

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Słoneczko" TPD
Grzędzice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-01-2016 - 03-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole " Słoneczko" Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Grzędzicach powstało 1 września 2013 roku. Przedszkole funkcjonuje w Grzędzicach przy ulicy Gryfa 71, 73 - 110 Stargard. Organem prowadzącym jest Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie z siedzibą przy ulicy Jarowita 2, 70 - 501 Szczecin. Do placówki uczęszcza 26 dzieci w wieku od 3 do 5 lat. W placówce funkcjonują dwie grupy: grupa 3 - latków licząca 14 osób i grupa 4,5 - latków - 12. Przedszkole mieści się w piętrowym budynku. Dysponuje dwiema łączonymi salami do zajęć dydaktycznych, dużą salą, w której odbywają się zajęcia ruchowe oraz uroczystości, gabinetem do prowadzenia zajęć logopedycznych oraz rewalidacyjnych oraz zapleczem kuchennym i sanitarnym. Dobrze wyposażone i estetyczne sale są i dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci, oprócz zabawek, mają do dyspozycji gry planszowe i edukacyjne, puzzle, układanki oraz tablice edukacyjne. Przedszkolaki korzystają z podręczników "Kolekcja przedszkolaka" wydawnictwa "Nowej Ery". Plac wokół budynku jest ogrodzony i zamknięty. Zorganizowano na nim ogród przedszkolny wyposażony w piaskownicę, sprzęt do ćwiczeń, zajęć i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Przedszkolaki biorą udział w wielu uroczystościach lokalnych i środowiskowych, jak również w działaniach charytatywnych. Cyklicznie uczestniczą w Festiwalach Piosenki Przedszkolnej oraz konkursach plastycznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Słoneczko" TPD
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Grzędzice
Ulica	Gryfa
Numer	71
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	914345128
Fax	
Www	www.tpd.szczecin.pl
Regon	32142968300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przyjęta do realizacji koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska, a rodzice mają stworzoną możliwość partycypacji w jej modyfikowaniu.
2. Przedszkole współpracuje w realizacji przyjętych założeń z rodzicami w szczególności w zakresie kreowania rodzinnej atmosfery, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom oraz integracji środowiskowej.
3. Dzieci w sposób powszechny angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu, aktywnie uczestnicząc w zajęciach.
4. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do ich rozwoju rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci w sposób systemowy tzn. podejmują różnorodne i celowe działania obejmujące całą instytucję.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęta do realizacji koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska. Rodzice znają i akceptują priorytety w pracy placówki, a działania nauczycieli zaspokajają ich potrzeby. Koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana przez panią dyrektor na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu z rodzicami. Rodzice mają stworzoną możliwość partycypacji w jej modyfikowaniu. Przedszkole współpracuje w realizacji przyjętych założeń z rodzicami w szczególności w zakresie kreowania rodzinnej atmosfery, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom oraz integracji środowiskowej.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przyjęta do realizacji koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska. Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola obejmują:

- wszechstronny rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- wdrażanie przedszkolaków do samodzielności,
- zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- indywidualizację procesu wychowawczego,
- integrację ze środowiskiem lokalnym.

Realizowane działania są spójne z ww. głównymi kierunkami przyjętymi przez badaną placówkę. Wszechstronny rozwój dzieci gwarantuje stosowanie różnorodnych metod i form uczenia się, odpowiedni dobór i przygotowanie pomocy dydaktycznych, organizacja zajęć dodatkowych, takich jak język angielski, rytmika, zajęcia taneczne oraz logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy. Wdrażanie dzieci do samodzielności odbywa się poprzez kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i wynikających z obowiązujących zasad kultury. Dzięki prowadzeniu działań mających na celu prawidłową adaptację dziecka w środowisku przedszkolnym, w tym zajęć adaptacyjnych, częstemu chwaleniu przedszkolaków, tworzeniu rodzinnej atmosfery i przekazywaniu bieżących informacji rodzicom podopieczni mają zapewnione wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Sprzyja temu również indywidualizacja procesu wychowania poprzez

przekazywanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi po przeprowadzonych diagnozach potrzeb, jak i powstałych w wyniku bieżących obserwacji oraz stosunkowo niewielka liczba dzieci uczęszczających do przedszkola. Dla dzieci z wadami wymowy zorganizowano indywidualne zajęcia z logopedą. Dwoje dzieci z orzeczeniami o wczesnym wspomaganie jest otoczonych szczególną opieką. W wyniku tych działań rodzice czują się partnerami nauczycieli w procesie wychowawczym. Integracja ze środowiskiem lokalnym odbywa się poprzez aktywną współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami funkcjonującymi na terenie placówki i poza nią. Ponadto przedszkole organizuje imprezy środowiskowe integrujące i promujące społeczność lokalną, a także wpływające korzystnie na wielokierunkowy rozwój dzieci. Wspólnie z innymi placówkami organizowane są imprezy i wycieczki. Powyższe założenia zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, która dokonywana jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego (na początku i pod koniec tego okresu) oraz o zdiagnozowane potrzeby środowiska, na co wskazują opinie rodziców i partnerów przedszkola, którzy nie wyobrażają sobie swojej miejscowości bez funkcjonowania w niej badanej placówki.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję przedszkola, ponieważ działania nauczycieli zaspokajają ich potrzeby. Koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana przez panią dyrektor na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu z rodzicami. Rodzice są wówczas informowani również o planach pracy przedszkola na kolejny rok z wyszczególnieniem form pracy wychowawczej z dzieckiem, wyjazdów edukacyjnych, uroczystości i imprez okolicznościowych, zajęciach dodatkowych, udziałach w konkursach, warsztatach dla rodziców itp. Zdaniem rodziców najważniejsze w pracy przedszkola są: promowanie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez organizację różnorodnych przedsięwzięć, tworzenie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu w przedszkolu, kształtowanie samodzielności oraz dbałość o indywidualny rozwój. Najbardziej podoba im się to, że nauczyciele zawsze dysponują czasem na prowadzenie indywidualnych rozmów oraz udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. Od pierwszego dnia dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola. Nauczyciele zapewniają im bezpieczeństwo, a rodzice mają zapewniony komfort psychiczny, ponieważ wiedzą, że nic nieprzewidzianego się im nie stanie. W przedszkolu panuje rodzinna atmosfera, a dzieci są zżyte. Wszystkie przedszkolaki uczestniczą w organizowanych spektaklach i przedstawieniach. Jedynym problemem placówki jest brak możliwości przyjęcia większej liczby dzieci niż obecnie.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają stworzoną możliwość partycypacji w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice mogą zgłaszać uwagi i propozycje do koncepcji pracy przedszkola podczas kwartalnych spotkań, innych zebrań i rozmów. Aktywnie współuczestniczą w wycieczkach, organizacji uroczystości przedszkolnych (np. w wigilii, Dniu Kobiet, Babci i Dziadka, Dniu Chłopaka, Mikołajkach etc), planowaniu zajęć dodatkowych i nagród na zakończenie roku. Wspierają również nauczycieli w pracy wychowawczej z dziećmi. W ostatnich dwóch latach nie dokonywano zmian w koncepcji z uwagi na brak zgłoszeń ze strony rodziców w tej sprawie. Natomiast na wniosek rodziców wprowadzono następujące działania, wspierające priorytety w pracy przedszkola: organizację urodzin w placówce, rozpoczynanie działalności opiekuńczej o godz. 6.45, zorganizowanie zajęć dodatkowych (np. kursu tańca „Astra”), planowanie tych zajęć w godzinach porannych oraz wybór podręczników. Wspólnie ustalono również to, że piątek jest dniem przynoszenia zabawek do przedszkola

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole współpracuje w realizacji koncepcji z rodzicami w szczególności w zakresie kreowania rodzinnej atmosfery, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom oraz integracji środowiskowej.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola w następujący sposób:

- dokonują wyboru podręczników, wyjść i wycieczek,
- wspierają przedszkole podczas wyjazdów, pomagając w opiece,
- uczestniczą w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych,
- biorą udział w rodzinnych konkursach, warsztatach i przedstawieniach,
- dostarczają m.in. owoce z własnych sadów, ciasta, choinkę oraz materiały i produkty do prowadzenia zajęć,
- uczestniczą w planowaniu i organizowaniu zajęć dodatkowych i wycieczek,
- współorganizują imprezy integracyjne.

Ponadto Rada Rodziców decyduje o tym, jakie upominki z różnych okazji zostaną zakupione ze składek.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci w sposób powszechny angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu, aktywnie uczestnicząc w zajęciach. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, podejmując szereg działań w tym zakresie. Spośród czynności wykonywanych samodzielnie dzieci wymieniły: ubieranie i rozbieranie się, mycie zębów, sprzątanie, dzielenie zabawkami, zakładanie kamizelek i wychodzenie na spacer. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci i wykorzystują je do ich rozwoju. Przedszkole umożliwia dzieciom uczestnictwo w różnorodnych działaniach organizowanych na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci w sposób powszechny angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Nauczyciele w celu pobudzenia aktywności dzieci do uczestnictwa w zajęciach:

- wprowadzają różnorodne formy i metody pracy,
- wyposażają przedszkole w zabawki i pomoce dydaktyczne,
- rozbudzają zainteresowania przyrodnicze z uwagi na odpowiednie do tego celu usytuowanie placówki,

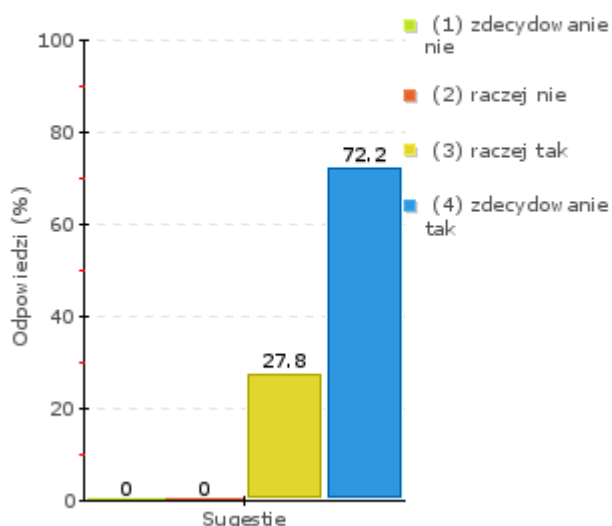
- organizują zabawy plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów,
- proponują zabawy kulinarne, ruchowe i relaksacyjne,
- organizują przedstawienia teatralne, współuczestnicząc w nich,
- wprowadzają do planu pracy zajęcia dodatkowe i wycieczki edukacyjne,
- zapewniają wszystkim dzieciom współuczestniczenie w uroczystościach, imprezach i konkursach lokalnych,
- wykorzystują pomysły dzieci do celów edukacyjnych,
- dostosowują przedsięwzięcia edukacyjne do możliwości dzieci.

Zdaniem rodziców dzieci najchętniej biorą udział w doświadczeniach i eksperymentach, zajęciach przyrodniczych, kulinarnych, dodatkowych oraz w porannych zabawach ruchowych rozwijających sprawność fizyczną. Bardzo lubią też spacerować i zabawy na placu przedszkolnym, uczenie się na pamięć ról i wielu piosenek oraz występy podczas uroczystości lokalnych. Obserwacje zajęć prowadzonych w przedszkolu wykazały, że wszystkie dzieci angażują się w zajęcia oraz nawiązują prawidłowe relacje z innymi przedszkolakami. Zaangażowaniu podopiecznych sprzyjają przygotowane przez nauczycieli pomoce dydaktyczne adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, atrakcyjne formy i metody zajęć, odwoływanie się do wielu zmysłów,

organizowanie doświadczeń i eksperymentów, pozostawienie dzieciom możliwości wyboru zabawy lub metody wykonania pracy, nagradzanie i chwalenie. Zdaniem wszystkich rodziców uczestniczących w ankiecie (18 z 18) ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j), ponieważ zajęcia te są atrakcyjne oraz dostosowane do zainteresowań dzieci, w placówce panuje atmosfera współpracy, a pobyt w przedszkolu wpływa korzystnie na samopoczucie przedszkolaków. W opinii dzieci najciekawsze są zabawy ruchowe, kulinarne i tematyczne, tańce, j. angielski i rytmika. W ocenie partnerów dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, na co wskazuje atmosfera współpracy widoczna podczas występów przedszkolaków, pozytywna opinia o placówce w środowisku, aktywne uczestnictwo dzieci w przedstawieniach i innych imprezach, brak tremy, zdyscyplinowanie, szybka adaptacja nowych dzieci w środowisku przedszkolnym oraz darzenie nauczycieli sympatią i autorytetem. Nauczyciele wskazali również na wzrost u dzieci poczucia własnej wartości, zaciekawienie tematem zajęć, zadawanie pytań prowadzącym oraz dobry nastrój.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele w sposób powszechny zachęcają dzieci do samodzielności. W tym celu na bieżąco udzielają pochwały i nagrody za nawet najmniejszy sukces zarówno w obecności grupy jak i rodziców, przydzielają pełnienie funkcji dyżurnego lub pomocy nauczyciela, motywują do podejmowania dalszych prób w przypadku niepowodzenia, wydłużają czas potrzebny do wykonania danego zadania lub czynności, zachęcają dzieci do samodzielnego wyboru zabaw swobodnych, materiałów plastycznych i instrumentów muzycznych. Ponadto systematycznie organizują ćwiczenia, podczas których dzieci samodzielnie wykonują czynności higieniczne i samoobsługowe. Nauczyciele nie wyręczają dzieci, ale wspierają w dążeniu do wprawy w opanowaniu umiejętności samoobsługowych. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania ćwiczeń. Przedszkolaki mogły również same wybierać zabawy, w które się bawią. Spośród czynności wykonywanych samodzielnie dzieci wymieniły: ubieranie i rozbieranie się, mycie

zębów, sprzątanie, dzielenie zabawkami, zakładanie kamizelek i wychodzenie na spacer.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywę dzieci i wykorzystują je do ich rozwoju. Przedszkolaki podejmują z własnej inicjatywy następujące działania: organizują zabawy na świeżym powietrzu (ruchowe, konstrukcyjne, tematyczne etc) w sali przedszkolnej i kąciakach zainteresowań, przynoszą też materiały i zabawki, a także śpiewają piosenki. Z obserwacji wynika, że dzieci podejmowały działania wynikające z ich zamierzeń, a nauczyciele byli na nie otwarci. Pomysły podopiecznych wykorzystywane są do celów motywacyjnych, edukacyjnych i pracy indywidualnej. Na korytarzu umieszczone są tablice, na których prezentowane są wytwory dziecięce. Prace wykonywane są różnorodnymi technikami plastycznymi, a przedszkolaki same decydują o ich tematyce i materiale, z którego zostaną wykonane. Wystawa zmieniana jest systematycznie. Nauczyciele tworzą warunki do rozwoju różnorodnej aktywności przedszkolaków. Organizują zadania wielopoziomowe, zachęcają do działania poprzez wzmocnienie w dzieciach wiary we własne siły, akceptowanie wyborów i tworzenie przyjaznej atmosfery podczas zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole umożliwia dzieciom uczestnictwo w różnorodnych działaniach organizowanych na rzecz społeczności lokalnej. Dzieci uczestniczą w następujących działaniach: przedszkolnych uroczystościach okolicznościowych z udziałem społeczności lokalnej, m.in. w pasowaniu na przedszkolaka i starszaka, Dniu Babci i Dziadka, Dniu Rodzinnym, czy uroczystym zakończeniu roku szkolnego. Ponadto występują podczas festynów rodzinnych oraz kiermaszów bożonarodzeniowych w Grzędzicach. Uczestniczą również w corocznym „Festiwalu Piosenki Przedszkolnej” i w cyklicznych konkursach plastycznych organizowanych przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci. Brały udział również w imprezach organizowanych przez Szkołę Podstawową w Grzędzicach (np. w „Dniu Malucha” oraz w jasełkach bożonarodzeniowych). Wyróżnieniem dla przedszkola był występ na uroczystości zorganizowanej z okazji 95 – lecia TPD w Teatrze Lalek „Pleciuga”. Dzieci zaprezentowały się w przedstawieniu pt. „Zajaczek szuka przyjaciela”. Uczestniczyły też w warsztatach świątecznych z rodzicami nazwanych „Najpiękniejsza ozdoba choinkowa”. Przedszkolaki włączają się również w działalność charytatywną. Zdaniem partnerów przedszkole ma wyrobioną w środowisku markę głównie z uwagi na indywidualne podejście do każdego dziecka oraz wychowanie w duchu współpracy. Podczas imprez środowiskowych zawsze występuje cała grupa, a dzieci wspierają się wzajemnie.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci w sposób systemowy tzn. podejmują różnorodne i celowe działania obejmujące całą instytucję. Ponadto podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci. Wszyscy rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do ich oczekiwań.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

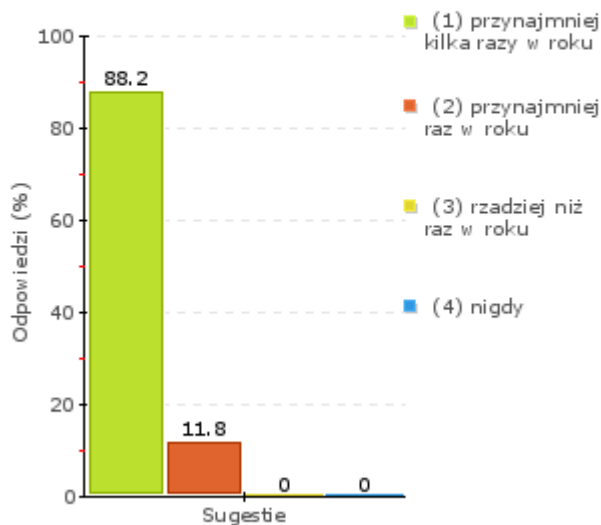
Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci w sposób systemowy tzn. podejmują różnorodne i celowe działania obejmujące całą instytucję. W tym celu prowadzą:

- obserwację zachowań dzieci w przedszkolu,
- indywidualną obserwację przedszkolaków przeprowadzoną w placówce dwa razy w roku,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzenie badań przesiewowych,
- rozmowy z rodzicami na temat zauważonych uzdolnień lub trudności,
- analizę wytworów dzieci.

Dzięki tym działaniom rozpoznano najważniejsze potrzeby rozwojowe, w tym bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, indywidualnego rozwoju, szacunku, ruchu i zabawy. Dwoje dzieci wymaga wczesnego wspomagania rozwoju, jedno jest niepełnosprawne, siedemnaścioro posiada z wady wymowy. Zdaniem 15 z 18 rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku, a w ocenie 2 z 18 przynajmniej raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci. W oparciu o wnioski płynące z analizy potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele podejmują następujące działania:

- prowadzenie zajęć z logopedą,
- prowadzenie podczas zajęć porannych ćwiczeń oddechowych i ortofonicznych,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych,
- indywidualizacja procesu wychowania,
- prowadzenie zajęć plastycznych i manualnych adekwatnych do możliwości rozwojowych,
- prowadzenie zajęć badawczych i eksperymentów,
- organizowanie przedstawień, zabaw integracyjnych i swobodnych,
- akceptowanie indywidualności i motywowanie dzieci.

Zdaniem rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Kadra pedagogiczna traktuje każde dziecko w sposób podmiotowy i indywidualny. Organizuje zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy. Stosuje ćwiczenia ortofoniczne i gimnastykę narządów mowy. Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, rozwija samodzielność, pomaga w nadrobieniu zaległości wynikających z nieobecności dziecka, przekazuje rodzicom materiały do indywidualnej pracy z dzieckiem. Zapewnia przedszkolakom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dostosowuje poziom trudności zadania do możliwości uczniów.

Nauczyciele prowadzący obserwowane zajęcia powiedzieli, że podejmowali następujące działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb przedszkolaków:

- motywowanie do aktywności,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- dostosowanie poziomu zadań do możliwości dzieci,
- zachęcanie do kreatywności,
- dostosowywanie zabaw do zainteresowań dziecka,
- organizowanie zajęć grupowych,
- chwalenie,
- organizowanie zajęć samodzielnych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

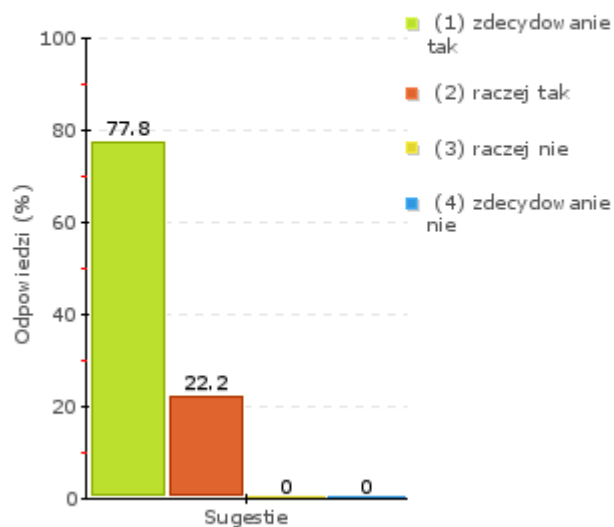
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb ich dzieci. Ich zdaniem przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), pokonywaniu trudności (wykres 2j). Nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w możliwości dzieci (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

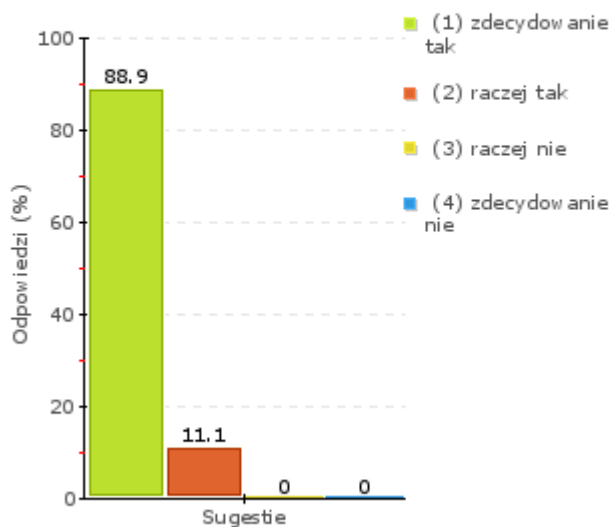
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

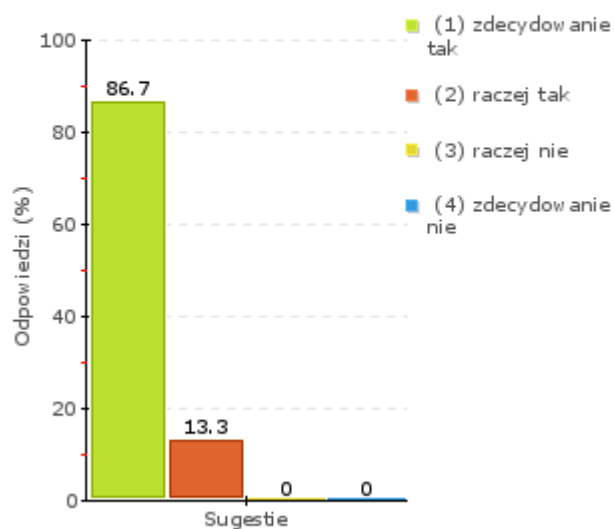
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 18



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Krzysztof Borys

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.02.2016