

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W  
PYRZYCACH  
Pyrzyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-12-2015 - 20-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego to szkoła, która powstała w 2012 roku. Jest jedynym takim gimnazjum w powiecie pyrzyckim. Siedzibą szkoły jest budynek Publicznego Gimnazjum im. Od początku istnienia szkoła cieszy się zainteresowaniem młodzieży czynnie uprawiającej sport. Obecnie w szkole uczy się 61 uczniów. Główny celem i założeniem szkoły jest wszechstronne kształcenie młodzieży, doskonalenie ich sportowych umiejętności oraz rozwijanie pasji. Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Pyrzycach realizuje program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych, które są elementem składowym programu realizowanego przez Polski Związek Piłki Siatkowej. Duże wymagania sportowe idą w parze z wymaganiami dydaktycznymi z poszczególnych przedmiotów nauczania. Uczniowie Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Pyrzycach nie tylko startują w zawodach sportowych, ale także biorą udział w konkursach przedmiotowych. W celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych naszych uczniów w szkole organizowane są zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowego trybu życia, negatywnego wpływu używek, radzenia sobie ze stresem. Zarówno rodzice, jak i uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony naszych specjalistów: W celu wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwijania zainteresowań i pasji uczniów organizowane są różnorodne zajęcia. Szkoła współpracuje również ze szkołami podstawowymi oraz przedszkolami, zachęcając wszystkich do uprawiania sportu i prowadzenia zdrowego stylu życia. Bierze udział w uroczystościach gminnych, obchodach rocznicowych oraz w przygotowaniach oprawy artystycznej tych wydarzeń. Ponadto uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy doradcy zawodowego przy określeniu swych predyspozycji zawodowych. W trosce o rozwój umiejętności prospołecznych i integrację uczniów szkoła organizuje wiele akcji, projektów, np. marsz po zdrowie; dzień życzliwości; piknik siatkarski i inne. Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Pyrzycach to szkoła, która rozwija, nie tylko sportowe, pasje i zdolności uczniów; wzmacnia optymizm i pozytywne nastawienie; uczy systematyczności, wytrwałości, samodzielności; kształtuje osobowość; daje pewność siebie i wiarę we własne możliwości. Poprzez udział w rywalizacji sportowej uczy jak pokonać stres i nieśmiałość, daje możliwość reprezentowania swojego klubu, szkoły, regionu w różnych miejscach kraju. Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Pyrzycach to szkoła, która stawia przede wszystkim na rozwój osobisty i psychofizyczny ucznia. Kształtuje charakter młodego człowieka, uczy samodyscypliny i przygotowuje nie tylko do ostrej rywalizacji, ale także do owocnej współpracy w celu osiągnięcia określonego celu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM MISTRZOSTWA SPORTOWEGO W PYRZYCACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Pyrzyce
<b>Ulica</b>	Tadeusza Rejtana
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	74-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Pyrzyce
<b>Telefon</b>	915700355
<b>Fax</b>	915700361
<b>Www</b>	www.gms-pyrzyce.eu
<b>Regon</b>	32125210900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	61
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	22.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.69
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.2
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	pyrzycki
<b>Gmina</b>	Pyrzyce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów jednakże nie przekładają się na wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie indywidualizuje proces nauczania, a także organizuje adekwatne zajęcia.
4. Kadra pedagogiczna analizuje i wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, a także formułuje i wykorzystuje wnioski z egzaminów i ewaluacji wewnętrznej do podejmowania odpowiednich przedsięwzięć.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do organizowania zajęć dodatkowych oraz indywidualizacji nauczania. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole podejmuje się działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednak gimnazjum w ostatnich dwóch latach uzyskuje niższe wyniki egzaminacyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

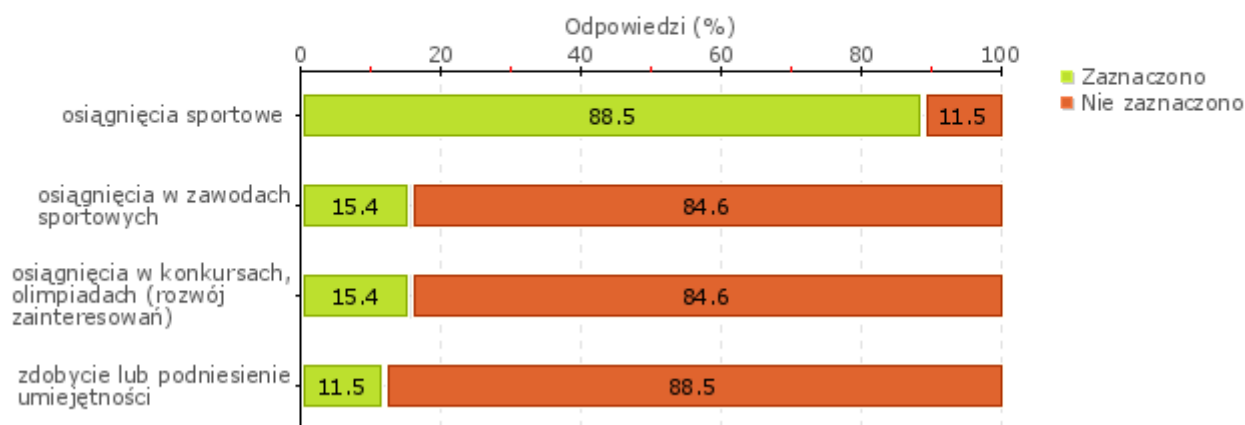
**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności nauczania.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w pierwszych dwóch tygodniach września nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne z przedmiotów. Każdy nauczyciel analizuje wyniki pod kątem trudności zadań, na podstawie analizy wyników wyciągane są wnioski do dalszej pracy z badaną grupą uczniów. Nauczyciele analizują wyniki każdego ucznia, zestawiając mocne i słabe strony dziecka. W oparciu o tę analizę powstał System Działań Wspierających Uczniów Zdolnych i Wymagających Wsparcia. Głównym celem systemu wspierania ucznia zdolnego jest rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów, uzyskanie wiedzy wykraczającej poza poziom nauczania w szkole, tworzenie warunków osiągania sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku szkolnym. Natomiast jeśli chodzi o ucznia posiadającego trudności w nauce celem wsparcia jest zapewnienie efektywnej pomocy, a także dowartościowanie młodzieży oraz sprawienie tego, aby mogli dostrzec efekty swojej pracy i osiągnąć sukces, jak również zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, które przyczyni się do podniesienia efektów pracy szkoły. Ponadto dokonuje się analizy świadectw, zwracając uwagę na wpisy, dotyczące szczególnych osiągnięć uczniów, jak również ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów i ilości punktów uzyskanych ze sprawdzianu szóstoklasisty. Uczniowie przystępują również do testu sprawnościowego, który przeprowadzany jest pod koniec klasy VI jako element kwalifikacyjny do gimnazjum. Na podstawie uzyskanych wyników wyłaniana jest najzdolniejsza młodzież, która uczestniczy w zajęciach indywidualnych w ramach projektu Siatkarskich Ośrodków Szkolnych prowadzonych przez Polski



Związek Piłki Siatkowej. Wyniki wszystkich przeprowadzonych diagnoz są analizowane, przekazywane uczniom oraz ich rodzicom, a nauczyciele wykorzystują je do pracy z uczniami. Na podstawie diagnoz nauczyciele organizują także zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb gimnazjalistów, modyfikują plany pracy oraz dobierają odpowiednie formy i metody. Uczniowie w tej szkole najbardziej zadowoleni są z takich swoich osiągnięć jak np.: sportowych w olimpiadach i konkursach (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



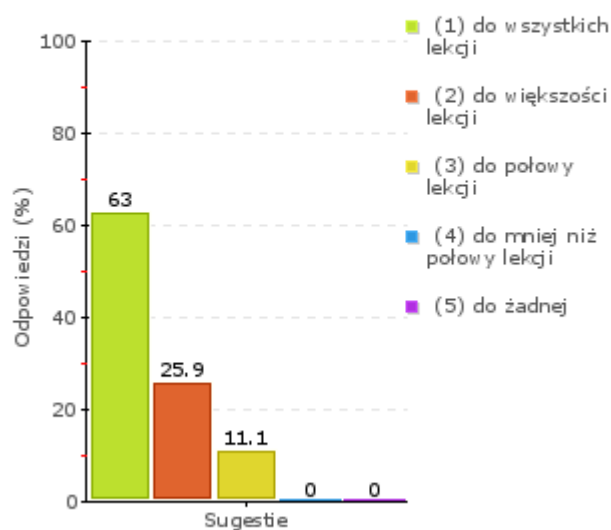
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** W trakcie większości (5 z 6) obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na zastosowanie umiejętności i pojęć, np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji. Oprócz tego podczas (2 z 6) obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur. Według prawie wszystkich ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



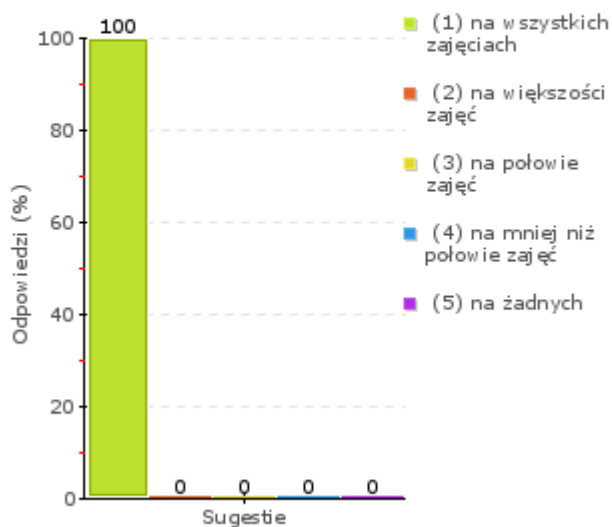
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizując podstawę programową, nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje.** Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 1j). Nieco rzadziej dają oni uczniom możliwość kształcenia umiejętności uczenia się, czytania, rozumienia, wykorzystywania tekstów, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność pracy zespołowej (wyk. 2j - 5j). Rzadziej natomiast w szkole kształtowane są na zajęciach umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wyk. 6j - 7j). Najślabiej nauczyciele kształtowali umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu oraz kształcili u uczniów umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie umiejętność czytania, pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, czytania, myślenia naukowego i matematycznego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

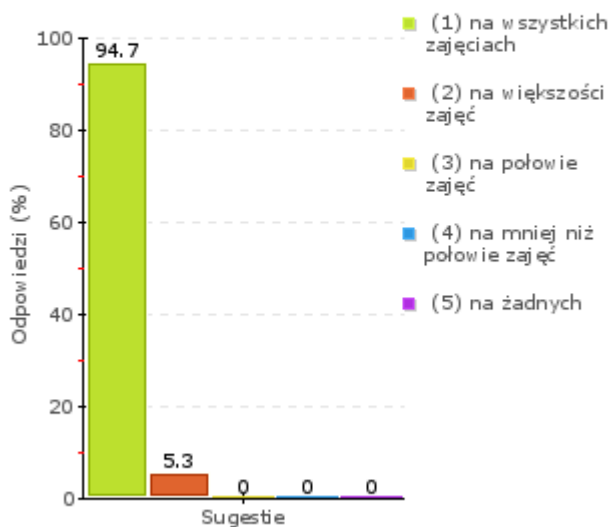
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

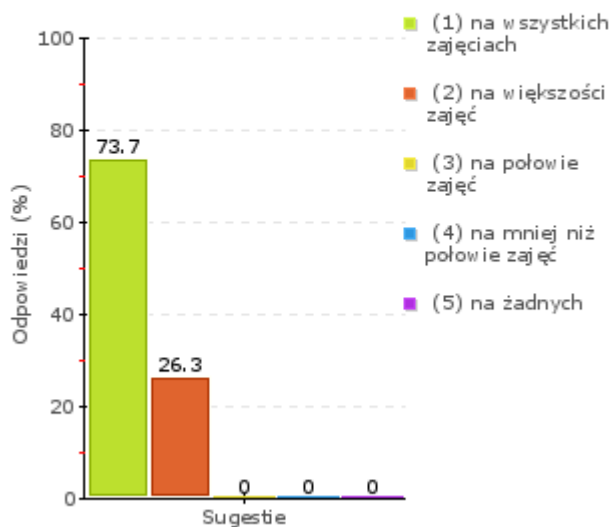
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

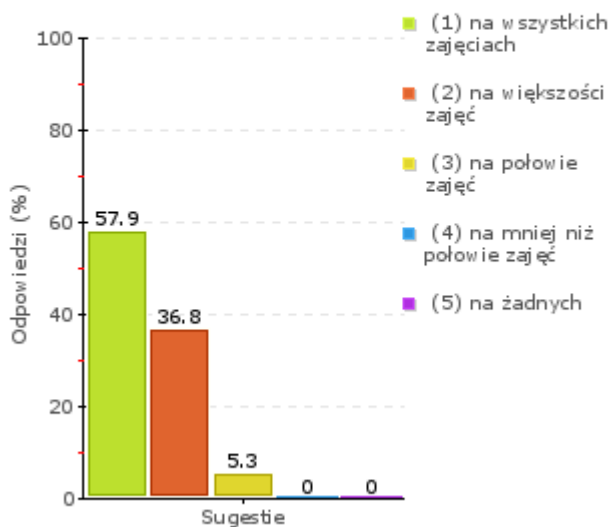
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

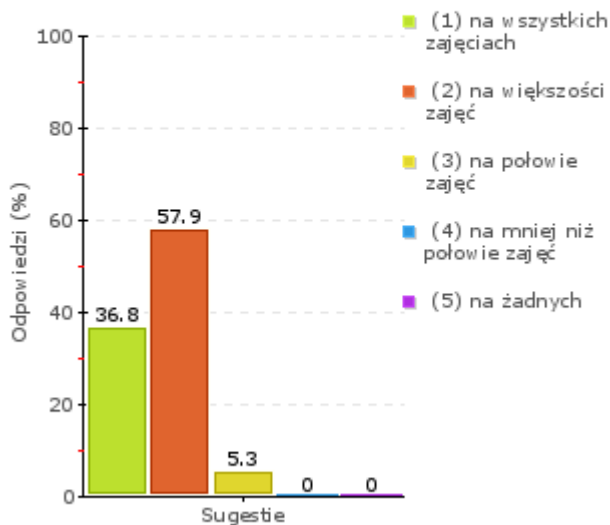
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

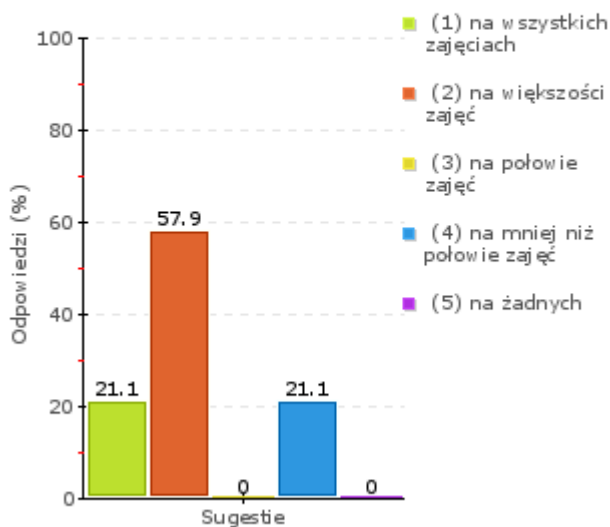
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

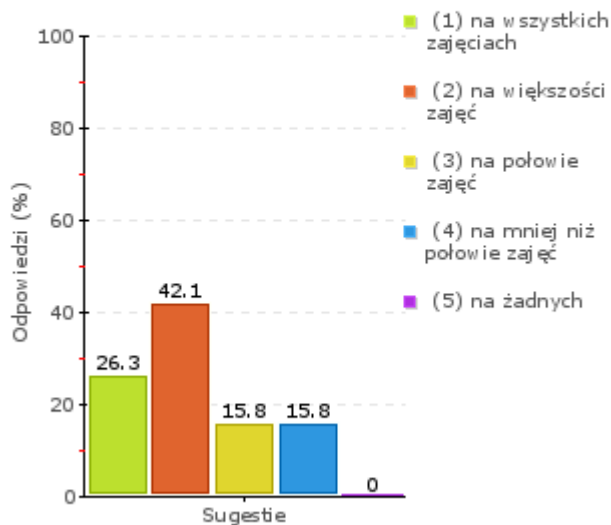
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

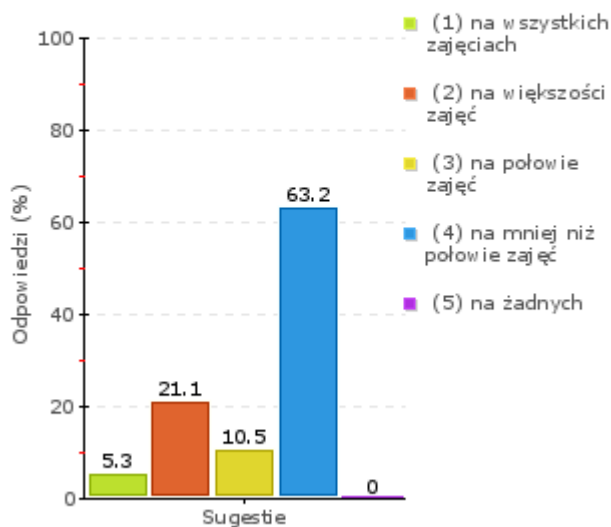
Liczebność: 19



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 19

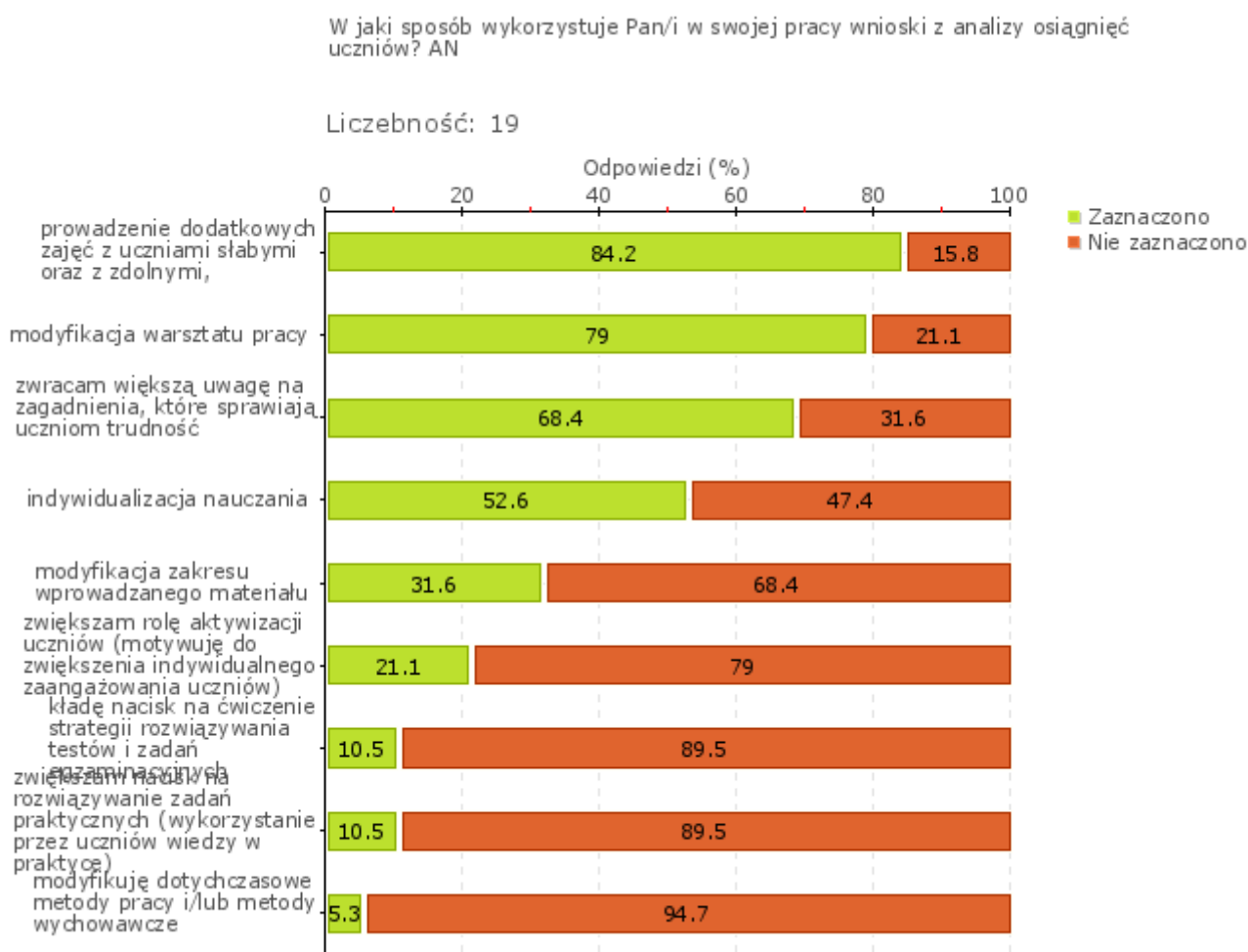


Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy.**

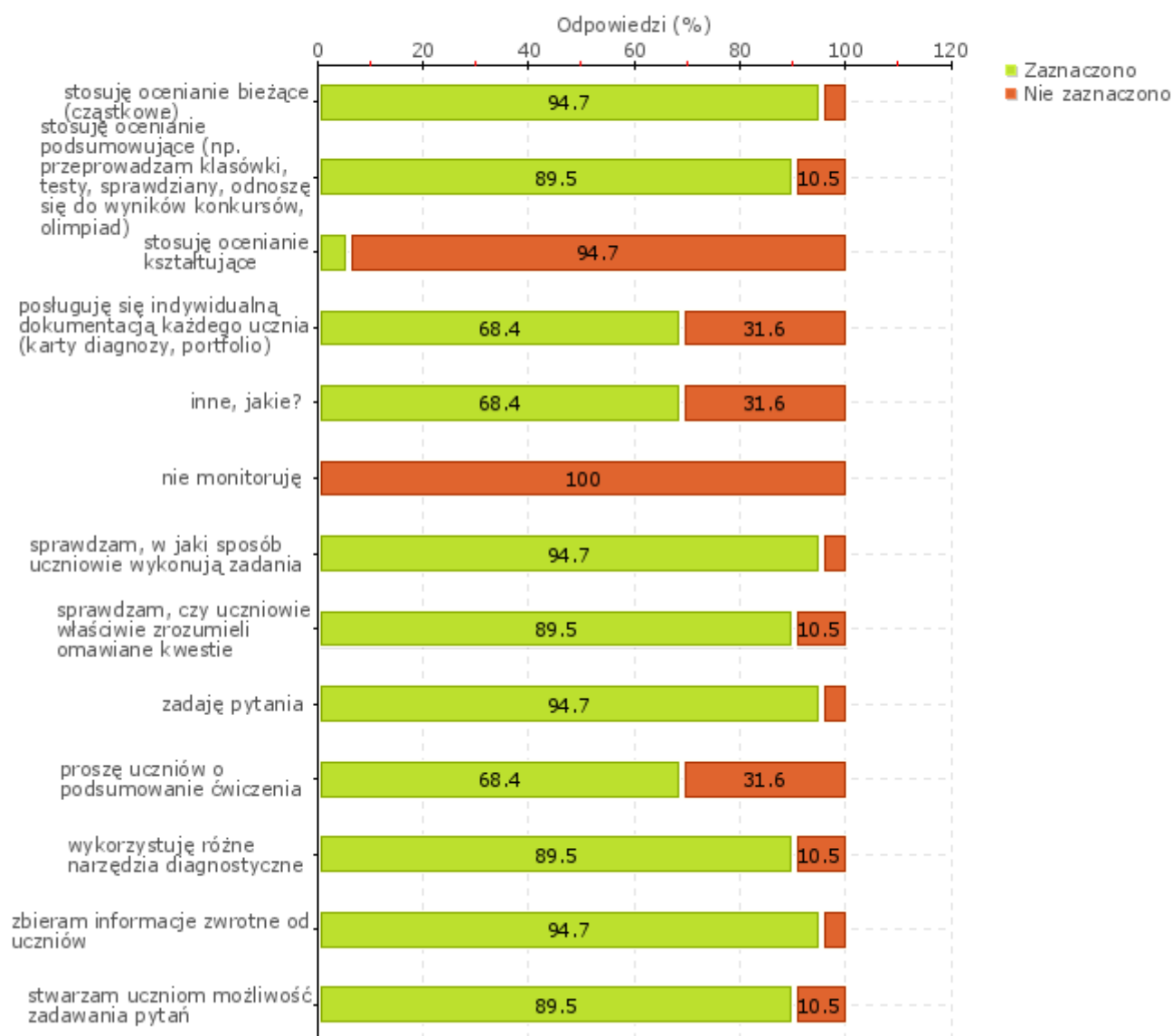
Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele stosują ocenianie bieżące, sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz zadają pytania. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do organizowania zajęć dodatkowych oraz modyfikowania warsztatu pracy (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, oprócz modyfikowania planów dydaktycznych w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć gimnazjalistów przede wszystkim do zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność, dostosowywania czasu pracy do możliwości poszczególnych uczniów, różnicowania trudności zadań na lekcjach i zadań domowych, wykorzystywania metod aktywizujących.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednakże w ostatnich dwóch latach gimnazjum uzyskuje niższe wyniki egzaminacyjne.** Na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych z roku 2014/2015 obserwuje się wzrost efektów kształcenia. Poprawa staninów w stosunku do roku 2013/2014 widoczna jest w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej. Jest to pierwsza grupa uczniów, którzy odbyli w szkole pełny cykl kształcenia. Jednak ich wyniki w stosunku do roku 2012/2013 są niższe. W świetle tych danych w ostatnich trzech latach nie jest widoczny wzrost efektów kształcenia. Można zaobserwować spadkową tendencję rozwojową. Powodem takiego stanu rzeczy jest fakt, że szkoła powstała dopiero w 2012 r., tworząc równocześnie trzy oddziały, po jednym na każdym poziomie. Klasę trzecią tworzyli uczniowie, którzy zostali zebrani z różnych szkół. Biorąc pod uwagę wyniki 19 osobowej grupy uczniów, która do egzaminu przystąpiła w 2014/2015 roku widać wzrost efektów kształcenia. Jest to pierwsza grupa, która w szkole odbyła pełny cykl kształcenia. Ich wyniki: historia i wos stanin średni - 5 język polski stanin niżej średni - 4 matematyka stanin wyżej średni - 6 przedmioty przyrodnicze stanin średni - 4 język angielski stanin niski - 3 język niemiecki stanin niski - 3. Na podstawie uzyskanych staninów w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej widać wzrost efektów kształcenia. Nauczyciele podali sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	I miejsce w ostatnich latach w rozgrywkach powiatowych w Piłce Siatkowej w Gimnazjacie
2	I miejsce w rozgrywkach regionalnych i półfinałowych w Piłce Siatkowej w Gimnazjacie
3	II miejsce w Finale Wojewódzkiej Gimnazjady w Piłce Siatkowej;
4	II miejsce w Wojewódzkich Turniejach Talentów w rozgrywkach Siatkarskich Ośrodków Szkolnych
5	Uczestnictwo w rozgrywkach Ogólnopolskich Turniejach Talentów
6	14 zawodników reprezentuje szkołę w kadrach wojewódzkich Siatkarskich Ośrodków Szkolnych
7	4 w kadrach Regionu Północnego Siatkarskich Ośrodków Szkolnych
8	IV i V miejsca w Finale Wojewódzkim Młodzika i Kadeta
9	14 zawodników w kadrach wojewódzkich Zachodniopomorskiego Związku Piłki Siatkowej
10	5 zawodników w kadrze Zachodniopomorskiego Związku Piłki Siatkowej na Turnieje
11	Mistrzostwo Powiatu w piłce ręcznej oraz w piłce koszykowej;
12	Mistrzostwo Powiatu w Sztafetowych Biegach Przełajowych
13	Finał Wojewódzki w Sztafetowych Biegach Przełajowych
14	Mistrzostwo Europy w Sumo; finalista zawodów ogólnopolskich w zapasach;
15	V miejsce w Finale Wojewódzkim w skoku wzwyż
16	finalista kuratorskiego konkursu wojewódzkiego z historii z elementami wiedzy o społeczeństwie w roku 2015



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania, służące przezwyciężaniu trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego większość gimnazjalistów oraz ich rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

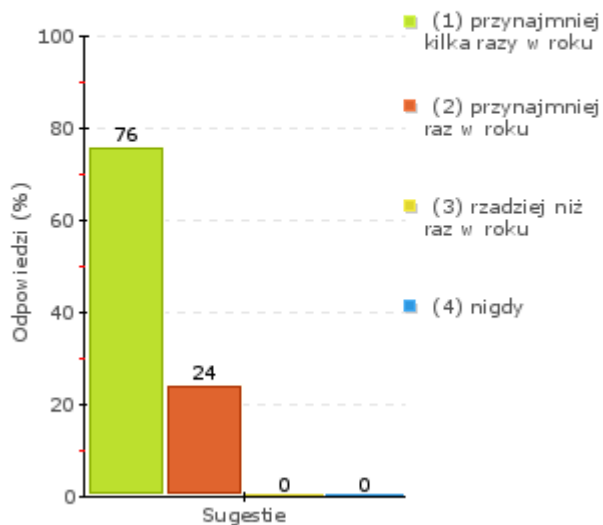
**Gimnazjum podejmuje celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe gimnazjalistów poprzez obserwacje, ankiety, a także rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły oraz uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele podali także, iż zapoznają się z treścią i zaleceniami do pracy od pielęgniarki szkolnej i lekarzy specjalistów oraz z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdanie nauczycieli potwierdzają również rodzice, ponieważ zdecydowana większość z nich przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). W wyniku podejmowanych przez szkołę działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe gimnazjalistów do których należą:

- potrzeba bezpieczeństwa;
- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej;
- potrzeba uznania i szacunku;
- potrzeba akceptacji;
- potrzeba rozwijania zainteresowań;
- potrzeba samodzielnego działania;
- potrzeba osiągnięcia sukcesu;
- potrzeba niezależności;
- potrzeba tożsamości szkolnej.

W opinii dyrektora szkoły wszyscy uczniowie zostali rozpoznani i w wyniku podjętych działań została określona grupa 8 uczniów, jako potrzebujący wsparcia z różnych powodów, np. z pomocy ze względu na złą sytuację materialną. 60 uczniów korzysta ze wsparcia w postaci dodatkowych zajęć ze względu na trudności lub zdolności w nauce, a w tym 11 osób uczestniczy w zajęciach terapii pedagogicznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

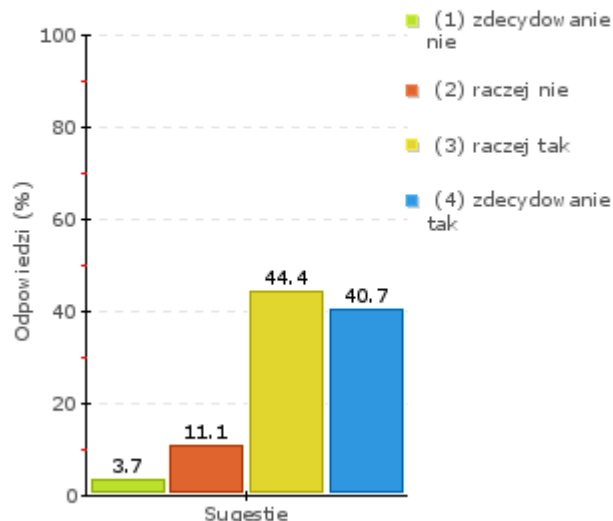
#### **Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów.**

Z uzyskanych informacji wynika, że tworząc ofertę edukacyjną gimnazjum, dyrektor kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami i potrzebami uczniów, ich osiągnięciami edukacyjnymi, opiniami gimnazjalistów i ich rodziców, a także opinią organu prowadzącego oraz wytycznych programu Siatkarskich Ośrodków Sportowych. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania. Przede wszystkim dla uczniów potrzebujących wsparcia materialnego organizowana jest pomoc socjalną; dla uczniów z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji prowadzone są zajęcia terapii pedagogicznej; gimnazjalistom zdolnym i z trudnościami w nauce oferowane są zajęcia dodatkowe; uczniom i rodzicom z klasy III oferowane jest wsparcie w podejmowaniu decyzji o dalszym kształceniu w oparciu o pomoc doradcy zawodowego. Nauczyciele indywidualizują nauczanie i dostosowują metody oraz formy pracy do poszczególnych dysfunkcji i zaburzeń zdiagnozowanych u gimnazjalistów. Oprócz tego swoją ofertę szkoła kieruje szczególnie do uczniów uzdolnionych sportowo, którzy chcą doskonalić swoje umiejętności siatkarskie. Upowszechniane są dyscypliny sportowe, ze szczególnym uwzględnieniem piłki siatkowej. Przygotowując ofertę, skupiają się na tym, by była zgodna z potrzebami i zainteresowaniami podopiecznych. Uczniowie są wspierani w rozwoju, zachęceni są do rozwijania zainteresowań, reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach, udziału w obozach sportowych. Organizowane są cykliczne imprezy, które stają się wizytówką szkoły, a jest to m.in.: Piknik Siatkarski. Wzbogacona jest baza sportowa, wyposażono szkołę w nowoczesny sprzęt do prowadzenia zajęć

siatkarskich, który przekazywany jest przez Polski Związek Piłki Siatkowej. Zdaniem większości uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez gimnazjum jest zgodna z ich zainteresowaniami, o czym świadczy wykres 1j. Także podobnie są wypowiedzi ich rodziców (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

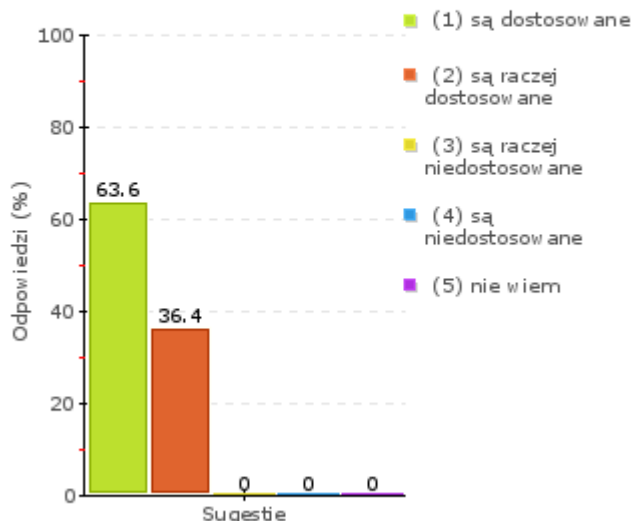
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

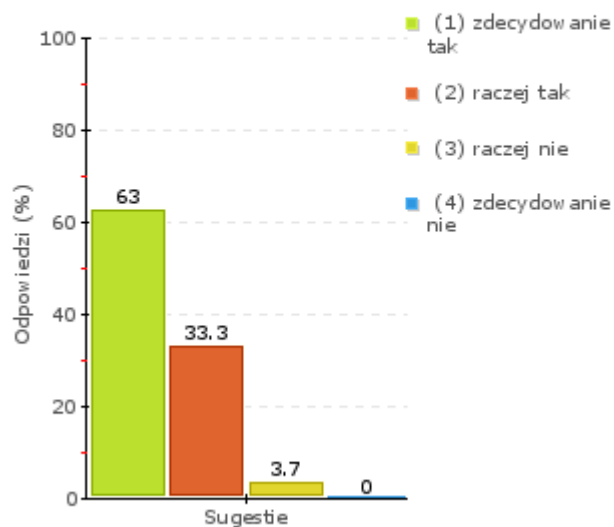
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.**

Na obserwowanych zajęciach kadra pedagogiczna indywidualizowała procesy edukacyjne poprzez pomoc poszczególnym uczniom w trakcie zajęć. Nauczyciele podchodzą do wybranych uczniów, sprawdzają zadania, zachęcają do pracy, naprowadzają, podają sposoby nauki, pokazują korzyści i sposoby uczenia się. Zdecydowana większość gimnazjalistów twierdzi, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Ich zdaniem większość nauczycieli upewnia się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, a także rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j - 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

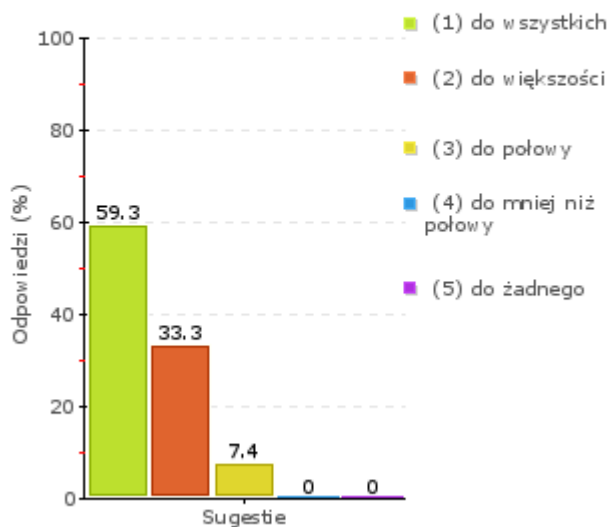
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

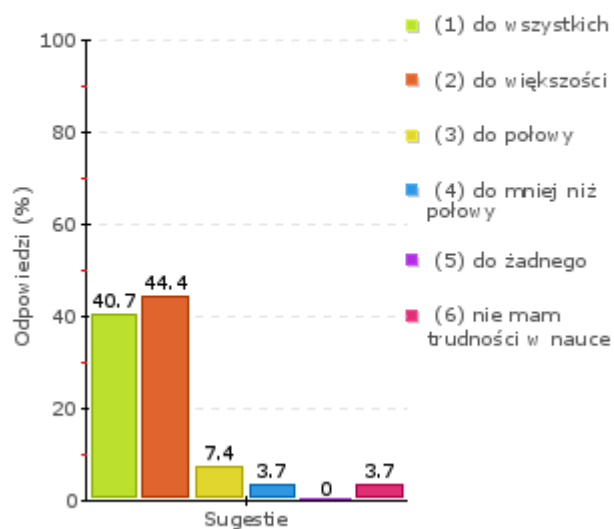
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej.**

Rodzice stwierdzili, że uczniowie o niskim statusie materialnym mogą skorzystać z darmowych obiadów i przyznawane jest im stypendium socjalne, dofinansowanie do wycieczek szkolnych oraz wyjazdów na mecze. Uczniowie i rodzice organizują akcje charytatywne i festyny, sprzedają stroiki, pieką ciasta, robią sałatki, organizują loterie fantowe, wyszukują sponsorów dla dzieci, które mają potrzeby materialne. Ze szkołą współpracuje dietetyk, który przeprowadza cykliczne zajęcia oraz badania profilaktyczne (co 1/2 roku) przeprowadza lekarz medycyny sportu. Według nauczycieli natomiast, w gimnazjum funkcjonuje System Wsparcia Uczniów. W ramach jego działania organizowana jest na terenie szkoły praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem mającym trudności w nauce, jak również przygotowywanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego. Na terenie szkoły organizowana jest także pomoc koleżeńska (wykorzystanie potencjału uczniów zdolnych), uczniowie zachęceni są do podejmowania działań na rzecz kolegi czy koleżanki. By wspierać prawidłowy rozwój uczniów organizowane są spotkania, ze specjalistami, np.: na temat dopalaczy, odpowiedzialności karnej, prawidłowego żywienia. Z pomocy specjalistów korzystają również rodzice.

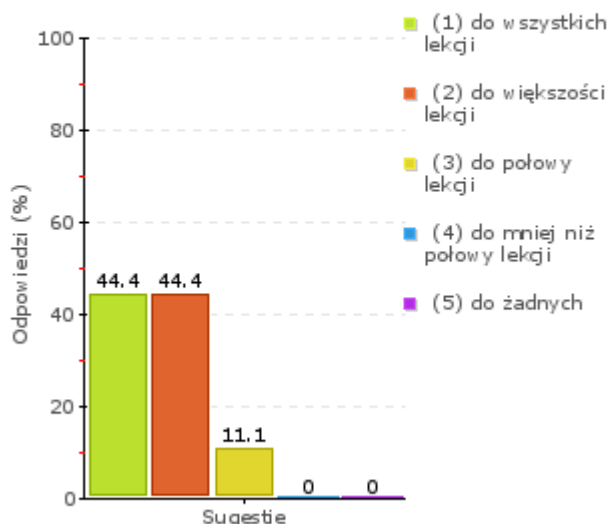
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zarówno uczniowie jak i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

Zdecydowana większość gimnazjalistów stwierdziło, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wyk. 1j i 2j). Ponadto prawie wszyscy uczniowie podali, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Równie wysoko pomoc nauczycieli oceniają rodzice uczniów. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci i mogą liczyć na adekwatne wsparcie z ich strony (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

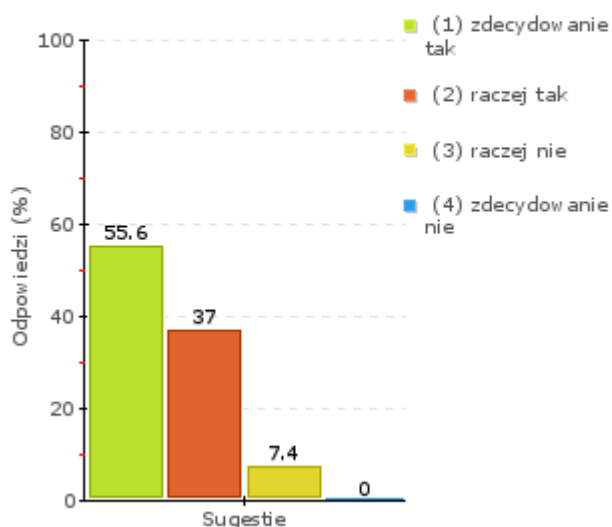
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

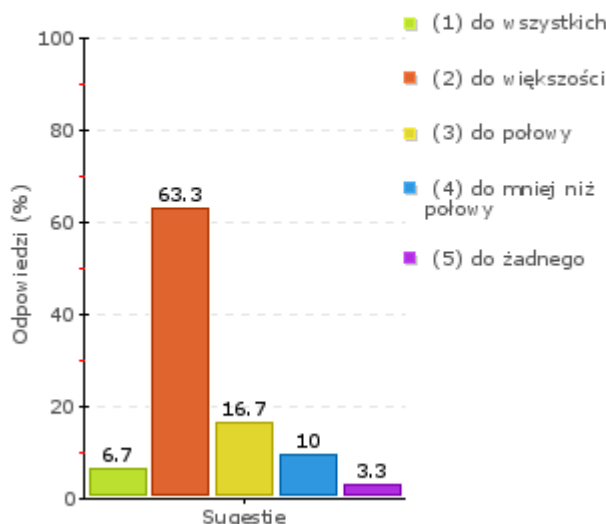
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

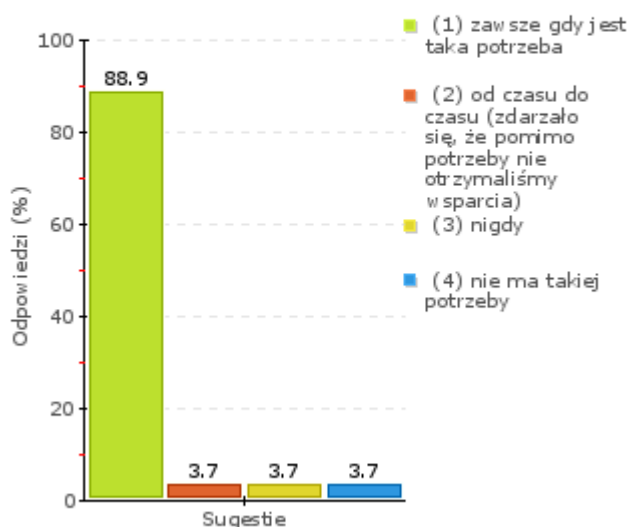
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

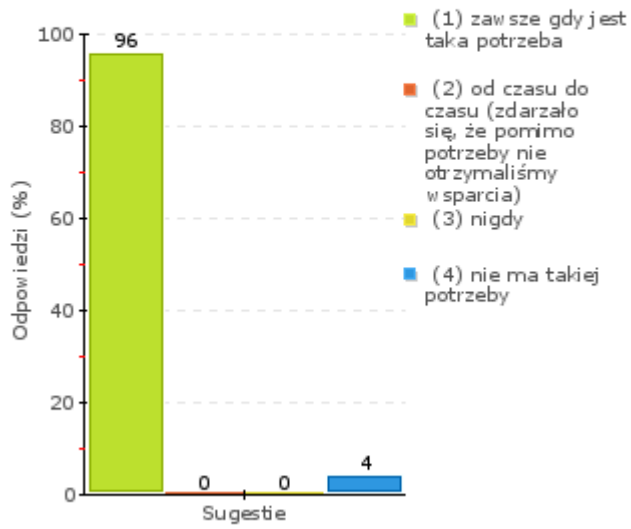
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 27



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których formułowane są wnioski i podejmowane adekwatne do nich działania. Oprócz tego szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z tych analiz i wykorzystuje je do dalszej pracy z uczniami. Podczas spotkań Rad Pedagogicznych nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych, a wyniki tych badań wykorzystywane są w planowaniu działań nauczycieli.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i podejmowania adekwatnych do nich działań.** Z zebranych danych wynika, że nauczyciele formułują wnioski na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania dotyczące tych wniosków uzgadniane są etapami. Po analizie indywidualnej wyniki przedstawiane i omawiane są w zespołach przedmiotowych, na których proponowane są konkretne działania na poziomie poszczególnych przedmiotów. Na spotkaniach zespołu uczącego w danej klasie, wyciągane są wspólne wnioski oraz rekomendacje do pracy, a następnie uzgadniane są działania na poziomie klasy i poszczególnych uczniów. Na radzie pedagogicznej natomiast przedstawiane są oraz omawiane wcześniejsze ustalenia, a nauczyciele wyciągają ogólne wnioski dla szkoły i zatwierdzają proponowane przez zespoły działania. Badani respondenci podali, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły m.in. rozwijania umiejętności rozumowania i stosowania nabytej wiedzy do rozwiązania problemów, doskonalenie umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji, ćwiczenie zadań z zakresu umiejętności rozumowania i argumentacji i umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce, utrwalanie umiejętności gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, usprawnianie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Według nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych najczęściej zostały przez nich wykorzystane do: opracowania systemu działań wspierających ucznia, tworzenia kartotek mocnych i słabych stron ucznia, ściślejszej współpracy z rodzicami, comiesięcznych spotkań z nauczycielami w ramach wywiadówek angielskich, na których rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce, prowadzenia kart pracy i wprowadzenia teczek powtórzeniowych, prac klasowych w formie zadań egzaminacyjnych, nacisku na zadania, które wypadły



najsłabiej i inne. Nauczyciele stwierdzili, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywali przede wszystkim do: umożliwiania uczniom prowadzenia fragmentów lekcji, tak by czuli się współodpowiedzialni za proces nauczania i uczenia się; brania pod uwagę sugestii, w jaki sposób uczniowie chcą pracować na lekcji; umożliwiania prezentacji wytworów swojej pracy; promowanie pracy zespołowej; prowadzenie lekcji metodami atrakcyjnymi; organizowanie wywiadówek uczeń + rodzic + nauczyciel i informowanie o bieżących postępach; stosowanie części metod aktywizujących, dbanie o uatrakcyjnienie lekcji; dokonywanie analizy jakościowej wyników przy pomocy skali staninowej oraz łatwości zadań; przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli na temat pomiaru dydaktycznego i inne.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji oraz je modyfikuje.**

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w gimnazjum monitorowane są działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez: obserwacje zajęć przez dyrektora szkoły, zwracanie uwagi w czasie obserwacji na wprowadzanie przez nauczycieli wniosków z egzaminów, monitorowanie realizacji podstawy programowej; wypracowanie wniosków zebranych po analizie wyników z egzaminów; przekazanie wyników diagnoz na radzie pedagogicznej oraz wniosków rodzicom podczas zebrań; przeprowadzanie egzaminów próbnych; autoewaluacja działań nauczycieli; kontrolowanie realizacji zajęć przeznaczonych na rzecz wspierania ucznia mającego trudności w nauce lub ucznia zdolnego. Nauczyciele natomiast dodali, że spotykają się z rodzicami i rozmawiają na temat wyników egzaminu zewnętrznego. Respondenci stwierdzili także, że ze względu na niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych ustalono priorytety doskonalenia nauczycieli uwzględniające bieżące potrzeby: ocenianie kształtujące; pomiar dydaktyczny w rzeczywistości szkolnej; koncepcja pracy szkoły. Co roku powołuje się zespół zadaniowy do opracowania wniosków z ewaluacji i przeprowadzonych diagnoz. Stosuje się tryb indywidualnego dostosowania wymagań. Informuje się rodziców o wynikach oraz wskazuje się kierunki pracy z uczniem, podkreślając mocne i słabe strony. Wyniki każdego ucznia omawiane są indywidualnie. Skierowano uwagę nauczycieli na ewaluację planów dydaktycznych i uwzględnienie wyników i wniosków w planowaniu dalszych działań, dokonano korekty rozkładów materiału, wzmożono informowanie na temat zajęć dodatkowych.

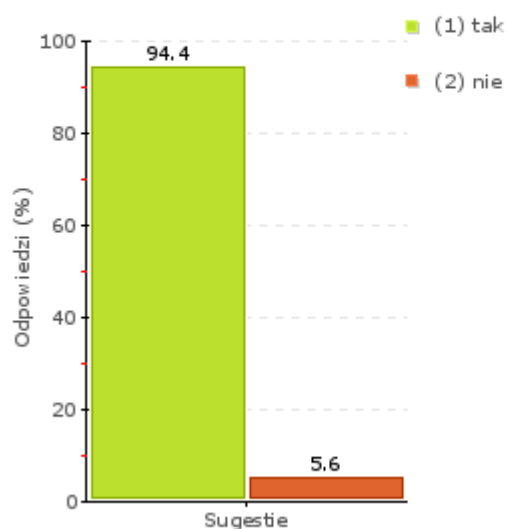
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole podczas spotkań Rad Pedagogicznych nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych.** Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j), a wyniki tych badań nauczyciele poznają poprzez prezentowanie ich na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, samodzielnie do nich docierają, wykorzystując technologie infomacyjno-komunikacyjne, pobierając raporty zwrotne. W wyniku analizy tych badań stwierdzili, że m.in., należy stawiać większy nacisk na parafrazowanie, ponieważ te zadania wypadają najslabiej, a nauczyciele wprowadzą zmiany w rozkładzie godzin, polegające na zwiększeniu liczby godzin lekcyjnych na ćwiczenie umiejętności, które dla ucznia okazały się trudne.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole analizowane są wyniki badań zewnętrznych i wykorzystywane są w planowaniu działań nauczycieli.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w poprzednim roku szkolnym w gimnazjum analizowano raporty z wyników egzaminu gimnazjalnego opracowane przez OKE w Poznaniu, dotyczące osiągnięć uczniów tej szkoły, a także raporty, dotyczące osiągnięć uczniów w województwie zachodniopomorskim, w okręgu i w kraju. Oprócz tego analizie poddano próbne egzaminy gimnazjalne oraz badanie kompetencji polonistycznych prowadzonych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach programu "Lepsza szkoła", realizowane od bieżącego roku szkolnego - dwa programy: 1. Język polski, Wielki egzamin – obejmujący wszystkich uczniów, trwający przez cały rok szkolny. 2. Próbny egzamin gimnazjalny – obejmujący tylko uczniów klasy III, jest to dodatkowy próbny egzamin, który odbył się w styczniu; Badania prowadzone przez nauczycieli matematyki przygotowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach programu "Lepsza szkoła"; Badania w ramach projektu Nowoczesna szkoła, nowoczesny nauczyciel analiza SWOT, której wynikiem było wyłonienie dwóch zagadnień do pracy. Efektem jest opracowana nowa koncepcja pracy szkoły oraz wprowadzenie elementów oceniania kształtującego. Według respondentów wyniki przeprowadzonych analiz zostały wykorzystane m.in.: do oceny stanu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego i wychwycenia obszarów wymagających utrwalenia lub nauczania. Udzielanie informacji zwrotnej - wdrażanie do autokorekty, podkreślania mocnych stron ucznia, prowadzenia zajęć indywidualnych oraz organizowanie rozgrywek sportowych.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.02.2016