

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Bobolicach
Bobolice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-11-2015 - 13-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Buczkowska, Krzysztof Skrzycki. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole w Bobolicach jest placówką publiczną, funkcjonującą w strukturze 6-cio oddziałowej, mieszczącej się w dwóch budynkach. W głównej siedzibie przedszkola przy ul. Pionierów 7 znajdują się trzy oddziały, do których uczęszczają dzieci w wieku 2,5-4 lat. W drugim budynku, zlokalizowanym przy Szkole Podstawowej, bawią się i uczą dzieci starsze (5 latki). Do dyspozycji wychowanków, poza placami zabaw wyposażonymi w wiele atrakcji zachęcających do spontanicznej zabawy oraz zapewniających przestrzeń odpowiednią do zaspokojenia potrzeby ruchu, są sale zabaw wyposażone w atestowane meble, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność, wyobraźnię i inwencję twórczą.

Dzięki miłej, serdecznej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności oferowanej przez przedszkole. Placówka dąży do zapewnienia wszechstronnego rozwoju wychowanków i rozwijania uzdolnień. Kształtuje u dzieci odporność emocjonalną, wprowadza w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętność wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz różne techniki plastyczne, umożliwia także wyrównywanie szans edukacyjnych, zapewniając zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz logopedyczne. Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozę pedagogiczną, która jest podstawą do indywidualizacji pracy, doboru metod i form pracy do możliwości i potrzeb dzieci. Zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich pracowników za podejmowane działania sprzyjają pracy zespołowej i budują pozytywny wizerunek placówki. Przedszkole systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku: Nadleśnictwo, Biblioteka, Miejsko – Gminny Ośrodek Kultury, Szkoła Podstawowa, Gimnazjum, Uczniowski Klub Sportowy "Olimpia", Straż Pożarna, Posterunek Policji, Straż Miejska, ZOS "Asklepios". Dzieci uczestniczą w konkursach i przeglądach: sportowych, plastycznych, recytatorskich, teatralnych i muzycznych, otrzymując nagrody, wyróżnienia, podziękowania. Przedszkole od kilku lat organizuje Powiatowy Turniej Przedszkolaków oraz wiele innych imprez sportowych we współpracy z partnerami.

Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców, przedszkole zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną w postaci prowadzonych zajęć dodatkowych. Organizowanych jest także wiele uroczystości, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi. Nauczyciele prowadzą kółka: taneczno – wokalne, teatralne i koło Ligi Ochrony Przyrody. Przedszkole uczestniczy w wielu programach, projektach ogólnopolskich ("Mamo, tato – wolę wodę!", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Zdrowy Przedszkolak", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Zdrowe zęby mamy – marchewkę zjadamy") oraz wdraża własne programy autorskie: "O sobie dbam – innym pomagam", "W krainie czarów", "Plastyczno - muzyczne spotkania z krajami Unii Europejskiej", "Jestem małym artystą", "Zdrowy start w przyszłość", "Razem łatwiej...dziecko, rodzice, nauczyciel", "Przyjaciele przyrody".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Bobolicach
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bobolice
Ulica	Pionierów
Numer	7
Kod pocztowy	76-020
Urząd pocztowy	Bobolice
Telefon	0943187323
Fax	
Www	psbobolice.pl
Regon	33101593300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	149
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.12
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.56
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Bobolice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Wdrażana koncepcja pracy przedszkola, modyfikowana przy udziale rodziców, przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i przygotowania do nauki w szkole.
2. Duża różnorodność działań sprzyjających uczeniu się i rozwijaniu samodzielności przedszkolaków oraz bogata oferta zajęć dodatkowych, przyczynia się do aktywności dzieci i ich zaangażowania w rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Przyjazna atmosfera, poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie udzielane dzieciom w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień, przekładają się na zadowolenie rodziców z działalności przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia przyjętej i realizowanej przez radę pedagogiczną koncepcji pracy przedszkola są odpowiedzią na potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Realizowana koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, którzy partycypują w jej modyfikowaniu, zgłaszając swoje propozycje zmian oraz włączając się w organizację i realizację działań.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Najważniejsze założenia koncepcji pracy, wskazane przez dyrektora i nauczycieli, to: solidne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole; dbałość o zaufanie rodziców; realizacja idei podmiotowości; stymulowanie indywidualnego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego możliwościami; kształtowanie w dzieciach szeroko pojętej samodzielności; szanowanie prawa dzieci do zabawy jako dominującej formy pracy w przedszkolu; zapewnienie wychowankom miłej, serdecznej atmosfery oraz klimatu życzliwości; działania proekologiczne. Główne cele koncepcji to: umożliwienie wychowankom rozwoju zainteresowań, talentów i zdolności; podejmowanie działań promujących przedszkole w środowisku; kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez pracę edukacyjną w zakresie aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania i higieny, spożywania posiłków oraz rozwijanie aktywności ruchowej; wyrabianie tolerancji do osób starszych, niepełnosprawnych i innego wyznania; współpraca z rodzicami w zakresie przekazywania sobie informacji na drodze: przedszkole – rodzic, rodzic – przedszkole; pobudzanie, pogłębianie i utrwalanie zainteresowań dzieci wobec bezpieczeństwa własnego i innych. Przedszkole odpowiada na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego poprzez: udział dzieci w imprezach gminnych, organizowanie imprez dla rodzin oraz mieszkańców Bobolic (m. in. Dzień Babci i Dziadka, Powiatowy Wiosenny Turniej Przedszkolaków, Dzień Matki, Pożegnanie z Przedszkolem czy Festyn Rodzinny), prezentowanie programów artystycznych na uroczystościach, organizowanie i udział w akcjach charytatywnych (m. in. "Sprzątanie Świata", zbieranie nakrętek, zbiórki karmy dla zwierząt leśnych, dokarmianie kotów i ptaków w mieście w okresie zimy, WOŚP). Realizowane są projekty i programy proekologiczne: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Natura 2000 – pozytywne inspiracje", "Przyjaciele lasu", "Przyjaciele przyrody". Przedszkole organizuje przy współpracy z i UKS Olimpia i Gimnazjum im Agaty Mróz Olszewskiej Festiwal Piłkarski, Mikołajkowy Turniej Przedszkolaka, Wiosenny Turniej Sportowy i Powiatowy Turniej Przedszkolaków. Prowadzona jest pedagogizacja rodziców. Przedszkole współpracuje ze Szkołą Podstawową i dzięki umiejscowieniu części oddziałów w budynku szkoły, przedszkolaki

biorą udział w uroczystościach, apelach szkolnych oraz prezentują swoje umiejętności przed uczniami. Przedszkole zaspokaja potrzeby dzieci dotyczące bezpieczeństwa, akceptacji i zabawy, poprzez zapewnianie dzieciom miłej, akceptującej i życzliwej atmosfery. Aby podnieść bezpieczeństwo dzieci realizowany jest program "O sobie dbam – innym pomagam", który kształtuje u dzieci gotowość do uczestniczenia w różnych sytuacjach i umiejętność adekwatnego reagowania. W przedszkolu nauczyciele pracują nad wyrównywaniem szans edukacyjnych i przygotowaniem dzieci do podjęcia nauki w szkole. Systemowo udziela się pomocy dla dzieci u których stwierdza się potrzebę wsparcia. Przedszkole zatrudnia kadre z kwalifikacjami umożliwiającymi realizację zaleceń z opinii psychologiczno - pedagogicznych i orzeczeń do kształcenia specjalnego. W przedszkolu rozpoznaje się sytuację społeczną dzieci i udziela wsparcia poprzez procedurę niebieskiej karty, współpracę z MGOPS-em, asystentem rodziny, PCPER-em, kuratorem sądowym i zespołem interdyscyplinarnym. Przedszkole w krytycznych sytuacjach wspomaga rodziny materialnie, organizując zbiórki oraz przeznaczając na ten cel dochód z organizowanych kiermaszów świątecznych. Dzieci rozwijają swoje zainteresowania i zdolności poprzez udział w różnorodnych konkursach, zawodach i przeglądach: recytatorskich, wokalnych, plastycznych i sportowych. W przedszkolu działa zespół wokalny – taneczny oraz kółko teatralne.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne kierunki pracy przedszkola. Koncepcja pracy zamieszczona jest na stronie internetowej przedszkola, wywieszona w szatniach na tablicach dla rodziców, ponadto nauczyciele zapoznają rodziców z koncepcją pracy na zebraniach. Za najważniejsze w pracy przedszkola rodzice uznali: dobro dziecka, bezpieczeństwo, zdrowie, samopoczucie, rozwój umysłowy i fizyczny oraz odpowiednie przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Rodzicom podoba się miła, życzliwa atmosfera w przedszkolu, profesjonalizm dyrektora i kadry pedagogicznej, wpajanie dzieciom zdrowych nawyków (żywienie, ruch), ekologicznych postaw (zbiórki, nauka segregacji), indywidualne podejście do każdego dziecka, zróżnicowanie oferty zajęć dla przedszkolaków.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag i wyrażenia swojej opinii na temat koncepcji pracy przedszkola. W roku szkolnym 2011/2012 oraz 2013/2014 rodzice ankietowani byli pod kątem koncepcji pracy przedszkola. Organizowane są również trzy razy w roku zebrania Rady Rodziców. Ponadto, rodzice mogą zgłaszać swoje uwagi podczas spotkań i rozmów indywidualnych z nauczycielami oraz dyrektorem. Rodzice nie zgłaszali żadnych zmian w koncepcji przedszkola, ale na ich wniosek modyfikowany był kalendarz imprez przedszkolnych. Rodzice decydują o formie oraz przebiegu uroczystości i największych imprez przedszkolnych. Proponują terminy festynu oraz sposób jego organizacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Włączają się w organizację uroczystości i wydarzeń przedszkolnych, wspomagają dzieci podczas akcji charytatywnych. Wspierają również nauczycieli w opiece nad dziećmi podczas wycieczek. Biorą udział w zajęciach otwartych organizowanych w przedszkolu oraz organizują wyjścia przedszkolaków do zakładów pracy. Ponadto, rodzice wspomagają przedszkole finansowo biorąc udział w akcji "1% dla mojej szkoły".

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

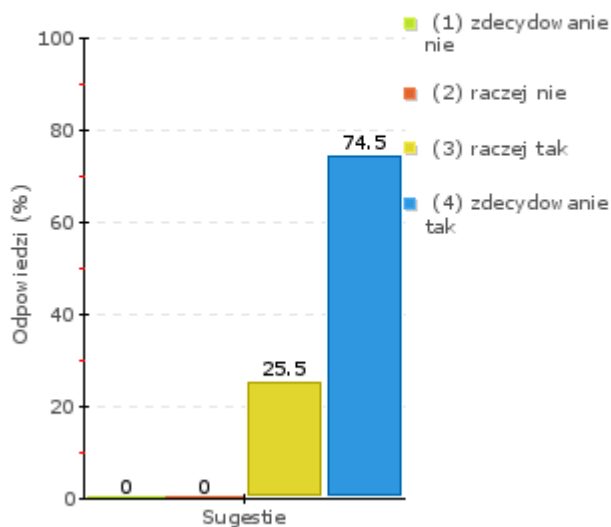
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Zdaniem wszystkich rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczny są tego samego zdania, uważają, że dzieci są bardzo aktywne na zajęciach, przychodzą chętnie do przedszkola, uwielbiają prace plastyczne, ruchowe, muzyczne. Stwierdzili również, że w przedszkolu jest bardzo dużo ciekawych zajęć, są zabawy na hali sportowej, wyjazdy na baseny, do kina, biblioteki, szkółki leśnej, spotkania ze strażakami, policjantem, z nadleśnictwem. Dzieci wymieniając zabawy i zajęcia które najbardziej lubią podały: zabawy, zawody na hali, czytanie książek, prace plastyczne, budowanie z klocków, taniec oraz śpiewanie piosenek. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia dydaktyczne i opiekuńcze.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 94



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci uczone są samodzielności od pierwszych dni pobytu w przedszkolu. Rodzice na pierwszym spotkaniu uświadamiani są, jak ważna jest samodzielność dziecka, oraz że dziecku należy pomagać dopóki nie opanuje jeszcze umiejętności, ale nie należy go wyręczać. Dzieci za samodzielność są chwalone i nagradzane (brawa, naklejki, pochwały przed rodzicem, przed grupą). W grupie dzieci najmłodszych nauczyciele dużo czasu przeznaczają na wypracowanie nawyków sprzątnięcia zabawek, samodzielnego zdejmowania i zakładania obuwia, samodzielnego spożywania posiłków. Dzieci chodzą na spacer i wycieczki, które w naturalny sposób uczą samodzielności i bezpiecznych zachowań w różnorodnym środowisku (na ulicy, w parku, kinie). Przedszkolaki jako przykłady swojej samodzielności podały: samodzielne ubieranie, sprzątnięcie, nakładanie pasty, mycie zębów, rąk, robienie kanapek, wykonywanie prac na zajęciach. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielności oraz prowadziły zajęcia tak, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację działań na rzecz ich rozwoju. Dzieci z własnej inicjatywy podejmują zabawy muzyczno - ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie, układanie puzzli. W przedszkolu systematycznie doposaża się sale zabaw w sprzęt, pomoce oraz zabawki, tak aby były one atrakcyjne i wyzwały aktywność dzieci. Ramowy rozkład dnia przewiduje czas na swobodne zabawy dzieci. Dzieci wybierają rodzaj zabawy, bawią się w grupach tworzonych spontanicznie ze względu na zainteresowania. Dobierają samodzielnie zabawki, materiały i potrzebne akcesoria. Dzieci potrafią inicjować zabawy, przychodzą rano i kontynuują zabawy rozpoczęte dzień wcześniej. Na terenie przedszkola wyeksponowane są wytwory dzieci podejmowane z własnej inicjatywy, m.in. na korytarzach, parapetach, drzwiach i tablicach. Są to ciekawe budowle z klocków, prace plastyczne z wykorzystaniem nakrętek, plasteliny i liści. Widoczne są puchary, dyplomy, listy gratulacyjne za udział w konkursach, występach, akcjach charytatywnych. Podczas obserwowanych zajęć dzieci miały możliwość podejmowania działań wynikających z własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci angażują się w różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego. Przedszkole uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym miasta i gminy poprzez udział dzieci w imprezach gminnych: Bożonarodzeniowe Spotkania; obchody Dnia Strażaka, Dnia Niepodległości. Zespół taneczno - wokalny uświetnia swoimi występami apele i uroczystości w Szkole Podstawowej. Przedszkolaki biorą udział w licznych akcjach: "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", „Sprzątanie Świata”, zbieranie nakrętek, zbiórki zużytych baterii, karmy dla zwierząt leśnych, dokarmianie kotów i ptaków. Organizowane są również zbiórki zabawek dla szpitala i do Domu Samotnej Matki. W działaniach tych biorą udział wszystkie dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

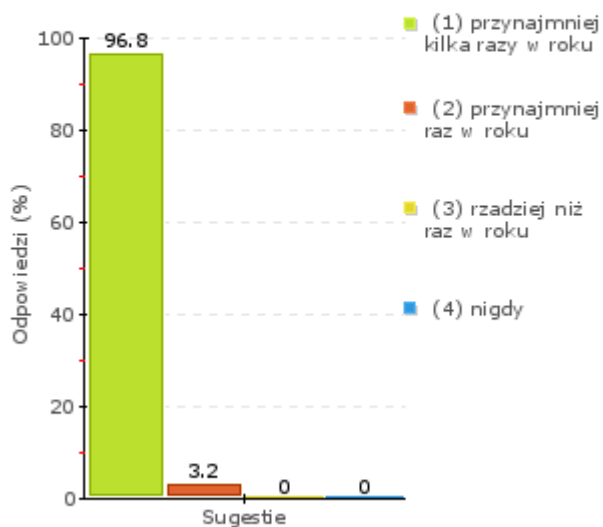
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje te wykorzystuje się w celu tworzenia oferty wspierającej dzieci w pokonywaniu trudności rozwojowych i emocjonalnych oraz rozwijającej ich uzdolnienia i zainteresowania. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, poprzez analizę kart zgłoszenia, obserwacje, diagnozę przedszkolną według wypracowanych przez nauczycieli arkuszy, analizę wytworów dzieci, rozmowy z dziećmi i rodzicami, diagnozę logopedyczną. Wyniki są przedstawiane rodzicom oraz analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wszystkie diagnozy zakończone są wnioskami do planowania dalszej pracy. Opiekunom dzieci potrzebujących wsparcia sugeruje się konsultację w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dyrektor tworzy zespoły do pracy z dziećmi, które mają opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju lub orzeczenie do kształcenia specjalnego. Za najważniejsze możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali potrzebę ruchu, bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, wspomaganie zdolności dzieci, zabawy i relaksu. W opinii wszystkich badanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 94



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane w przedszkolu działania są dostosowane do potrzeb dzieci. Przedszkole zapewnia potrzebę bezpieczeństwa, nauczyciele tworzą odpowiednie warunki do dobrego samopoczucia każdego dziecka, pracują z dziećmi indywidualnie, rozmawiają z rodzicami, dają wskazówki jak pracować z dziećmi w domu, w razie potrzeb sugerują badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej. W przedszkolu prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, nauka samodzielności i samoobsługi. W trosce o wychowanków, ich bezpieczeństwo oraz prawidłowy rozwój psychofizyczny, przedszkole podejmowało takie działania jak założenie Niebieskiej Karty oraz wsparcie rzeczowe dla potrzebujących rodzin. Po zdiagnozowaniu u jednego z dzieci cukrzycy drugiego stopnia, dyrekcja przedszkola podjęła szereg działań zapewniających bezpieczny pobyt dziecka w przedszkolu. Wychodząc naprzeciw możliwościom wychowanków, nauczyciele zachęcają ich do udziału w różnego rodzaju konkursach, przeglądach i turniejach, tworzą okazje do prezentowania swoich uzdolnień, poprzez prowadzenie kółka teatralnego i taneczno – wokalnego. Zdaniem rodziców nauczyciele znają i zaspokajają potrzeby i możliwości dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zaspokajali potrzeby dzieci wynikające z wcześniejszego ich rozpoznania.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

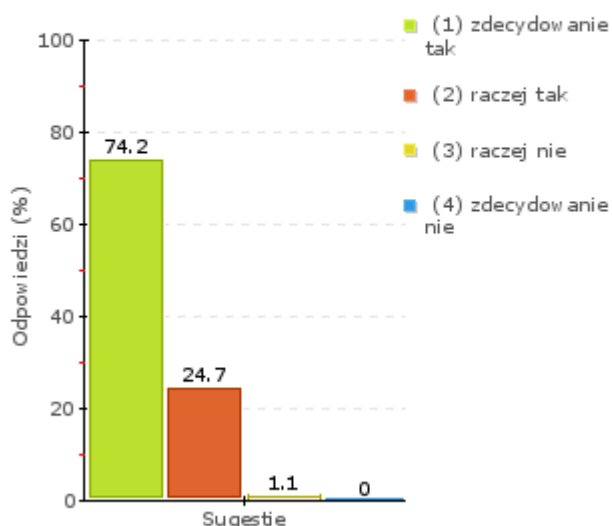
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdecydowana większość uważa, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j). Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele wspierają przedszkolaki wierząc w ich możliwości (Wykres 2j) oraz, że w przypadku trudności, dzieci mogą liczyć na pomoc w ich pokonywaniu (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

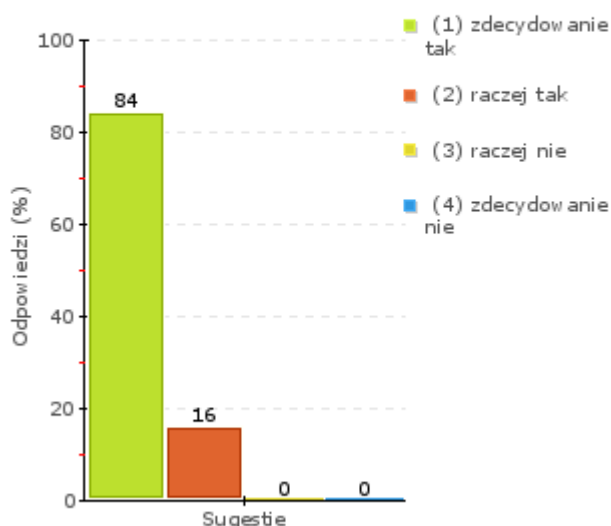
Liczebność: 94



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

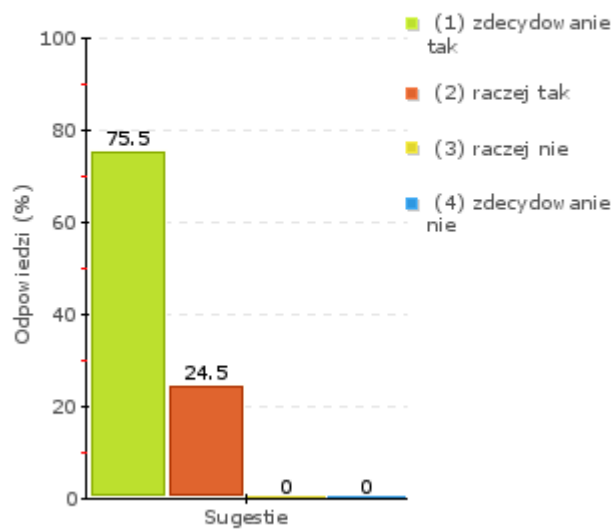
Liczebność: 94



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 94



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Joanna Buczkowska
- Krzysztof Skrzycki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.11.2015