

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W WOJTASZYCACH
Wojtaszyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2016 - 28-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także dokonano obserwacji lekcji, placówki i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła w Wojtaszycach istnieje od 1945 roku. Od 2012 roku gmina Dobra przekazała ją osobie fizycznej - p. Katarzynie Kurlówic. Uczęszcza do niej 66 uczniów, w tym 22 przedszkolaków. Zaplecze szkolne składa się z 6 sal lekcyjnych, pomieszczenia przysposobionego na salę gimnastyczną, biblioteki, świetlicy, gabinetu pielęgniarki, jadalni, szatni. Pracownia informatyczna wyposażona jest w 15 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, rzutnik i tablicę multimedialną. Sale do edukacji wczesnoszkolnej mają wydzielone miejsca do nauki i zabawy, są zaopatrzone w sprzęt nagłaśniający, znajdują się w nich niezbędne pomoce dydaktyczne. Teren szkolny jest ogrodzony, przystosowany do bezpiecznych zabaw na świeżym powietrzu – mały i duży plac zabaw, plac do gier i zabaw. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest ograniczona ze względu na godziny dowozu dzieci do szkoły, mimo to uczniowie uczęszczają na kółko matematyczne, multimedialne, origami, zajęcia sportowe. Uczniowie i nauczyciele prowadzą od października 2013 roku stronę internetową szkoły. Natomiast od czerwca 2015 roku oficjalny profil szkoły na facebooku. Dzięki temu rodzice są na bieżąco informowani o wydarzeniach z życia szkoły i mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat jej pracy. Szkoła organizuje wiele działań, np.: "Nocki w Szkole", "Przygoda z matematyką", "Rodzinny wieczór andrzejkowy", wigilia szkolna "Kolęduj z nami", PNP "Proporcje na pierniczkach", "Wojtaszyckie palmowe radości", "W zdrowym ciele, zdrowy duch" – rodzinny festyn z okazji Dnia Sportu i Dziecka. Wiele z nich odbywa się przy udziale społeczności wsi, z których pochodzą nasi uczniowie.

Cykliczne wyjazdy do teatru, na basen, wycieczki do miejsc nieznanymi i ciekawymi zorganizowane przez Organ Prowadzący jak również przy udziale Rady Rodziców. Dzięki nim uczniowie jeździli konno, strzelali z wiatrówek, zapoznali się z historią oręża wojska polskiego w muzeum w Kołobrzegu, odwiedzili Wisłę – miejscowość legendy skoków narciarskich Adama Małysza. Mogli zapoznać się z niemieckimi tradycjami bożonarodzeniowymi, sami poczuć atmosferę sławnych jarmarków adwentowych w Berlinie, w fabryce bombek. Wakacyjne warsztaty ceramiczne, muzyczne, produkcji biżuterii to działania mające na celu aktywizowanie nie tylko uczniów, ale i członków ich rodzin. Nie uszła też uwadze uczniów wystawa numizmatyczna, ale największym hitem okazały się warsztaty kuchni molekularnej, np. lody musztardowe, kawior o smaku pomarańczy i inne.

Działania, które podejmuje szkoła mają na celu wszechstronny rozwój uczniów. Czyni wiele starań, aby uchronić dzieci przed "izolacją od świata" spowodowaną specyfiką miejsca, w którym mieszkają. Stanowi centrum kultury i integracji środowiska, z którego pochodzą uczniowie. Szkoła otwiera dzieciom drzwi, przez które mogą przejść i odczuwać go wszystkimi swoimi zmysłami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W WOJTASZYCACH
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wojtaszyce
Ulica	Wojtaszyce
Numer	39
Kod pocztowy	72-210
Urząd pocztowy	Dobra
Telefon	0913910527
Fax	
Www	http://wojtaszyce.mojaszkola.net/
Regon	32130469700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	44
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Dobra
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Organizowane w szkole procesy edukacyjne stwarzają uczniom warunki do podejmowania przez nich różnorodnych form aktywności, służą ich rozwojowi, lecz nie przyczyniają się do osiągania przez nich wysokich wyników na sprawdzianie w klasie szóstej.
2. W szkole podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniające zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. W szkole powszechnie prowadzona jest diagnoza sytuacji, potrzeb i możliwości uczniów, która umożliwia stosowanie indywidualizacji nauczania oraz wspieranie dzieci w ich indywidualnym rozwoju.
4. Podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji tej podstawy oraz kształcą umiejętności międzyprzedmiotowe, co w przyszłości może uczniom pomóc w dalszej edukacji i w radzeniu sobie w szybko zmieniającym się świecie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

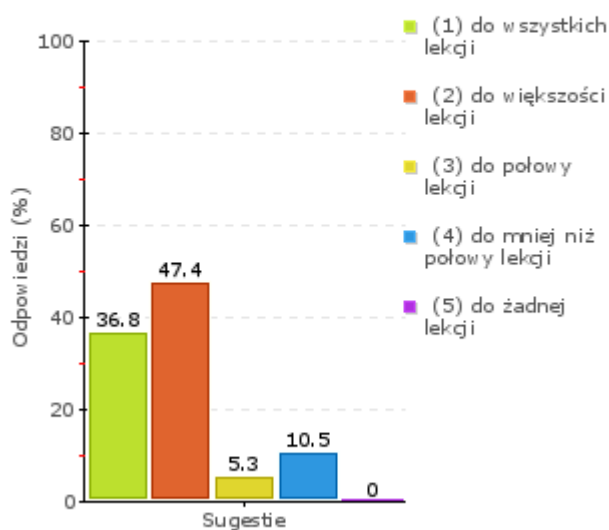
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Mają oni świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego ich uczenia się. Podejmowane przez nauczycieli działania nowatorskie w szkole, służą rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele, planują procesy edukacyjne tak, aby służyły one uczniom i były dostosowane do ich potrzeb. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele upewniają się, czy zagadnienia omawiane na zajęciach są zrozumiałe (16 z 19), potrafią zainteresować ich tematem (16 z 19), komunikatywnie tłumaczą zagadnienia (18 z 19), a większość z nich uważa (16 z 19), że prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 2-5j). W wywiadzie potwierdzili, że kiedy uczą się czegoś trudnego uczący organizują powtórki i tłumaczą zagadnienia wiele razy, pomagając im w ten sposób je zrozumieć. W dniu ankietowania większość uczniów zadeklarowała również (16 z 19), że lubi się uczyć na lekcjach (wyk. 1j). W wywiadzie potwierdzili, że mogą w szkole robić to, co ich interesuje, lubią szkołę za to, że są fajni koledzy i uczą życzliwi nauczyciele, poza tym są zabawy, konkursy, imprezy, atmosfera w szkole jest przyjazna, bezpieczna i miła. Uczniowie chcieliby, aby w szkole było więcej konkursów, zabaw, wycieczek, był większy plac zabaw i boisko. Obserwowane zajęcia, zdaniem uczniów, niczym się nie różniły od innych lekcji. W wywiadach po obserwacji podkreślili oni, że najbardziej podobała im się kreatywność, pomysłowość nauczyciela, przygotowane pomoce dydaktyczne, praca w grupach, atmosfera na lekcji i to, że trzeba było "pomyśleć głową".

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

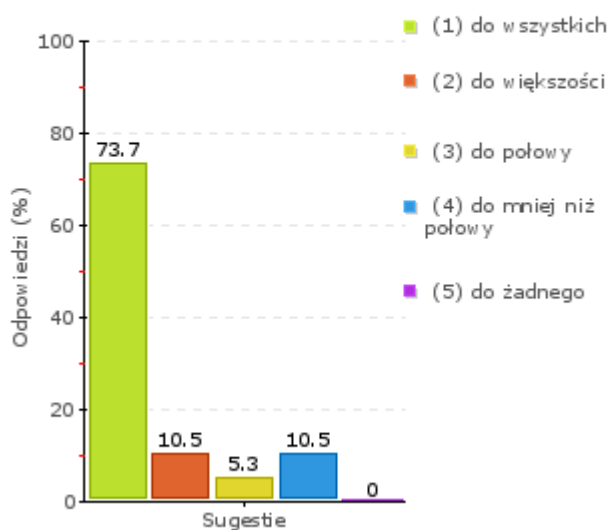
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

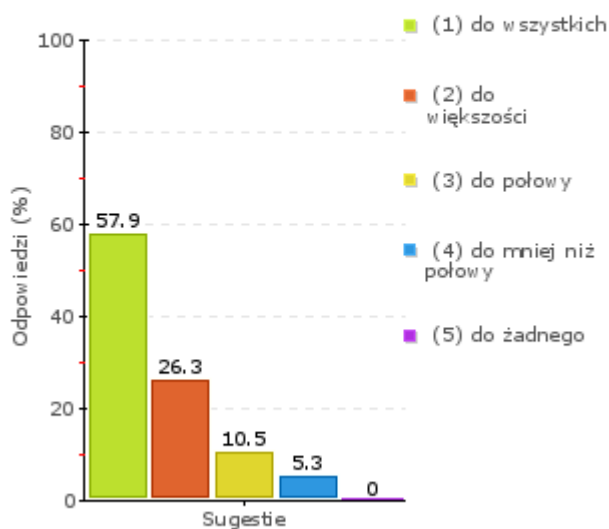
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

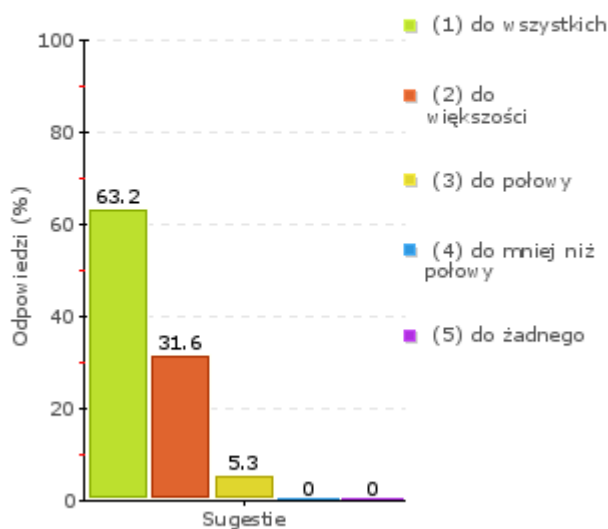
Liczebność: 19



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

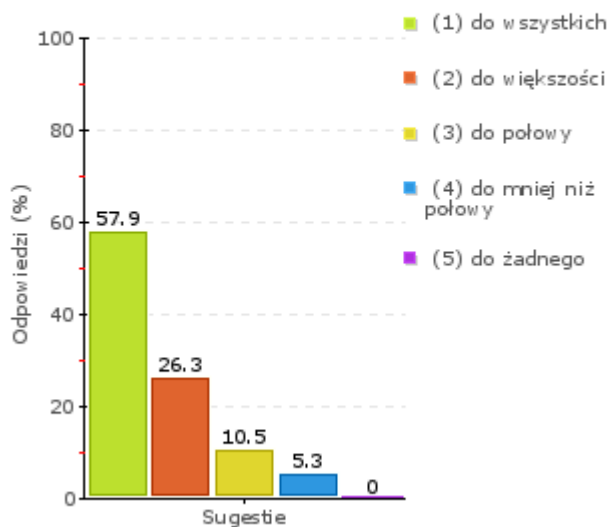
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 19



Wykres 5j

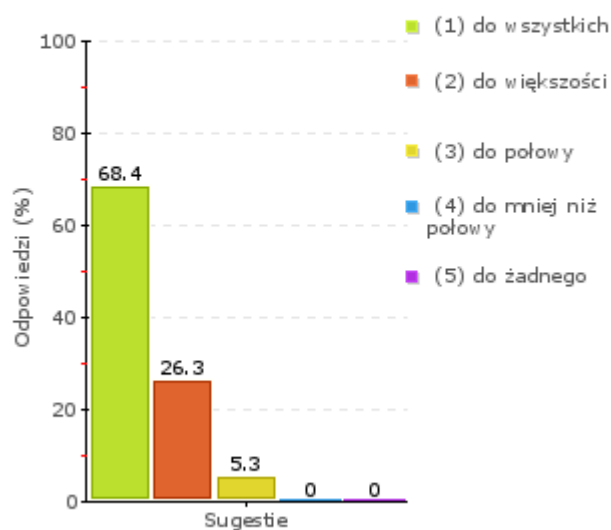
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi wymagania i cele uczenia się. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawili cele lekcji i oczekiwania/kryteria (4 z 6) oraz przez zadawanie pytań, wyjaśnianie upewnili się, czy uczniowie je znają. Na 2 z 6 obserwacjach pozwalali również, by uczniowie samodzielnie sformułowali cele i oczekiwania. Potwierdzili to uczniowie w ankietach, w których zadeklarowali, że większość uczących przedstawia uczniom cele lekcji (18 z 19), a wszyscy proszą ich (19 z 19) o ich sformułowanie (wyk. 1-2j). Większość z ankietowanych uczniów wie, dlaczego uczą się danego zagadnienia (17 z 19), ma świadomość (16 z 19), czego mają się nauczyć (wyk. 3-4j).

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

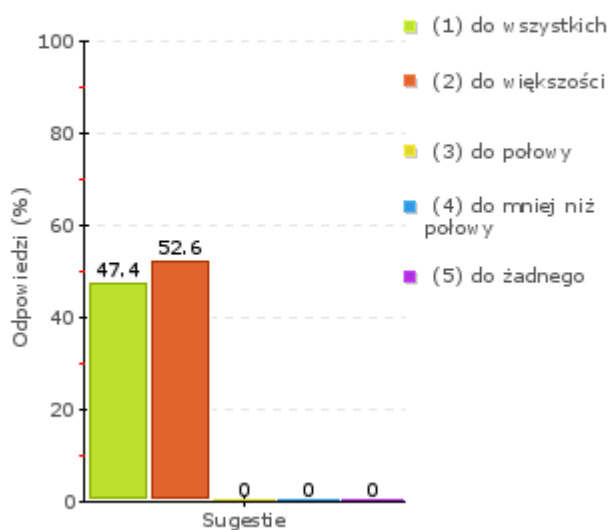
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 19

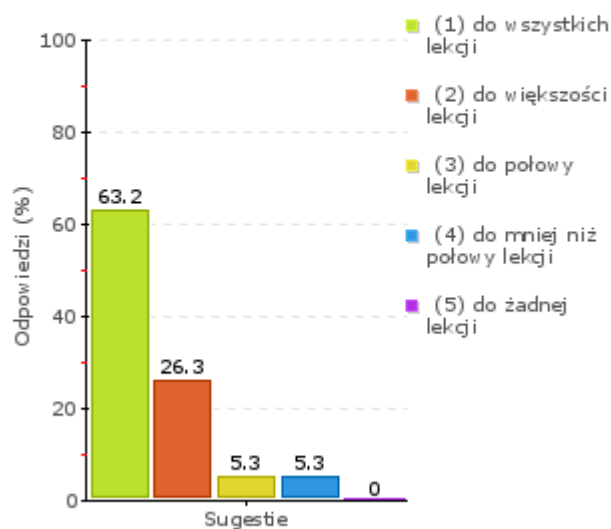


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

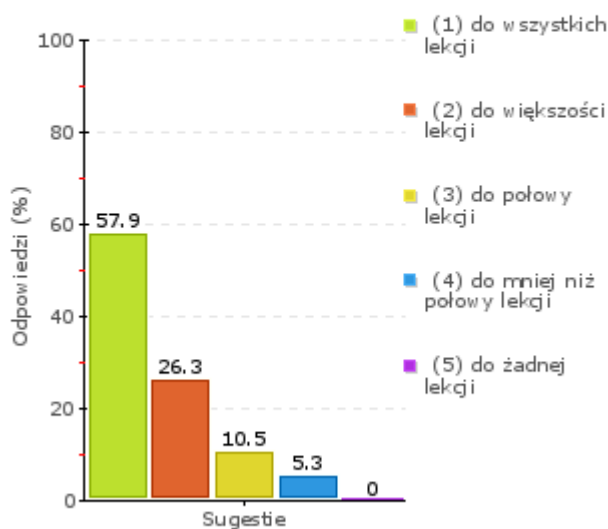
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 19



Wykres 3j

Liczebność: 19



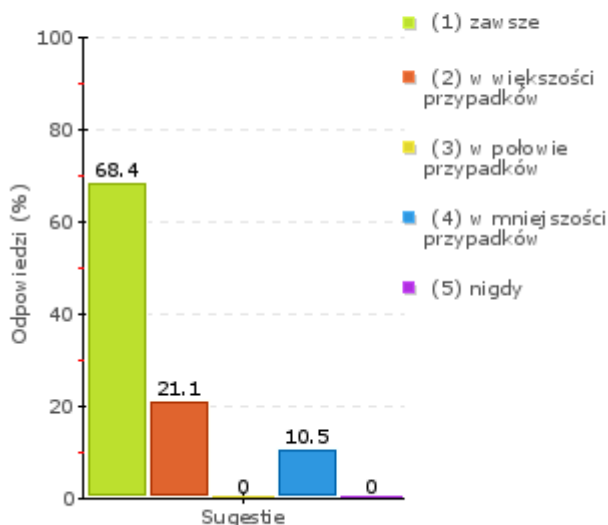
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Ocenianie i informacja zwrotna sprzyja procesowi uczenia się uczniów. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że ich nauczyciele informują ich o kryteriach oceniania, których zawsze przestrzegają, dostrzegają to, co robią dobrze, wspierają ich, rozmawiając z nimi o radzeniu sobie z trudnościami (wyk. 1-4j). Większość ankietowanych uczniów (15 z 19) uważa, że są oceniani według klarownych zasad (wyk. 5j), jednak pewna grupa z nich (4 z 19) wyraża na ten temat krytyczną opinię. Podobnie oceniają pomoc nauczyciela w odkrywaniu swoich mocnych stron i rozmowy z uczącymi o postępach w nauce: większość (13 z 19) zauważa pomoc nauczyciela, jednak prawie jedna trzecia ma na ten temat opinię negatywną (wyk. 6-7j). Mimo to działania nauczycieli wpływają motywująco na uczniów, gdyż system oceniania sprawia, że większość z nich ma dalej ochotę się uczyć, postanawia, że się poprawi i wie, co ma zrobić, by to osiągnąć (wyk. 1w). Ankietowani rodzice uczniów uważają, że sposób oceniania (30 z 32) służy rozwojowi dzieci, zaś uzyskana od nauczyciela informacja (29 z 32) jest dla nich użyteczna (wyk. 8-9j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie otrzymywali informację zwrotną, dotyczącą ich pracy na lekcji. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na działania nieprawidłowe jak i prawidłowe, odpowiadali na ich pytania, zachęcali i motywowali do pracy przez udzielanie pochwał i własne zaangażowanie.

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

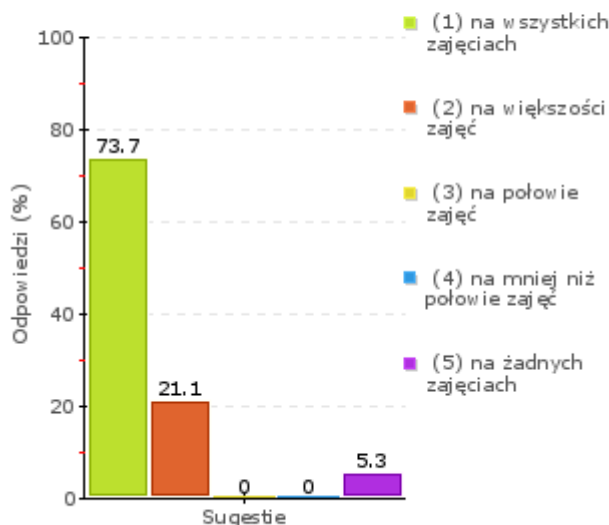
Liczebność: 19



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

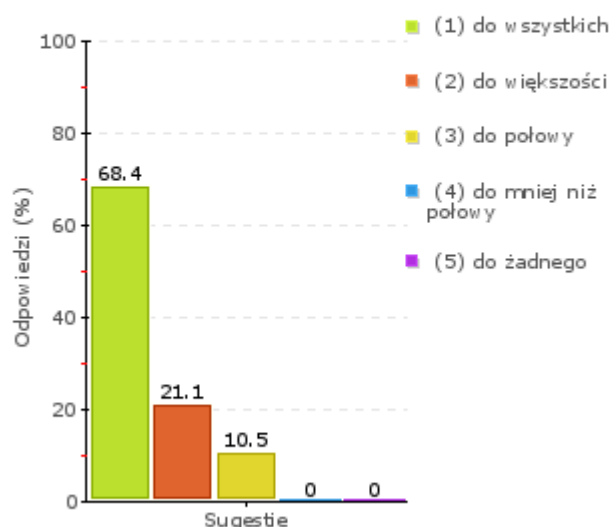
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

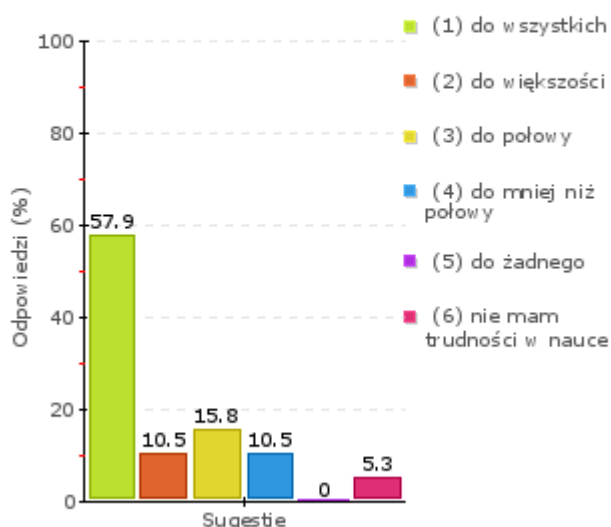
Liczebność: 19



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

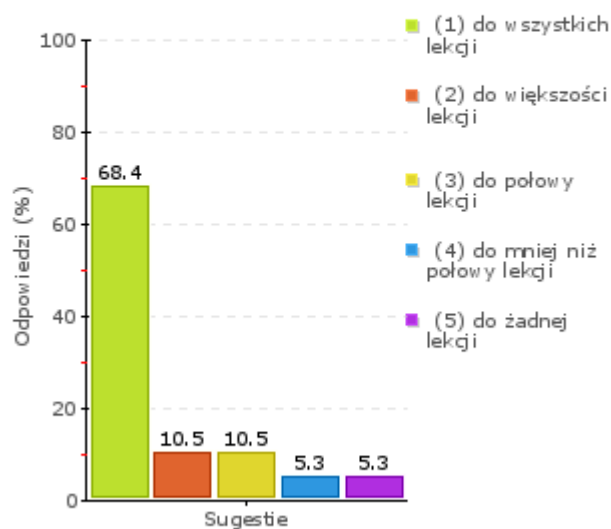
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

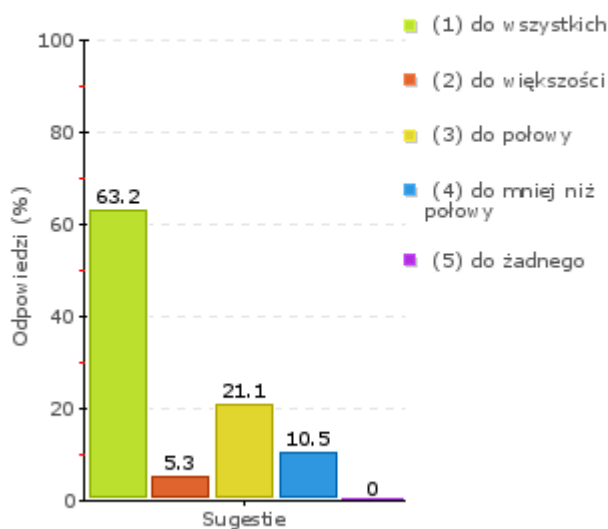
Liczebność: 19



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

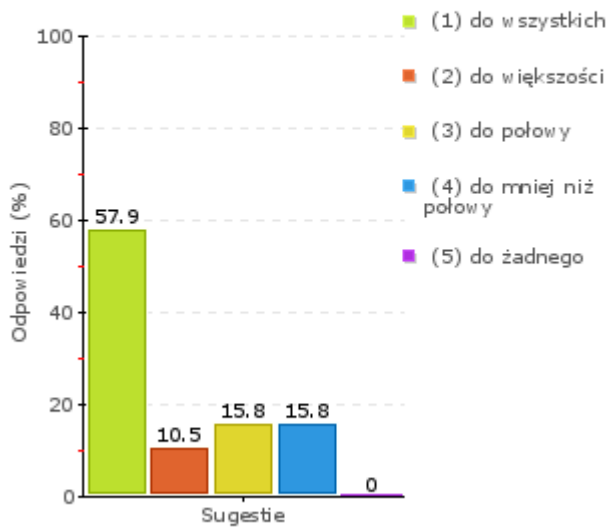
Liczebność: 19



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

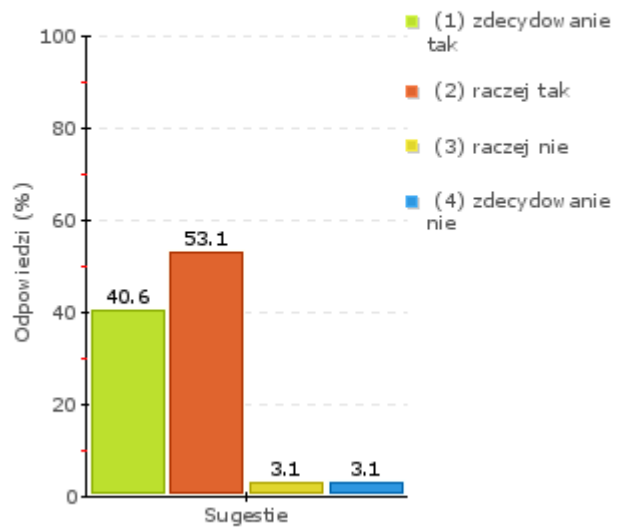
Liczebność: 19



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

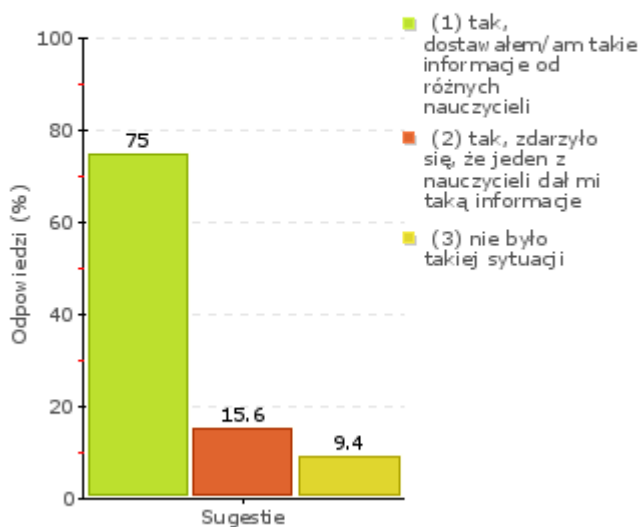
Liczebność: 32



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

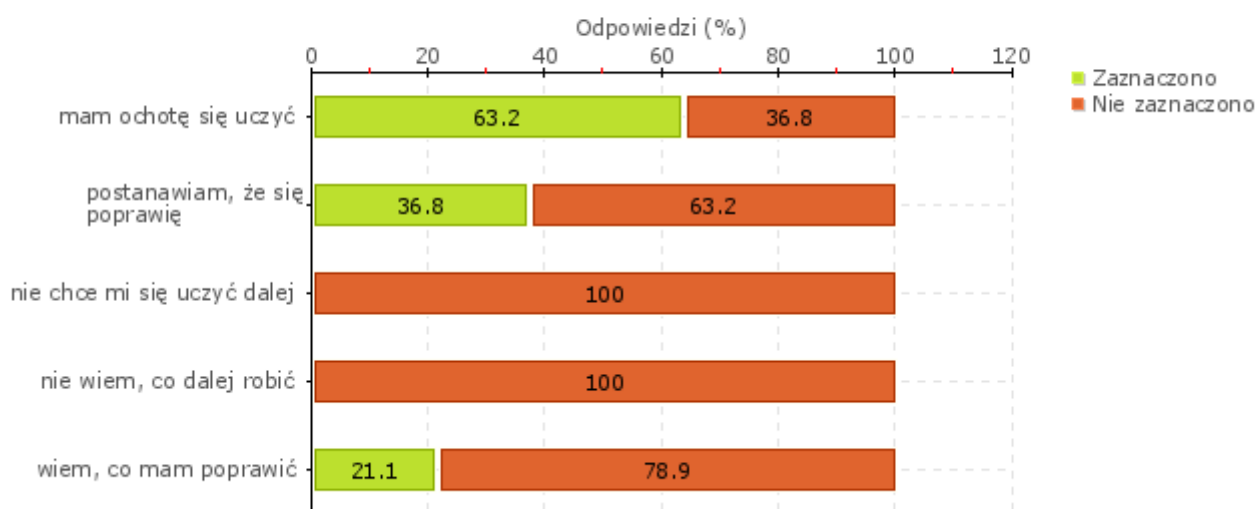
Liczebność: 32



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1w

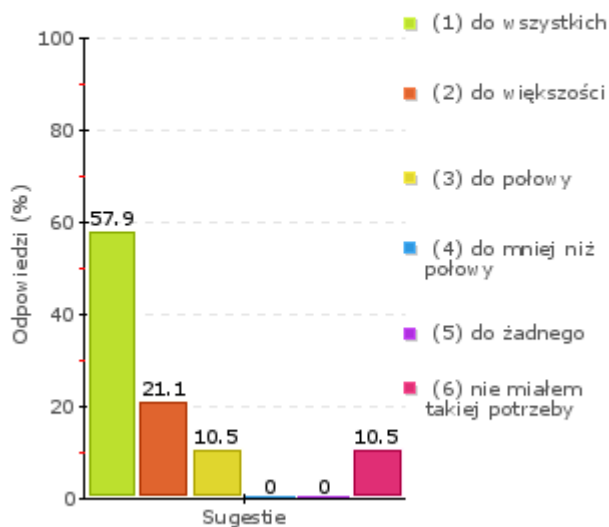
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Działania nauczycieli motywują i wspierają uczniów w aktywnym uczeniu się.

Na obserwowanych lekcjach wzajemna relacja między uczniami a nauczycielami była życzliwa, miła i serdeczna. Prowadzący zajęcia są otwarci wobec uczniów, zwracają się do nich po imieniu, szanują ich, akceptują ich pomysły, motywują do angażowania się w proces uczenia oraz pomagają w przezwyciężeniu trudności. W wywiadzie po obserwacji uczniowie wymienili szereg działań nauczycieli pomagających im w nauce (np. zaangażowanie, pomysłowość, przygotowane pomoce dydaktyczne). Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie scharakteryzowali atmosferę w szkole jako przyjazną, rodzinną, ciepłą. Uczniowie uważają, że prawie wszyscy nauczyciele wysłuchują ich i udzielają im wskazówek wspierających w nauce, traktują ich poważnie, z szacunkiem (wyk. 1-3j). Twierdzą także, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 4j). Na uwagę zasługują jednak nie zawsze właściwe relacje między uczniami: większość z uczniów (15 z 19) uważa, są oni wyśmiewani przez innych (wyk. 5j). Prawie wszyscy lub wszyscy ankietowani rodzice oceniają, że nauczyciele dbają o relacje między uczniami, szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości, traktują wszystkich sprawiedliwie oraz częściej chwalą niż krytykują (wyk. 6-10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

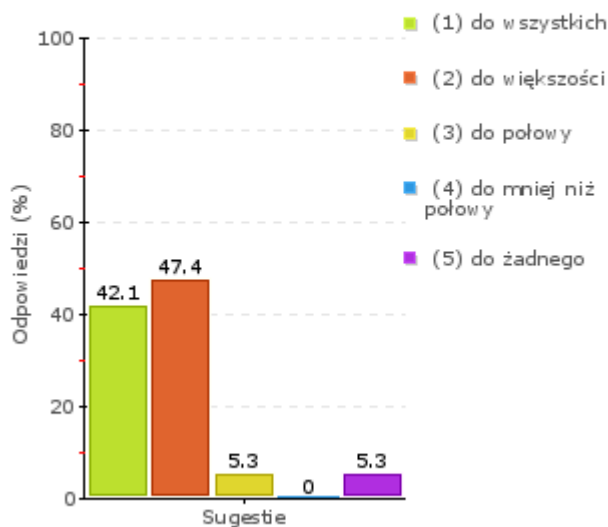
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

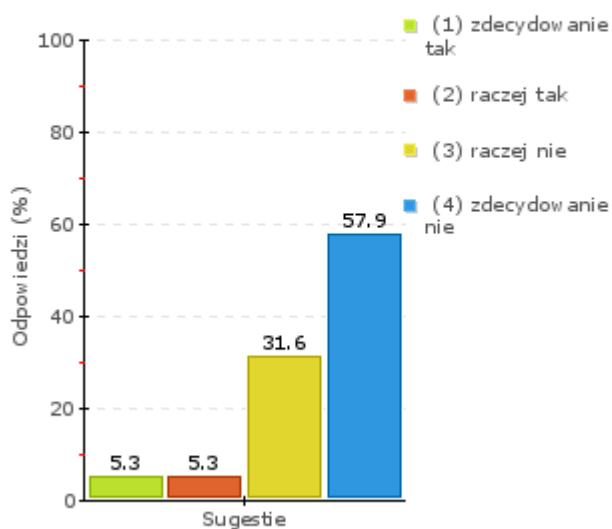
Liczebność: 19



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

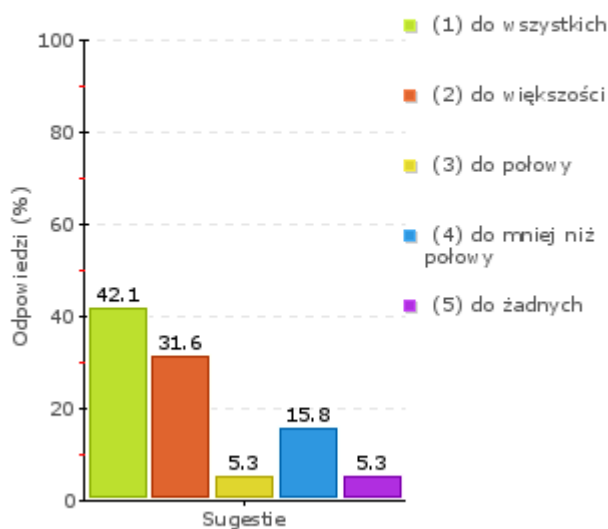
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

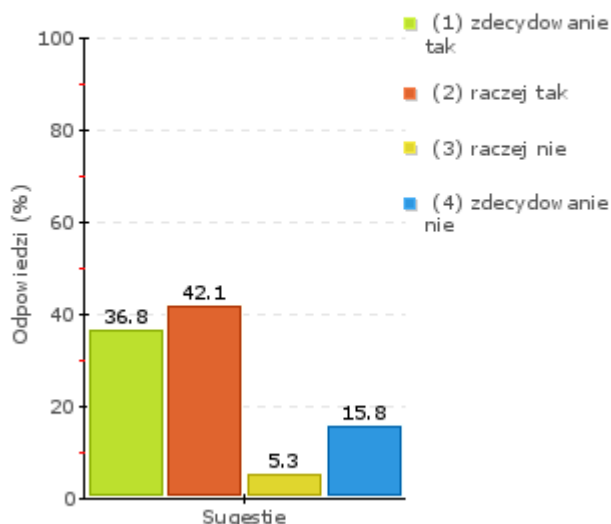
Liczebność: 19



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 19

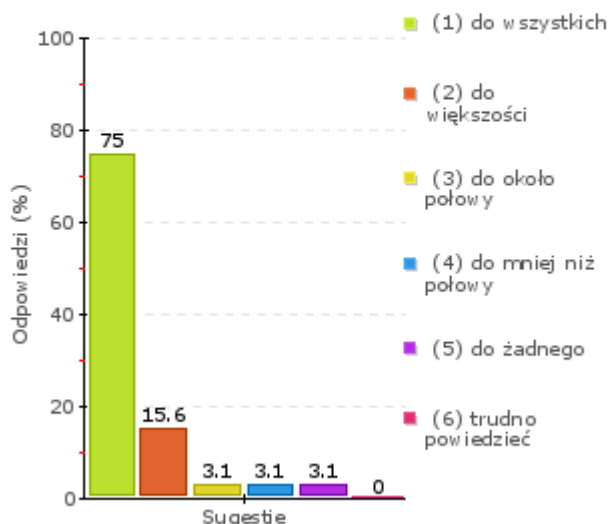


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

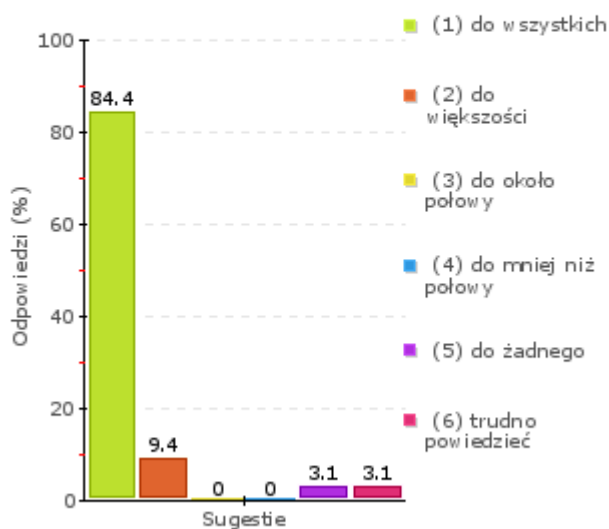
Liczebność: 32



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

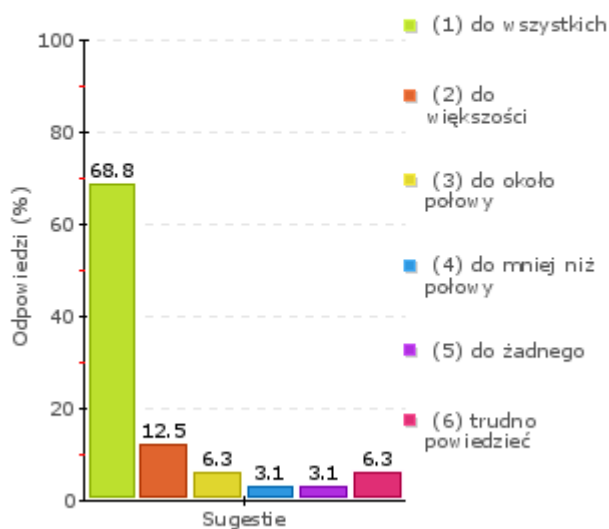
Liczebność: 32



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

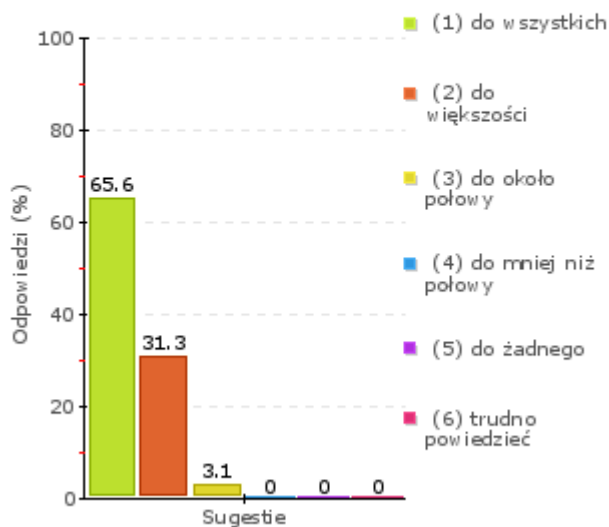
Liczebność: 32



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

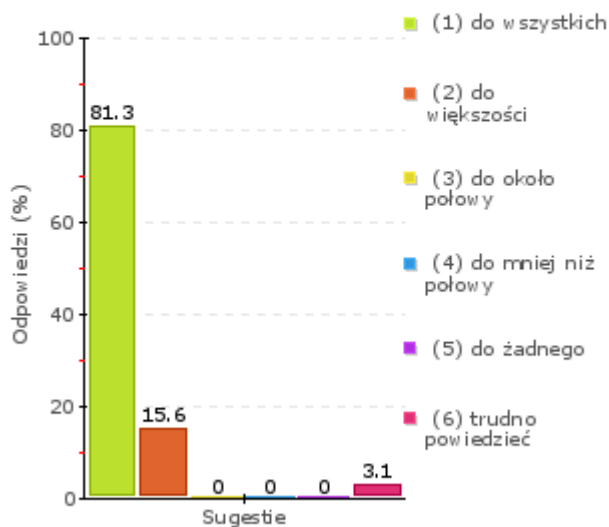
Liczebność: 32



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 32



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

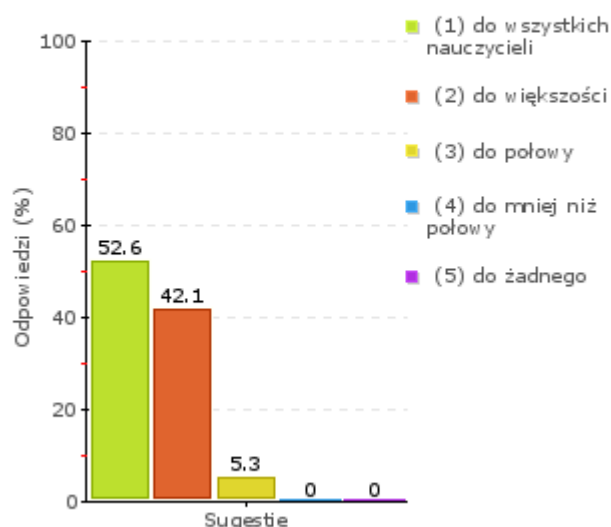
Działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się uczniów są powszechne. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie poinformowali, że nauczyciele udzielają im wskazówek, jak powtórzyć ważne treści lekcji (18 z 19), zapamiętać nowe (18 z 19) i wyłuskać najważniejsze (17 z 19) informacje, znaleźć efektywny sposób nauki (16 z 19), wykorzystać swoje mocne strony (15 z 19), zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (16 z 19) oraz robić (14 z 19) przydatne notatki (wyk. 1-7j). W ostatnim z ww. obszarze jest jednak grupa uczniów nie w pełni zadowolonych z działań nauczyciela. Uczniowie klas I-III w wywiadzie stwierdzili natomiast, że rozmawiają z nauczycielami na bieżąco o tym, czego nauczyli się w szkole. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania lekcji, stwarzają sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się przez stwarzanie sytuacji problemowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci, przygotowanie pomocy dydaktycznych.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 19



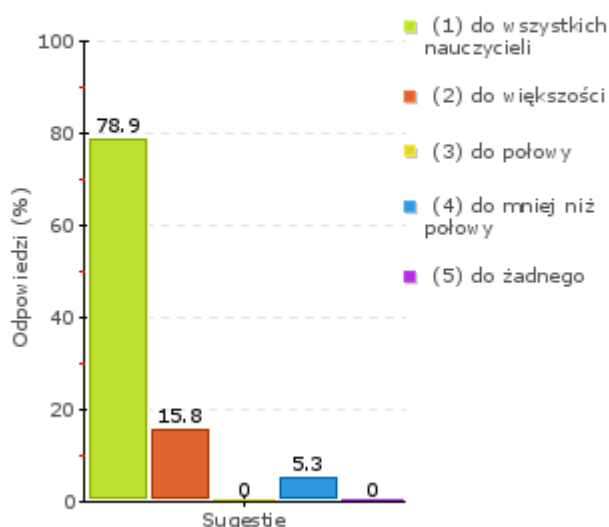
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 19



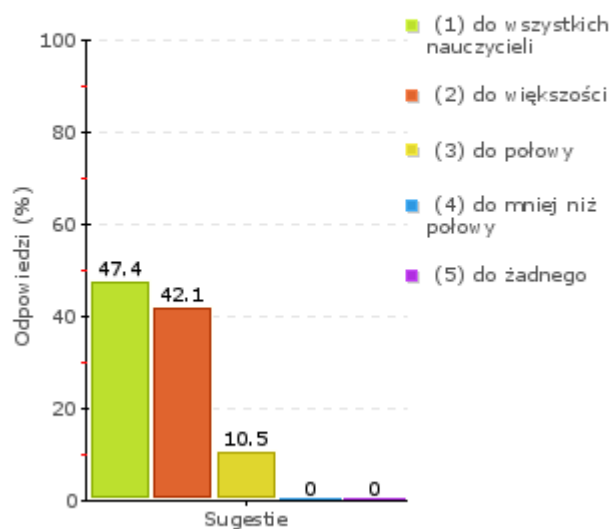
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 19



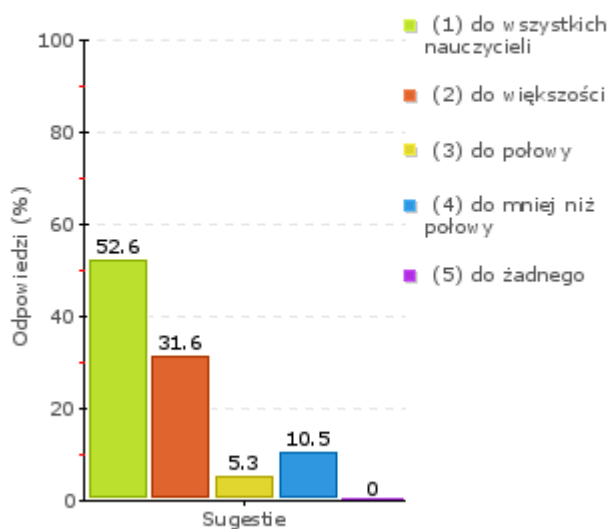
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 19



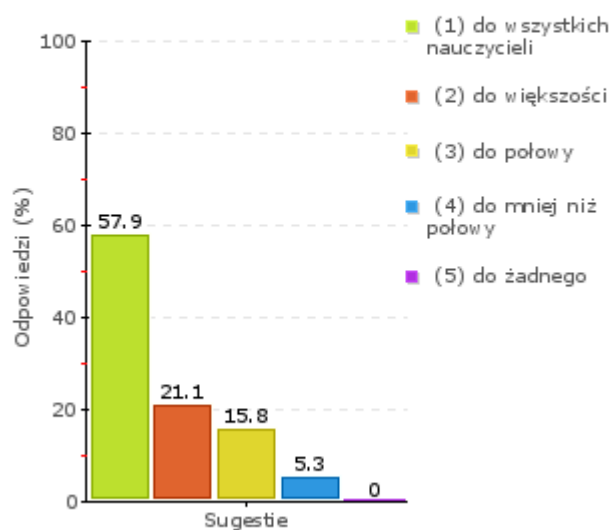
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 19

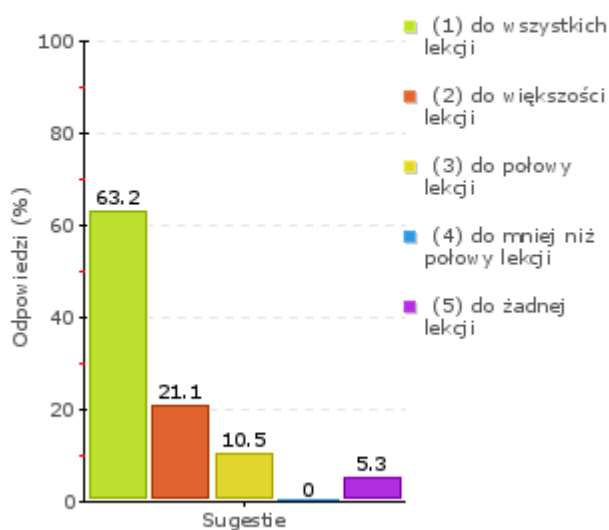


Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Nauczytel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 19



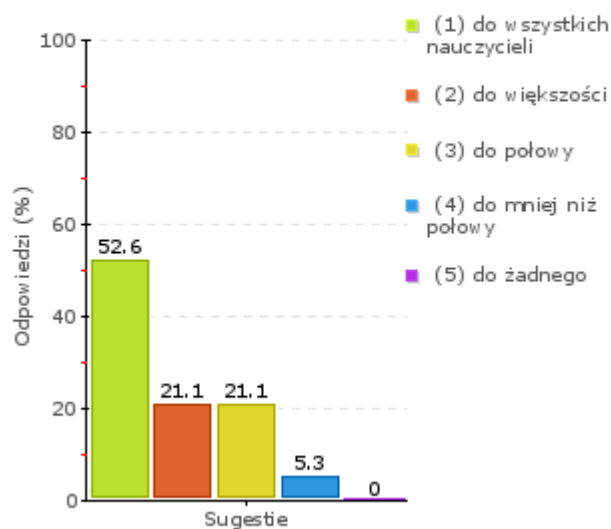
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 19



Wykres 7j

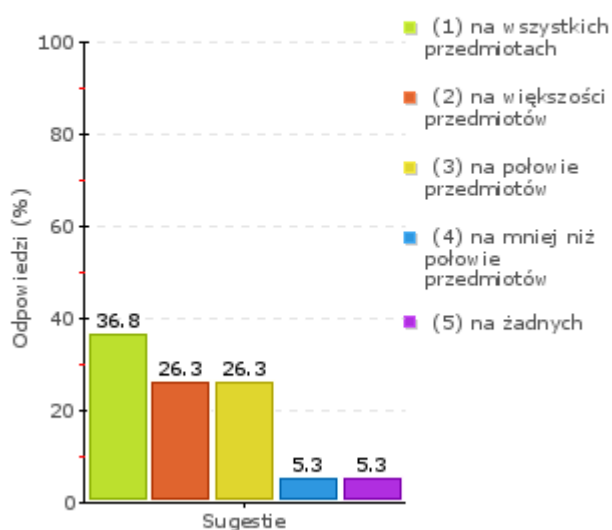
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwić uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (12 z 19), aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (10 z 19), omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (11 z 19), rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może przydać się w życiu (13 z 19) (wyk. 1-4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie na lekcjach mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali działania międzyprzedmiotowe (tab. 1) i przykłady związków między lekcjami a wydarzeniami na świecie, Polsce lub najbliższej okolicy (np. na matematyce: nawiązania do wyborów samorządowych i parlamentarnych - odczytywanie danych, wprowadzenia pojęcia procent).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

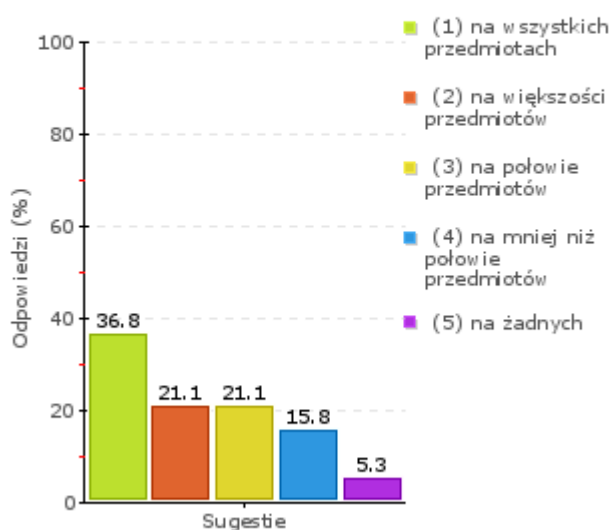
Liczebność: 19



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 19

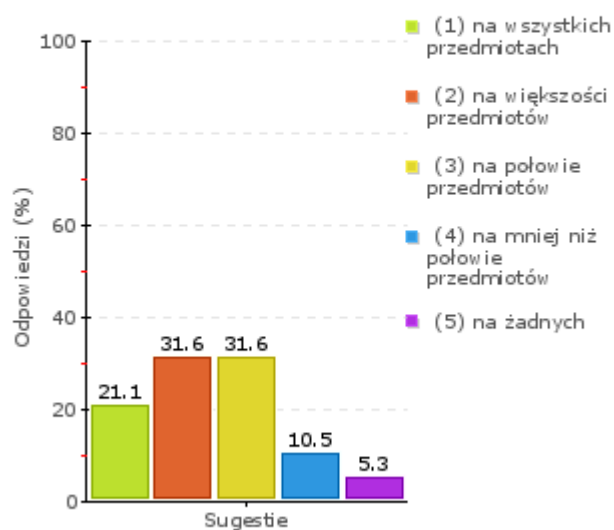


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

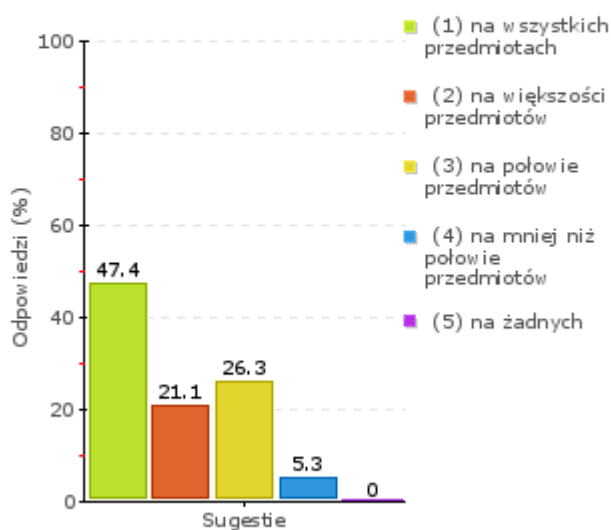
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

Liczebność: 19



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

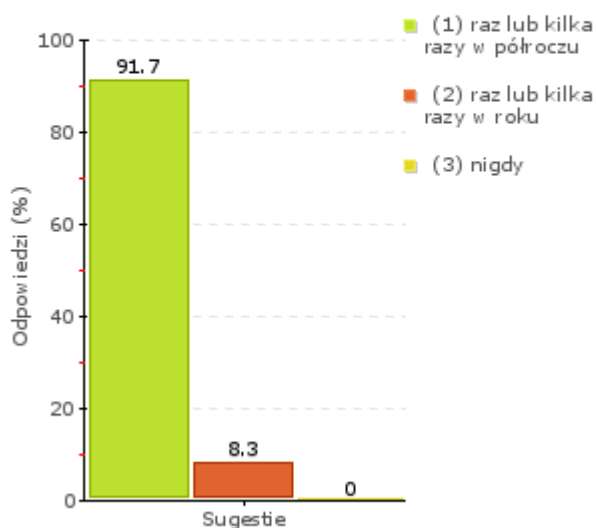
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zagadnienia wychodzące poza podstawę programową II etapu edukacyjnego	wycieczki, wyjazdy, prezentacje, spotkania z gośćmi zapraszanymi do szkoły podczas których dzieci poszerzały swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania
2	Udział dzieci kl. V w nowatorskich projektach edukacyjnych realizowanych na terenie szkoły	"Nocka w Szkole", "Nie święci garnki lepią", "Hałasuj z Hałasami", "Trzeci wymiar", "Podróże z drugiego do trzeciego wymiaru", "Przygoda z matematyką", "Koduj z Klasą", "Dzień liczby Pi", "Od punktu do punktu", PNP "Proporcje na pierniczkach", Matlandia, "Rodzinny wieczór andrzejkowy" - "Kolęduj z nami", "Wojtaszyckie palmowe radości" "Mini Firma", "Rowerem w świat", "Eko-Moda"
3	Korelacja międzyprzedmiotowa między poszczególnymi przedmiotami w ramach poruszanych zagadnień	np. dostosowanie tematyki zajęć, używanie pomocy dydaktycznych będących na wyposażeniu innych sal

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Ich działania mają powszechny charakter. W ankiecie wszyscy uczący zadeklarowali, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki i metod pracy na lekcji (wyk. 1-2j). Większość stwarza również możliwość wyboru sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów (wyk. 3-4j). Obserwowane zajęcia potwierdzają, że nauczyciele akceptują podczas zajęć opinie i inicjatywy uczniów, wykorzystując je do pracy na lekcji, dając uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się (głównie przez możliwość pracy w dowolnej grupie/parze). Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ głównie na to, czego się uczyli, sposób, w jaki pracowali na lekcji i atmosferę w klasie (wyk. 1w). W ankiecie oceniającej codzienną pracę szkoły 14 z 19 z nich uważa, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów i wybór sposobu pracy na lekcji (wyk. 5-6j). 18 z 19 zaś deklaruje, że nauczyciele uzgadniają z nimi treść zadania domowego (wyk. 7j), a 17 z 19, że mają możliwość wyboru terminu sprawdzianu (wyk. 8j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

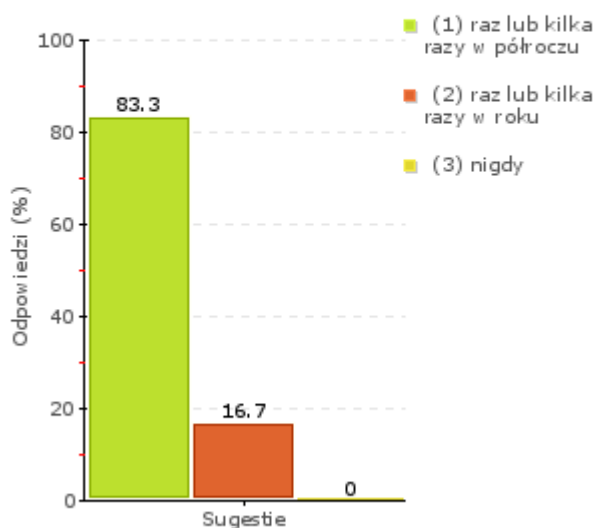
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji AN

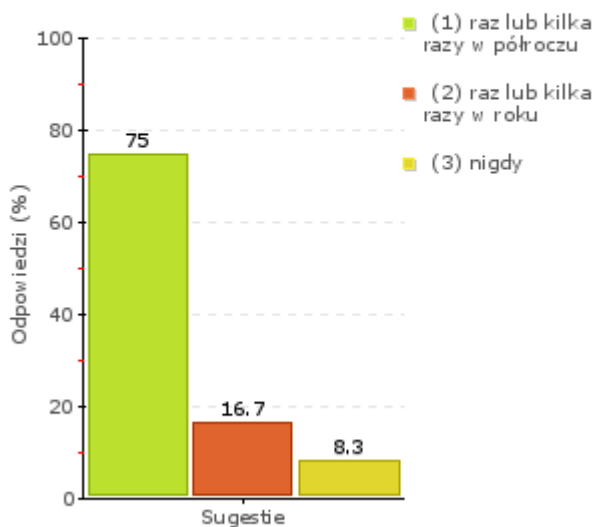
Liczebność: 12



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

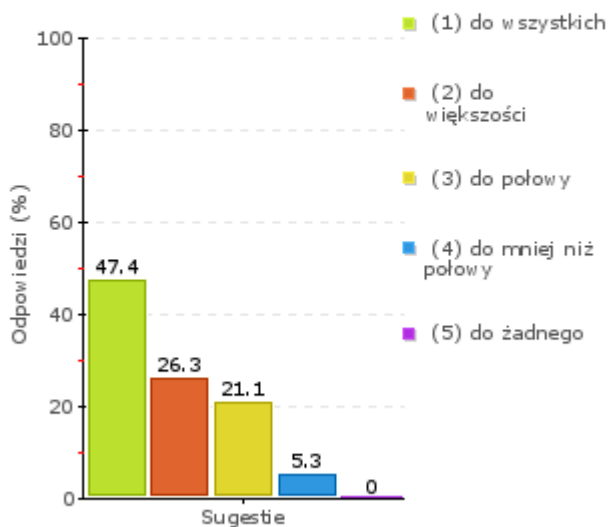
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

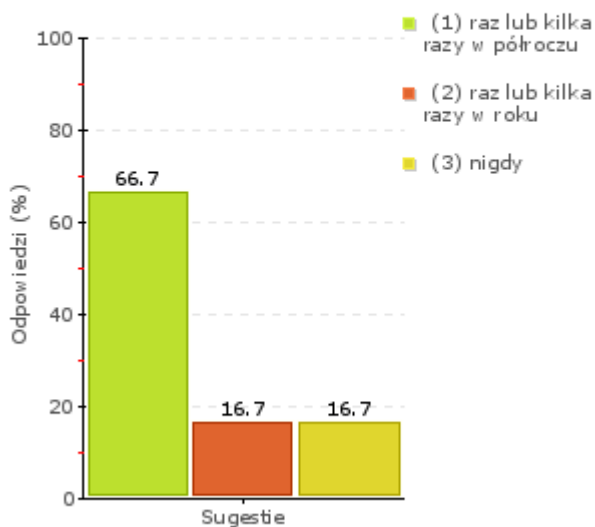
Liczebność: 19



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

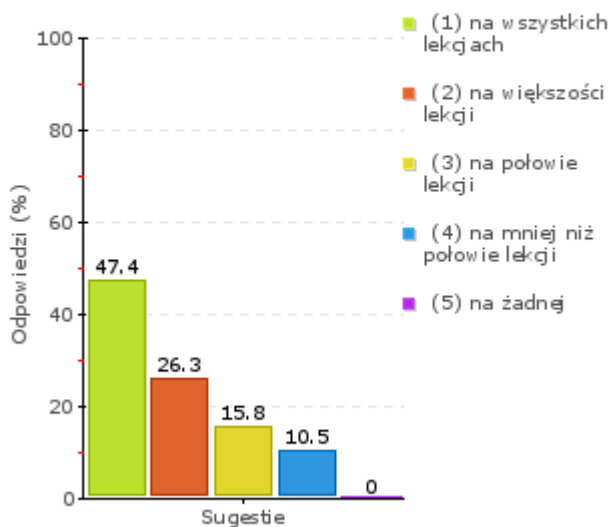
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 19

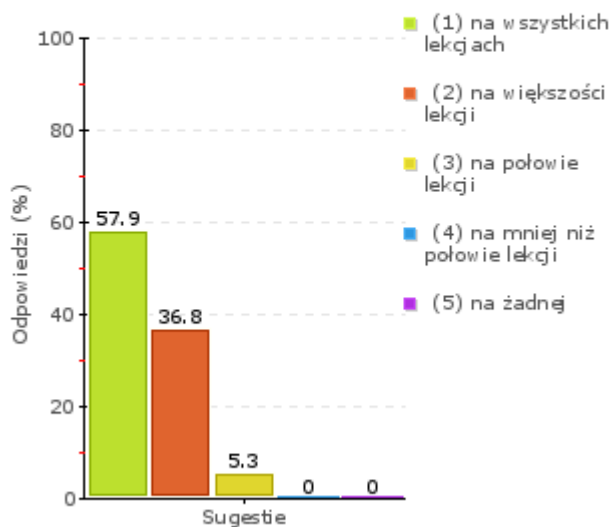


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

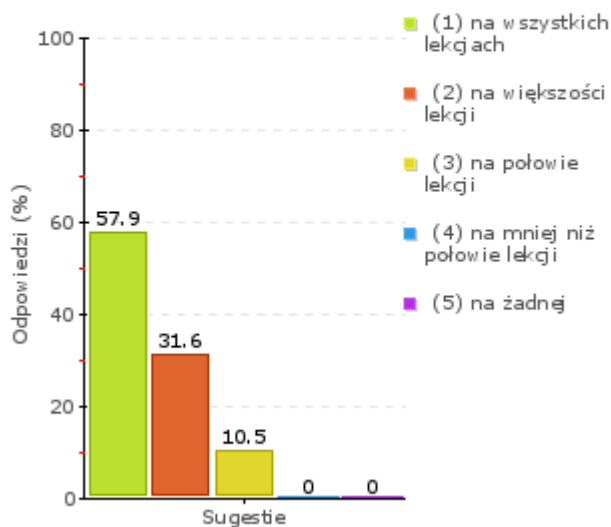
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 19



Wykres 7j

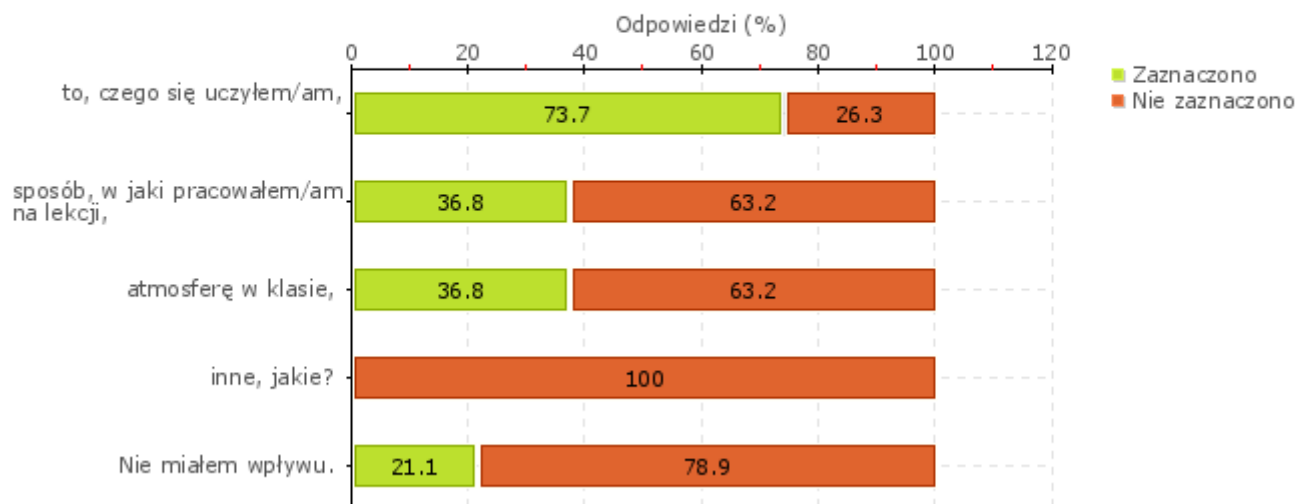
Liczebność: 19



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

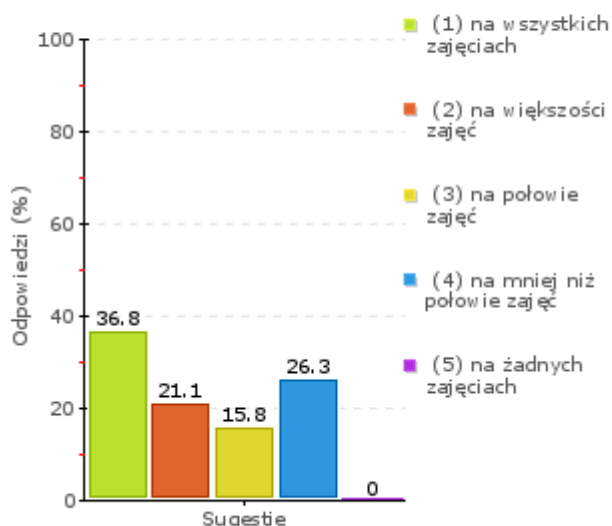
Świadczą o tym wyniki ankiet "Mój dzień" i "Moja szkoła", w których ponad połowa uczniów stwierdziła, że pracują na lekcjach w parach lub grupach, wykonują zadania wymyślone przez siebie (wyk. 1-3j). Większości uczniom umożliwia się porozmawianie na temat związany z lekcją (wyk. 4j). Natomiast mniej niż połowa z nich uważa, że uczący proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoje prace (wyk. 5j).

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że aby nauczyć uczniów wzajemnego uczenia się wykorzystują jako najważniejszą pracę w grupach i parach, a także pomoc koleżeńską oraz metody aktywizujące (wyk. 1o).

W trakcie obserwowanych lekcji stwarzano uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem przez pracę w parach, prezentowanie wyników swojej pracy na forum, pomagania sobie nawzajem, korygowania błędów, oceniania innych, uzupełniania swoich odpowiedzi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

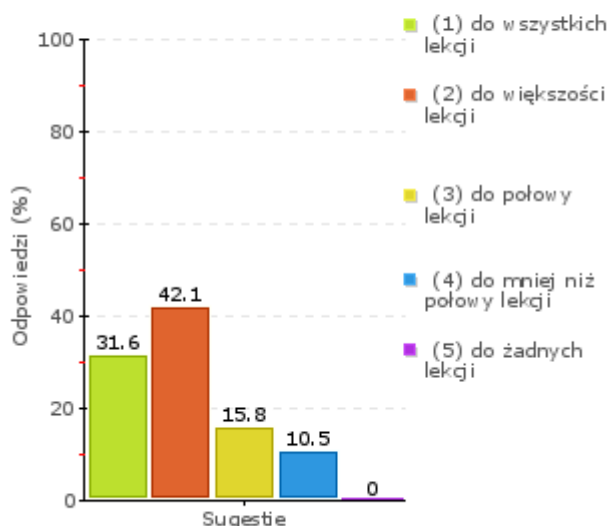
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

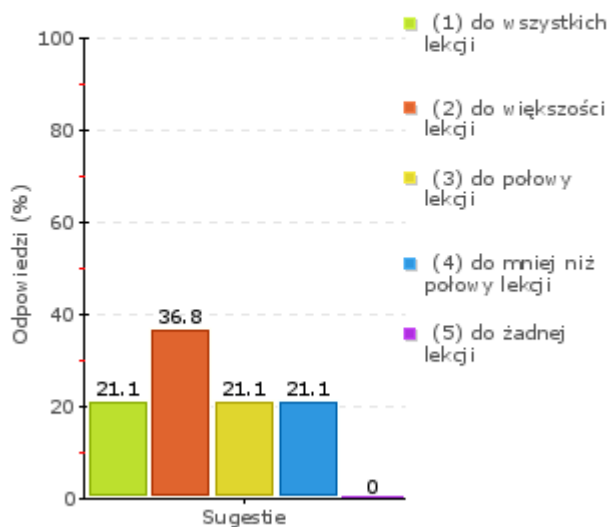
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

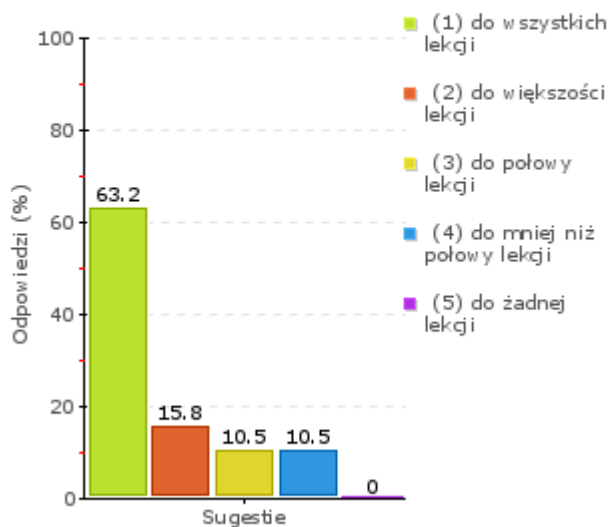
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 19



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania nowatorskie, służące rozwojowi uczniów. Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że podejmują różnorodne działania nowatorskie, do których należą: "Nocka w Szkole" (zajęcia spoza podstawy programowej - dzieci do późnych godzin nocnych, uczestniczą w grach dydaktycznych plenerowych, obserwują niebo, organizują wspólne posiłki), „Nie święci garnki lepią” – warsztaty ceramiczne, „Hałasuj z Hałasami” - warsztaty muzyczne z muzykami ludowymi p. Alicją i Jackiem Hałas, „Wyraź siebie” - warsztaty aktorskie i teatralne z aktorami teatru „Krzyk”, „Szkola z klasą” - warsztaty taneczne ze Szkołą Tańca „Szczepan”, „Trzeci wymiar” ,warsztaty wyrobu biżuterii połączone z geometryczną projekcją poszczególnych brył, „Podróże z drugiego do trzeciego wymiaru”- warsztaty orgiami i inne. U podstaw tych działań stoją teorie i badania pedagogiczne takie jak: teoria rozwoju dziecka wg. J. Korczaka, J. Kozielskiego, K. Orffa, gimnastyka twórcza R. Labana, elementy teorii neurodydaktyki, metoda dobrego startu (polisensoryczna) M. Bogdanowicz, ruch rozwijający W. Sherbone, metoda Dennisona. modalność uczenia się, elementy teorii uczenia się dzieci od dzieci wg. Montessori, terapia ręki, glottodydaktyka B. Roślowskiego. Podczas ich wprowadzania nauczyciele współpracują ze sobą, np. przygotowują zadania dla uczniów, wspólnie sprawdzają, drukują dyplomy, planują trasy, czuwają nad bezpieczeństwem dzieci, współpracują przy przeprowadzeniu pokazu (przygotowanie scenografii i podkładu muzycznego) itp. Podejmowane działania odpowiadają na potrzeby uczniów, doskonałą posiadane umiejętności i nabywają nowe, zdobywają nową wiedzę. Są bardziej kreatywni. Rozwiązania nowatorskie motywują uczniów do uczenia się, refleksji nad własną pracą, doskonałą komunikację interpersonalną i budują więzi społeczności szkolnej. Uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony, uczą się od siebie wzajemnie, potrafią współpracować, dostrzegają sens i potrzebę własnego rozwoju, uczenia się oraz aktywności w środowisku, wykazują wrażliwość na potrzeby innych, dbają

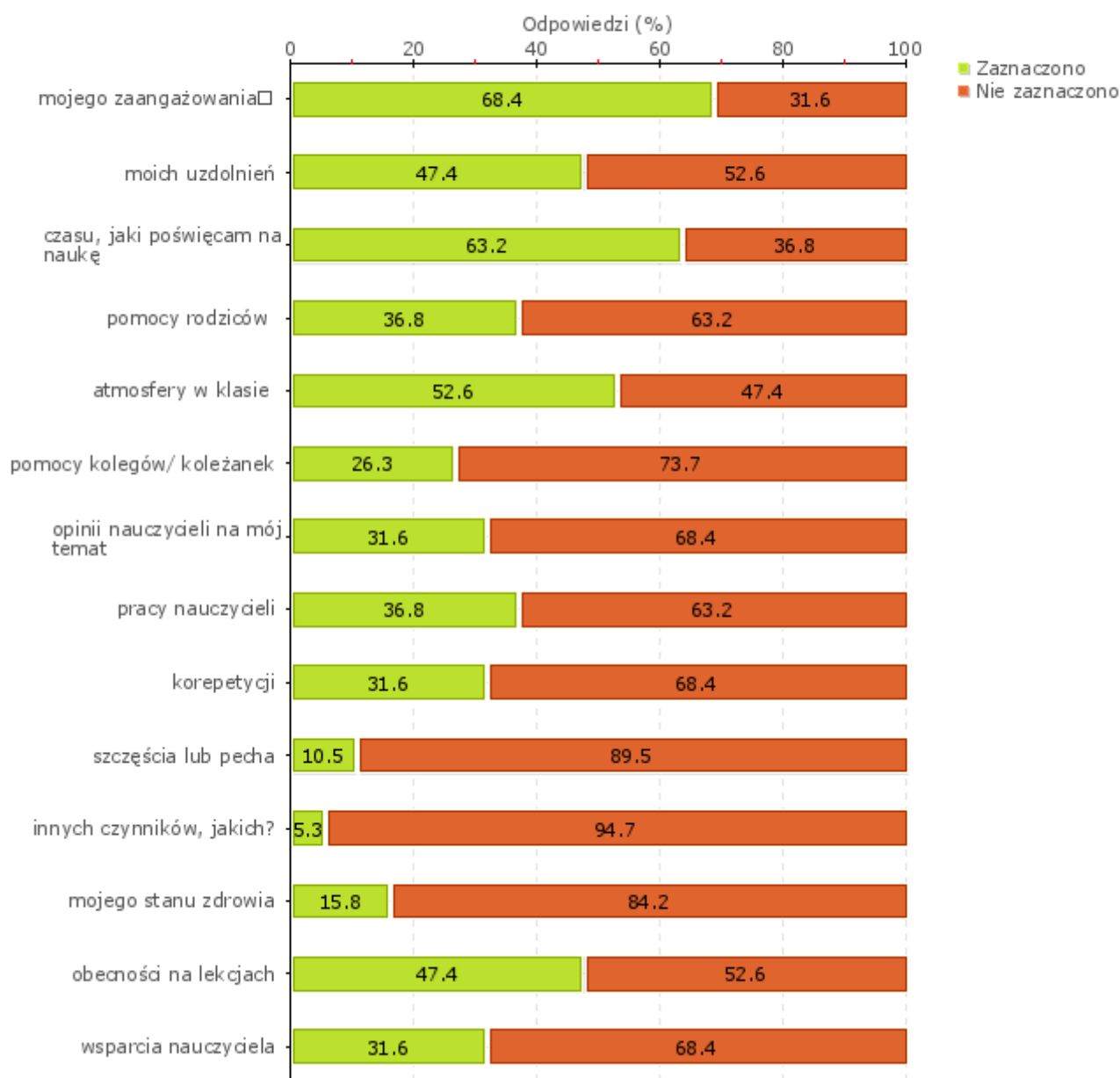
o bezpieczeństwo swoje i innych. Poznają empirycznie kulturę innych narodów. Wzrasta aktywność fizyczna, zmiana stylu życia. Uczniowie uświadamiają sobie priorytety w życiu i rozwoju człowieka. Zdobywają pewność siebie. Rozumieją, że człowiek swoim działaniem może mieć wpływ na losy innych. Stosowanie metod nowatorskich wynika z poszukiwań i dążeń nauczycieli do podniesienia jakości i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, propozycji i inspiracji uczniów, oczekiwań rodziców i środowiska.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie swoje osiągnięcia uzależniają od swojego zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie, swoich uzdolnień, pomocy rodziców, opinii nauczycieli i innych (wyk. 1w). Stwierdzili, że uczą się, ponieważ jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, rozwijają swoje zainteresowania, lubią się uczyć (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

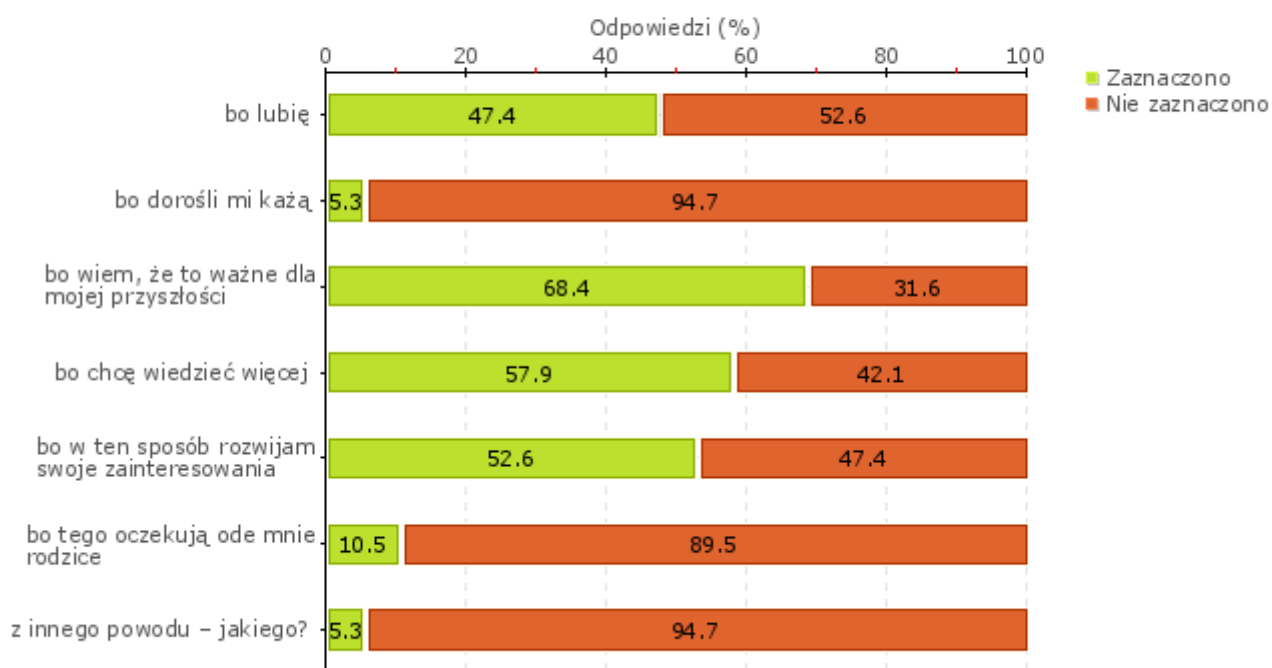
Liczebność: 19



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 19



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

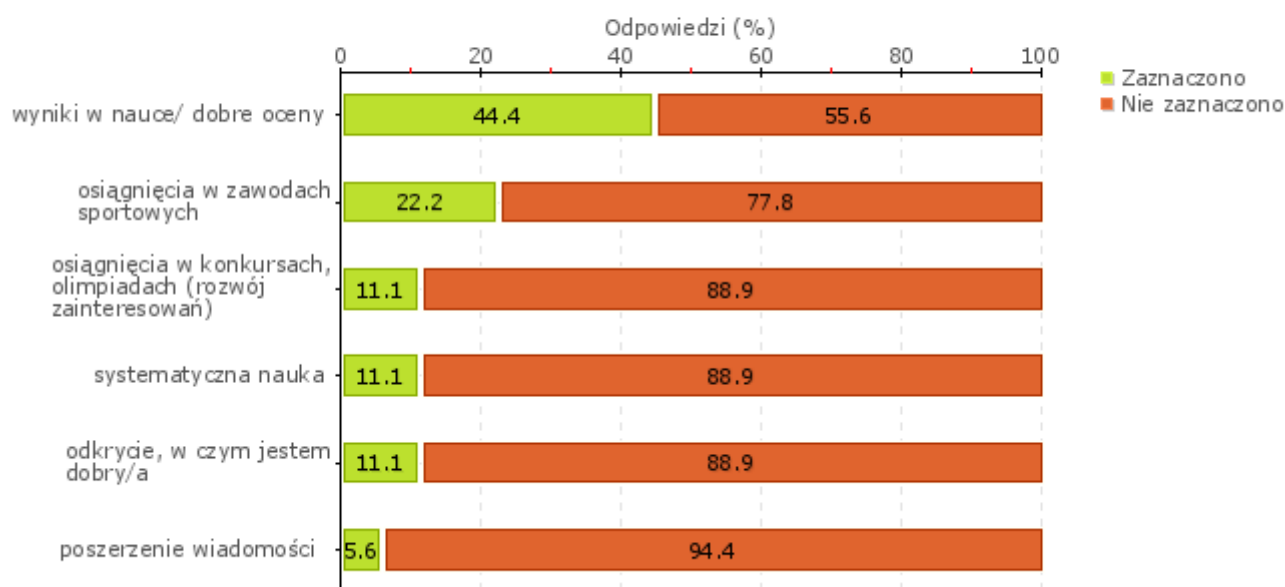
Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań. Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego stanowią podstawę do realizacji podstawy programowej. Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzone są w szkole w sposób systematyczny. Na koniec klasy III, od wielu lat, uczniowie przystępują do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną z wybranych przedmiotów (język polski, matematyka, przyroda, język angielski), wykorzystując narzędzia opracowane przez wydawnictwa. Dodatkowo nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, prowadzą bieżące obserwacje uczniów oraz rozmowy z uczniami i rodzicami, wymieniają się informacjami na temat uczniów, ich zachowania, sytuacji rodzinnej, dysfunkcji. Pozyskiwane informacje o poziomie osiągnięć uczniów wykorzystywane są do planowania zajęć rozwijających zainteresowania i predyspozycje dzieci (np. sportowe i komputerowe), organizacji zajęć wspomagających, np. dydaktyczno-wyrównawczych (wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki i języka polskiego), logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychologicznych, pedagogicznych. Badani uczniowie podają, że najbardziej są zadowoleni z dobrych ocen, osiągnięć w zawodach sportowych, konkursach, systematycznej nauki, poszerzania wiadomości i innych (wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 18



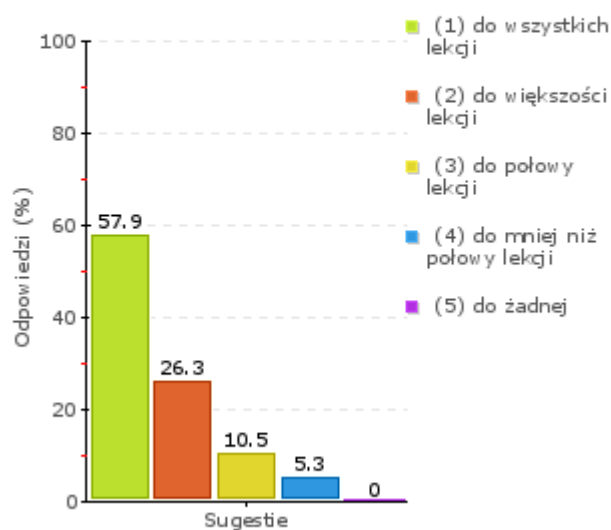
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na zajęciach prowadzonych w szkole uczniowie wykonują różnego rodzaju zadania, wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności. Podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych uczniowie wykonują zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rzadziej także na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) - tabela 1. Opinie uczniów potwierdzają fakt wykorzystywania na lekcjach wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

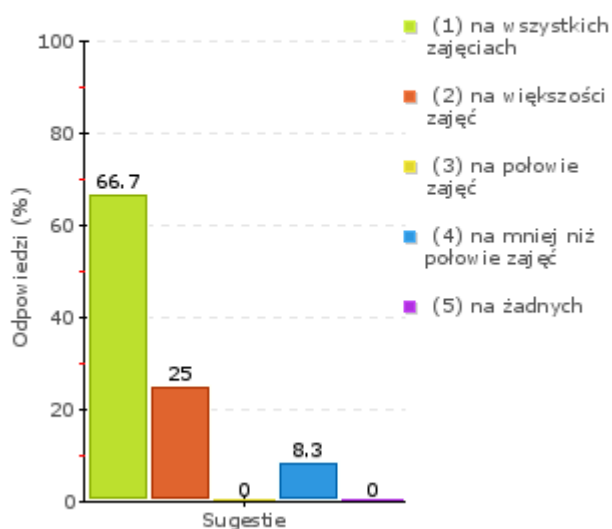
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W trakcie zajęć prowadzonych w szkole nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Wyniki ankiety dla nauczycieli oraz obserwacje zajęć wskazują na umożliwianie uczniom nabywania kluczowych umiejętności w zalecany sposób. Wszyscy jednomyślnie deklarują, że kształtują te umiejętności na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 1j- 7j). Należy zauważyć, że najrzadziej kształtowana jest u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne, m.in. przedmioty codziennego użytku (do przeprowadzania doświadczeń) oraz zróżnicowane formy pracy, w tym pracy zespołowej (w parach), uwzględniając specyfikę przedmiotu. W klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzą zajęcia zarówno w części edukacyjnej, jak i rekreacyjnej. Wykazują dbałość o poprawność języka, dopuszczają pewną swobodę wypowiedzi, aby bardziej otworzyć dziecko, stawiają na zadawanie pytań i poszukiwanie odpowiedzi oraz samodzielne poszukiwanie informacji, zachęcają do samokształcenia i wzajemnego uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

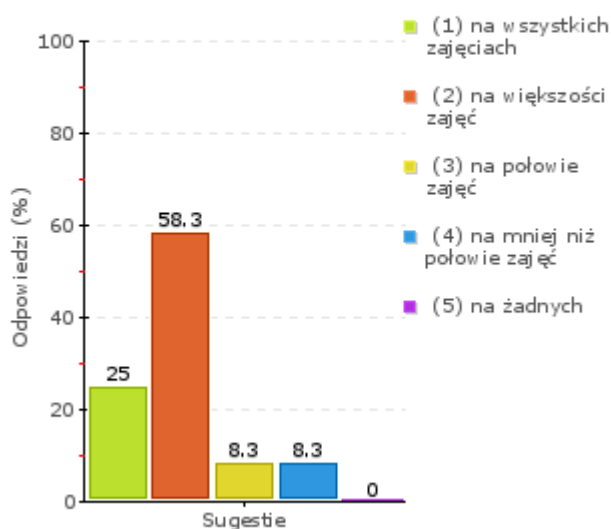
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

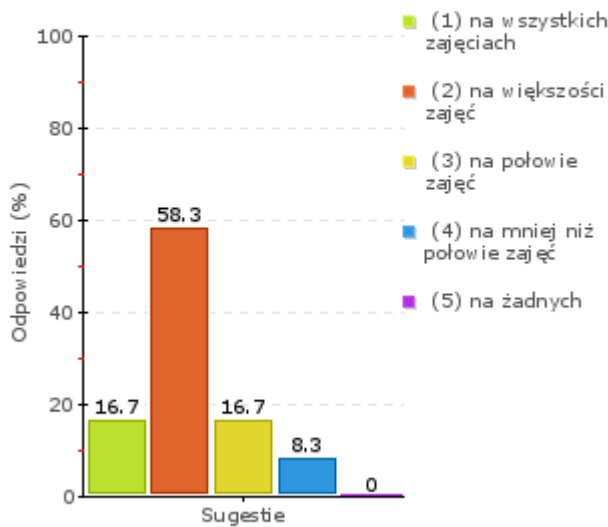
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

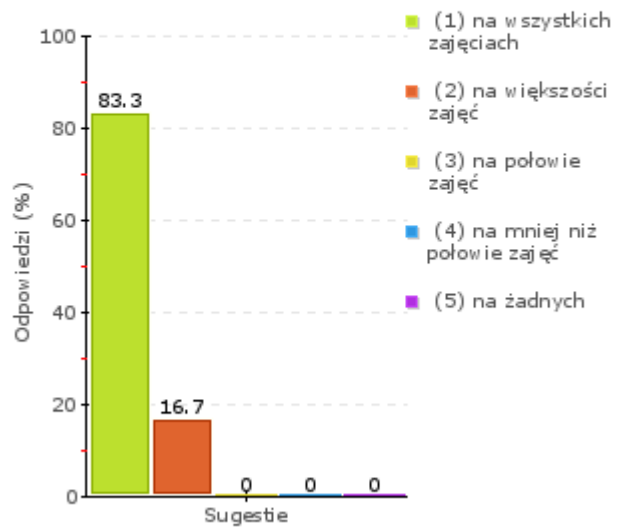
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

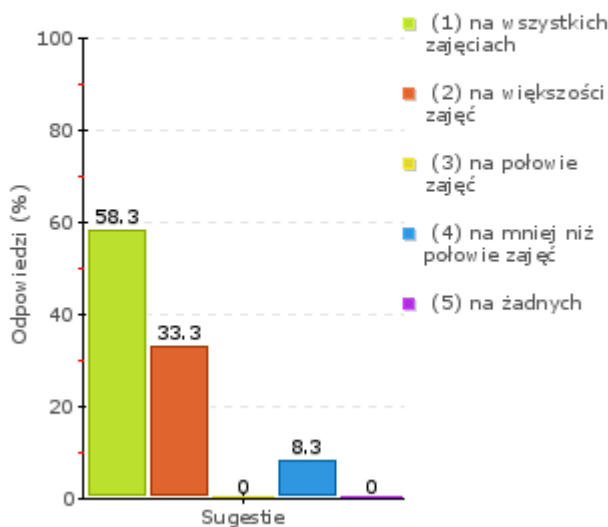
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

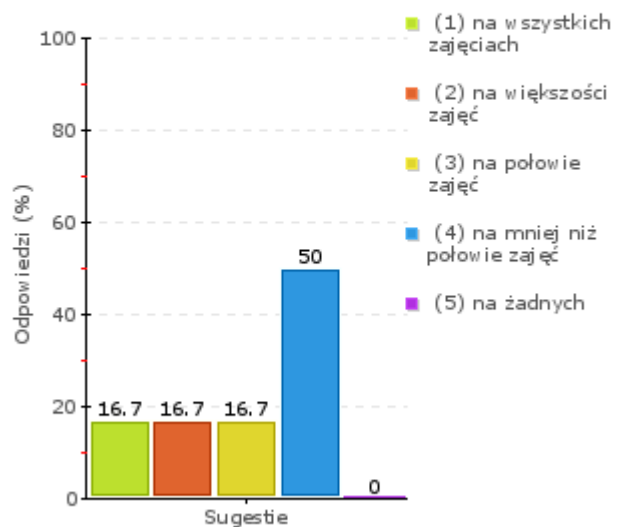
Liczebność: 12



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

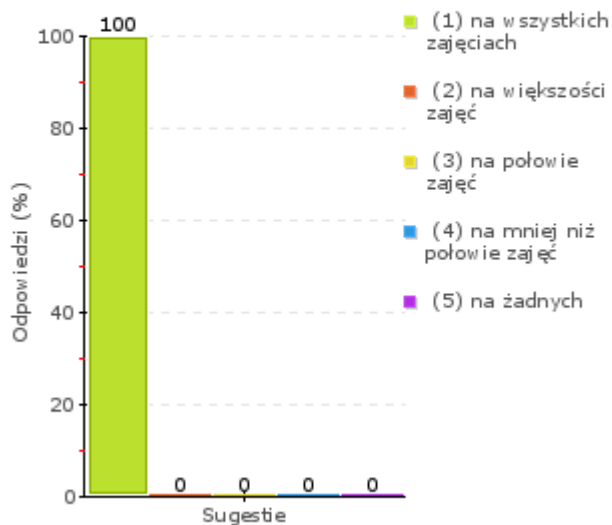
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

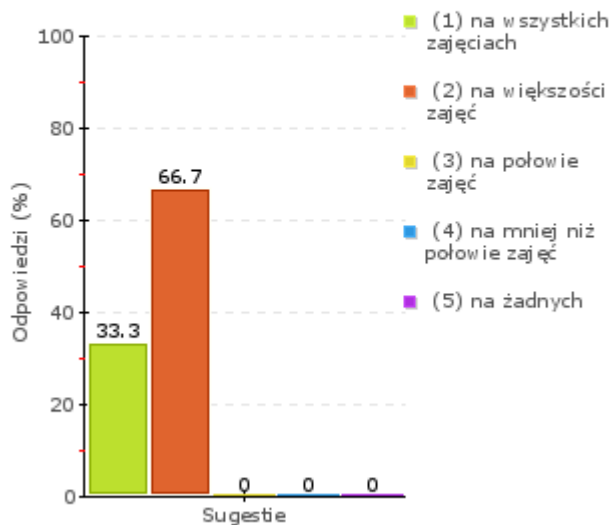
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

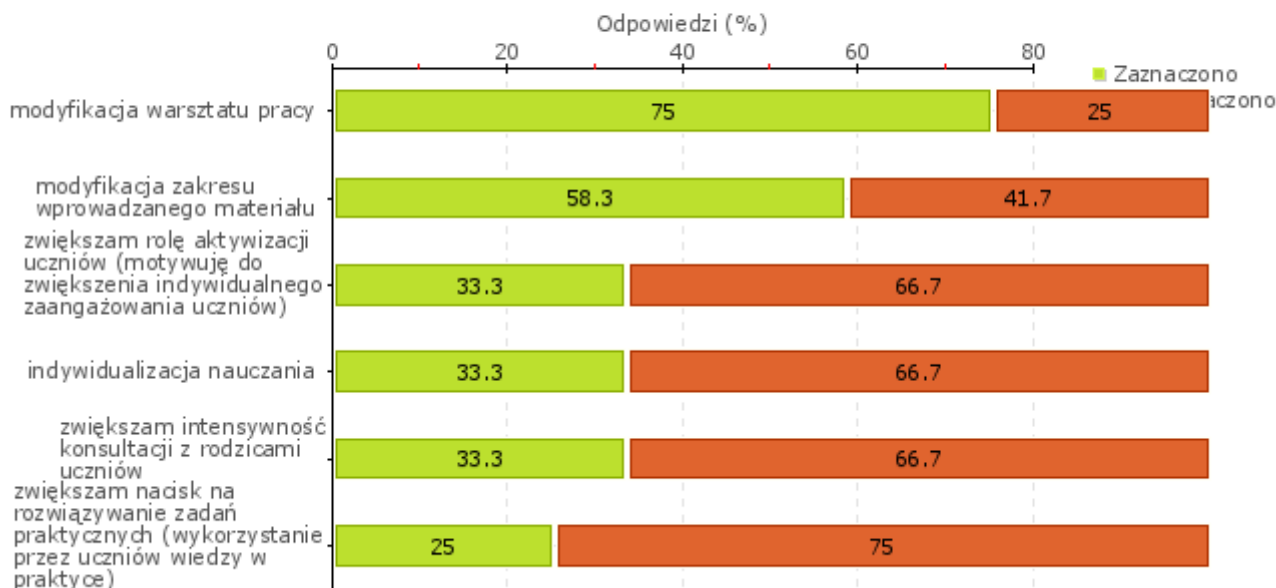
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów oraz nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, motywują też uczniów do zwiększenia indywidualnego ich zaangażowania, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wyk. 1o). Sposoby monitorowania osiągnięć uczniów przez nauczycieli przedstawia wyk. 1w, z którego wynika, że są one zróżnicowane i powszechne. W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów poprzez zadawanie pytań i kontrolę wykonywania przez nich zadań, część nauczycieli sprawdziła czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i poprosiła uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

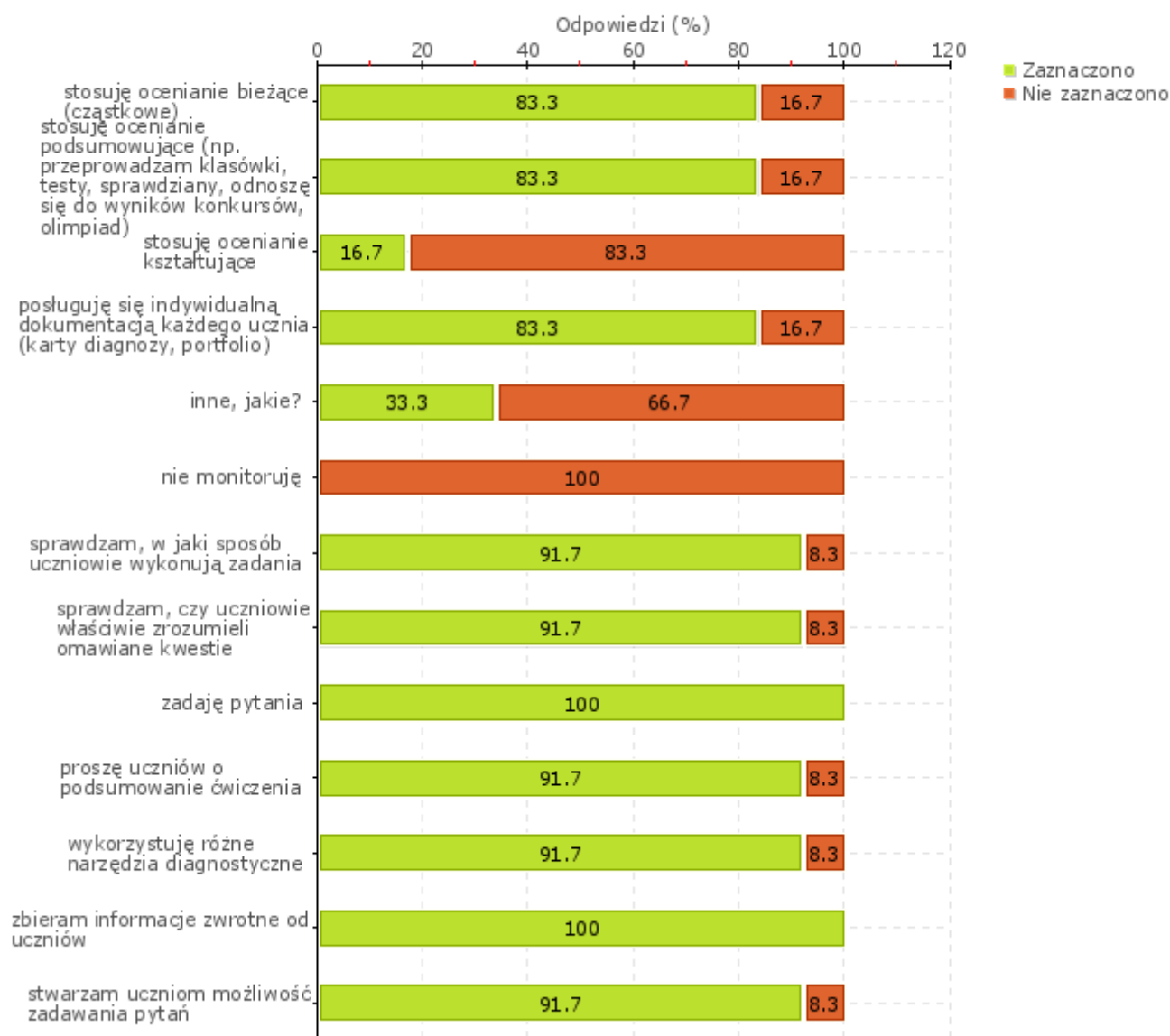
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Mimo podejmowanych przez nauczycieli, w wyniku wdrażania wniosków, działań, uczniowie nie uzyskują w ostatnich latach stabilnego wyniku na sprawdzianie zewnętrznym. Zdaniem nauczycieli analiza wyników sprawdzianu w trzech ostatnich latach jest zróżnicowana. W 2015 r. szkoła znalazła się w 1 stanie, w 2014 r. w 4-tym, w 2013 r. nie było VI klasy, w 2012 r.- 4-tym. W związku z tym, że klasy VI są mało liczne, wskaźnik EWD jest niemiernodajny. Ze względu na zmianę formy sprawdzianu (podział na dwie części oraz szczegółowe nazwanie wymagań edukacyjnych) w 2015 roku nie można bezpośrednio odnieść określonych umiejętności do sprawdzianu z 2014 r. (standardy były inaczej oznaczone i zawierały inne umiejętności). Natomiast wyników sprawdzianu z 2014 r. nie można odnieść do wyników z roku 2013 r., ponieważ w tym roku w szkole nikt nie pisał sprawdzianu. Wzrost efektów kształcenia nastąpił w niektórych obszarach: w obszarze odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, w roku 2014/2015 uczniowie uzyskali na sprawdzianie w kwietniu 2015 r. wyższy wynik (średnia klasy 70%).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

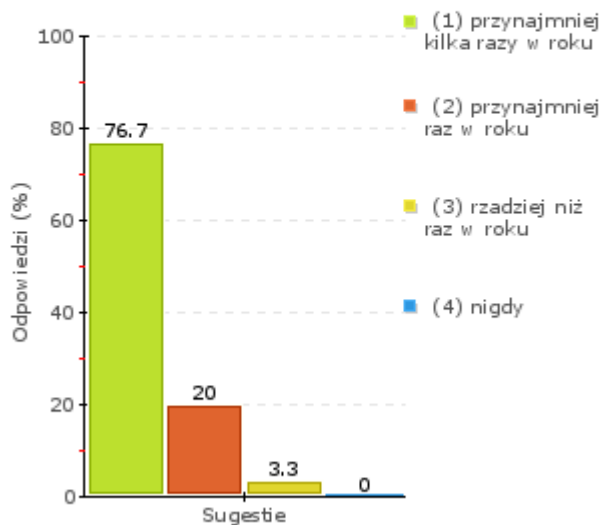
W szkole stosowane są wspólne narzędzia dla poszczególnych diagnoz umiejętności uczniów, przeprowadzanych na początku każdego etapu edukacyjnego oraz w trakcie nauki w drugim etapie. Wypracowany system badań opiera się o jawność wyników klasy i rzetelną informację indywidualną dla uczniów i rodziców. Nauczyciele powszechnie, w różnych formach, monitorują osiągnięcia uczniów oraz mają świadomość celowości i konieczności wdrażania wniosków z tych analiz. Ich wyniki wpływają na zmiany w organizacji procesów edukacyjnych lub pracę z poszczególnymi uczniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wywiady, obserwacje, ankiety, diagnozy. Nauczyciele uzyskują opinie od wychowawcy i pedagoga. Analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą rozmowy z rodzicami (wyk. 1j-2j). Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się potrzeba przynależności do grupy, poznawczych – potrzeba samorealizacji, samorozwoju, emocjonalnych – potrzeba akceptacji, uznania, potwierdzenia własnej wartości, bezpieczeństwa, sukcesu, miłości, budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, potrzeba radzenia sobie ze stresem. Dyrektor twierdzi, że rozpoznano 21 uczniów, jako potrzebujących wsparcia. Zostało ono zorganizowane na podstawie opinii poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

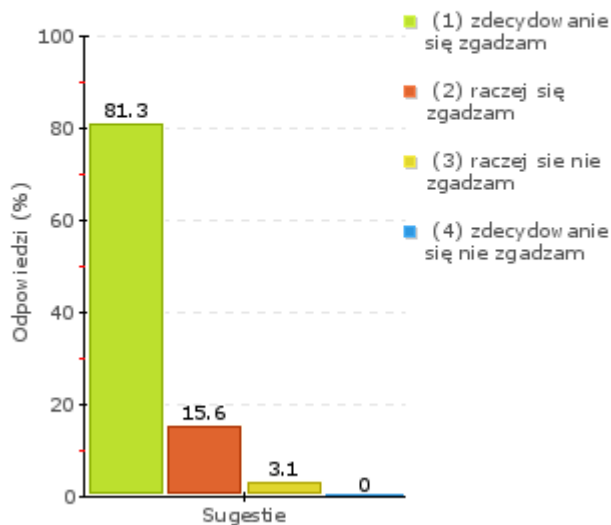
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 32



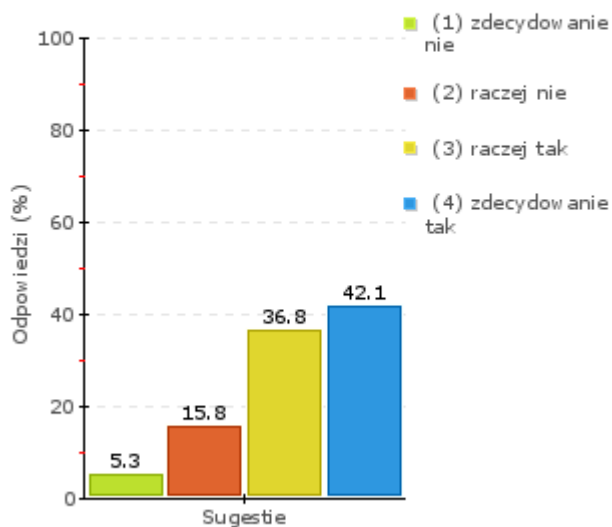
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta szkoły wynika z rozpoznanych potrzeb dzieci i budzi zadowolenie uczniów oraz rodziców. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć pod uwagę bierze bazę dydaktyczną, potrzeby uczniów i ich rodziców, kwalifikacje nauczycieli, sytuację środowiska lokalnego oraz zapewnienie właściwych warunków do zdobywania wiedzy i odnoszenia przez uczniów sukcesów. Szkoła kieruje się również potencjałem, zainteresowaniami, uzdolnieniami, lecz przede wszystkim indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami uczniów. W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jest ich siedmioro. Przyczynami są: brak zgody rodziców na uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych, problemy zdrowotne, problemy z dojazdem. W ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są oni kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łobzie lub innych specjalistycznych poradni. Większość uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dla nich interesujące (wyk. 1j). Ocena rodziców dotycząca dostosowania tych zajęć do potrzeb ich dzieci jest zróżnicowana, choć większość wyraża się pozytywnie (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

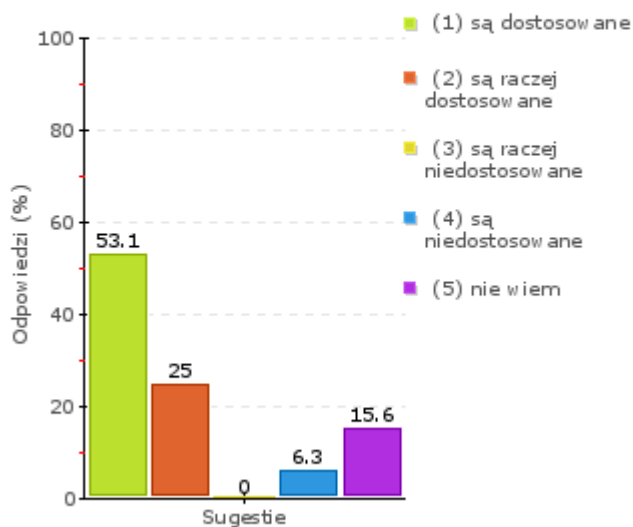
Liczebność: 19



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 2j

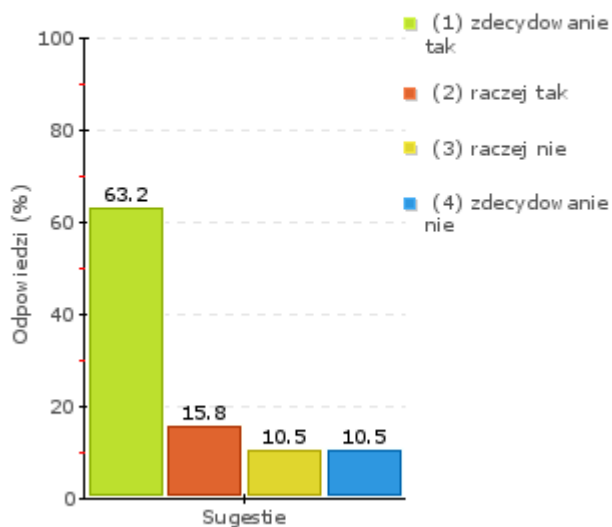
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele dostosowują wymagania, uwzględniając potrzeby uczniów oraz starają się indywidualizować proces edukacyjny. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący stosowali indywidualizację nauczania, choć obejmowała ona głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadko - uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły dostosowania form i metod pracy do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów, praca z różnymi typami zadań i dostosowania tempa pracy do możliwości dzieci. Nauczyciele stosowali wsparcie słowne w postaci zachęty do podejmowania działań. Większość (15 z 19) ankietowanych uczniów przyznaje, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła wspiera uczniów ze względu na ich sytuację społeczno-ekonomiczną. Zdaniem nauczycieli uczących w kl. V w celu przezwycięzania trudności uczniów w szkole, podejmuje się następujące działania:

- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną, np: pomoc w odrabianiu zadań domowych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne: socjoterapeutyczne, logopedyczne, psychologiczne, pedagogiczne;
- zgłaszanie dzieci do korzystania z darmowych posiłków, wyjazdów na kolonie, wycieczki;
- organizację dojazdu i opiekę nad dziećmi badanymi w poradni psychologiczno-pedagogicznej w Łobzie;
- dofinansowywanie do wyjazdów na wycieczki i pomoc materialną podczas zakupu podręczników;
- zmianę formy współpracy nauczyciel – uczeń np. dzięki portalom społecznościowym (facebook), sprawdzanie zadań domowych itp.;
- wdrażanie działań wspierających zaplanowanych w ramach pomocy w przezwycięzeniu trudności w uczeniu się.

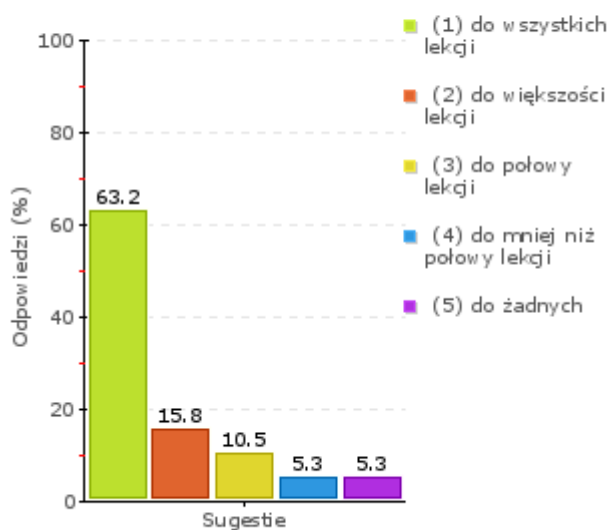
Rodzice akcentują, że wychowawcy dbają o dzieci i nie ma takiej sytuacji, że dziecko pozostaje osamotnione i bez pomocy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie doświadczają wsparcia w procesie uczenia się ze strony nauczycieli. Z informacji uzyskanych od ankietowanych uczniów wynika, że mają oni poczucie, iż nauczyciele wierzą w ich możliwości; ale wskazują, że nie dotyczy to wszystkich uczących (wyk. 1j - 2j). Uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). W ocenie rodziców mogą oni liczyć na radę oraz pomoc nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

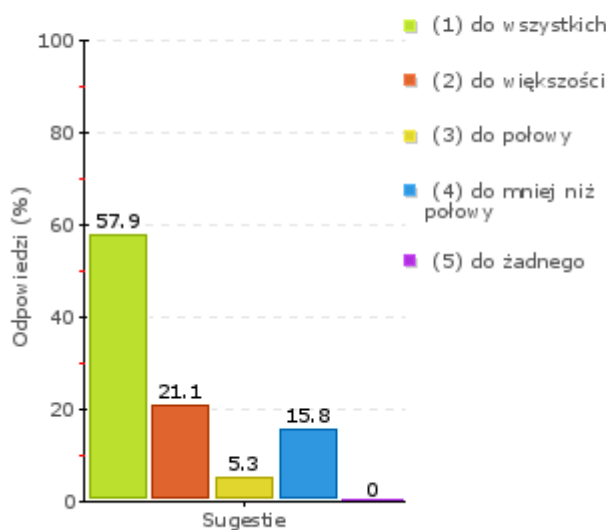
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
AMD

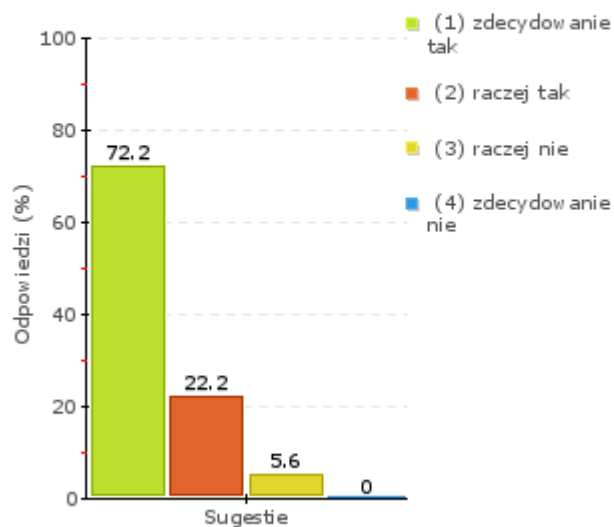
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

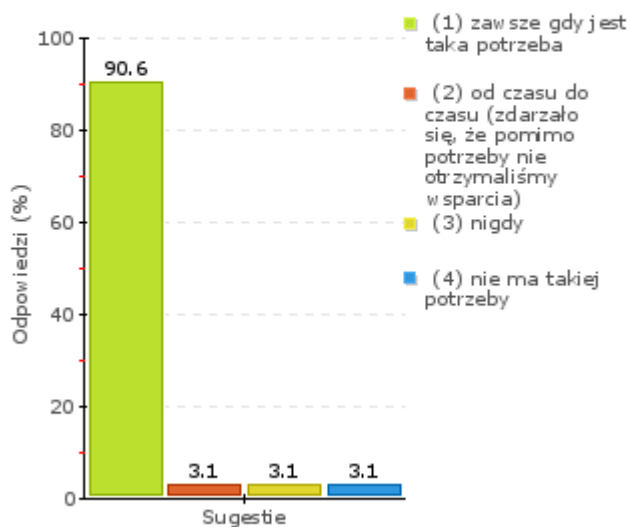


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32

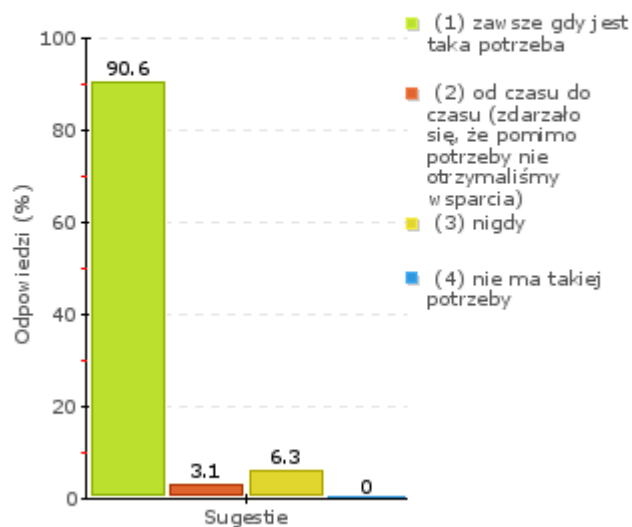


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechna jest współpraca nauczycieli uczących w jednej klasie oraz pracujących w zespołach zadaniowych. Nauczyciele wspierają się i pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, działając zawsze dla dobra uczniów. Uczący zadeklarowali, że przeprowadzają ewaluację własnej pracy, korzystając przy tym z pomocy innych. Nauczyciele współpracują ze sobą także przy wprowadzaniu zmian do realizowanego procesu dydaktycznego i wychowawczego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Funkcjonująca w szkole organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Współpraca nauczycieli ma miejsce podczas realizacji zadań związanych z organizacją imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; w zespołach: wychowawczym, profilaktycznym, przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym (wyk. 1w). Uczący wysoko oceniają swoje zaangażowanie w pracę tych zespołów (wyk. 1j). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole zorganizowana jest współpraca nauczycieli poprzez ustalenie harmonogramu rad pedagogicznych, spotkań zespołów przedmiotowych, ustalanie terminów sprawdzianów i klasówek, tworzenie kalendarza imprez i spotkań z rodzicami oraz strony internetowej.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że ich współpraca zorganizowana jest w następujący sposób:

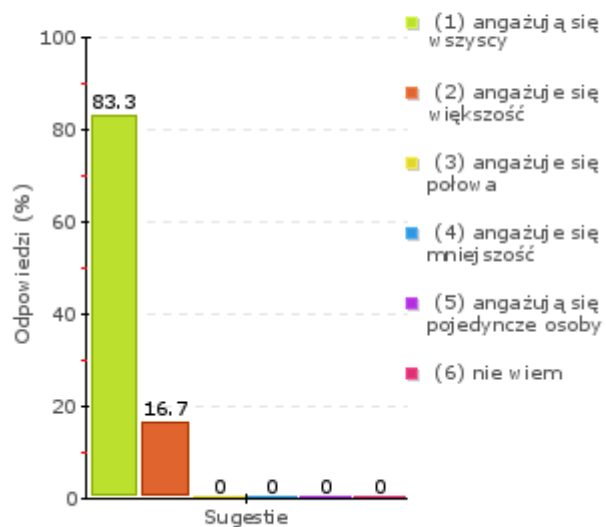
- podczas spotkań Rad Pedagogicznych, zespołu wychowawczego: omawianie są diagnozy, specyfika klasy, problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów, ich osiągnięcia;
- dzielenie się materiałami dydaktycznymi, pomocami, doświadczeniami i informacjami dotyczącymi metod i form pracy stosowanych i sprawdzonych w tym oddziale;
- kierowanie na badania lekarskie i specjalistyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- organizacja zajęć dodatkowych: sportowych, dydaktyczno-wyrównawczych, planowanie działań wspierających do danego obszaru;
- opracowywanie dokumentów: program wychowawczy i profilaktyki, statut szkoły;
- wspólne planowanie i realizowanie działań nowatorskich w tej klasie: "Nocka w Szkole", „Nie święci garnki lepią”, „Hałasuj z Hałasami”, „Trzeci wymiar”, „Podróże z drugiego do trzeciego wymiaru”, itp.

Po obserwacji zajęć nauczyciele wskazywali elementy lekcji, które wynikały z ustaleń z innymi nauczycielami

uczącymi w danej klasie (tab. 1).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

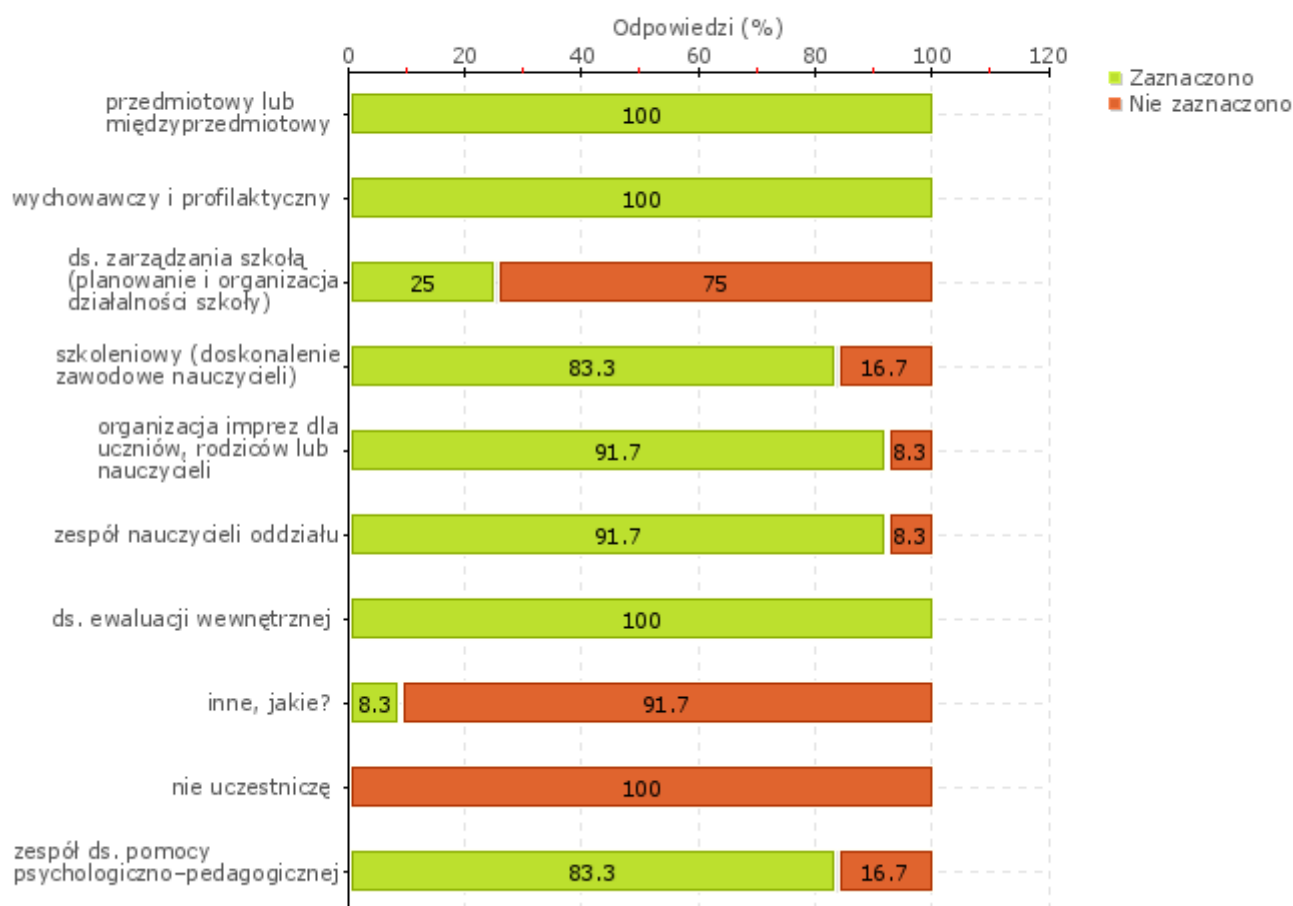
Liczebność: 12



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

Tab.1

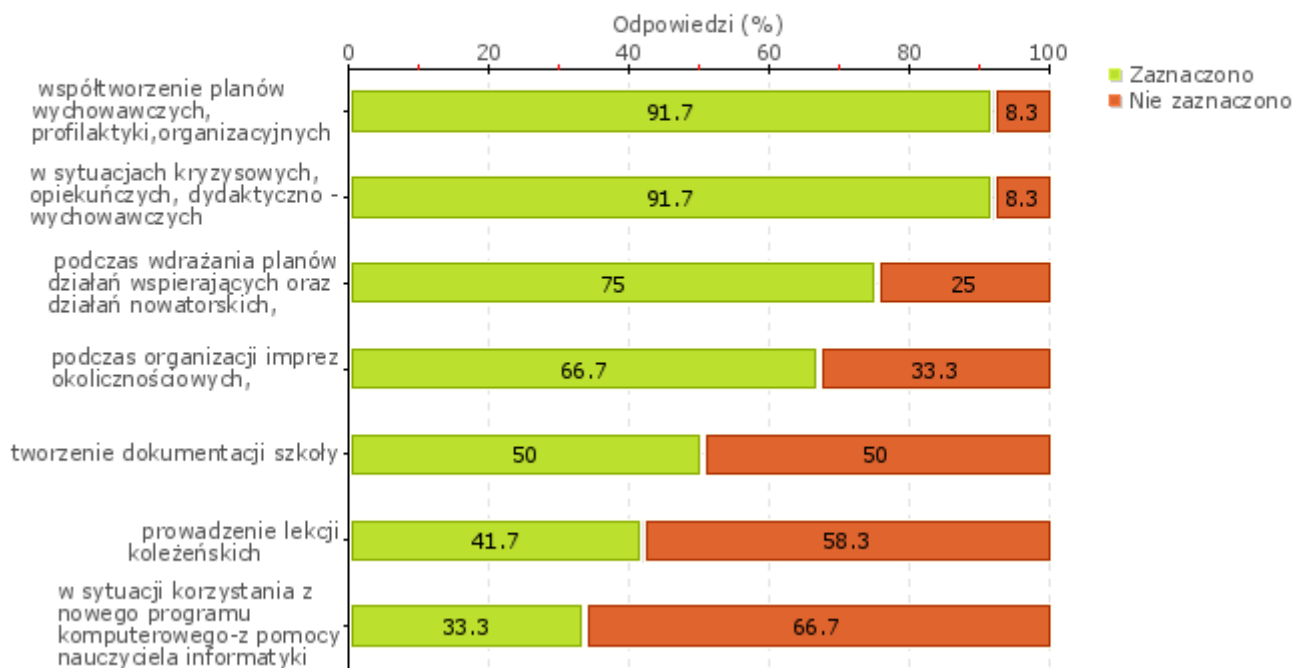
Numer	Treść odpowiedzi
1	ustalenie z nauczycielem zajęć komputerowych: dzieci obejrzą wybrane dwa parki narodowe za pomocą Google Street View ; poznają nazwy zwierząt występujących w logo parków w języku angielskim
2	praca z mapą - przyroda. Uwrażliwienie na poprawność językową i ortograficzną - j. polski. Działania chronologiczne - matematyka
3	dostosowanie metod pracy do możliwości poszczególnych uczniów - motywowanie uczniów do nauki - uwzględnianie potrzeb poszczególnych uczniów (np. potrzeba samorozwoju, samorealizacji, akceptacji w grupie) - zwolnienie tempa pracy lub skrócenie zadania niektórym uczniom
4	aktywizacja uczniów i motywowanie do nauki, uwzględnianie podczas lekcji potrzeb uczniów: samorealizacji, samorozwoju, sprawiedliwości, ciekawości świata, akceptacji; uwzględnianie podczas lekcji zagadnień z innych przedmiotów/korelacja międzyprzedmiotowa z: przyrodą (pokrój ryby, rodzaje liści), techniką (znaki drogowe) i plastyką(witraże i parkietaże); zwolnienie tempa pracy lub skrócenie zadania niektórym uczniom
5	obliczanie temperatury powietrza na granicach pięter roślinności tatrzańskiej; działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (matematyka); rozwój umiejętności polonistycznych (czytanie, mówienie, pisanie); motywowanie do podjęcia wysiłku umysłowego; dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów.
6	uwzględnianie podczas lekcji potrzeb uczniów: samorealizacji, samorozwoju, sprawiedliwości, ciekawości świata, akceptacji -uwzględnianie podczas lekcji zagadnień z innych przedmiotów/korelacja międzyprzedmiotowa: religia: wartości, przyroda: miejsca w Polsce, historia: sytuacja polityczno – społeczna

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają ze sobą podczas całego procesu edukacyjnego i wspólnie rozwiązują problemy. W szkole nauczyciele korzystają z wzajemnej pomocy, a najczęściej: przygotowując imprezy szkolne; rozwiązując problemy wychowawcze oraz przygotowując scenariusze zajęć i regulaminy konkursów (wyk. 1o). Podali także, jakiego rodzaju pomoc w swojej pracy z uczniami uzyskują od innych nauczycieli, np.: wymiana doświadczeń i poglądów, konsultacje, doradztwo; przekazywanie zdobytej wiedzy na szkoleniach; wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wyk. 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

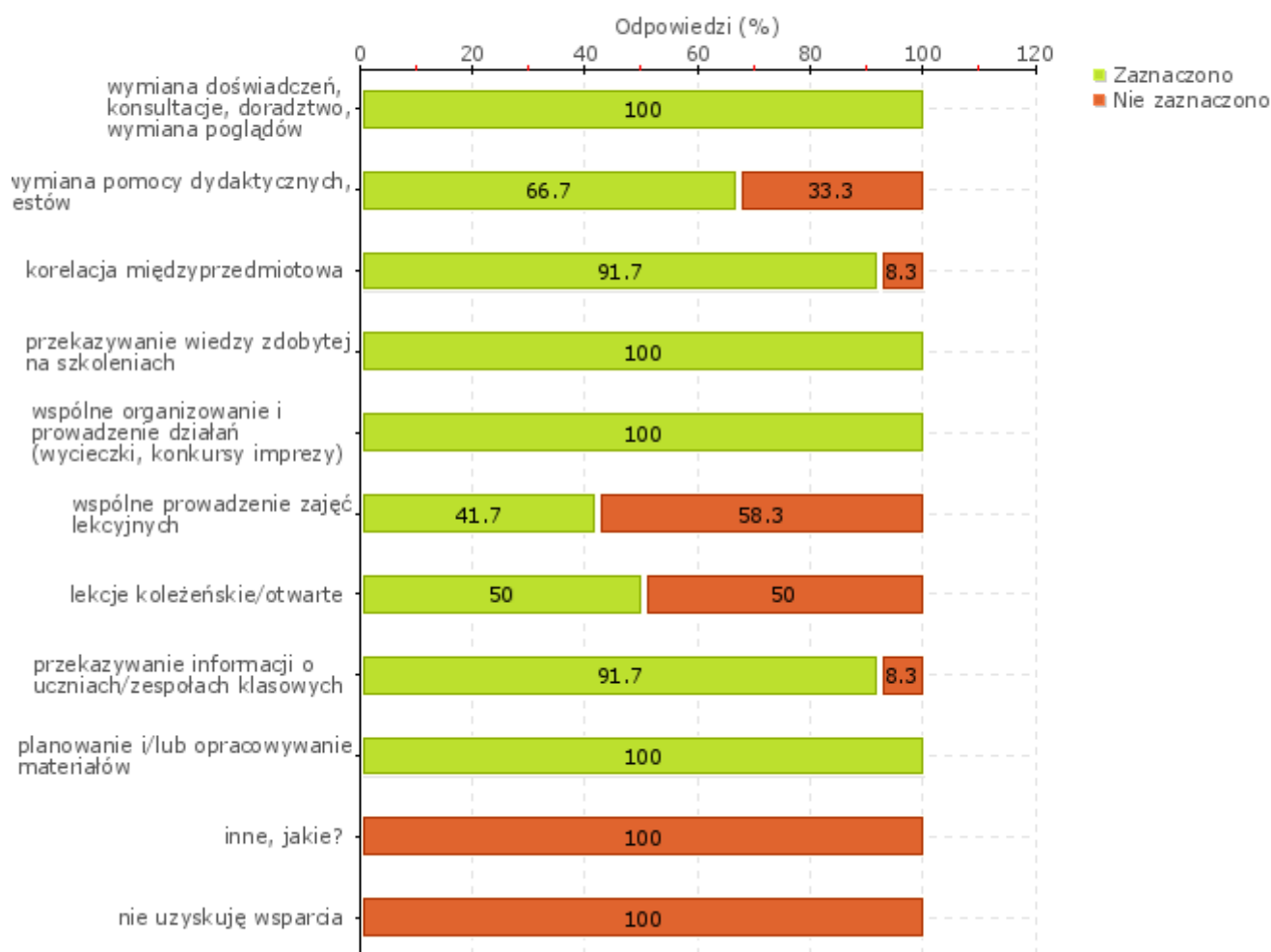
Liczebność: 12



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

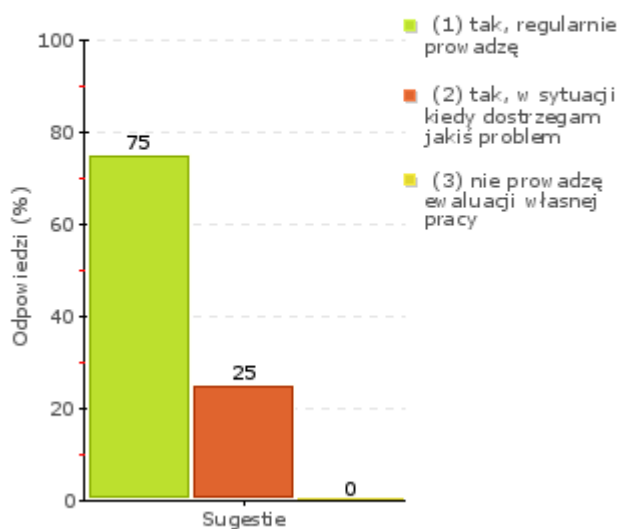
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy i cenią sobie przydatność wzajemnego wsparcia we własnym rozwoju. Wszyscy uczący deklarują prowadzenie ewaluacji własnej pracy (wyk. 1j), także we współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 2j) i oceniają ją jako zdecydowanie przydatną (wyk. 3j). Współpraca ta najczęściej polega na: wymianie doświadczeń i informacji, wspólnej analizie i przygotowaniu narzędzi badawczych (wyk. 1o). Nauczyciele wskazali również na elementy własnej pracy, które poddawali ewaluacji w ciągu ostatniego roku szkolnego (wykr. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

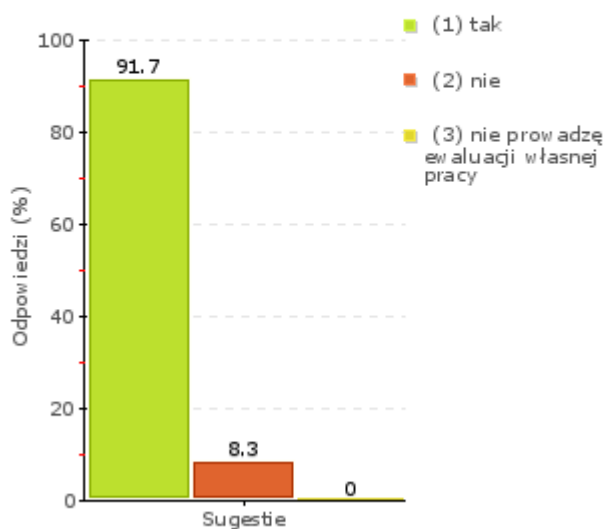
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

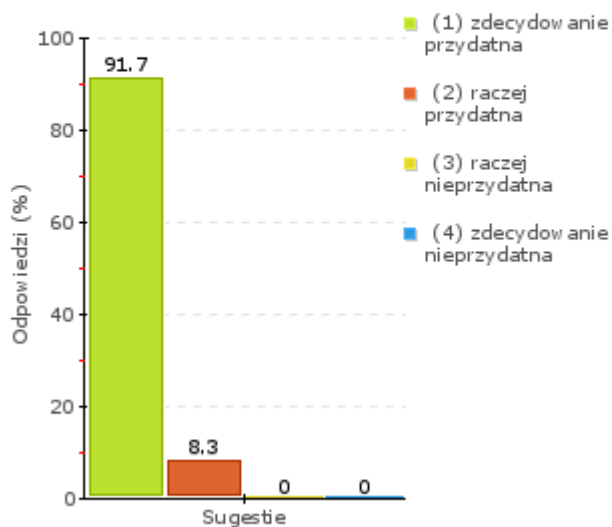
Liczebność: 12



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

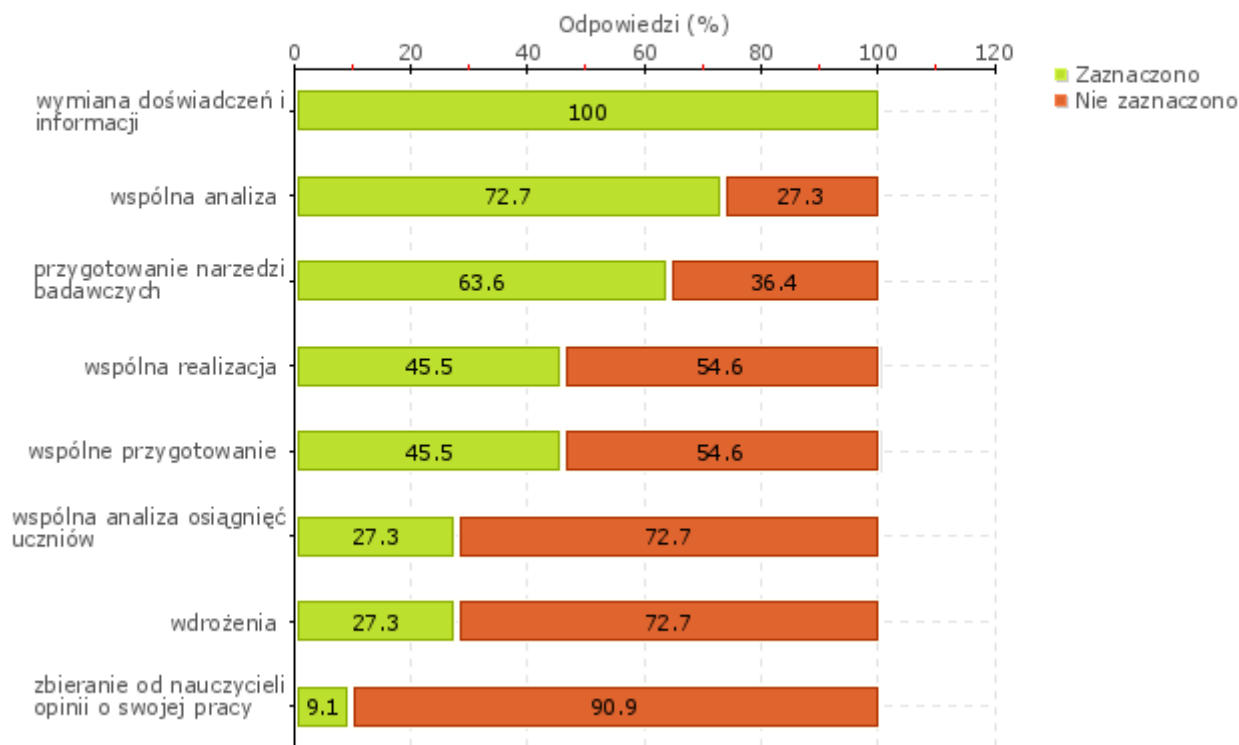
Liczebność: 12



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

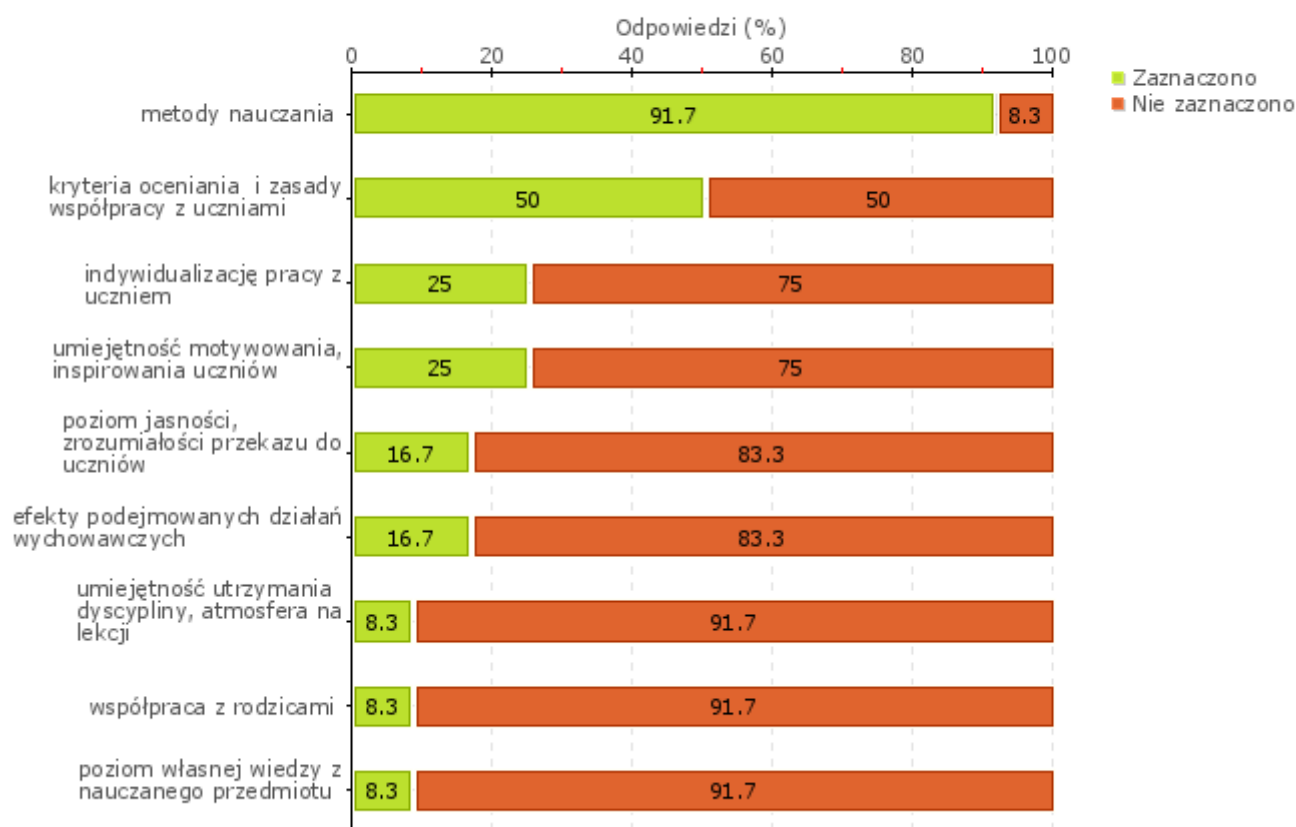
Liczebność: 11



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 12



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

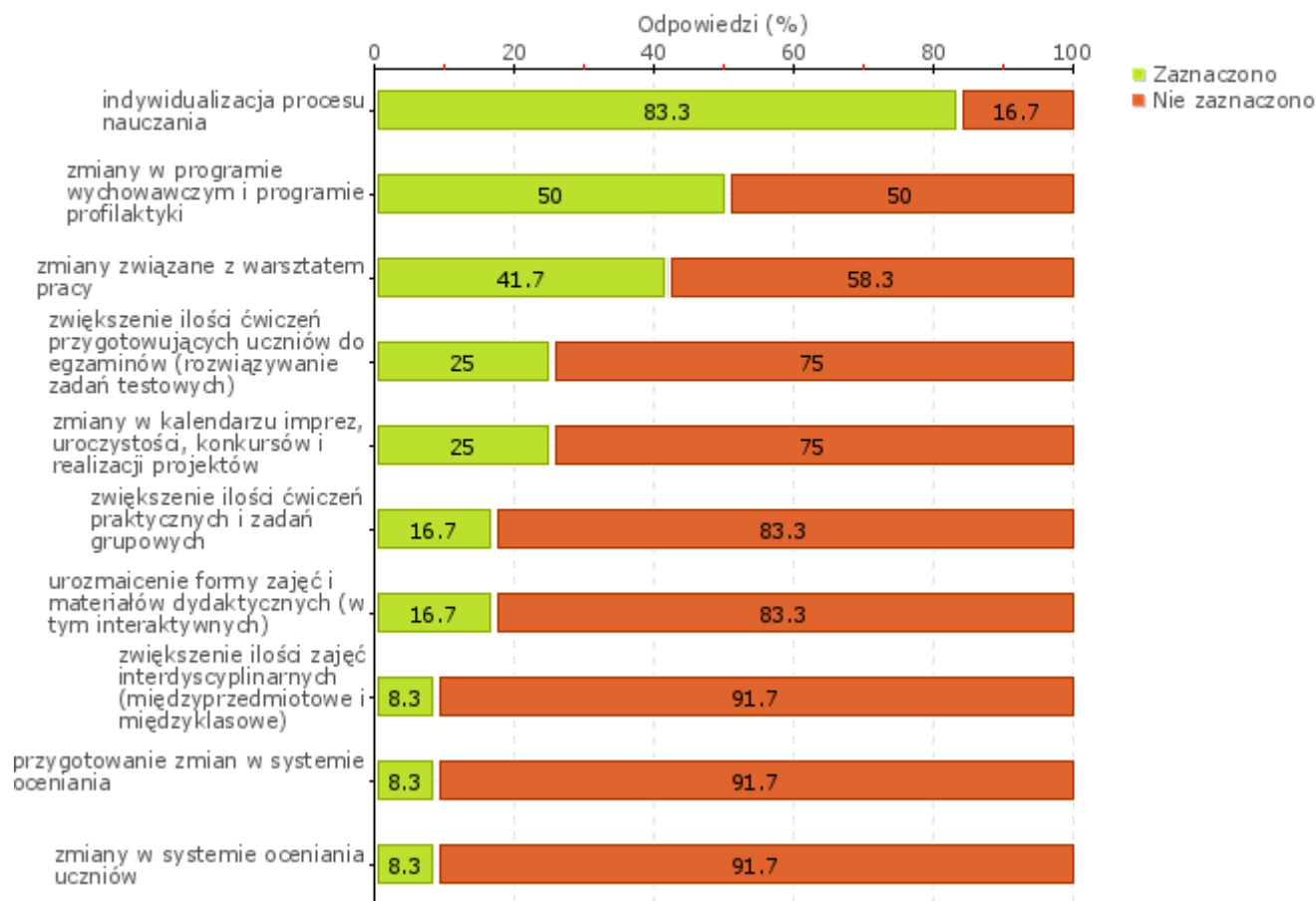
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w drodze ustaleń uzgadnianych zespołowo. Zdaniem dyrektora zmiany w procesach edukacyjnych dokonywane są w wyniku pracy w zespole samokształceniowym - nauczycielom przydzielane są funkcje i zadania oraz wyznaczanie są osoby odpowiedzialne za ich realizację. Jako przykłady takich zmian dyrektor podał:

- zwiększenie liczby godzin z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego;
- realizacja większej ilości godzin matematyki i angielskiego w I semestrze VI klasy;
- łączenia oddziałów klasowych na niektórych przedmiotach.

Nauczyciele podali, jakie zmiany w procesie wychowawczym zostały ostatnio wprowadzone przez nich w wyniku wspólnych ustaleń, m.in.: zmiany związane z indywidualizacją procesu nauczania, w programie wychowawczym i profilaktyki, zmiany w warsztacie pracy (wyk. 1o). Uczący w kl. V wymienili, w jaki sposób wspólnie doskonalą proces edukacyjny (tab.1).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspólnie doskonalą Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO] (7711)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podsumowujemy pracę w danej klasie na zespole i radach
2	dzielimy się doświadczeniami
3	udział we wspomaganium zorganizowanym przez ZCDN w Szczecinie
4	planujemy doskonalenie nauczycieli wynikające z bieżącej potrzeby np. rady szkoleniowe, studia podyplomowe

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016