

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA SZKOŁY  
GIMNAZJALNEJ  
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2016 - 13-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 14 uczniów (ankieta), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z z pracownikami niepedagogicznymi, a także dokonano obserwacji lekcji i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Społeczne Szkoły Społecznego Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej w Świnoujściu rozpoczęły działalność w 1991 roku. Mieszczą się one w budynku szkoły radzieckiej, który pozostawiono w złym stanie technicznym. Za pomocą środków finansowych przeznaczonych na zagospodarowanie mienia poradzieckiego został przeprowadzony kapitalny remont. W wyniku reformy oświaty w roku 1999 roku powstały 3-letnie gimnazja, od tego momentu Społeczne Towarzystwo Szkoły Gimnazjalnej obejmuje: Szkołę Podstawową, Gimnazjum i Liceum. Od kilku lat działa również oddział zerowy. W Społecznym Liceum Ogólnokształcącym wielu uczniów to absolwenci Gimnazjum STSG, kontynuacja edukacji w tym samym miejscu sprzyja rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów. Atutem liceum są mało liczne klasy, które pozwalają na indywidualizację procesu edukacji i wychowania. Szkoła posiada dobrze wyposażone gabinety, pracownię informatyczną. Każdej klasie liceum przyporządkowana jest sala lekcyjna, w której uczniowie odbywają część zajęć edukacyjnych, przebywają podczas przerw, mają swoje szafki, w których mogą pozostawić książki i pomoce edukacyjne. Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną biblioteką, a szkolny sklepik oferuje bogaty asortyment zdrowych przekąsek. W liceum ogromną wagę przywiązuje się do kształtowania postaw wzajemnej życzliwości i tolerancji, podejmuje się szereg inicjatyw zmierzających do integracji kolejnych poziomów nauczania. Ceremonią, która jest symbolem integracji szkolnej społeczności jest coroczne ślubowanie "zerówkowiczów i pierwszaków". W uroczystości biorą udział najmłodszy uczniowie, których do ślubowania prowadzą najstarsi – czyli maturzyści. Działania te stanowią o wyjątkowości placówki, gdzie hasła integracji, tolerancji, wzajemnego poszanowania są realizowane każdego dnia szkolnego życia, a uczniowie, rodzice i nauczyciele mają poczucie przynależności do społeczności, która przypomina prawdziwą rodzinę. Liceum oferuje uczniom możliwość wyboru zestawu rozszerzeń niezależnie od profilu, dodatkowe, bardzo popularne zajęcia z fizyki i informatyki. Na przestrzeni lat działalności liceum szkoła może pochwalić absolwentami, odnoszącymi sukcesy w w życiu naukowym : absolwent STSG ukończył fizykę na Uniwersytecie w Oxfordzie i kontynuuje naukę na studiach doktoranckich na Uniwersytecie Warszawskim, student AGH w Krakowie zdobył I miejsce w międzynarodowym konkursie MOL Group, firmy działającej w przemyśle naftowo-gazowniczym. Liceum STSG opiera się na silnych więziach, poczuciu bycia razem i wzajemnym szacunku. Jego celem jest budowanie otwartości, tolerancji, prawości i poszanowania tradycji.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA SZKOŁY GIMNAZJALNEJ
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Świnoujście
<b>Ulica</b>	MATEJKI
<b>Numer</b>	35
<b>Kod pocztowy</b>	72-600
<b>Urząd pocztowy</b>	ŚWINOUJSCIE
<b>Telefon</b>	0913279141
<b>Fax</b>	0913279141
<b>Www</b>	www.ststg.pl
<b>Regon</b>	32129607000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	29
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Świnoujście
<b>Gmina</b>	Świnoujście
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

- 1. W Społecznym Liceum Ogólnokształcącym w Świnoujściu podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**
- 2. W szkole w sposób celowy rozpoznaje się potrzeby uczniów i na ich podstawie przygotowuje się adekwatną ofertę edukacyjną. Sprzyja ona wszechstronnemu rozwojowi uczniów liceum.**
- 3. Nauczanie w mało licznych oddziałach klasowych korzystnie wpływa na indywidualne podejście do każdego ucznia i dostosowanie wymagań do jego możliwości.**
- 4. Wprowadzone w szkole modyfikacje dotyczące oceniania i przeprowadzania egzaminów próbnych korzystnie wpływają na motywowanie uczniów do nauki.**



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

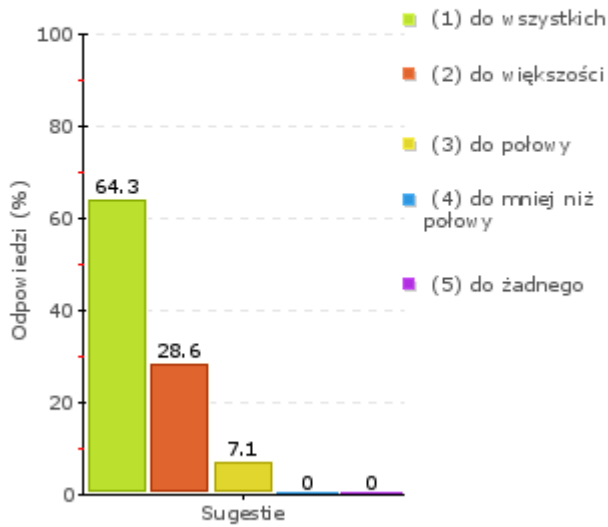
Procesy edukacyjne są planowane w szkole w sposób dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, którzy znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania. Otrzymują także informacje zwrotne i są oceniani w sposób, który wspiera proces uczenia się. Wszyscy respondenci podkreślili ponadto, że atmosfera panująca w szkole oraz stosowane przez nauczycieli formy pracy wspierają edukację wychowanków. Czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole podejmuje się szereg działań angażujących uczniów i pozwalających im wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin życia.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne planowane w szkole służą rozwojowi uczniów, nauczyciele rozumieją tłumaczą poruszane kwestie. Jednak mimo to są uczniowie, którzy deklarują, że nie lubią się uczyć na lekcjach. Twierdzi tak 4 z 14 ankietowanych, pomimo że, w ich opinii, nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia (12 z 14), potrafią zainteresować ich poruszonymi na zajęciach zagadnieniami (11 z 14), upewniają się także, czy je zrozumieli treści lekcji. Większość ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele uczą ich tak, że chce im się uczyć (12 z 14), jednak są uczniowie, (2 z 14), którzy odpowiadają na to pytanie negatywnie (wyk. 1j - 5j). W wywiadzie po obserwowanych zajęciach uczniowie stwierdzili, że ta lekcja nie różniła się od innych, zaś najbardziej podobało im się możliwość wypowiedzenia własnego zdania, ciekawy temat lekcji, sposób przeprowadzenia jej przez nauczyciela, praca z tekstem, uczenie się od siebie nawzajem, dyskusja, pomoce dydaktyczne, kontakt ze sobą, korekta nauczyciela, każdy mógł zabrać głos. Podkreślają, że kiedy uczą się czegoś trudnego nauczyciele nie odmawiają im pomocy, często zostają po lekcji, mogą zawsze ich dopytać o niejasne zagadnienia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy  
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
lekcji.  
AMS

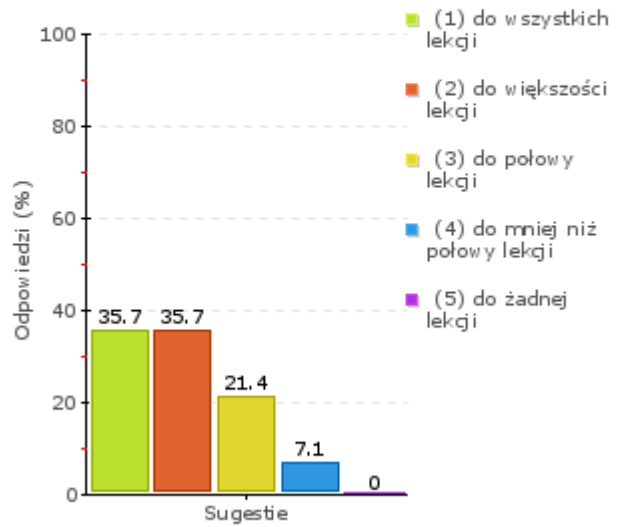
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania:  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

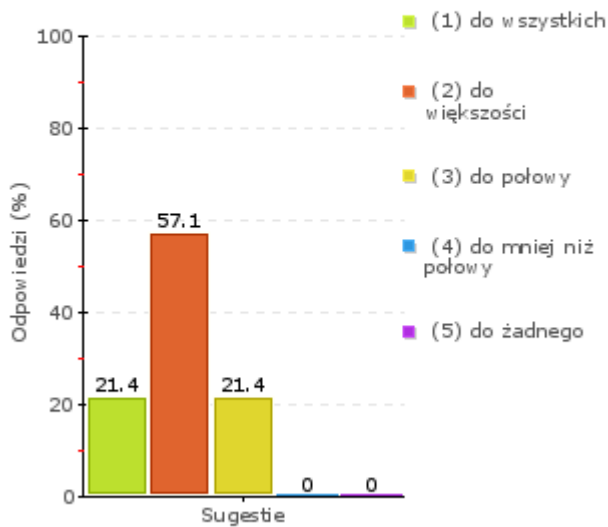
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie  
tematem lekcji.  
AMS

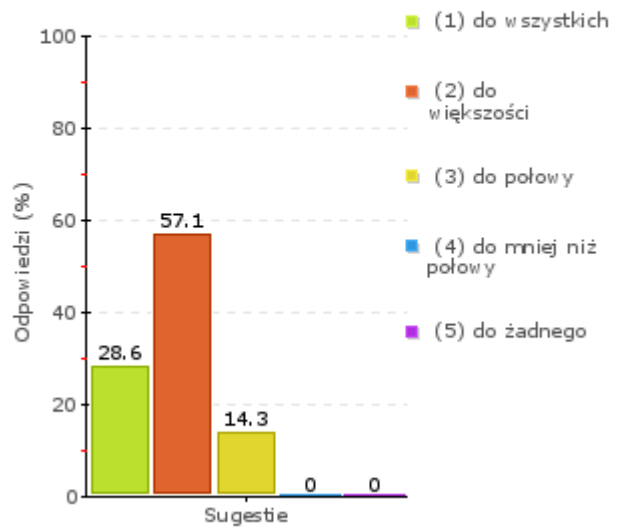
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy  
zagadnienia.  
AMS

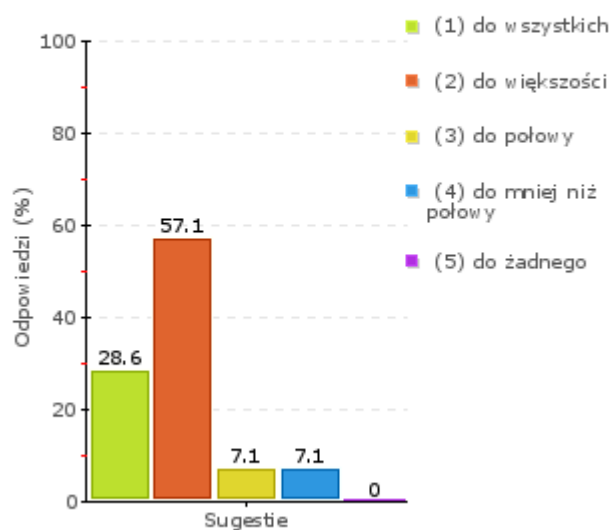
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 14



Wykres 5j

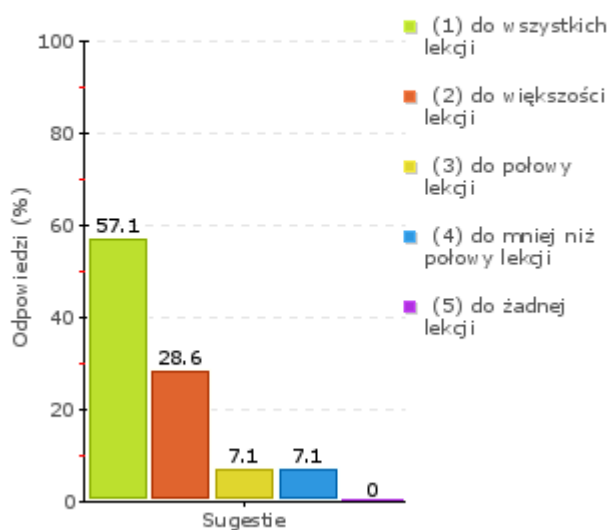
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

#### **Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.**

W ankietach większość z nich potwierdza, że wiedzą, czego mają się nauczyć (13 z 14) oraz dlaczego czegoś się uczą (12 z 14) na danej lekcji (wyk. 1j - 2j). Znane są im także cele lekcji, ponieważ prawie wszyscy nauczyciele przedstawiają je na zajęciach, a także pozwalają uczniom (10 z 14) na samodzielne ich sformułowanie (wyk. 3j - 4j). Potwierdzają to obserwowane zajęcia, na których wszyscy nauczyciele wymienili cele i kryteria lekcji, upewnili się, czy są one dla uczniów zrozumiałe. Najczęściej nauczyciele przypominali zagadnienia poruszane wcześniej i prosili uczniów o określenie dzisiejszego tematu i poruszanych treści. W oparciu zaś o temat (który był kontynuacją cyklu lekcji) uczniowie samodzielnie formułowali cele i oczekiwania. Następnie nauczyciele zadawali pytania związane z celami i kryteriami, prosili uczniów o samodzielne powtórzenie zapamiętanych treści lub ich uzupełnienie.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

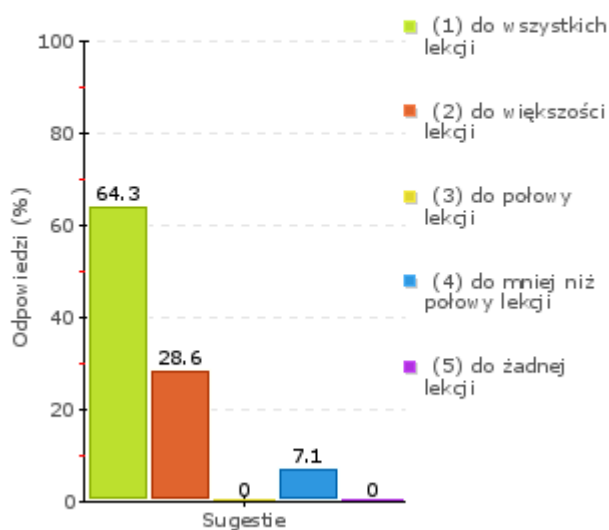
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

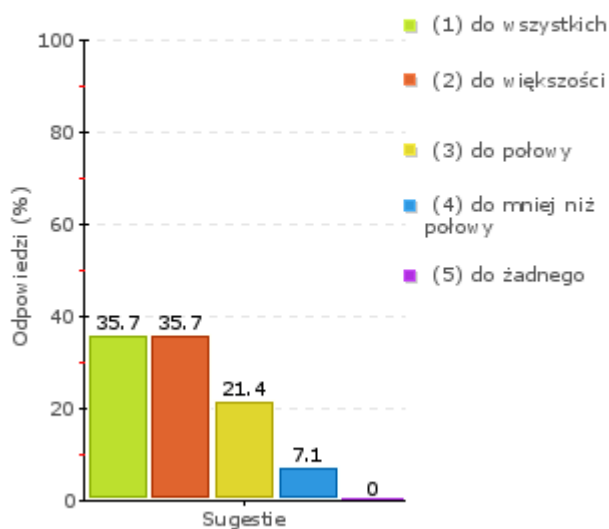
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

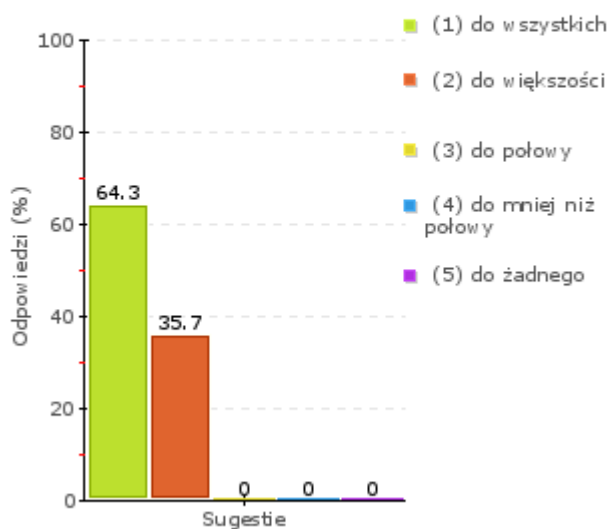
Liczebność: 14



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 14



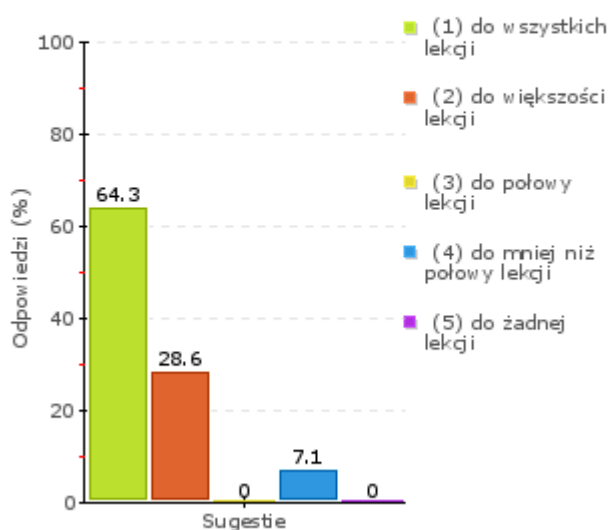
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Ocenianie i informacja zwrotna wspierają proces uczenia się uczniów**. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe, jak i nieprawidłowe, w każdej sytuacji udzielając im adekwatnej informacji zwrotnej. Przekazywane wskazówki zawierały zarówno elementy pochwały, jak i udoskonalające. Nauczyciele podchodzili do uczniów, naprowadzali, udzielając wskazówek i pokazując źródło problemu, na właściwe rozwiązania, oceniali ich tok myślenia, odpowiadali na pytania. Według większości ankietowanych uczniów (13 z 14) nauczyciele dostrzegają przede wszystkim to, co robią oni dobrze, (wyk. 1j). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciel pomaga im odkryć swoje mocne strony (12 z 14), rozmawiają z nimi o tym, jak sobie radzić z pojawiającymi się trudnościami (11 z 14), także o postępach w nauce (wyk. 1- 4j). Uczniowie uważają, że są oceniani według klarownych zasad, nauczyciele przestrzegają ustalonych, jasnych kryteriów oceniania (13 z 14) i informują uczniów o nich (wyk. 5j - 7j). Wpływa to motywująco na uczniów Liceum w Świnoujściu, gdyż system oceniania sprawia, że większość z nich ma dalej ochotę się uczyć (wyk. 1w). Potwierdzają to wszyscy rodzice w ankietach, że sposób oceniania służy rozwojowi dzieci, zaś uzyskana od nauczyciela informacja jest dla nich użyteczna (wyk. 8j- 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

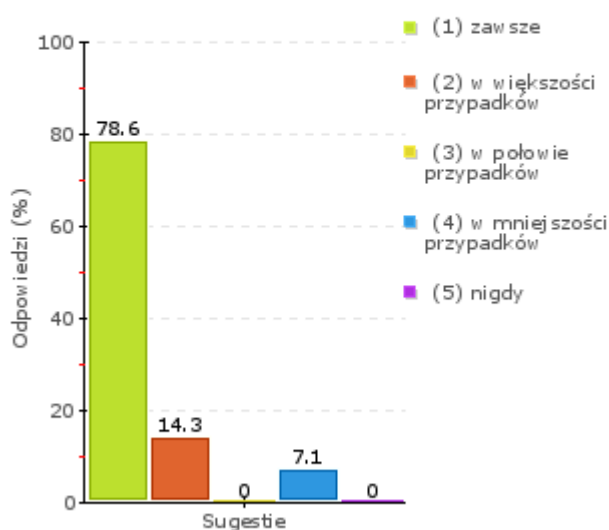
Liczebność: 14



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

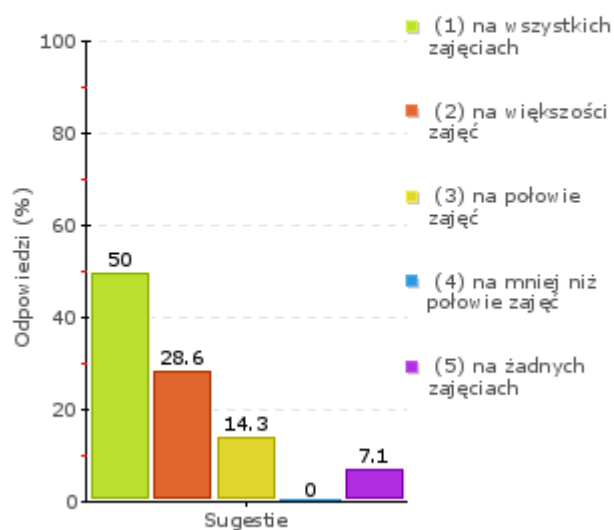
Liczebność: 14



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

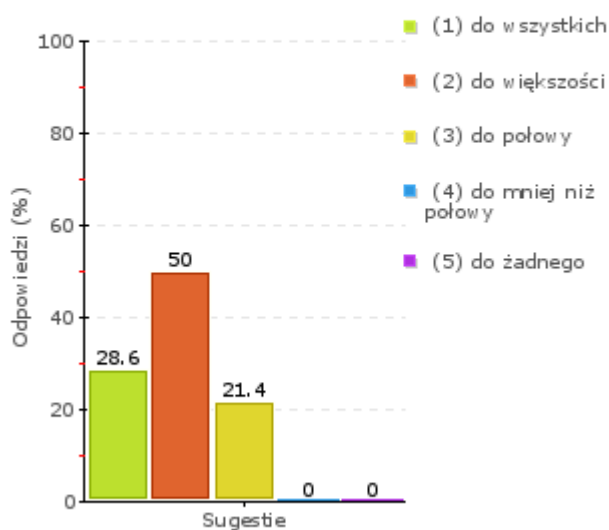
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

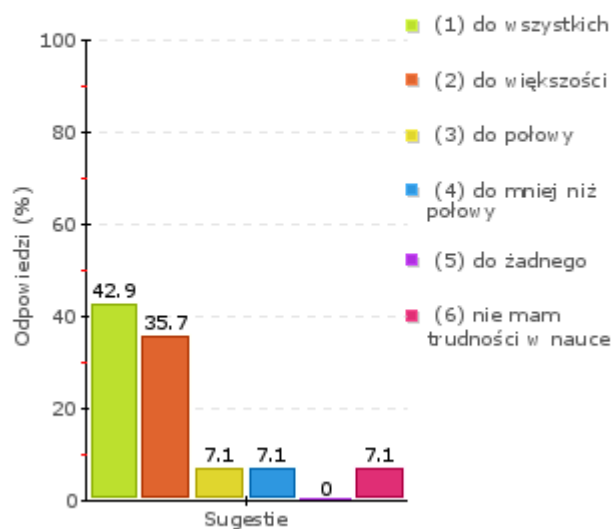
Liczebność: 14



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

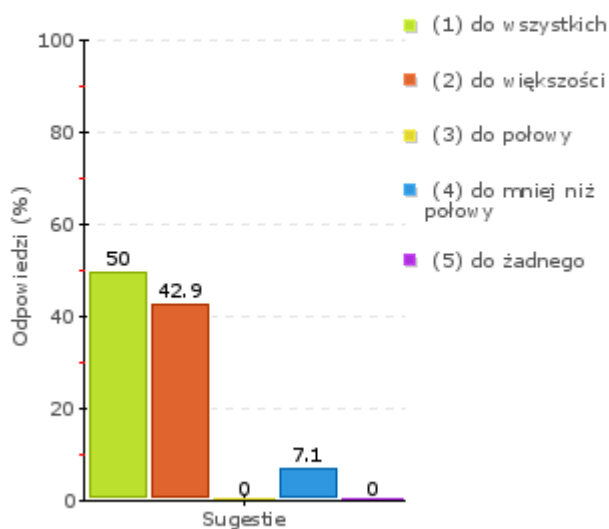
Liczebność: 14



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

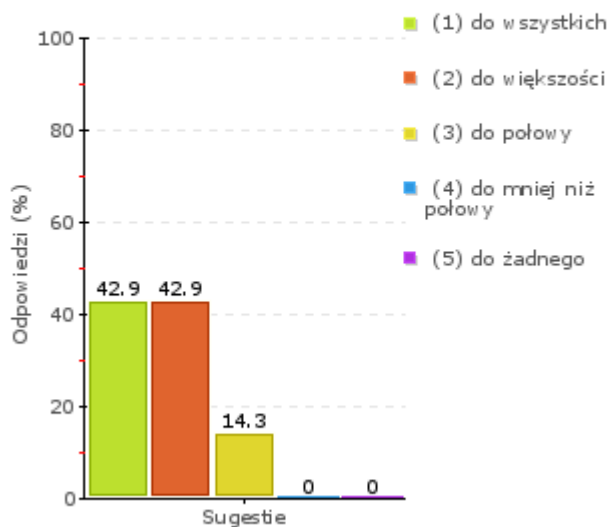
Liczebność: 14



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

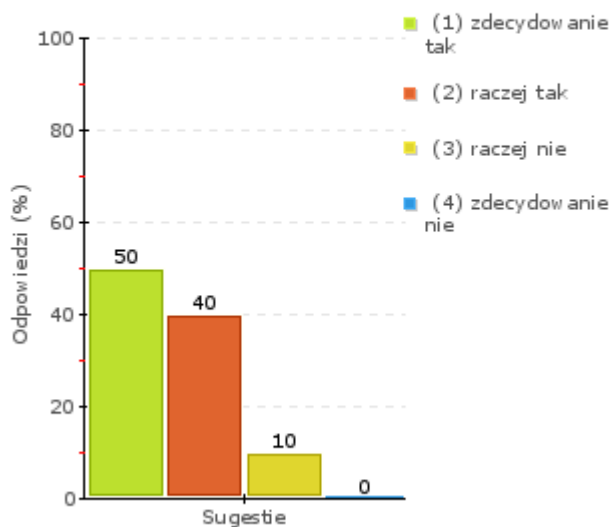
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

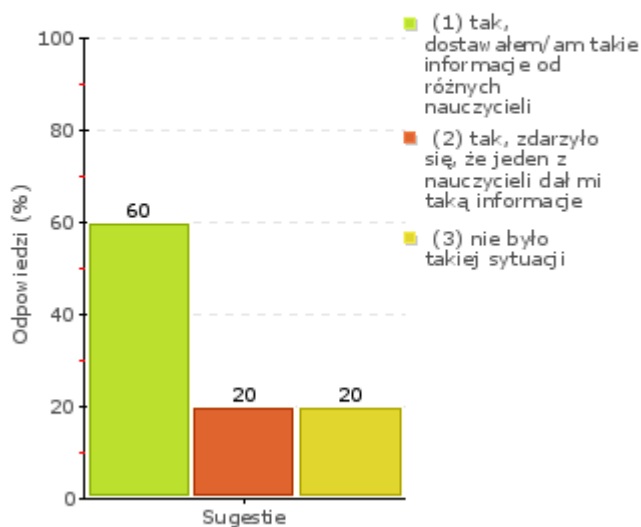
Liczebność: 10



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

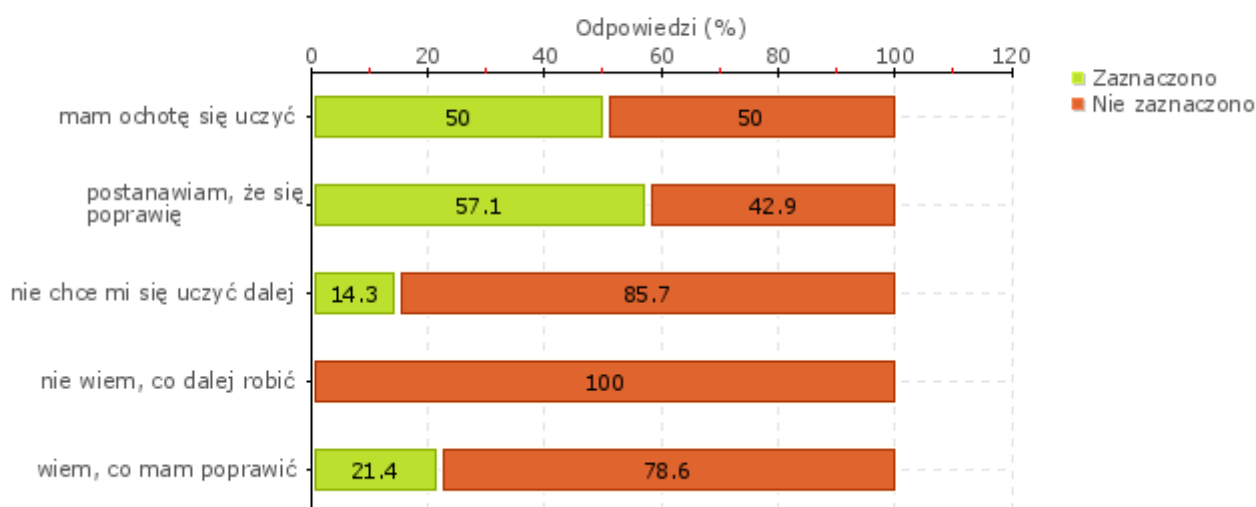
Liczebność: 10



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

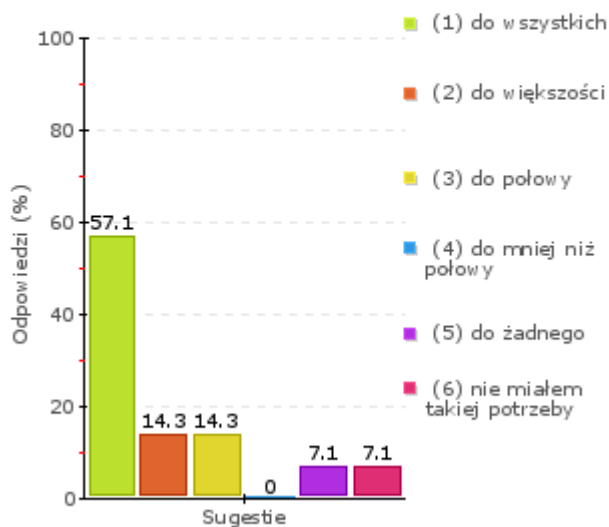
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Podejmują działania ukierunkowane na motywowanie i wspieranie uczniów.** W ankietach większość uczniów uważa, że nauczyciele na wszystkich lub większości lekcji wysłuchują ich (10 z 14), gdy zgłaszają taką potrzebę, jednak niektórzy nich wyrażają negatywną opinię dotyczącą pomocy nauczyciela w procesie edukacyjnym (wyk. 1j-2j). Twierdzą oni również, że na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce (10 z 14), nie są wyśmiewani przez innych (13 z 14) i nie robi tego także nikt z nauczycieli (wyk. 3-5j). Potwierdzają to także obserwacje lekcji i ankietowani rodzice. Na wszystkich zajęciach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, panowała przyjazna, spokojna, pełna wsparcia atmosfera, którą opisali w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni i rodzice. Większość z nich uważa, że nauczyciele szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości, częściej chwalą niż krytykują, dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów w ten sam, dobry sposób (wyk. 6j-10j). Na obserwowanych lekcjach wszyscy nauczyciele podejmowali działania, aby zaangażować uczniów w proces uczenia się, umożliwić im podjęcie decyzji dotyczące ww. procesu. Służyła temu rzeczowa, konkretna informacja zwrotna udzielana uczniom przez nauczyciela, stwarzanie sytuacji problemowych, zaś w opinii uczniów-pomaga im się uczyć, m.in. pomoc nauczyciela.



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

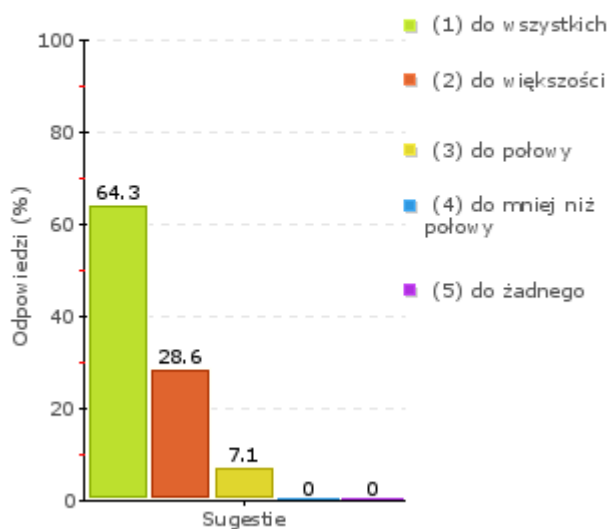
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumielśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

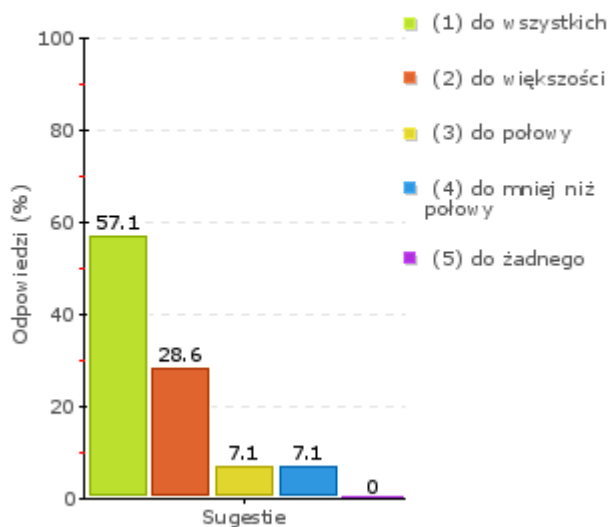
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

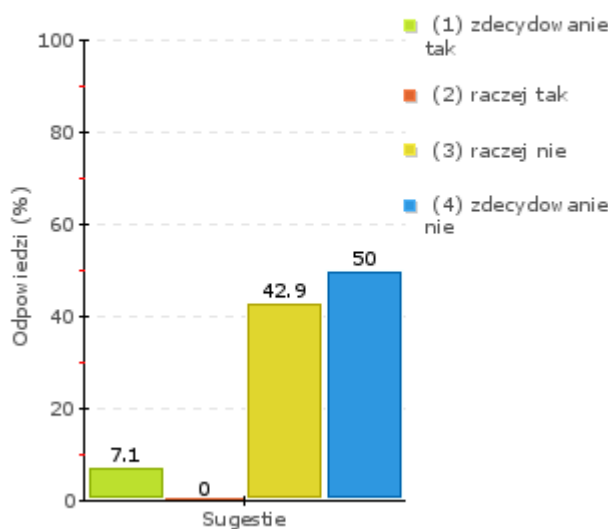
Liczebność: 14



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

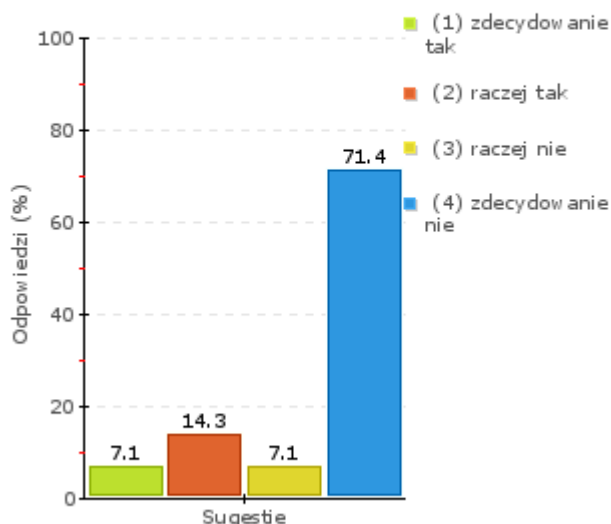
Liczebność: 14



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

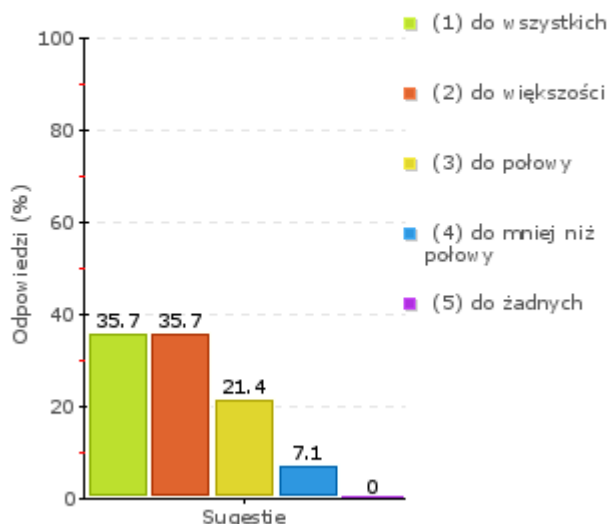
Liczebność: 14



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

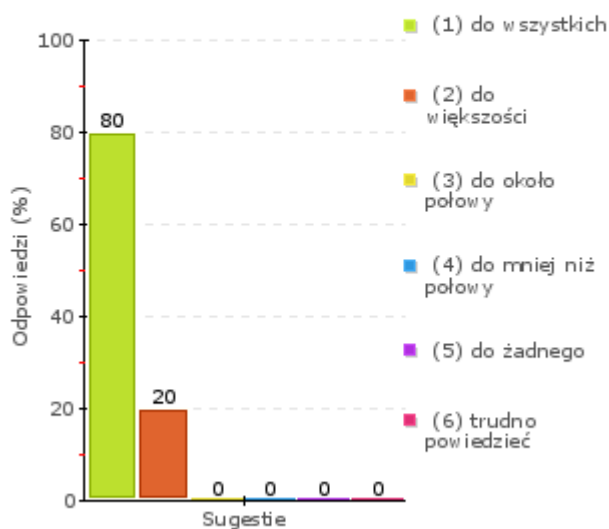
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

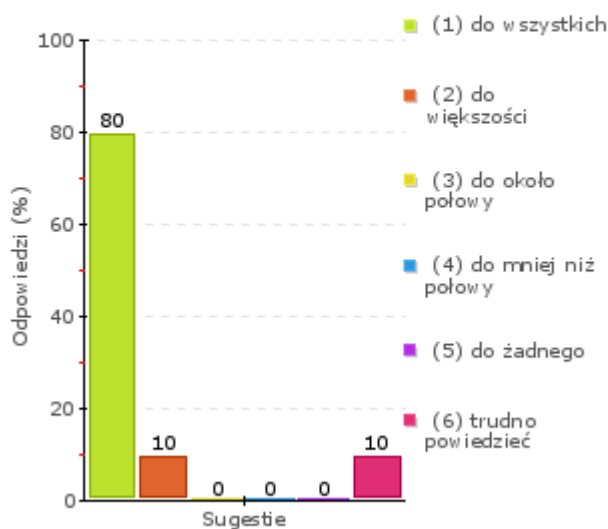
Liczebność: 10



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

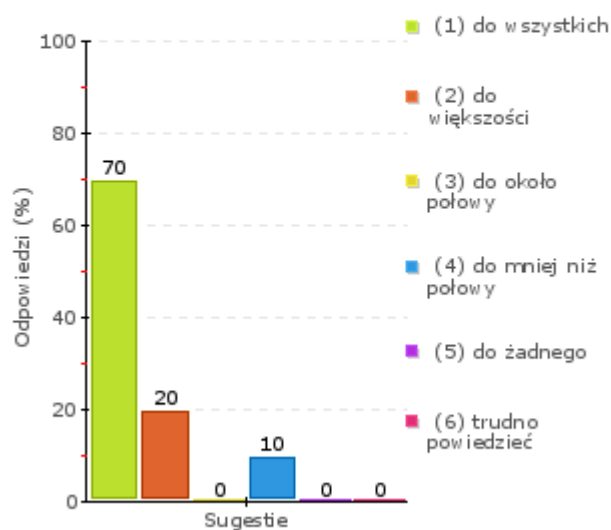
Liczebność: 10



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

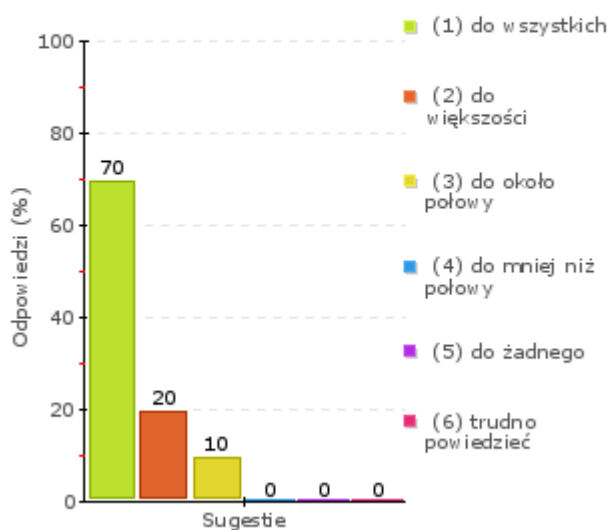
Liczebność: 10



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

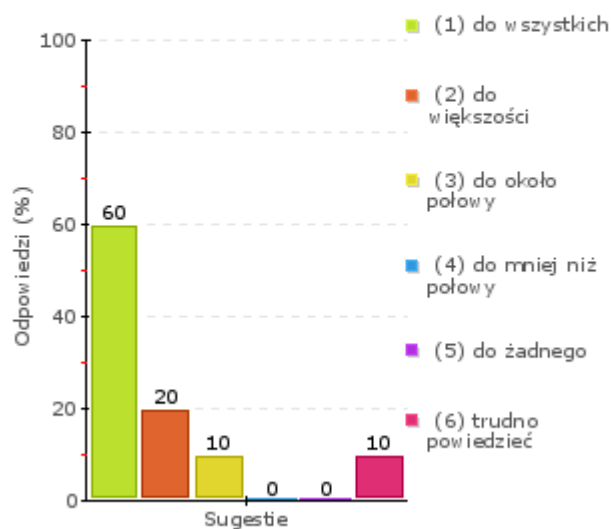
Liczebność: 10



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 10



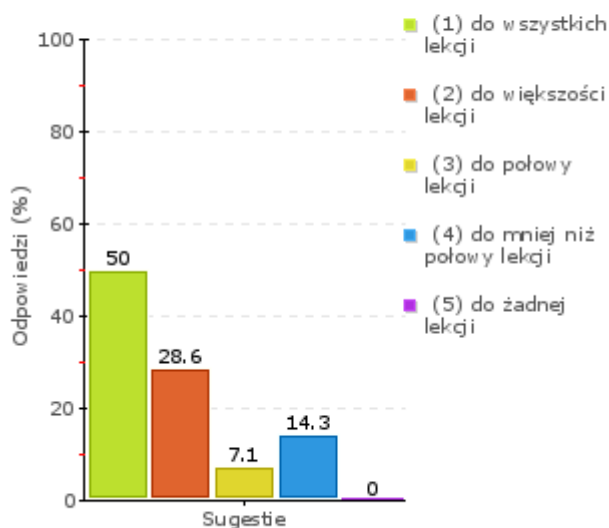
Wykres 11j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się uczniów są powszechne.** Ankietowani uczniowie poinformowali, że prawie wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek, jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć efektywny sposób nauki, wykorzystać swoje mocne strony (wyk. 1j - 6j). 11 z 14 uczniów w ankietach wskazała, że na większości lekcji nauczyciele pomagają zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 7j). Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania lekcji, stwarzają sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, aby łatwiej przyswoili sobie poruszane na niej treści. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się przez stwarzanie sytuacji problemowych, badawczych, możliwość uczenia się od siebie nawzajem - rozwiązywanie zadań przy tablicy, samodzielne zapisywanie i formułowanie wniosków, notatek, tłumaczenie klasie, jak należy rozwiązać dane zadanie i jaki temu powinien towarzyszyć tok myślenia.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

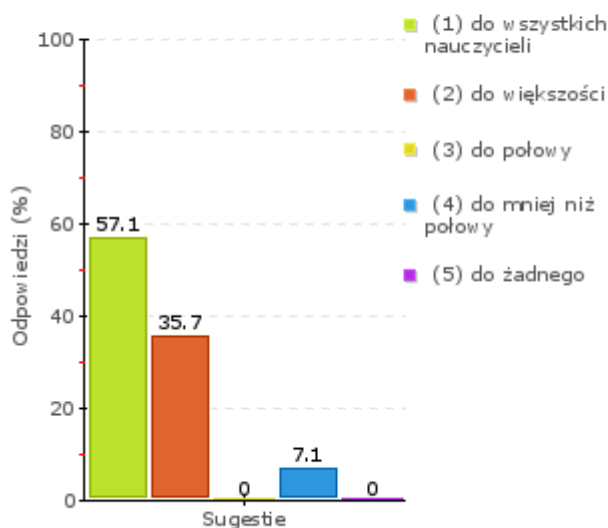
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 14



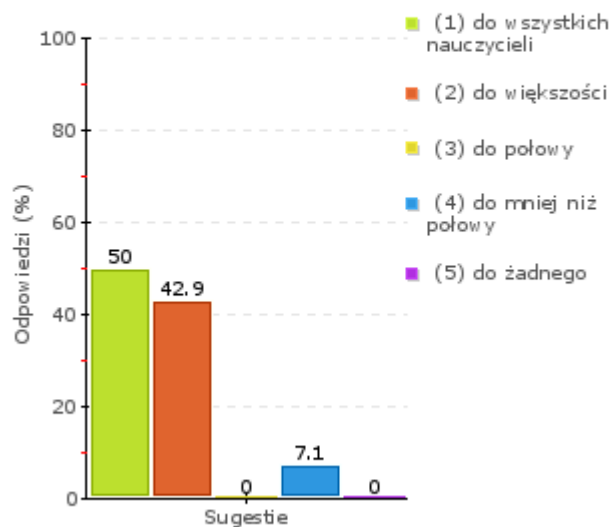
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 14



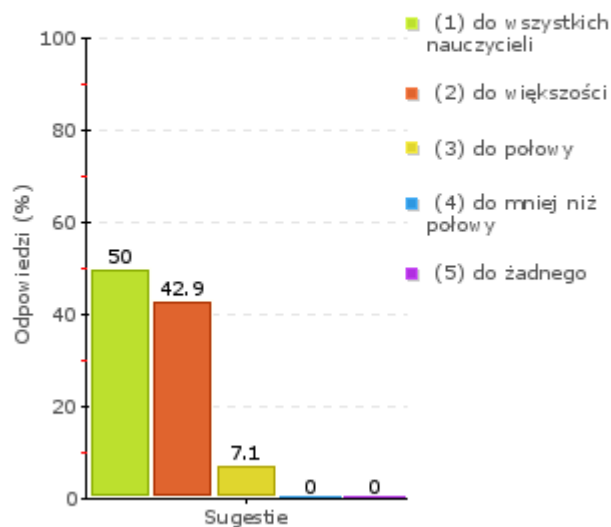
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 14



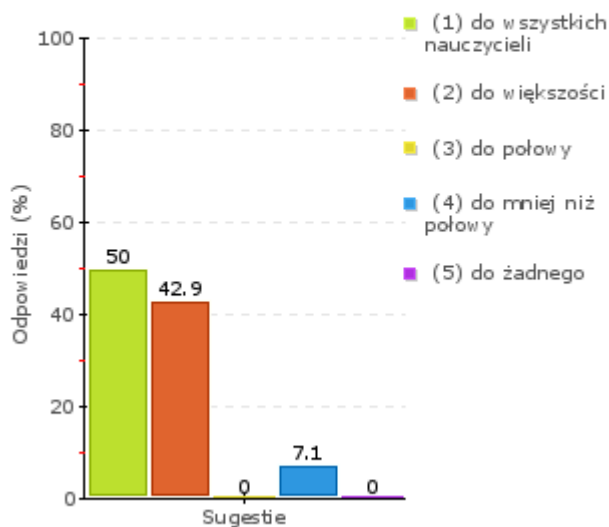
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 14



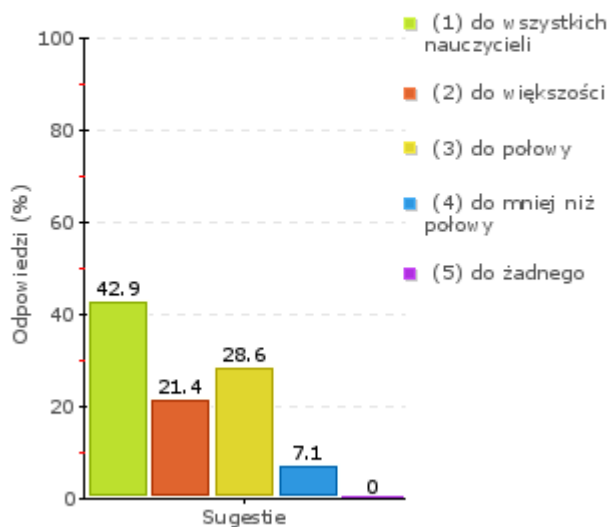
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 14



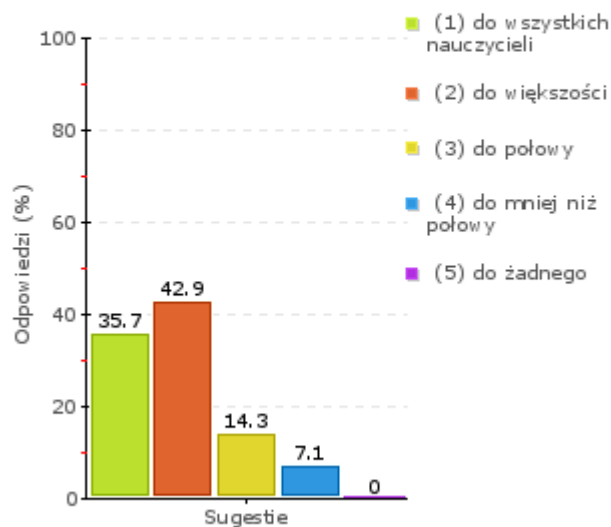
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 14



Wykres 7j

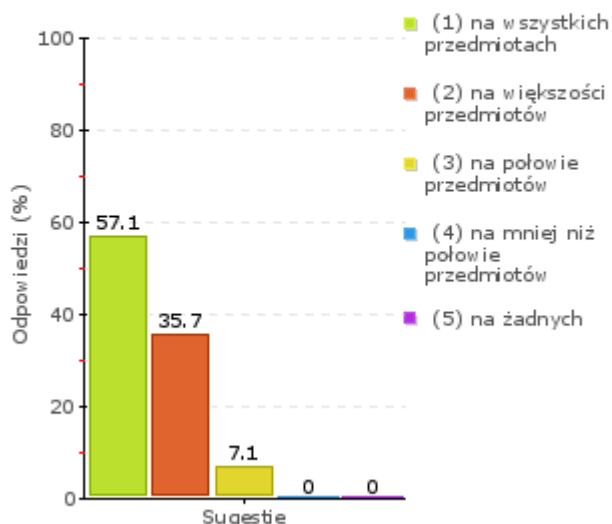
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystania zdobytych wiadomości w życiu.** Ankietowani uczniowie dostrzegają korelację międzyprzedmiotową. W opinii większości z nich nauczyciele na lekcjach poruszają zagadnienia z innych przedmiotów, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu (wyk.1j - 3j). Prawie wszyscy uważają również, że podczas lekcji mają możliwość odwołania się do swoich doświadczeń (wyk. 4j). Obserwowane zajęcia potwierdzają powyższą opinię. Na wszystkich zajęciach uczniowie odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, do wydarzeń w Polsce i na świecie, na żadnych doświadczeń pozaszkolnych. Jak pokazują obserwacje nauczyciele uczący w Liceum w Świnoujściu kładą szczególny nacisk na korelację międzyprzedmiotową, ćwicząc na wszystkich umiejętność czytania ze zrozumieniem, łącząc ze sobą przedmioty pokrewne (np. fizyka z matematyką, geografiją, chemią itp.). Podobne spostrzeżenia można wysnuć z informacji uzyskanych od nauczycieli po obserwacjach zajęć. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali ponadto, że organizują konkursy międzyprzedmiotowe, współpracują ze sobą w projektach i programach. Podali również przykłady świadczące o tym, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniem w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

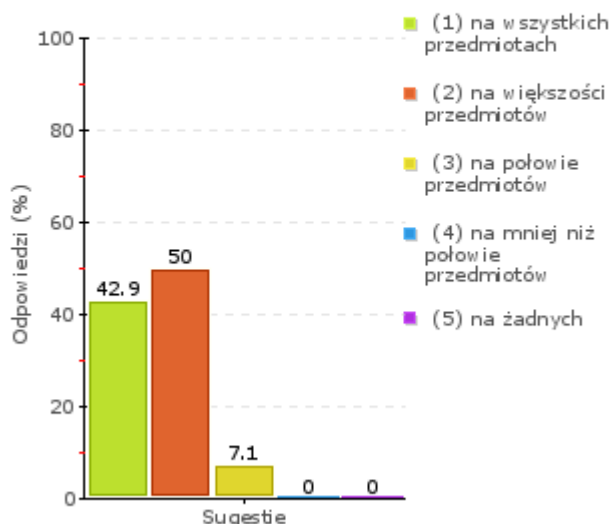
Liczebność: 14



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

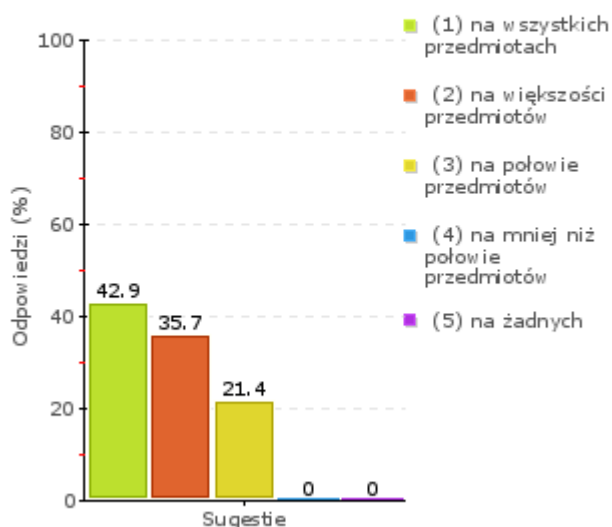
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

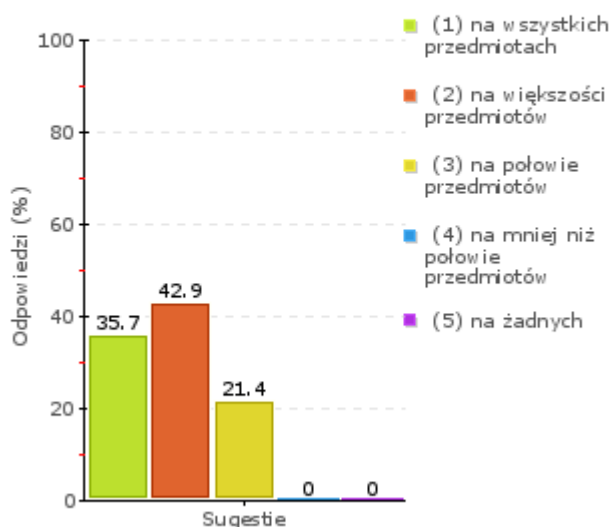
Liczebność: 14



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 14



Wykres 4j

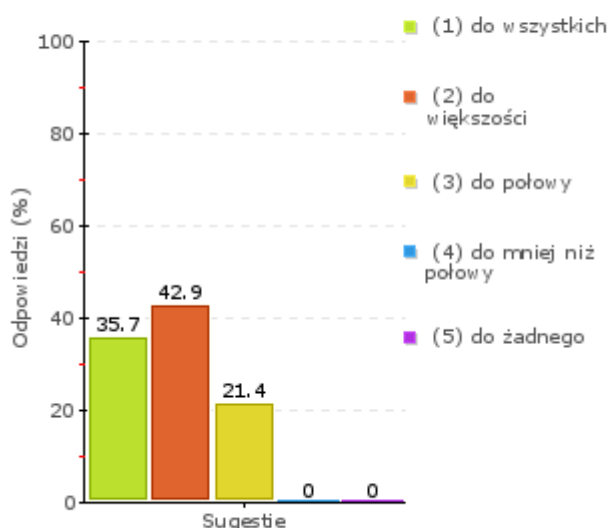
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się. Działania nauczycieli mają powszechny charakter.** Ankietowani uczniowie uważają, że największy wpływ mają na sposób, w jaki pracują na lekcji, atmosferę w klasie oraz na to, czego się uczą (wyk. 1w). Większość z nich twierdzi, że ma możliwość zgłaszania na większości zajęć swoich pomysłów (wyk. 1j). Większość z nich akcentuje, że mają wpływ na uzgodnienie z nauczycielem terminu sprawdzianu, treści zadania domowego oraz wyboru sposobu pracy na lekcji (wyk. 2j - 4j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość wyboru grupy, w której będą, decydowali o tempie wykonywania zadań, o formach i metodach pracy. Sami mogli wymyślić pytania do omawianych na lekcji treści. Nauczyciele rozmawiali z nimi o tym, jak będzie przebiegać lekcja. W ankietach zadeklarowali, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów dotyczących testów i sprawdzianów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

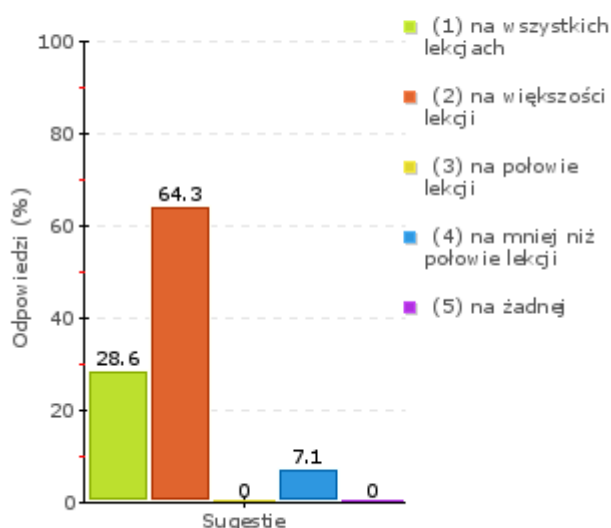
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

Liczebność: 14

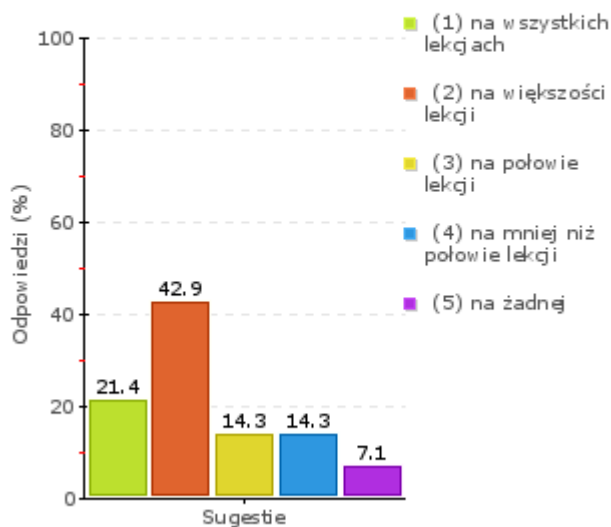


Wykres 2j



Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

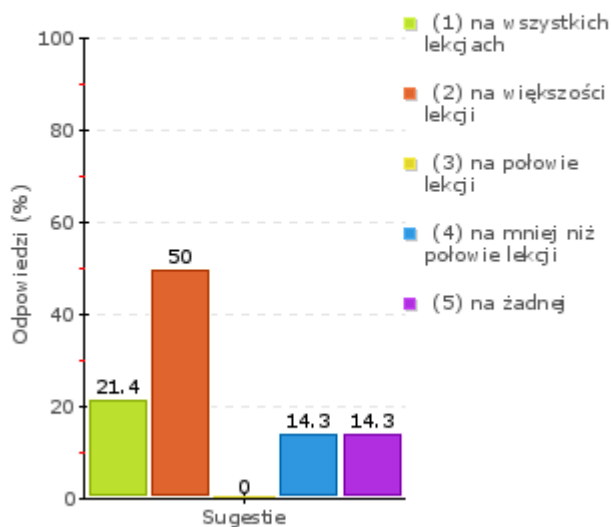
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

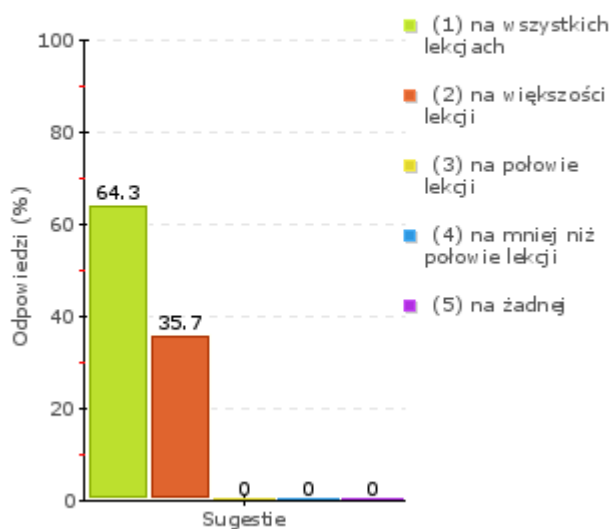
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

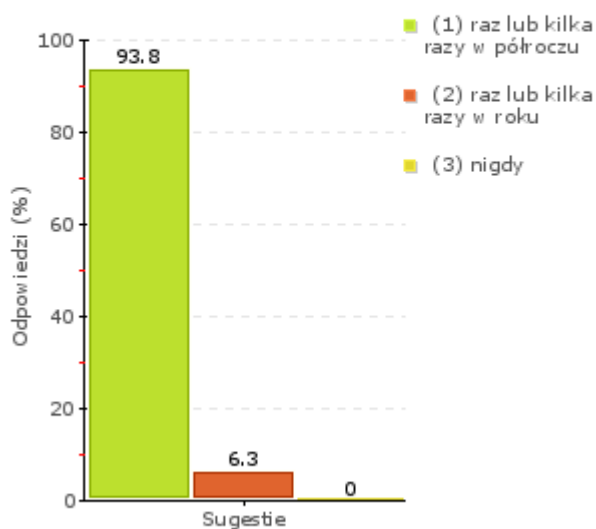
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

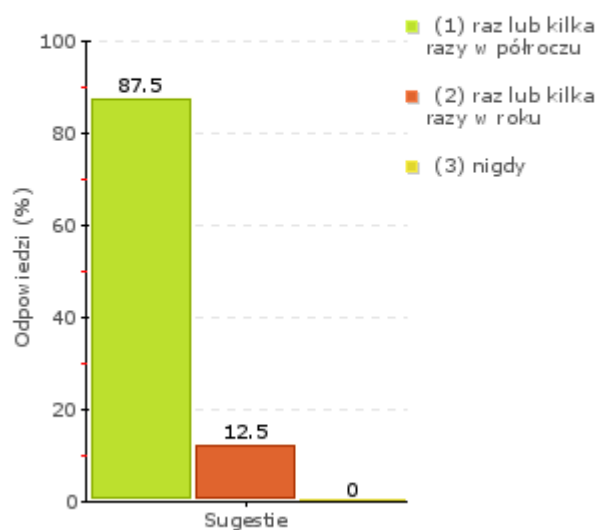
Liczebność: 16



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

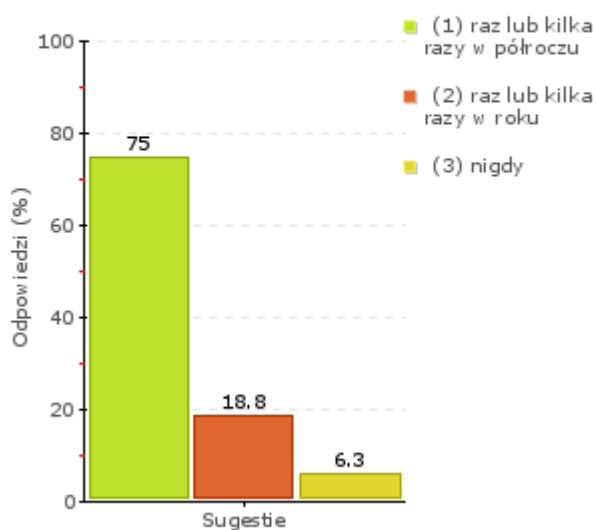
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

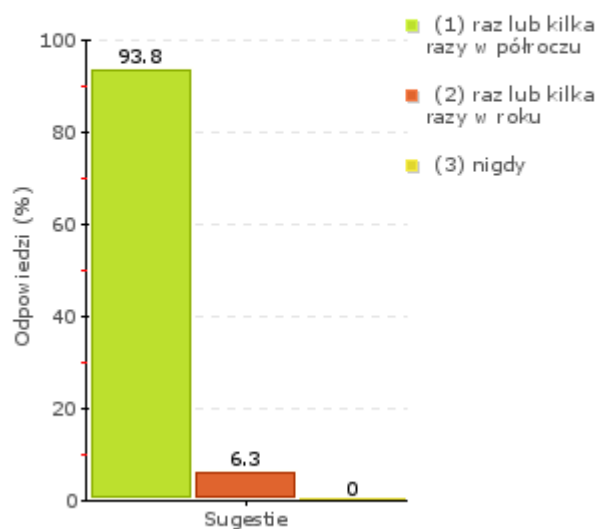
Liczebność: 16



Wykres 8j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

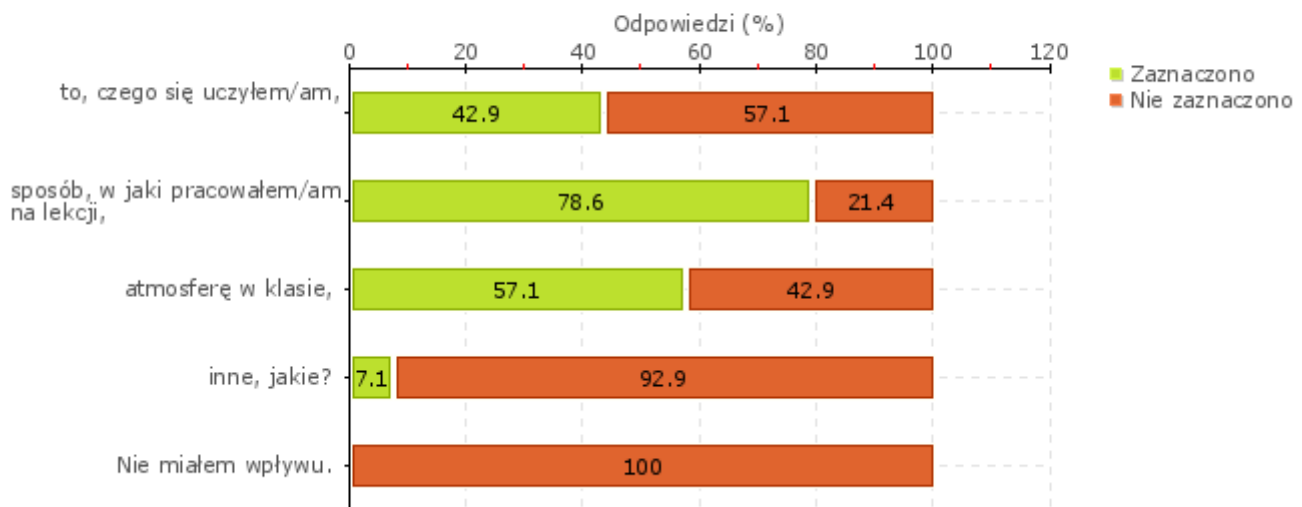
Liczebność: 16



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 14



Wykres 1w

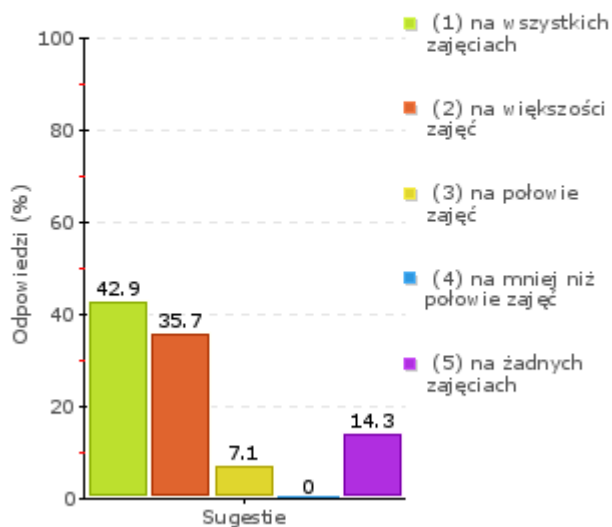
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

### **Nauczyciele deklarują, że stwarzają sytuacje, które pozwalają uczniom na uczenie się od siebie.**

Ponad połowa uczniów uważa, że wykonuje na lekcjach zadania wymyślone przez siebie, natomiast wnioski wpływające z ankiet dotyczące pracy w parach i grupach ("Moja szkoła", "Mój dzień") nie są jednoznaczne. 13 z 14 ankietowanych uczniów uważa, że na wszystkich lub większości zajęć pracują na co dzień w szkole w parach lub grupach, natomiast w dniu badania 11 z 14 z nich zadeklarowało, że dzisiaj na lekcjach uczestniczyli w tej formie aktywności (wyk. 1j - 2j). Praca zespołowa w Liceum w Świnoujściu ma więc charakter powszechny. 8 z 14 uczniów ma możliwość wzajemnej oceny, że nauczyciele stwarzają im możliwość porozmawiania o zagadnieniach związanych z lekcją (wyk. 3j -5j). Nauczyciele w ankiecie wskazali, że aby nauczyć uczniów wzajemnego uczenia się wykorzystują jako najważniejszą pracę w grupach i parach, a także prace przy tablicy i na forum klasy (wyk. 1o). W trakcie obserwowanych lekcji stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem przez pracę w grupach lub parach, dyskusję uczniów, pomoc i ocenę koleżeńską, współzawodnictwo, wyrażanie własnych sądów i opinii, rozwiązywanie problemu zespołowo, debatę i inne.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

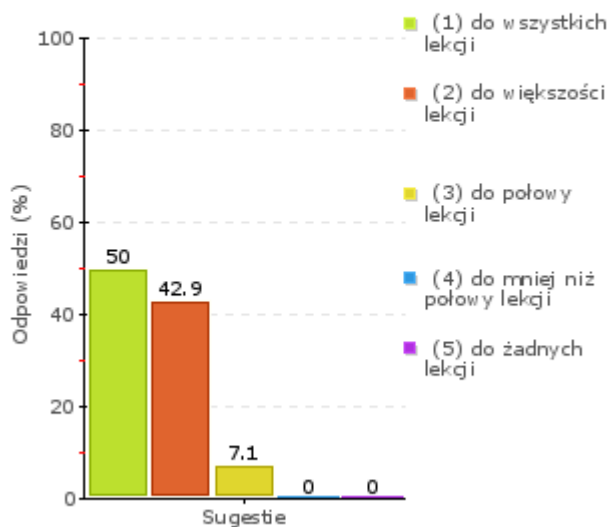
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

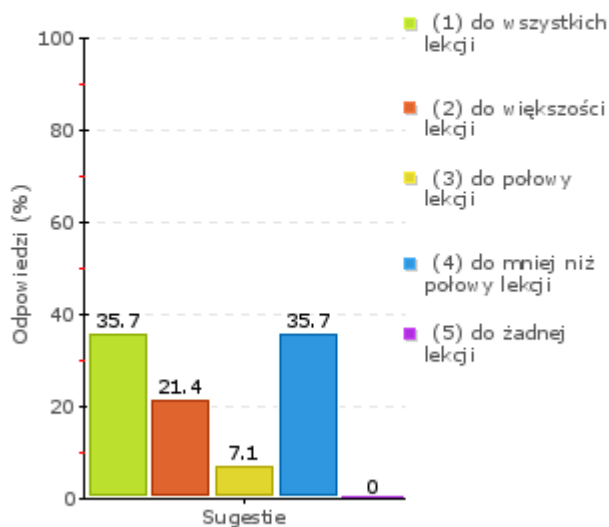
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

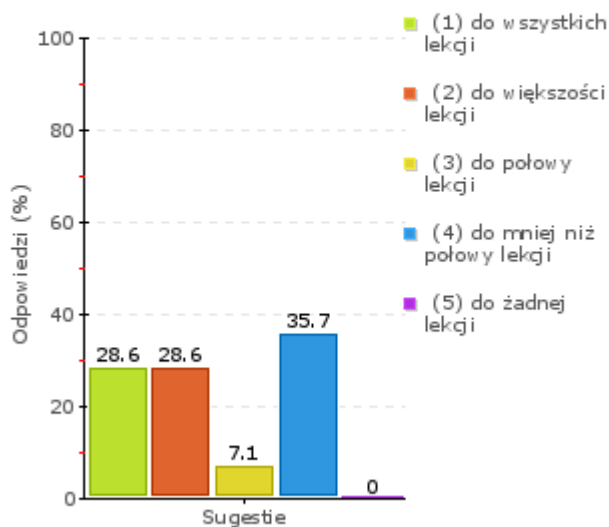
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

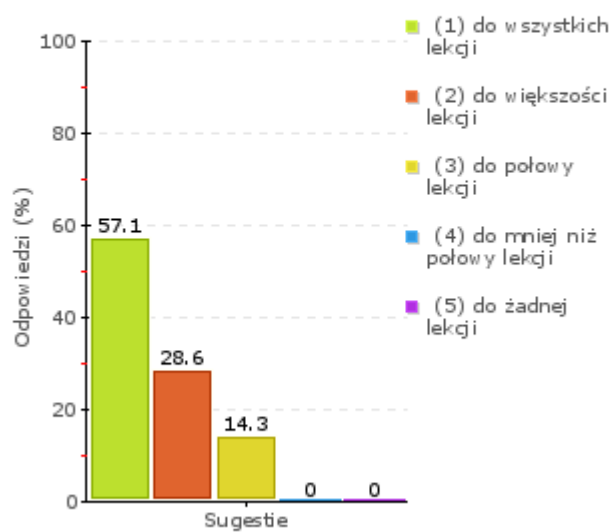
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

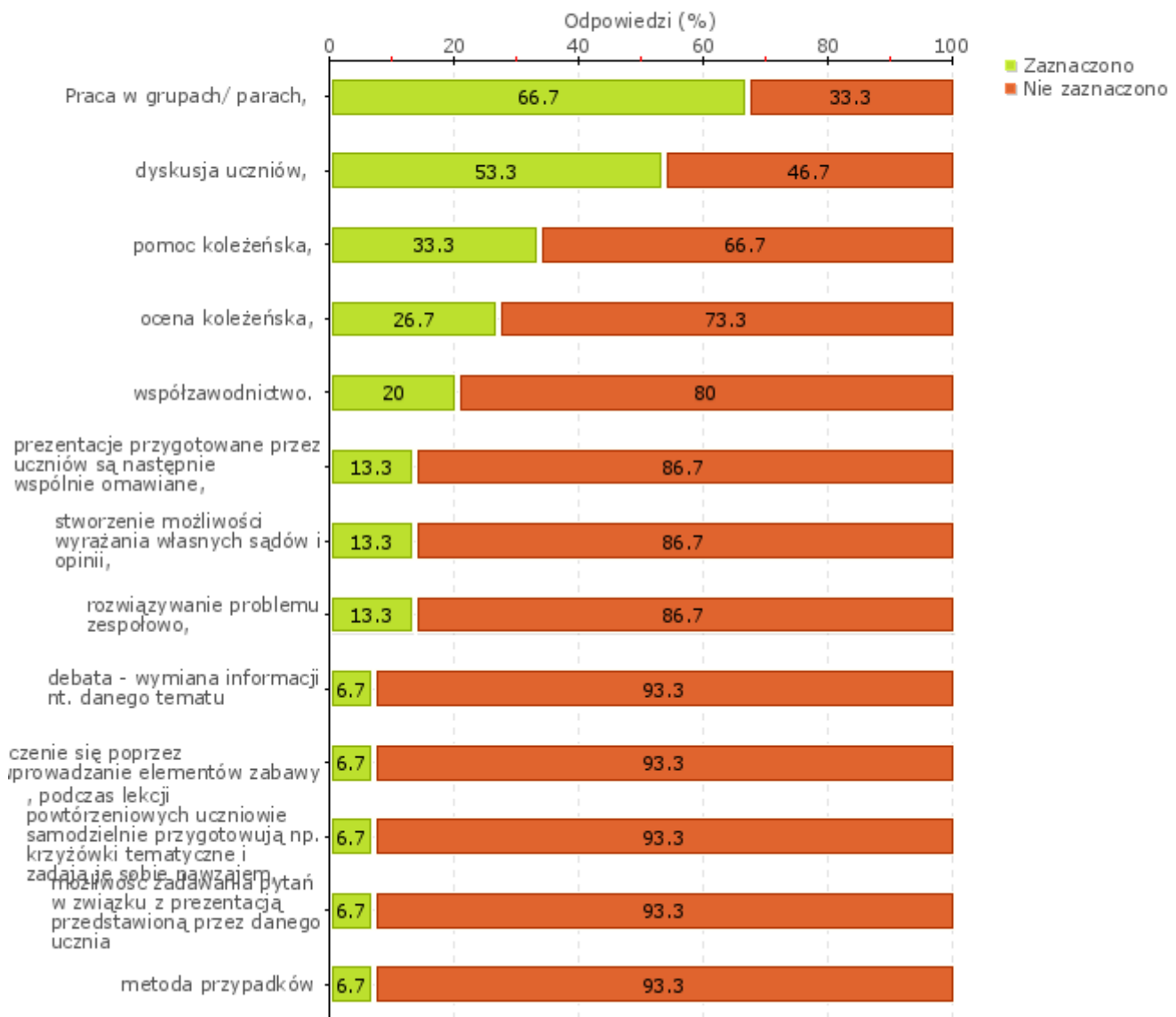
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

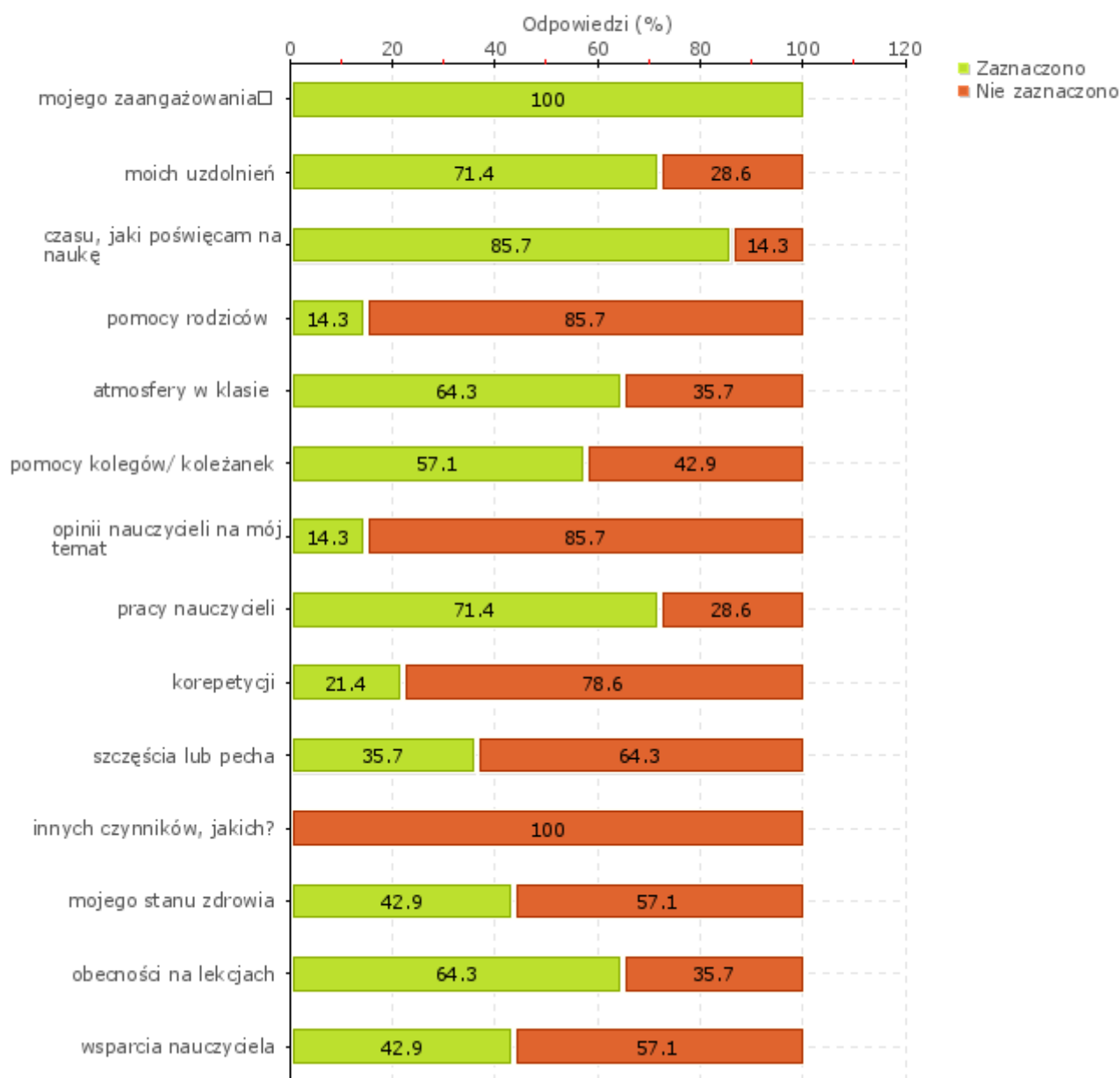
**W szkole prowadzi się szereg działań o charakterze nowatorskim, adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów.** Zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli) rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ponieważ mają one na celu przygotowanie uczniów do samodzielnego dorosłego życia, kształtują własną osobowość, a tym samym postawy oczekiwane przez społeczeństwo. Do wymienionych działań nowatorskich należą: ćwiczenia uczniów z native speakerem, uczniem z gimnazjum, poprawienie zasobu słownictwa i akcentu, przygotowanie się do ustnego egzaminu maturalnego, dyskusyjny klub filmowy, zajęcia z programowania + zajęcia konstruktorskie (budowa łódek z napędem odrzutowym, raket z napędem wodnym, jeżdżący robot ze sterowaniem mikroprocesorowym, cardboardów (okularów do oglądania filmów trójwymiarowych) działa kartoflanego, generatora Tesli, seria projektów mechatronicznych z Arduino, zapoznanie uczniów z operowym savoir vivre`em i umożliwienie im zetknięcia się z kulturą wyższą poprzez weekendowe, dobrowolne (dla chętnych) wyjazdy do opery poznańskiej na spektakle operowe i baletowe, wyjazdy do szkoły w Ahlbeck, uczestniczenie w lekcjach, z rówieśnikami z Niemiec, ćwiczenie umiejętności konwersacji w języku niemieckim, umożliwienie osobistego zetknięcia się z zabytkami kultury, o których uczy się w szkole poprzez organizację wycieczki do Szkocji i Paryża. Zwiedzanie połączone z wypełnianiem kart zadań z różnych przedmiotów, prowadzenie własnej strony internetowej przez nauczyciela historii, na której umieszcza notatki z lekcji, wykłady, artykuły, zadania, prezentacje, lekcje powtórzeniowe, przykładowe testy z kluczem, uczniowie mają stały dostęp do strony, działania przygotowujące do zgłoszenia szkoły do Zachodniopomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Wymienione wyżej działania wynikają ze zdiagnozowanych przez szkołę potrzeb wieku dorastania, społecznych i indywidualnych uczniów, mają na celu przygotowanie ich do egzaminów zewnętrznych, a tym samym zaplanowania własnej drogi zawodowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli są one skuteczne, pod ich wpływem uczniowie rozwijają kreatywność, są bardziej zainteresowani pogłębianiem swojej wiedzy. W wywiadzie nauczyciele podali szereg przykładów, wskazując tym samym, że w trakcie prowadzenia działań nowatorskich stale ze sobą współpracują.

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Nauczyciele kształtują u uczniów postawę odpowiedzialności za własny rozwój.** Uczniowie w Społecznym Liceum Ogólnokształcącym w Świnoujściu czują się odpowiedzialni za własny proces uczenia się i wskazują w ankiecie, że ich osiągnięcia w szkole zależą od nich samych, tj. zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, własnych uzdolnień, atmosfery w klasie, pomocy kolegów i koleżanek, obecności na lekcjach, wsparcia nauczyciela i innych (wyk. 1w). Uczniowie wskazują, jako główną przyczynę uczenia swoją przyszłość, rozwijanie swoich zainteresowań, chcą wiedzieć więcej i dlatego, że lubią się uczyć (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 14

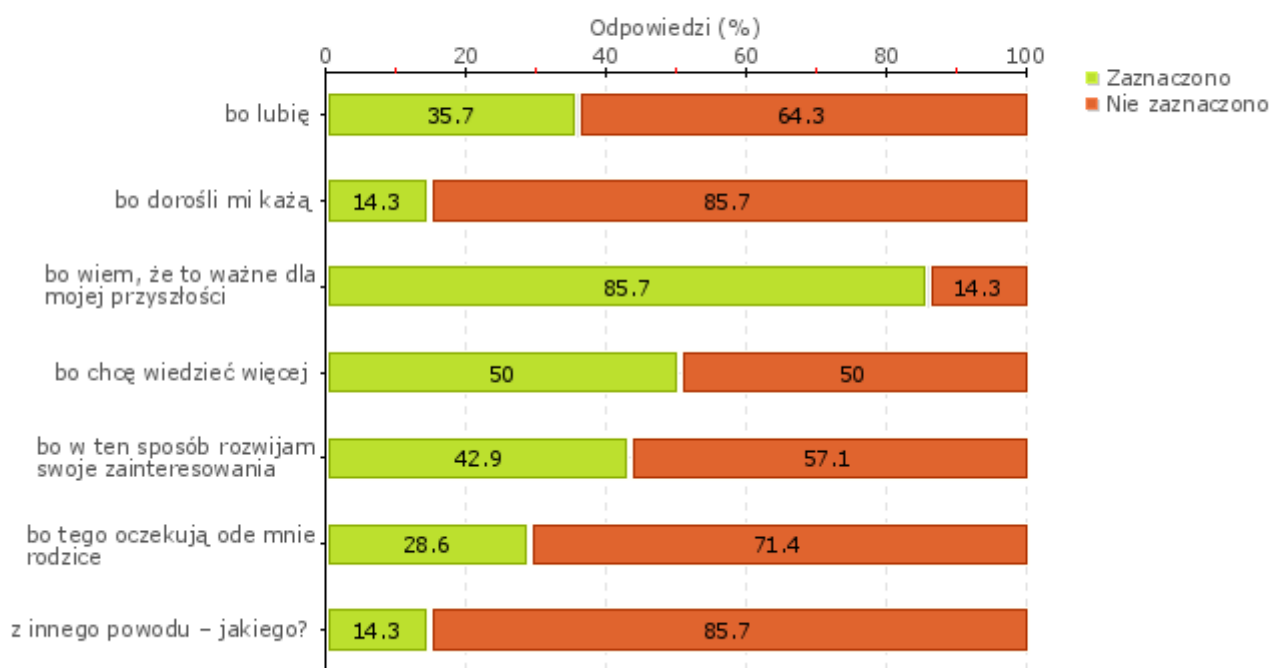


Wykres 1w



### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 14



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami i uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów mają na celu wprowadzenie adekwatnych i różnorodnych działań. Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, organizację zajęć pozalekcyjnych.

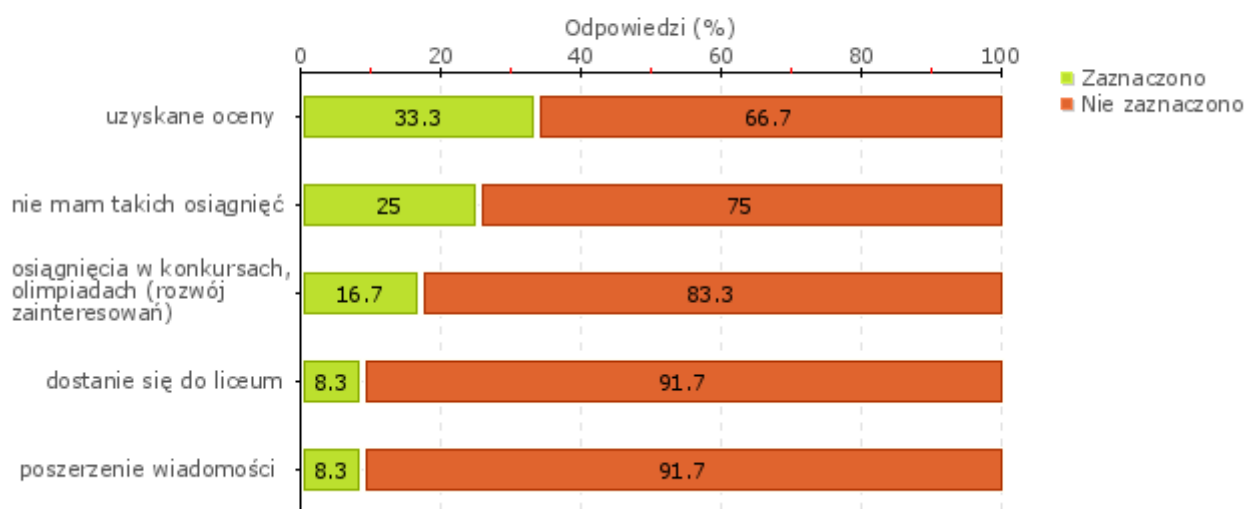
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy, a wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym.** W Liceum w Świnoujściu diagnozę osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się na podstawie analizy wyników z egzaminów gimnazjalnych, dokumentów rekrutacyjnych - ocen na świadectwie, informacji o sukcesach i zainteresowaniach uczniów oraz ewentualnych kłopotach zdrowotnych, diagnoz wstępnych, obserwacji uczniów, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami na początku roku szkolnego, analizy opinii i orzeczeń. Na tej podstawie formułuje się wnioski do dalszej pracy na wszystkich przedmiotach (np. kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem). Służą one również do zmodyfikowania metod pracy na większości przedmiotach, zadawaniu większej ilości zadań, wymagających interpretacji tekstów, prowadzeniu kart zadań na lekcji, wymuszających przeczytanie, analizę i interpretację tekstu źródłowego, dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, indywidualizacji nauczania, prowadzenie zajęć wynikających z zainteresowań uczniów, dostosowanie stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania, olimpiadach, rozwoju zainteresowań. Uczniowie podkreślili, że w szkole szczególnie zadowoleni są z uzyskanych ocen, osiągnięć w konkursach, olimpiadach, rozwoju zainteresowań (wyk. 1o). Wśród nich jest również taka grupa, która deklaruje, że nie ma żadnych osiągnięć.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 12



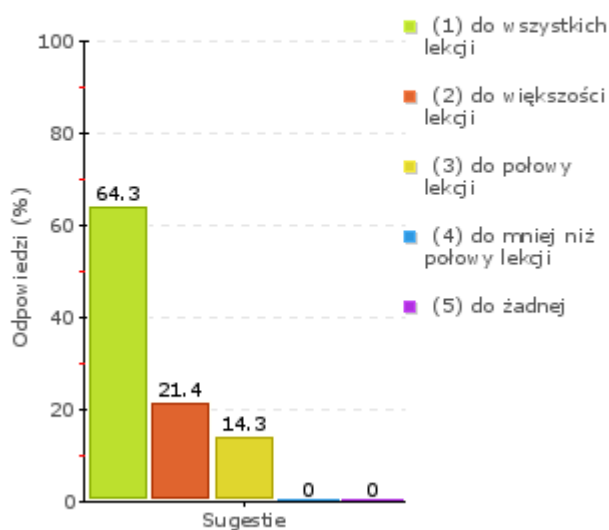
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania.** Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na większości lekcji zdarzyły się sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na obserwowanych zajęciach mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących: rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) i złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Większość uczniów stwierdziła, że na zajęciach wykorzystują to, czego wcześniej się nauczyli (wyk.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



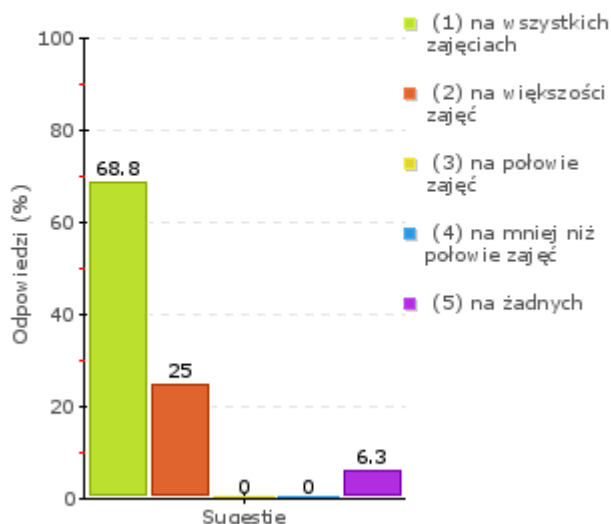
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.** Obserwowane zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną przez nauczycieli umiejętnością z była umiejętność uczenia się wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, czytania, myślenia matematycznego i naukowego. Powyższe wnioski potwierdzają ankietowani nauczyciele, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania - rozumienia, wykorzystania i przetwarzania teksów, w ramach myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego - wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j - 7j). Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że ponad połowa z nich kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu wynika, że w na swoich zajęciach systematycznie przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym i wykorzystywania mediów edukacyjnych. Kładą ponadto nacisk na organizowanie pozalekcyjnych form nauki, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów. Nauczyciele również uwzględniają zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów - stopniują trudności zadań, pozwalają każdemu uczniowi pracować we własnym tempie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

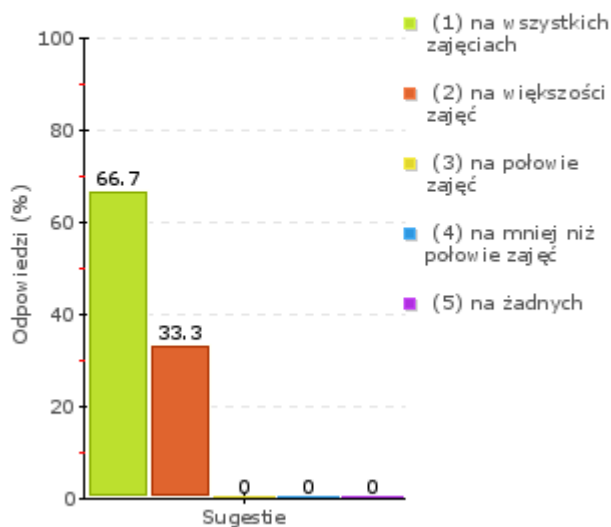
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

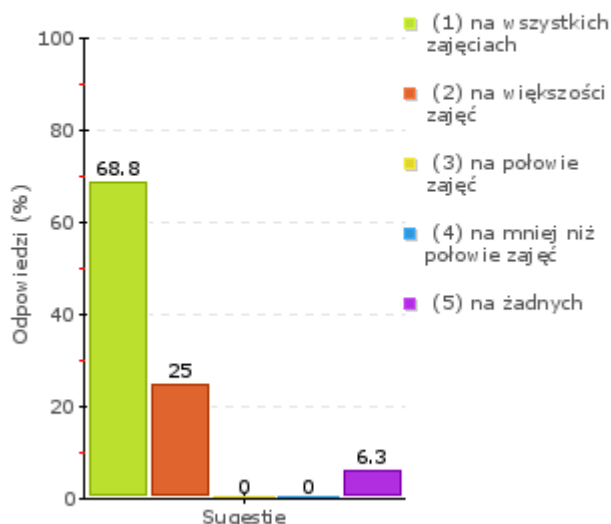
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

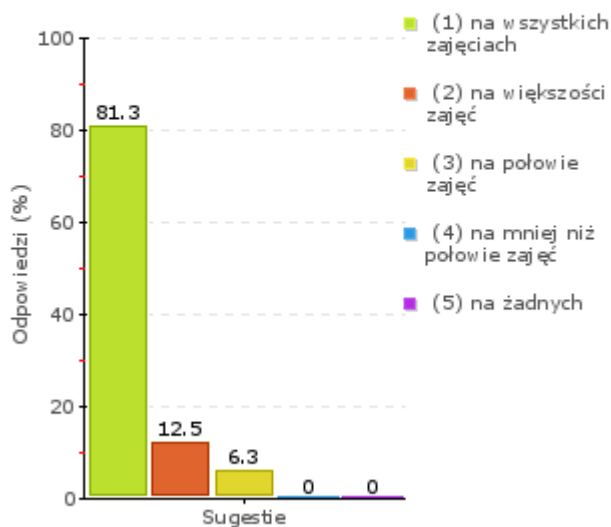
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 16

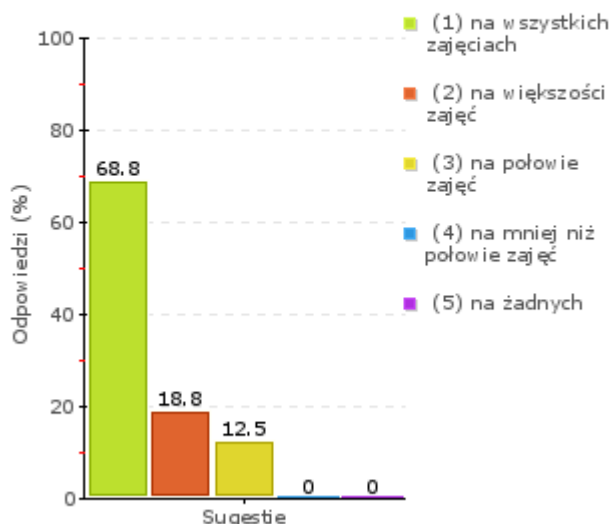


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

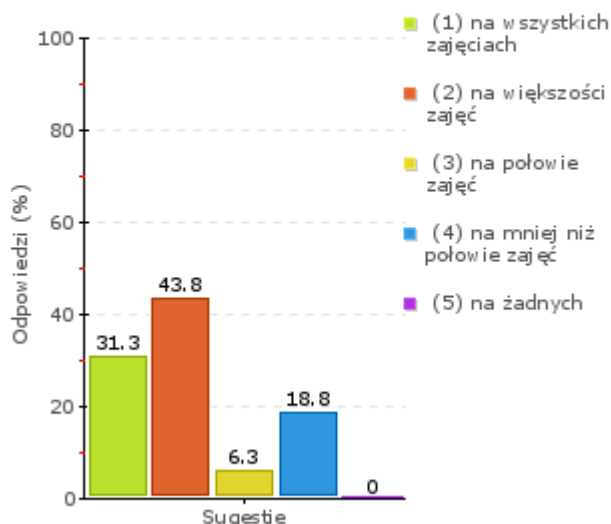
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 5j

Liczebność: 16

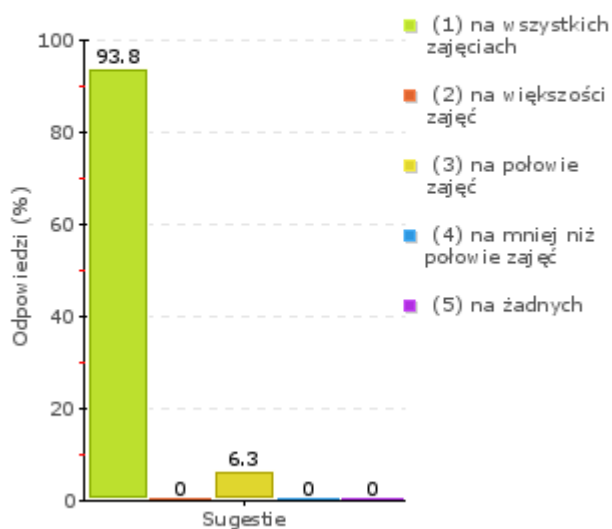


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

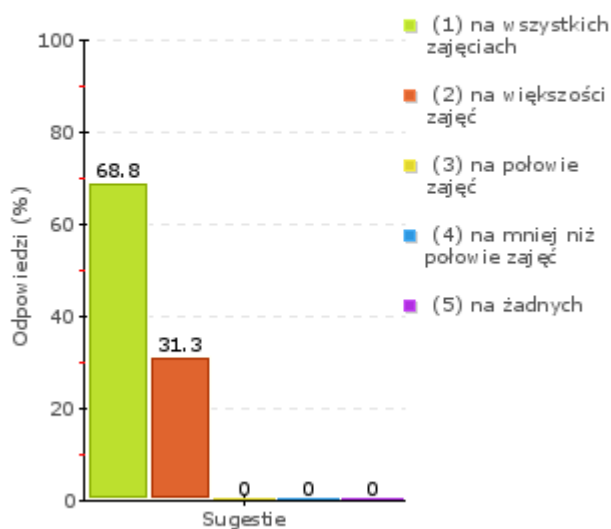
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

Liczebność: 16



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

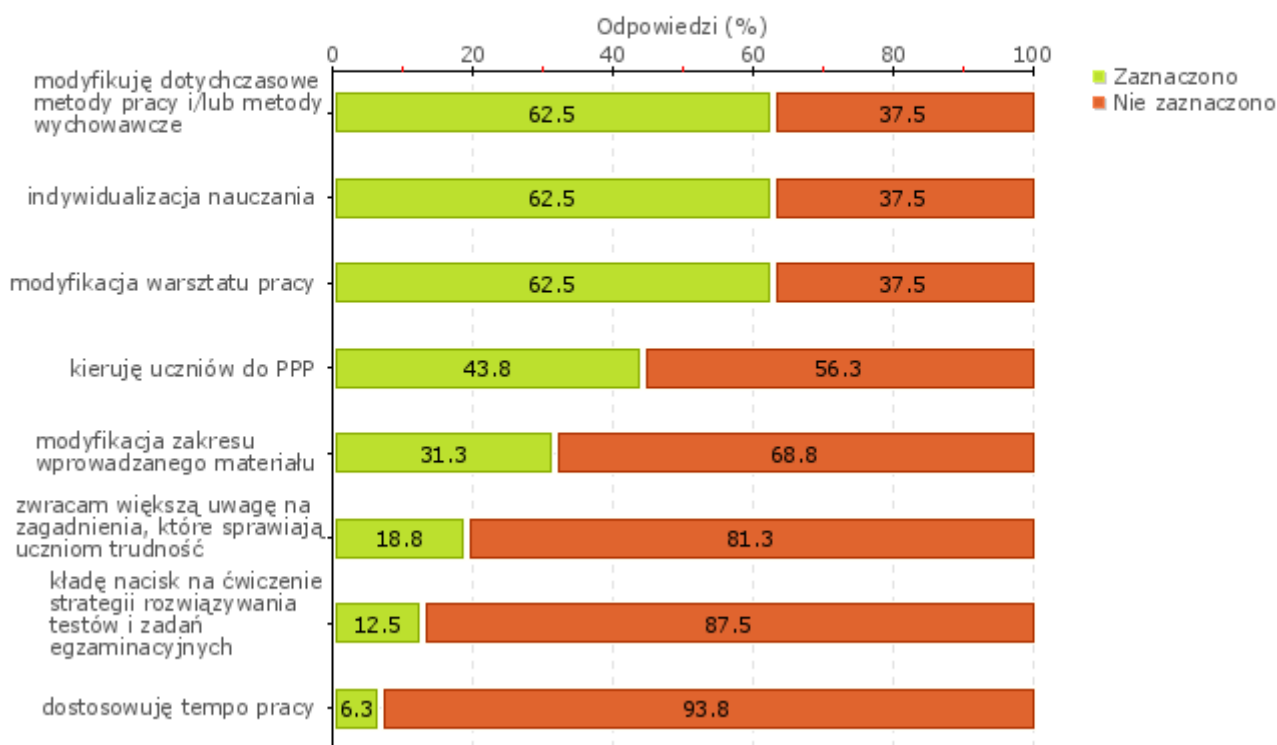
**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.**

Ankietowani nauczyciele wskazują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów przez ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań, wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie im możliwości zadawania pytań (wyk. 1w). Nauczyciele, uczący w jednym oddziale, dodali ponadto, że wykorzystują w tym celu karty pracy, sprawdziany itp.

Obserwowane zajęcia potwierdzają, że dominującą formą monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków są te, które wskazali ankietowani nauczyciele. Na wszystkich zajęciach prosili oni także uczniów o podsumowanie omawianych treści. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału i zwrócenia szczególnej uwagi na te zagadnienia, które sprawiły uczniom trudność (wyk. 1o). W wywiadzie zauważyli ponadto, że wnioski te wykorzystują do tego, aby dostosować zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, wprowadzić na lekcjach metody aktywizujące. Analiza prowadzonych w Liceum w Świnoujściu diagnoz pozwala na dostosowanie tempa pracy, organizację dodatkowych zajęć dla uczniów słabych i zdolnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

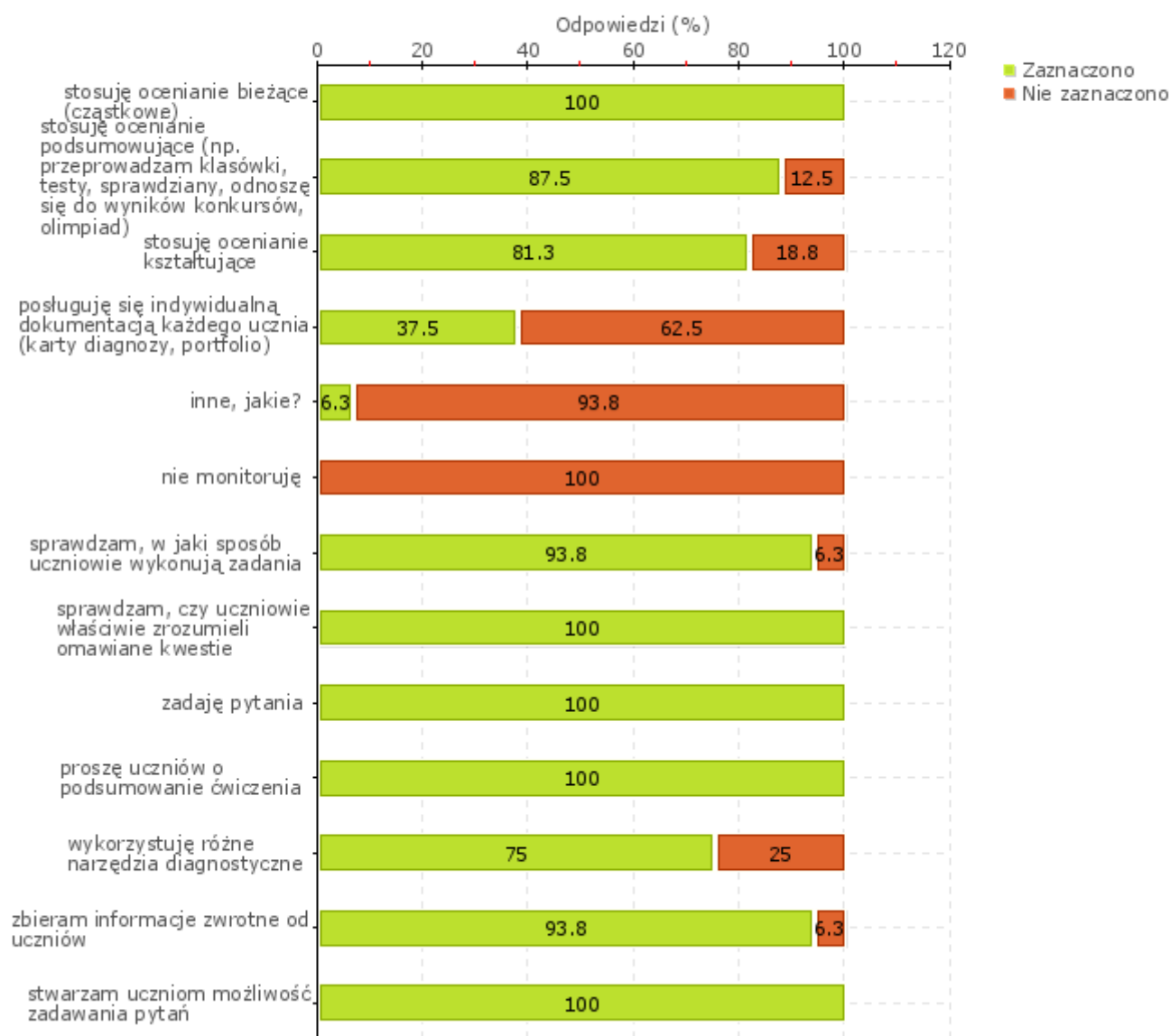
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w



W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów kształcenia.** Analizując wyniki egzaminów maturalnych z trzech ostatnich lat obserwuje się utrzymywanie wyższych lub bardzo podobnych wyników jak średnie z przedmiotów obowiązkowych (z języka angielskiego zawsze dużo wyższe). Dokonując analizy należy pamiętać, że forma egzaminu maturalnego zmieniła się w 2015 r. Dlatego porównać można jedynie wyniki egzaminów z lat 2013–2014. W tych latach nastąpił wzrost efektów kształcenia z języka polskiego. W 2013 r. średni wynik to 52,2% (6 stanin), a w 2014 66,5% (9 stanin). Był to wynik najlepszy w mieście. Nie można porównać wyników egzaminu na poziomie rozszerzonym, gdyż w 2013 r. nikt nie zdawał tego poziomu.

W przypadku matematyki (poziom podstawowy) średni wynik klasy utrzymał się na tym samym poziomie (stanin 8/7), podczas gdy wyniki egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym były znacznie lepsze. W 2013 – 58,33% (stanin 7), a w 2014 r. 68% (9 stanin). Porównanie poziomu rozszerzonego nie jest jednak miarodajne, gdyż egzamin ten zdawała tylko 1 osoba. W roku 2015 średni wynik z matematyki nadal był wyższy niż średnie okręgu, województwa i miasta. Istotna jest też zdawalność tego przedmiotu: w 2013 – 100%, w 2014 roku 75%, a w 2015 – 85%. Wyniki egzaminu z języka angielskiego na PP i na PR utrzymały się na tym samym poziomie (stanin 8 - PP i 7 - PR).

Wzrosły wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z chemii. W roku 2013 średnia wynosiła 23,5% (stanin 3), a w 2014 36,60% (stanin 5). Wzrosły wyniki egzaminu maturalnego z geografii na poziomie rozszerzonym. W 2013 średnia wynosiła 33% (stanin 4), a w 2014 r. 61,0% (stanin 7). Analiza wyników matury z matematyki nie daje właściwego obrazu z powodu zmian wprowadzonych w 2015 roku oraz z niemożliwości zbadania poziomu wykonania poszczególnych obszarów w 2013 i 2014 roku (wg standardów wymagań i wg nowej podstawy programowe obszary są te same), jednak w 2013 i 2014 raporty nie zawierały przyporządkowania zadań do obszarów.

W 2015 roku średnie wyniki procentowe wykonania w poszczególnych obszarach są bardzo zbliżone średnich w województwie i kraju.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Po zebraniu informacji dotyczących możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia oraz sytuacji społecznej każdego ucznia stworzono adekwatną ofertę edukacyjną i zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. W ocenie większości uczniów i rodziców uczniowie doświadczają w procesie uczenia się wsparcia ze strony większości nauczycieli.

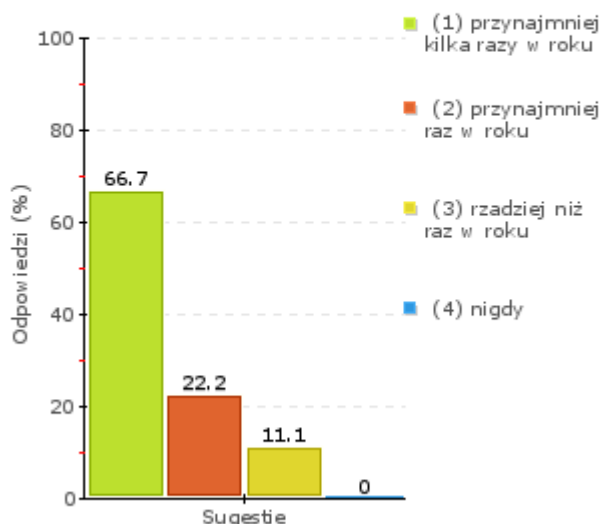
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną i sposoby uczenia się każdego ucznia. W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: społeczne, bezinteresowne działanie na rzecz innych, emocjonalne, bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności do grupy, samoakceptacji i poczucia własnej wartości, samorealizacji, zdobywania wiedzy. Potrzeby te rozpoznawane są przez zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany. Analizuje się opinie i orzeczenia PPP, diagnozy, ankiety, testy, prowadzi się rozmowy z rodzicami, z uczniami, ale także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami. Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk.1j- 2j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły rozpoznano 15 uczniów jako potrzebujących wsparcia z powodu trudności z czytaniem i pisaniem, dysortografii, dysgrafii i dysleksji, zespół Aspergera. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci pomocą poprzez m.in.: zorganizowanie zajęć wyrównawczych i konsultacji ze specjalistami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10

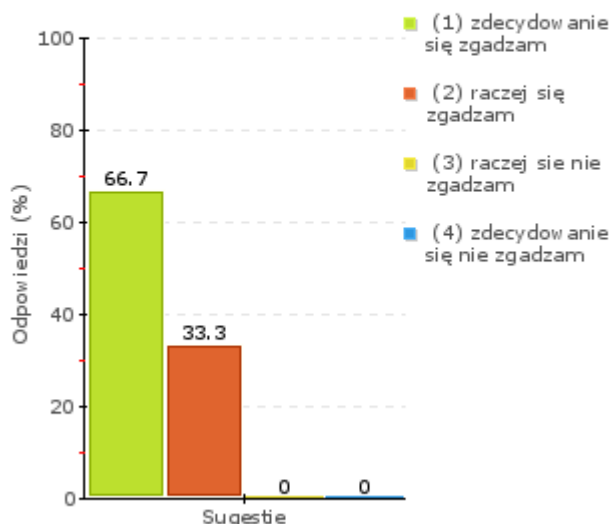


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 10



Wykres 2j

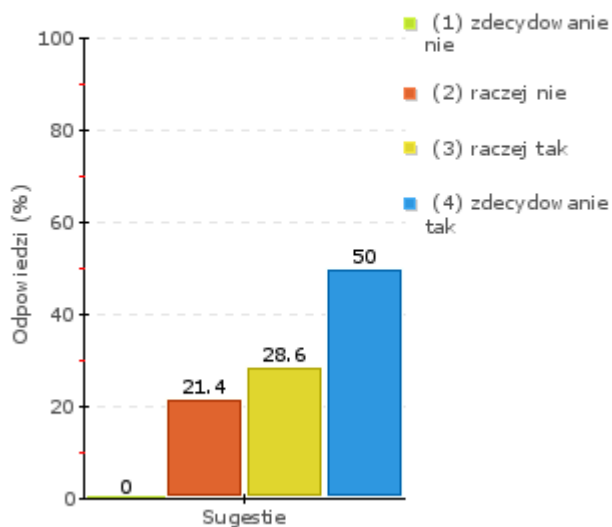
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

W szkole na podstawie rozpoznanych potrzeb współpracuje się z instytucjami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę otacza się uczniów specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym na terenie szkoły organizuje się ww. pomoc zarówno rodziców, jak i uczniów, przestrzega się zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP. Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się poprzez budowanie atmosfery wzajemnego wsparcia, akceptacji i zrozumienia na lekcji i poza lekcjami, dobór metod i form pracy dopasowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, wydłużony czas pisania sprawdzianów, zaliczanie materiału w mniejszych partiach, umożliwienie nadrobienia różnic programowych, konsultacje. Zdaniem dyrektora są w szkole uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, gdyż nie są w stanie zmobilizować się do pracy w szkole poza planem lekcji. W ankiecie zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że w szkole organizowane są zajęcia, które ich interesują (wyk. 1j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili informacje uzyskane od nich, iż zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

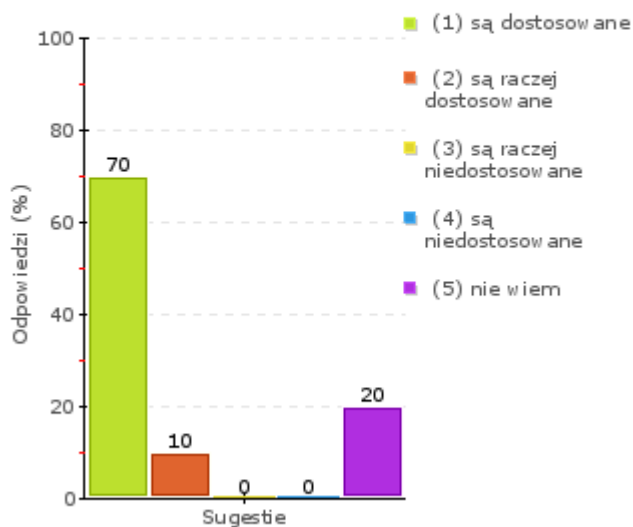
Liczebność: 14



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10



Wykres 2j

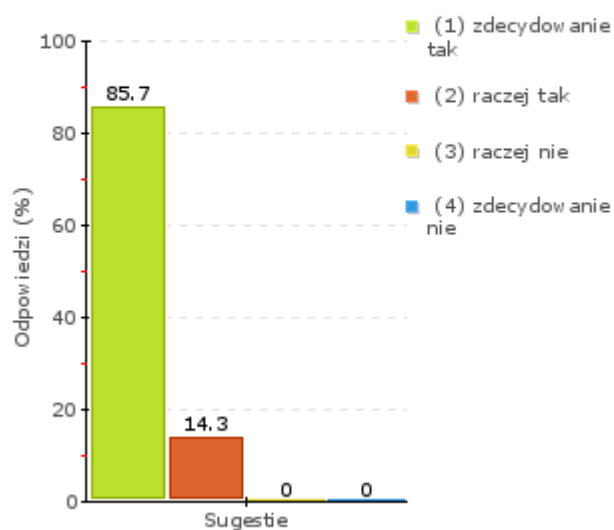
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie tempa pracy do ich możliwości, stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii ankietowanych uczniów ) mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

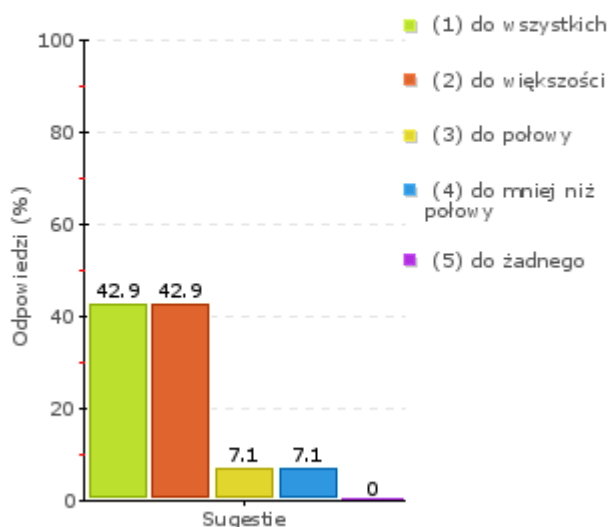
**Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.** Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby ich wesprzeć, udzielić wsparcia emocjonalnego, pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu udziela się uczniom dodatkowej pomocy w nadrobieniu zaległości szkolnych, prowadzi się konsultacje. Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. W tym celu nauczyciele współpracują z Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, z PPP, udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, uczniowie kierowani są na badania do poradni, organizowane są zajęcia wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce. Rodzice podkreślili, że w szkole nauczyciele informują ich o każdym niepowodzeniu, czy nieobecności dziecka, uczą postaw szacunku i tolerancji.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom.** Ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy oraz wierzą w ich możliwości (wyk. 1j-3j). Innego zdania są natomiast rodzice. Wszyscy uważają bowiem, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (wyk. 4 - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

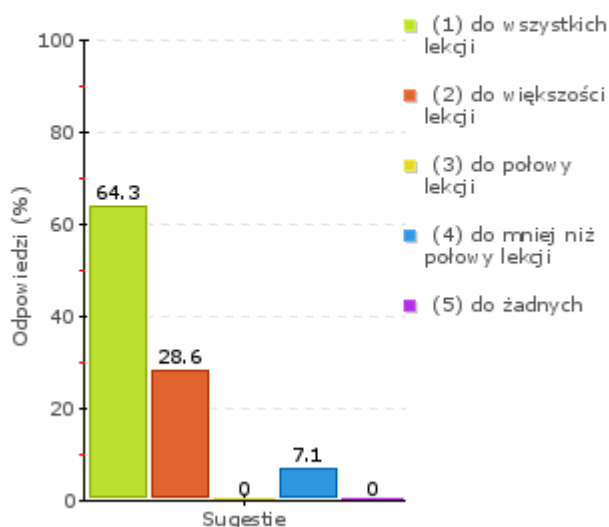
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

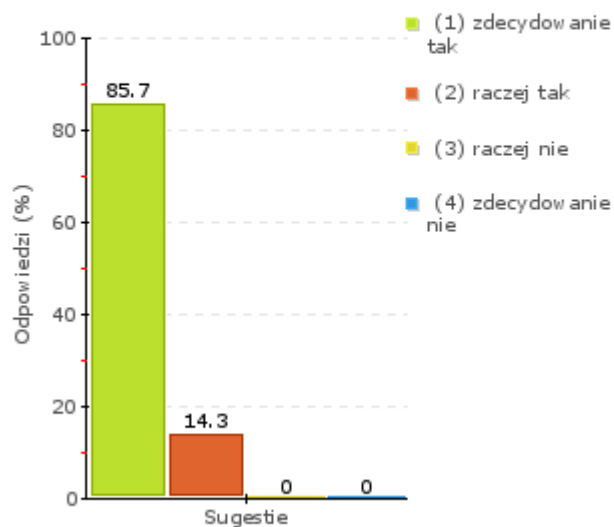
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 14

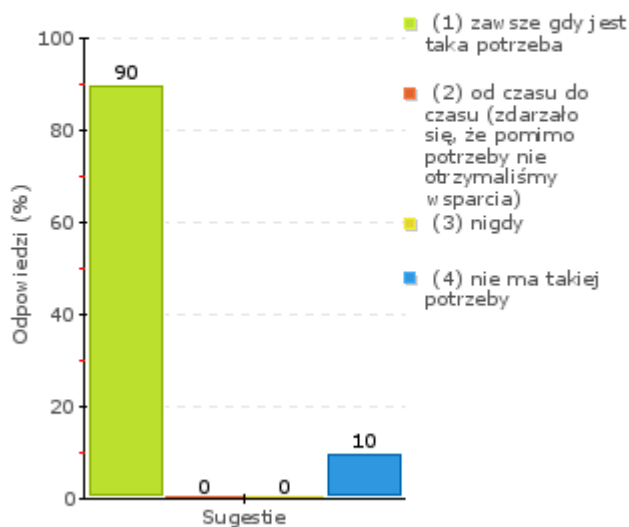


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 10

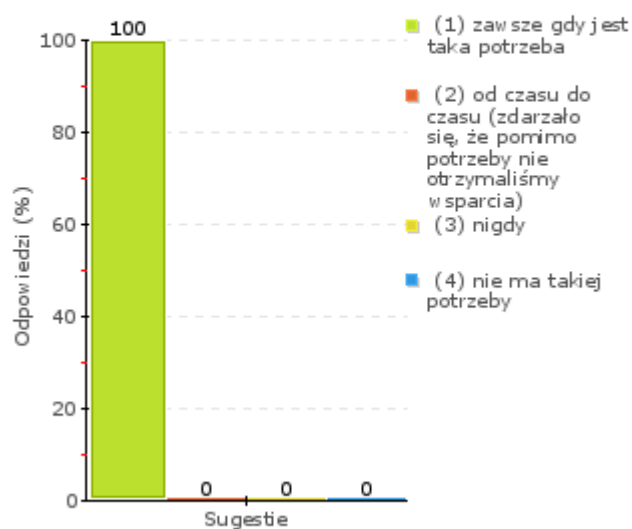


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 10



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie podejmują działania w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wielu przy organizacji szkolnych uroczystości, apeli i imprez. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy. W ocenie wszystkich uczących współpraca ta jest przydatna dla własnego rozwoju i szkoły.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

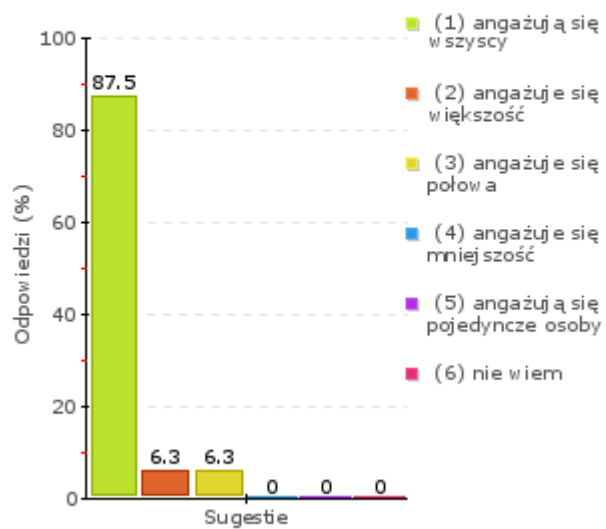
---

**Większość nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale, współpracuje ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.** Wszyscy respondenci zadeklarowali współpracę w takich zespołach jak: przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym, wychowawczym i profilaktycznym, organizującym imprezy dla uczniów, rodziców, nauczycieli oddziału, ds. ewaluacji wewnętrznej, szkoleniowym, zarządzania szkołą (wyk. 1w). Wszyscy nauczyciele, oceniają, że angażują się w pracę zespołu (wyk. 1j). W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły współpraca polega na ustaleniu listy lektur przez polonistki w gimnazjum i liceum, wspólne planowanie szkolnego kalendarza imprez, planowania wspólnych działań na rzecz rozwijania twórczego myślenia u młodzieży, przeprowadzeniu diagnozy wstępnej, wymianie doświadczeń zawodowych, opracowywania kart pracy na wycieczki, rozmów, dotyczących realizacji podstawy programowej w klasie. Na tej podstawie nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, dydaktyczne, realizują wnioski, wynikające z posiedzeń rady pedagogicznej. W szkole kładzie się nacisk przede wszystkim na działania dydaktyczne długoterminowe i mają one charakter powszechny.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

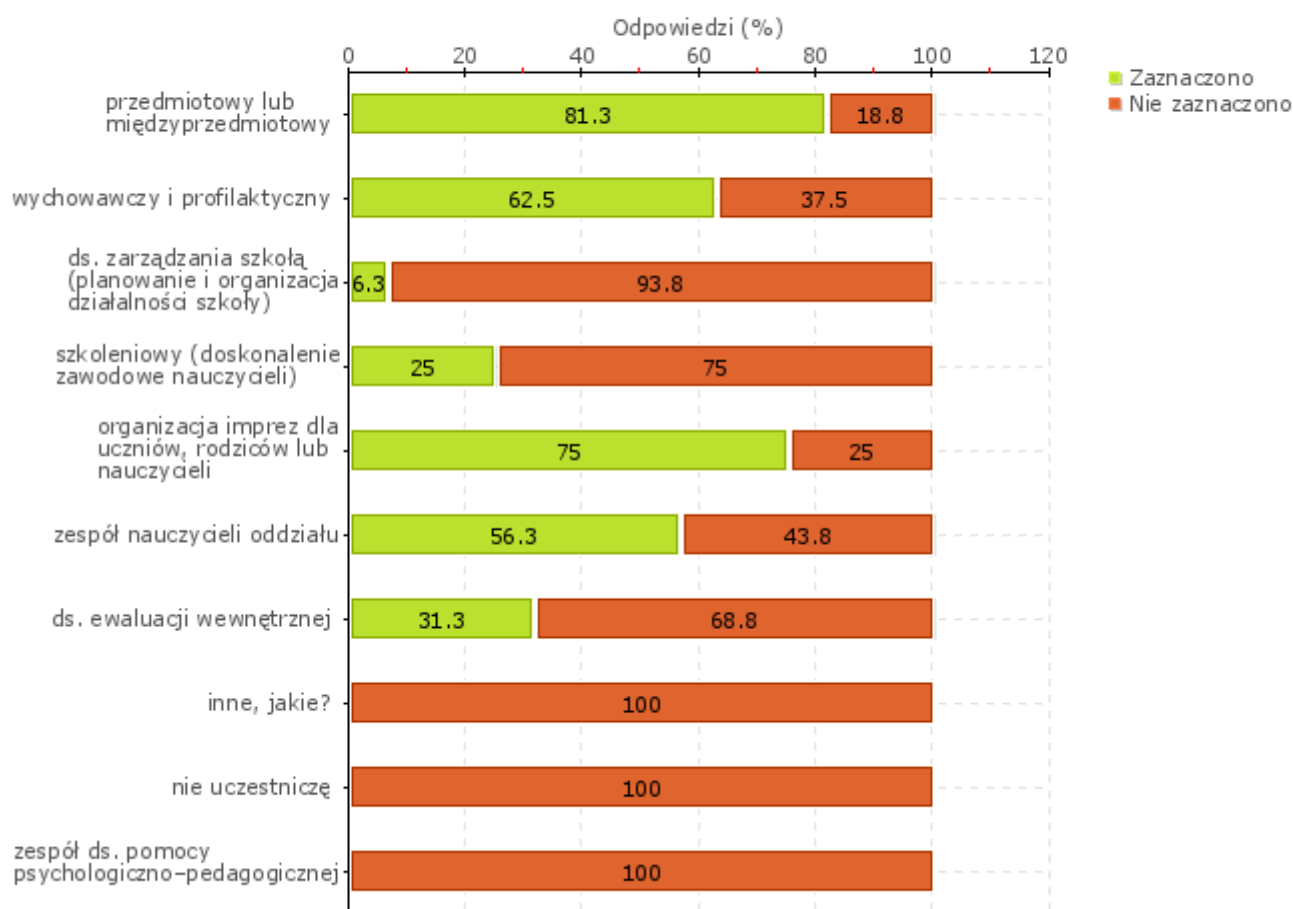
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



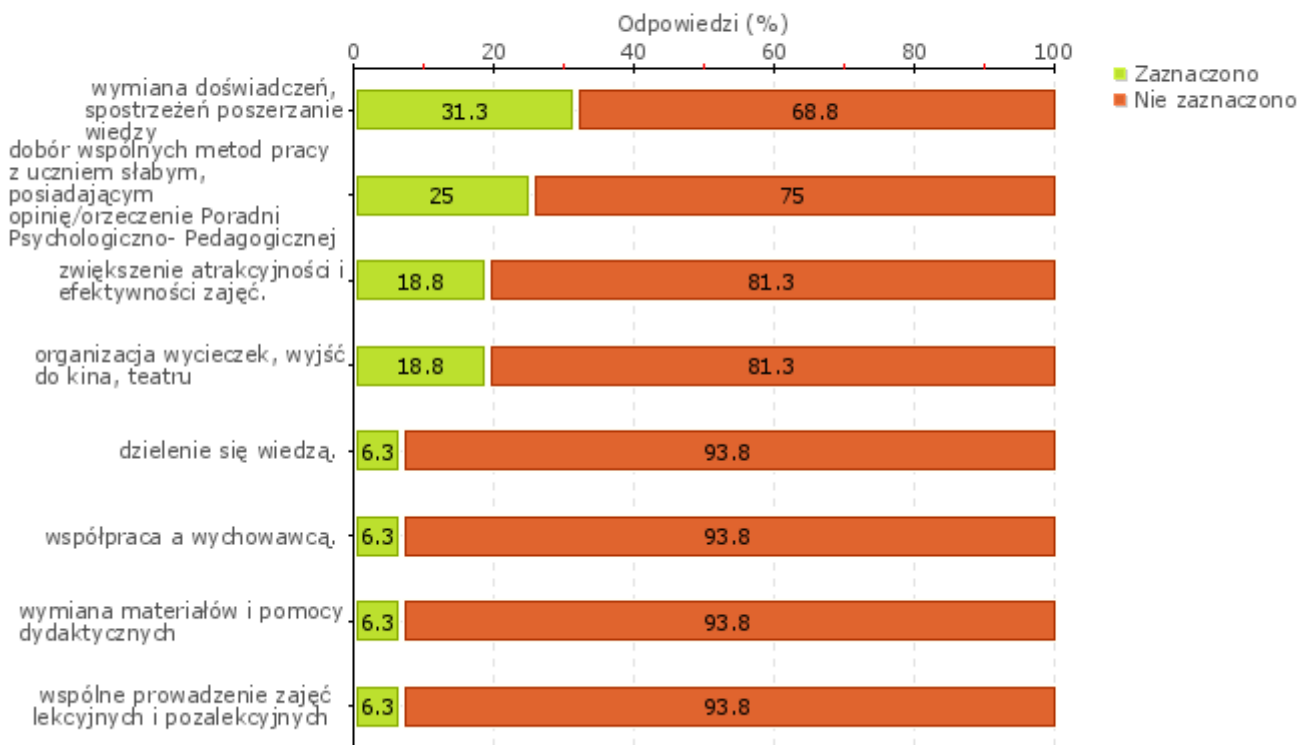
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i wychowawczych służy w rozwiązywaniu problemów skuteczności podejmowanych przez nich działań.** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem głównie przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, doborze wspólnych metod pracy z uczniem posiadającym orzeczenie/opinię z PPP, organizacji wycieczek, wyjść do kin, teatrów, wymieniają się doświadczeniami, materiałami i pomocami dydaktycznymi, dzielą się wiedzą, wspólnie prowadzi zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, współpracują z wychowawcą (wyk. 1o). Dzięki wymianie doświadczeń zawodowych, współpracy w ramach korelacji przedmiotowej, wymianie pomocy dydaktycznych, opracowywaniu materiałów wiedza przekazywana uczniom jest bardziej usystematyzowana, przekazywana w przystępny i atrakcyjny dla nich sposób. Analiza podejmowanych działań prowadzi do realizacji wspólnych treści międzyprzedmiotowych, współpracy nauczycieli przy planowaniu i organizacji próbnych egzaminów maturalnych, rozwiązywania problemów wychowawczych, opracowania pilotażowego regulaminu punktowego oceniania zachowania, opracowania zmian w regulaminie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (wyk. 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

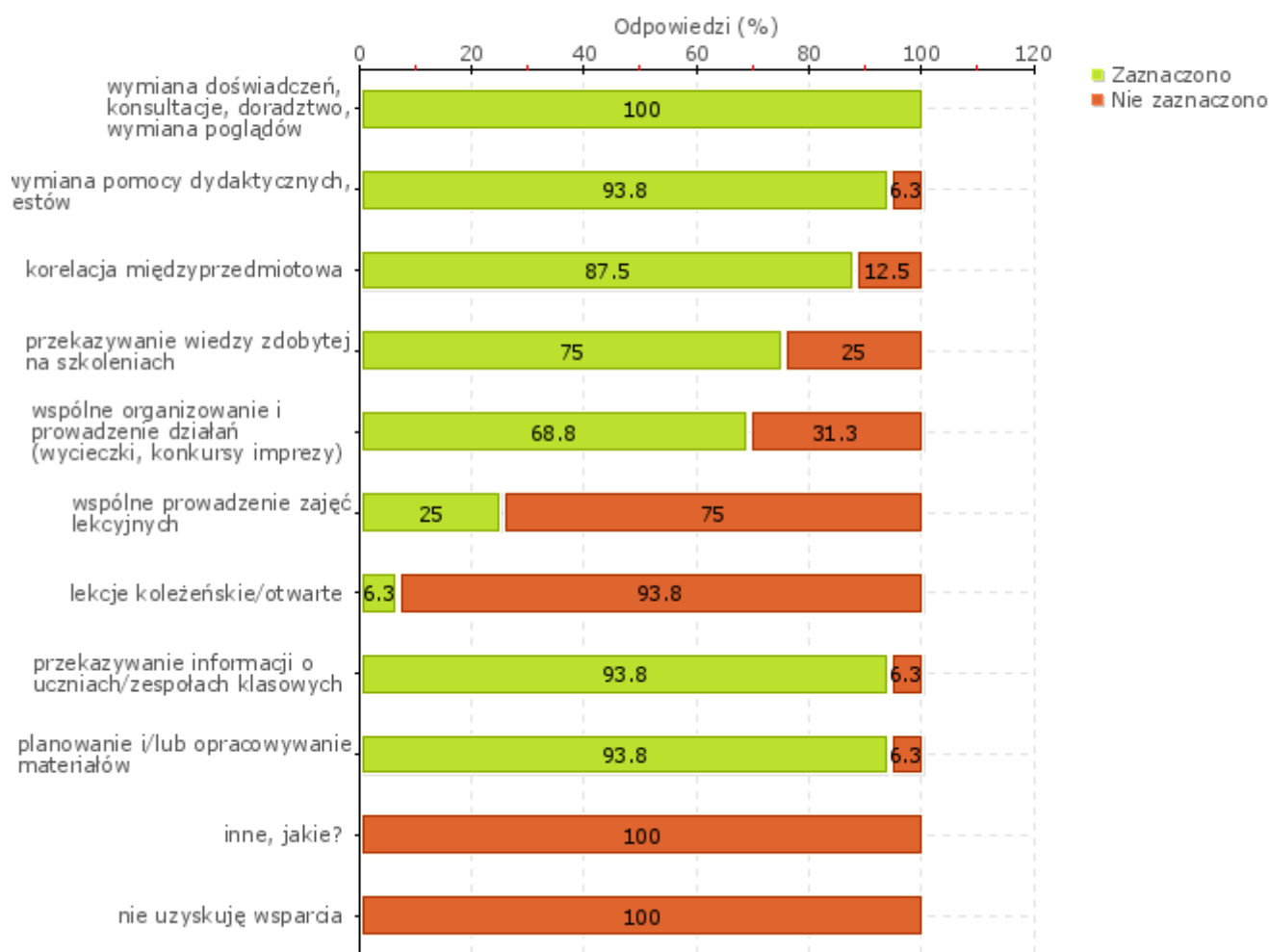
Liczebność: 16



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

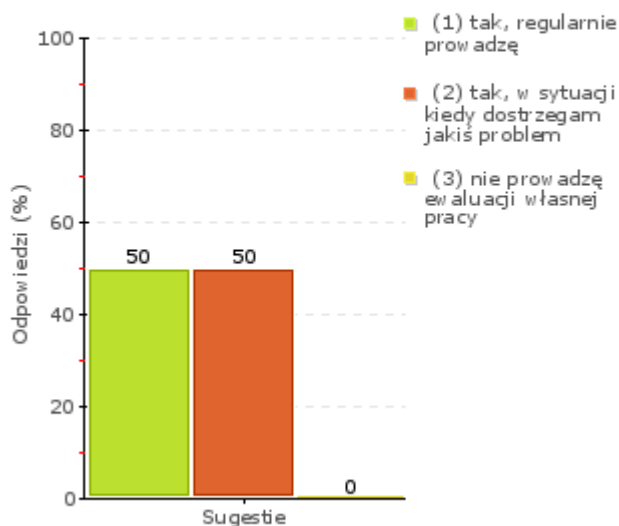
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele w powszechny i przydatny sposób prowadzą ewaluację własnej pracy, pomagając sobie nawzajem.**

Nauczyciele prowadzą regularnie ewaluację własnej pracy bądź w sytuacji, kiedy dostrzegą jakiś problem (wyk. 1j). Wszyscy potwierdzili, że prowadząc ewaluację współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j), przede wszystkim wymieniając się materiałami i pomocami dydaktycznymi, wspólnie analizując osiągnięcia uczniów, wymieniają się doświadczeniami, modyfikują formy i metody pracy, dokonują wspólnej analizy wniosków i wdrażają je, wypracowują rekomendacje z własnych badań (wyk. 1o). Wszyscy respondenci potwierdzili również, że oceniają współpracę z innymi jako zdecydowanie i raczej przydatną (wyk. 3j). Najczęściej poddają ewaluacji efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, formy i metody pracy, atrakcyjność zajęć, stopień realizacji podstawy programowej, osiągnięcia uczniów, poziom jasności i zrozumiałości przekazu, indywidualizację pracy z uczniem, wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć (wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

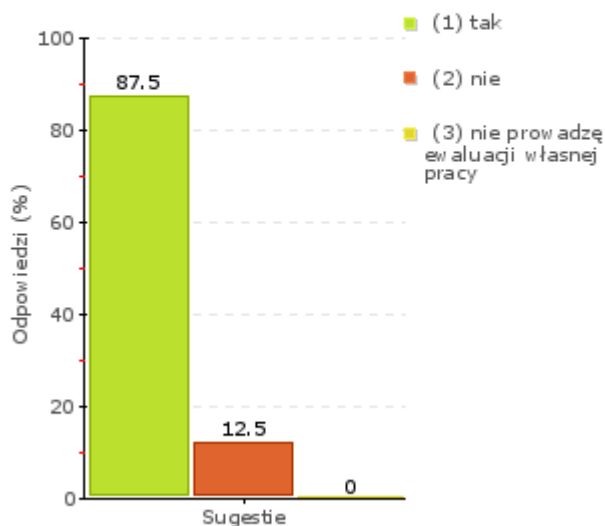
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

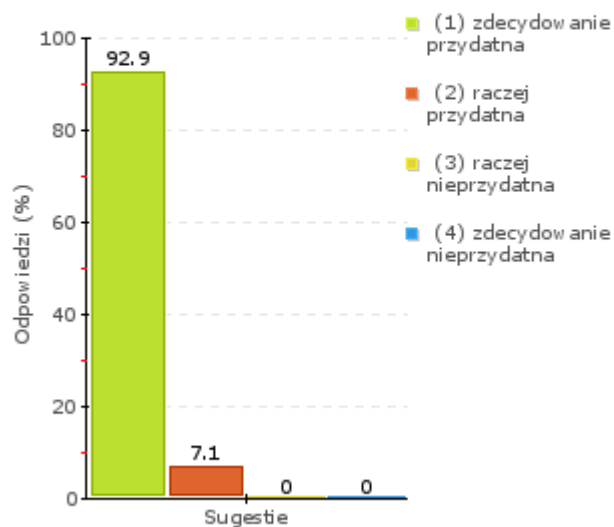
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

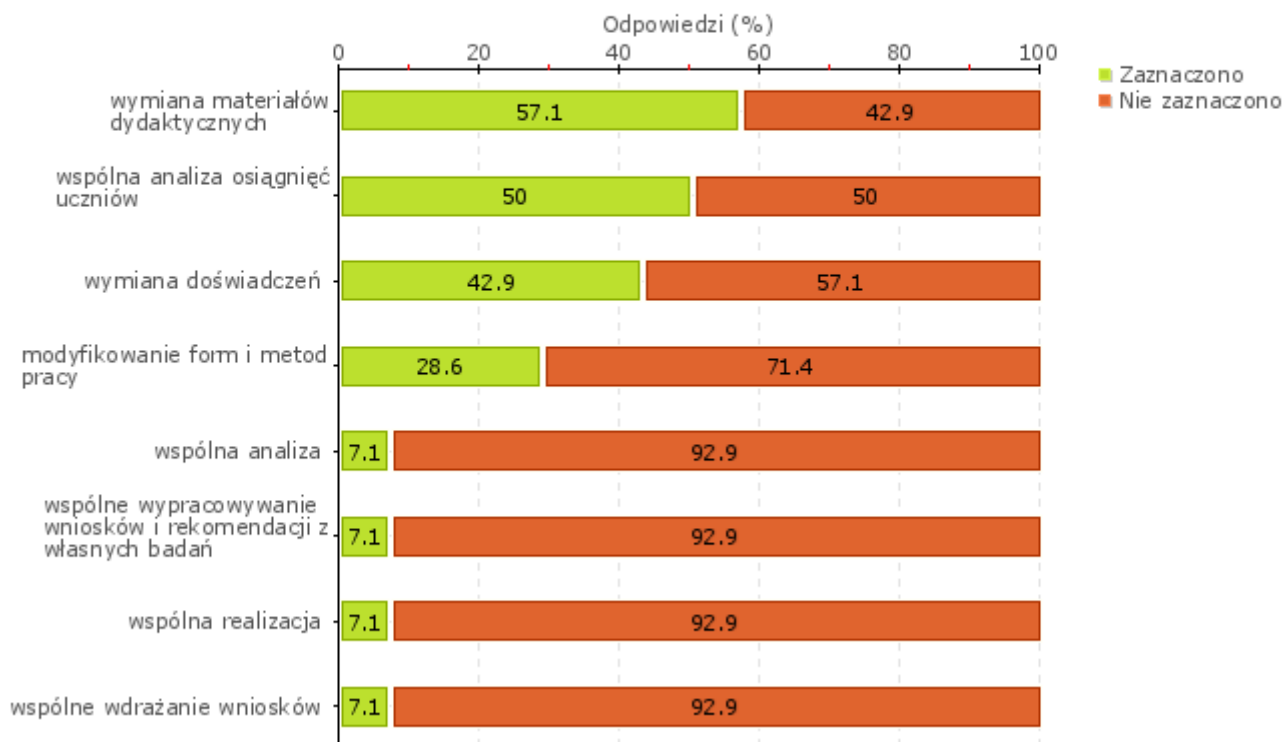
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

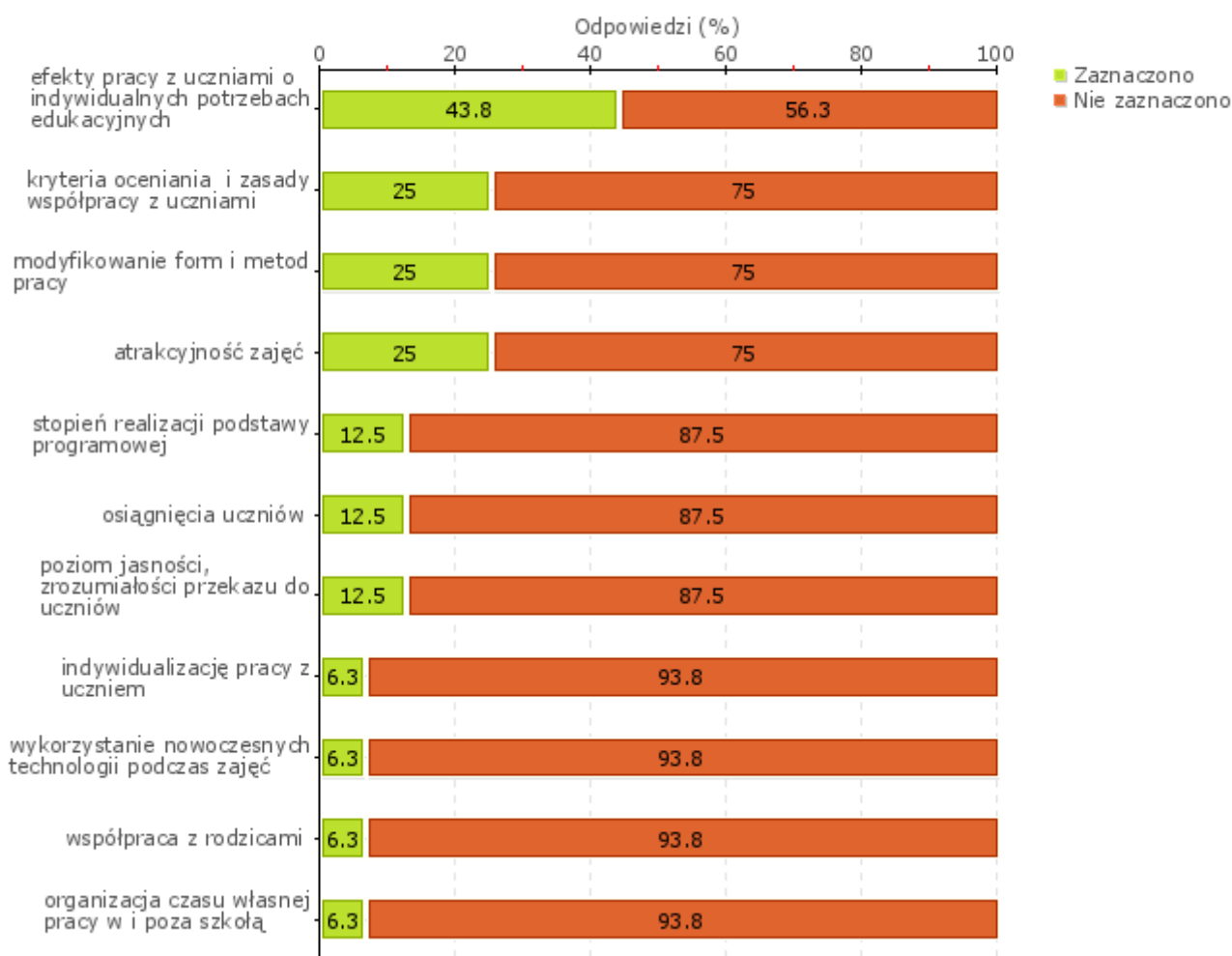
Liczebność: 14



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 16



Wykres 20

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

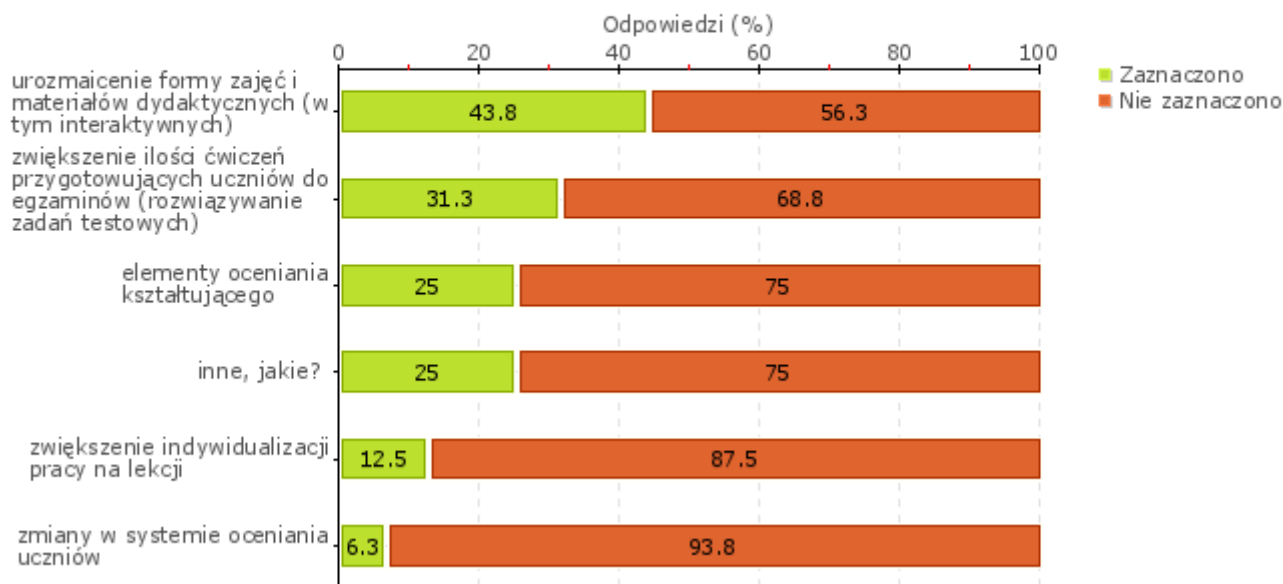
**Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.**

W szkole wprowadza się zmiany w procesach edukacyjnych na podstawie analizy opinii i orzeczeń PPP, wywiadów i obserwacji, rozmów z rodzicami i uczniami, konsultacji i wymiany doświadczeń, z innymi nauczycielami. Ranga i zasięg problemu sprawiają, że niektóre z nich poruszane są na posiedzeniach rady pedagogicznej lub zebraniach zespołów przedmiotowych. Po analizie problemu proponowane są rozwiązania i wybierane do realizacji konkretne zadania. Ustalenia pomiędzy nauczycielami są wiążące dla wszystkich realizujących zmianę. Ankietowani nauczyciele w wyniku monitorowania działań urozmaicili formy zajęć i materiałów dydaktycznych, zwiększyli ilość ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów, wprowadzili elementy oceniania kształtującego, zwiększyli indywidualizację pracy na lekcji, dokonali zmian w systemie

oceniań (wyk. 1o), które uzupełnił dyrektor szkoły. Nauczyciele uczyący w jednym oddziale potwierdzili powyższe opinie, co wskazuje na dialogiczność podejmowania decyzji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opodańe konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 16



Wykres 1o



# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.05.2016