

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum przy 1 Prywatnym Liceum
Ogólnokształcącym
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum przy 1 Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Szczecinie jest przede wszystkim **szkołą otwartą na dialog i partnerstwo** w procesie kształtowania młodego człowieka. Rodzice uczniów - ludzie nauki (profesorowie szczecińskich uczelni) czy postaci medialne (dziennikarze) - stawiają swoim dzieciom i szkole wysokie wymagania, monitorując złożone procesy edukacyjne organizowane w gimnazjum. W ramach budowania relacji partnerskich nauczyciele zachęcają rodziców do aktywności w procesie wychowania i edukacji dzieci. W związku z tym grono pedagogiczne zrezygnowało z zebrań ogólnych, proponując im sobotnie spotkania indywidualne, które służą rozwijaniu podmiotowości każdego ucznia. W wyniku tych działań rodzice współuczestniczą w debatach związanych z profilaktyką prozdrowotną czy istotnymi problemami współczesnego świata oraz umożliwiają swoim dzieciom kontakty m.in. ze szczecińskimi hospicjami, wydziałem lekarskim Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego czy TVP Szczecin, dzięki czemu uczniowie wraz z wychowawcami uczestniczyli w debatach organizowanych przez regionalny oddział TVP.

Priorytetowym zadaniem Gimnazjum jest przygotowanie każdego młodego człowieka do profesjonalnego funkcjonowania w rzeczywistości zdominowanej przez permanentnie doskonaloną technologię multimedialną, a także wyposażenie go w umiejętności kluczowe do funkcjonowania w XXI wieku. Dla osiągnięcia założonych celów realizuje innowacyjny program edukacyjny (w tym m.in. nowatorskie lekcje informatyki, naukę kodowania, grafiki czy podstaw programowania) w nowoczesnie wyposażonych gabinetach przedmiotowych. Gimnazjaliści w szkole oraz w domu uczą się, korzystając z ogromnych możliwości edukacyjnych i'Pada. Nauczyciele są prawdziwymi przewodnikami i profesjonalistami w tym zakresie - mają kilkuletnie doświadczenie i cały czas poszukują nowych metod edukacyjnych. I'Pad stał się podstawowym narzędziem na wszystkich lekcjach. Wiele zajęć jest projektowanych i przeprowadzanych w oparciu o aplikację iTunes U, która gromadzi niczym w pigułce wiedzę, stymuluje kształtowanie uczniowskich umiejętności oraz porządkuje informacje. Uczeń nieobecny w szkole otrzymuje na bieżąco zagadnienia (plansze, prezentacje, filmy, różne teksty, pliki ze zdjęciami) umieszczone w kursie, z którymi może się samodzielnie zapoznać. Do przygotowania kursów wykorzystywane są także inne aplikacje - przede wszystkim: Pages, SimpleMind, Goodreader, iBooks. Tok lekcji wzbogacają materiały zamieszczone na You Tube, WikiArt. Podczas doskonalenia umiejętności pisania wykorzystywana jest aplikacja Showbie. Dzięki aplikacjom 3D Virtual Art Gallery, Louvre HD, czy Art Gallery London HD uczniowie wirtualnie zwiedzają najsłynniejsze muzea świata, poznają zabytki, nie opuszczając ławki. Utrwalają tę wiedzę, układając Art Puzzle lub tworząc widżety. Czas historyczny oswajają, opracowując taśmy chronologiczne w BookWidgets, które porządkują najważniejsze wydarzenia z jednej lub wielu epok. Raz w miesiącu doskonalą swoje umiejętności i poszerzają wiedzę podczas Dnia Projektów Edukacyjnych, pracując w grupach i realizując zadania integrujące różne dyscypliny nauki. W ten sposób pokonują różnorodne słabości. Nie boją się pytać, wątpić i poszukiwać odpowiedzi. Dotąd abstrakcyjne przedmioty zyskują wymiar praktyczny, a budząca wiele uczniowskich emocji matematyka jest obecna podczas lekcji fizyki, biologii, geografii, sztuki, historii czy języka polskiego. Po prostu staje się narzędziem, a finanse, starożytne igrzyska olimpijskie, remont mieszkania czy fotografia - zyskują wymiar pretekstów do odkrywania praw matematyki.

Szczególną rolę w ofercie edukacyjnej szkoły odgrywa rozszerzony program nauczania z zakresu języków obcych. Uczniowie uczestniczą w wymianie młodzieżowej, odwiedzając swoich rówieśników w Niemczech i Holandii. Uczestnicząc w międzynarodowej współpracy, realizują projekty edukacyjne: ekologiczne, biologiczno - artystyczne, obywatelskie, których istotę stanowi integracja różnych dyscyplin wiedzy. Poznają historię, tradycję, sztukę nie tylko państw europejskich, ale także odwiedzają różne kontynenty. Byli w USA,

Kanadzie, Japonii, Indiach, Meksyku, czy Chinach. Podczas wakacji doskonalał umiejętności językowe w zaprzyjaźnionych szkołach amerykańskich lub kanadyjskich, przygotowując się do certyfikatów językowych. Kolejnym priorytetem w pracy Gimnazjum jest doskonalenie WSO - coraz większą rolę odgrywa w nim ocena opisowa, której zadaniem jest podkreślanie osiągnięć młodego człowieka w określonym momencie jego rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum przy 1 Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Klonowica
Numer	3
Kod pocztowy	71-241
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914480211
Fax	0914480470
Www	www.piwoni.pl
Regon	81000330700000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	45
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.43
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. **Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz podejmują na ich podstawie skuteczne działania, co przyczynia się do podnoszenia umiejętności opisanych w podstawie programowej.**
2. **W gimnazjum rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów w sposób systemowy, o czym świadczy różnorodność stosowanych metod, systematyczność ich stosowania podczas całego etapu kształcenia, wielość podmiotów zaangażowanych w proces diagnozowania oraz objęcie systemem wszystkich uczniów.**
3. **W szkole realizowany jest innowacyjny program nauczania wykorzystujący w sposób powszechny nowoczesne technologie informacyjne, dzięki czemu uczniowie przygotowani są do funkcjonowania w rzeczywistości XXI w.**
4. **Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie indywidualizuje proces nauczania i organizuje adekwatne zajęcia.**
5. **Nauczyciele analizują i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, formułują i wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej do podejmowania odpowiednich przedsięwzięć.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a podejmowane na tej podstawie działania adekwatne do wyników diagnoz i skuteczne. Nauczyciele indywidualizują nauczanie oraz rozwijają wiedzę i umiejętności, stosując na lekcjach zadania z różnych poziomów wiedzy. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami ujętymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski płynące z analiz. Następnie formułują wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz podejmują na ich podstawie skuteczne działania, co przyczynia się do podnoszenia wyników uzyskanych na egzaminach zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a podejmowane na tej podstawie działania adekwatne do wyników diagnoz i skuteczne.

Grono pedagogiczne prowadzi diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów, takie jak:

- obserwacja uczniów podczas obozu integracyjnego,
- wywiady z uczniami i rodzicami,
- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty,
- analiza świadectw ukończenia szkoły podstawowej,
- diagnoza wstępna,
- testy kwalifikujące do jednej z 3 grup językowych,
- testy sprawności fizycznej.

Z powyższych analiz wynika, że uczniowie mają problemy z umiejętnościami argumentowania, wnioskowania oraz logicznego łączenia zjawisk w aspekcie przyczynowo - skutkowym. W celu ich rozwijania szkoła proponuje dzieciom uczestnictwo w konkursie retorycznym o tytuł Artis Bene Dicendi. Gimnazjaliści uczą się nie tylko zasad sztuki retoryki, ale także argumentowania czy przekonywania do swoich poglądów, posługiwania się

językiem ciała, opanowania stresu etc. Z uwagi na zdiagnozowane dysfunkcje wykwalifikowany nauczyciel prowadzi zajęcia terapeutyczne, współpracując z psychologiem i nauczycielami. Dzięki tej współpracy gimnazjaliści poznają nowe techniki samokształcenia, zyskują motywację do pracy i pewność siebie, a nauczyciele uczą się właściwego dobierania metod pracy. Nowi uczniowie mają również problemy z myśleniem matematycznym. W celu jego rozwijania nauczyciele współpracują z ośrodkami doskonalenia nauczycieli i trenerami Apple'a, skutecznie wykorzystując nowoczesną technologię, wspierając się aplikacjami edukacyjnymi (każdy uczeń i nauczyciel posiada iPada), które przyspieszają i uatrakcyjniają proces kształcenia. Matematycy inspirowani różnymi platformami edukacyjnymi, Khan Academy, czy krakowskim interdyscyplinarnym programem Interblok, w związku z czym potrafią zafascynować uczniów matematyką, kreując niekonwencjonalne lekcje - np. szukanie fraktali w ogrodzie różanym, czy współpracując z nauczycielami innych przedmiotów w ramach Dnia Projektów Edukacyjnych odbywających się raz w miesiącu. Zarówno uczniowie jak i rodzice pozytywnie oceniają wyżej wymienione działania edukacyjne. Systematycznie wzrasta średni wynik uzyskiwany na egzaminie gimnazjalnym z matematyki. Inne działania to:

- indywidualizacja nauczania,
- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów,
- stosowanie ocen opisowych dodatkowych zadań,
- organizowanie grupy językowych o różnym stopniu zaawansowania,
- proponowanie zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań i naukowych i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- organizowanie indywidualnych spotkań z dziećmi i rodzicami,
- prowadzenie ewaluacji systemu oceniania,
- tworzenie indywidualnych planów kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

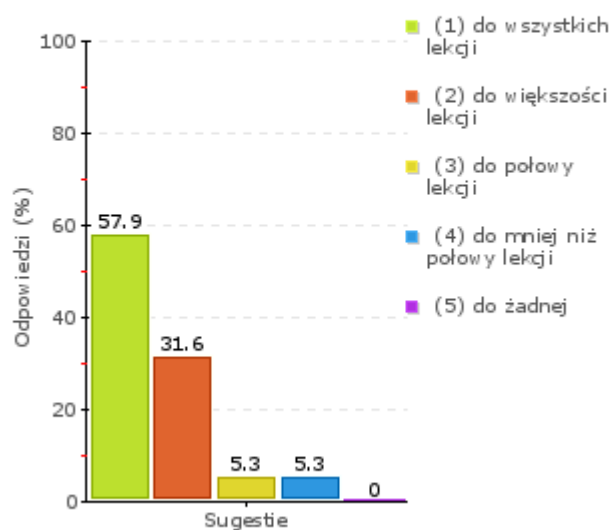
Na lekcjach stosowane są różnorodne zadania z różnych poziomów wiedzy mające na celu wykorzystanie nabytych umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Z obserwacji wynika, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).

Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Zdaniem uczniów na lekcjach wykorzystywane jest to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej rozwijali następujące umiejętności:

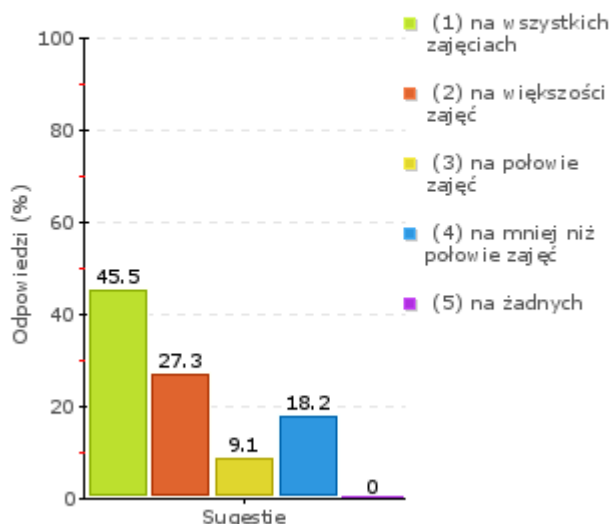
- komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie,
- czytania,
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- myślenia naukowego.

Nauczyciele prowadzą zajęcia, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. M.in. uczniowie obserwują, opisują i wykonują doświadczenia samodzielnie lub w grupach, omawiane zagadnienia ilustrowane są realnymi przykładami, wykorzystywane są narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowana jest samodzielność w docieraniu do informacji, krytycznego podejścia do nich, umiejętność ich selekcjonowania, rozbudzane i wspierane są zainteresowania muzyczne, kształtowane są postawy tolerancji i otwartości wobec innych kultur etc.

Zdaniem nauczycieli w największym stopniu w szkole kształtuje się umiejętność uczenia się, posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykresy od 1j do 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

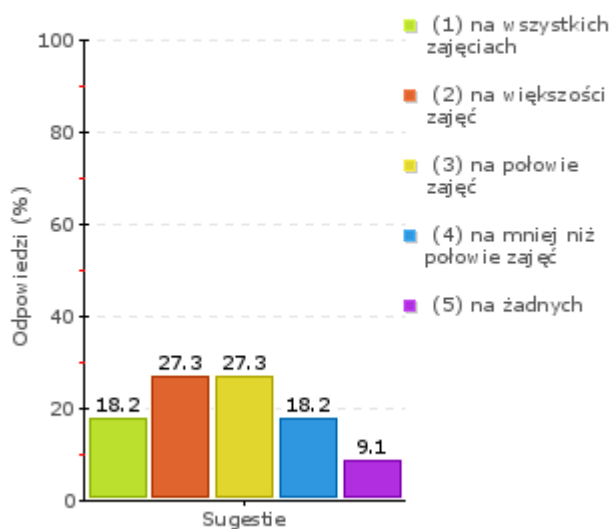
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

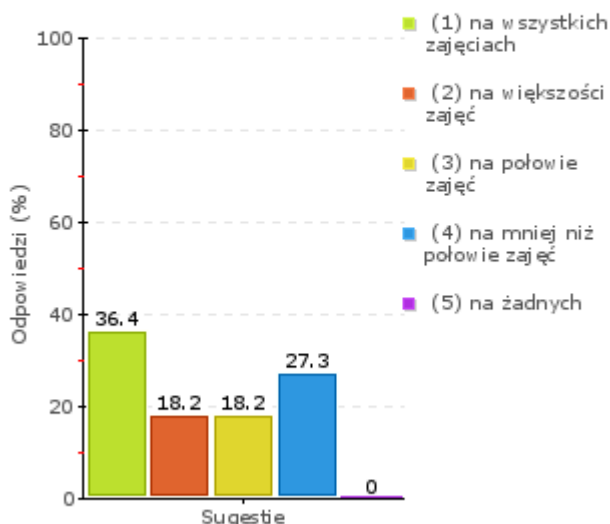
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

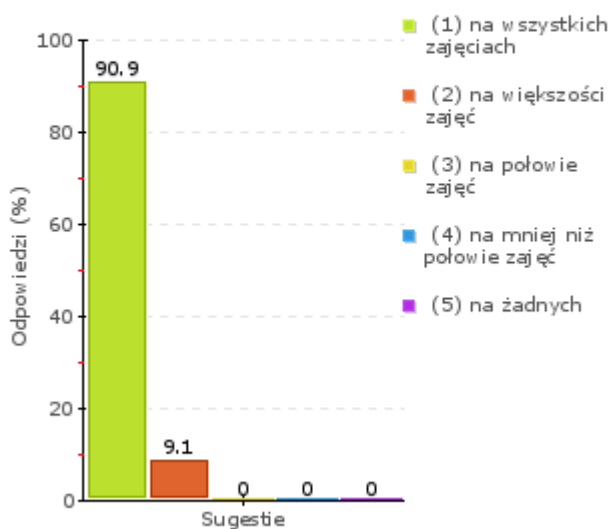
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 11

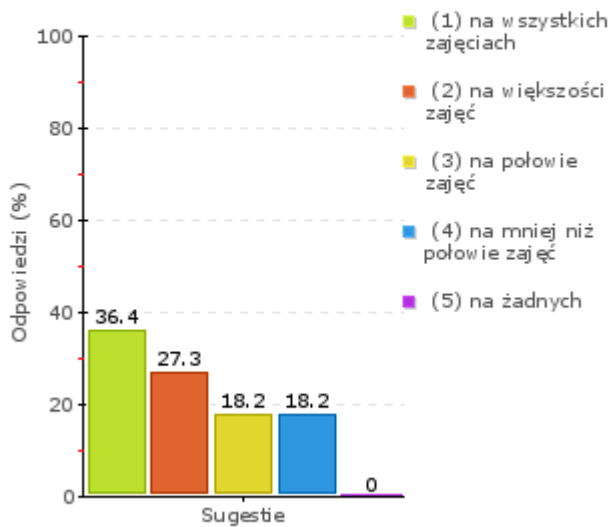


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

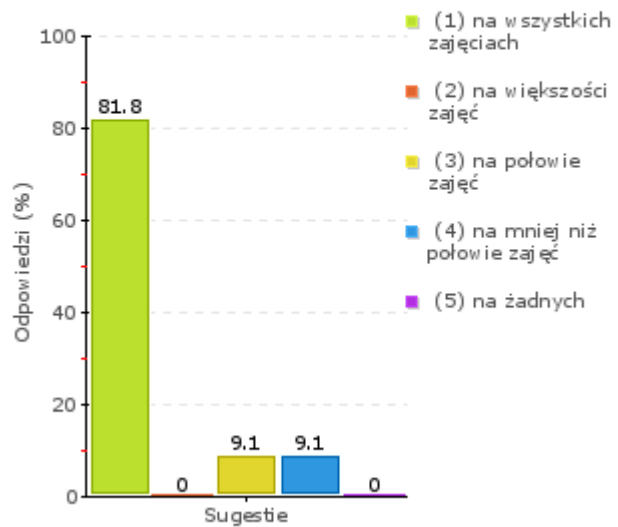
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

Liczebność: 11

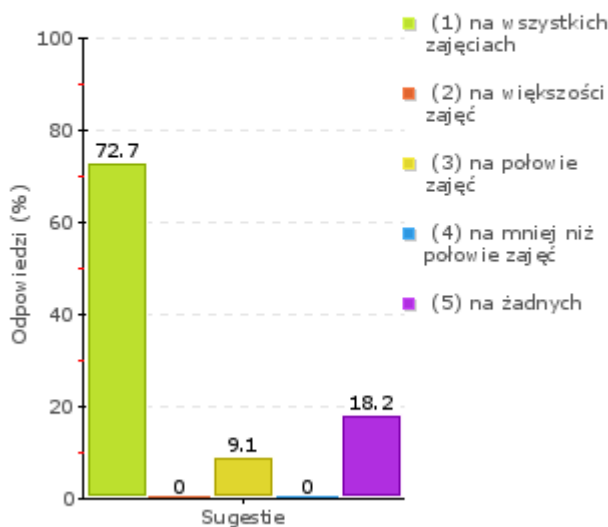


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

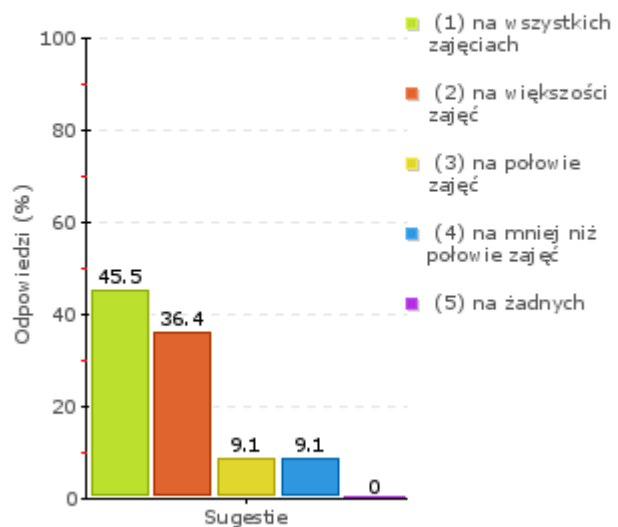
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

Liczebność: 11



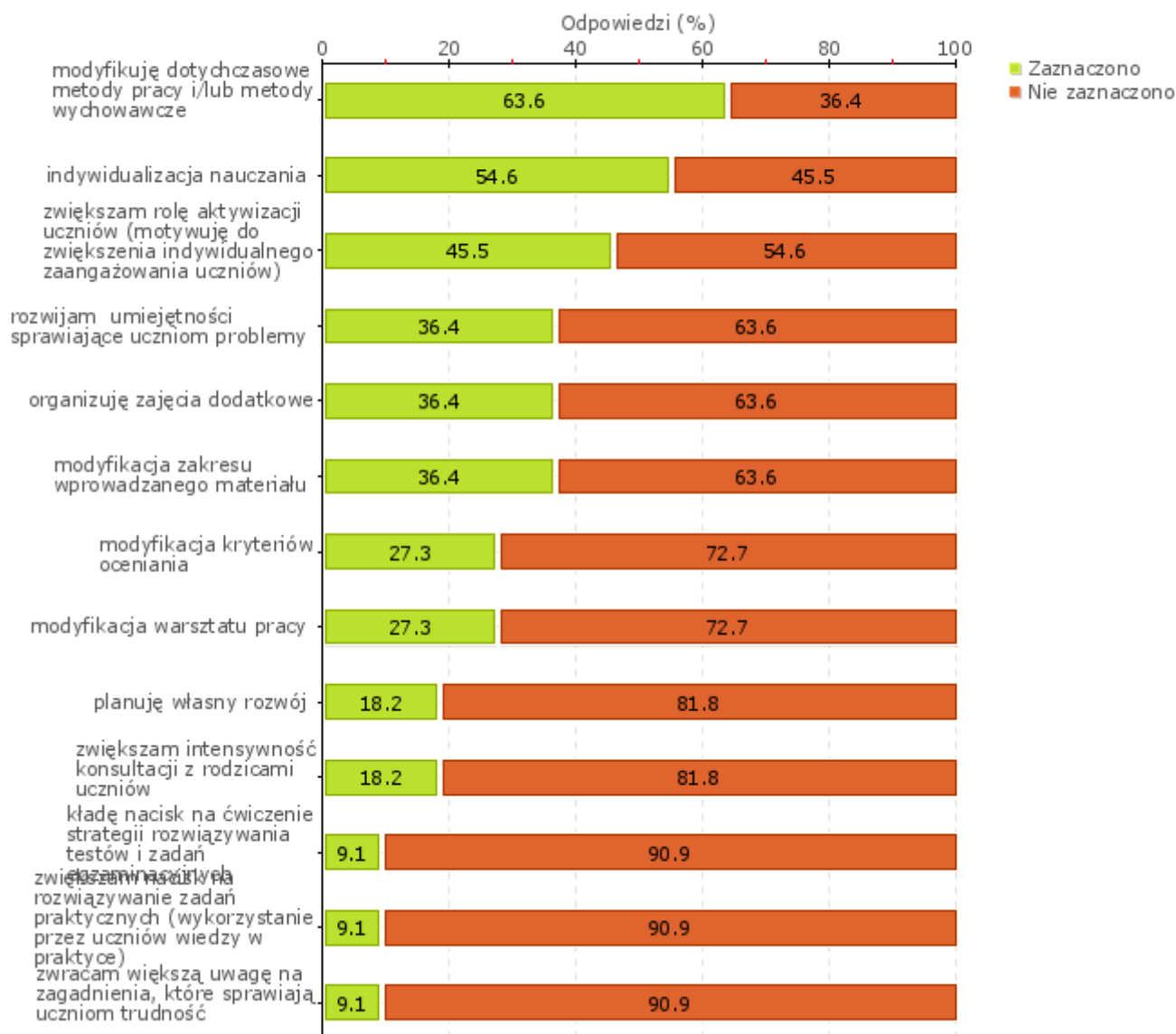
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski płynące z analiz. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele na wszystkich zajęciach monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, sprawdzając, czy właściwie zrozumieli oni to, o czym była mowa na lekcji, zadając pytania i stwarzając im możliwość zadania pytania. W 5 przypadkach na 6 analizowali sposób, w jaki wykonywane są zadania (tabela 1). Poglądy nauczycieli w tej kwestii przedstawia wykres 1w. Nauczyciele najczęściej wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikowania dotychczasowych metod pracy poprzez dostosowanie ich do możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizują proces nauczania, czemu sprzyjają małe zespoły klasowe funkcjonujące w szkole oraz motywują uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania (wykres 1o). Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, stosując sposoby ujęte w tabeli 2. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystali do wdrażania modyfikacji ujętych w tabeli 3.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

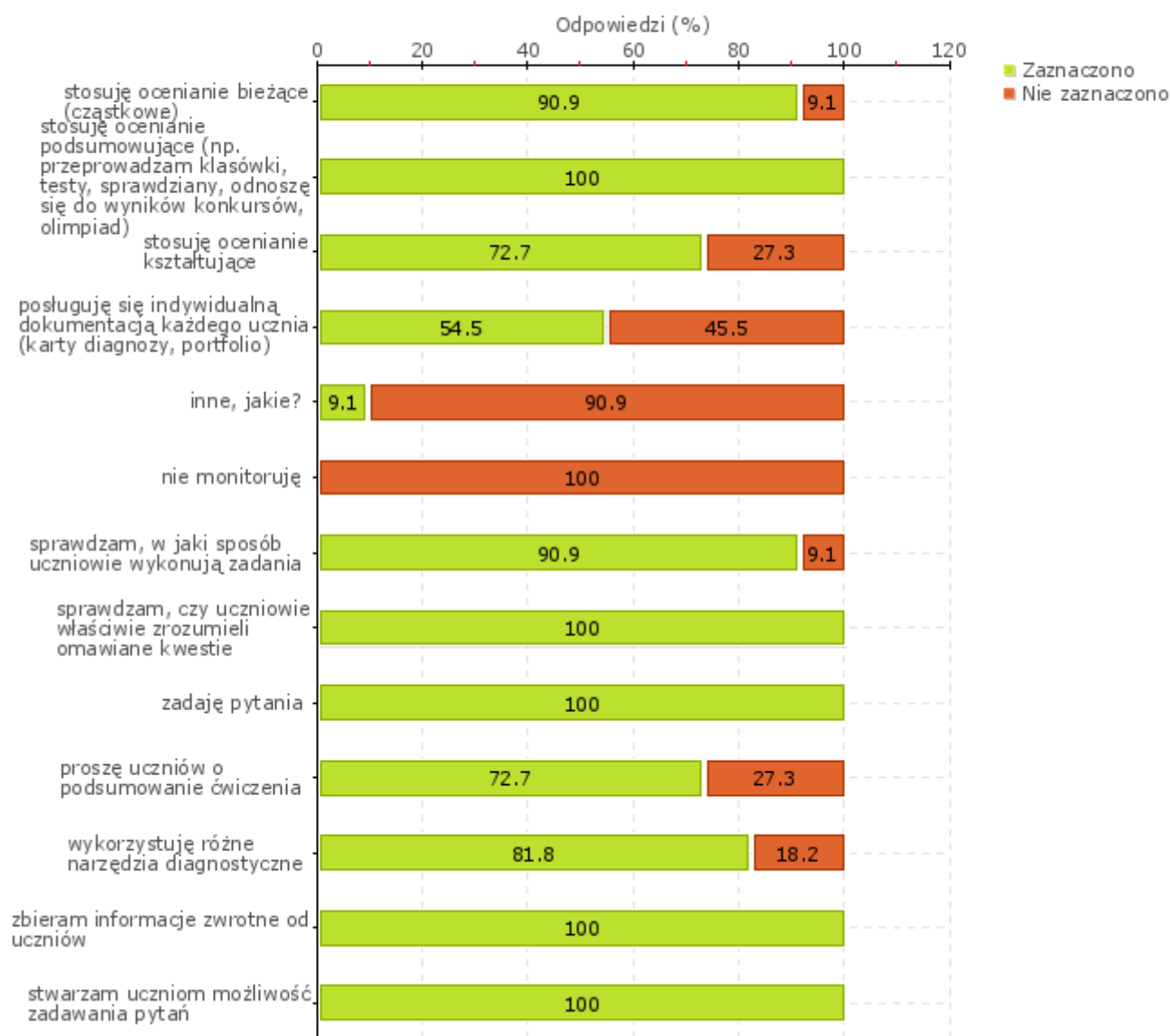
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 1	83.3 / 16.7
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontrolowanie pracy uczniów na lekcji
2	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów
3	udzielanie odpowiedzi na pytania
4	stosowanie oceniania bieżącego
5	stosowanie oceniania podsumowującego
6	stosowanie oceniania kształtującego
7	korzystanie z ocen opisowych
8	stosowanie koła celów
9	wykorzystanie aplikacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja treści kształcenia
2	modyfikacja wymagań edukacyjnych
3	modyfikacja metod i technik nauczania oraz metod wychowawczych
4	motywowania uczniów do pracy
5	organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami i uczniami
6	dostosowywanie zadań do predyspozycji uczniów
7	wprowadzenie zajęć dla uczniów o zróżnicowanych poziomach wiedzy
8	organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi i absolwentami
9	częste kontakty z rodzicami w różnej formie
10	planowanie rozwoju zawodowego
11	dobieranie form doskonalenia zawodowego w zależności od potrzeb uczniów

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz podejmują na ich podstawie skuteczne działania, co przyczynia się do rozwijania umiejętności opisanych w podstawie programowej. Szkoła systematycznie analizuje i interpretuje wyniki osiągane przez uczniów podczas egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele dokonują analizy ilościowej i jakościowej. Formułują wnioski oraz wdrażają je do realizacji. W latach 2013 - 2015 średnie wyniki uzyskane przez młodzież gimnazjum były wyższe od średnich wyników w okręgu, województwie i mieście Szczecinie. Wyniki szkoły w roku 2015 z wszystkich przedmiotów ukształtowały się w stanie od 7 do 9. Najwyższą efektywność kształcenia uzyskano w zakresie nauczania historii i WOS-u. Na tę wysoką pozycję gimnazjum wpłynęły efektywne lekcje, indywidualizowanie procesu edukacyjnego, stosowanie metod aktywizujących, przygotowywanie młodych pasjonatów historii do rozmaitych konkursów przedmiotowych, cykliczne przeprowadzanie szkolnych debat

o różnej tematyce, organizowanie spotkań z pracownikami Uniwersytetu Szczecińskiego i IPN-u, systematyczne realizowanie interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych raz w miesiącu, organizowanie gier miejskich o historii Szczecina i okolic, kreatywne i inspirujące młodzież do dyskusji realizowanie wychowania patriotycznego, uroczyste obchodzenie rocznic, świąt narodowych, poszukiwanie źródeł współczesności w przeszłości, kształtowanie wśród młodzieży postaw obywatelskich poprzez przystępowanie do różnych projektów organizowanych przez ORE, MEN, czy IPN oraz organizowanie wycieczek edukacyjnych. Wyniki nauczania języków obcych w szkole plasują się w najwyższych staniach (8-9). Jest to efektem realizowania rozszerzonego programu kształcenia języka angielskiego i niemieckiego w grupach o różnym stopniu zaawansowania, współpracy ze szkołami w Niemczech, Wielkiej Brytanii, organizowania wymian młodzieży i zagranicznych wycieczek edukacyjnych, mobilizowania młodych ludzi do zdobywania certyfikatów językowych oraz udziału w konkursach. Wskaźnik EWD z zakresu kształcenia polonistycznego dowodzi, że zdecydowana większość uczniów odnosi edukacyjny sukces. Szkoła stosuje różne metody i formy pracy z uczniami. Nauczyciele przygotowują młodzież do różnych konkursów literackich, artystycznych, przedmiotowych i dziennikarskich. Inspirują do systematycznego zamieszczania swoich tekstów dziennikarskich i literackich na portalu YoungFace, uczestniczenia w konkursie o tytuł Mistrza Artis Bene Dicendi oraz udziału w Szkolnym Przeglądzie Teatralnym. Młodzież systematycznie odwiedza szczecińskie teatry oraz bierze udział w humanistycznych grach miejskich. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że w szkole uczą się młodzi ludzie z dysfunkcjami, pojawiają się uczniowie powracający z zagranicy oraz tacy, których pierwszym językiem nie jest język polski. Zatem efekty przynosi konsekwentne realizowanie planu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i indywidualizowanie procesu kształcenia polonistycznego. Wskaźnik EWD w zakresie przedmiotów przyrodniczych także jest korzystny dla szkoły. Na podwyższenie efektywności nauczania tych przedmiotów wpływ ma realizowanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, angażowanie młodzieży do pracy w ramach interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, prowadzenie zajęć w laboratoriach, wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania doświadczeń, organizowanie wycieczek edukacyjnych do ośrodków przyrodniczego kształcenia i nowoczesnych zakładów przemysłowych. Wzrost wyników jest także efektem przeszkolenia nauczycieli w ramach krakowskiego projektu Interblok. Wskaźnik EWD z matematyki jest najmniej korzystny, jednak wielu uczniów odnosi w zakresie kształcenia matematycznego sukces. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje z zakresu metod aktywizujących i wykorzystania nowoczesnych technologii, wdrażają młodzież do uczestniczenia w projektach edukacyjnych, organizują wycieczki edukacyjne, podczas których uczą matematyki w praktyce, indywidualizują pracę z uczniami, realizują program zajęć wyrównawczych, z uzdolnionymi młodymi ludźmi współpracują w ramach koła matematycznego.

Do największych sukcesów edukacyjnych zaliczyć można:

- tytuł laureata ogólnopolskiego konkursu literackiego „Weterani - wczoraj i dziś”,
- tytuł laureata języka angielskiego,
- tytuły finalistów konkursów przedmiotowych: polonistycznego, historycznego, języka angielskiego i języka niemieckiego,
- 3 miejsce w Polsce na portalu dziennikarskim youngface.tv,
- konferencje naukowe organizowane przez zewnętrzne instytucje np. CDiDN , Apple, podczas których animatorami pracy z iPadem są uczniowie gimnazjum, szkoląc innych nauczycieli
- działalność koła fotograficznego - współpraca z Holendrami i Niemcami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów w sposób systemowy, o czym świadczy różnorodność stosowanych metod, systematyczność ich stosowania podczas całego etapu kształcenia, różnorodność podmiotów zaangażowanych w ten proces oraz objęcie systemem wszystkich uczniów. Nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb gimnazjalistów. Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego większość gimnazjalistów oraz ich rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów w sposób systemowy, o czym świadczy różnorodność stosowanych metod, systematyczność ich stosowania podczas całego etapu kształcenia, różnorodność podmiotów zaangażowanych w ten proces oraz objęcie systemem wszystkich uczniów.

W szkole zdiagnozowano 27 uczniów wymagających wsparcia. 17 z nich posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. 10 zdiagnozował psycholog szkolny. Uczniowie wymagają wsparcia psychologicznego, ponieważ posiadają różne dysfunkcje, trudności w uczeniu się poszczególnych przedmiotów, niską motywację do nauki, zaburzenia emocjonalne, złożone problemy rodzinne i okresu dojrzewania etc. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne w szkole uruchomiono pomoc w postaci indywidualnych, skoordynowanych, realizowanych pod kierunkiem wychowawcy i psychologa przez wszystkich nauczycieli, planów kształcenia. Stworzony został program terapii dyslektycznej, który realizowany jest systematycznie przez cały cykl kształcenia. Program tych zajęć został opracowany na podstawie diagnozy wstępnej uczniów uczęszczających na tę terapię i dostosowany do ich potrzeb. Do podstawowych celów terapii pedagogicznej należy usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych, wypracowywanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem, wzmacnianie i wydłużanie koncentracji uwagi, poznanie preferowanego stylu uczenia się oraz dominacji półkuli mózgowej i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce. Dzięki pracy nad rozwijaniem powyższych umiejętności uczniowie uświadamiają sobie swoje mocne strony, podnoszą poczucie własnej wartości, są lepiej zmotywowani do podejmowania trudniejszych zadań, kształcą umiejętności pracy w grupie. Efekty pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych są widoczne na wszystkich przedmiotach, pozwalają młodzieży odnosić drobne sukcesy oraz ostatecznie eliminują

niepowodzenia szkolne i ich negatywne konsekwencje.

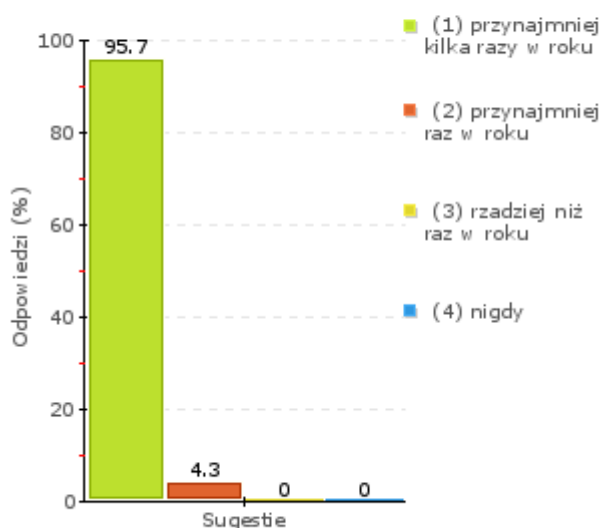
Podczas diagnoz nauczyciele rozpoznali wśród uczniów różnorodne potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze dzięki wykorzystaniu różnorodnych metod, takich jak:

- diagnozy przedmiotowe,
- analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty,
- diagnozy pedagogiczne,
- bieżące obserwacje uczniów,
- prowadzenie wywiadów skategoryzowanych,
- analiza dokumentacji pedagogicznej,
- bieżące pozyskiwanie i wymiana informacji zwrotnych pomiędzy wszystkimi podmiotami wpływającymi na proces uczenia się uczniów..

W ocenie wszystkich rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb gimnazjalistów.

Grono pedagogiczne wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizując plany pracy, podkreślając każdy sukces osiągnięty przez dziecko w celu podwyższenia samooceny, stosując podczas oceniania osiągnięć ucznia zasadę feedback sandwich, stanowiącą jedno z założeń WSO oraz dostosowując czas pracy do indywidualnych możliwości ucznia. Ponadto nauczyciele współpracują z PPP Nr 1, realizują program zajęć kompensacyjnych i terapii dyslektycznej, przeprowadzają cykliczne indywidualne spotkania z psychologiem, prowadzą pedagogizację rodziców, realizują harmonogram indywidualnych, krytyczno - analitycznych spotkań z rodzicami i uczniem, podczas których dokonują ewaluacji planów kształcenia, przekonują do podejmowania wspólnych działań, a także wskazują drogę do zniwelowania słabych stron ucznia. Również integrują treści kształcenia. Podczas spotkań w gabinecie psychologa wspierają młodego człowieka, powierzając koordynację wyżej wymienionych działań szkolnemu psychologowi. W szkole istnieje nieliczna (licząca około 3 - 4 osób) grupa uczniów, którzy nie korzystają z oferty szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Są także młodzi ludzie, którzy w zajęciach dodatkowych biorą udział sporadycznie. Tacy uczniowie są pod stałą opieką psychologa i wychowawcy, którzy wspólnie pracują nad motywacją, wytrwałością w pokonywaniu słabości przez te osoby. Uczniowie ci wywodzą się z rodzin dysfunkcyjnych, ich rodzice lub opiekunowie nie widzą potrzeby współpracy ze szkołą i nie są na nią gotowi. Często mają zaburzone relacje ze swoimi dziećmi, rzadko się z nimi widują czy rozmawiają.

Tworząc ofertę edukacyjną, szkoła kieruje się następującymi priorytetami:

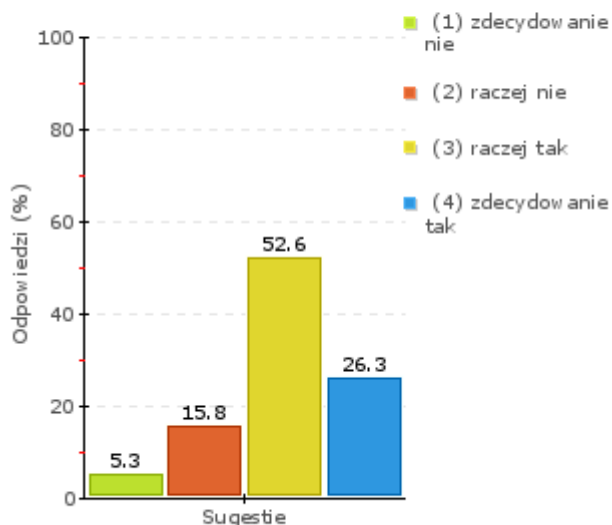
- indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi każdego ucznia,
- wnioskami z analizy mocnych i słabych stron gimnazjalistów,
- polityką państwa w zakresie edukacji,
- wnioskami z badań socjologicznych nad zachowaniami i potrzebami młodzieży,
- analizą stanu polskiej edukacji ogłaszaną przez różne ośrodki zajmujące się tą problematyką,
- wynikami analizy sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i maturalnego,
- wnioskami ze współpracy ze szkołami w Niemczech,
- postulatami absolwentów, którzy ukończyli prestiżowe uczelnie w kraju oraz w Europie i USA.

Nauczyciele na obserwowanych lekcjach podejmowali różnorodne działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tabela 1). Do wybranej do badania klasy pierwszej uczęszcza młodzież zróżnicowana pod względem potrzeb intelektualnych, edukacyjnych i rozwojowych. U kilku uczniów zdiagnozowano specyficzne trudności w uczeniu się - wszyscy uczęszczają na zajęcia terapii pedagogicznej. Dzieci w większości są nieśmiałe, wycofane i pozbawione wiary w własne możliwości. Kilka osób jest bardzo uzdolnionych matematycznie. W związku z tym nauczyciele w swojej pracy z tą klasą kładą nacisk na motywowanie uczniów do wysiłku, indywidualizowanie procesu nauczania, organizowanie kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych, formułowanie ocen opisowych, udzielanie informacji zwrotnej etc. W ocenie większości uczniów i rodziców zajęcia dodatkowe dostosowane są do zainteresowań i potrzeb gimnazjalistów

(wykres 1j i 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

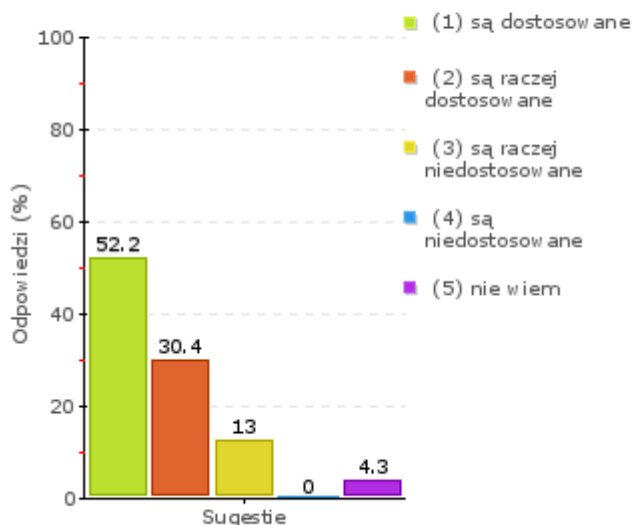
Liczebność: 19



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzanie zróżnicowanych ćwiczeń rozwijających umiejętności słabo opanowane
2	dostosowanie metod pracy do preferencji sensorycznych i możliwości uczniów
3	dostosowanie tempa i metod pracy do potrzeb uczniów
4	udzielanie informacji zwrotnych przez nauczycieli
5	dobór tematyki zajęć
6	motywowanie do pracy na lekcji

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

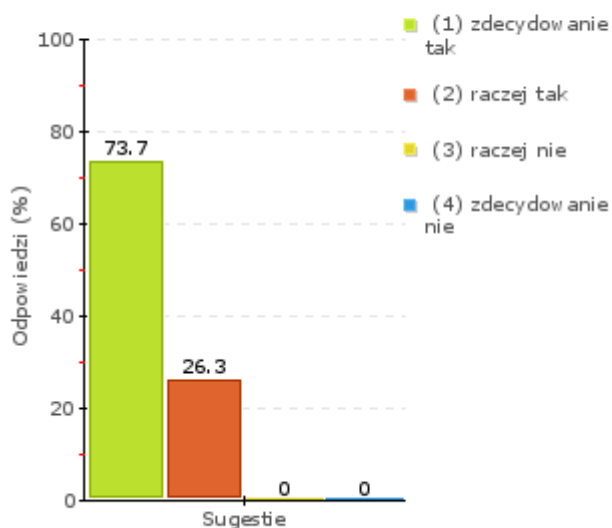
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.

Na obserwowanych zajęciach kadra pedagogiczna indywidualizowała procesy edukacyjne poprzez pomoc poszczególnym uczniom, umożliwienie im samodzielnego wyboru zadań do rozwiązania w trakcie lekcji lub jako zadanie domowe, wybór sposobu wykonywania zadań (indywidualnie, w parach lub w grupach). Nauczyciele zadawali pytania o różnym stopniu trudności i motywowali każdego ucznia do udzielania odpowiedzi, podawali dodatkowe wyjaśnienia dotyczące sposobu pracy nad zadaniami. Wszyscy gimnazjaliści twierdzą, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Ich zdaniem wszyscy nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, większość rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j - 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

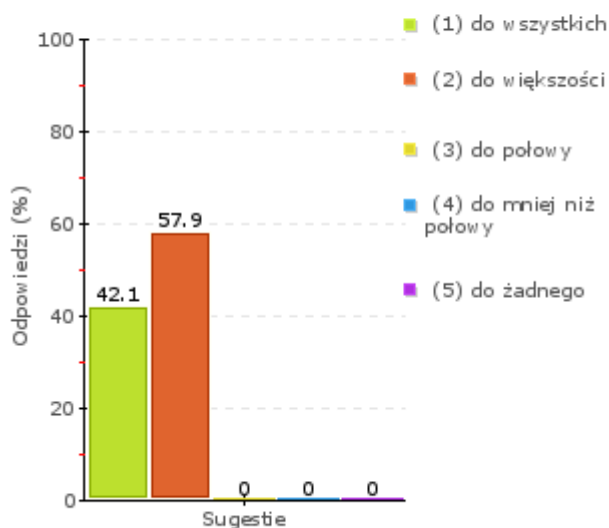
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

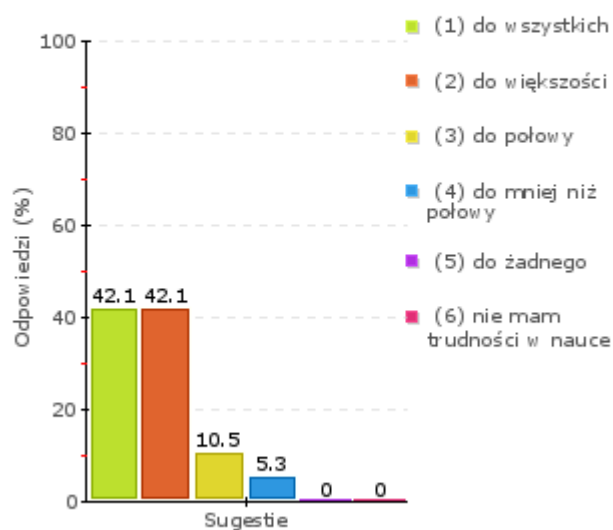
Liczebność: 19



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 19



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Rodzice stwierdzili, że dzieci mogą uczestniczyć w lekcjach religii lub etyki. Nie dostrzegają też żadnych nieporozumień na tle ekonomicznym ani zdrowotnymi. Rodzice podkreślają, że "atmosfera i ludzie, którzy tworzą tę szkołę są super" oraz, że udało się połączyć dyscyplinę z umożliwieniem wyrażania własnego zdania. Dzieci "same się dyscyplinują", a nauczyciele potrafią wzmocnić pozytywne strony ucznia. Szkoła jest otwarta na potrzeby młodzieży, zachęca, motywuje do nauki, pomaga rozwijać indywidualne predyspozycje i talenty, a nauczyciele okazują szacunek i zrozumienie wszystkim uczniom,

Według nauczycieli, aby wspierać uczniów z trudnościami, w gimnazjum organizuje się m.in. :

- pracę w grupach na lekcji,
- wsparcie psychologa,
- konsultacje z rodzicami,
- działania integrujące klasę (wycieczki, wyjścia do kina i teatru, imprezy, uroczystości szkolne, konkurs retoryczny),
- współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- indywidualne terminy konsultacji i organizację zajęć dodatkowych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

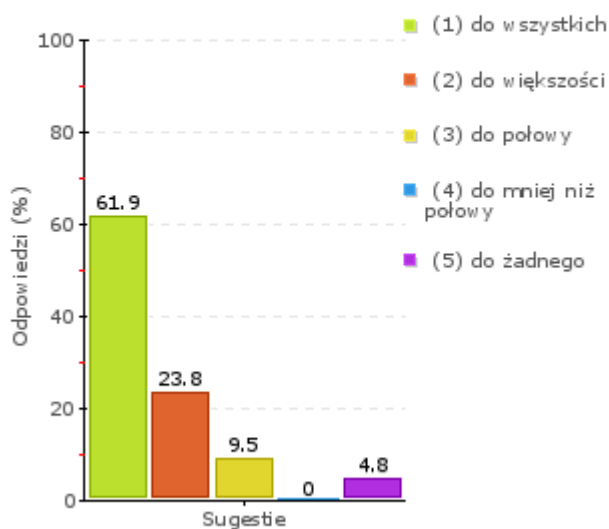
Zarówno uczniowie, jak i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Zdecydowana większość gimnazjalistów (18 z 21) stwierdziła, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, ale (3 z 21) wskazała, że nie dotyczy to wszystkich uczących (wykres 1j - 2j). Wszyscy uczniowie podali, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Równie wysoko pomoc nauczycieli oceniają rodzice uczniów. Zdaniem większości rodziców, wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

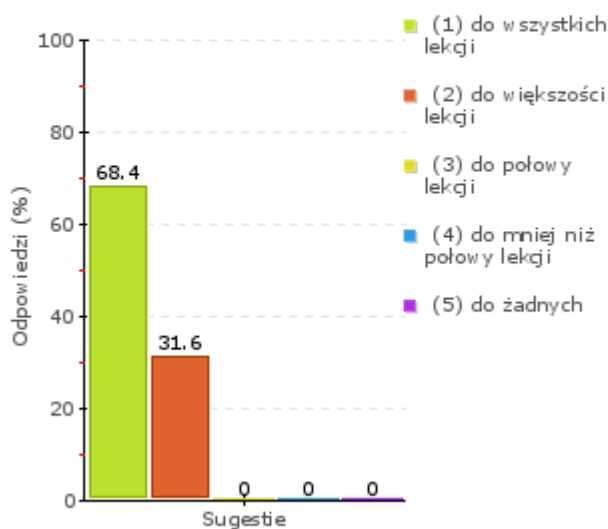
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

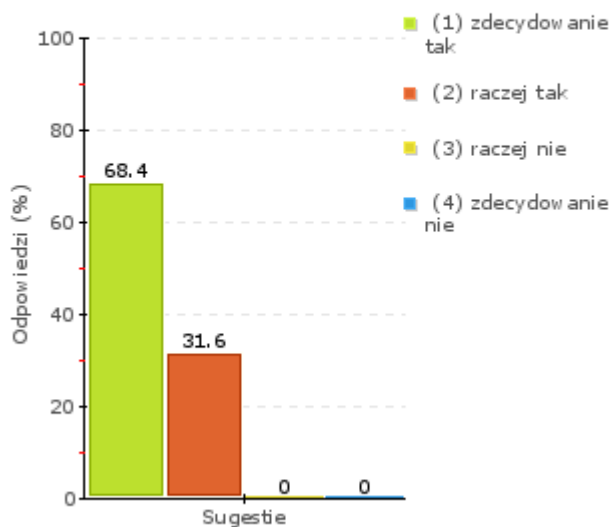
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

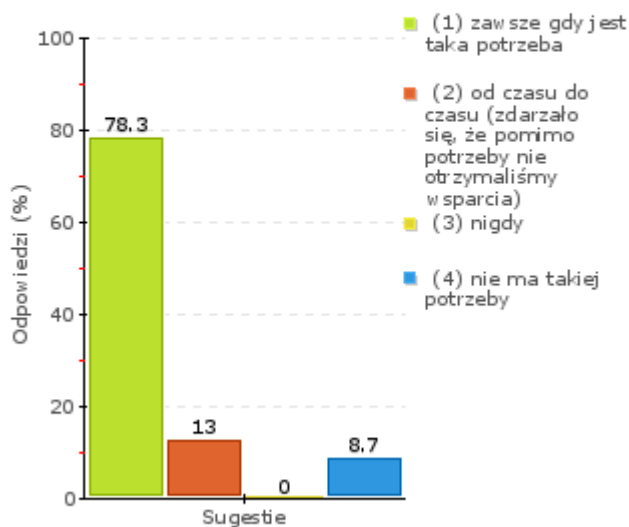


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23

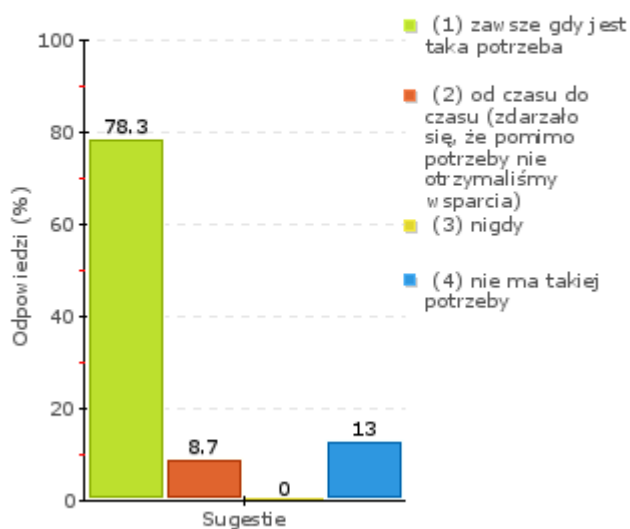


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których formułowane są wnioski i podejmowane adekwatne do nich działania. Oprócz tego szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z tych analiz i wykorzystuje je do dalszej pracy z uczniami. Podczas spotkań rad pedagogicznych nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań wewnętrznych i zewnętrznych, a wyniki tych badań wykorzystywane są w planowaniu działań nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i podejmowania adekwatnych do nich działań. Z zebranych danych wynika, że nauczyciele formułują wnioski na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania dotyczące tych wniosków uzgadniane są etapami. Po analizie indywidualnej wyniki są przedstawiane i omawiane w zespołach przedmiotowych, na których nauczyciele proponują konkretne działania na poziomie poszczególnych przedmiotów. Na spotkaniach zespołu uczącego w danej klasie wyciągane są wspólne wnioski oraz rekomendacje do pracy, a następnie uzgadniane są działania na poziomie klasy i poszczególnych uczniów. Na posiedzeniu rady pedagogicznej przedstawiane są oraz omawiane wcześniejsze ustalenia, a nauczyciele wyciągają ogólne wnioski dla szkoły i zatwierdzają proponowane przez zespoły działania. Badani respondenci podali, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły m.in.:

- wspierania uczniów zdolnych oraz tych z trudnościami,
- modyfikowania metod i formy pracy,
- częstszego wykorzystania nowoczesnych technologii,
- zwracania uwagi na indywidualne potrzeby uczniów i stwarzania warunków do dalszego rozwoju.

Według nauczycieli, wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych najczęściej wykorzystują do rozbudzenia motywacji do nauki poprzez uatrakcyjnienie zajęć i stosowanie nowoczesnej technologii (tabela 1). Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej ustalane są m.in. podczas

spotkań zespołów przedmiotowych i wychowawczych, na których nauczyciele dzielą się doświadczeniem, konsultują metody oraz uzgadniają wspólny nurt postępowania, wymieniając się materiałami dydaktycznymi. Dotyczą one uroczystości, wycieczek; organizacji "Dni Projektów Edukacyjnych" o charakterze interdyscyplinarnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej? [WNO] (10452)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozbudzenie motywacji do nauki poprzez uatrakcyjnienie zajęć i stosowanie nowoczesnej technologii
2	szkolenia podnoszące umiejętności pracy z iPadem
3	organizacja konferencji naukowych promujących pracę z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
4	modyfikacja planów nauczania do funkcjonalnego wykorzystania nowoczesnych technologii
5	dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dzieci, udział w próbnym egzaminach gimnazjalnych
6	podjęcie działań innowacyjnych, np. "Dni Projektów", analityczne stosowanie aplikacji
7	realizacja projektów edukacyjnych
8	rozwijanie zainteresowań uczniów
9	udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10	podnoszenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji oraz je modyfikuje. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w gimnazjum monitorowane są działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor podał, że odbywa się to w formie obserwacji, wywiadów przeprowadzanych przez dyrekcję szkoły oraz psychologa z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Natomiast podczas zebrań zespołów przedmiotowych nauczyciele prezentują wyniki własnych obserwacji, pokazują efekty swoich działań dydaktyczno - wychowawczych, na przykładzie wytworów uczniowskich omawiają mocne i słabe strony. Przy wsparciu i krytyczno - analitycznej postawie grona pedagogicznego dokonują ewentualnej modyfikacji planów pracy. Istotną rolę podczas monitoringu odgrywają analizy próbnego egzaminu zewnętrznego. Przyczyniają się one do modyfikacji indywidualnych planów kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. Nauczyciele podali, w jaki sposób na poziomie klasy I podejmują działania po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (tabela 1). Respondenci stwierdzili także,

że wykorzystują wyniki monitorowania do modyfikowania planów pracy, korekty priorytetów edukacyjnych, zmian w WSO. Zdarza się również wprowadzanie zmian w zakresie metod i form pracy, środków dydaktycznych. Uczniowie przejawiający trudności edukacyjne są kierowani na systematyczne rozmowy z psychologiem w celu wypracowania wyższego poziomu motywacji. Wspólnie z rodzicami podejmowane są decyzje o konieczności uczestniczenia ich dzieci w indywidualnych zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele wspólnie określają obszary, typy zadań i umiejętności, które należy doskonalić na wszystkich przedmiotach. Opracowują harmonogram działań w tym zakresie, współpracują, integrując treści kształcenia. Szczególną rolę odgrywa podnoszenie atrakcyjności lekcji, przemyślany dobór metod i form pracy z uczniami, organizowanie w gronie pedagogicznym swoistych superwizji. Poza tym nauczyciele podali, że min.: dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, tworzą indywidualne plany działań wspierających; modyfikują metody nauczania i tematy projektów edukacyjnych; wprowadzają treści z zakresu edukacji medialnej; aktywizują uczniów przy organizacji akcji charytatywnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza bieżących ocen, prac pisemnych,
2	wprowadzenie ocen opisowych, zadań dodatkowych niepodlegających ocenie,
3	organizacja konsultacji
4	dostosowanie metod nauczania do potrzeb ucznia
5	zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
6	obserwacja uczniów w różnych sytuacjach edukacyjnych, indywidualnych oraz grupowych,
7	przeprowadzanie testów próbnych
8	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
9	stosowanie elementów oceniania kształtującego

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

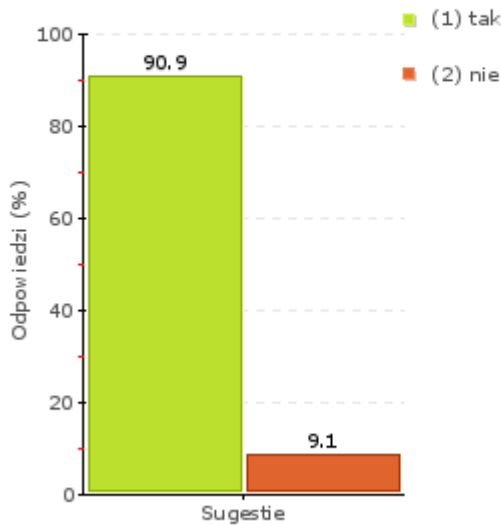
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych. Zdecydowana większość nauczycieli (10 z 11) deklaruje, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Dyrektor podał, że wyniki badań zewnętrznych nauczyciele otrzymują w postaci wydrukowanych materiałów, zestawień, informacji, raportów. Są zobowiązani do zapoznania się z nimi, przygotowania na ich podstawie własnych analiz i wynikających z nich propozycji w zakresie doskonalenia procesu dydaktyczno - wychowawczego. Następnie podczas spotkań zespołów przedmiotowych odbywa się analiza, dyskusja, zostają sformułowane wnioski przeznaczone do realizacji w toku procesu edukacyjnego. W wyniku analizy tych badań nauczyciele stwierdzili, że min. należy:

- podnosić umiejętności funkcjonalnego wykorzystanie wiedzy z zakresu językoznawstwa,
- ćwiczyć odczytywanie sensu utworu, wyszukiwania informacji w różnego typu tekstach, analizowanie, wnioskowanie, odczytywanie intencji nadawcy,
- utrvalać percepcję czytelnicy na różnych tekstach, nie tylko literackich (obraz, rzeźba, film, teatr, komiks itp.),
- kształtować wrażliwość na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej, stylistycznej,
- intensyfikować proces zdobywania umiejętności poprzez ilość zadań, różnorodność przykładów i stosowanych metod,
- współpracować z nauczycielami różnych przedmiotów np.: przy "Dniach Projektów",
- kłaść nacisk na utrwalenie algorytmów działań osadzonych w kontekście praktycznym,
- kształtować umiejętności złożone,
- stosować aplikacje wspomagające opanowania wiedzy i umiejętności.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są analizowane i wykorzystywane do planowania działań nauczycieli.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że każdego roku w szkole wykorzystywane są przede wszystkim analizy wykonywane przez nauczycieli samodzielnie oraz przez Centralną i Okręgową Komisję Edukacyjną, sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego w zakresie przede wszystkim przedmiotów podstawowych. Analiza wyników sprawdzianu stanowi swoistą diagnozę wstępną nowych uczniów. Odbywa się ona w sierpniu - przed rozpoczęciem roku szkolnego. Następnie podczas obozu integracyjnego zostaje wzbogacona o obserwacje, wywiady, analizę wytworów uczniów, ankiety skierowane do młodzieży i rodziców. Te działania służą przede wszystkim do zaprojektowania terminarza zadań dydaktyczno - wychowawczych i problematyki projektów edukacyjnych, zmodyfikowania planów kształcenia, metod i form pracy. W poprzednim i bieżącym roku szkolnym wykorzystane było także badanie zewnętrzne z zakresu edukacyjnego wykorzystania nowoczesnych technologii. Jego wyniki stały się źródłem wielu dyskusji podczas rad pedagogicznych i zespołów przedmiotowych - ich efektem stała się również pogłębiona refleksja na temat racjonalnego wykorzystywania iPada i edukacyjnych aplikacji, umiejętności metodycznych grona pedagogicznego, konieczności nieustannego dokształcania się w tym zakresie. Według nauczycieli wyniki przeprowadzonych analiz zostały wykorzystane m.in. do:

- podniesienia jakości pracy,
- dostosowania form i metod nauczania w zakresie różnych przedmiotów do potrzeb uczniów (wprowadzenie nowego podręcznika i korzystania z nowych aplikacji),
- wprowadzenia większej ilości arkuszy egzaminacyjnych jako narzędzia ćwiczeniowego,

- współtworzenia projektów interdyscyplinarnych,
- zindywidualizowania pracy i korzystania ze wsparcia psychologa.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.04.2016