

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPOŁECZNE GIMNAZJUM SPOŁECZNEGO
TOWARZYSTWA SZKOŁY GIMNAZJALNEJ
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-04-2016 - 08-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Społeczne Gimnazjum posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie techniczne oraz pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. W gimnazjum ogromną wagę przywiązuje się do kształtowania postaw wzajemnej życzliwości, otwartości, tolerancji, prawości i poszanowania tradycji. Gimnazjum oferuje uczniom bogatą ofertę zajęć dodatkowych cieszących się dużym zainteresowaniem uczniów: koła przedmiotowe i sportowe, zajęcia przygotowujące do konkursów (których oferta i czas są dostosowywane do potrzeb uczniów). Poszerzona jest również oferta zajęć języków obcych (języka angielskiego i niemieckiego), bliskość granicy z Niemcami sprzyja współpracy ze szkołami naszych sąsiadów, daje możliwość wykorzystania umiejętności językowych w praktyce. W Społecznym Gimnazjum STSG podejmuje się skuteczne działania służące podniesieniu efektywności nauczania, uczniowie osiągają średnie i powyżej średnie wyniki egzaminów zewnętrznych. Indywidualne podejście do uczniów i ich potrzeb daje szansę rozwoju uczniom zarówno zdolnym, jak i tym, którzy mają trudności. Szkoła szczeni się sukcesami sportowymi i edukacyjnym swoich uczniów: II miejsce w Gimnazjady oraz tytuł najlepszego strzelca w koszykówce, II miejsce zespołowo i indywidualnie w tenisie stołowym oraz wyróżnienie w Konkursie Poezji Religijnej w Szczecinie, wysokie miejsca w konkursach kuratorskich (j. polski, j. angielski – uczestniczą w nich uczniowie klas I i II gimnazjum, nie tylko III), Wicemistrz Ortografii w Ogólnopolskim Dyktandzie organizowanym przez Gimnazjum Publiczne nr 2 w Świnoujściu. Na przestrzeni lat działalności gimnazjum może pochwalić się finalistami i laureatami konkursów kuratorskich z fizyki, historii, czy olimpiady matematycznej gimnazjalistów. Społeczne Szkoły STSG opierają się na silnych więziach, poczuciu bycia razem i wzajemnym szacunku. Nikt tutaj nie jest anonimowy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SPOŁECZNE GIMNAZJUM SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA SZKOŁY GIMNAZJALNEJ
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	MATEJKI
Numer	35
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	ŚWINOUJŚCIE
Telefon	0913279141
Fax	0913279141
Www	www.stsg.pl
Regon	32129600600000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	32
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.88
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów, jednakże słabszą stroną szkoły jest tworzenie na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem i możliwość wpływania uczniów na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.
2. W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, które uwzględniają potrzeby uczniów i ich rozwój.
3. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
4. W gimnazjum na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów podejmowane są różnorodne działania, które przekładają się na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów poprzez organizowanie zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów, a rodzice otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców jak i nauczycieli.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

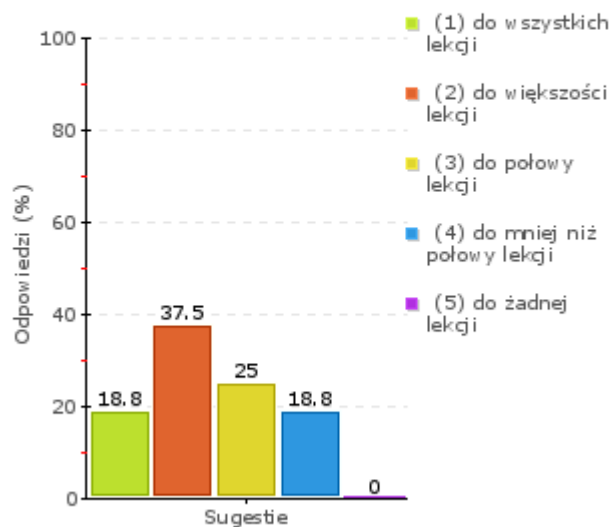
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy oraz panująca w czasie lekcji atmosfera sprzyjają uczeniu się. Kadra pedagogiczna wspiera uczniów w sytuacjach tego wymagających, lecz nie zawsze udziela informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce i sposobach radzenia sobie z trudnościami. Poza tym nauczyciele niesystematycznie stwarzają na lekcjach sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów od siebie nawzajem. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie, są informowani o celach nauczania, ale nauczyciele nie zawsze upewniają się, czy gimnazjaliści znają oczekiwania wobec nich. Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się, a podejmowane przez nich działania stwarzają warunki do przejmowania przez gimnazjalistów odpowiedzialności za własną naukę. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są zorganizowane przez nauczycieli w sposób odpowiadający potrzebom większości uczniów. Zdaniem ponad połowy uczniów (9 z 16) lubią się oni uczyć na lekcjach, a nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji (wyk.1j - 2j). Ponadto w opinii większości respondentów nauczyciele zrozumiale tłumaczą im zagadnienia (wyk. 3j) oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wyk. 4j). Ponadto, według uczniów, nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że mają oni ochotę się uczyć (wyk. 5j). Uczniom na obserwowanych lekcjach podobały się m.in.: działania nauczyciela (tłumaczenie, prowadzenie lekcji w języku obcym, sposób opowiadania, ciekawe zadania domowe), środki dydaktyczne (film, tablica interaktywna); metody pracy (praca w parach i grupach, prezentacja multimedialna, eksperymenty); tempo lekcji. W opinii uczniów lekcje te nie różniły się od innych lekcji przedmiotowych, poza zastosowaniem w dwóch przypadkach po raz pierwszy metody pracy w parach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

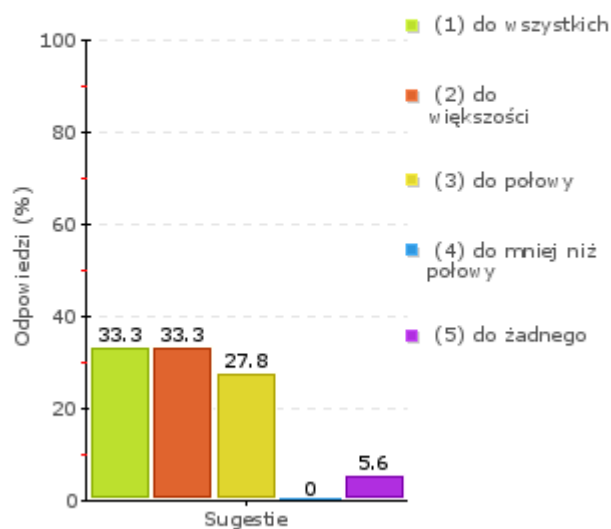
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

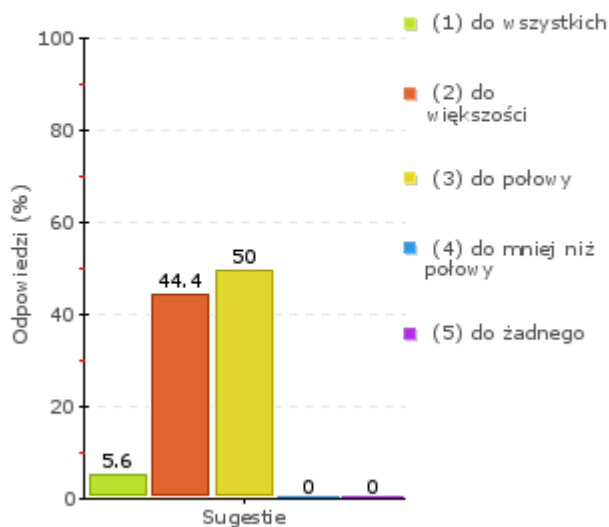
Liczebność: 18



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

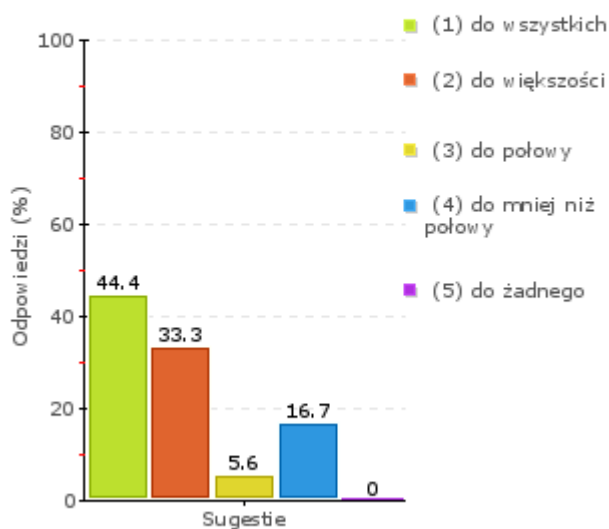
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

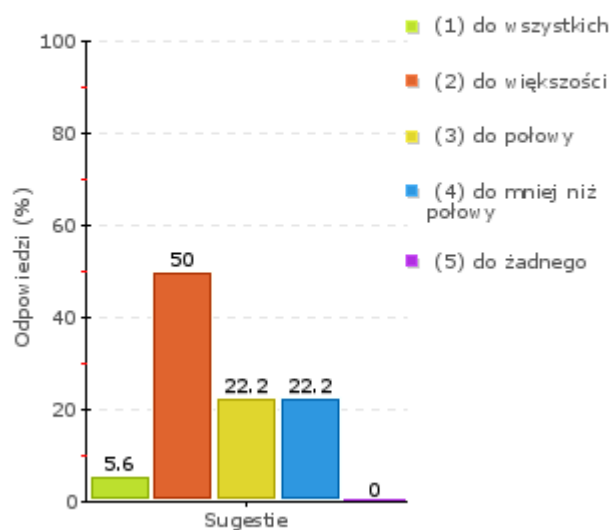
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 18



Wykres 5j

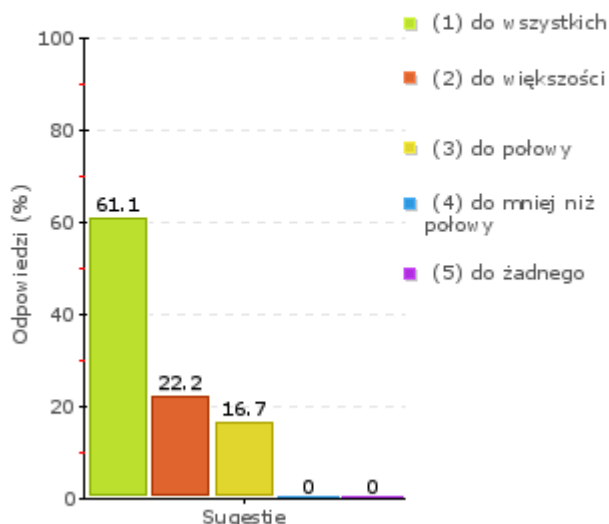
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli prezentuje uczniom cele lekcji i rozpoznaje oczekiwania wobec nich, a większość uczniów wykazuje znajomość stawianych przed nimi celów i formułowanych wobec nich oczekiwań. Według większości uczniów (15 z 18) wszyscy lub większość nauczycieli przedstawia im cele lekcji (wyk. 1j). Ponadto (8 z 18) uczniów stwierdziło, że wszyscy lub większość nauczycieli prosi ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 2j). Większość uczniów zna cele (wyk. 3j) oraz przydatność nauki (wyk. 4j). Na większości z obserwowanych lekcji uczniowie poznali cele i na połowie oczekiwania/kryteria, a nauczyciele upewnili się, że uczniowie je znają.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

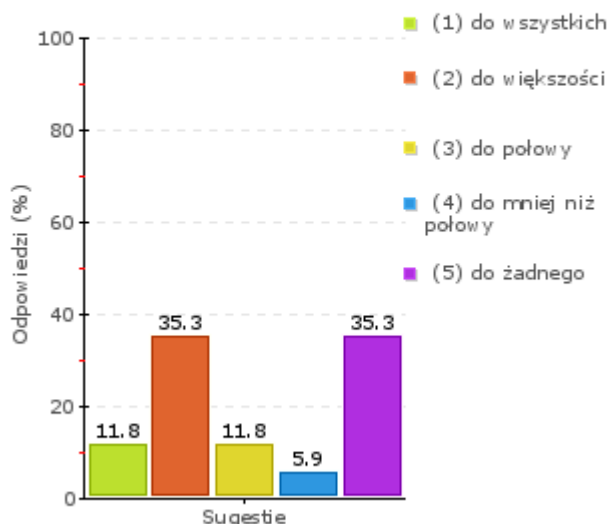
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

Liczebność: 18

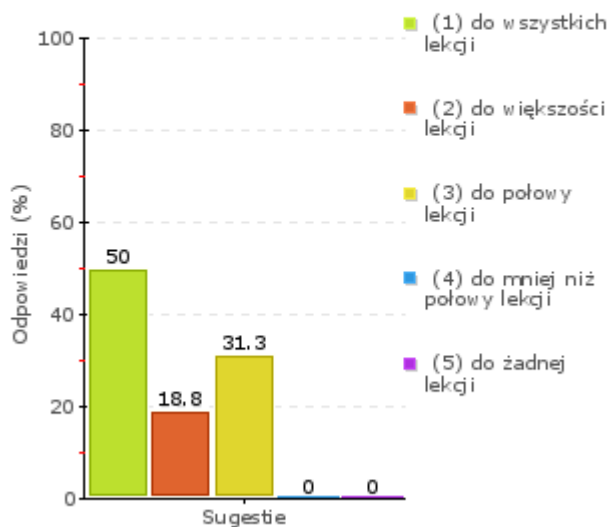


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

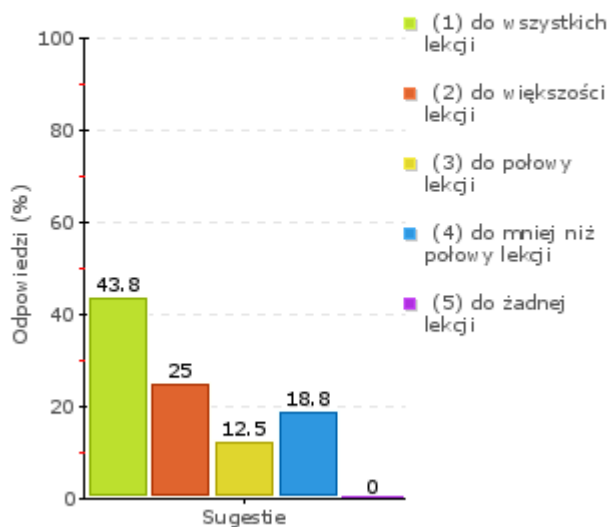
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 16



Wykres 3j

Liczebność: 16



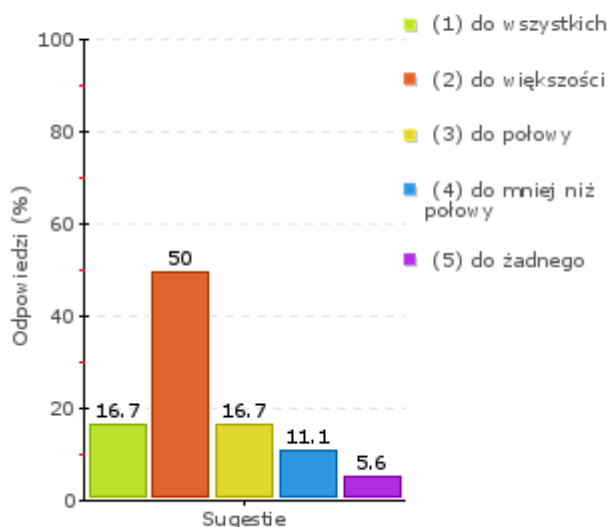
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W opinii uczniów większość nauczycieli prowadzi działania polegające na udzielaniu im informacji zwrotnych dotyczących ich postępów w nauce. Większość uczniów (12 z 18) twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wyk. 1j), a według połowy - o sposobach radzenia sobie z trudnościami (wyk. 2j) oraz że nauczyciele pomagają im odkrywać ich mocne strony (wyk. 3j). Zdaniem większości uczniów, nauczyciele dostrzegają to, co robią oni dobrze (wyk. 4j), są oceniani przez nauczycieli według jasnych dla nich zasad (wyk. 5j), których nauczyciele przestrzegali (wyk. 6j). Ponadto w opinii większości uczniów nauczyciele informują ich o kryteriach oceniania (wyk. 7j). Podczas oceniania uczniowie najczęściej postanawiają, że się poprawią; mają na to ochotę i wiedzą, co mają poprawić, natomiast 2 z 16 nie chce się dalej uczyć (wyk. 1w). Zdaniem rodziców sposób oceniania przez nauczycieli ich dziecka zachęca je do uczenia się (wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać ucznia (wyk. 9j). Podczas lekcji gimnazjaliści otrzymali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia (podkreślali mocne strony wypowiedzi, poprawiali błędy uczniów, informowali o postępach w nauce oraz angażowali ich do wykonywania zadań, oceniali zadania domowe).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

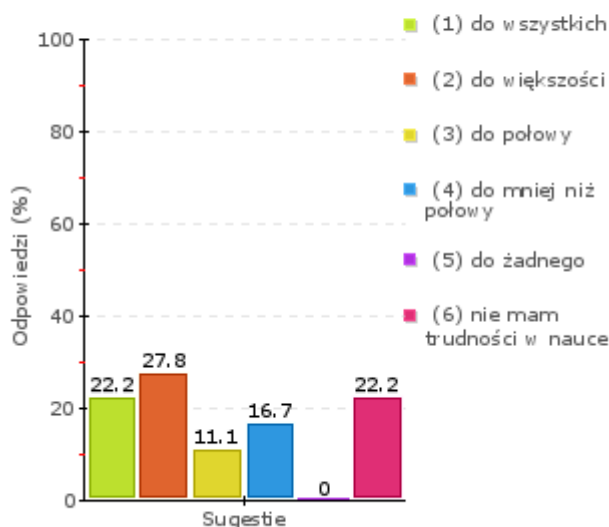
Liczebność: 18



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

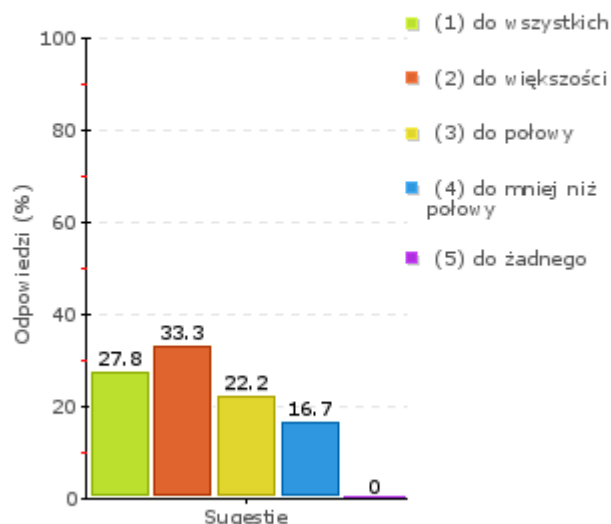
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

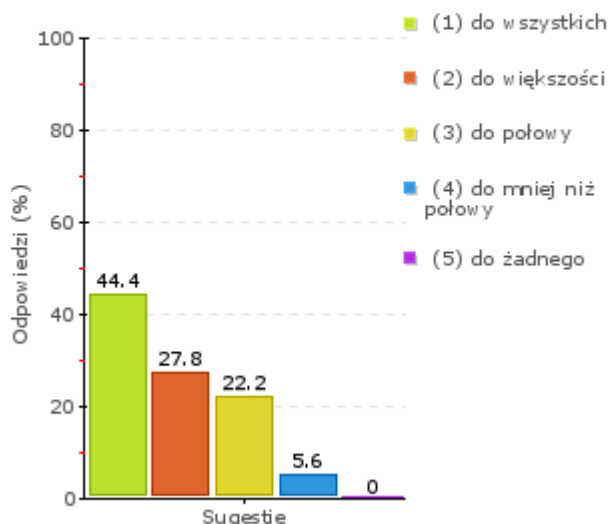
Liczebność: 18



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

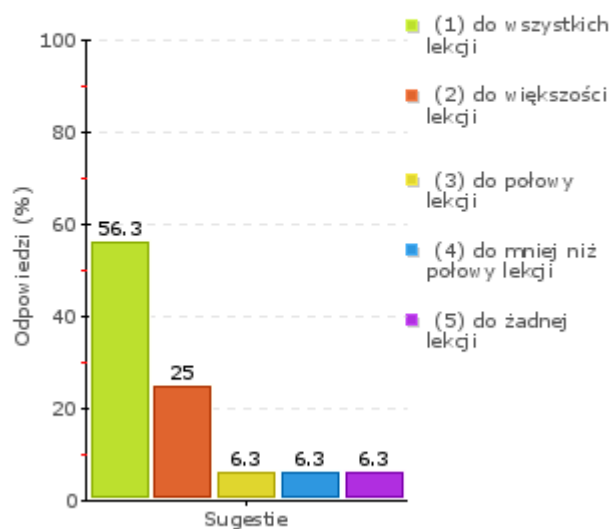
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

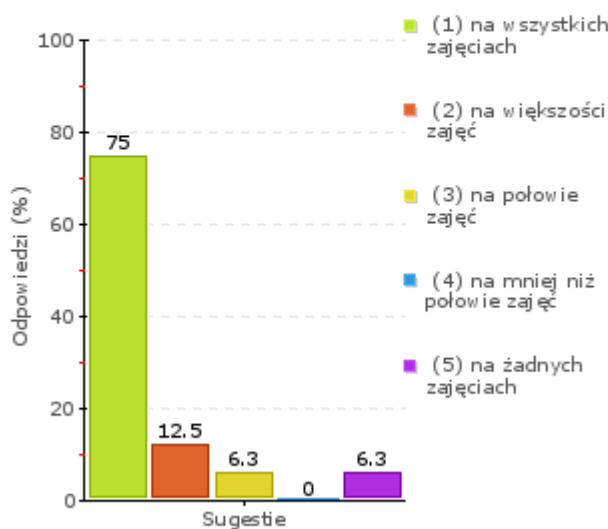
Liczebność: 16



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

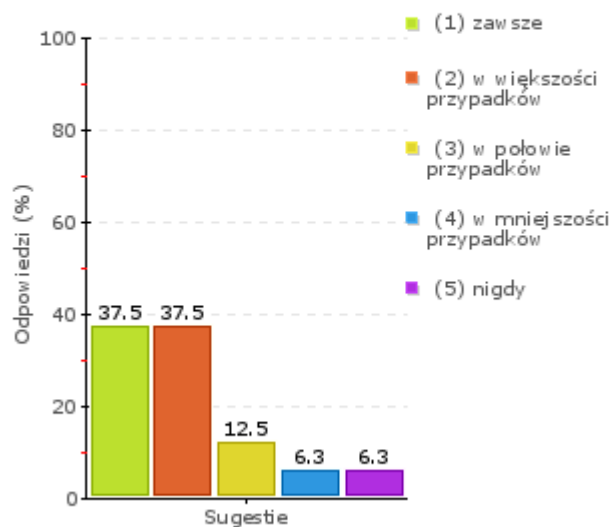
Liczebność: 16



Wykres 6j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

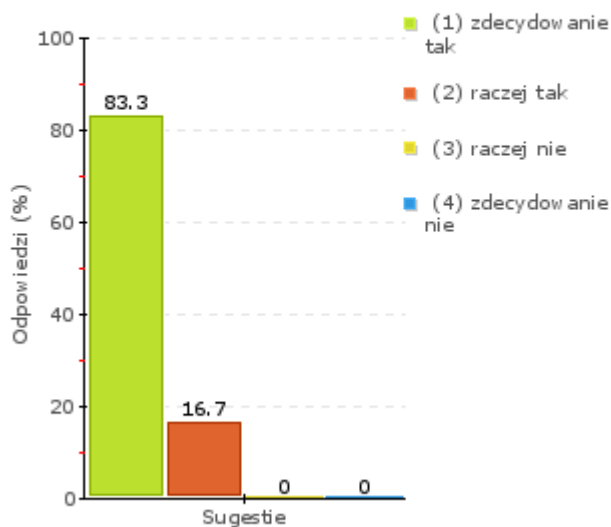
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

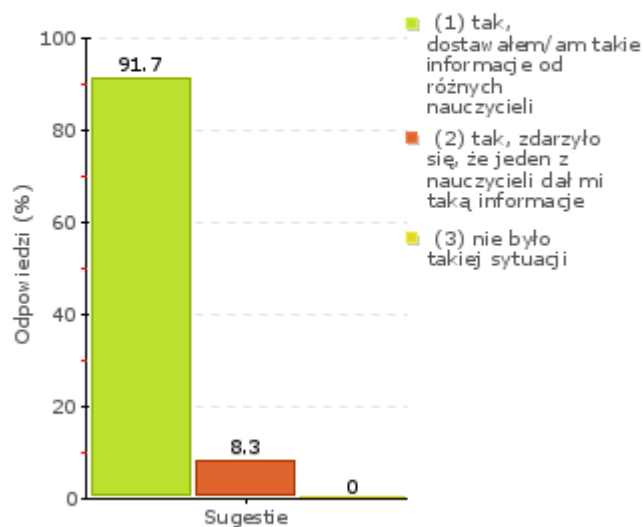
Liczebność: 12



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

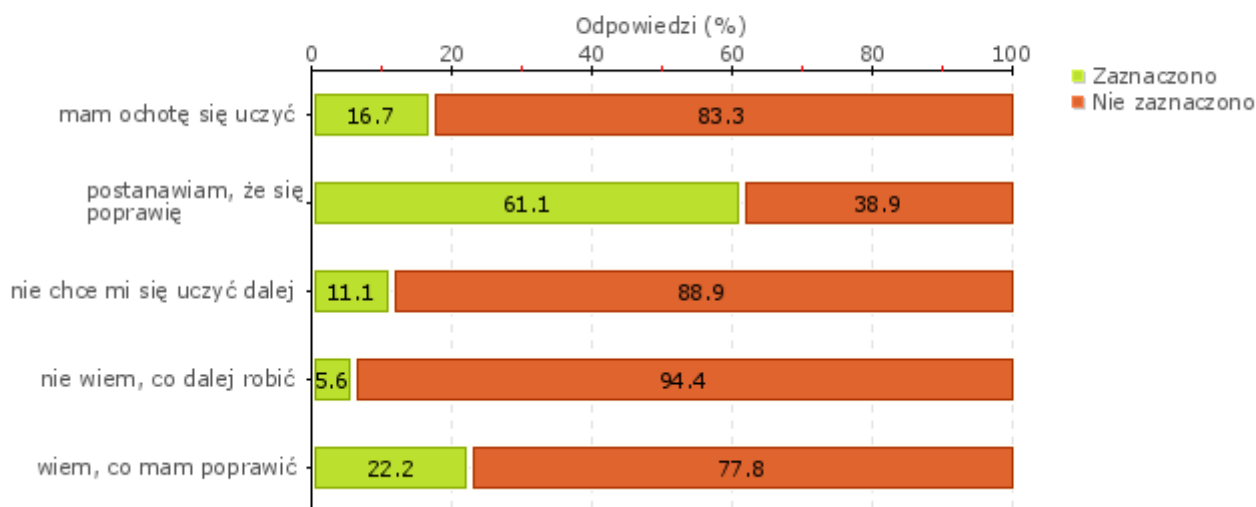
Liczebność: 12



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 18



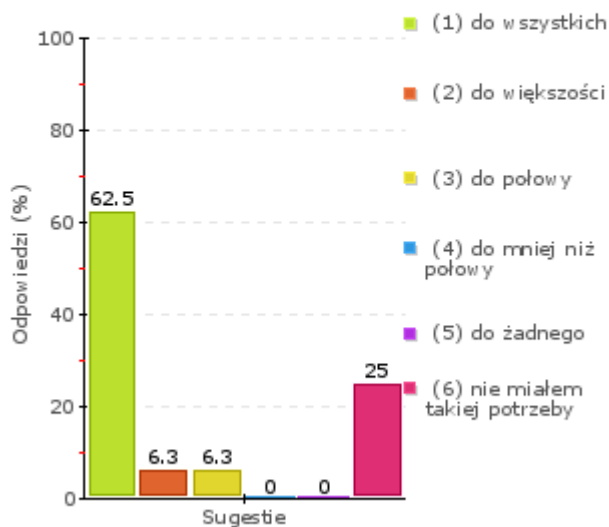
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele prowadzą działania motywujące uczniów do uczenia się i wspierające ich w trudnych sytuacjach. W opinii przedstawicieli szkolnej społeczności atmosfera uczenia się w szkole jest życzliwa. Zdaniem większości uczniów w dniu badania nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiania (wyk. 1j) oraz dostali od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wyk. 2j). W opinii uczniów na lekcjach pomagały im uczyć się wyjaśnienia nauczyciela, zastosowane środki dydaktyczne (mapa, podręcznik, słowniki, karty pracy, źródłowe, tablica interaktywna), metody pracy (dyskusja, prezentacja, eksperymenty), możliwość rozwiązania zadania we własny sposób oraz przyjazna atmosfera. Jednak według połowy respondentów niektórzy z uczniów są wyśmiewani przez inne dzieci w szkole (wyk. 3j). Ponadto ich zdaniem (10 z 8) uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 4j). Wzajemna relacja pomiędzy nauczycielami a uczniami podczas obserwowanych lekcji była życzliwa, na większości lekcji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów - w każdym lub większości przypadków. Nauczyciele wykorzystywali opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji do pracy oraz motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują i traktują wszystkich uczniów równie dobrze oraz chwalą ich dzieci i wierzą w ich możliwości (wyk. 5j - 9j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

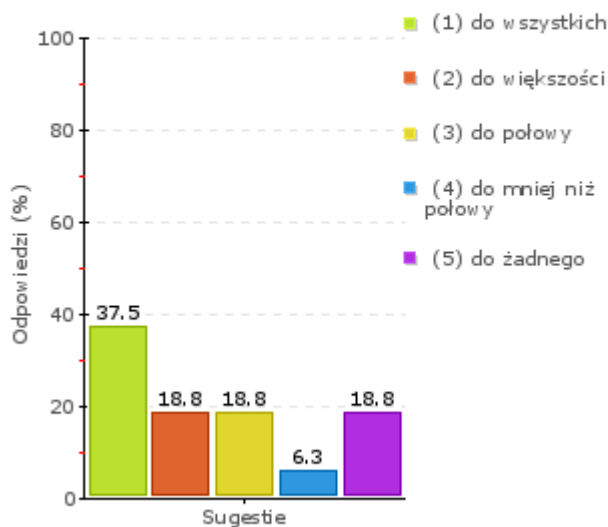
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

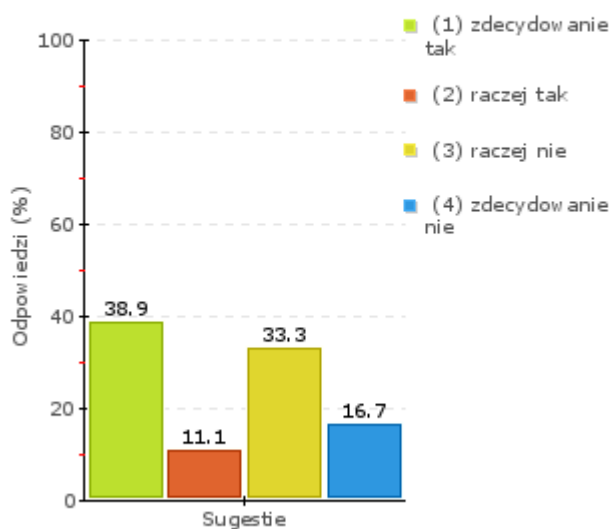
Liczebność: 16



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

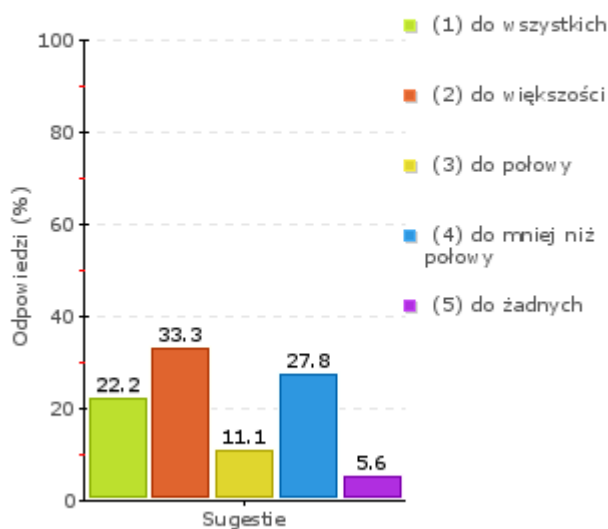
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 18

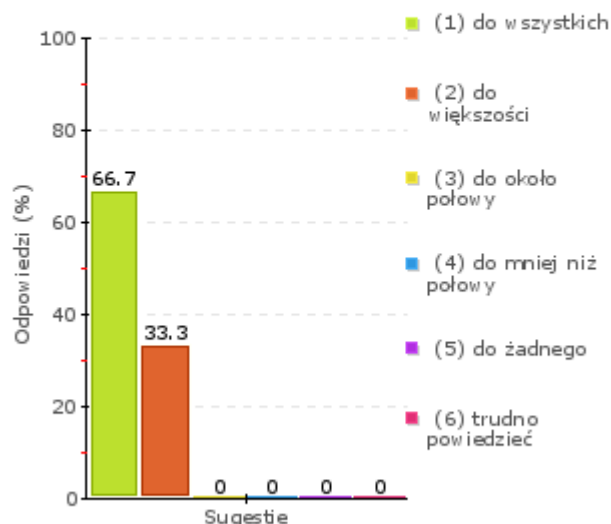


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 12

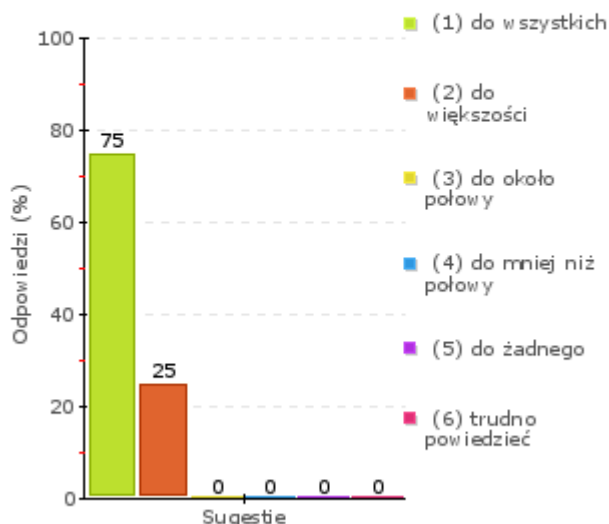


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 12

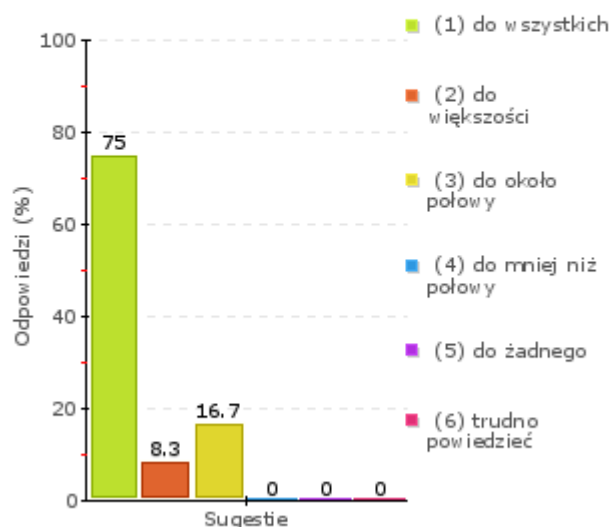


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 12

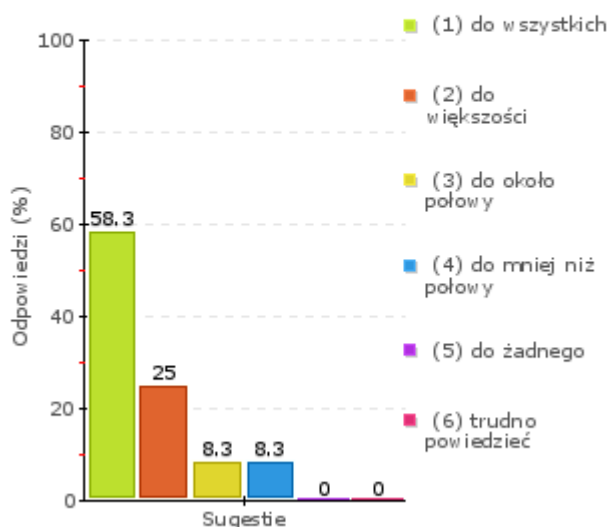


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

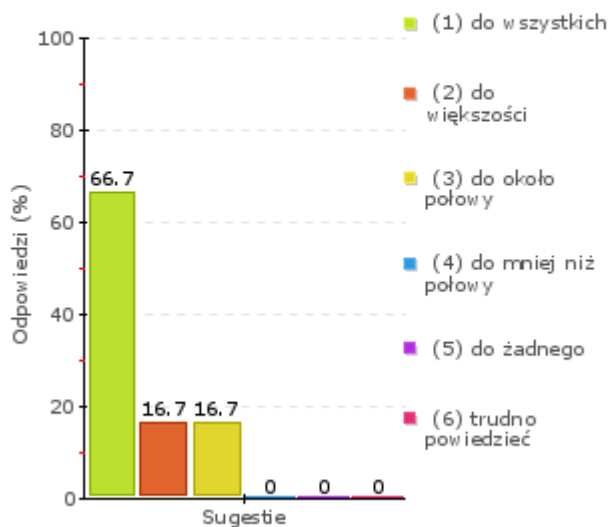
Liczebność: 12



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 12



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

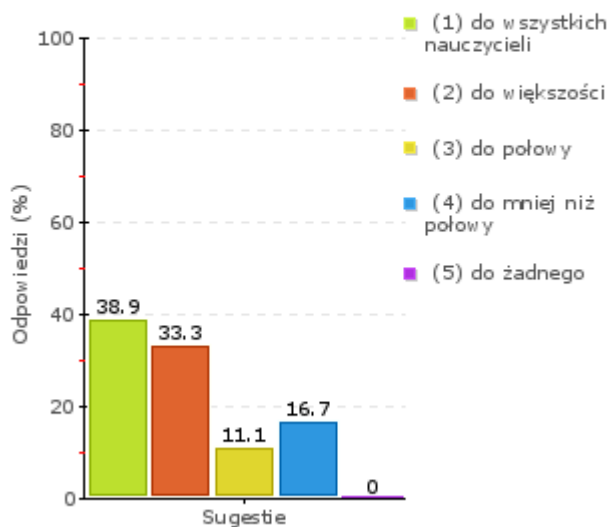
Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, a nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Ponadto kształtowali umiejętności uczenia się u uczniów poprzez m.in. pracę w zespołach, gdzie mogli się uczyć od siebie nawzajem, współpracować, a zarazem oceniać siebie przekazując informację zwrotną o wykonanej pracy. Według większości uczniów wszyscy lub większość nauczycieli daje im wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji (wyk. 1j); zapamiętać nowe informacje (wyk. 2j); robić przydatne notatki (wyk. 3j); znajdować najważniejsze informacje (wyk. 4j); znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć (wyk. 5j) i wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 6j). W dniu badania, zdaniem połowy uczniów, nauczyciele pomogli im się zastanowić czego się nauczyli (wyk. 7).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 18



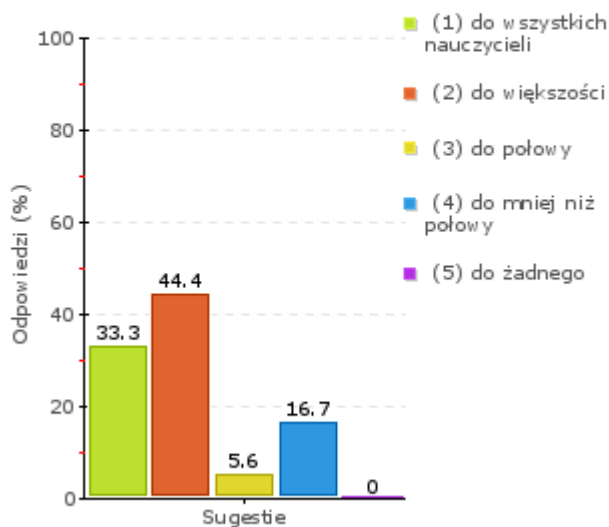
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 18



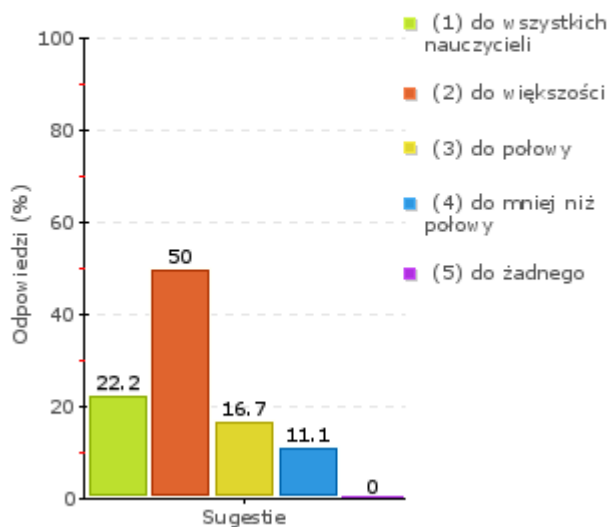
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 18



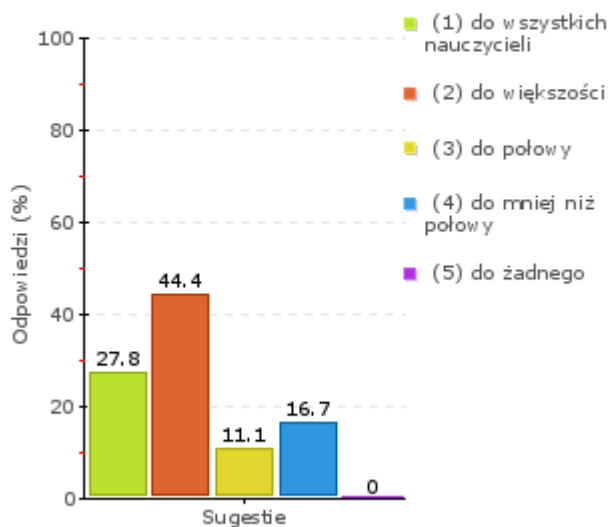
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 18

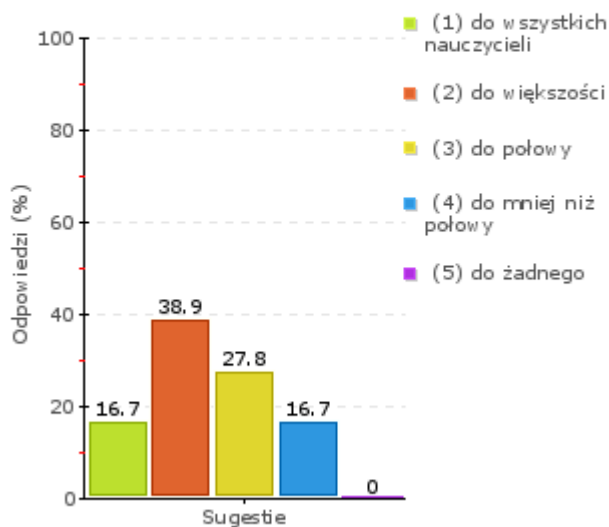


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 18

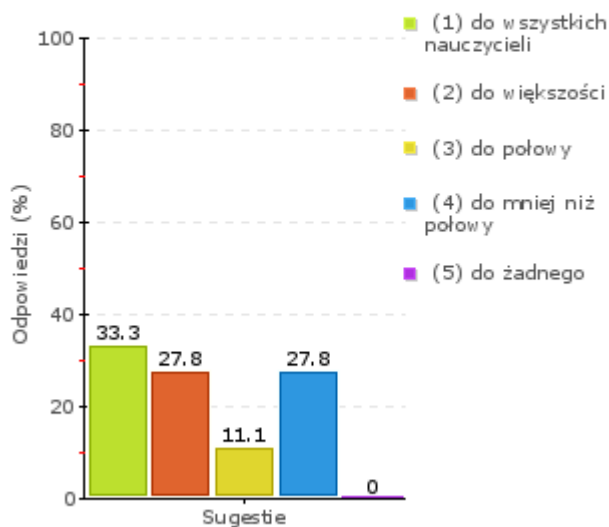


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

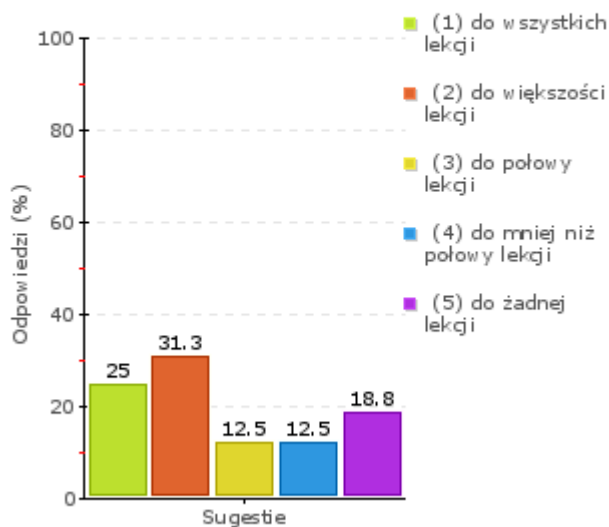
Liczebność: 18



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 16



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Większość nauczycieli daje uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji oraz innych zajęć w szkole. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, tylko na 1 z 5 obserwowanych lekcji wykorzystywania wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, podając przykłady z życia codziennego. Nauczyciele zadeklarowali, że planując lekcje uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (podczas omawiania i dyskusowania z uczniami o pojęciach bezwładności wykorzystano odniesienia i przykłady wykorzystania bezwładności ciał i substancji w ujęciu historycznym; ciekawostki o historii konstrukcji wielokątów foremnych; położenie geograficzne Niemiec jest omawiane na geografii; analiza tekstów kultury omawiana jest na języku polskim itp). Przykładami działań międzyprzedmiotowych podanymi przez nauczycieli uczących w jednym oddziale były m.in.:

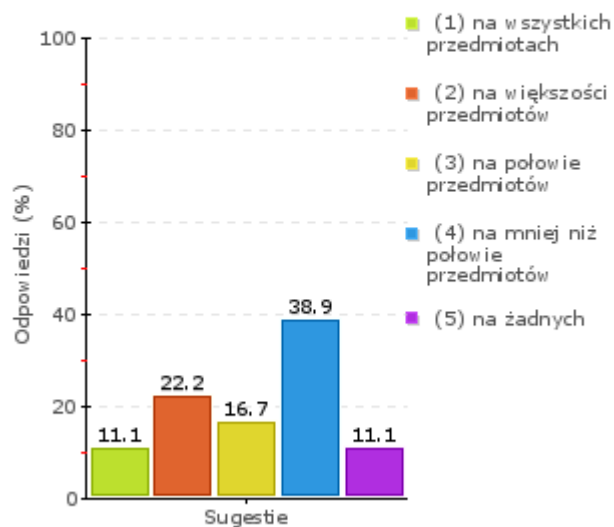
- wspólnie organizowane wycieczki, gdzie łączone są treści z różnych przedmiotów (geografia, historia, j. polski, WF);
- współpraca gimnazjalistów ze Szkołą Podstawową w Heringsdorf – doskonalenie umiejętności językowych i interpersonalnych;
- organizowanie szkolnych i klasowych imprez: otrzęsiny kl. I, Dzień Chłopaka, Halloween, klasowa Wigilia, kiermasze szkolne.

Ponadto według nauczycieli w szkole podczas realizacji konkretnych zagadnień nawiązuje się do wydarzeń w kraju i na świecie. Nauczyciele pokazują wpływ globalizacji na procesy społeczno-kulturowe; odwołują się do osobistych doświadczeń uczniów (przedstawienie dot. cyberprzemocy); nawiązują do tradycji regionu (kultura regionu, krajobraz, potrawy regionalne); informują na bieżąco o wydarzeniach, które odbywają się w sąsiadujących miejscowościach na terenie Niemiec. Według 6 z 18 uczniów, na wszystkich lub większości lekcji, nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), a 4 z 18 uczniów twierdzi, że do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 2j). Ponadto podczas lekcji omawiane są pozaszkolne doświadczenia uczniów (wyk. 3j), a nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przydatności wiedzy szkolnej w życiu (wyk. 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

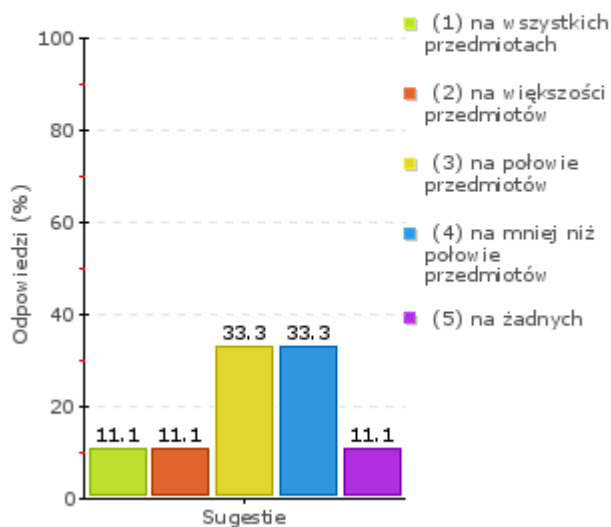
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

Liczebność: 18

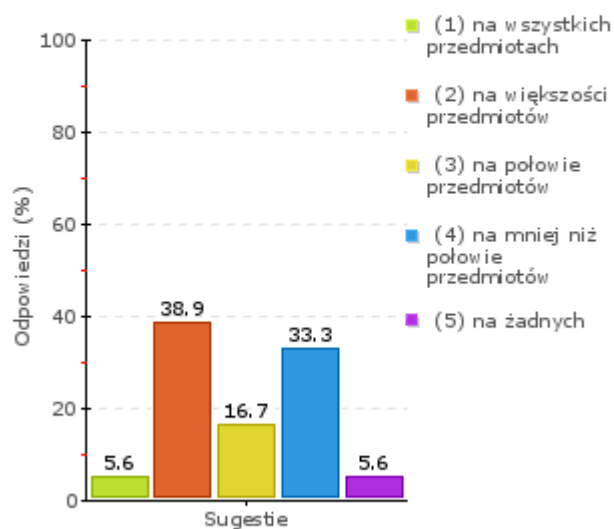


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

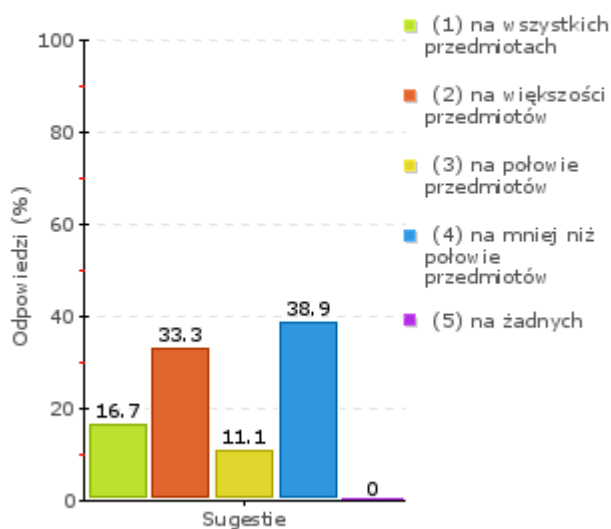
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Liczebność: 18



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

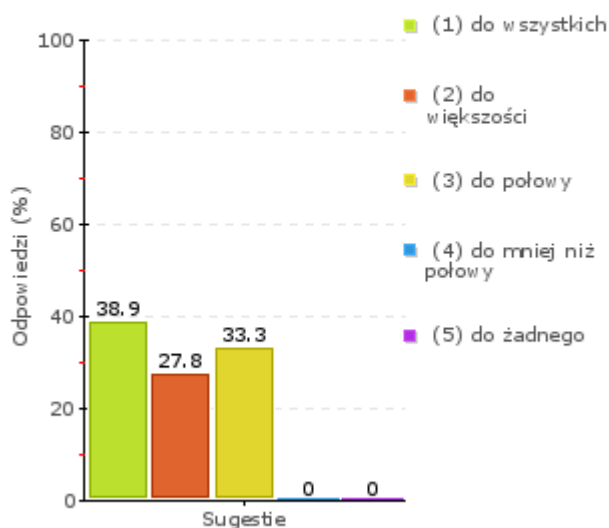
Nauczyciele w niewielkim stopniu dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Większość ankietowanych uczniów (13 z 18) wypowiedziała się, że nauczyciel zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Według uczniów, w dniu badania podczas lekcji, najczęściej mieli oni wpływ na sposób, w jaki pracowali na lekcji, atmosferę w klasie i na to, czego się uczyli (wyk. 1w). W ich opinii nauczyciele najczęściej uzgadniają z nimi termin klasówek lub sprawdzianów (wyk. 2j). Większość młodzieży stwierdziła, że jest z nimi także uzgadniana treść zadania domowego oraz sposób pracy na lekcji (wyk. 3j i 4j). Natomiast zdaniem wszystkich nauczycieli dają oni uczniom wybór terminów testów lub sprawdzianów i tematyki lekcji (wyk. 5j - 6j). Prawie wszyscy nauczyciele dają także gimnazjalistom wybór metod pracy na zajęciach i sposobu oceniania (wyk.7j - 8j). Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele w niewielkim stopniu umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a na połowie obserwowanych lekcji rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

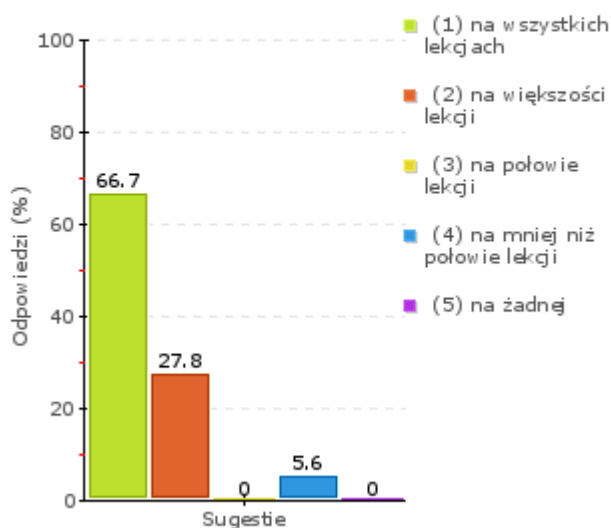
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

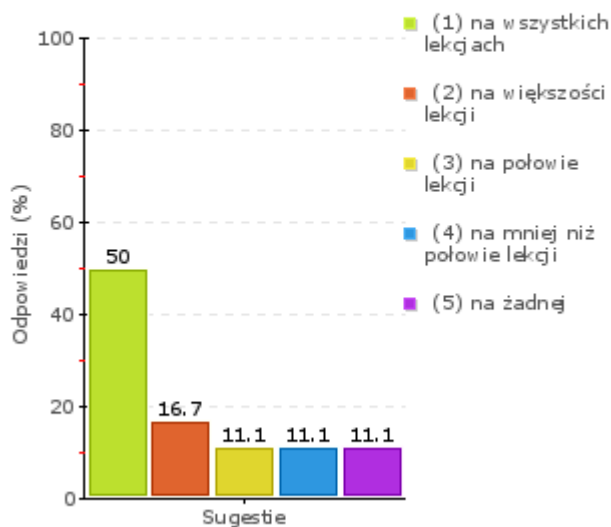
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

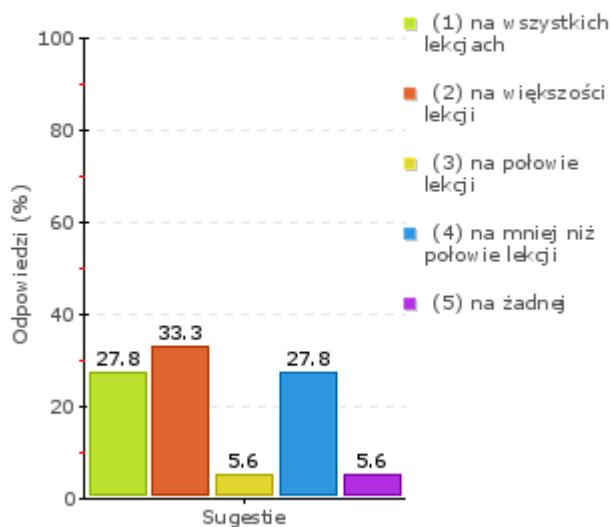
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

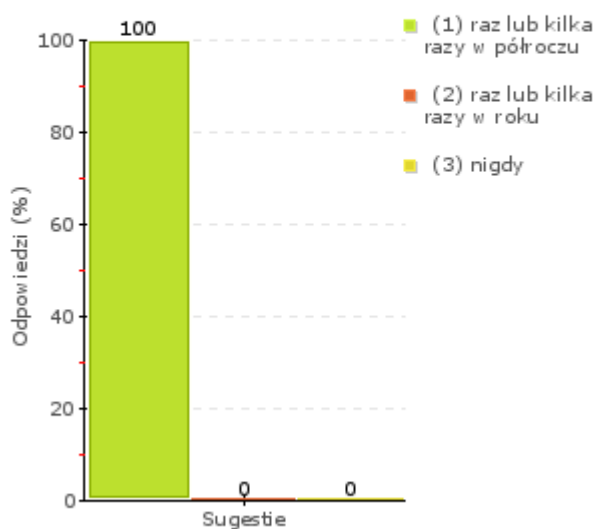
Liczebność: 18



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

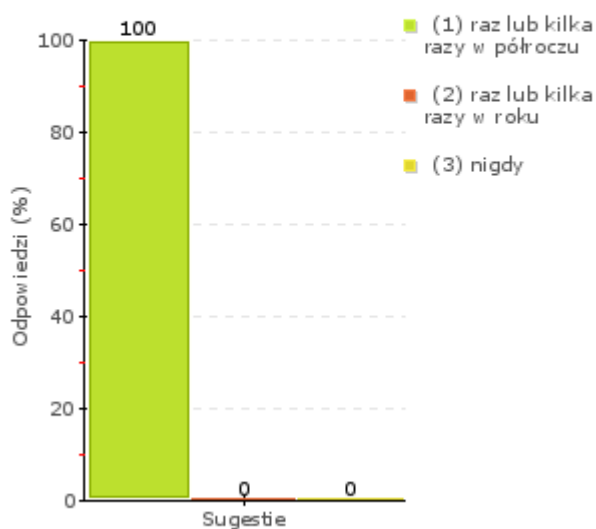
Liczebność: 16



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 16

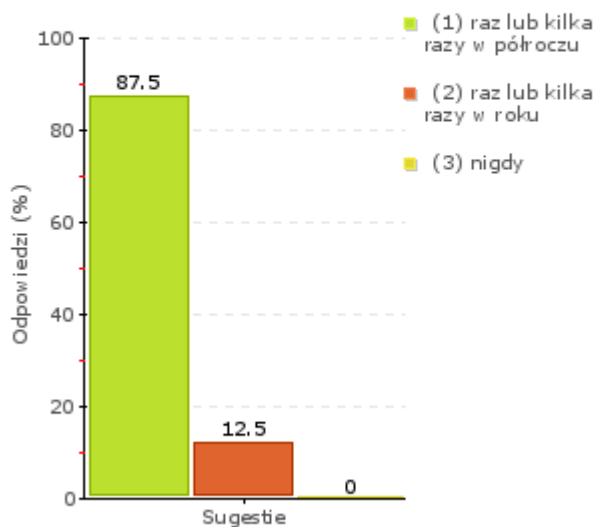


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

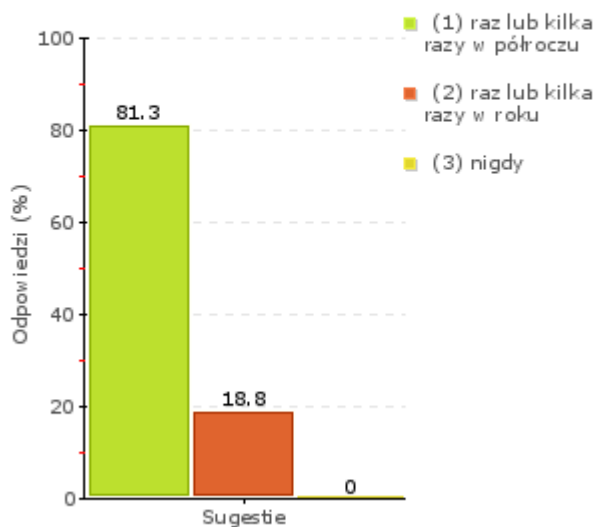
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

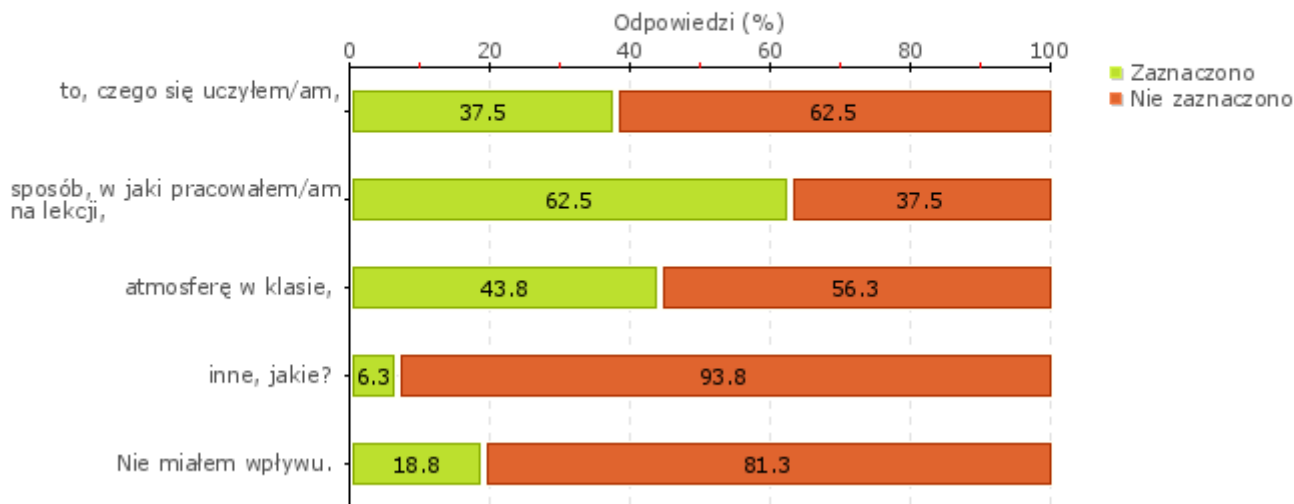
Liczebność: 16



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 16

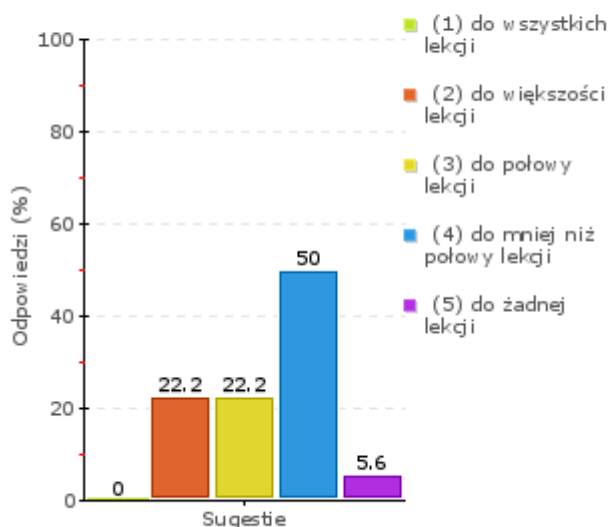


Wykres 1w

Nauczyciele stwarzają na lekcjach sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów od siebie nawzajem, jednak działania te nie są podejmowane w sposób systematyczny i powszechny. W opinii nauczycieli stosują oni sposoby sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów, a w szczególności takie jak: praca w grupach lub parach, dyskusja na forum, ocena koleżeńska (wyk. 1o). Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają obserwacje lekcji, w trakcie których nauczyciele stwarzali gimnazjalistom możliwość, aby mogli uczyć się od siebie. Zdanie nauczycieli jednak nie jest zgodne z poglądami uczniów. Według 4 z 18 ankietowanych gimnazjalistów nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoje prace (wyk. 1j). Ponadto zdaniem 5 z 18 uczniów wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j). Oprócz tego, zarówno na co dzień jak i w dniu badania mniejszość uczniów wypowiedziała się, że pracują w grupach lub parach i w tym dniu nie mieli takiej możliwości (wyk. 3j i 4j). Zdaniem młodzieży połowa nauczycieli daje także im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

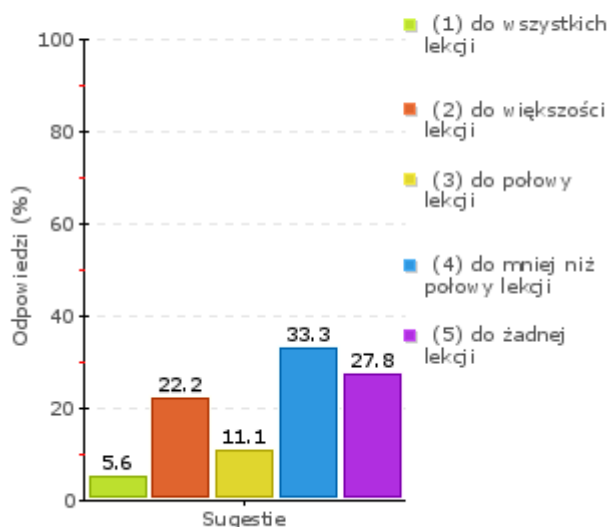
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

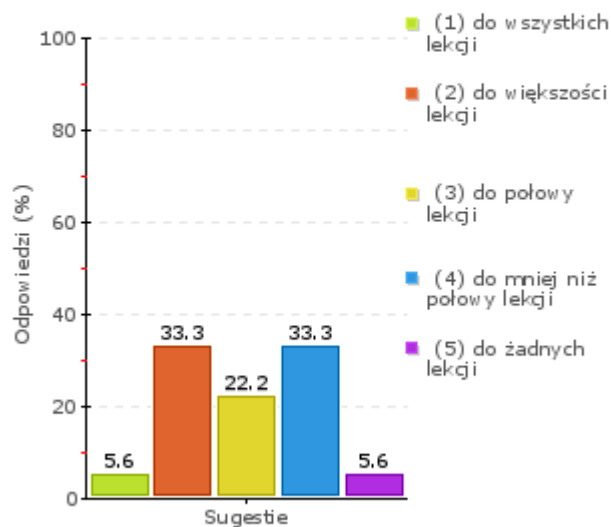
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

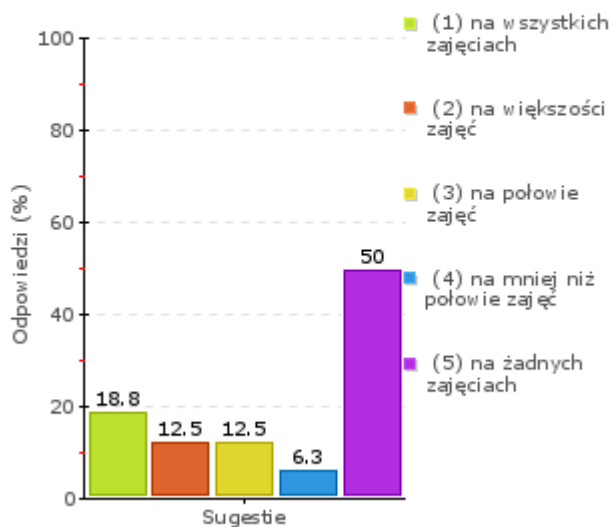
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

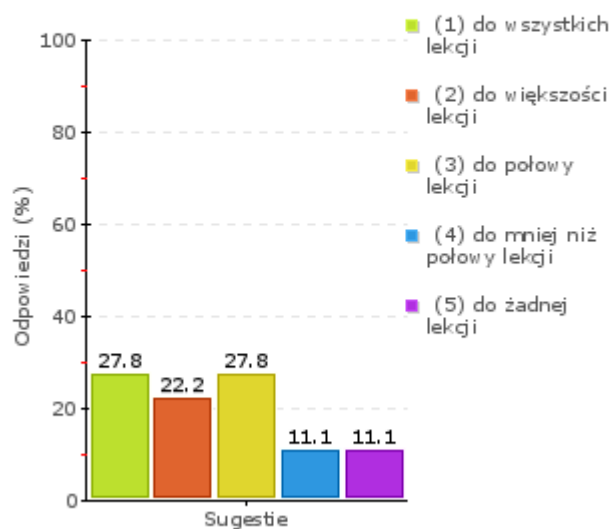
Liczebność: 16



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

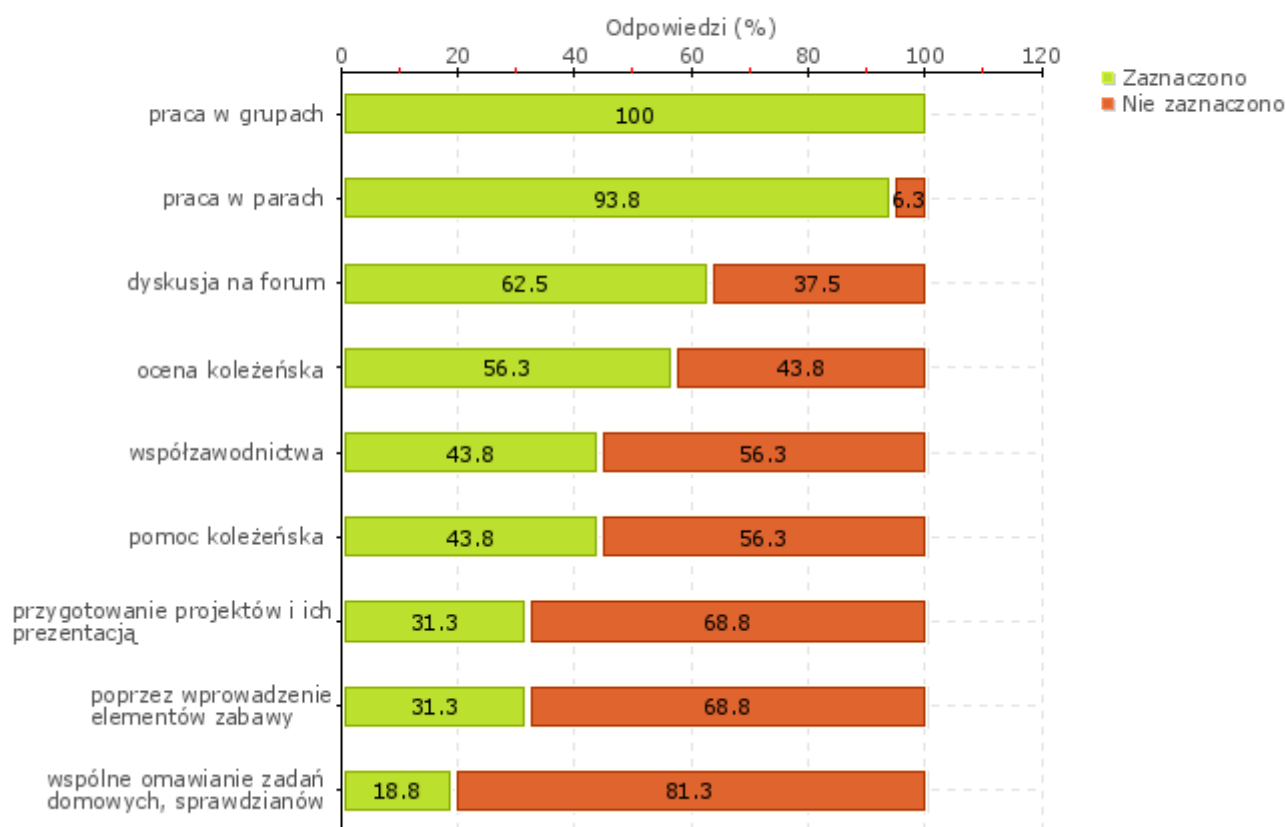
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb uczniów i umożliwiają im pełniejszy rozwój. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że na podstawie diagnoz wstępnych dotyczących zainteresowań gimnazjalistów i ich obserwacji w szkole wprowadza się nowatorskie działania. Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze nowatorskim respondenci zaliczyli:

- wprowadzenie przez nauczyciela języka angielskiego zajęć z native speaker'em, (przygotował ucznia klasy I do prowadzenia dialogów na wybrane tematy),
- nauczyciel historii opracował karty zadań, które były wykorzystano podczas zwiedzania Berlina i Paryża (dotyczyły: sztuki starożytnej Mezopotamii, Egiptu, Rzymu i Grecji- uczniowie wypełniali je podczas zwiedzania Pergamon Museum i Muzeum Egipskiego- zaangażowanie uczniów w pracę z kartami i tłumaczeniem informacji przekazywanych przez przewodnika,

- nauczyciel fizyki i informatyki prowadzi zajęcia konstruktorskie z programowaniem (budowa łódek z napędem odrzutowym, raket z napędem wodnym, jeżdżącego robota ze sterowaniem mikroprocesorowym, cardboardów, działa kartoflanego, generatora Tesli, seria projektów mechatronicznych z Arduino) -rozwój zainteresowań konstruktorskich i informatycznych,
- nauczyciel historii wykorzystuje program, który przelicza starożytne i średniowieczne miary (napisany przez nauczyciela informatyka i uczniów) - zaangażowanie uczniów przy porównywaniu wielkości wyrażonych w dawnych jednostkach i zainteresowanie ich budową programu oraz większe zrozumienie tekstów historycznych,
- polonista prowadzi edukację filmową (w klasie III po egzaminach gimnazjalnych), seanse filmowe, dyskusje- wzrost zainteresowania kinem nie tylko rozrywkowym,
- matematyk uczestniczy z uczniami w sesjach z plusem oraz prowadzi zajęcia z wykorzystaniem programu GimPlus -zaangażowanie uczniów i wzrost pozytywnego nastawienia do matematyki,
- nauczyciel języka polskiego prowadził debaty na tematy zaproponowane przez uczniów związane z bieżącymi wydarzeniami - emocjonalne zaangażowanie uczniów oraz znajomości tekstu, znacznie dokładniejszej niż w przypadku tradycyjnego omówienia.

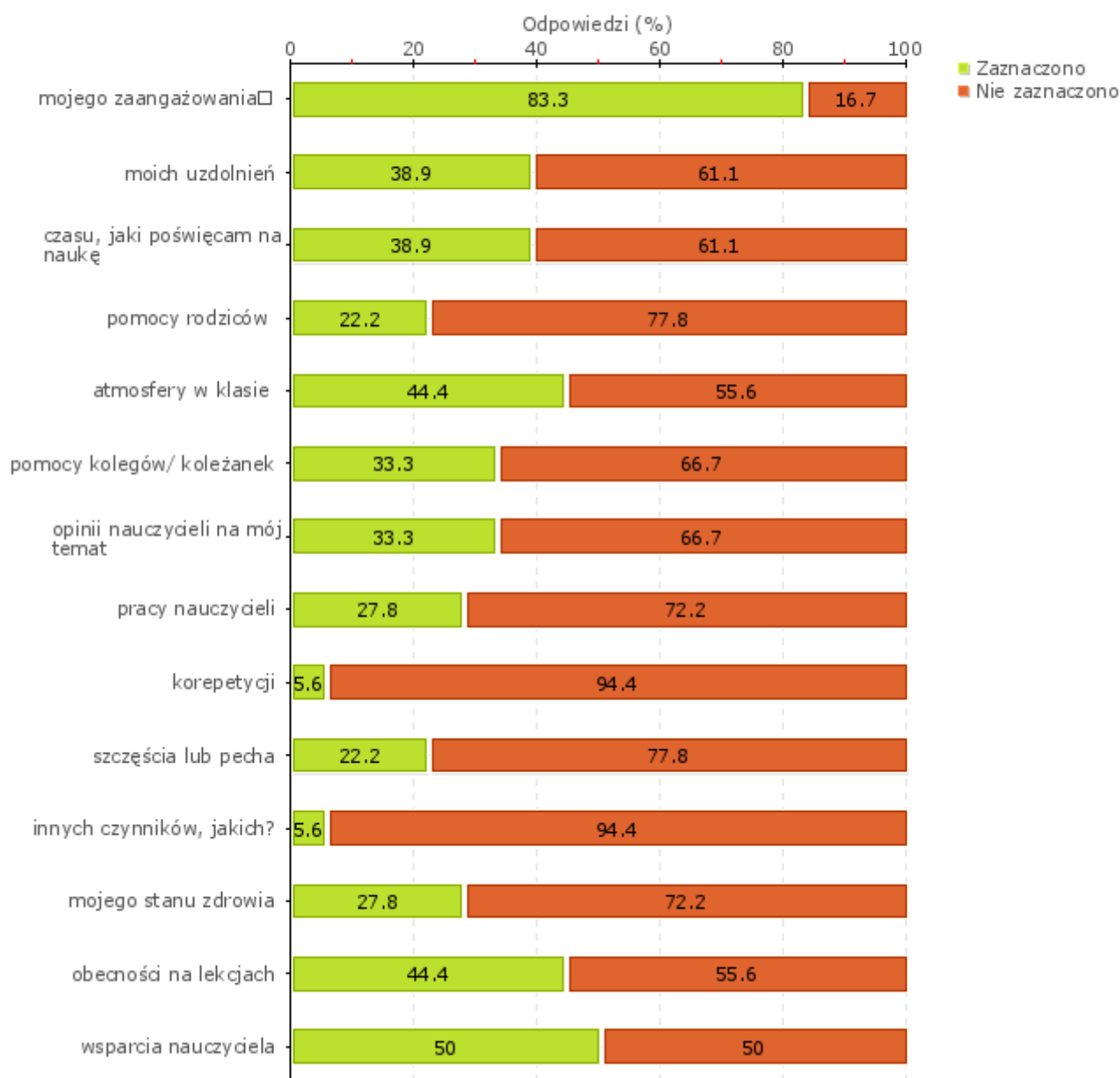
Wszystkie przedstawione rozwiązania nowatorskie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Poza tym przedstawione przez respondentów nowatorskie rozwiązania odpowiadają na potrzeby uczniów takie jak: poznawcza, rozwijania zainteresowań, współdziałania, bezpieczeństwa, komunikacji, a także akceptacji i wiary we własne możliwości.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele prowadzą skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów. Większość uczniów uważa, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania; wsparcia nauczyciela; obecności na lekcjach (wyk. 1w). Natomiast w opinii uczniów uczą się oni głównie dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości i chcą więcej wiedzieć (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

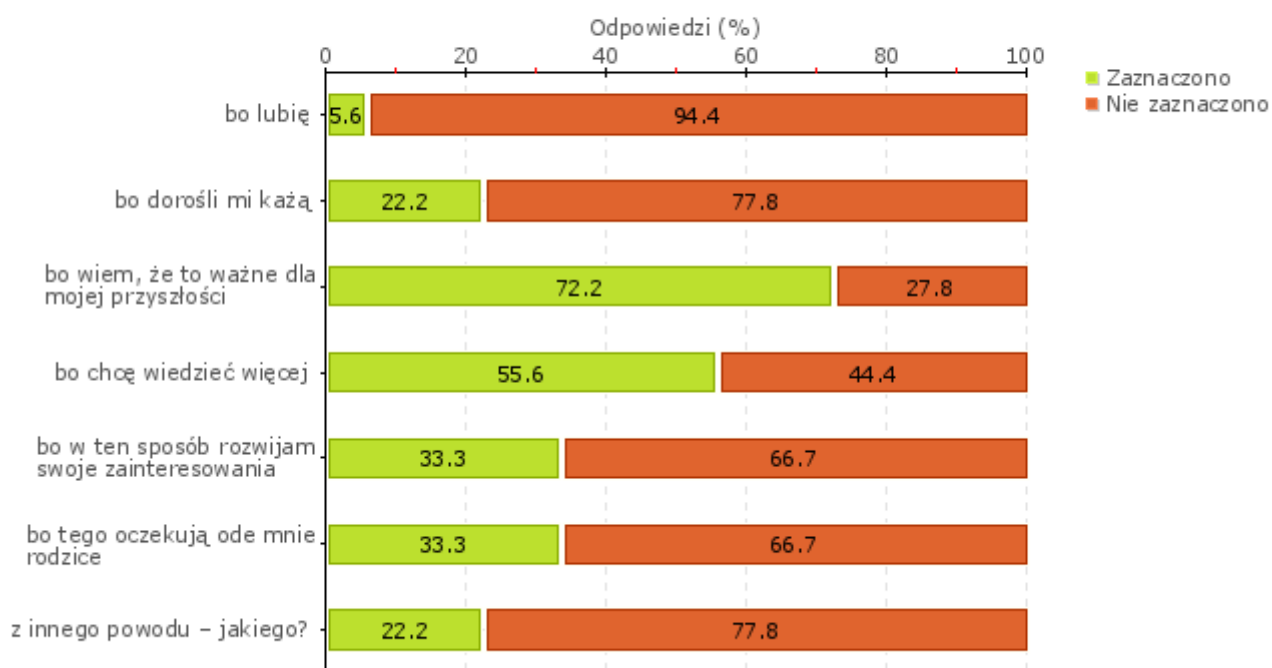
Liczebność: 18



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 18



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum diagnozuje osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do sprawdzania czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole podejmuje się działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, co przekłada się na wysokie wyniki egzaminacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

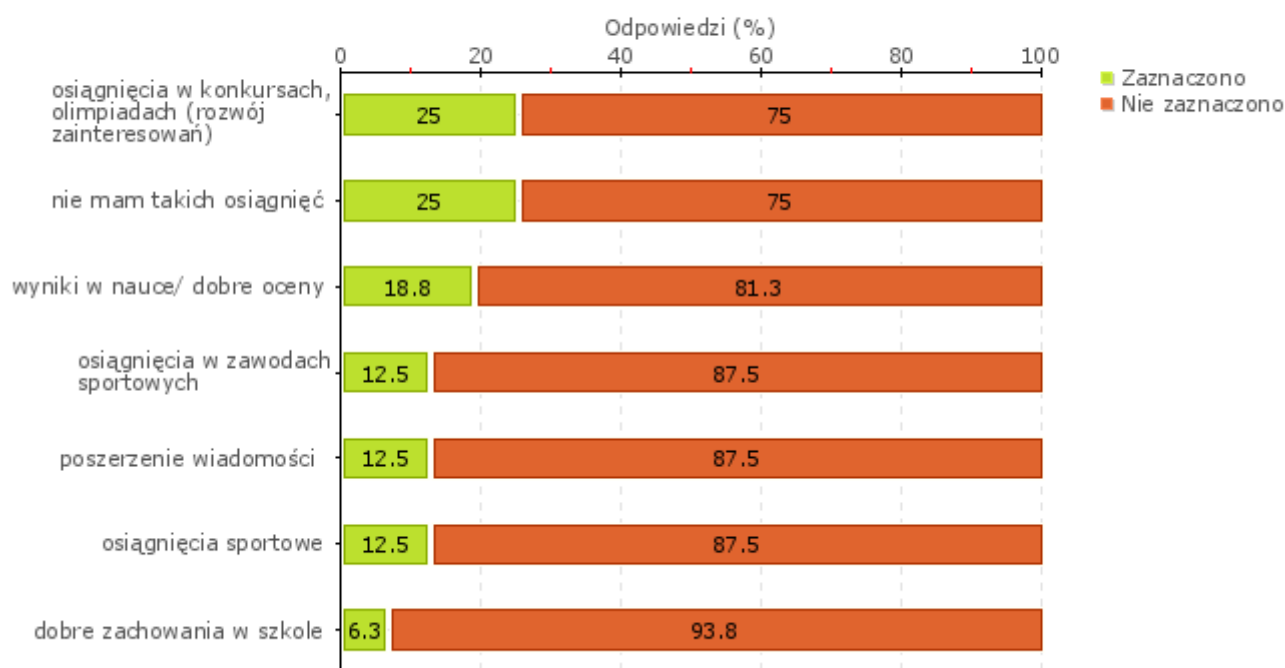
Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności nauczania. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że prowadzi się następujące diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów:

- analizę wyników ze sprawdzianu,
- analizę dokumentów rekrutacyjnych (ocen na świadectwie, informacje o sukcesach i zainteresowania uczniów oraz ewentualnych kłopotach zdrowotnych),
- w przypadku gdy do gimnazjum przychodzi uczeń z rodzimej szkoły podstawowej informacje na jego temat otrzymywane są bezpośrednio od jego wychowawcy,
- wnikliwa obserwacja uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na początku roku szkolnego.

Wyniki wszystkich przeprowadzonych diagnoz są analizowane, przekazywane uczniom oraz ich rodzicom, a nauczyciele wykorzystują je do pracy z uczniami. Na podstawie diagnoz nauczyciele organizują także zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb gimnazjalistów, modyfikują plany pracy oraz dobierają odpowiednie formy i metody. Uczniowie wskazali, iż największe osiągnięcia mają w konkursach, olimpiadach, rozwoju swoich zainteresowań, wyników w nauce oraz dobrych ocen, jednak 1/4 uczniów nie ma żadnych osiągnięć (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 16



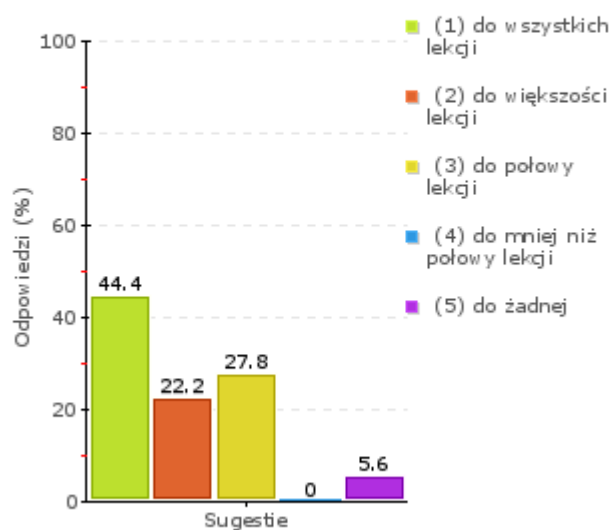
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się. Oprócz tego podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, a także zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur. Według większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 18



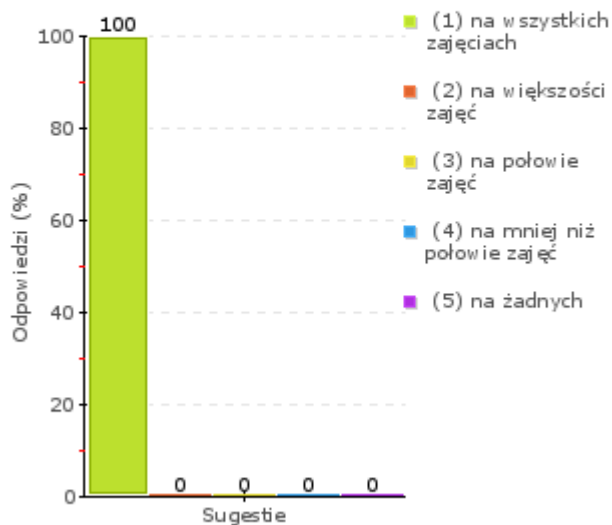
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe umiejętności. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j - 3j). Prawie wszyscy dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności pracy zespołowej, czytania i myślenia naukowego, kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i myślenia matematycznego (wyk. 4j - 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, a także umiejętność pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

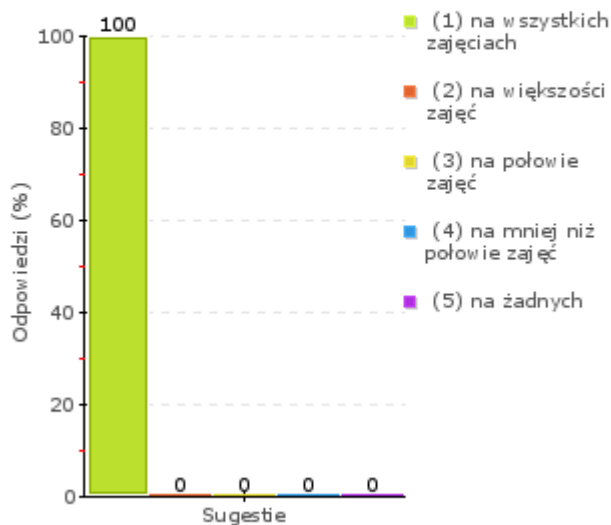
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

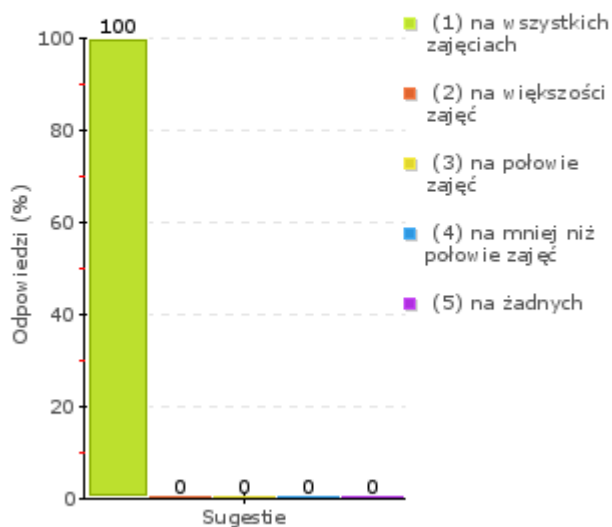
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

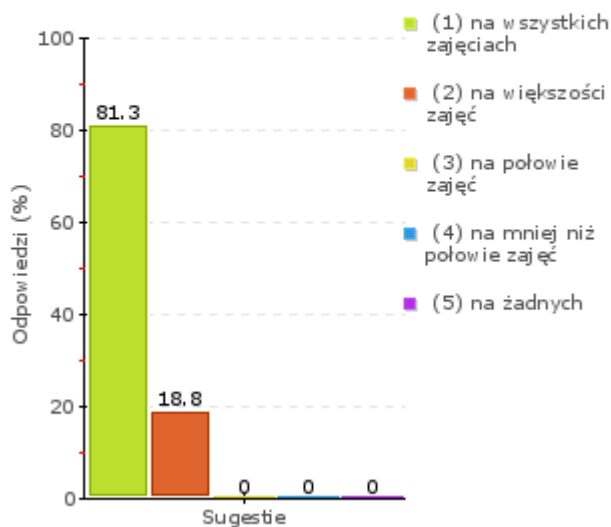
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

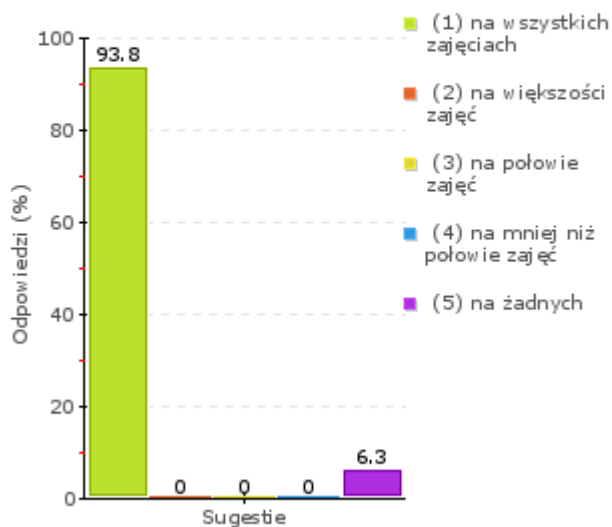
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

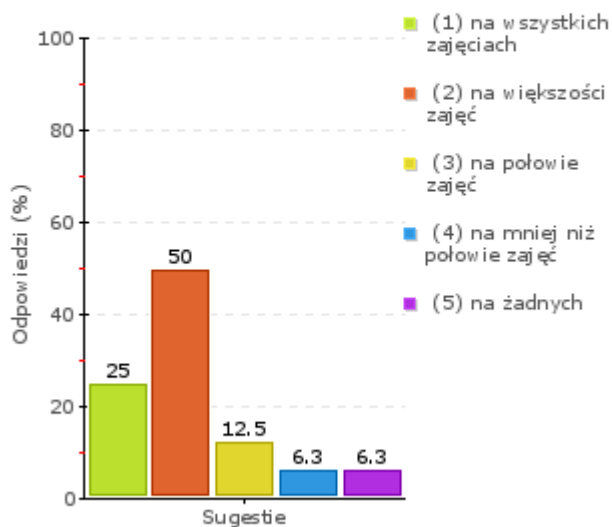
Liczebność: 16



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

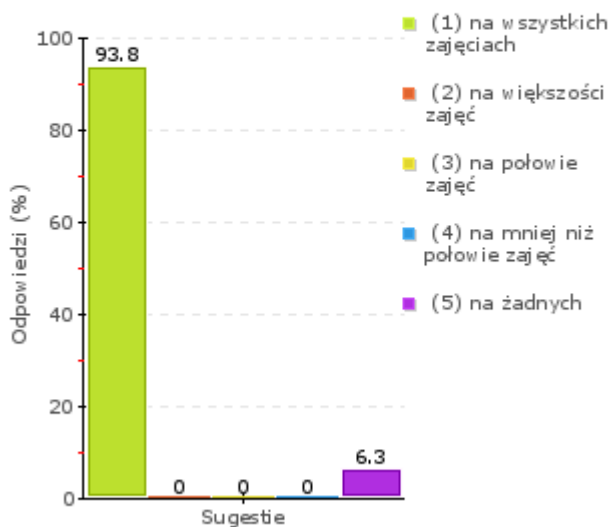
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

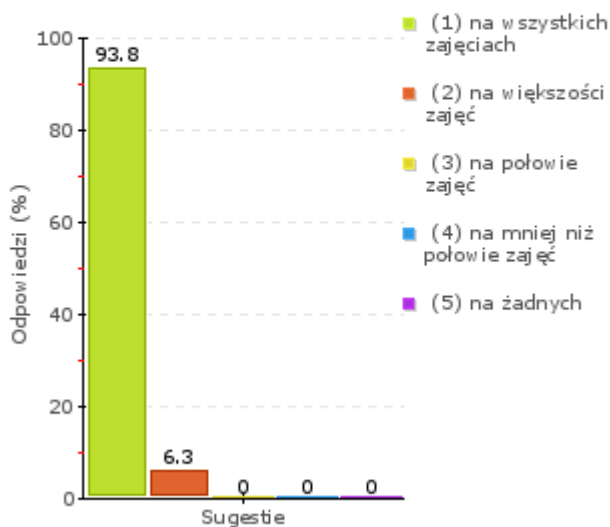
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 16



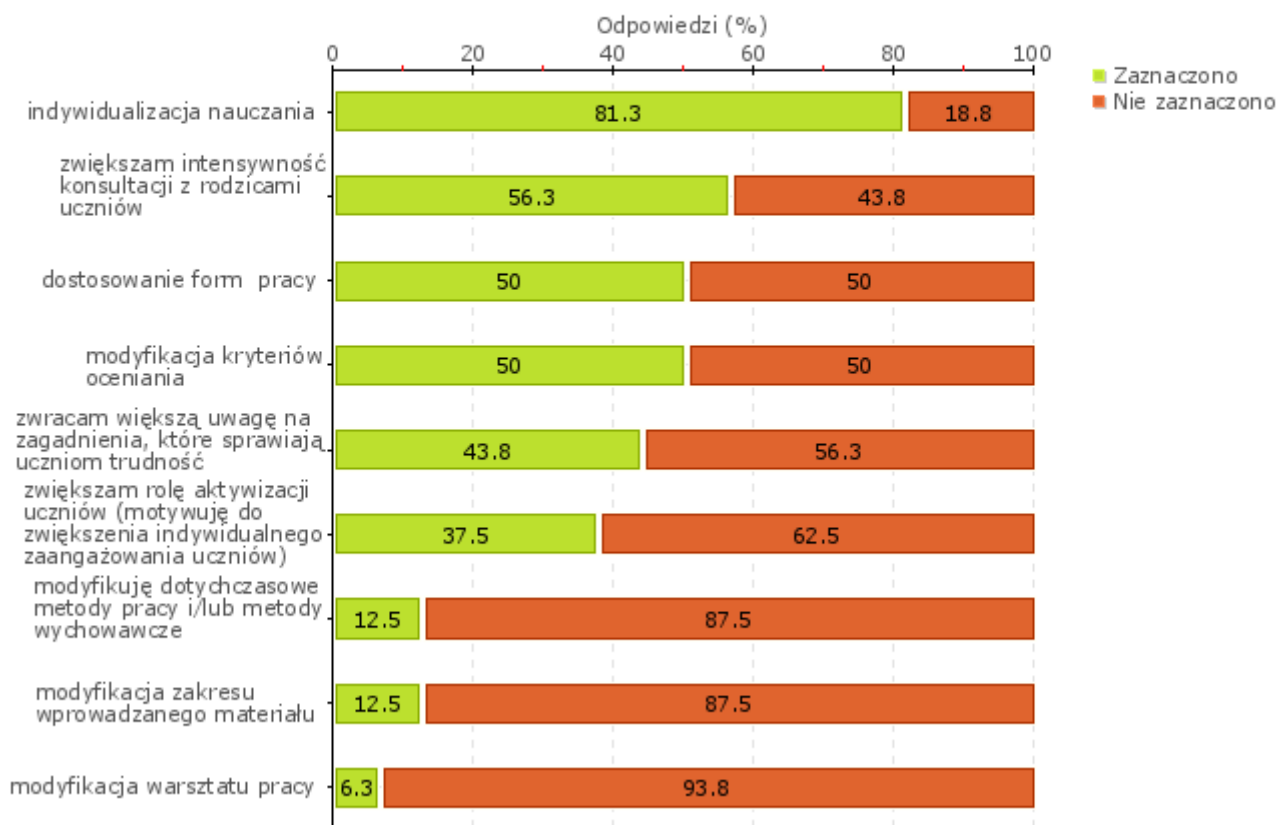
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują efekty nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia gimnazjalistów poprzez sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i poprzez zadawanie pytań. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania, zwiększania konsultacji z rodzicami uczniów i dostosowania form pracy (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, programów nauczania, indywidualizacji nauczania, warsztatu pracy, dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych oraz zwiększenia aktywizacji uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

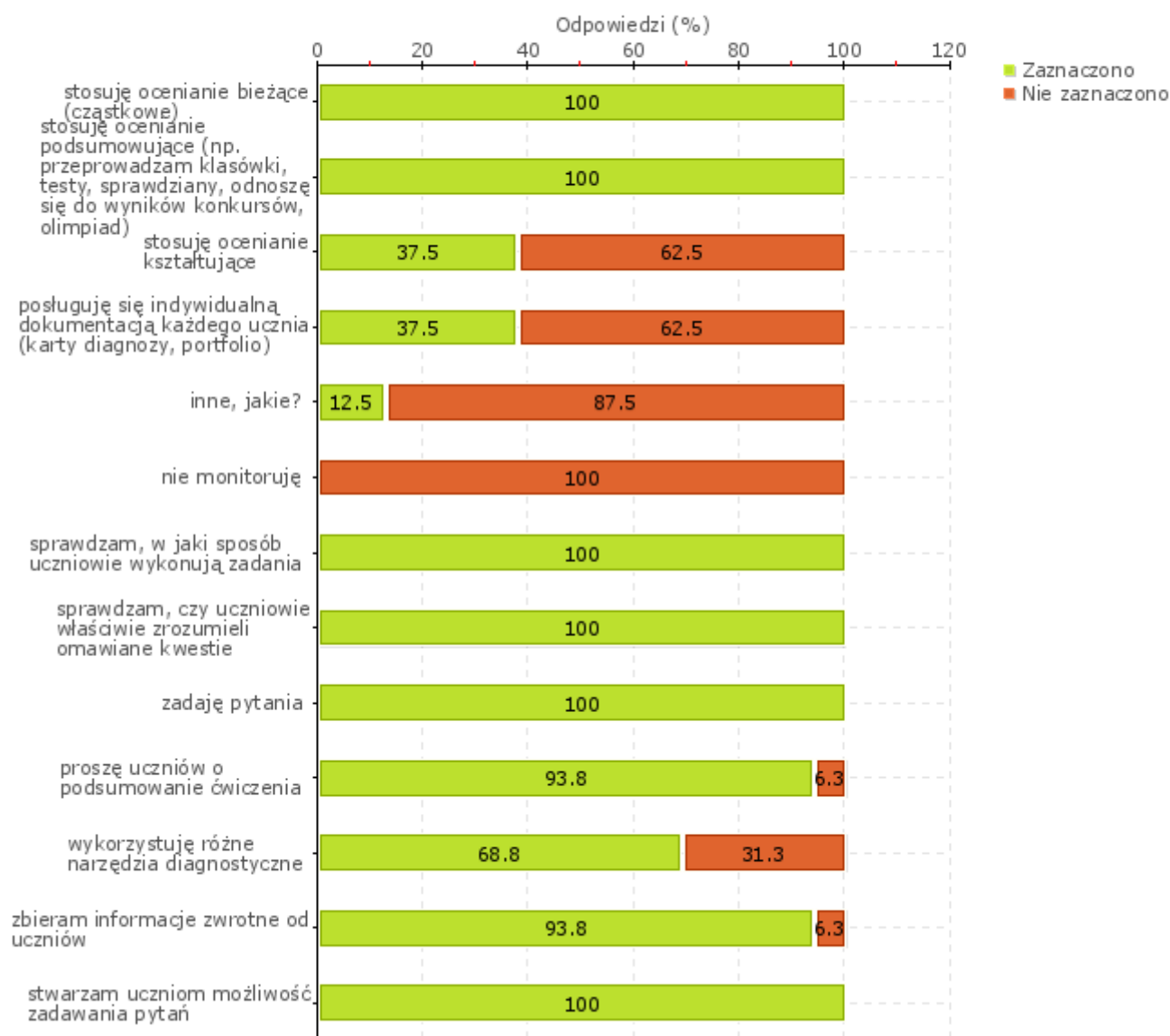
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania szkoły wynikające z wniosków z monitorowania przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników kształcenia. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wyniki egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat ukazują utrzymywanie się wyższych lub bardzo podobnych średnich procentowych jak średnie w okręgu z większości przedmiotów. Publikacja staninów w latach 2013 i 2014 pozwala porównać zmiany tylko na przestrzeni tych lat. Ze wszystkich części uczniowie uzyskali dla szkoły staniny wysoki, bardzo wysoki i najwyższy. W roku 2015 średnie wyników z części historia i wiedza o społeczeństwie nadal utrzymywały na bardzo wysokim poziomie (były dużo wyższe niż średnia w mieście, województwie i okręgu). Niewielka liczba uczniów w klasach powoduje dużą wrażliwość wyników statystycznych. Efekty kształcenia utrzymują się na dobrym poziomie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła na bieżąco monitoruje sytuację społeczną, jak również możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia. Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach - starają się indywidualizować proces edukacyjny. Większość uczniów i rodziców jest zdania, iż szkoła udziela im wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

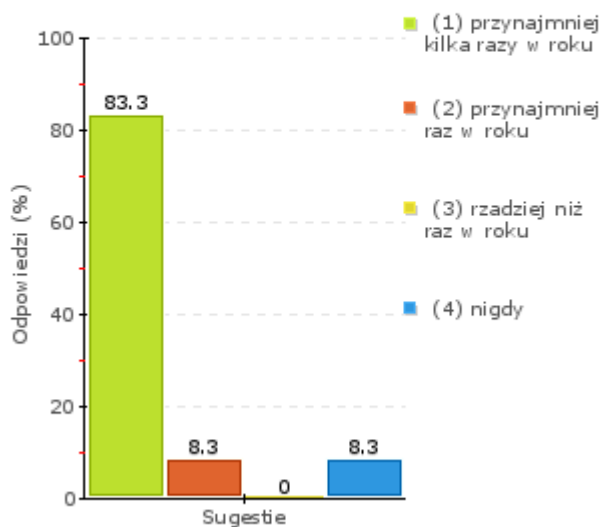
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole podejmuje się celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), problemami emocjonalnymi i in. Większość ankietowanych rodziców deklaruje, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają możliwości, zdolności, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii z wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczną, wymianą informacji pomiędzy nauczycielami a wychowawcą klasy, obserwacji podczas wycieczek szkolnych, imprez, wyjść do teatru itp. Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in. przynależność do grupy, akceptację, poczucie bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uwolnienia energii i współzawodnictwa oraz odnoszenia sukcesu. Według dyrektora, w wyniku rozpoznania uczniów, szkoła udziela wsparcia poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, konsultacji raz w miesiącu, zajęć przygotowujących do konkursów oraz indywidualizację procesu uczenia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów nauczyciele podejmują odpowiednie działania, mające na celu indywidualizację pracy z uczniami. Świadczą o tym m.in. przykłady podane przez dyrektora i nauczycieli:

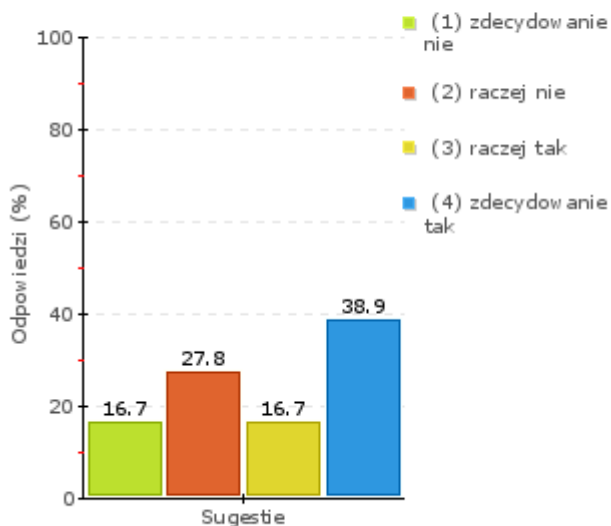
- Dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Dostosowują wymagania edukacyjne z uwzględnieniem zaleceń opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej do możliwości uczniów;
- Przygotowują zróżnicowane prace domowe dla uczniów o specyficznych trudnościach i uzdolnionych;
- Zapewniają uczniom słabszym indywidualne konsultacje i pomoc nauczyciela, terminy i formę zaliczeń materiału (dzielą zadania na mniejsze części, zadają mniejszą część materiału do samodzielnego wykonania);
- Motywują uczniów do działania i kreatywności oraz zapewniają możliwość odniesienia sukcesu;
- Przygotowują rodziców do umiejętnego wspierania swoich dzieci w nauce;
- Przygotowują uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz uczenia się przez całe życie;

- Organizują zajęcia dodatkowe zgodnie z potrzebami uczniów (m.in.: fizyka-zajęcia konstruktorskie, informatyka- programowanie.

Obserwowane lekcje dostarczyły wielu przykładów podejmowanych działań, wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się przede wszystkim potrzebami edukacyjnymi uczniów, przygotowaniem ich do nauki na wyższym etapie edukacyjnym i rozwijaniem ich uzdolnień. Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j). Jednak tylko nieco więcej niż połowa ankietowanych uczniów klasy drugiej podała, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wyk. 2j). Dyrektor stwierdził, że 26 gimnazjalistów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły. Są to uczniowie, którzy nie mogą się zmotywować do pracy w dniu wolnym, lub wolą brać udział w zajęciach sportowych poza szkołą.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

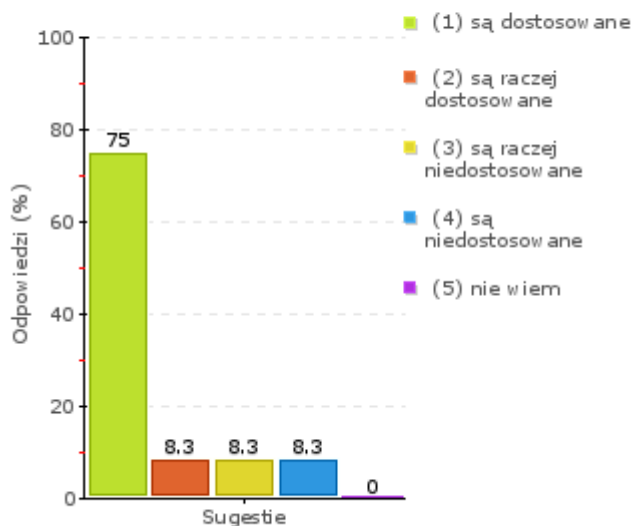
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

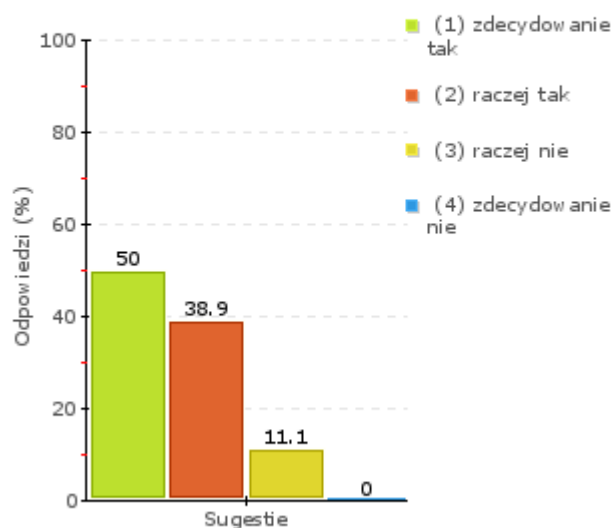
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Na większości obserwowanych zajęć uczący stosowali indywidualizację, choć dotyczyła głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadziej uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły:

- sprawdzenia zadania wykonywanego indywidualnie oraz udzielenia informacji zwrotnej;
- dostosowania poziomu trudności zadań do możliwości uczniów oraz czasu na uzupełnienie zadań;
- zachęcenia do podejmowania kolejnych prób rozwiązywania zadania;
- udzielenia wskazówek, pokazywania rozwiązywania na konkretnych przykładach;
- stosowanie różnych metod i form pracy, np. praca w parach – uczeń słaby z zdolnym;
- nagradzania za wykonane zadanie domowe i pracę na lekcji.

Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów (16 z 18) twierdzi, że szkoła umożliwi im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje, w tym celu odpowiednie działania.

Nauczyciele w wywiadzie podali, iż w wyniku bieżącego monitoringu nie stwierdzono problemów natury społecznej, prowadzona jest bieżąca obserwacja uczniów pod tym kątem. Rodzice natomiast podali przykłady takich działań, m.in.: pomoc ze względu na stan zdrowia ucznia, indywidualne podejście ze strony wychowawcy, nauczycieli oraz dyrektora szkoły, jak również pomoc w nauce i bieżące rozwiązywanie problemów.

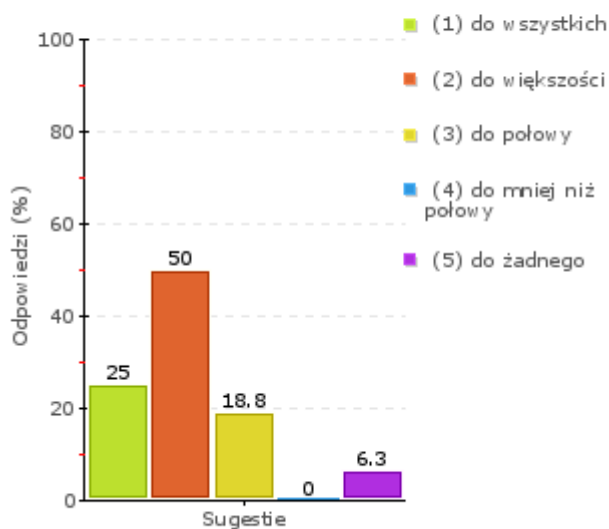
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole, zdaniem rodziców i większości uczniów odpowiada ich potrzebą.

Większość uczniów deklaruje, iż nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz pomagają im w uczeniu się, informują, iż mogą się nauczyć trudnych rzeczy (wyk. 1j.- 3j). Ankietowani rodzice podali, że ich dziecko może liczyć na pomoc ze strony wychowawcy i nauczycieli w pokonywaniu trudności (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

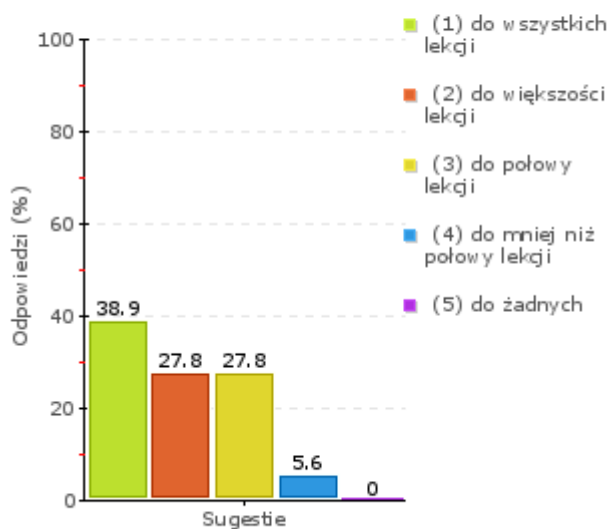
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

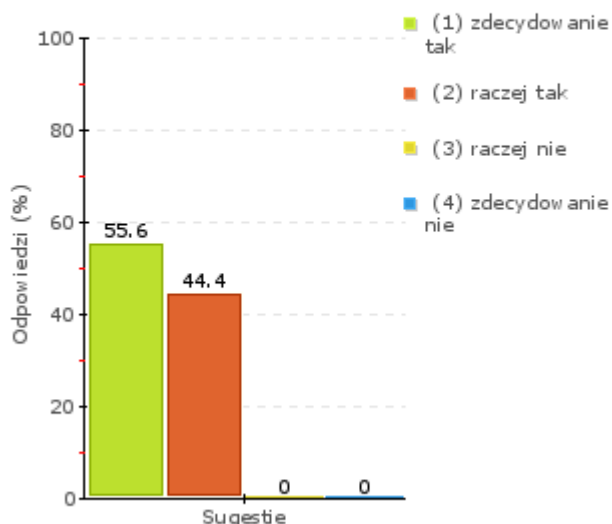
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 18

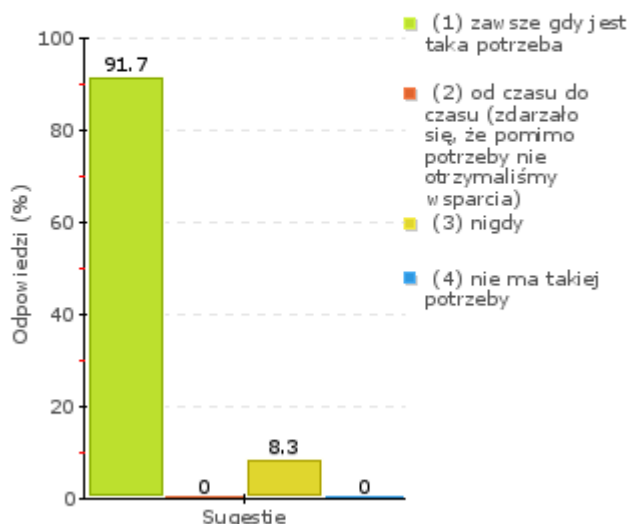


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem

w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 12

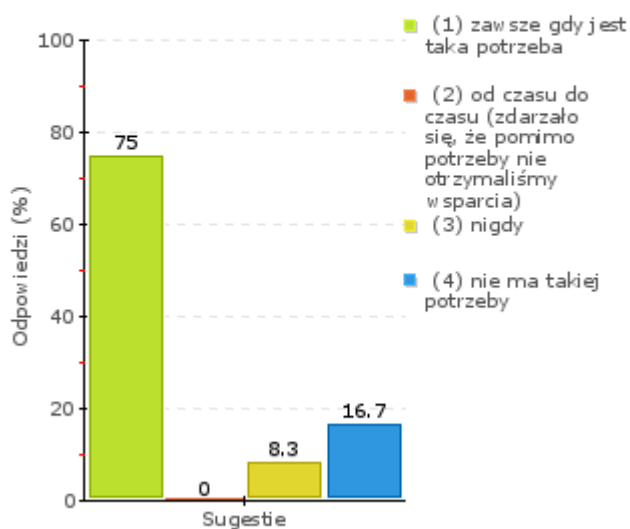


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko,

służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 12



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

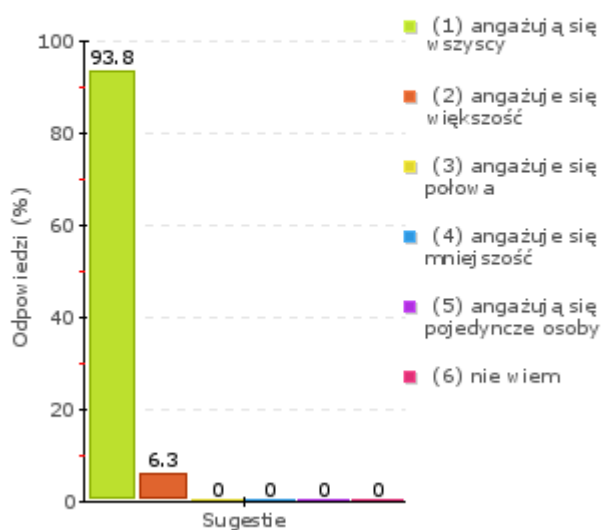
Nauczyciele wspierają się w działaniach, a organizacja pracy szkoły oraz atmosfera sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tych działaniach. Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie się wspiera, a prowadząc ewaluacje swojej pracy korzysta z wzajemnej pomocy i doświadczenia. Wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych poprzedza analiza potrzeb i zainteresowań uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej. Z przeprowadzonych badań wynika, że najczęściej angażują się w prace zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, wychowawczego i profilaktycznego, a także zespołu nauczycieli oddziału (wyk. 1w). W ocenie wszystkich nauczycieli w pracy tych zespołów angażuje się większość nauczycieli (wyk. 1j). Z wypowiedzi respondentów wynika, że nauczyciele wspólnie omawiają sposób oceniania uczniów, zespołowo przygotowują także narzędzia badawcze wykorzystywane w ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzają badania zewnętrzne i wewnętrzne, a także analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

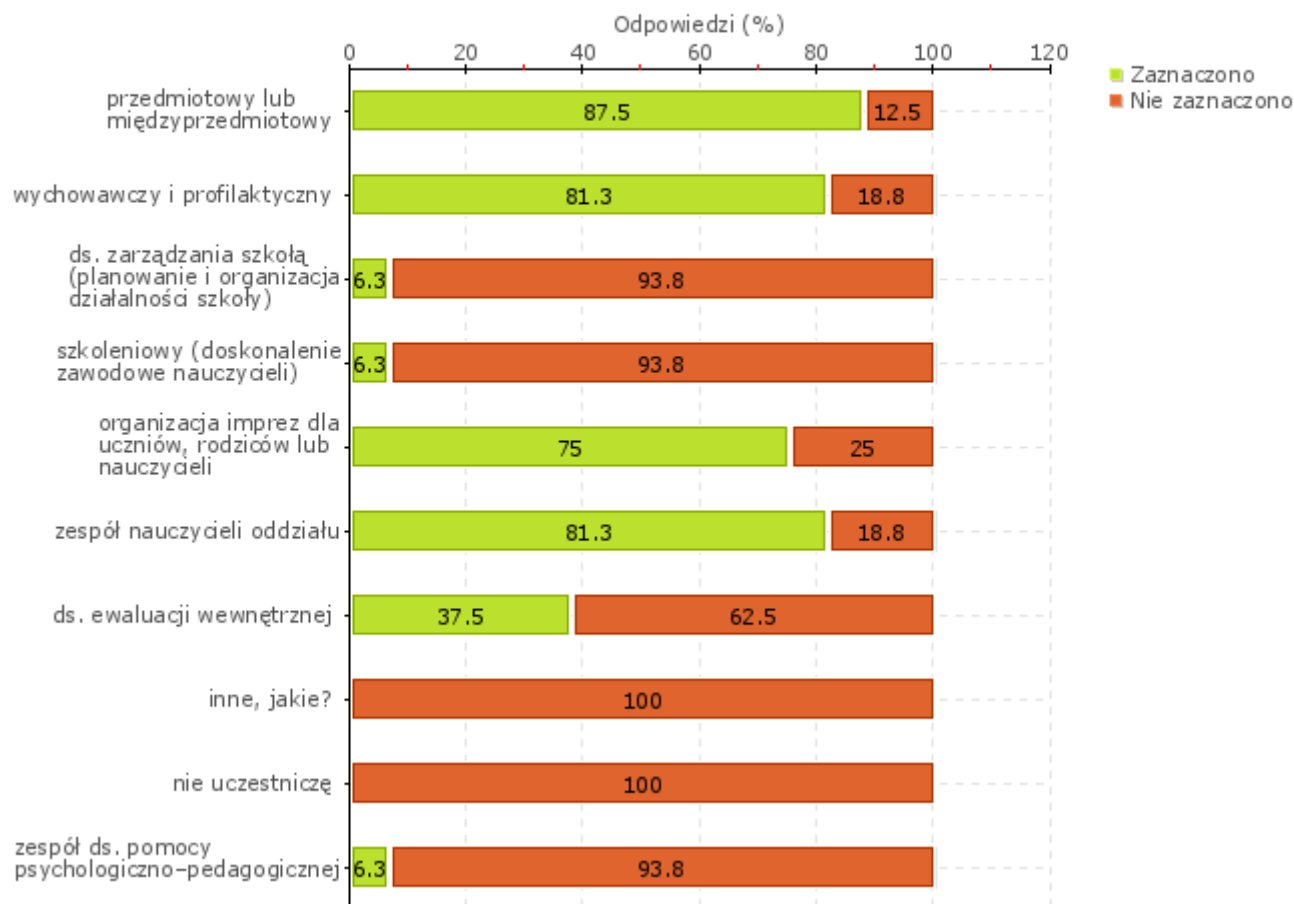
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



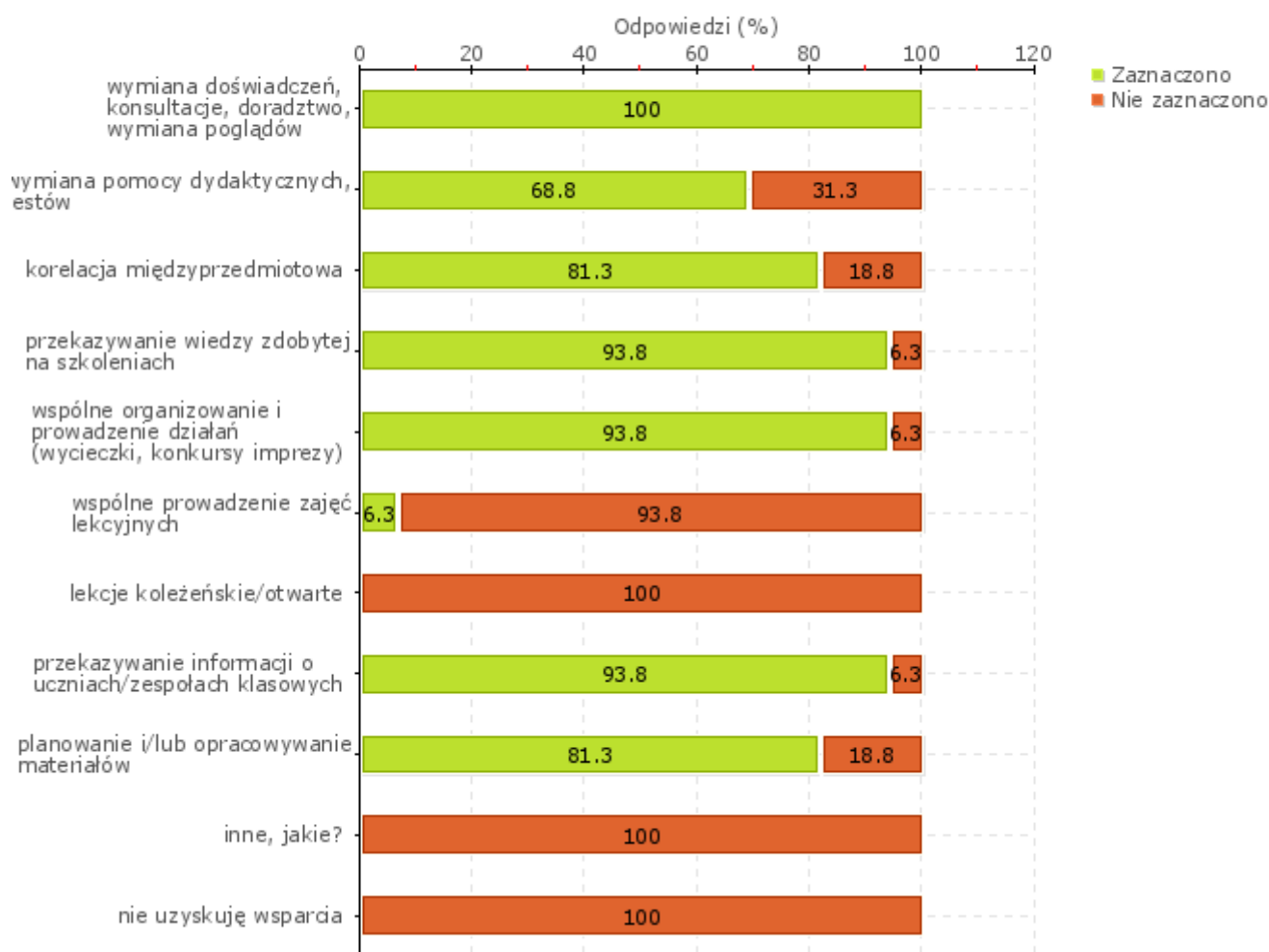
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i wspólnie rozwiązują problemy. Z zebranych danych wynika, że kadra pedagogiczna mi.n.wspiera się w pracy z uczniami przede wszystkim w sytuacjach, kiedy pojawiają się problemy dydaktyczne lub wychowawcze i podczas organizacji uroczystości szkolnych, konkursów itp., wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą. Poza tym wszyscy nauczyciele stwierdzili, że wymieniają się doświadczeniami, konsultują i wymieniają się poglądami, a nieco rzadziej przekazują sobie informacje o uczniach, klasach i wspólnie organizują i prowadzą działania takie jak wycieczki, konkursy czy imprezy (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli efektem ich współpracy jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie metod i form pracy, a także jej indywidualizowanie.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

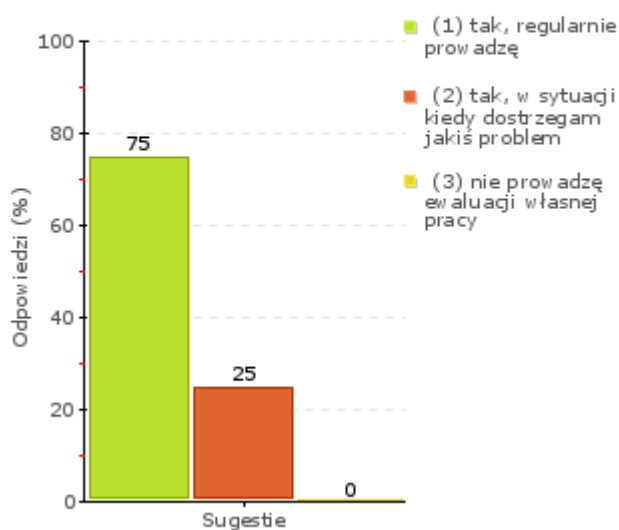
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji. Z analizy przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji stopień realizacji podstawy programowej, współpracę z rodzicami oraz kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami (wyk. 1o). Wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami i oceniają tę współpracę jako przydatną (wyk. 2j i 3j). Nauczyciele podali, że polegała ona na: wymianie doświadczeń, opracowaniu i analizie wyników oraz wspólnym przygotowaniu (wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

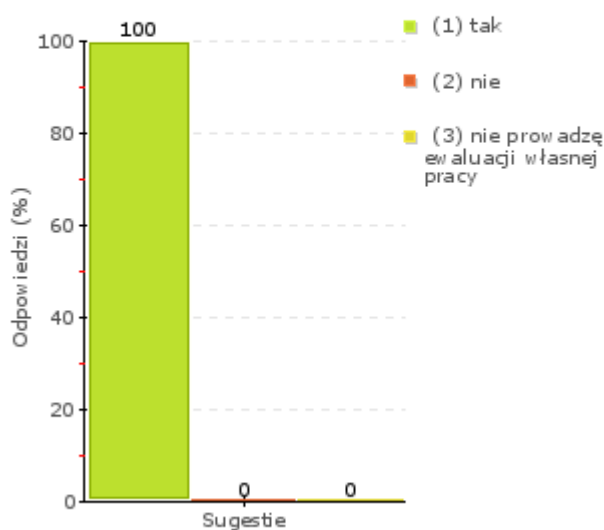
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

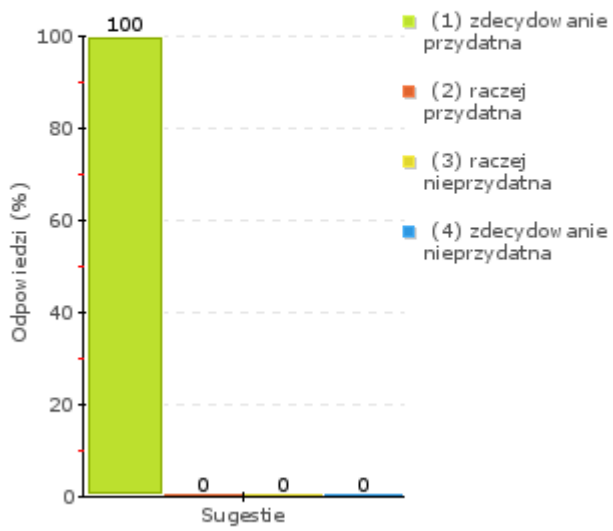
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

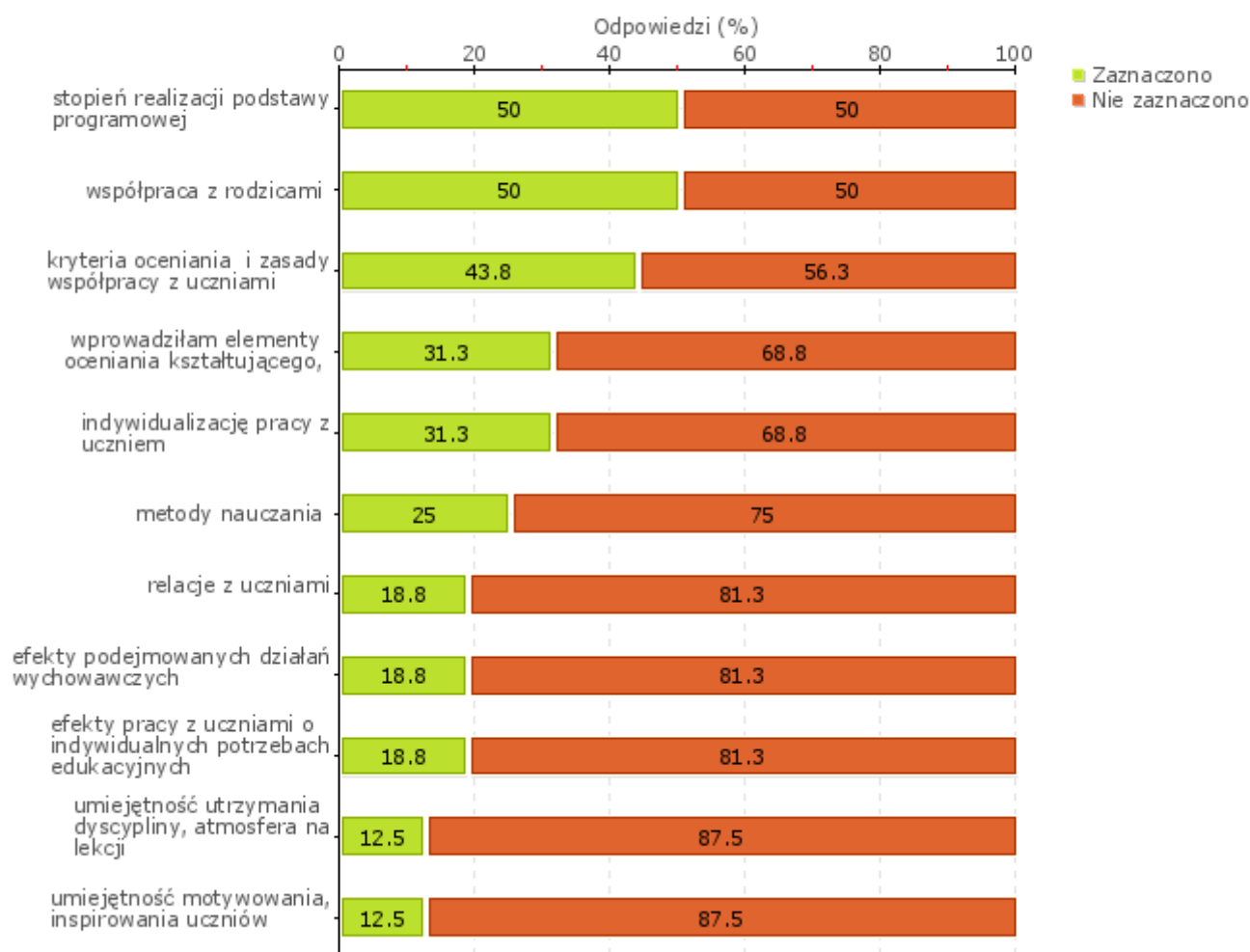
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

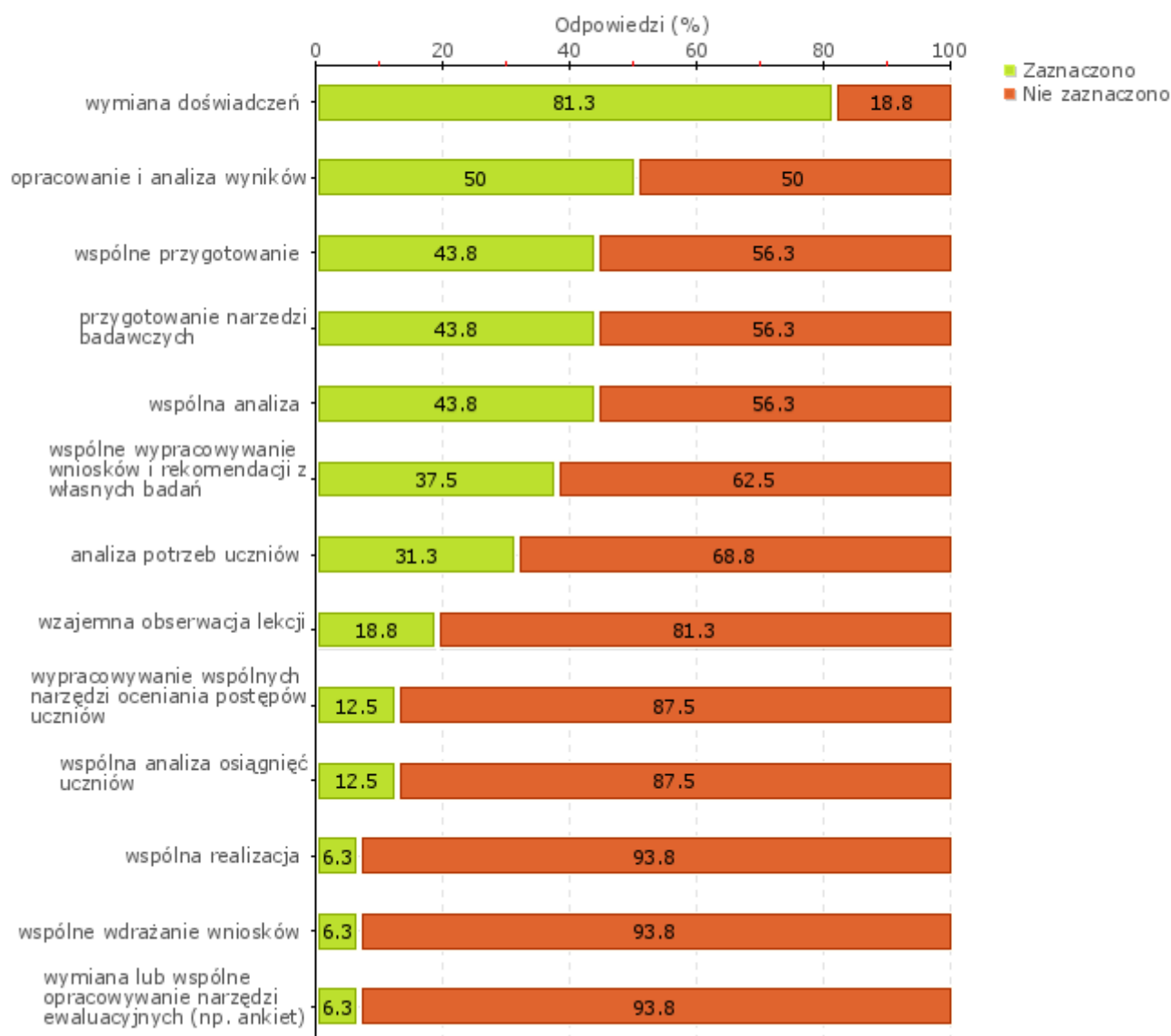
Liczebność: 16



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 16



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany związane, z warsztatem pracy, z wczesną informacją rodziców o niepowodzeniach szkolnych oraz formułowania celów lekcji w "języku ucznia" (wyk. 10). Dyrektor podał, że na pierwszej radzie pedagogicznej w roku szkolnym zatwierdzany jest przydział godzin i czynności. Zdarza się, że w trakcie roku (semestru) pojawiają się potrzeby wprowadzenia modyfikacji wynikające z wniosków z diagnozy wstępnej lub bieżącej obserwacji uczniów czy wypadków losowych. W miarę potrzeb podejmuje się decyzję o indywidualnych lekcjach np.: indywidualny tok z języka polskiego. Nauczyciele podali w jaki sposób doskonalą proces edukacyjny w klasie pierwszej:

- rozpoznawanie potrzeb uczniów, którzy chodzili do Szkoły Podstawowej STSG, a teraz są uczniami kl. I wykorzystując wiedzę i doświadczenie nauczycieli szkoły podstawowej,
- wspólnie ustalenia konieczności indywidualizacji procesu nauczania,
- ustalanie terminów sprawdzianów korzystnych dla uczniów,
- ustalenia dotyczące poprawy zachowania ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze itp.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.05.2016