

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

"ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA ""MEDICA"""  
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa "MEDICA" w Stargardzie rozpoczęła działalność we wrześniu 2012 r. Obecnie oferuje kształcenie w zawodach: kucharz, fryzjer, cukiernik, elektryk i rolnik. W 2015 roku szkolnym odbyły się pierwsze egzaminy zewnętrzne. Planując ofertę edukacyjną, dyrekcja bierze pod uwagę sytuację rynkową oraz potrzeby i możliwości uczniów. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowanych i doświadczonych nauczycieli oraz praktyków życia gospodarczego, m. in. zatrudnionych w salonach i gabinetach fryzjerskich, hotelach, restauracjach i innych firmach lokalnego rynku pracy. Aby zapewnić uczniom wysoki poziom kształcenia, osoba prowadząca dba o własne zaplecze dydaktyczne, dzięki czemu zajęcia prowadzone są w nowoczesnych i profesjonalnych pracowniach wyposażonych w specjalistyczny sprzęt. Co roku inwestuje się w nowe pracownie i nowoczesną aparaturę. Nauczyciele dbają o to, aby wiedza niezbędna do wykonywania danego zawodu była przekazywana w łatwy i przystępny sposób. Z tego powodu systematycznie wykorzystywany jest do celów dydaktycznych nowoczesny sprzęt multimedialny. Sale dydaktyczne wyposażone są w odtwarzacze DVD i Blu-ray, kamery cyfrowe, rzutniki, projektory multimedialne, tablice interaktywne i inne urządzenia techniczne w celu usprawnienia przebiegu zaplanowanych procesów edukacyjnych. Zespoły klasowe są małe, co ułatwia indywidualizowanie procesu uczenia się. W celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uruchomiono w tym roku szkolnym program konsultacji indywidualnych i zbiorowych. Przeprowadza się cykliczne spotkania z lekarzami, policjantami, położną i ratownikami medycznymi, podejmuje się działania promujące zdrowie i prowadzi preorientację zawodoznawczą (m.in. podczas zajęć każdy uczeń planuje ścieżkę kariery, działa Biuro Karier). Tematyka lekcji wychowawczych związana jest z higieną pracy umysłowej oraz metodami skutecznego uczenia się. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy (znanymi kucharzami, fryzjerami etc). Ponadto szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, w tym m.in. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich etc.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	"ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA ""MEDICA"""
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Stargard Szczeciński
<b>Ulica</b>	Mieszka I-go
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	73-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Stargard Szczeciński
<b>Telefon</b>	915732122
<b>Fax</b>	915781144
<b>Www</b>	www.medica.edu.pl
<b>Regon</b>	32128883400000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	14
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	7
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Stargard Szczeciński
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wdrażania przez szkołę procesów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, co wpływa korzystnie na efektywność kształcenia.
2. Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia, a na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia, dzięki czemu stwarzają odpowiednie warunki do rozwoju uczniów.
3. Organizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, co sprzyja uzyskiwaniu dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych.
4. Zasadnicza Szkoła Zawodowa "MEDICA" w Stargardzie rozpoczęła działalność we wrześniu 2012 r. i w związku z tym w 2015 roku szkolnym odbyły się pierwsze egzaminy zewnętrzne. Przeprowadzono ich analizę, co skutkuje wyciągnięciem wniosków do dalszej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a działania podjęte na ich podstawie adekwatne do wyników diagnoz. Uczniowie wykonują zadania z różnych poziomów wiedzy oraz wykorzystują wcześniej nabyte umiejętności do wykonywania różnorodnych ćwiczeń i rozwiązywania problemów. Organizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski płynące z analiz. Wnioski te przyczyniają się do wdrażania przez szkołę procesów edukacyjnych, które skutecznie podnoszą efektywność kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Prowadzone diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a działania podjęte na ich podstawie adekwatne do wyników diagnoz.**

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozuje się poprzez:

- analizowanie zapisów na świadectwach szkolnych i indywidualnych wyników egzaminów gimnazjalnych,
- porównywanie wyników różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w ramach oceniania wewnątrzszkolnego,
- różnicowanie zadań sprawdzających umiejętności uczniów nabytych na poprzednim etapie edukacyjnym,
- prowadzenie analizy porównawczej wyniku egzaminu gimnazjalnego ze średnią ocen uzyskaną z przedmiotów wiodących w trakcie klasyfikacji śródrocznej w klasie pierwszej,
- wskazywanie mocnych i słabych stron w umiejętnościach uczniów,
- obserwowanie stylów uczenia się uczniów, ich motywacji do nauki oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych,
- analizowanie informacji uzyskanych podczas wywiadów z rodzicami i uczniami na temat możliwości psychofizycznych uczniów.



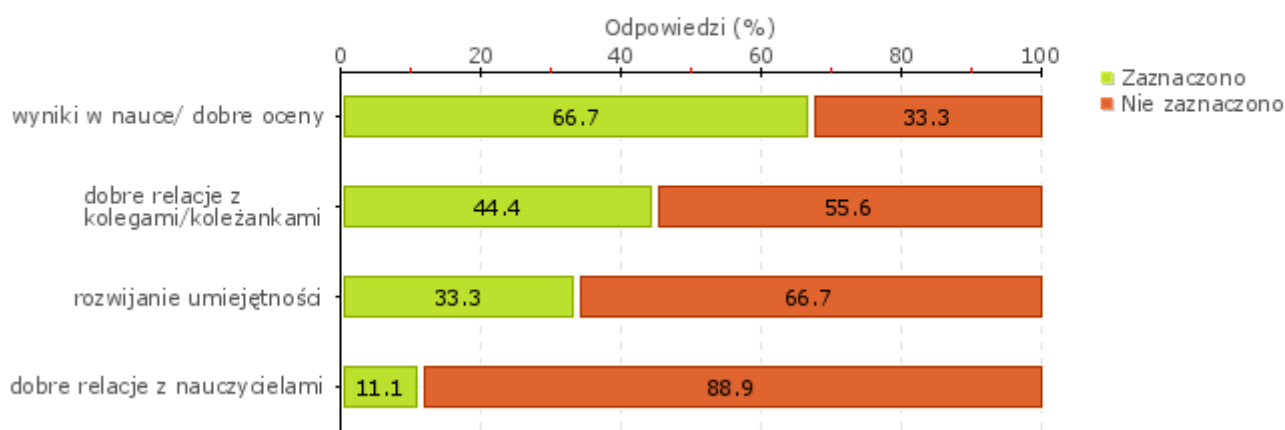
Na ich podstawie podjęto następujące działania:

- zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających umiejętności słabo przez uczniów opanowane,
- przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych, wzmacniających i rozwijających ich umiejętności,
- stosowanie preferowanych przez uczniów form pracy,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, wykorzystania wiedzy w praktyce oraz czytania ze zrozumieniem,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce,
- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów,
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów,
- organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących ucznia do egzaminów z kwalifikacji zawodowych,
- opracowanie programu konsultacji indywidualnych i zbiorowych ze względu na ich potrzeby edukacyjne,
- wprowadzenie preorientacji zawodowej,
- indywidualizowanie procesu nauczania,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z różnymi instytucjami.

Najbardziej skuteczne działania to: zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających umiejętności słabo przez uczniów opanowane, przygotowanie zadań dla uczniów zdolnych oraz modyfikacja wymagań. Świadczy o tym większa aktywność na zajęciach, zmniejszenie poziomu stresu, zwiększenie motywacji uczniów do nauki etc. Wyniki diagnoz oraz podjęte na ich podstawie działania wpłynęły na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia w zawodach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 9



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

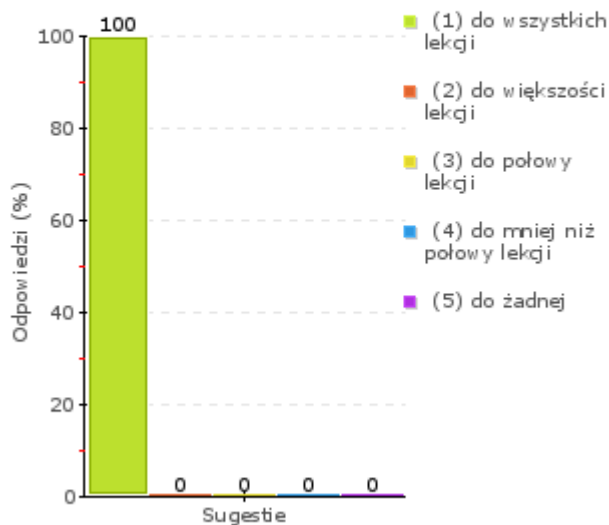
**Uczniowie wykonują zadania z różnych poziomów wiedzy oraz wykorzystują wcześniej nabytą wiedzę i umiejętności do wykonywania różnorodnych ćwiczeń i rozwiązywania problemów.** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na wykorzystywanie nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a w szczególności na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

W ocenie wszystkich badanych uczniów (9 z 9) na lekcjach wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej. Na 5 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

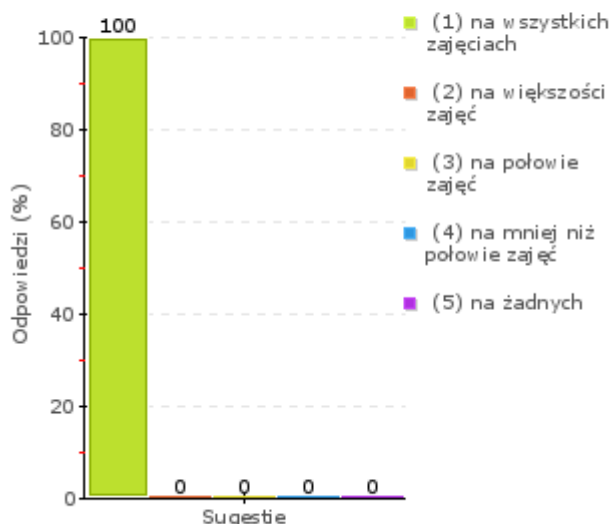
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele na wszystkich obserwowanych zajęciach rozwijali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym lub w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, na 5 z 6 - czytania ze zrozumieniem, na połowie pracy zespołowej, a na 2 z 6 myślenia matematycznego, naukowego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Ocenę nauczycieli w tym zakresie przedstawiają wykresy od 1j do 8j. Zajęcia z przedmiotów zawodowych odbywały się w pracowniach wyposażonych w pomoce dydaktyczne opisane w zalecanych warunkach i sposobach realizacji kształcenia w zawodach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

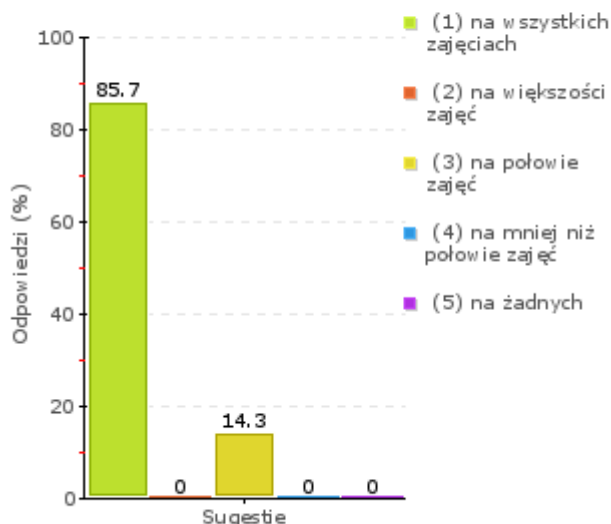
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

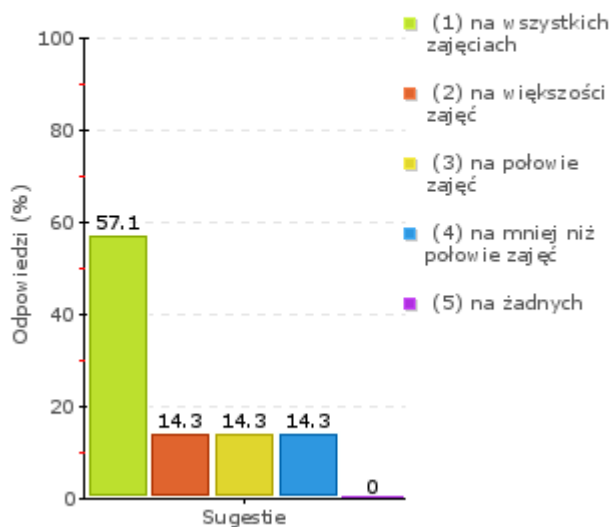
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

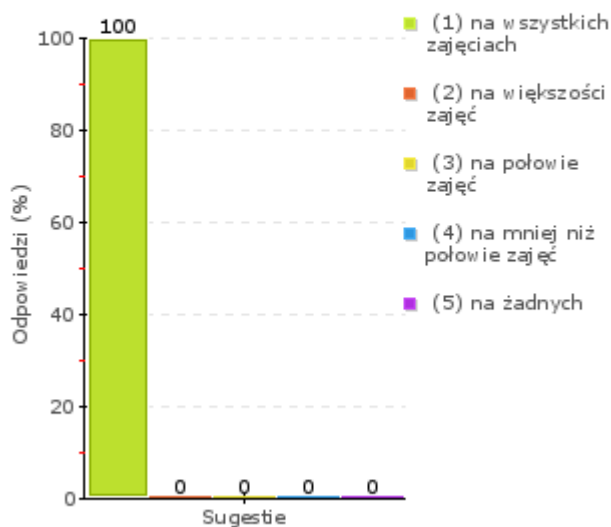
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

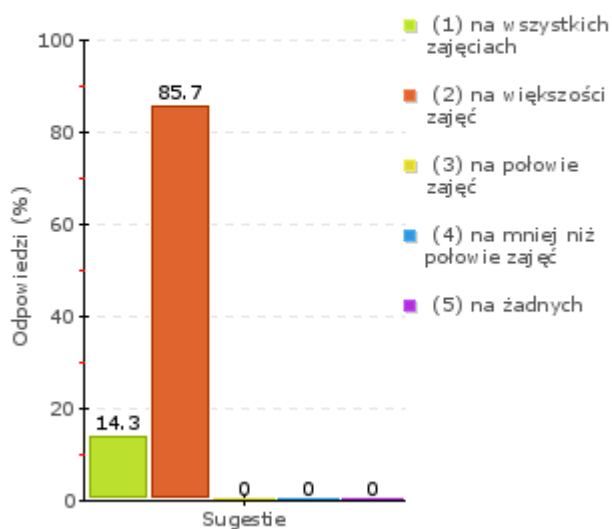
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

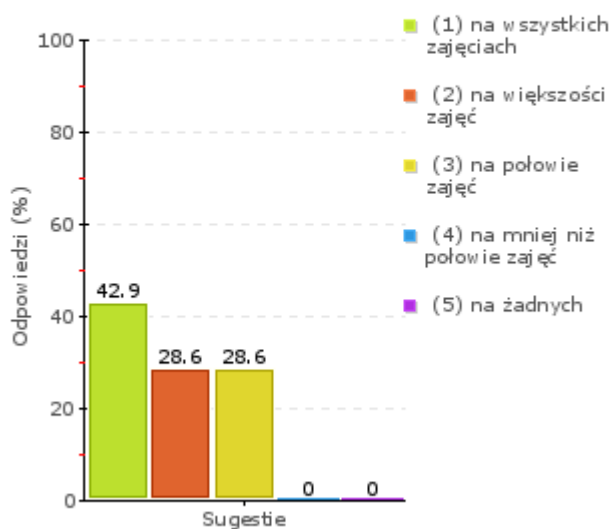
Liczebność: 7



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

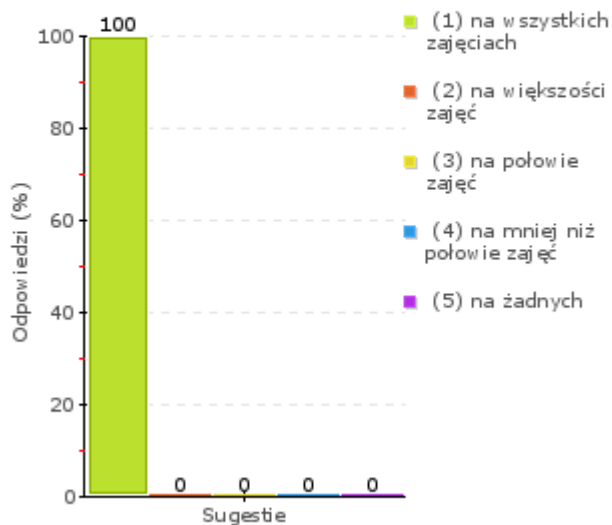
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

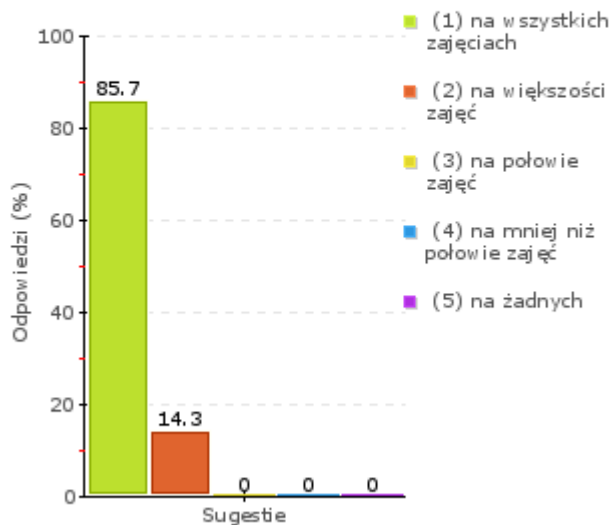
Liczebność: 7



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

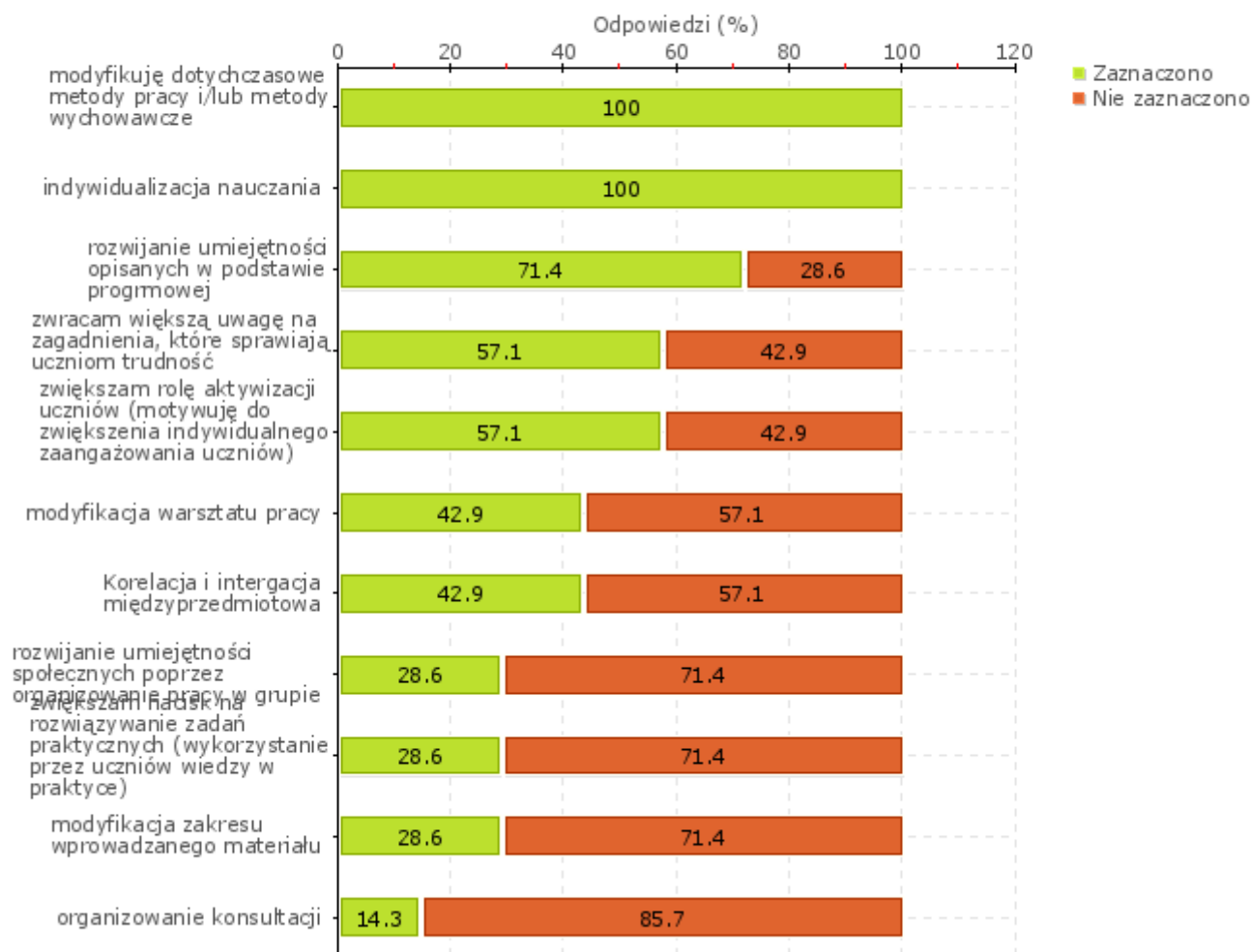
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski płynące z analiz.**

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele na wszystkich zajęciach monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, sprawdzając, czy właściwie zrozumieli oni to, o czym była mowa na lekcji, analizując sposób, w jaki wykonywane są zadania oraz zadając pytania. W 4 przypadkach na 6 prosili uczniów o podsumowanie, a w 2 na 6 stwarzali im możliwość zadania pytania (tabela1). Poglądy nauczycieli w tej kwestii przedstawia wykres 1w. Nauczyciele najczęściej wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikowania dotychczasowych metod pracy poprzez dostosowanie ich do możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizują proces nauczania, czemu sprzyjają małe zespoły klasowe funkcjonujące w szkole oraz kładą nacisk na rozwijanie umiejętności opisanych w podstawie programowej, które dotychczas zostały słabiej opanowane (wykres 1o). Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, stosując sposoby ujęte w tabeli 2. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystali do wdrażania modyfikacji ujętych w tabeli 3.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

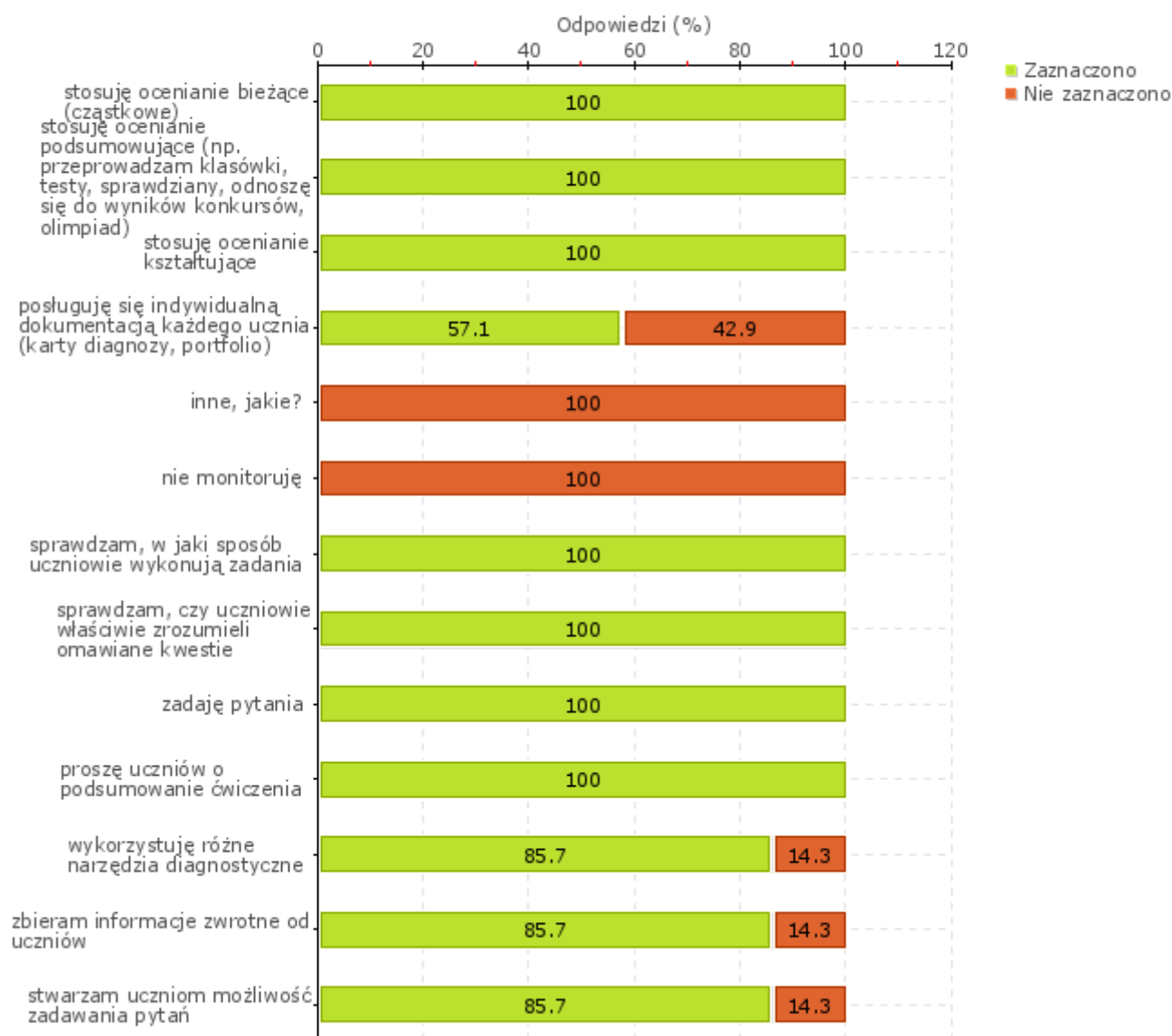
Liczebność: 7



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 2	66.7 / 33.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	2 / 4	33.3 / 66.7
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego
2	Sprawdzanie zeszytów, ćwiczeń, kart pracy
3	Korygowanie odpowiedzi
4	Stosowanie elementów oceniania kształtującego
5	Sprawdzanie stosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce m.in. dzięki projektom międzyprzedmiotowym



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikowanie WSO poprzez dostosowanie do możliwości uczniów
2	planowanie procesów edukacyjnych
3	modyfikowanie metod pracy
4	organizowanie konsultacji zbiorowych dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia
5	aktywizowanie i motywowanie uczniów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i intensyfikację spotkań z rodzicami
6	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego
7	wprowadzenie zmodyfikowanych zestawów pytań z przedmiotów zawodowych dostosowanych do systemu egzaminowania zewnętrznego
8	stosowanie ćwiczeń praktycznych
9	wprowadzenie spiralnego opanowywania zagadnień trudniejszych.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wdrażania przez szkołę procesów edukacyjnych, które skutecznie podnoszą efektywność kształcenia.** W ostatnich trzech latach odbył się jeden egzamin w sesji letniej 2015 r. Szkoła uzyskała wynik 70% w części pisemnej oraz 93% w części praktycznej. Wyniki szczegółowe w zakresie 4 standardów egzaminacyjnych ukształtowały się następująco:

1. Standard I. Planowanie czynności związanych z wykonaniem zadania - 20 na 25 pkt.

2. Standard II. Organizowanie stanowiska pracy – etap praktyczny, organizacja pracy własnej - 8 na 14 pkt.
3. Standard III. Wykonywanie zadania egzaminacyjnego – wykonanie zaplanowanych czynności, wynikających z zadania praktycznego - 11 na 14 pkt.
4. Standard IV. Prezentowanie efektu wykonanego zadania, omówienie, formułowanie wniosków, prezentowanie problemów i trudności, jakie wystąpiły podczas realizacji zadania - 25 na 25 pkt.

Z uwagi na to, że dotychczas odbył się jeden egzamin, nie można dokonać analizy porównawczej wyników egzaminów zewnętrznych z ostatnich trzech lat. Tym niemniej szkoła wdrożyła wnioski z egzaminu zewnętrznego, które skutkowały poprawą ocen uzyskiwanych przez uczniów oraz brakiem drugoroczności.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia, a na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przewyższaniu trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego uczniowie oraz ich rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

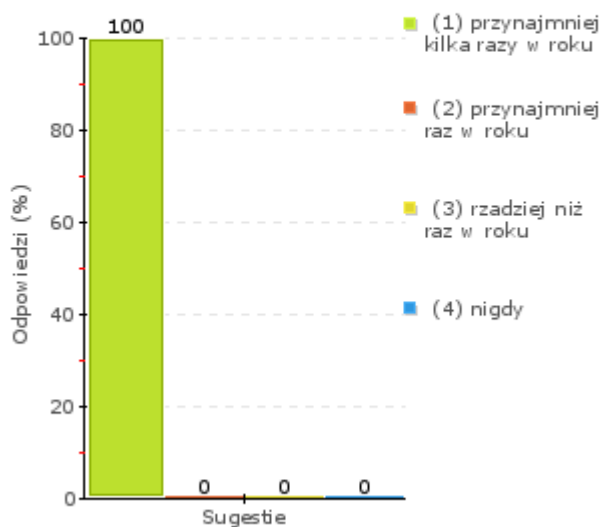
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele w sposób systemowy prowadzą rozpoznanie możliwości psychofizycznych i rozwojowych każdego ucznia, podejmując szereg różnorodnych działań obejmujących całą instytucję.** W wyniku prowadzonych diagnoz i analiz 10 uczniów zostało rozpoznanych jako wymagających wsparcia, ponieważ mają trudności w nauce, opuszczają zajęcia szkolne, sięgają po używki, pochodzą z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i pozostających w trudnej sytuacji materialnej. Dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia uruchomiono w tym roku szkolnym program konsultacji indywidualnych i zbiorowych ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne, bezpłatne warsztaty dotyczące planowania rozwoju indywidualnego oraz inne zajęcia do wyboru. Ponadto zmodyfikowano wymagania edukacyjne. Nauczyciele zdiagnozowali najważniejsze potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze uczniów, w tym społecznego awansu, uznania i szacunku. Możliwości psychofizyczne i potrzeby te rozpoznają, analizując wyniki egzaminu gimnazjalnego, treści wywiadów wychowawczych, wyniki obserwacji bieżących, zakres udzielanych przez uczniów informacji zwrotnych, bieżące osiągnięcia, opinie sformułowane przez pracodawców i sporządzone przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W korespondencji z opiniami wyrażonymi przez nauczycieli i dyrektora pozostają wypowiedzi rodziców. Ich zdaniem nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j). O systemowości wsparcia świadczy wielość i różnorodność działań podejmowanych systematycznie w stosunku do wszystkich uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** W celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uruchomiono w tym roku szkolnym program konsultacji indywidualnych i zbiorowych. Przeprowadza się cykliczne spotkania z lekarzami, policjantami, położną i ratownikami medycznymi, podejmuje się działania promujące zdrowie i prowadzi preorientację zawodową (m.in. podczas zajęć każdy uczeń planuje ścieżkę kariery). Tematyka niektórych lekcji wychowawczych związana jest z higieną pracy umysłowej oraz metodami skutecznego uczenia się. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy (znanymi kucharzami, fryzjerami etc). Ponadto szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, w tym m.in. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich etc. Formą zajęć pozalekcyjnych są comiesięczne konsultacje nauczycieli o charakterze wyrównawczym (dla uczniów słabszych) oraz rozwijającym (dla uczniów zdolniejszych). W zajęciach mogą uczestniczyć wszyscy chętni uczniowie. Na zajęcia przychodzą najczęściej uczniowie z trudnościami w nauce i jest to liczba zmienna. Prowadzone są również bezpłatne warsztaty na temat rozwoju indywidualnego oraz inne do wyboru przez uczniów. Zdaniem większości badanych uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wykres 1), a rodzice są przekonani, że dostosowano je do możliwości młodzieży (wykres 2j). Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się potrzebami i możliwościami uczęszczającej do niej młodzieży oraz analizą lokalnego rynku pracy. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podejmowali różnorodne działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów danego oddziału,

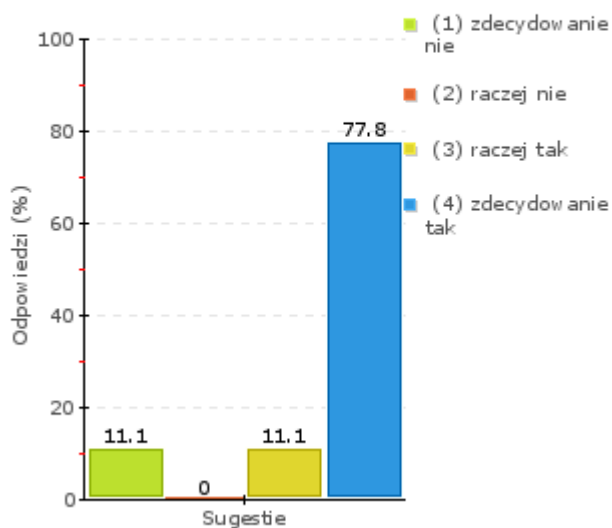
w tym m.in.:

- stosowali formy i metody pracy adekwatne do potrzeb uczniów,
- przygotowywali zadania uwzględniające różne poziomy wiedzy,
- wprowadzali elementy oceniania kształtującego,
- zachęcali do aktywności i motywowali do pracy,
- systematycznie rozwijali umiejętności słabiej opanowane,
- dbali o atmosferę życzliwości, tolerancji i poczucie bezpieczeństwa,
- wprowadzali samoocenę i ocenę koleżeńską.

Nauczyciele uczący w wybranej do badania klasie sformułowali wnioski wynikające z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów tego oddziału oraz podali sposoby ich wykorzystania.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

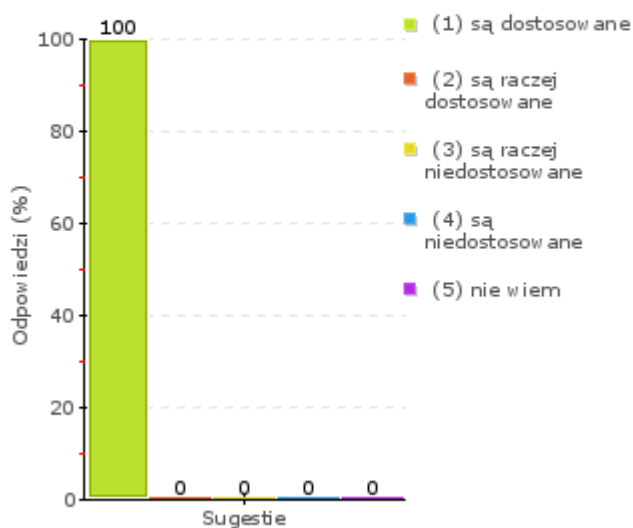
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 2j

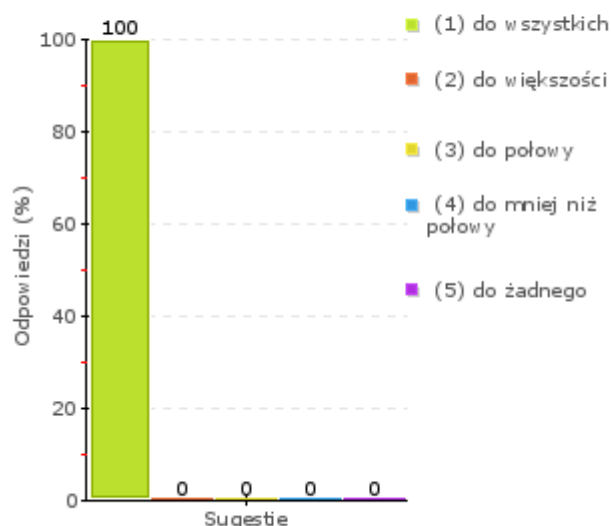
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele budowali atmosferę sprzyjającą pracy, stosowali zróżnicowane metody aktywizujące, celowy podział na zespoły, motywowali i wspierali uczniów w wykonywaniu zadań, dostosowywali tempo pracy i stopień trudności zadań do możliwości młodzieży. Skutkowało to zaangażowaniem uczących się w zajęcia. Wszyscy ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele upewniają się czy rozumieją, o czym była mowa na lekcji (wykres 1j) i mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, jakie proponuje szkoła (wykres 3j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

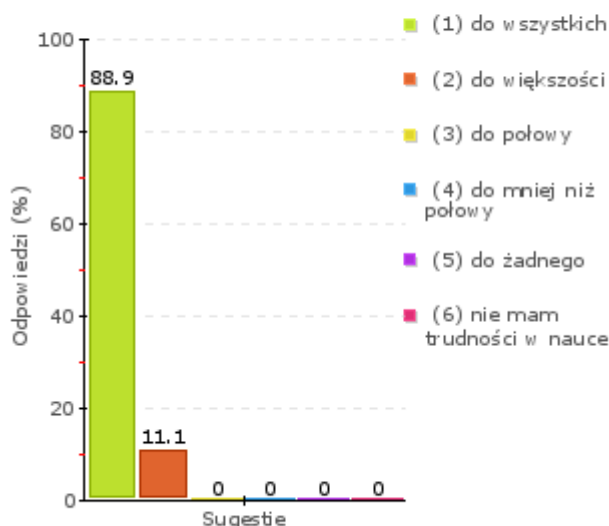
Liczebność: 9



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

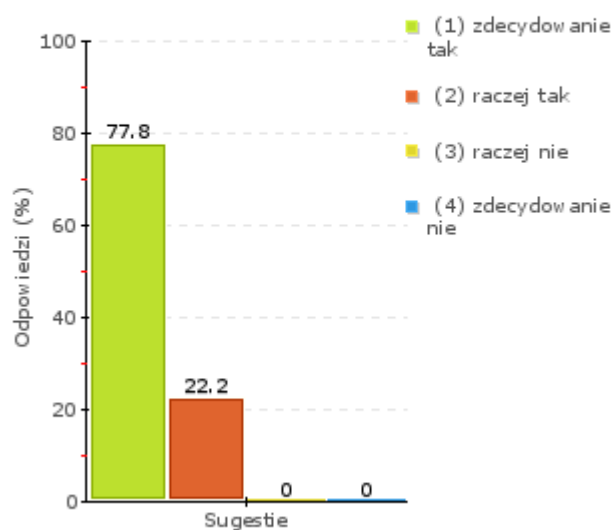
Liczebność: 9



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje adekwatne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

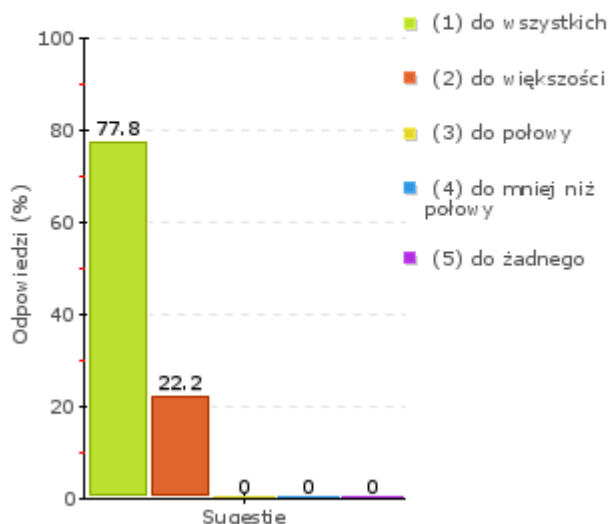
- wprowadzenie na zajęciach wzajemnego uczenia się: praca w grupach, w parach, wyrażanie własnych opinii przez uczniów, ocenę koleżeńską w celu integracji grupy, wspólnego działania, podziału ról, samoakceptacji,
- prowadzenie indywidualnych rozmów o sytuacji rodzinnej z uczniami i oferowanie wsparcia,
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów,
- organizowanie dla uczniów zgodnie z ich wskazaniem zdrowotnymi dodatkowych zajęć m.in. na siłowni, basenie oraz konsultacji indywidualnych i grupowych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia odpowiedniego do ich potrzeb.** Wszyscy ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j - 3j). Wszyscy rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykres 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

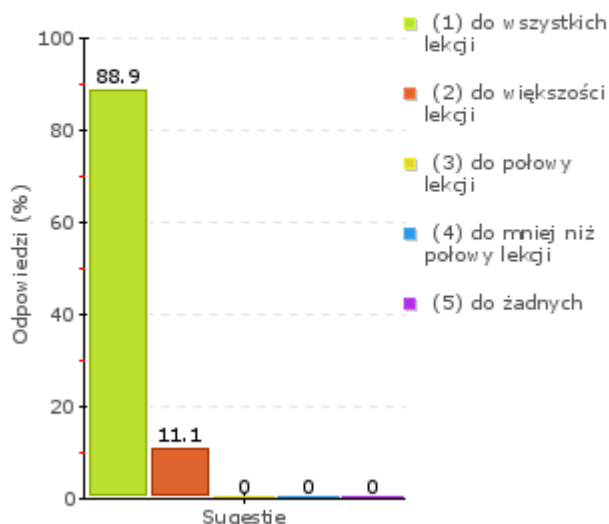
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 9

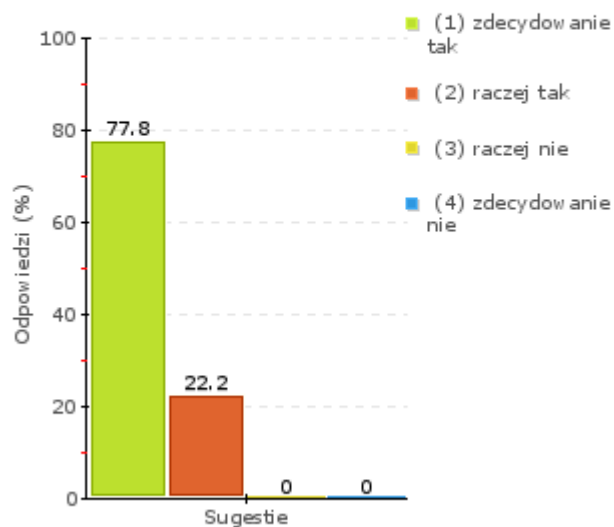


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9

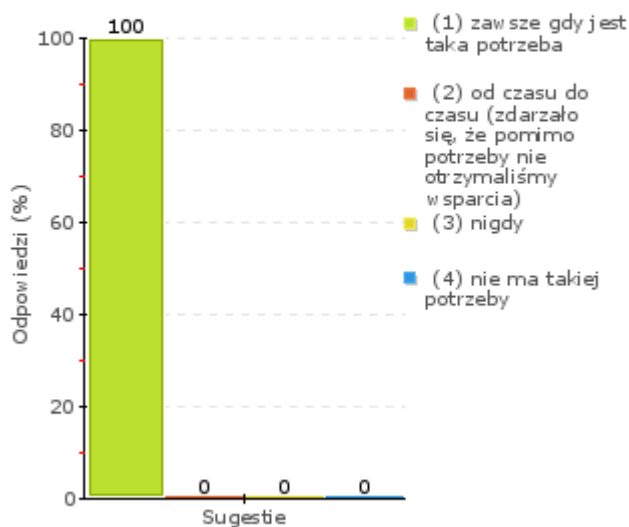


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 11

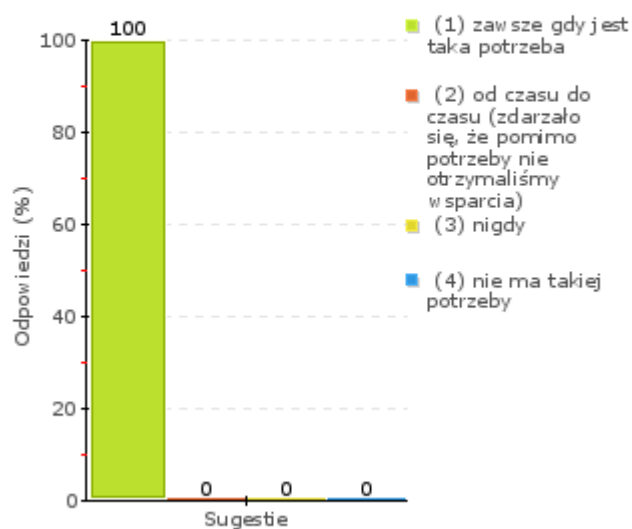


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 11



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W ewaluowanej szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wnioski i rekomendacje z prowadzonych analiz służą do planowania i podejmowania działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, szczególnie w zakresie bezpośredniej pracy z uczniami, dostosowania rozkładu materiału, wprowadzenia korelacji międzyprzedmiotowej, systematycznego monitorowania frekwencji. Poza egzaminami zewnętrznymi nauczyciele nie korzystają w swojej pracy z wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Wnioski i rekomendacje, wynikające z prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych w sposób systemowy wykorzystywane są przez nauczycieli w planowanych i podejmowanych działaniach.**

W szkole nie prowadzono ewaluacji wewnętrznej, a także nie formułowano wniosków w tym zakresie. Dyrektor i nauczyciele podali wnioski i rekomendacje z egzaminu zewnętrznego:

- uczniowie mają trudności z przetwarzaniem informacji, dlatego należy kształcić umiejętność analizowania, interpretowania i przetwarzania informacji podanych w różnych formach,
- uczniowie mają trudności w zapamiętywaniu nazw z zakresu słownictwa zawodowego, dlatego należy egzekwować precyzyjne posługiwanie się językiem specjalistycznym,
- uczniowie nie potrafią wskazywać celowości przyswajania niektórych obszarów wiedzy, dlatego należy wskazywać im na praktyczne wykorzystanie ich wiedzy,
- uczniowie mają trudności z planowaniem, dlatego należy wymagać zapisywania wszystkich etapów pracy i nawet najprostszych obliczeń,
- uczniowie mają trudności z zrozumieniem poleceń, dlatego należy kształcić umiejętność interpretowania tekstów jako kompetencję od której zależy postrzeganie i rozumienie świata oraz ocena informacji z różnych źródeł,
- uczniom sprawia trudność skupienie uwagi na procesie badawczym, dlatego należy kształcić umiejętność prowadzenia obserwacji.

W tym roku szkolnym z uwagi na brak porównania egzaminów w szkołach zasadniczych działania zostały oparte

na wnioskach z egzaminów gimnazjalnych (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zmodyfikowano programy nauczania oraz metody i formy prowadzenia zajęć.
2	Zmodyfikowano kryteria oceniania
3	Zwiększono ilość ćwiczeń poprawiających umiejętności uczniów
4	Przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych.
5	Na wszystkich lekcjach zachęcano uczniów do czytania i redagowania tekstów o różnym przeznaczeniu.
6	Zachęcano uczniów do samodzielnego dochodzenia do wyników obliczeń oraz do tworzenia własnych strategii obliczeniowych (podejście algorytmiczne).
7	Wykorzystywano w procesie kształcenia różnorodne teksty użytkowe, zawierające dane o charakterze matematycznym (dane liczbowe, diagramy, tabele).
8	Monitorowano realizację podstawy programowej, skupiano się na trudniejszych zagadnieniach, odnoszono się do wiedzy już nabytej (spiralność). Wskazywano na użyteczność nabywanej wiedzy w planowaniu ścieżki kariery zawodowej
9	Sprawdzano, ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności, wyłoniono uczniów ze specyficznymi potrzebami w nauce.
10	Sprawdzano, w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy.
11	Prowadzono analizę kart pracy uczniów
12	Systematycznie sprawdzano rozumienie słownictwa i terminologii zawodowej
13	Prowadzenie śródrocznej kontroli osiągnięć uczniów i wyników frekwencji

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne.** Dyrektor poda, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych. Należą do nich m.in.:

- analizowanie postępów w nauce lub ich braku - klasyfikacja śródroczna i roczna;
- określanie, które standardy egzaminacyjne wypadły najgorzej i praca nad efektywnością wdrażanych wniosków z tych egzaminów;
- formy współpracy z rodzicami;
- badania postaw uczniów, częstotliwości niepokojących zachowań, także działań wychowawczych nauczycieli wobec uczniów;
- badania wykorzystywanych przez nauczycieli form oceniania, częstotliwości oceniania, jego efektów.

Szkoła wykorzystuje wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- organizowanie dodatkowych zajęć (fakultety), przygotowujących do egzaminów zawodowych;
- konsultacje indywidualne i przeprowadzenie próbnych egzaminów;
- kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi;

Współpraca nauczycieli podczas monitorowania działań wpłynęła korzystnie na wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, okresową analizę wyników dydaktycznych, wybór programów nauczania, ewaluację realizowanego programu nauczania/podręcznika, projektowanie i realizację zadań promujących szkołę czy organizację wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych. Wprowadzono elementy oceniania kształtującego do systemu oceniania. Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny. Systematyczna analiza dokumentacji służy monitorowaniu realizacji programowej i uzupełnianiu bazy dydaktycznej. Badania postaw uczniów służą budowaniu prawidłowych relacji między nimi oraz kształtowania postaw koleżeńskich. W badaniach wykorzystywanych przez nauczycieli form oceniania wprowadzono karty pracy w celu rozwijania umiejętności samooceny efektów swojej pracy, co korzystnie wpływa na większą aktywność na zajęciach.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

W szkole nie prowadzi się badań zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań nauczycieli.**

Nauczyciele wdrażają wyniki (wnioski) z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych poprzez organizowanie dodatkowych zajęć (fakultety), przygotowujących do egzaminów zawodowych, konsultacje indywidualne i przeprowadzenie próbnych egzaminów i ocenianie zgodnie z metodologią egzaminacyjną, kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi. Nauczyciele opracowują i przeprowadzają testy sprawdzające opanowanie konkretnych kompetencji. Analizują i porównują wyniki badań zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego, oceniania kryterialnego oraz kształtującego. Formułują i wdrażają wnioski do dalszej pracy.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Krzysztof Borys

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.04.2016