

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące  
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 34 uczniów (ankieta), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła jest najstarszą szkołą niepubliczną w Stargardzie działającą nieprzerwanie od 1992 roku i pozwalającą zdobyć średnie wykształcenie uczniom zamieszkującym w regionie. Od września 2013 roku mieści się w budynku Stargardzkiej Szkoły Wyższej STARGARDINUM przy ul. Kazimierza Wielkiego 17. Zabytkowy obiekt został całkowicie wyremontowany i przystosowany do prowadzenia zajęć. Szkoła dysponuje gabinetami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt komputerowy, salą gimnastyczną, aulą i salami lekcyjnymi, które zostały wyposażone w najnowocześniejszy sprzęt audiowizualny i pomoce naukowe, co powoduje, że lekcje są ciekawe, a materiał przekazywany uczniom jest szybko przyswajany. Zajęcia prowadzi doświadczona i wysoko kwalifikowana kadra pedagogiczna zapewniająca właściwą realizację programów nauczania z poszczególnych przedmiotów. Od 1996 r. liceum posiada uprawnienia szkoły publicznej. Uczniom mającym różne problemy życiowe pomocą służy pedagog szkolny. Biblioteka jest zaopatrzona w lektury szkolne i inne ciekawe wydawnictwa. Uczniowie klasy pierwszej otrzymują tablety jako pomoce naukowe na trzy lata nauki.

Działalność liceum nie ogranicza się wyłącznie do sfery dydaktycznej. Aby zapewnić uczniom wszechstronny rozwój kadra pedagogiczna organizuje różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych np. koło artystyczne, koło fotograficzno-turystyczne, filmowo-turystyczne, techniczne, informatyczne oraz koła przedmiotowe. Młodzież zdobywa laury na różnych konkursach graficznych oraz festiwalach wokalnych. Dla uczniów organizowane są różne dni tematyczne związane np. ze sportem, festiwalem nauki, ślubowaniem klas pierwszych, wigilie klasowe itp. Licealiści uczestniczą w wycieczkach tematycznych i krajoznawczych, a w czasie ferii zimowych i wakacji w obozach w Karpaczu i Zakopanem.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Stargard
<b>Ulica</b>	Piłsudskiego
<b>Numer</b>	99/3
<b>Kod pocztowy</b>	73-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Stargard
<b>Telefon</b>	915772655
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.niepublicznelo.stargard.pl
<b>Regon</b>	32128958400000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Stargard Szczeciński
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. **Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów i skuteczne.**
2. **Prowadzący zajęcia w sposób powszechny formułują cele lekcji i kryteria sukcesu, jednak nie w pełni upewniają się, czy wszyscy uczniowie je rozumieją.**
3. **Kadra pedagogiczna powszechnie udziela informacji zwrotnych uczącym się licealistom, wykorzystując różnorodne sposoby, a także ocenia młodzież zgodnie z przyjętymi zasadami.**
4. **W szkole panuje kameralna, rodzinna i przyjazna atmosfera motywująca i wspierająca uczniów w aktywnym uczeniu się.**
5. **Grono pedagogiczne w sposób powszechny rozwija wśród licealistów umiejętność uczenia się, jednak nie czyni tego systematycznie.**
6. **W liceum prowadzący zajęcia wspólnie z uczniami realizują projekty międzyprzedmiotowe umożliwiające łączenie różnych dziedzin wiedzy i stosowanie jej w praktyce.**
7. **Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, jednak licealiści dość rzadko mają stwarzaną możliwość wykonywania zadań przez siebie wymyślonych.**
8. **Szkoła proponuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu, co wpływa korzystnie na zainteresowanie zajęciami.**
9. **Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą, organizując i wprowadzając zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają się nawzajem w doskonaleniu własnego warsztatu pracy.**



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

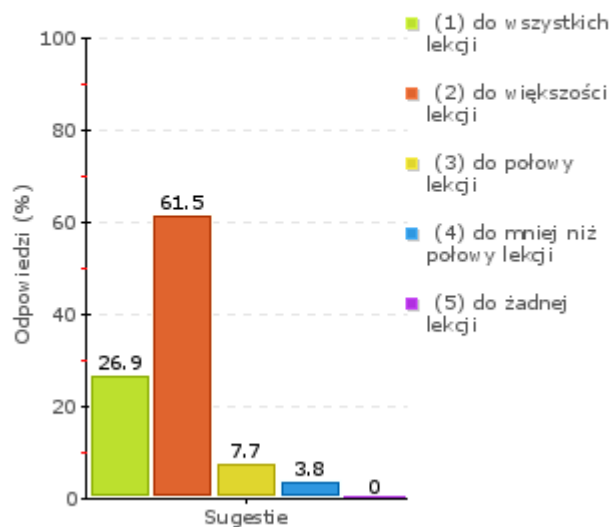
Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów i skuteczne. Prowadzący zajęcia w sposób powszechny formułują cele lekcji i kryteria sukcesu, jednak nie w pełni upewniają się, czy wszyscy uczniowie je rozumieją. Kadra pedagogiczna powszechnie udziela informacji zwrotnych uczącym się licealistom, wykorzystując różnorodne sposoby, a także ocenia młodzież zgodnie z przyjętymi zasadami. W szkole panuje kameralna, rodzinna i przyjazna atmosfera motywująca i wspierająca uczniów w aktywnym uczeniu się. Grono pedagogiczne w sposób powszechny rozwija wśród licealistów umiejętność uczenia się, jednak nie czyni tego systematycznie. W liceum prowadzący zajęcia wspólnie z uczniami realizują projekty międzyprzedmiotowe umożliwiające łączenie różnych dziedzin wiedzy i stosowanie jej w praktyce. Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, jednak licealiści dość rzadko mają stwarzaną możliwość wykonywania zadań przez siebie wymyślonych.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Procesy edukacyjne zorganizowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, co wynika z wyrażonych przez nich opinii.** 23 z 26 uczniów lubi się uczyć na lekcjach (wykres 1j). Licealistom na obserwowanych zajęciach najbardziej podobały się: stosowane metody pracy (w tym praca w grupach lub parach), pomoce dydaktyczne (w tym karty pracy), problematyka, zaangażowanie nauczyciela, możliwość zajęcia własnego stanowiska oraz odwoływanie się do przykładów z życia. Ich zdaniem lekcje te nie różniły się od innych zajęć z tego przedmiotu. W ocenie 24 z 25 licealistów kadra pedagogiczna upewnia się, czy właściwie zostały zrozumiane przez młodzież treści zajęć (wykres 2j), 23 z 25 sądzi, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 3j). Zdaniem 23 z 25 nauczycieli zrozumiałe tłumaczą zagadnienia (wykres 4j). W opinii licealistów (21 z 25) nauczyciele motywują ich do nauki (wykres 5j). A zatem suma odpowiedzi wskazujących na spełnianie wymagania w obszarze jest istotnie wyższa od łącznej liczby wskazań świadczących o niespełnianiu.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

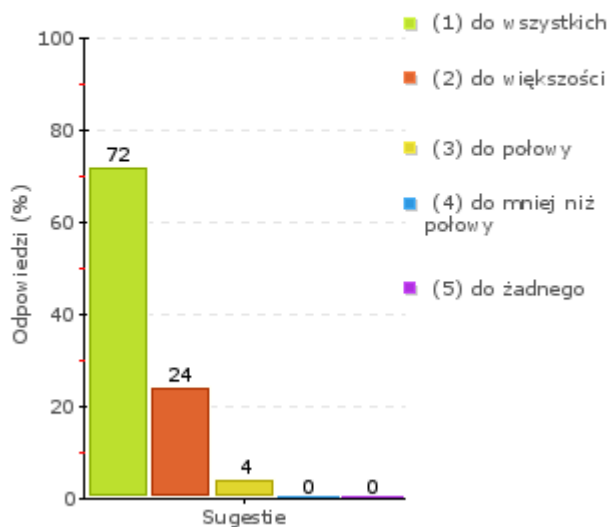
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

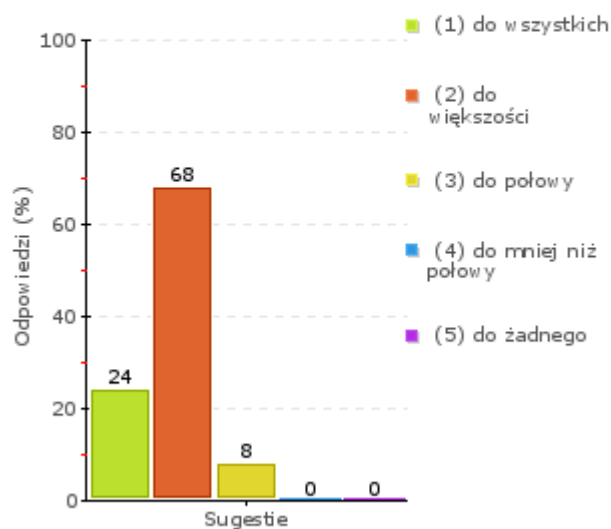
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

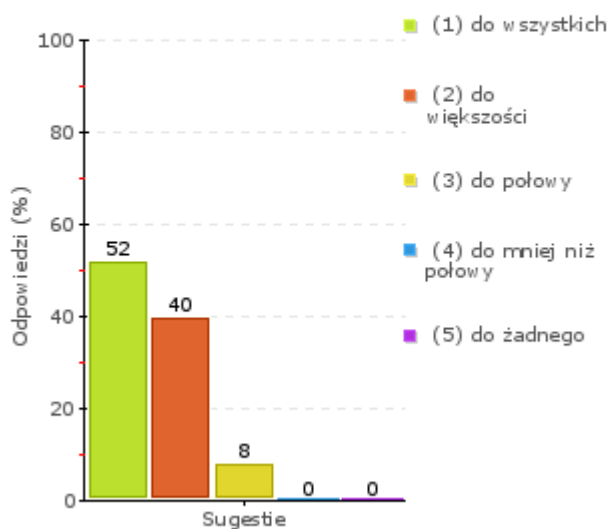
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

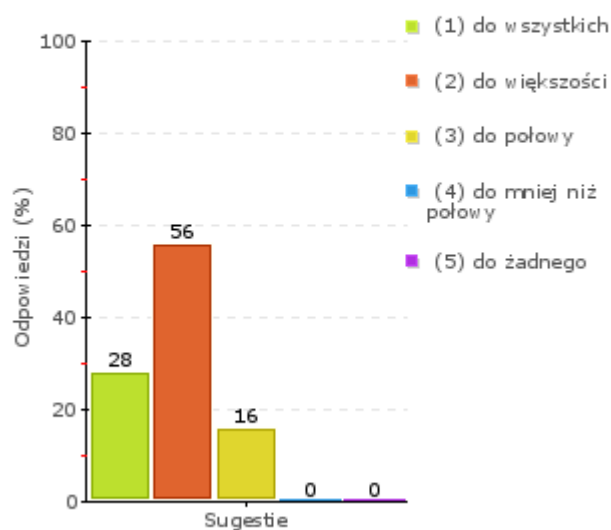
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 25



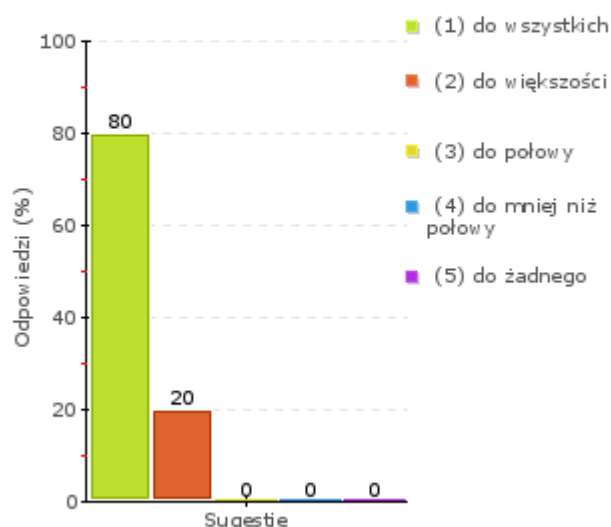
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele w sposób powszechny formułują cele zajęć i kryteria sukcesu, jednak nie upewniają się w pełni, czy uczniowie je rozumieją.** Formułowanie celów zajęć oraz oczekiwań wobec uczniów ma charakter powszechny, co wynika z analizy wyników obserwacji zajęć. Jednakże sposoby, w jakich nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają cele lekcji (najczęściej zadawali pytanie, "czy wszystko jest zrozumiałe") nie przesądzają o powszechnej znajomości celów i wymagań/kryteriów przez uczniów. A zatem zaobserwowane sposoby stosowane przez kadrę pedagogiczną nie w pełni sprzyjają upewnieniu się, czy wszyscy uczniowie zrozumieli cele i oczekiwania oraz czy są zorientowani, jaką po danej lekcji powinni mieć wiedzę i umiejętności. Ponadto z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (wykres 1-2j), proszą uczniów o ich sformułowanie (wykres 3j), a licealiści wiedzą, czego się mają nauczyć (wykres 4j).

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

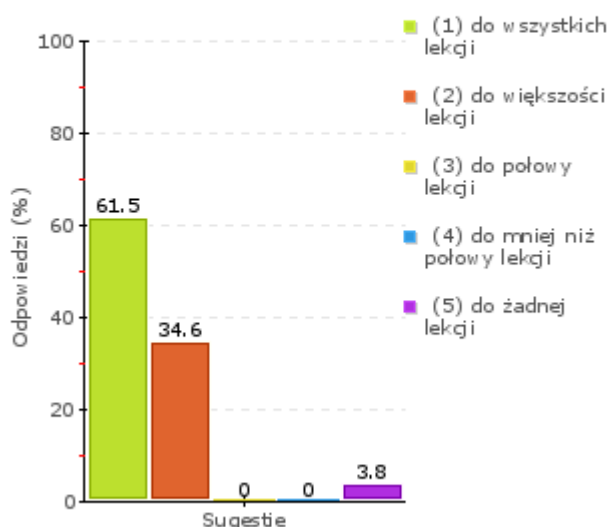
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

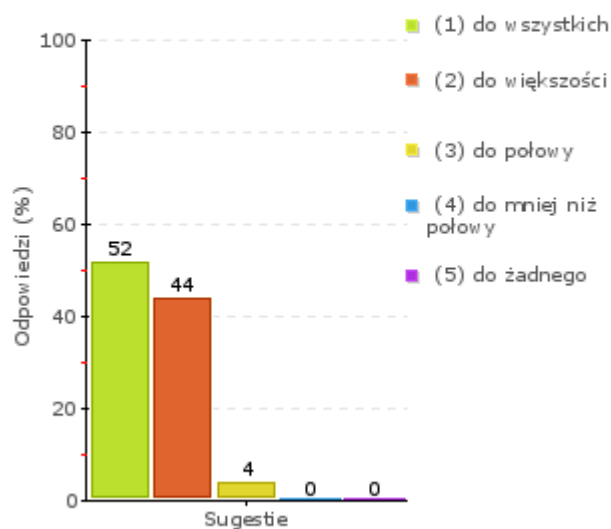
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

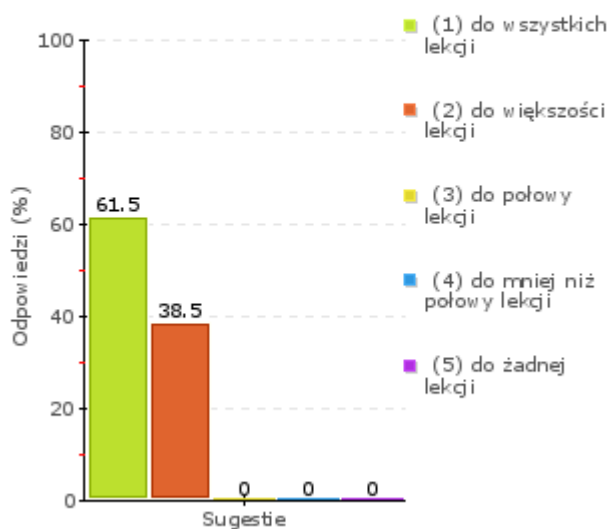
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 26



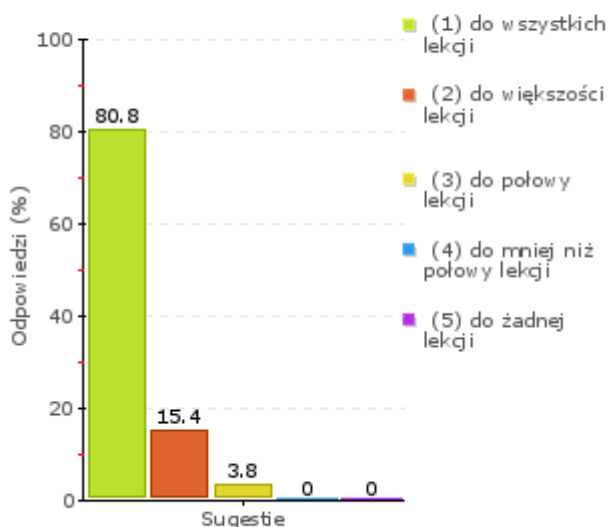
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele powszechnie udzielają informacji zwrotnych uczącym się licealistom, wykorzystując różnorodne sposoby, a także oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami.** Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi i działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Ponadto udzielają uczniom informacji zwrotnej poprzez naprowadzanie, korygowanie wypowiedzi, poprawianie ich, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, odpowiadanie na zadane pytania, zachęcanie do pracy oraz chwalenie uczniów udzielających poprawnych odpowiedzi. Zdaniem uczniów są oni oceniani wg jasnych zasad (wykres 1j), nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie (wykres 2j), przestrzegają zasad oceniania (wykres 3j), rozmawiają z nimi o postępach (wykres 4j), rozmawiają o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykres 5j), dostrzegają to, co licealiści robią dobrze (wykres 6j) oraz pomagają odkrywać im ich mocne strony (wykres 7j). Licealiści w momencie, gdy są oceniani najczęściej postanawiają, że się poprawią (wykres 1w). Należy jednak zauważyć, że 2 uczniów powiedziało, że nie ma ochoty na dalszą naukę. W ocenie większości rodziców (18 z 19) to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 8j), a informacje zwrotne udzielane przez kadre pedagogiczną pomogły im wspierać ich dziecko (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

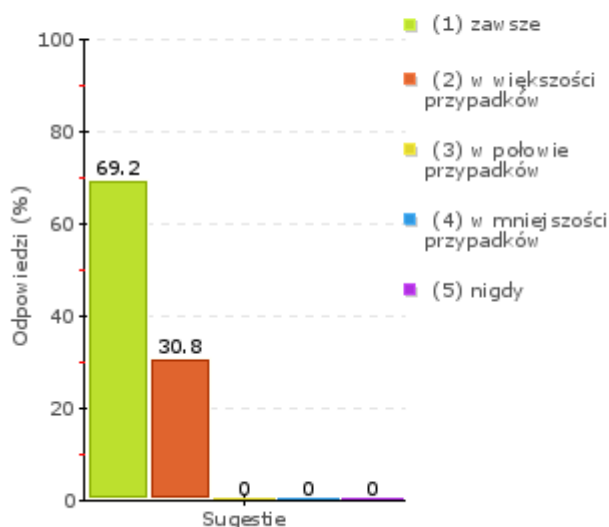
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

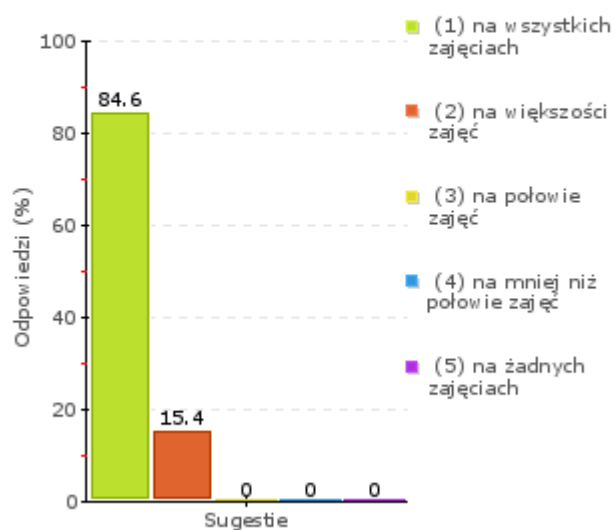
Liczebność: 26



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

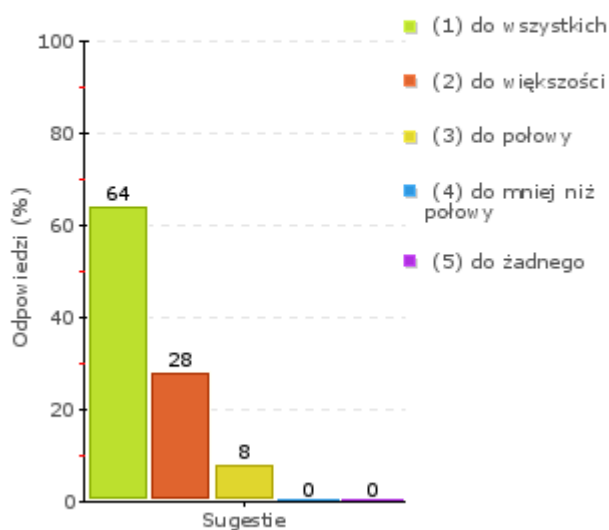
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

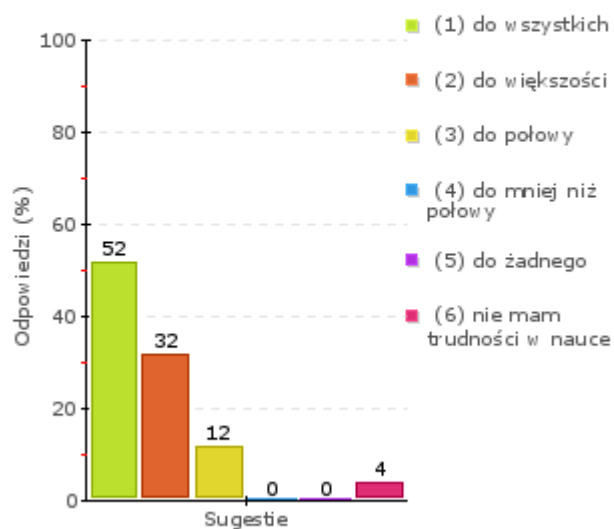
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

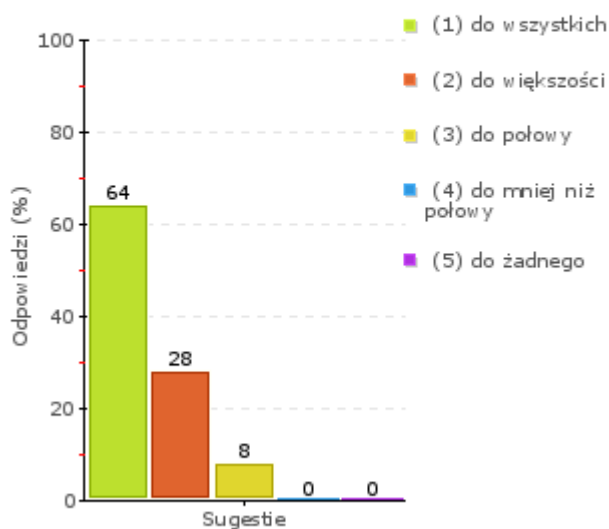
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

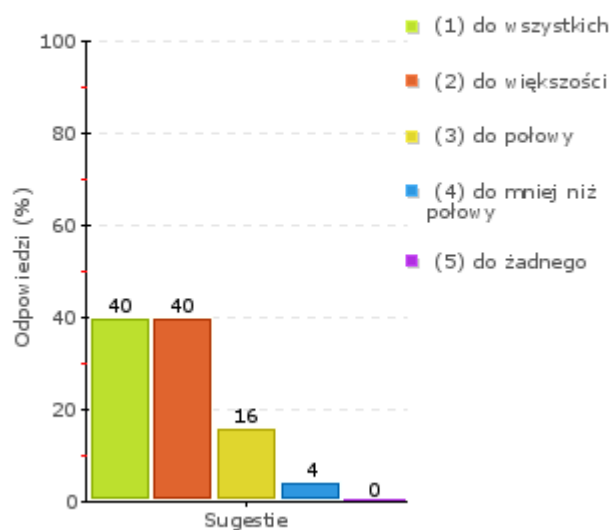
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

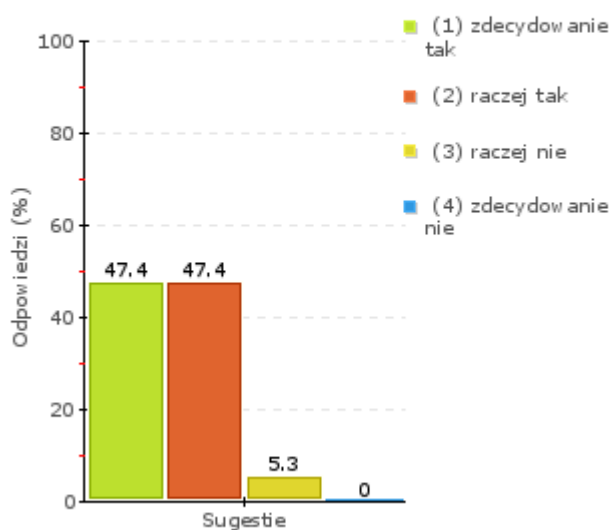
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

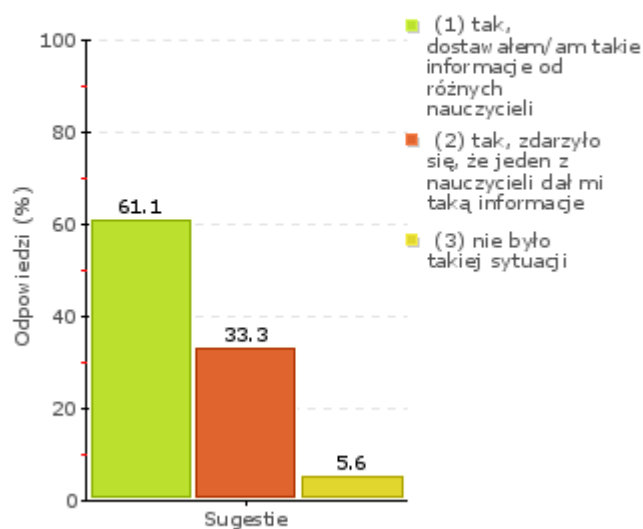
Liczebność: 19



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

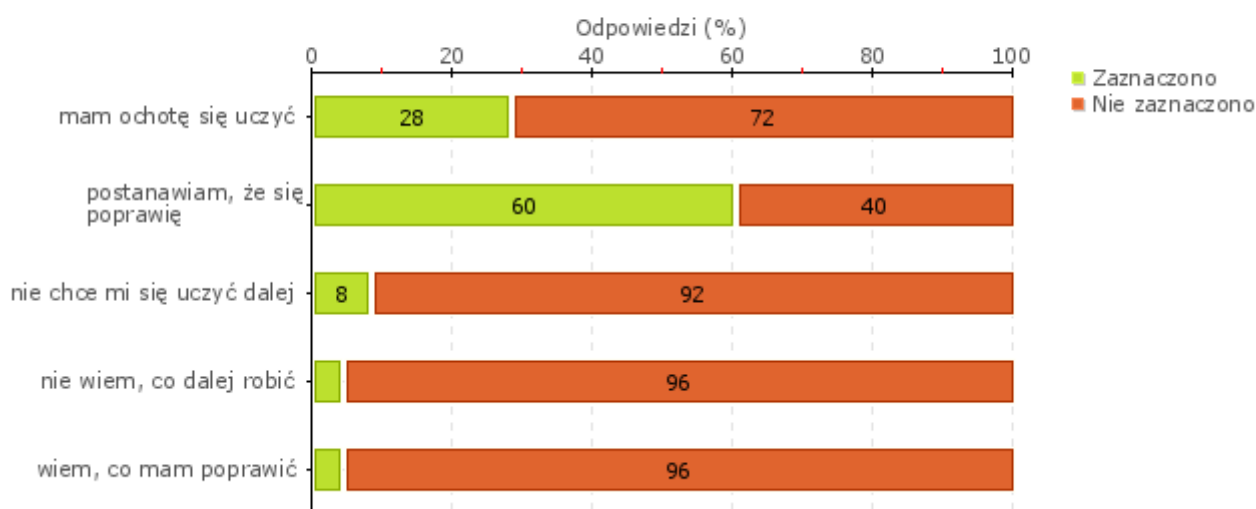
Liczebność: 19



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

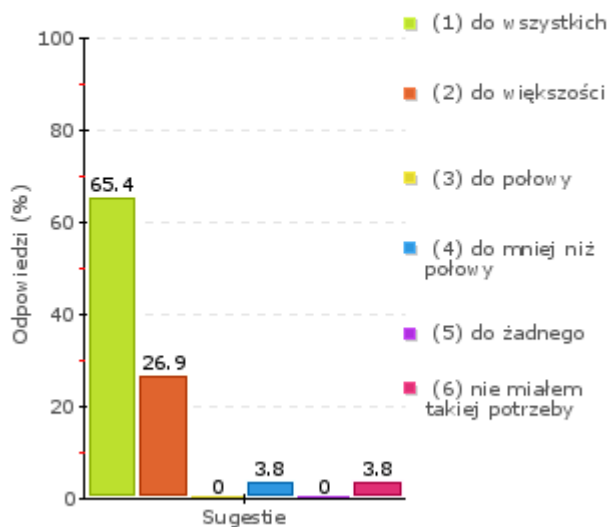
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W szkole panuje kameralna, rodzinna i przyjazna atmosfera motywująca i wspierająca uczniów w aktywnym uczeniu się.** Wzajemne relacje między uczniami a nauczycielami na wszystkich obserwowanych zajęciach były życzliwe. Na zajęciach panowała atmosfera pracy i wzajemnego szacunku. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Na połowie zajęć licealiści mieli stworzoną możliwość wykorzystania błędów w procesie uczenia się. W ocenie uczniów nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę porozmawiania (wykres 1j), dają im wskazówki wspierające proces uczenia się (wykres 2j) i upewniają się, czy dobrze zrozumieli treści programowe (wykres 3j). Wśród uczniów nie występują negatywne zjawiska, takie jak wyśmiewanie się (wykres 4j). Uczniowie traktowani są życzliwością przez nauczycieli (wykres 5j). Ponadto licealiści pomagają sobie nawzajem w nauce (wykres 6j). Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje panujące między uczniami (wykres 7j), szanują ich dziecko (wykres 8j), traktują wszystkich jednakowo (wykres 9j), chwalą młodzież częściej niż krytykują (wykres 10j) oraz wierzą w jej możliwości rozwojowe (wykres 11j). W ocenie nauczycieli w szkole panuje kameralna, rodzinna, przyjazna i zapewniająca poczucie bezpieczeństwa atmosfera zaufania. Pracownicy dzięki monitoringowi szybko reagują na pojawiające się zagrożenia. Uczniom w procesie uczenia się najbardziej pomagają pomoce dydaktyczne, atmosfera zajęć, metody pracy oraz wsparcie nauczyciela.



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

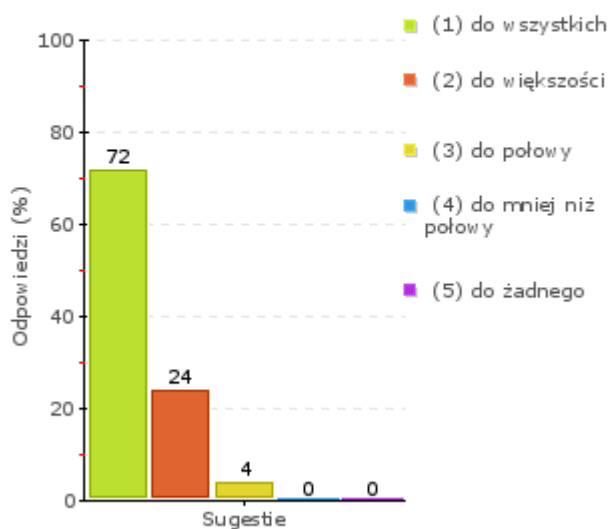
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

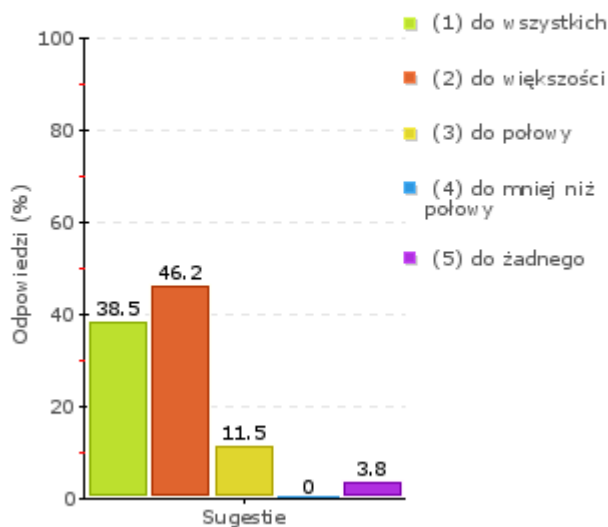
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

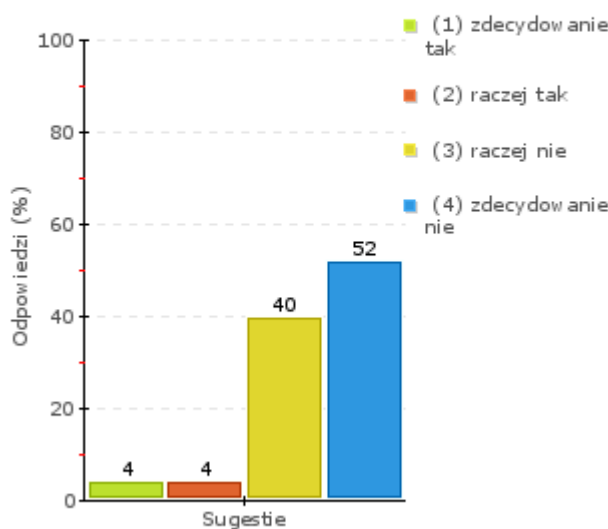
Liczebność: 26



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

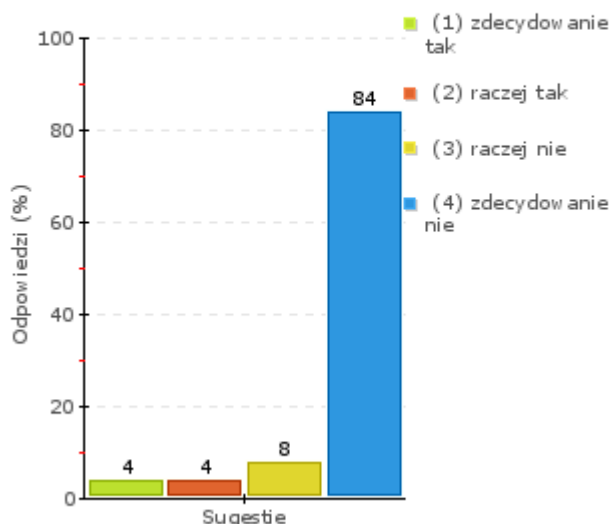
Liczebność: 25



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 25

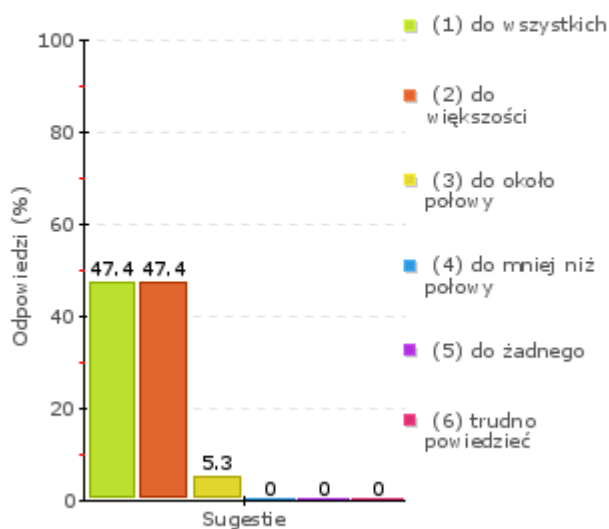


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

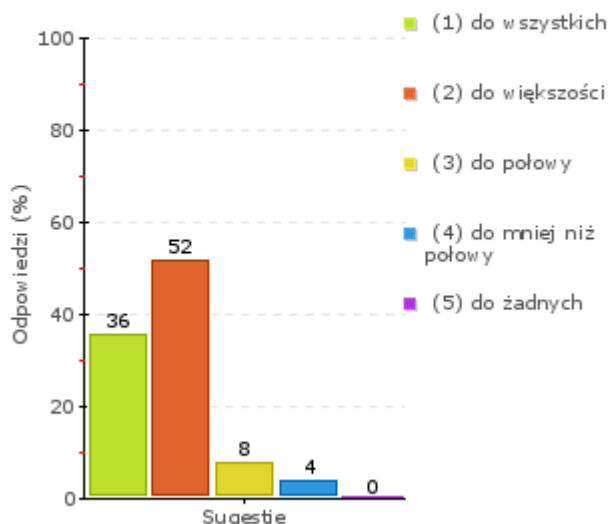
Liczebność: 19



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 25

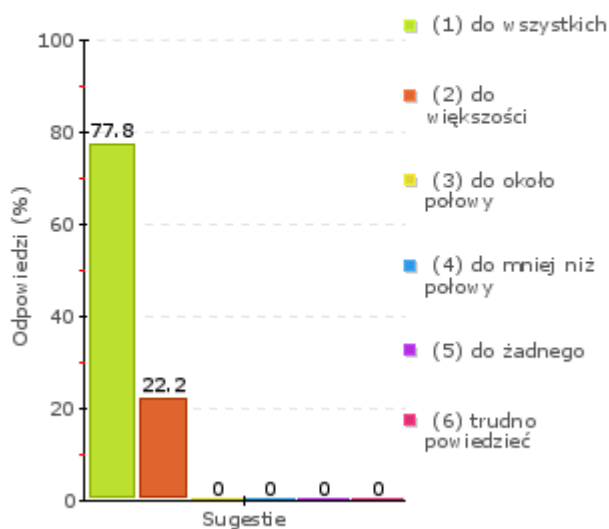


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

AR

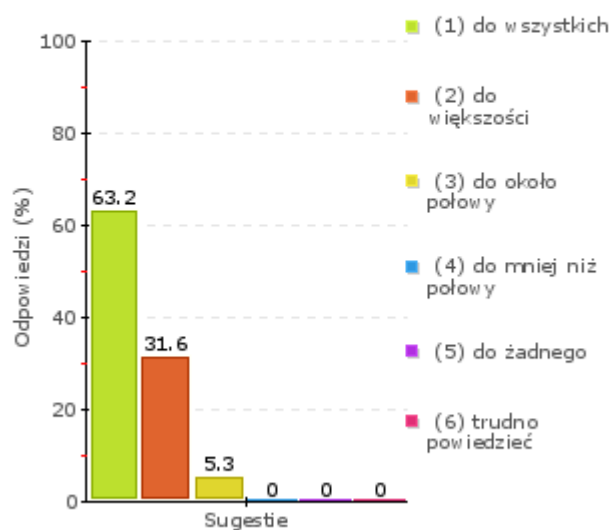
Liczebność: 19



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

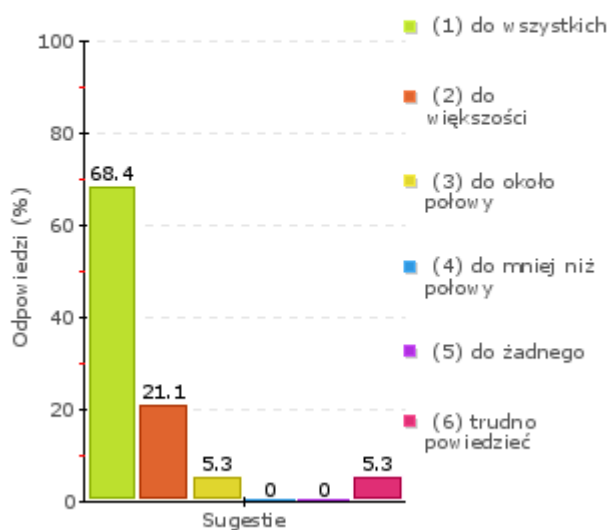
Liczebność: 19



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

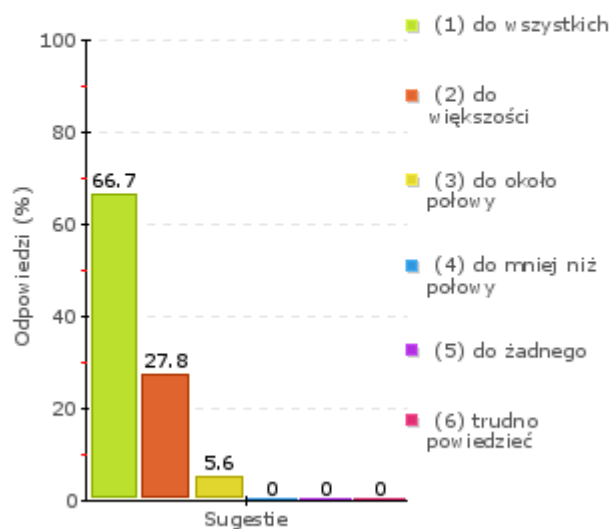
Liczebność: 19



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 19



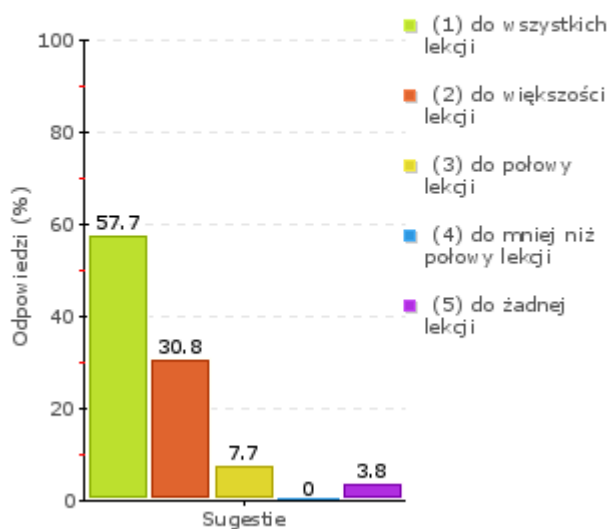
Wykres 11j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Nauczyciele w sposób powszechny rozwijają wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie czynią tego systematycznie.** Na większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli stworzoną możliwość podsumowania lekcji. Na wszystkich zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których licealiści rozwiązywali problemy poznawcze. Jednak nie kształtowali umiejętności uczenia się, ponieważ tylko na jednej lekcji nauczyciel podał licealistom sposoby i metody uczenia się. Z kolei zdaniem uczniów nauczyciele pomagają im zastanowić się, czego się nauczyli (wykres 1), dają wskazówki, jak powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 2j), zapamiętać istotne informacje (wykres 3j), robić przydatne notatki (wykres 4j), znajdować kluczowe informacje (wykres 5j), korzystać z najlepszego sposobu uczenia się (wykres 6j) oraz wykorzystywać mocne strony do uczenia się (wykres 7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 26

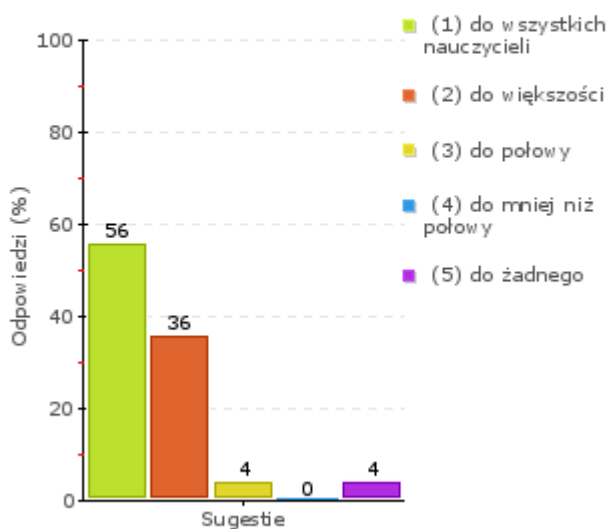


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:  
powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 25



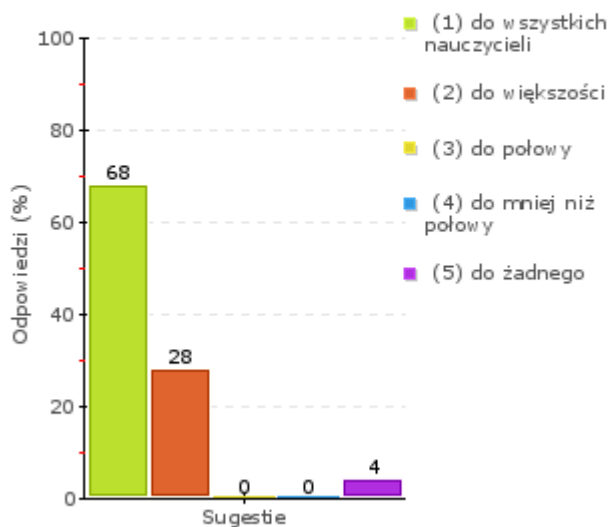
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 25



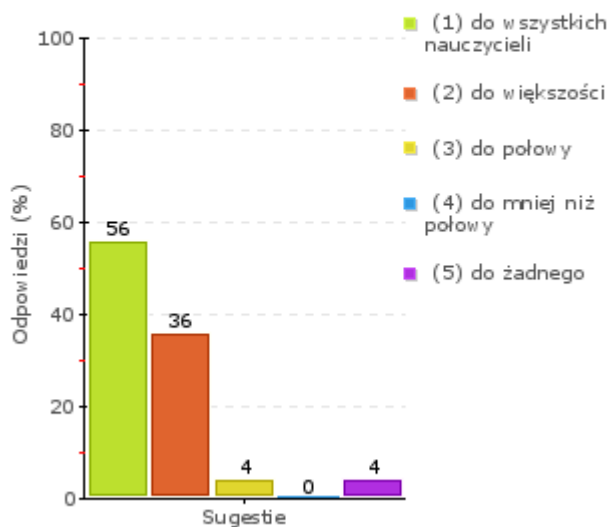
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 25



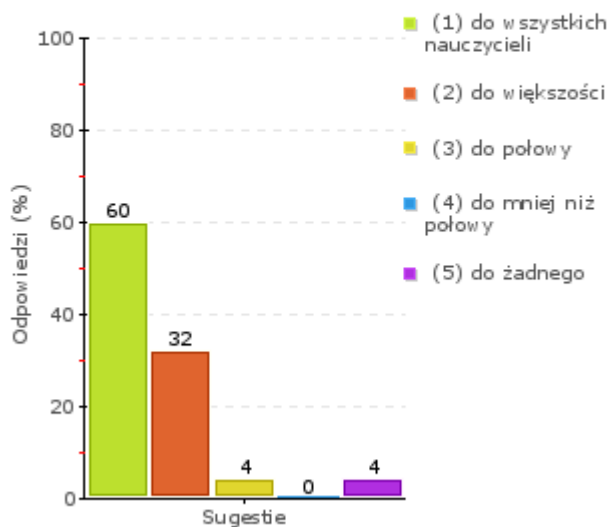
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 25



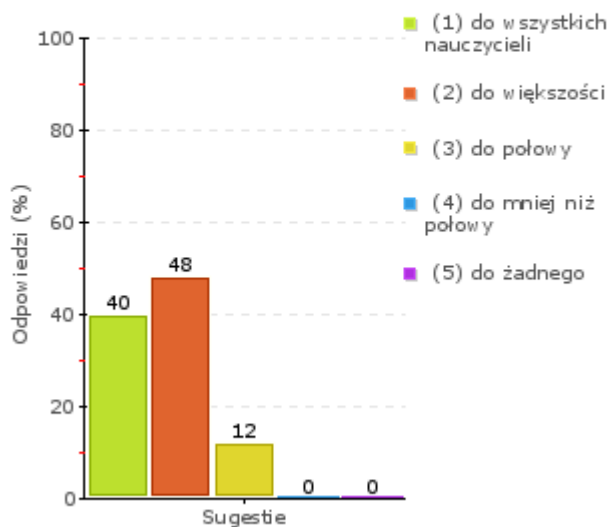
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 25



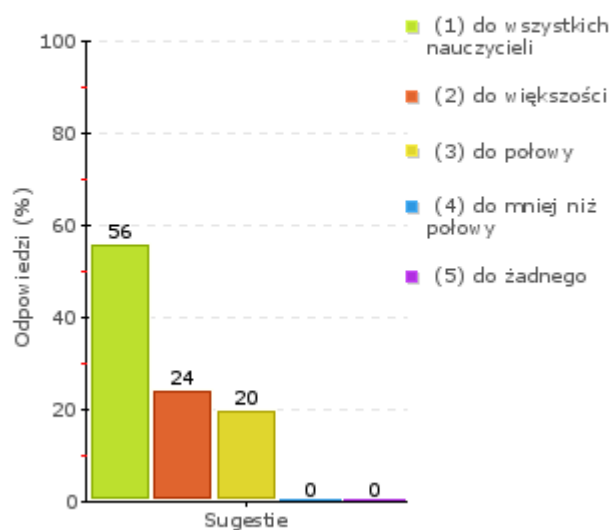
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 25



Wykres 7j

W wymaganium "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

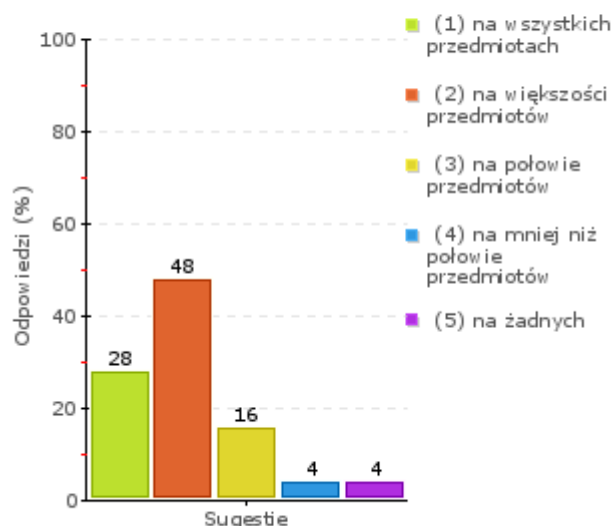
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający łączenie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce.** Z obserwacji wynika, że na wszystkich zajęciach uczniowie mieli stworzoną możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej. Jedynie w 2 przypadkach na 6 - do wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, a w 1 - do wydarzeń w Polsce i na świecie. Planując jednostki dydaktyczne, nauczyciele uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, takich jak geografia, wos, język polski, matematyka i historia. Jedną z lekcji stanowiła element projektu interdyscyplinarnego realizowanego w szkole. Kadra pedagogiczna ucząca w wybranej do badania klasie realizuje następujące działania międzyprzedmiotowe: projekt międzyprzedmiotowy „Przekształcanie wzorów” (matematyka, fizyka, chemia), projekt upowszechniający InO (wf, matematyka, geografia, historia, biologia i edukacja dla bezpieczeństwa), projekt „Edukacja regionalna” propagujący wiedzę historyczną o regionie (historia i j.polski). Nauczyciel matematyki prowadził zajęcia dla potrzeb realizacji treści programowych z innych przedmiotów. Ponadto kadra pedagogiczna podała przykłady świadczące o tym, że pokazuje uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Do działań realizujących ten cel należą: wycieczki przedmiotowe do przedsiębiorstw, lokalnych zakładów pracy i instytucji, aktywne uczestnictwo licealistów w Młodzieżowej Radzie Miasta przy Prezydencie Stargardu,

realizacja projektu międzyprzedmiotowego „Edukacja regionalna” pozwalającego poznać dzień dzisiejszy regionu, omawianie bieżących problemów migracyjnych w Polsce i Europie oraz poznawanie lokalnych programów inwestycyjnych. W ocenie większości uczniów nauczyciele na lekcjach nawiązują do wiedzy z innych przedmiotów (wykres 1j), doświadczeń pozaszkolnych (wykres 2j) oraz aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 3j). Ponadto rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole może być wykorzystana w życiu (wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

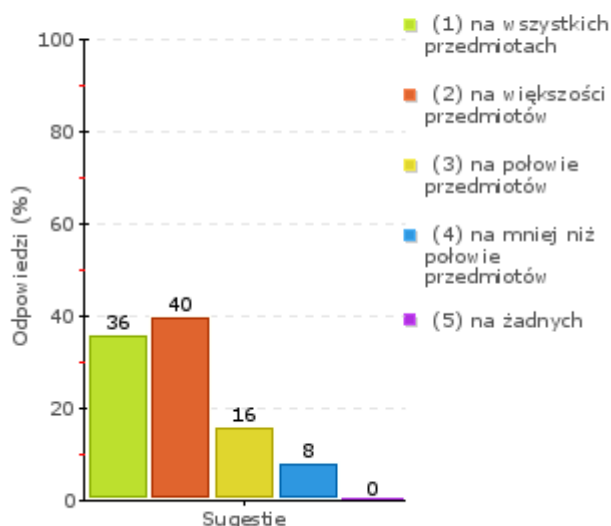
Liczebność: 25



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

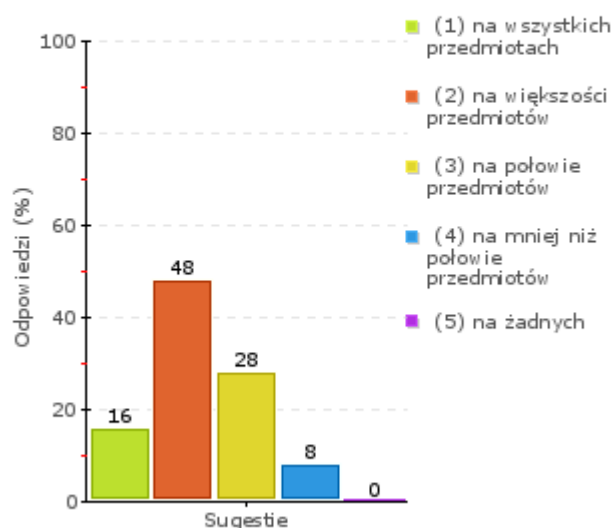
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

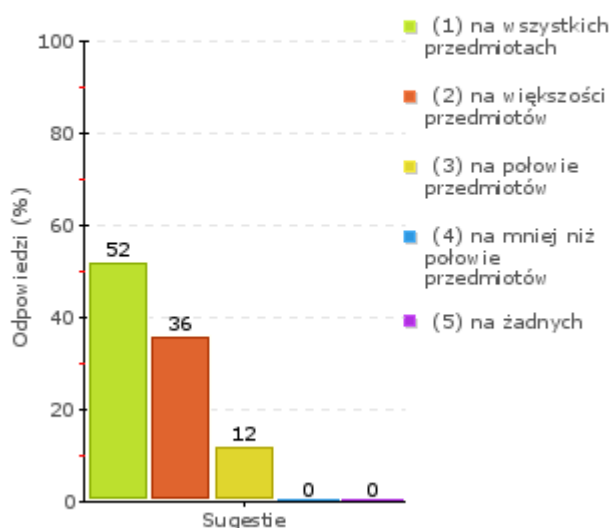
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

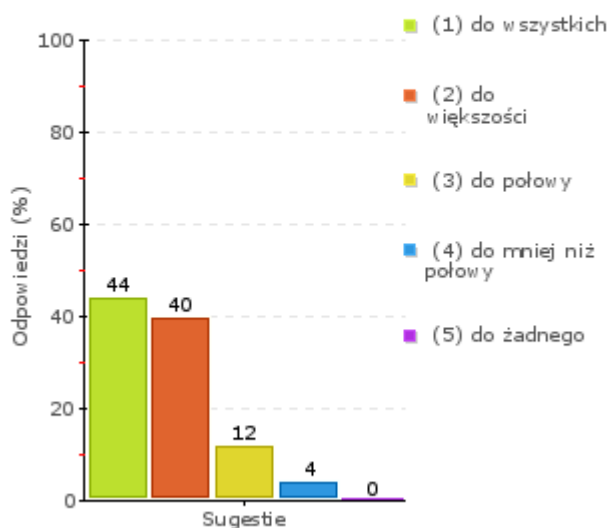
**Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

Na większości obserwowanych lekcji prowadzący wykorzystywali inicjatywy uczniów do pracy na zajęciach lub wyrażali ich akceptację oraz stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. W 4 przypadkach na 6 rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jednak jedynie w 2 przypadkach na 6 uwzględniali zdanie uczniów na temat preferowanych przez nich form i metod pracy. Zdaniem większości uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizowania pomysłów, uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego oraz termin klasówki i sprawdzianu (wykresy 1j-5j). W opinii większości nauczycieli uczniowie mogą wybierać tematykę zajęć, metody pracy, sposób oceniania oraz terminy sprawdzianów raz lub kilka razy w półroczu (wykresy 6j-9j). Licealiści najczęściej mają wpływ na to, czego się uczą, sposób pracy na lekcji oraz metody pracy (wykres 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

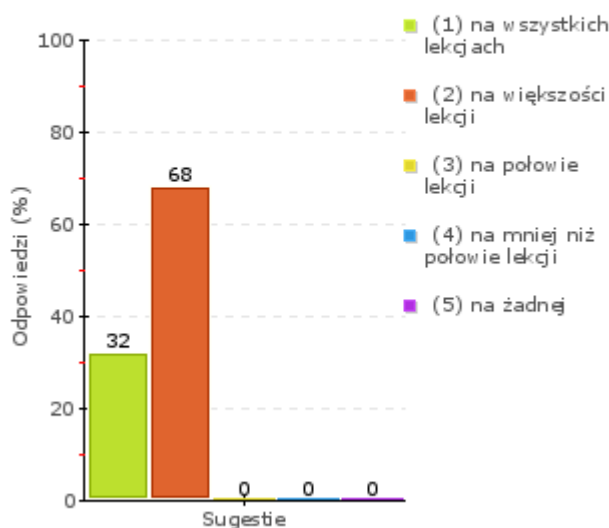
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25

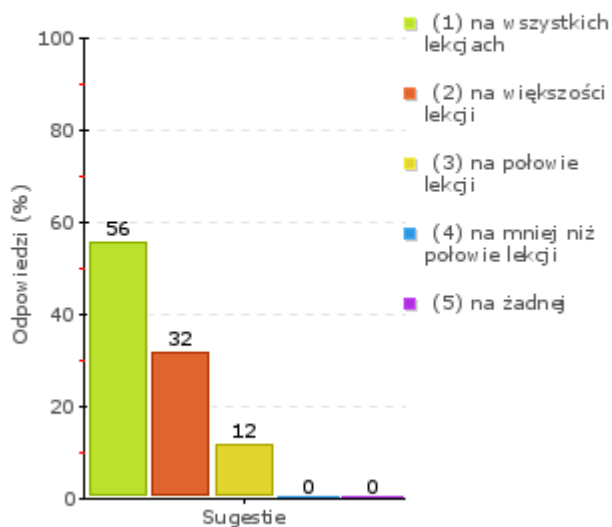


Wykres 2j



Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

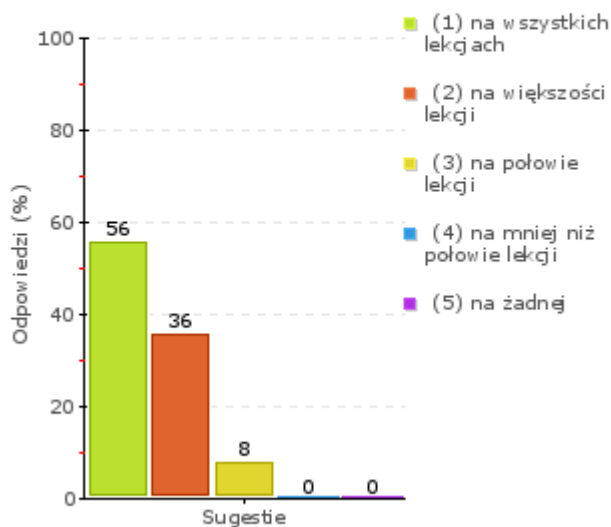
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

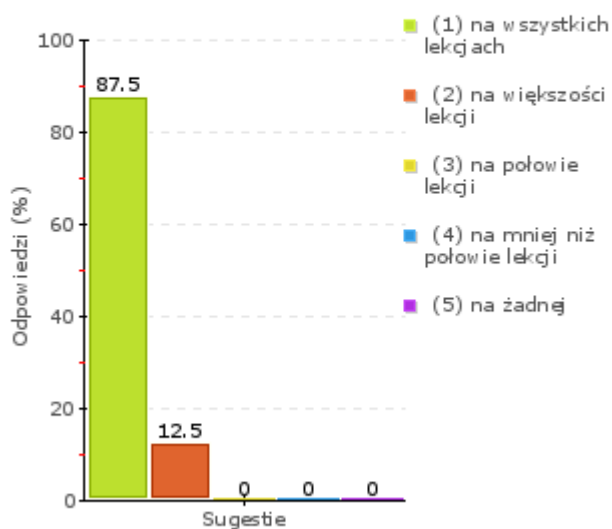
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

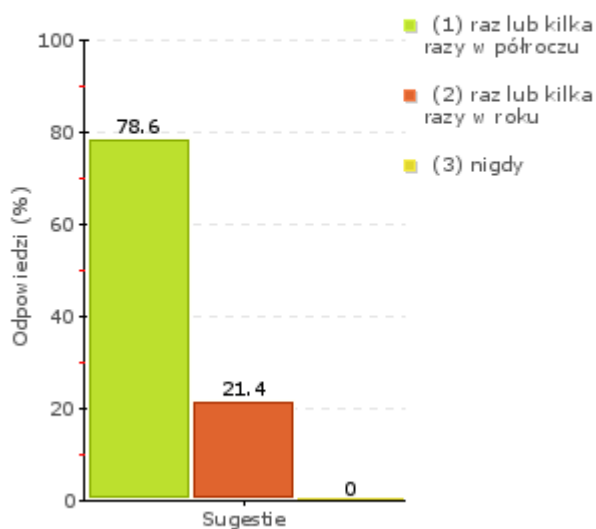
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

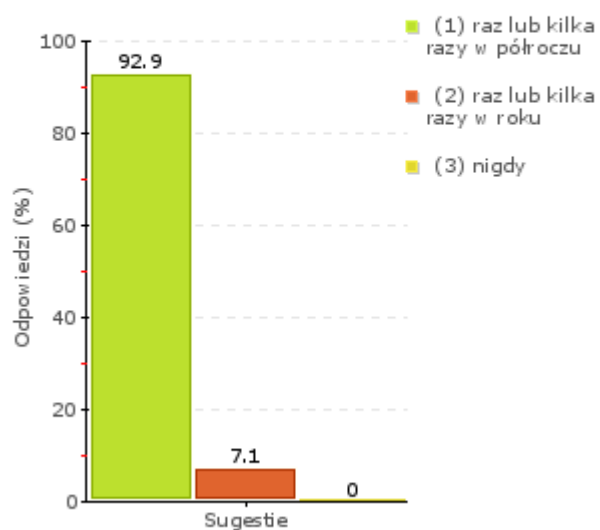
Liczebność: 14



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

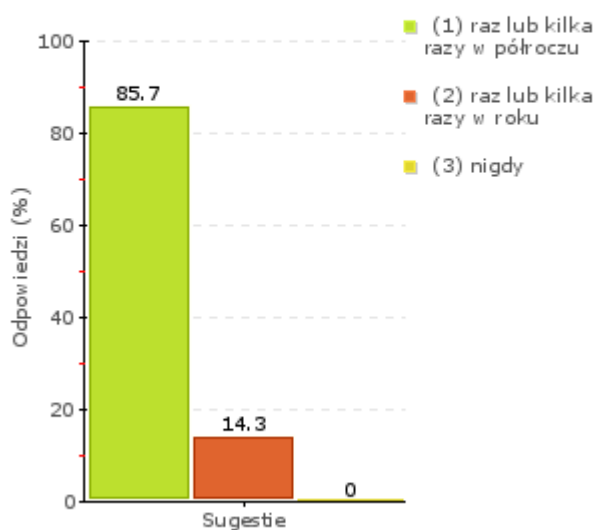
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

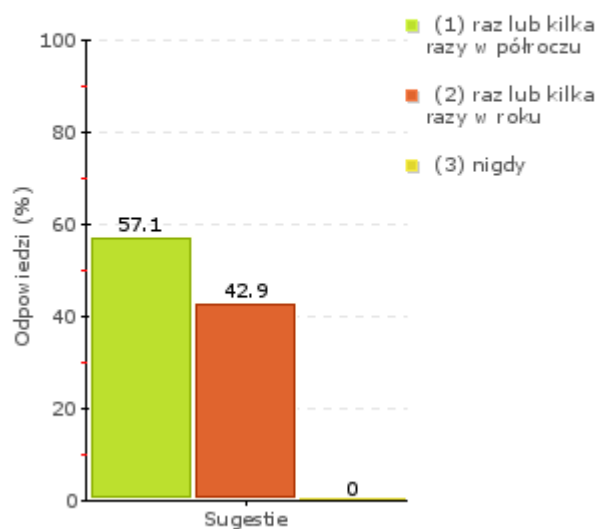
Liczebność: 14



Wykres 8j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

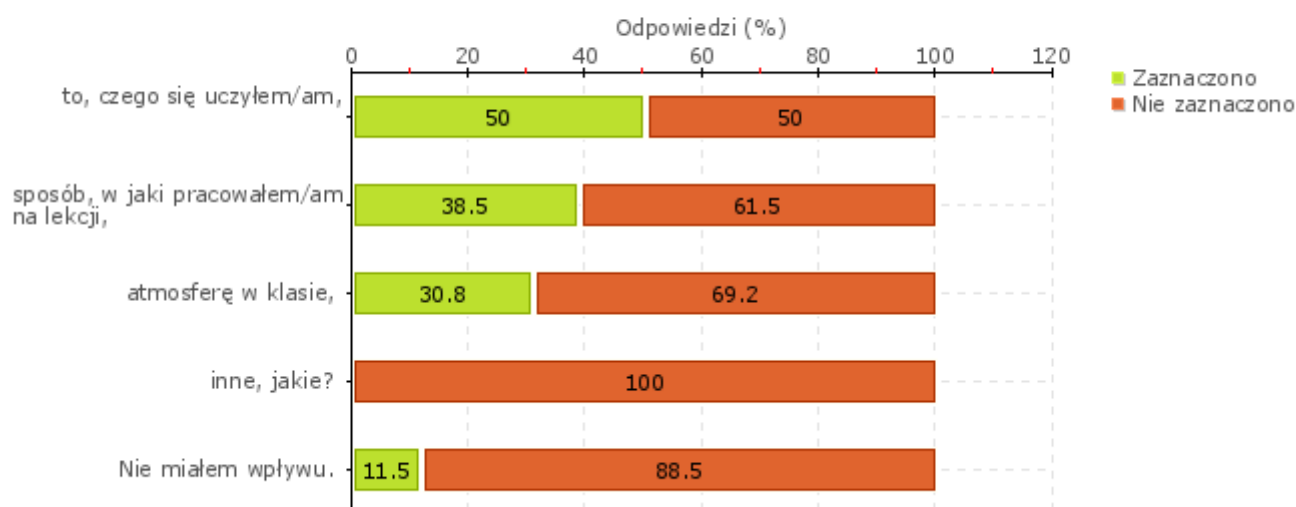
Liczebność: 14



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 26



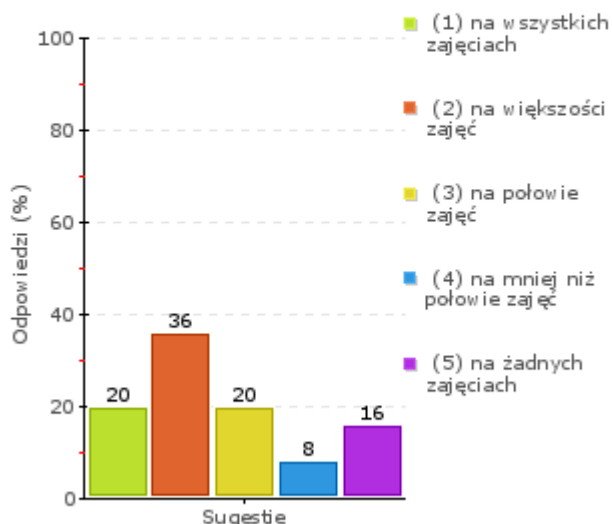
Wykres 1w

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele w sposób powszechny tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, jednak licealiści rzadko wykonują zadania przez siebie wymyślone.** Na 5 z 6 obserwowanych lekcji prowadzący stwarzali możliwość uczenia się licealistów się od siebie nawzajem. W tym celu najczęściej organizowali pracę w parach i w grupach, w trakcie której uczniowie wspólnie rozwiązywali problem postawiony przez nauczyciela. Jednak działania nauczycieli zmierzające do wykonywania przez uczniów wymyślonych przez nich zadań nie mają charakteru powszechnego (wykres 3j). Zdaniem większości młodzieży na lekcjach organizowana jest praca w grupach lub parach (wykres 1j i 2 j). Ponadto uczniowie dokonują wzajemnej oceny efektów prac (wykres 4j) oraz rozmawiają ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

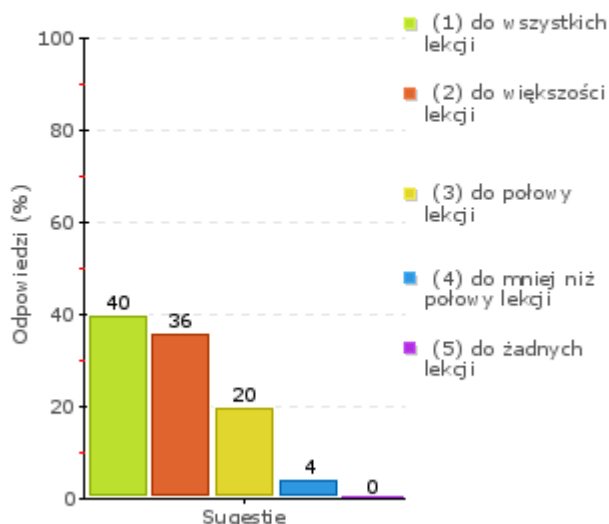
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

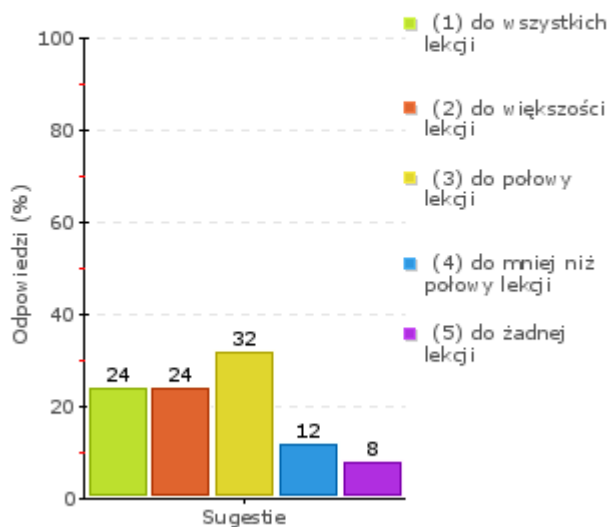
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

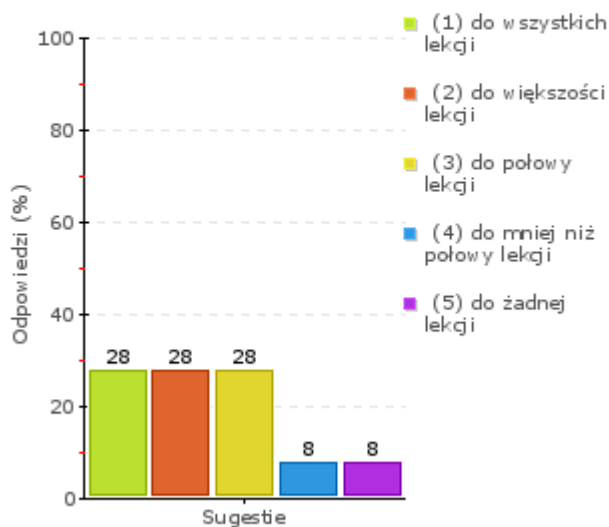
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

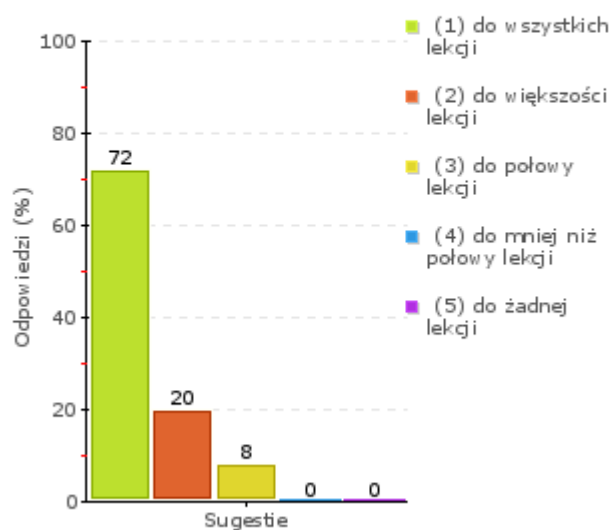
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 25



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów i skuteczne.** W szkole realizowane są następujące przedsięwzięcia nowatorskie:

- projekt - stosowanie narzędzi informatycznych w edukacji poprzez wykorzystanie m. in. tabletów oraz platform edukacyjnych,
- międzyprzedmiotowy projekt (matematyka, fizyka, chemia) „Przekształcanie wzorów” będący odpowiedzią na zdiagnozowane problemy edukacyjne uczniów,
- międzyprzedmiotowy projekt "Rola edukacji regionalnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodzieży" pozwalający na poznanie historii oraz zagadnień społeczno-gospodarczych regionu,
- międzyprzedmiotowy projekt „Imprezy na orientację jako intelektualna, a jednocześnie aktywna forma rekreacji" wykorzystujący wiedzę i umiejętności praktyczne z różnych przedmiotów nauczania,
- kursy przygotowujące do nauki w liceum ogólnokształcącym uczniów z zaległościami w nauce.

Dzięki zastosowaniu nowych rozwiązań poprawiło się czytelnictwo, znajomość obsługi sprzętu komputerowego, posługiwanie się wzorami i ich przekształcanie etc. Uczniowie opanowali umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów, a także rozwinęli wiedzę w zakresie kompetencji różnych instytucji działających w regionie oraz umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. W związku z wdrożeniem nowych rozwiązań nastąpiło zwiększenie minimalnej liczby godzin przewidzianych na realizację

podstawy programowej. Baza szkolna jest sukcesywnie wzbogacana o nowoczesne pomoce dydaktyczne. Działania te są nowością w kulturze organizacyjnej badanego liceum. U ich podstaw stoją następujące koncepcje pedagogiczne:

- nowatorstwa pedagogicznego wg E. Morzyszek-Banaszczyk i A. Iwickiej-Okońskiej,
- otwartego umysłu wg Ireny Wojnar,
- wspierania człowieka w jego rozwoju wg prof. D. Waloszka,
- wzbogacania przeżyć i doświadczeń młodzieży wg J. Kozińskiego.

Zastosowane rozwiązania odpowiadają m.in. na potrzeby intelektualne, poznawcze, zdrowotne, emocjonalne i rozwojowe. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu projektów międzyprzedmiotowych, procesów edukacyjnych w kontekście rozpoznanych potrzeb uczniów oraz przy organizacji konkursów. Elementy nowatorskie pojawiły się na połowie obserwowanych lekcji.

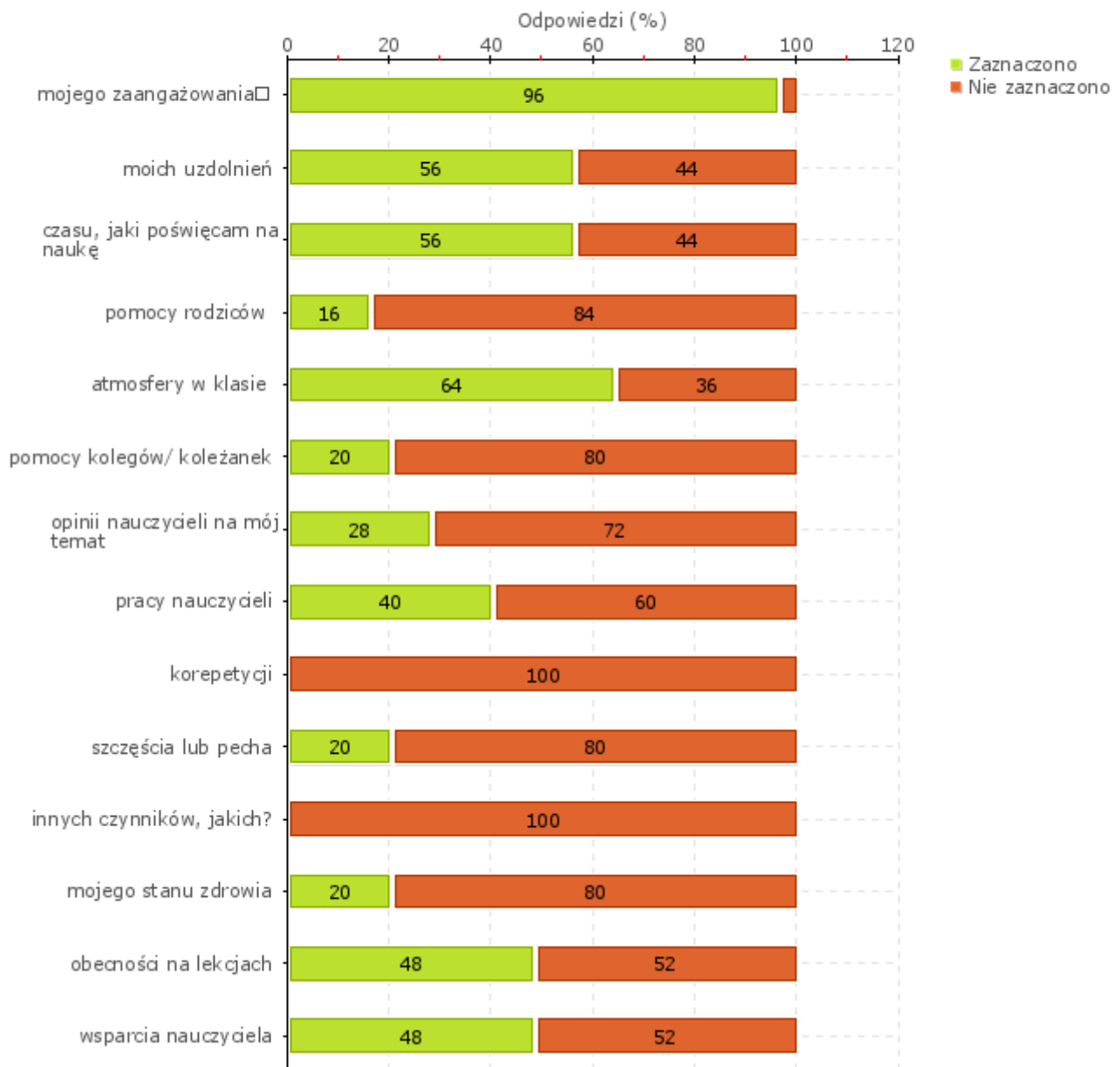
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

**Nauczyciele skutecznie kształtują u większości poczucie odpowiedzialności za własną naukę**. Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia edukacyjne najbardziej zależą od czynników od nich zależnych tj.: ich zaangażowania (24 z 25), atmosfery w klasie (16 z 25), uzdolnień (14 z 25) i czasu, jaki poświęcają na naukę (wykres 1w). Licealiści za główny powód uczenia się podają argument, iż od ich osiągnięć edukacyjnych zależy ich przyszłość (20 z 25). Kolejną przyczyną podejmowania wysiłków jest chęć poszerzenia wiedzy (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

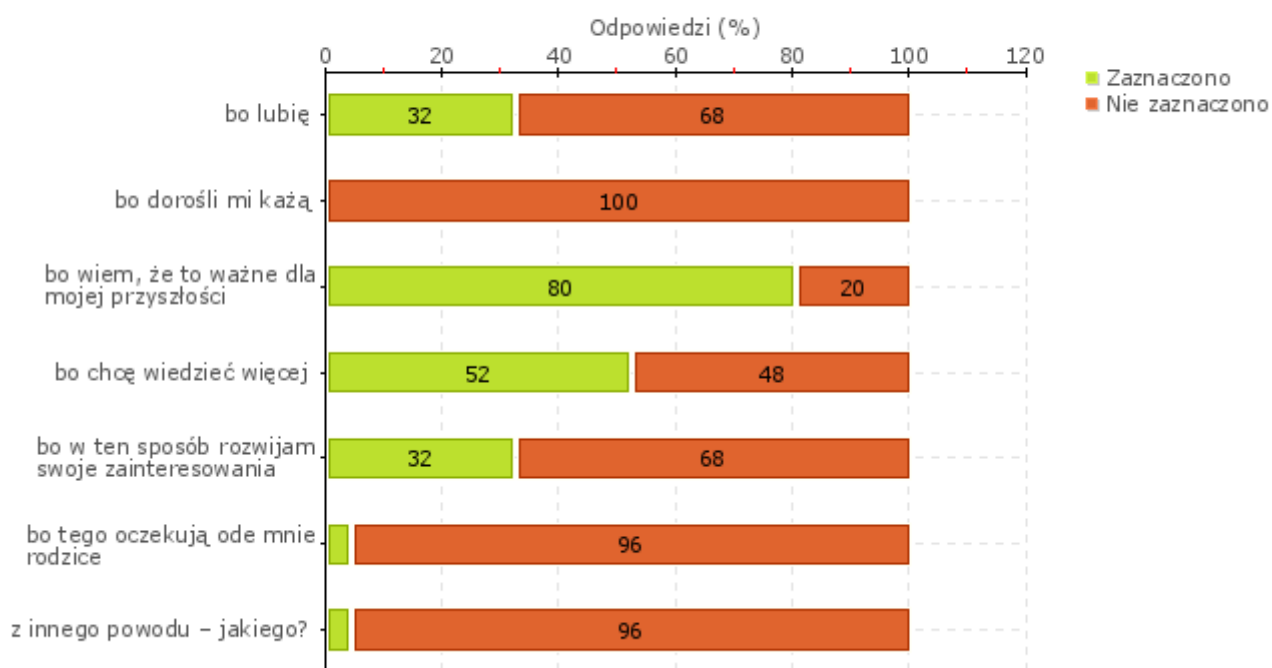
Liczebność: 25



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą podejmowaniu działań adekwatnych do wniosków z nich płynących. Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zadań. O skuteczności podejmowanych działań świadczą osiągnięcia uczniów coraz to wyższe wyniki na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języków obcych.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą podejmowaniu działań adekwatnych do wniosków z nich płynących.** Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów przyjętych do kl. 1 oraz diagnozy wstępne z ośmiu przedmiotów. Ilościowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego wskazuje, że licealiści uzyskali wyniki gorsze od średnich osiągnięć gimnazjalistów w województwie i w powiecie. Dotyczy to zarówno testów z przedmiotów humanistycznych jak i ścisłych. Z diagnozy wstępnej wynika, że poziom wiedzy i umiejętności uczniów, którzy przyszli do szkoły ukształtował się na poziomie 20,71% w odniesieniu do zapisów ujętych w podstawie programowej dla gimnazjum. Z tego powodu dokonano modyfikacji szkolnych planów nauczania zwiększających liczbę godzin zajęć w całym cyklu kształcenia. W związku z prowadzonymi analizami osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podjęto działania, takie jak:

- modyfikacja szkolnych planów nauczania zwiększających liczbę godzin zajęć w całym cyklu kształcenia,
- modyfikacja rozkładów materiału umożliwiających realizację programów nauczania uwzględniających podstawę programową dla liceum ogólnokształcącego i, jednocześnie, nadrobienie zaległości,
- dobór właściwych programów i podręczników,
- szerokie wdrożenie narzędzi komputerowych celem uatrakcyjnienia zajęć szczególnie pod kątem uczniów z trudnościami w nauce,
- organizacja zajęć wyrównawczych,
- przeprowadzenie kursu przygotowawczego do liceum dla uczniów gimnazjum,
- realizacja projektów międzyprzedmiotowych,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów z deficytami zdrowotnymi, edukacyjnymi i społecznymi,
- zainicjowanie pedagogizacji rodziców,

- wdrożenie nowych metod pracy z uczniem adekwatnych do ich potrzeb.

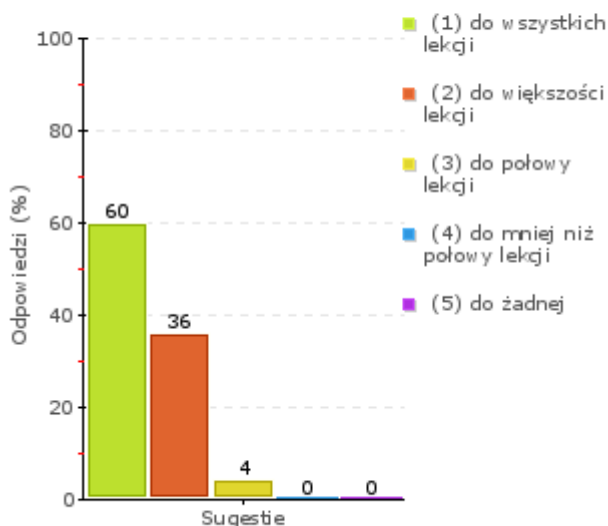
Podjęte działania wpłynęły na poprawę wyników egzaminów maturalnych.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie w szkole nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zadań.** W czasie obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, na zastosowanie umiejętności i pojęć poprzez porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Większość uczniów stwierdziła, że na zajęciach wykorzystuje to, czego nauczyła się wcześniej (wykres 1j). Nauczyciele na wszystkich obserwowanych lekcjach tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

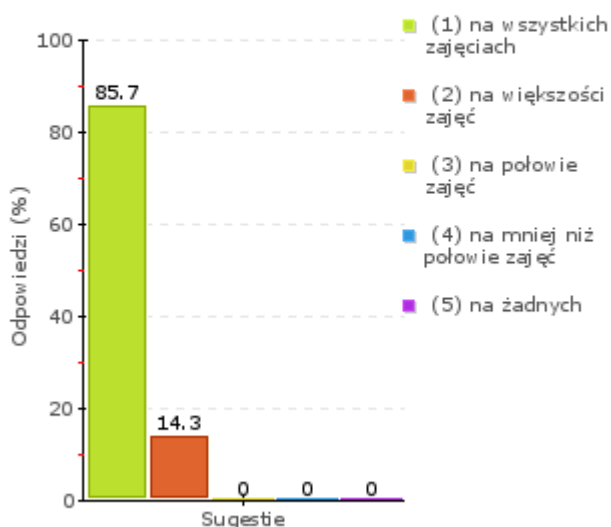
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Wdrażane w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele na zajęciach kształtują umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j), myślenia matematycznego (wykres 3j), pracy zespołowej (wykres. 4j), uczenia się (wykres 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 8j). Nauczyciele systematycznie kształtowali postawy ciekawości, otwartości i tolerancji. Prowadzili zajęcia w sali odpowiednio dostosowanej do przedmiotu i wyposażonej w sprzęt audiowizualny oraz wykorzystywali w toku lekcji pomoce multimedialne. Organizowali zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowywali treści do możliwości uczniów słabych jak i zdolnych. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym zarówno w mowie jak i w piśmie, uczenia się i pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

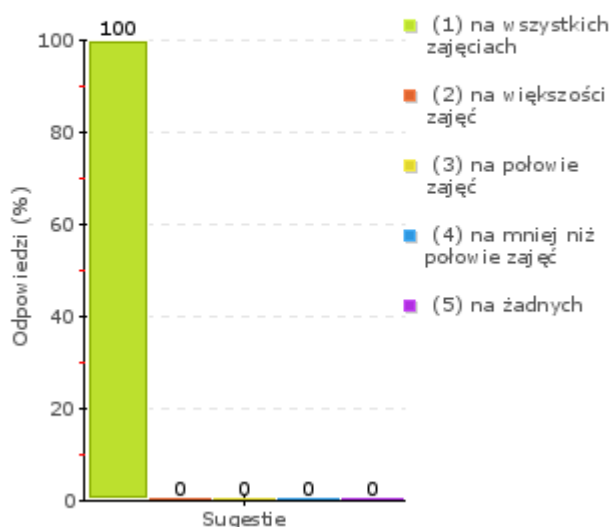
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

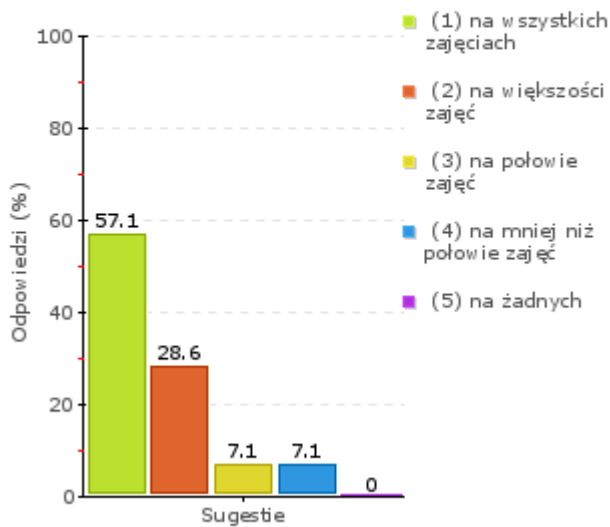
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi  
 matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na  
 rozumowaniu matematycznym AN

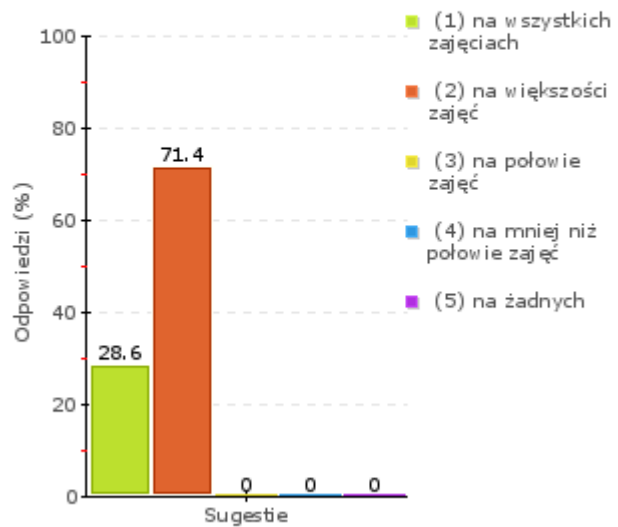
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

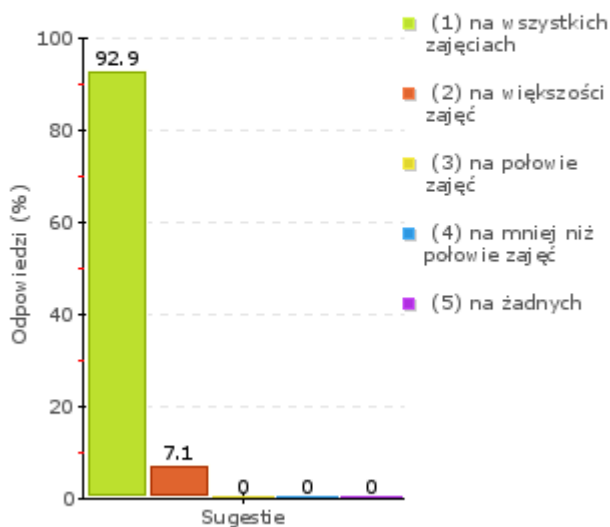
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność uczenia się AN

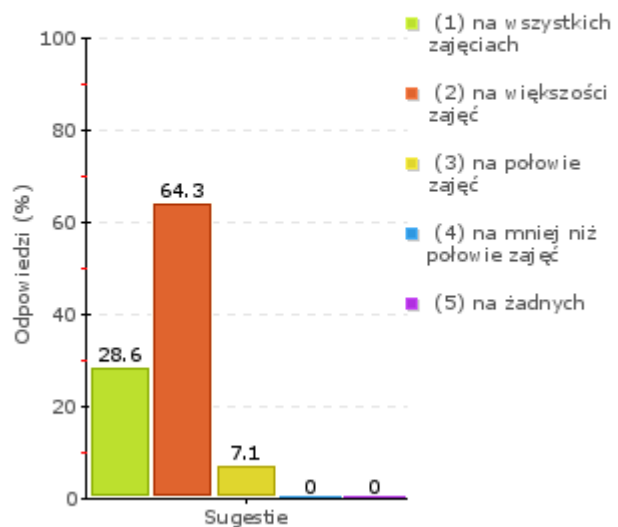
Liczebność: 14



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się  
 nowoczesnymi technologiami  
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

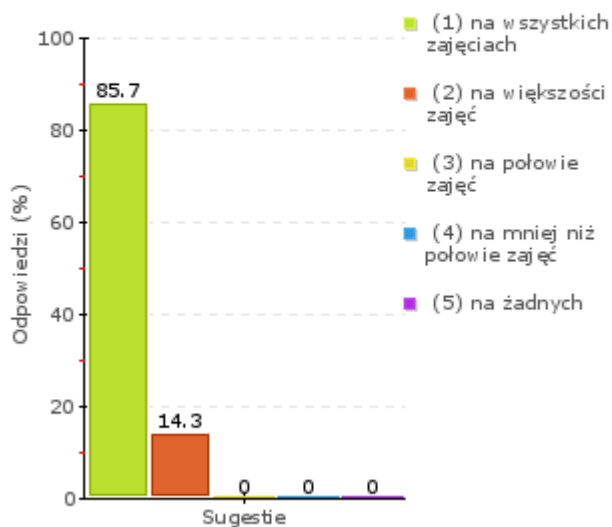
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

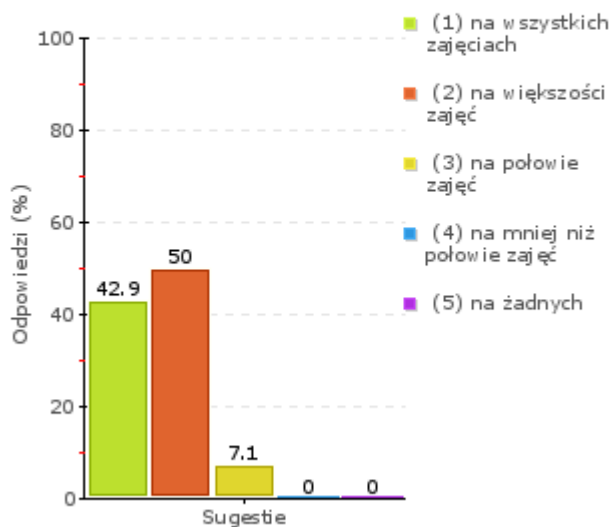
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

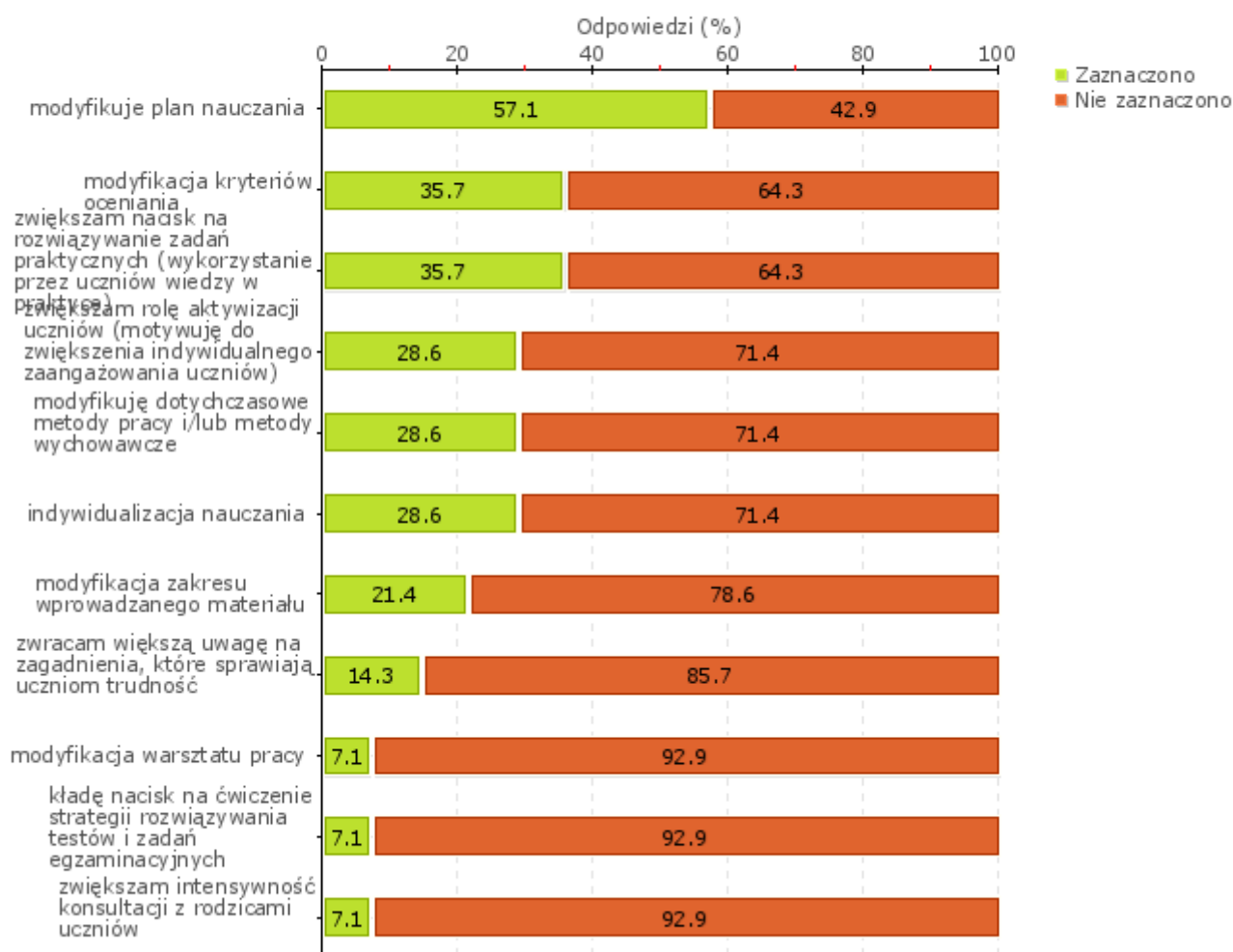
**W szkole powszechnie monitorowane jest nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz.** Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w), a wnioski z analizy ich osiągnięć wykorzystują przede wszystkim do oceniania bieżącego oraz sprawdzania, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia poprzez:

- diagnozę wstępną z wszystkich przedmiotów na początku pierwszej klasy,
- prace śródroczne - np. kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, karty pracy, testy, ankiety badawcze i diagnozę końcową każdej klasy całego cyklu,
- cztery próbne egzaminy maturalne,
- diagnozę „Edukacja matematyczna w kształceniu ogólnym” i diagnozę z czytelnictwa.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do modyfikowania planów nauczania, kryteriów oceniania, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych i wykorzystywania przez uczniów wiedzy w praktyce (wykres 1o). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele zadawali pytania uczniom i sprawdzali czy właściwie zrozumieli cele i treści nauczania oraz stwarzali możliwość zadawania uczniom pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych z przedmiotów humanistycznych.** Uczniowie szkoły uzyskują przeciętne wyniki na egzaminie maturalnym. Większość wyników zarówno z egzaminów obowiązkowych jak i dodatkowych mieści się w staninach od 4 do 6. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskują na egzaminach z języków obcych. Od kilku lat notuje się ich systematyczny, powolny wzrost, a od 3 lat sytuują się w staninie 6. „Zdawalność” na egzaminie z języka polskiego i języków obcych jest bardzo wysoka i mieści się w granicach 90 -100%. Egzamin maturalny z matematyki od trzech lat jest zdawany na poziomie ok. 20% co odpowiadało w latach 2013 i 2014 staninowi 3 i 4. w roku 2015 centyl 6. Wskaźniki EWD w badanym liceum od trzech lat nieznacznie wzrastają. Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Zwiększa się procent uczniów kończących szkołę. Wyniki egzaminów maturalnych ulegają poprawie, zaznacza się stała tendencja wzrostowa. Ponadto najlepsi licealiści uzyskali wyniki w nauce i zachowaniu, pozwalające na otrzymanie nagrody Prezesa Rady Ministrów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły. Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją omawiane tematy na lekcjach oraz rozmawiają z nimi o radzeniu sobie z trudnościami w nauce. Wsparcie jakie szkoła udziela uczniom służy przewyższaniu ich trudności i jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

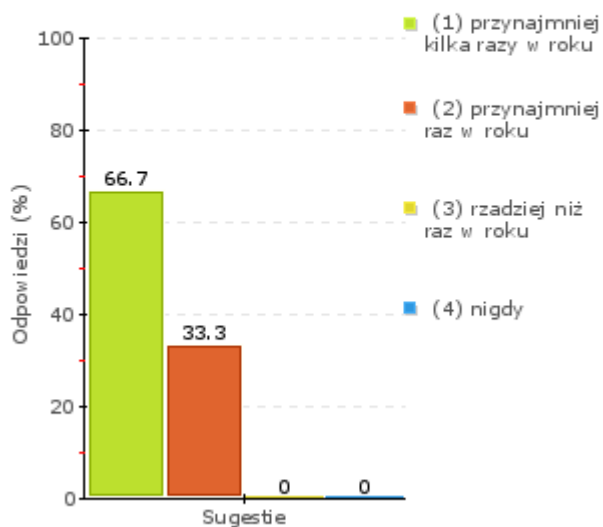
### Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb.

Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla wszystkich 63 uczniów z powodu nieopanowania w sposób zadowalający przyswojonych wiadomości. Analiza egzaminów gimnazjalnych wykazała, że poziom ich prac nie przekraczał 25% średniego poziomu w województwie, a najniższe wyniki to 6%. Diagnoza wstępna z ośmiu przedmiotów badająca wiedzę i umiejętności uczniów z podstawy programowej III etapu edukacji wykazała średni poziom wiedzy – 21%. To są główne przyczyny dotyczące potrzeby wsparcia w zakresie edukacji. Poza tym badania wykazały, że wielu uczniów zwłaszcza wywodzących się ze środowiska wiejskiego ma zaniżoną samoocenę, nie potrafi efektywnie się uczyć oraz wielu wymaga indywidualnego podejścia ze strony nauczycieli. Dwie osoby trafiły do szkoły z decyzją o niepełnosprawności – jedna z lewostronnym niedosłuchem, druga z chorobą Aspergera. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów poprzez analizę dokumentów: opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie; ankiety wśród uczniów na temat - „Diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia”; analizę egzaminu gimnazjalnego oraz wywiady środowiskowe. Prowadzone są również rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami, nauczycielami oraz prowadzi się obserwację uczniów. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: ukończenia szkoły, zdobycia dobrego zawodu w szkole policealnej, potrzebę kształtowania właściwych postaw, uwierzenia w swoje możliwości, poznania swojej wartości, wyrobienia umiejętności pracy w grupie oraz funkcjonowania w społeczności szkolnej. Potrzeby poznawcze uczniów to przede wszystkim uzupełnienie zaległości z poprzednich etapów kształcenia, biegłe funkcjonowanie w e-świecie. Rozpoznano również potrzeby pogłębiania umiejętności rysunku, fotografii, wokalistyki oraz potrzeby realizacji prac technicznych. Wszyscy rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

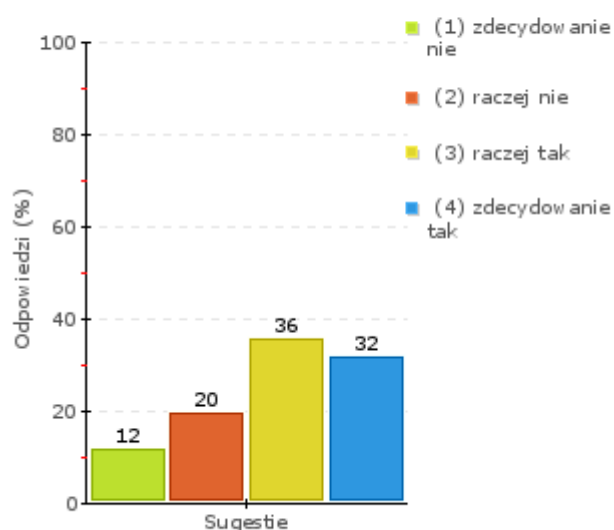
### **Szkoła umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.**

Dyrektor stwierdził, że priorytety szkoły wynikają z koncepcji pracy szkoły i z charakterystyki absolwenta. Priorytetami tutaj są min.: rozwój intelektualny, sprawnościowy, budowanie poczucia własnej wartości, poczucia pewności siebie, rozbudzanie ambicji i poszukiwanie nowych zainteresowań, kształtowanie postaci kulturalnej, potrafiącej radzić sobie w dalszym życiu dorosłym kierującej się właściwym systemem wartości. Priorytetem jest również wychodzenie naprzeciw uczniom mającym trudności w funkcjonowaniu w szkole publicznej, wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów posiadających nietypowe indywidualne potrzeby, rozbudzanie poczucia własnej wartości uczniów z niską samooceną, rozwijanie uzdolnień np. artystycznych, muzycznych. Od kilku lat przydziela się coraz większą ilość godzin na realizację zadań szczególnie z matematyki, j.polskiego i j. angielskiego. Aby bardziej efektywnie realizować zadania edukacyjne wszystkie sale lekcyjne wyposażono w nowoczesne pomoce audiowizualne (wizualizery, wideoprojektory, telewizory dużego formatu, komputery, laptopy oraz urządzenia wielofunkcyjne o dużej szybkości działania. Celem zwiększenia efektywności procesu kształcenia wprowadzono indywidualizację nauczania oraz metody aktywizujące odpowiednie do potrzeb uczniów. W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele podali przykłady działań na lekcjach, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów, np.: odpowiednie rozmieszczenie uczniów w sali zajęć (dopasowanie możliwości uczniów do pracy w parach i zespołach), dostosowanie metod do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej i poleceń oraz instruktażu

do możliwości uczniów, stosowanie zachęć i pochwał, powtarzanie, segregowanie i utrwalanie najważniejszych treści, docenianie wysiłku uczniów włożonego w pracę. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, stosują wzmocnienie pozytywne na zajęciach, zacieśnianie relacji między uczniami, eksponowanie osobowości i własnego działania w zajęciach, dostosowanie metod, form i czasu pracy do potrzeb uczniów, różnicowanie stopnia trudności zadań, pomoc materialną czy pomoc w rozwiązywaniu problemów domowych – rodzinnych, uzupełnienia zaległości z III etapu oraz opanowania w możliwie największym stopniu podstawy programowej IV etapu tak, aby w terminie ukończyć szkołę. Ponad połowa (17 z 25) uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wykres 1j). Zdaniem większości rodziców (15 z 19) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

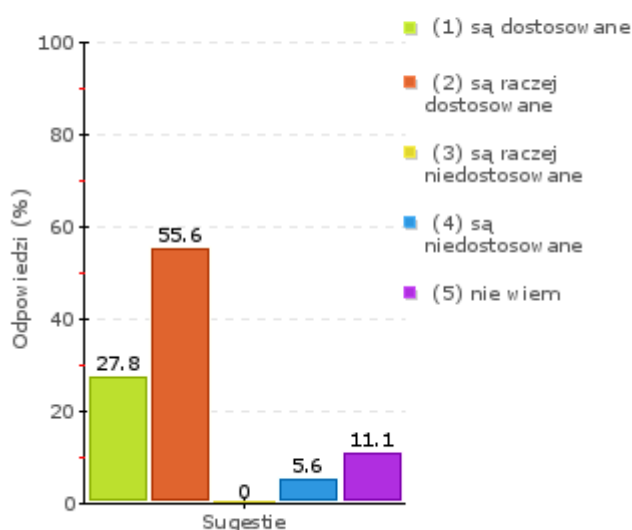
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

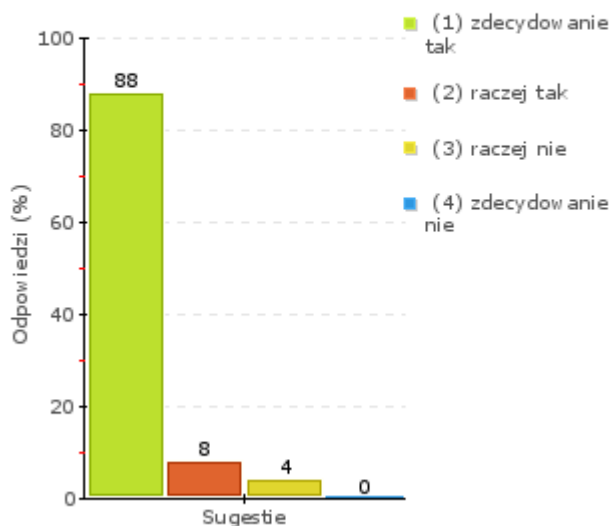
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele podejmują podczas większości zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów.** Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na większości lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

pytania pomocnicze, podpowiedzi, karty pracy, wydłużanie czasu pisania, zróżnicowanie danych w zadaniach i zadań ze względu na stopień trudności, powtórzenie toku rozwiązań zadań, bezpośrednią pomoc grupie, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach. Podczas obserwowanych lkcji nauczyciele kształtowali u nich pożądane społeczne postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wykres 1j) oraz uważa, że na lekcjach nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają sobie radzić z trudnościami (wykres. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

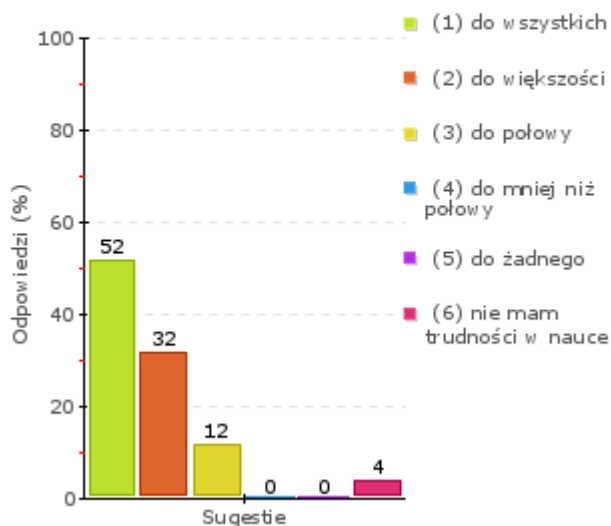
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Nauczyciele podejmują adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.**

Szkoła w następujący sposób wykorzystują informację dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój:

- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- są stałe dyżury pedagoga i skierowania do poradni;
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcji;
- indywidualizuje proces nauczania w zależności od dysfunkcji uczniów;
- organizuje zajęcia wyrównawcze;
- wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację społeczną;
- organizuje zajęcia socjoterapeutyczne;
- modyfikuje siatkę godzin oraz rozkłady materiału
- dostosowuje metody i formy pracy do potrzeb i możliwości ucznia itp.

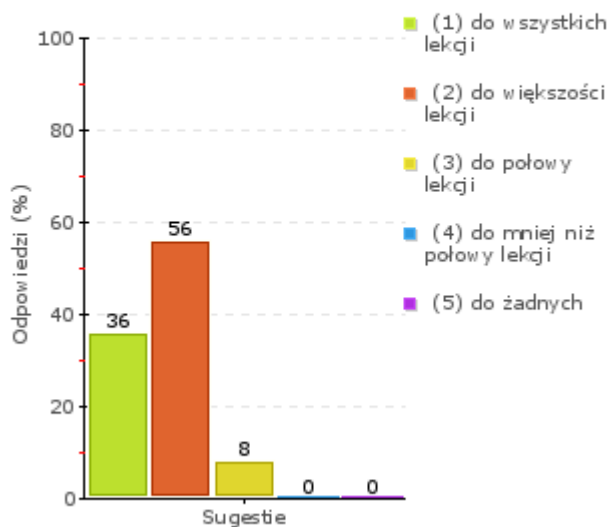
Zdaniem rodziców szkoła w razie potrzeby ich wspiera, pomaga dotrzeć do specjalistów i instytucji pomagających rodzinie. W szkole nie ma większych problemów, a jeżeli są, to są rozwiązywane na bieżąco i poruszane są na zebraniach z rodzicami. Organizuje się również podręczniki dla uczniów o niższym statusie materialnym. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom, a nauczyciele załatwiają sprawy wychowawcze w sposób zapewniający dyskrecję.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami.** Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j), że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Zdaniem większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

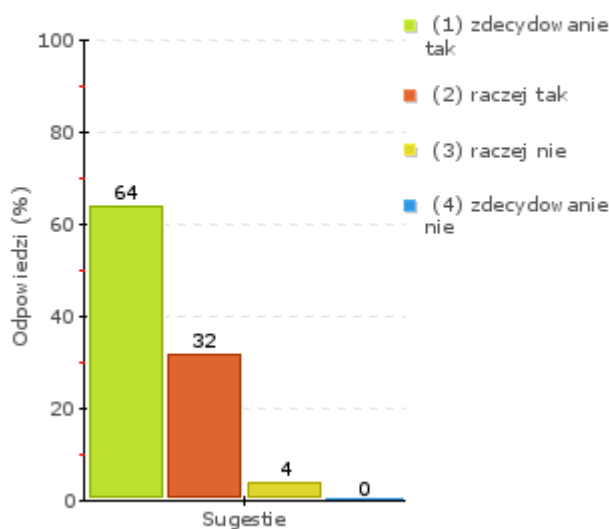
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
 AMS

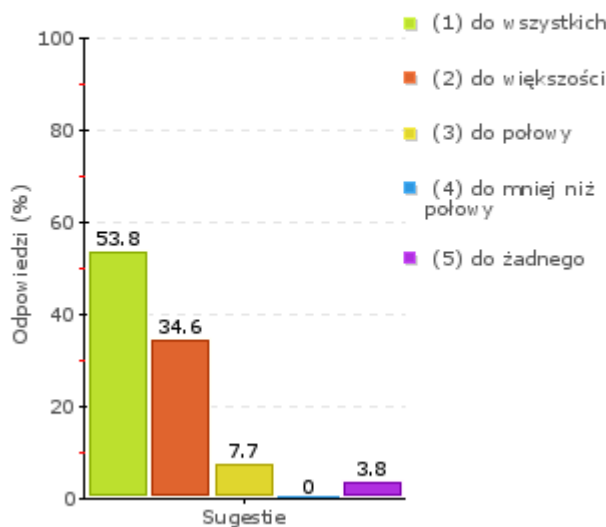
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
 AMD

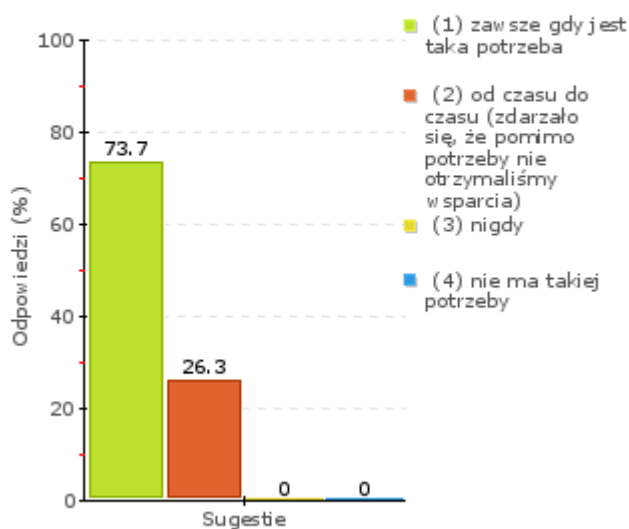
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
 AR

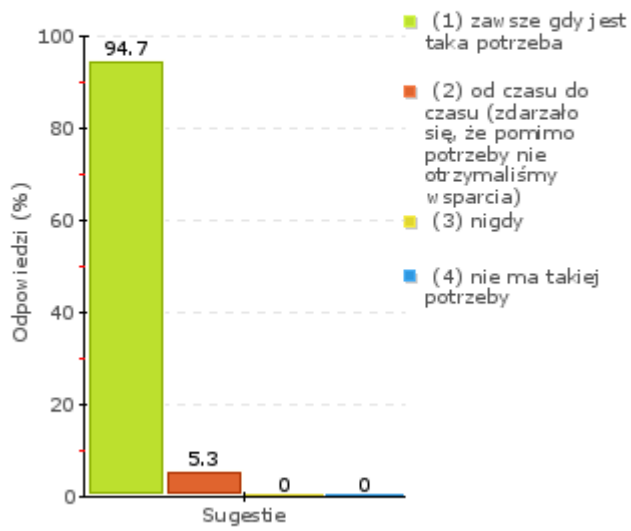
Liczebność: 19



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 19



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Współpraca nauczycieli dotyczy wszystkich aspektów pracy szkoły, w tym planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez, wycieczek szkolnych oraz w doskonaleniu własnych metod i form pracy.**

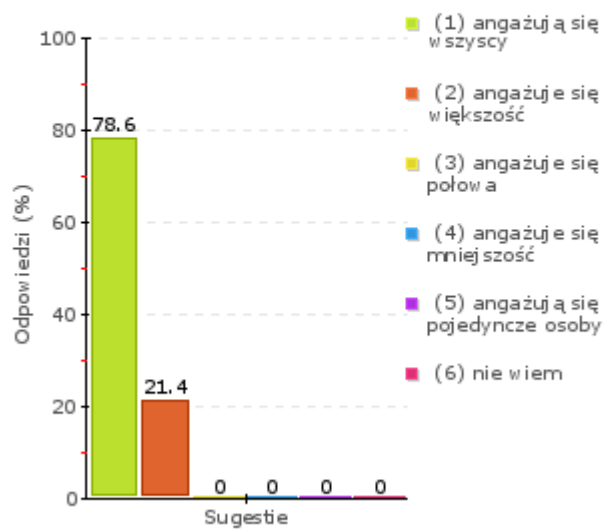
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Nauczyciele uczestniczą w szkole w różnych formach pracy zespołowej.** Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że pracują w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych (wykres 1w) i są w ich pracę zaangażowani (wykres 1j). Współpraca nauczycieli w szkole przebiega na kilku płaszczyznach: w ramach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale, w ramach kontaktów dwustronnych oraz realizacji wspólnych projektów międzyprzedmiotowych. Grupa nauczycieli przeprowadza analizę wyników egzaminu gimnazjalnego i tworzy raport ze swoich działań, przeprowadza diagnozę wstępną. Wychowawca z pedagogiem analizują dokumenty złożone przez uczniów w szkole. Wszystkie te informacje są nauczycielom przekazywane na radzie pedagogicznej i tam formułuje się wspólne wnioski oraz podejmuje stosowne działania. Ponadto nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami podczas posiedzeń rad pedagogicznych, zebrań zespołów przedmiotowych, zebrań nauczycieli uczących w jednym oddziale, spotkań nauczycieli podejmujących organizację wspólnych projektów międzyprzedmiotowych oraz wspomagając dwustronne kontakty między nauczycielami. Wspierają wszelkie wspólne inicjatywy mające na celu poprawę efektywności kształcenia i wzrost jej atrakcyjności. Szczególnie dbają o wspólne działania nauczycieli w kontekście indywidualizacji kształcenia i troski o uczniów potrzebujących zwiększonych działań.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 14

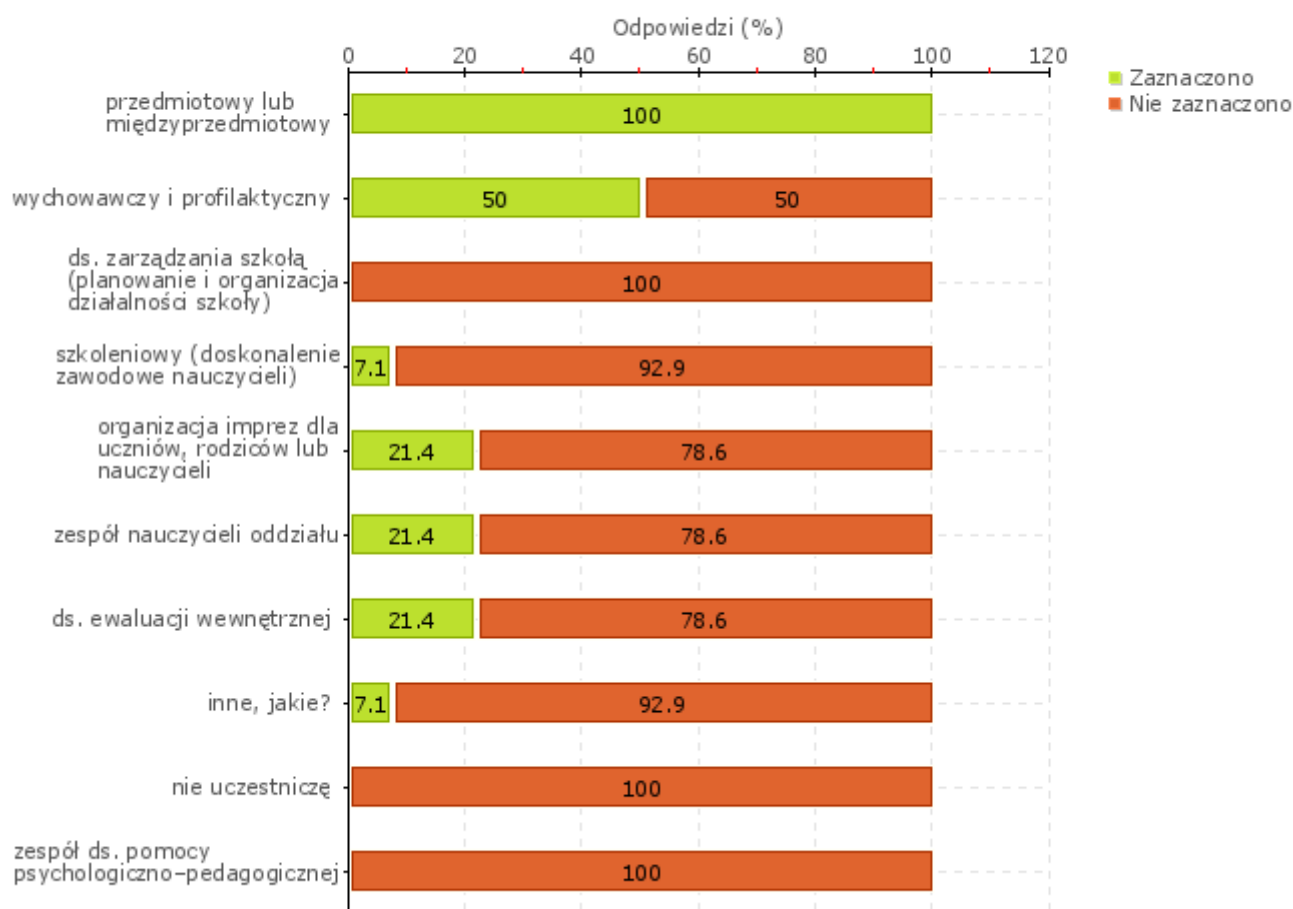


Wykres 1j



W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

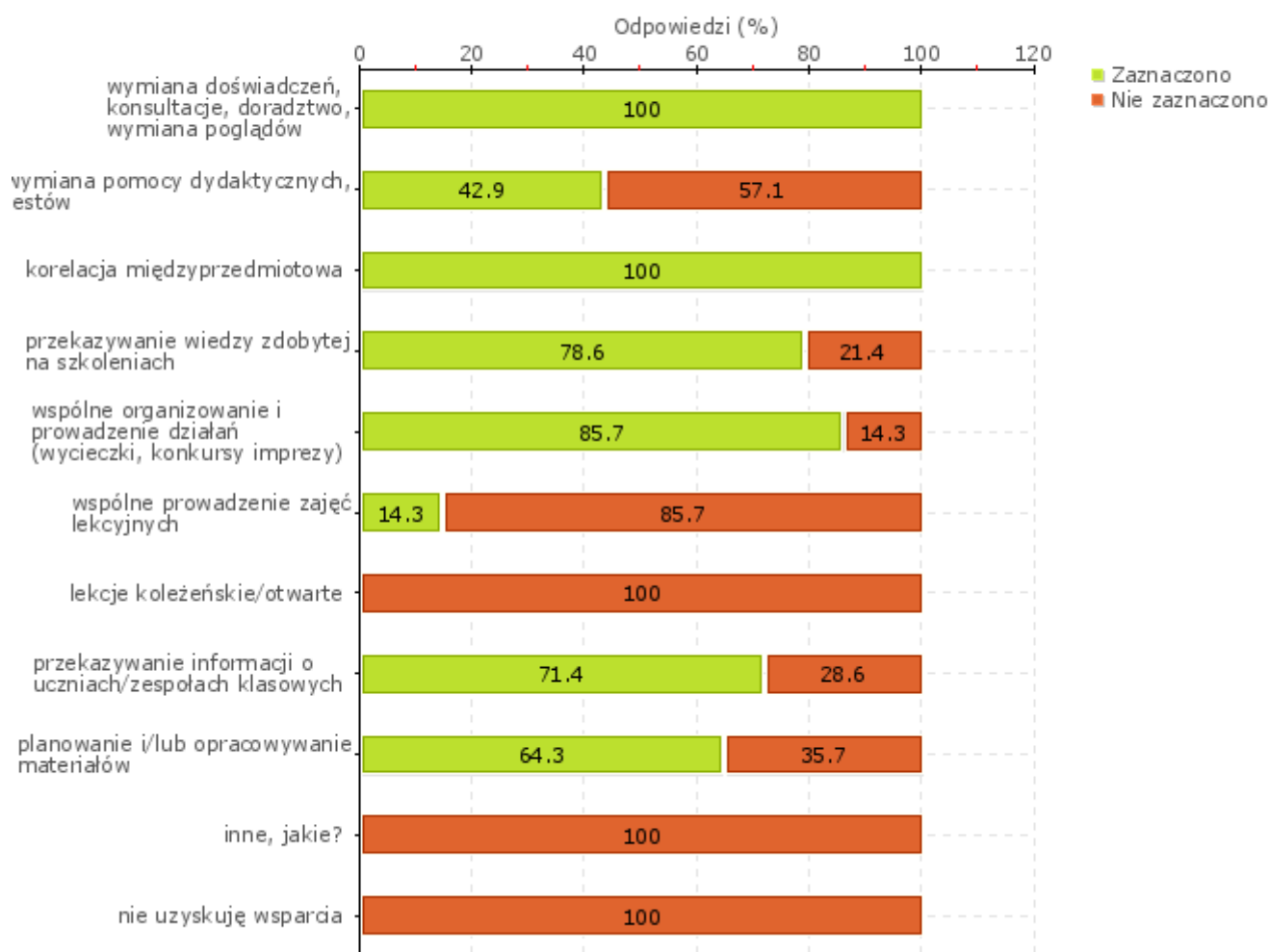
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

### Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy.

Pomagają sobie poprzez wymianę informacji w pracy z uczniami. Odbывают się spotkania zespołów przedmiotowych, samokształceniowych i wychowawczego, których efektem jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie odpowiednich metod i form pracy indywidualnej z uczniem. Z zebranych danych wynika również, że kadra pedagogiczna wspiera się w pracy z uczniami poprzez wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymianę poglądów, korelację międzyprzedmiotową, wspólne organizowanie i prowadzenie działań, wycieczki, konkursy, imprezy (wykres 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

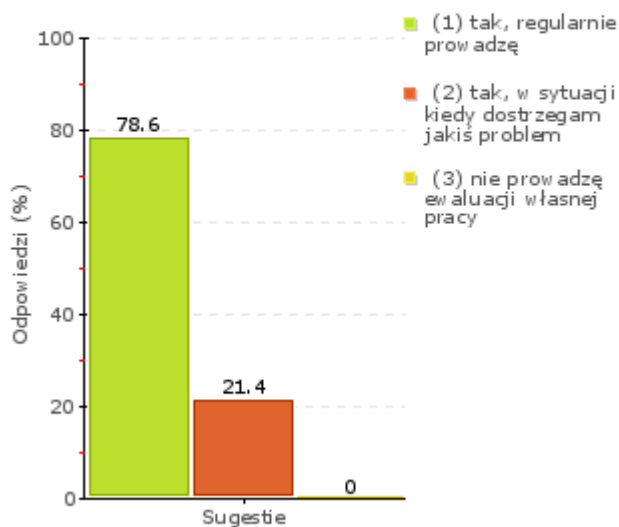
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji.** Większość nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (wykres 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji m.in.: efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, efekty podejmowanych działań wychowawczych, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów (wykres 2o). Prawie wszyscy nauczyciele, prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wykres 2j) i oceniają tę współpracę jako przydatną (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

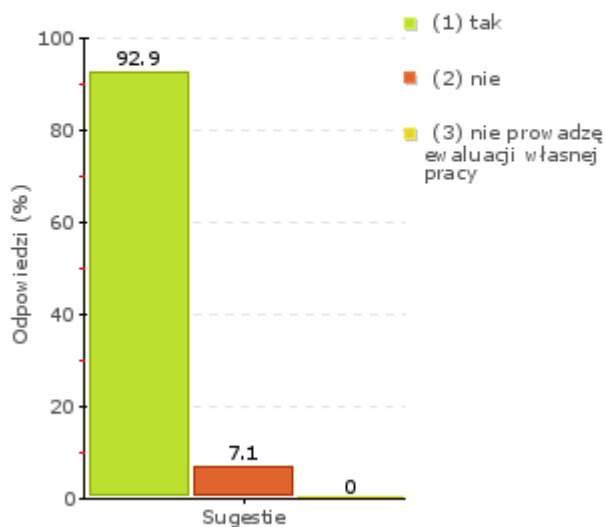
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

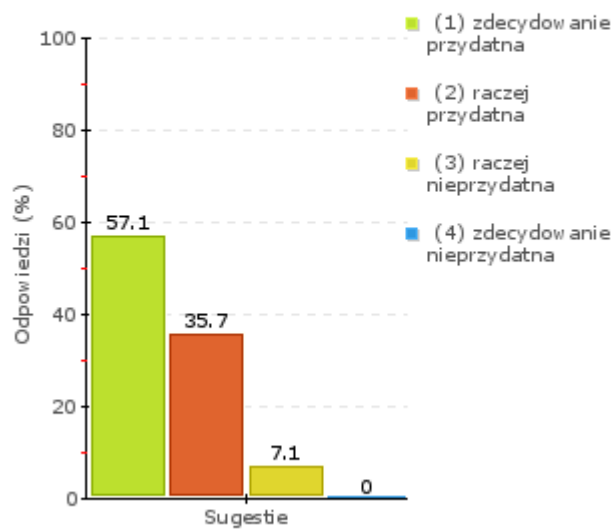
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

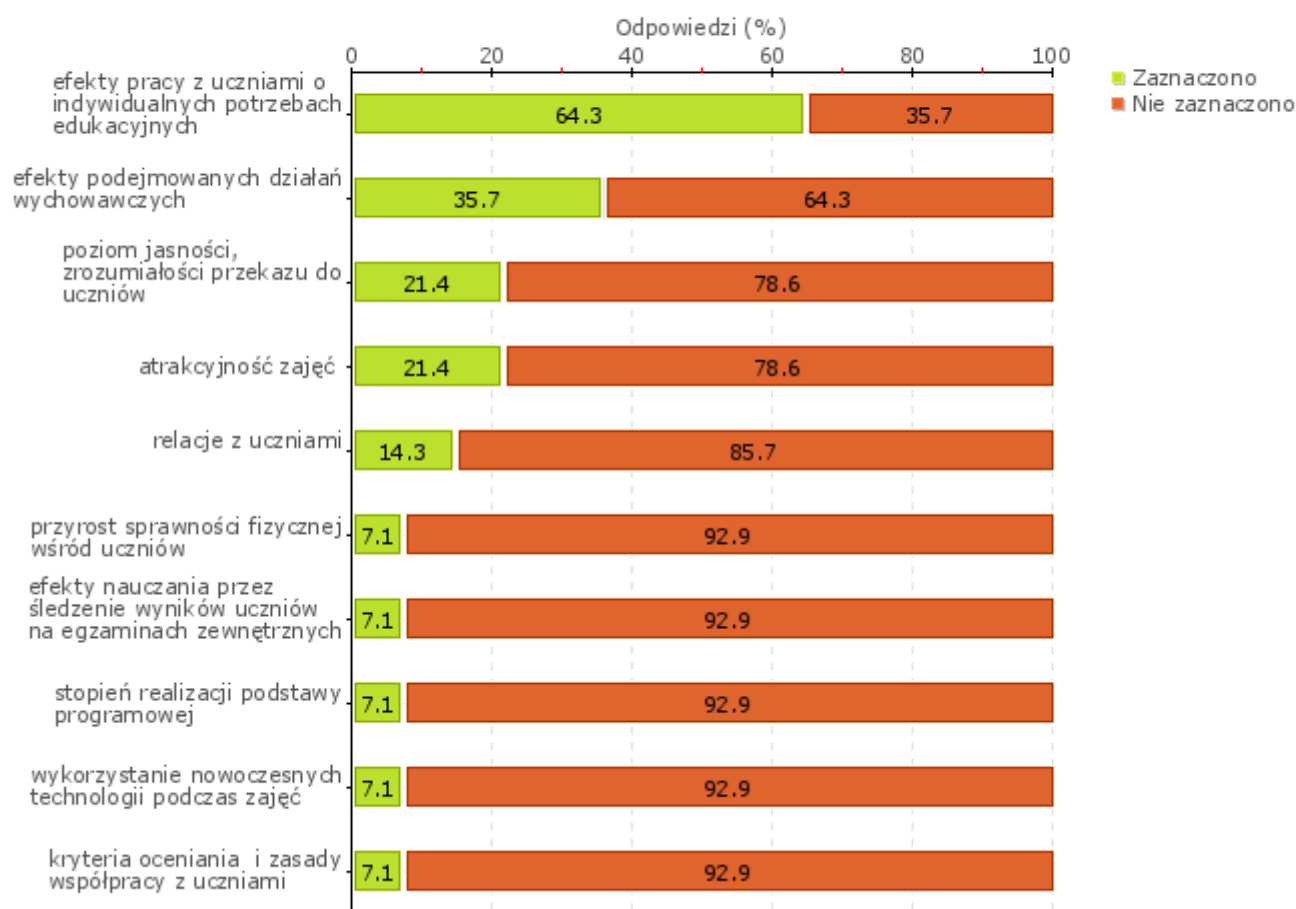
Liczebność: 14



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

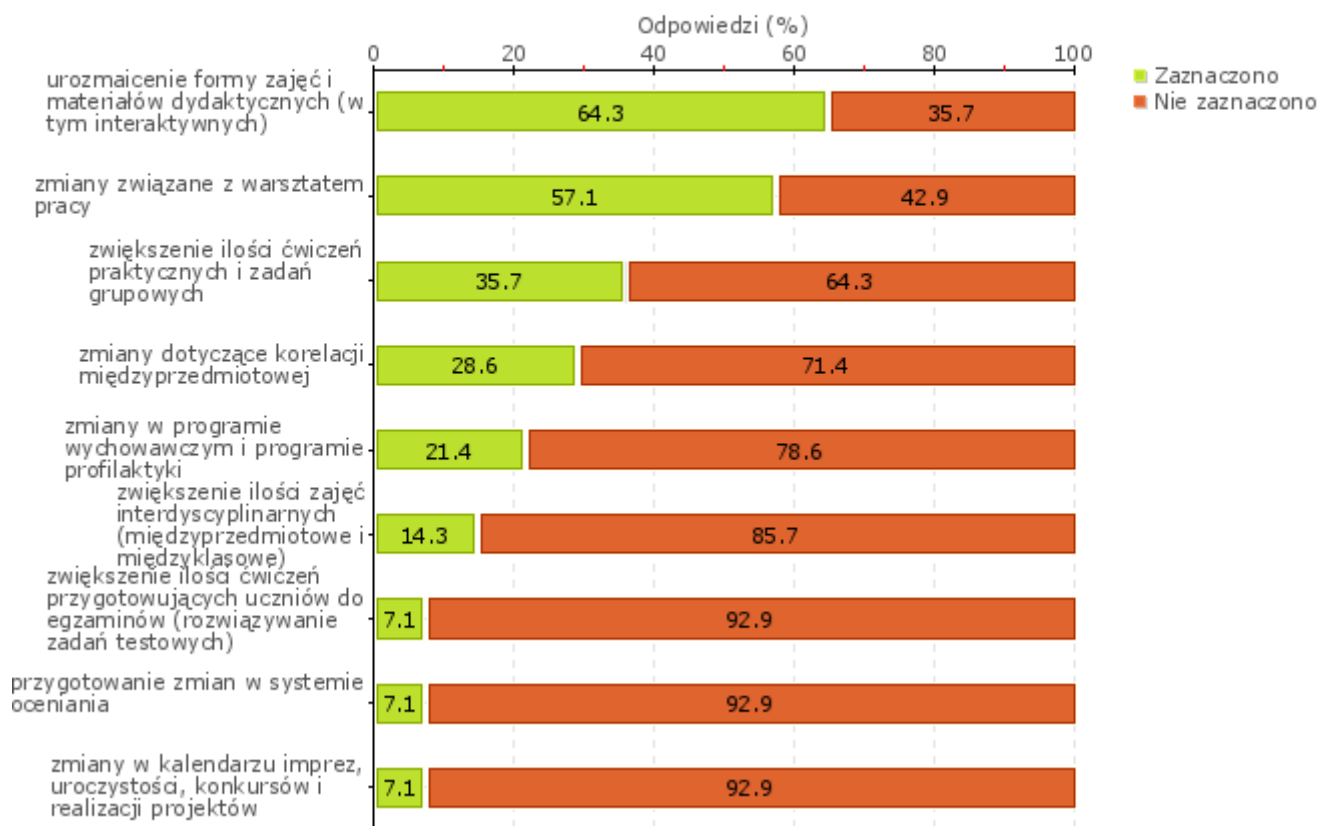
**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, przez wspólne decyzje całego zespołu nauczycieli w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany dotyczące urozmaicenia form zajęć i materiałów dydaktycznych, związane z warsztatem pracy, zwiększono ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych (wykres 10). W szkole wszelkie zmiany w procesach edukacyjnych podejmuje się w oparciu o wnikliwe badania przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i absolwentów. Badania nauczyciele dokonują w zespołach i wspólnie opracowują wnioski. Jeśli jest potrzeba konsultują je z rodzicami lub z samorządem uczniowskim, a następnie przedstawiają radzie pedagogicznej. W niektórych przypadkach uzgadniane są z właścicielką szkoły. Wszelkie dokonane zmiany podlegają monitoringowi i stosownej ewaluacji tak, aby efektywność tych zmian była jak największa. Ze szczególną uwagą rozważane są propozycje zmian w procesie edukacyjnym zgłaszane przez uczniów. Nauczyciele podali przykłady doskonalenia procesu edukacyjnego w klasie pierwszej:

- stosowanie pomocy multimedialnych przez wszystkich nauczycieli podnosi atrakcyjność i efektywność zajęć;
- wykorzystanie tabletów wręczanych młodzieży na czas nauki w procesie dydaktycznym na wielu przedmiotach poprzez wspólne działanie nauczycieli;
- tworzenie projektów międzyprzedmiotowych;
- stosowanie aktywizujących metod w nauczaniu;
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach;
- podejmowanie działań szkoleniowych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 14



Wykres 10

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Krzysztof Borys

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.03.2016