu są monitorowane i modyfikowane. W opinii dyrektora monitoring działań wychowawczych w przedszkolu prowadzony jest na bieżąco. Polega on na analizie realizacji celów wychowawczych, wynikających z podstawy programowej, obserwacji dzieci w różnych sytuacjach, analizie prac i wytworów dziecięcych, rozmowach z rodzicami, samymi wychowankami. W wyniku monitorowania działań wychowawczych, określono takie potrzeby, jak: zwiększenie liczby ośrodków tematycznych, traktujących o bezpieczeństwie, konieczność upowszechniania zasad określonych w kodeksie zachowania przedszkolaka, częstsze prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym. W ostatnim czasie zaistniała potrzeba wypracowania wspólnych i jednolitych ustaleń z rodzicami, dotyczących stosowanego systemu kar i nagród.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu realizowane są profilaktyczne działania zapobiegające rówieśniczej dyskryminacji.

W placówce nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród wychowanków, mimo to prowadzone są działania profilaktyczne, mające na celu kształtowanie postawy szacunku, tolerancji religijnej, pochodzenia etnicznego i niepełnosprawności. Realizowane zajęcia edukacyjne na temat odmienności, mają na celu kształtowanie szacunku i życzliwości do osób o odmiennej rasie i kolorze skóry. Rozwijana jest również wrażliwość na to co piękne, wskazywana jest różnorodność i odmienność kultur (muzyka, tradycje - uroczystości rodzinne).

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole podejmuje różne działania, w celu włączania rodziców do współpracy w analizowaniu i wprowadzaniu modyfikacji działań wychowawczych.

Nauczyciel skutecznie wzmacnia właściwe postawy dzieci. Rodzice są włączani do prowadzonych przez nauczyciela analiz działań wychowawczych - najczęściej ma to miejsce podczas zebrań z rodzicami. Omawiane są uroczystości przedszkolne, wyjazdy, wycieczki, zajęcia otwarte dla rodziców, kodeks przedszkolaka. W wyniku tych analiz, zmodyfikowano stosowany system kar i nagród, który jest również wdrażany w rodzinnych domach dzieci. Ponadto nauczyciel systematycznie prowadzi indywidualne konsultacje, m.in. służące ustalaniu wspólnego frontu działań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci, stosownie do swojego wieku i możliwości, wykazują postawę otwartości i odpowiedzialności w działaniu.

Przedszkole skutecznie uczy dzieci odpowiedzialności w działaniu oraz w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Pomagają w tym opracowane i stosowane normy i zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka oraz odpowiednia postawa nauczyciela odwołująca się do tych zasad. Skuteczność działań nauczyciela widoczna jest w zachowaniach dzieci, które potrafią być wobec siebie koleżeńskie, uprzejme, pomocne. Na obserwowanych zajęciach dzieci miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności w pracy i zabawie, doborze materiałów, koleżanek i kolegów do zabawy oraz w wyborze sposobu, w jaki będą się relaksowały. Także najmłodsze przedszkolaki, w sposób efektywny, przysposabiane są do samodzielności oraz prezentowania kreatywnych rozwiązań podczas udziału w różnych ćwiczeniach czy zadaniach.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

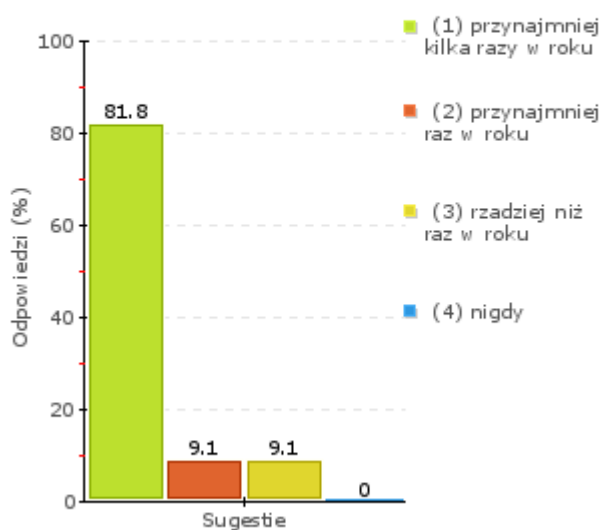
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a w konsekwencji prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych u dzieci potrzeb, co potwierdzają rodzice.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Dyrektor twierdzi, że potrzeby i możliwości przedszkolaków są rozpoznawane poprzez: ciągłą obserwację dzieci w czasie pobytu w przedszkolu, diagnozy, analizę prac dzieci, analizę badań logopedycznych (badania przesiewowe), rozmowy z rodzicami, ankiety dla rodziców. Dyrektor wskazał również najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci w przedszkolu: bezpieczeństwa, akceptacji, tolerancji, uznania, indywidualnego rozwoju, szacunku, relaksu, aktywności, ruchu, zabawy. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciel rozmawia z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (zob. wyk. 1j). Dyrektor poinformował, że w obecnym roku szkolnym rozpoznano wszystkie dzieci i objęto je wsparciem oraz pomocą.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciel prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych u dzieci potrzeb. Codzienna praca w tym zakresie skupia się wokół: aktywizowania dzieci (więcej zabaw ruchowych, słuchania bajek, rymowanek), stosowania metod, które pozwalają na samodzielne rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności (układanki, zabawy konstrukcyjne, odnajdywanie różnic w obrazkach), zwiększania ilości zabaw integracyjnych, stawiania dzieciom zadań na miarę ich możliwości, aby mogły osiągnąć sukces, stosowania zachęty i pochwał, zwiększania ilości zabaw manualnych (rozcinanie i składanie obrazka typu puzzle), obejmowania dzieci indywidualną pracą kompensacyjno-wyrównawczą (dzieci z zaburzeniami analizy słuchowej, aparatu mowy, z zaburzonym spostrzeganiem wzrokowym, wymagające pracy w zakresie rozwijania pojęć matematycznych i operacji myślowych). Zdaniem rodziców, ich dzieci w przedszkolu traktowane są podmiotowo. Uwzględnia się ich zainteresowania, potrzeby i możliwości oraz poprzez stopniowanie trudności pomaga w ich pokonywaniu. Rozwiązano problemy: odpoczynku (nie wszystkie dzieci chcą leżakować), posiłków (nie były wystarczająco dobre), zachowań niepożądanych (system nagradzania i karania), wymowy (zajęcia z logopeda), zajęć dodatkowych (rytmika, j. angielski), udziału w konkursach (chętne dzieci biorą udział). Nauczyciel, podczas wywiadu przeprowadzonego po obserwacji zajęć, wskazał na działania, które wynikają z realizacji wniosków z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (stosowanie ćwiczeń oddechowych i dźwiękonaśladowczych - niedostateczny rozwój aparatu artykulacyjnego; prowadzenie zabaw integracyjnych - aby wszystkie dzieci równie chętnie uczestniczyły we wspólnych działaniach; stosowanie zadań wzbogacających słownictwo dzieci i ćwiczących poprawność wypowiedzi, itp.).

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

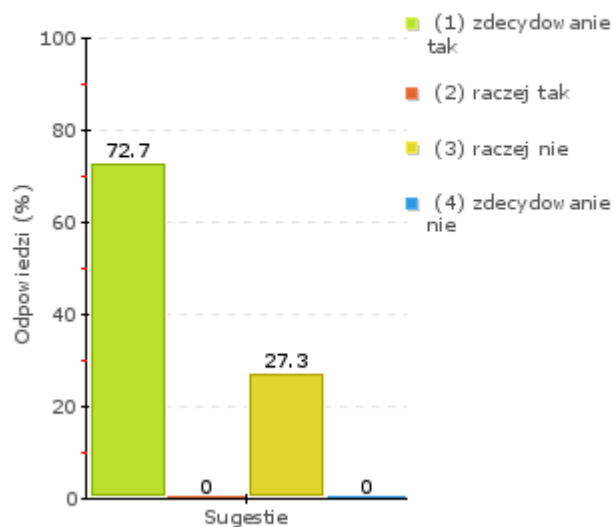
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii większości rodziców, nauczyciel udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz pomoc w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 1j i 2j). Uważają także, że nauczyciel daje dzieciom do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

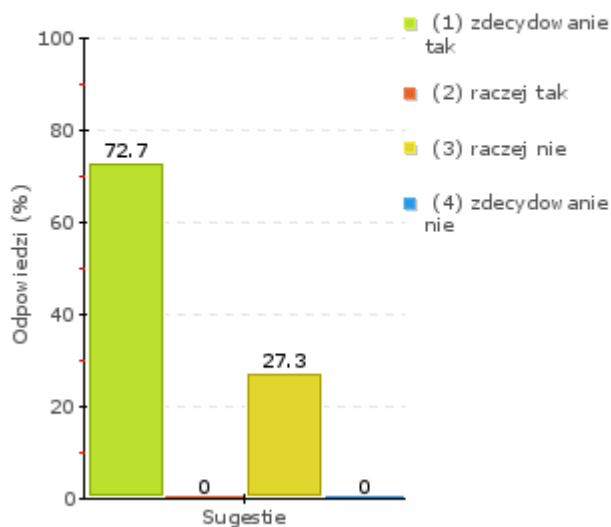
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

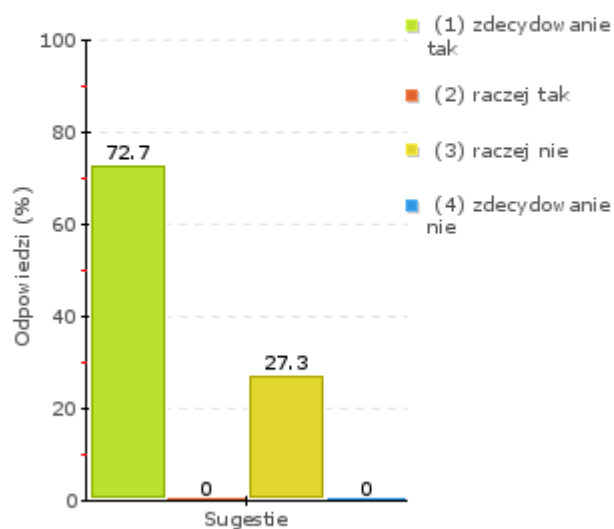
Liczebność: 11



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 11



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.05.2016