

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Montessori "Na Zielonym  
Wzgórzu" z oddziałami integracyjnymi  
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2016 - 08-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 10 uczniów (wywiad grupowy), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole Montessori "Na zielonym Wzgórzu" z oddziałami integracyjnymi w Stargardzie mieści się w odrestaurowanym dworku z 1917 roku, a powstało w 2013 roku. Przedszkole spełnia wymagania sanitarne i przeciwpożarowe. Sale są bezpieczne, jasne, przestronne, przytulne. Teren przedszkola jest ogrodzony. Znajduje się tam park zabaw i własny ogródek. Oferowany program wychowania i edukacji oparty na założeniach pedagogiki dr Marii Montessori, w oparciu o zasady etyki chrześcijańskiej zawarte w nauczaniu Kościoła Katolickiego. Celem jest pomoc każdemu dziecku w jego integralnym rozwoju, przy pełnym poszanowaniu jego wolności i godności oraz szacunku. Przygotowuje do życia, poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności. W przedszkolu są dwa oddziały: grupy mieszane wiekowo 2, 5, 3, 4, 5 lat liczące po 20 dzieci. Oddziały wyposażone są w odpowiednie meble dostosowane do wzrostu dzieci, kompletny montessoriański materiał rozwojowy w skład którego wchodzi liczne pomoce dydaktyczne i karty pracy. Cykl pracy własnej trwa nieprzerwanie przez 3 godziny. Przygotowane otoczenie pozwala dziecku odkrywać i zdobywać nowe doświadczenie poprzez podejmowanie aktywności. Dzieci uczą pracować się w ciszy i koncentrować na wybranych przez siebie zadaniach. Zdobycie wiedzy i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność. Montessoriański materiał tworzy logicznie uporządkowaną całość programową. Dzieci uczą się samodzielności, wytrwałości, wiary we własne siły oraz szacunku do siebie i innych. Troszczą się o siebie i o swoje otoczenie. Angażują dotyk, wzrok, powonienie, smak, słuch, badając własności fizyczne otoczenia. Pomoce edukacji językowej- służą do wzbogacania słownictwa, nauki pisania, czytania, pomagają zrozumieć poszczególne trudności językowe (np. dwuznaki, zmiękczenia). Nauka pisania rozpoczyna się od ćwiczeń ręki podczas manipulowania małymi przedmiotami i ćwiczenia chwytu pęsetkowego. Pomoce z działu kultury- ukazują przyrodnicze i kulturowe aspekty naszego świata, zapewniają codzienny kontakt z przyrodą żywą i nieżywą. "Wychowawca musi dać odczuć swą obecność dziecku, które szuka, a skryć się przed tym, które znalazło" M.Montessori. Program podstawowy wychowania przedszkolnego wzbogacony jest zajęciami usprawniania ruchowego z elementami integracji sensorycznej, zajęciami kynoterapii, zabawami logopedycznymi, kinezylogią edukacyjną, zajęciami muzyczno-rytmicznymi, gimnastyką, zabawami z chustą KLANZA. Realizowane są projekty rodzinne: kontynenty, sąsiedzi Polski, Czytanie zbliża nas do siebie, projekt Polska, projekt ekologiczny "Edukacja ekologiczna dzieci i rodziców". Przedszkole współpracuje z Polskim Instytutem Montessori w zakresie pedagogiki dr M. Montessori. Wzbogacana jest baza merytoryczną poprzez konsultacje z dyrektorem Szkoły Montessori w USA. W placówce panuje rodzinna atmosfera, pełna szacunku, miłości i zrozumienia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Montessori "Na Zielonym Wzgórzu" z oddziałami integracyjnymi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Stargard
<b>Ulica</b>	Gdyńska
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	73-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	502488149
<b>Fax</b>	biuro@montessori-stargard
<b>Www</b>	www.montessori-stargard.pl
<b>Regon</b>	32141770500000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	41
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.67
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Stargard Szczeciński
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

- 1. Rodzice znają koncepcję przedszkola, akceptują ją i uczestniczą w jej modyfikowaniu, co powoduje, że działania podejmowane w placówce odpowiadają na potrzeby rodziców oraz ich dzieci.**
- 2. Nauczyciele realizują działania mające na celu wdrażanie dzieci do samodzielności, zachęcają je do inicjowania i wykonywania licznych działań, a także stwarzają możliwości podejmowania różnorodnych aktywności, co korzystnie wpływa na rozwój wychowanków.**
- 3. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego wychowanka prowadzone jest w sposób zaplanowany i systematyczny, dzięki czemu dzieci otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z założeniami koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola. Koncepcja uwzględnia również oczekiwania lokalnego środowiska, współpracę z instytucjami i organizacjami. Rodzice znają i akceptują główne jej założenia. Uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola poprzez przekazywanie uwag, pomysłów i propozycji. Nauczyciele we współpracy z rodzicami realizują liczne działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, które wspomagają ich rozwój.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola Montessori "Na Zielonym Wzgórzu" w Stargardzie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją.** Przedszkole kładzie główny nacisk na zindywidualizowane podejście do dziecka, poznanie jego zainteresowań, możliwości i predyspozycji poprzez wnikliwą obserwację prowadzoną każdego dnia, budowanie poczucia własnej wartości dziecka poprzez swobodne dokonywanie wyborów w codziennej aktywności, odpowiednio zorganizowane otoczenie, utrzymywanie ładu, porządku i harmonii wokół siebie, przygotowanie do życia poprzez podejmowanie aktywności życia codziennego oraz doskonalenie umiejętności intelektualnych i społecznych, szacunek wobec dziecka w myśl „Małe dziecko- duży szacunek” oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Najważniejsze założenia koncepcji to wspomaganie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju psychofizycznego dziecka, uwzględniającego jego możliwości, potrzeb i zainteresowania, zapewnienie poszanowania wolności, godności, szacunku dziecka, akceptacji siebie i innych w ich różnorodności oraz bezpieczeństwa w przedszkolu, stworzenie otoczenia edukacyjnego, tworzącego zwarty, logiczny łańcuch, skutkującego rozbudzeniem u dziecka zamiłowania do ładu, porządku i ciszy. Przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym i promuje w nim swój wizerunek poprzez udział w akcjach, np. sprzątanie świata, pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą, Szlachetna Paczka, dokarmianie ptaków, święto dyni i inne. Koncepcja pracy przedszkola jest spójna z realizowanymi działaniami i adekwatna do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego.



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola.** Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i założeniach zawartych w aktach prawnych, tj. ustawa o systemie oświaty oraz akty wykonawcze do ustawy, w tym podstawę programową wychowania przedszkolnego, Statut Przedszkola, Poradnik dla Rodziców. Podczas dni adaptacyjnych rodzice mają obowiązek uczestniczenia wspólnie z dzieckiem we wszystkich zajęciach, odbywających się w Domu Montessoriańskim, obserwowania, zapoznania się z Pedagogiką dr Marii Montessori. Każdy rodzic wprowadzony zostaje w rzeczywistość montessoriańską. Rodzice podczas spotkania z dyrektorem, konsultacji indywidualnych, zebrań grupowych oraz warsztatów dla rodziców, uroczystości, koncertów, dni otwartych, zajęć otwartych dla rodziców, zajęć adaptacyjnych dla nowo przyjętych dzieci, poprzez stronę internetową oraz przez facebooka zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola. Każdy rodzic zostaje wyposażony w "Poradnik dla Rodziców", w którym zawarta jest koncepcja, według której działa przedszkole. Zakłada ona, że do przedszkola przyjmowane jest nie tylko dziecko, ale cała rodzina. W pracy przedszkola najważniejsze jest indywidualne podejście do każdego dziecka oraz bezpieczeństwo. Rodzicom najbardziej podoba się autentyczność tego miejsca, zaangażowanie, otwartość i podejście pracowników do dzieci (kochają dzieci, mają cierpliwość), merytoryczna, wykwalifikowana, otwarta i bardzo współpracująca z rodzicami kadra pedagogiczna, otoczenie budynku jest na najwyższym poziomie, względem przygotowania miejsca do pracy z dziećmi (czystość, sterylność, ład i porządek).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice mają możliwość dokonywania modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.** Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola. W wyniku rozmów z rodzicami wspólnie ustala się formy dodatkowych zajęć, jakie mogą być prowadzone z dziećmi. Dyskusje te najczęściej potwierdzają, że oferta zawarta w koncepcji pracy przedszkola spełnia oczekiwania rodziców. Rodzice zgłaszają również propozycje, np. potrzebę współpracy z logopedą. Koncepcja pracy przedszkola całkowicie odpowiada im i nie ma potrzeby jej modyfikacji.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą i współpracują z przedszkolem w realizowaniu działań, wynikających z koncepcji pracy placówki.** Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice uczestniczą w działaniach, związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Należą do nich projekty, festyny rodzinne, imprezy okolicznościowe oraz lokalne np. wtorkowe czytanie bajek, jasełka, Dzień Dziecka, festyn rodzinny, celebrowanie urodzin.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych formach aktywności proponowanych w przedszkolu. Okazują pozytywne emocje i zadowolenie z uczęszczania do przedszkola. Proponowane przez nauczycieli działania wdrażają dzieci do samodzielności, służą doskonaleniu czynności samoobsługowych, uczą właściwych zachowań, wpływają na ich rozwój i pomysłowość. Przedszkole stwarza swoim wychowankom możliwość prezentacji wiedzy, talentu i umiejętności poprzez organizację i uświetnianie występami, przedstawieniami i tańcem uroczystości na rzecz placówki oraz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

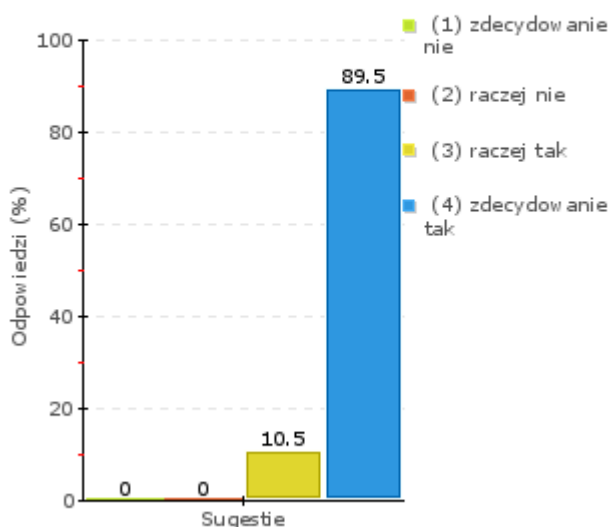
**Postawa i zaangażowanie nauczycieli sprzyjają powszechnemu i chętnemu angażowaniu się dzieci w prowadzone w przedszkolu różnorodne zajęcia .** Zdaniem wszystkich (19 z 19) badanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykr. 1j). Najchętniej biorą udział w zajęciach dodatkowych - język angielski, zajęcia kulinarne. Lubią także zajęcia ruchowe z elementami integracji sensorycznej, z psem, przyrodnicze i ekologiczne oraz wycieczki i wyjścia poza teren przedszkola. Rodzice twierdzą, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, lubią czas tam spędzany (wykr. 1o). Podobną opinię wyrażają pozostali respondenci - pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki. Według nich przedszkolaki na zajęciach kształtują aktywność, kreatywność, angażują się sami, dzieci chętnie sami wymyślają tematy zajęć. Przedszkole daje dzieciom i rodzicom komfort psychiczny. Rodzice się udzielają i angażują w życie placówki. Dzieci są pogodne, aktywne, otwarte, nie boją się zadawać pytań. Nie ma dzieci wyalienowanych i izolowanych, wszyscy traktowani są jednakowo, dużo obcują z przyrodą, lubią tańczyć i śpiewać. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci wynoszą pozytywne zachowania na łono rodziny, podwórka, kolegów, o czym informują ich rodzice. Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu lubią najbardziej: układać puzzle, pracować z materiałami, zabawy na dworze, rzucać się śnieżkami i zabawy z psem (psem). Obserwacja zajęć wykazała, że prawie na wszystkich (2 z 3) zajęciach były zaangażowane wszystkie dzieci. Przyczyniły się do tego formy i metody pracy zastosowane przez nauczycieli. Ponadto na podstawie wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można stwierdzić, że dzieciom w przedszkolu stwarzane są warunki do podejmowania różnych form aktywności. Przedszkolaki są zaangażowane w zajęcia prowadzone na terenie placówki i poza nią, w tym we współpracy z instytucjami lokalnego środowiska. Uczą się zachowań prospołecznych, samodzielności. Uczestniczą również w działaniach nakierowanych na potrzeby środowiska lokalnego. Dzieci korzystają także z wielu zajęć dodatkowych, rozwijających ich umiejętności i zainteresowania. Podczas zajęć stosuje się różnorodne formy pracy z dziećmi. Nauczyciele pracują w oparciu o różnorodne metody aktywizujące, eksperymenty, wykorzystując przy tym różne formy aktywności przedszkolaków. Ponadto, aby dzieci były

aktywne, nauczyciele np :

- wprowadzają atmosferę skupienia i szacunku oraz brak rywalizacji, oceniania i pośpiechu;
- dają im poczucie wolności, która prowadzi do swobodnej aktywności, do podejmowania świadomych wyborów;
- posługują się materiałem Montessori, który jest tak skonstruowany, aby nauczycielowi łatwo było stopniować jego trudność, urozmaicać i wprowadzać zmiany.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

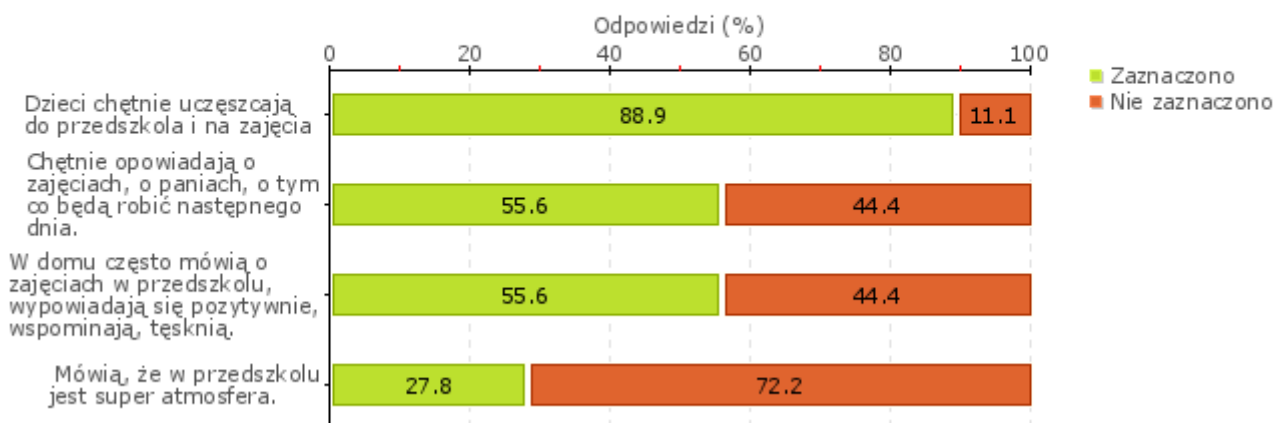
Liczebność: 19



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 18



Wykres 1o

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**W przedszkolu podejmuje się ukierunkowane działania w celu kształtowania samodzielności dzieci.**

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, przedszkolaków i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć można stwierdzić, że w przedszkolu dzieci są wdrażane do samodzielności min. przez:

- aranżację ciekawych zajęć, tak aby wszystkie dzieci brały udział, a także osiągały sukcesy;
- stosowanie aktywizujących metod pracy dostosowanych do możliwości dzieci i własną postawę;
- optymalną okazją do rozwijania samodzielności u dzieci poprzez zgromadzony w sali materiał montessoriański do ćwiczeń z życia codziennego, który dzieci obserwują jako naturalny element życia w domu: ubieranie się, składanie ubrań, zapinanie guzików, sznurowanie butów, zmiatanie, polerowanie srebra, luster, czy też uprawy i pielęgnacji roślin, obsługiwane różnych urządzeń technicznych;
- organizowanie kącików do eksperymentowania i badania różnych zjawisk, doświadczania, - praca z znanym i nowym materiałem montessoriańskim, - wyprawy badacza - ekologa - działalność literacka dzieci (własne książeczki, zakładki...) - przygotowanie akcesoriów do przedstawień teatralnych, - tworzenie sałatek warzywnych i owocowych, - tworzenie map, układu słonecznego, - udział w konkursach, grach, zabawach integracyjnych;
- w czasie wskazanych okazji dzieci same proponują różne zabawy, inicjują gry i zabawy sportowe w ogrodzie, podają pomysły na sposób i miejsce eksponowania prac plastycznych i przestrzennych, wymieniają się bajeczkami przyniesionymi z domu, podejmują próby czytania;
- udział w bogatej ofercie działań na rzecz środowiska lokalnego, akcjach charytatywnych np: zbieranie nakrętek, makulatury, karmy dla zwierząt w schronisku, opiekują się kwiatkami, które wcześniej sadziły.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz rozwoju przedszkolaków.** Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że otoczenie przedszkola, wyposażenie, sposób przygotowania materiałów umożliwia przedszkolakom dokonywanie swobodnych wyborów. W tym otoczeniu dzieci uczą się samodzielności poprzez obserwację środowiska oraz podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Działania dzieci są skorelowane z porami roku, miesiącami, tygodniami, dniami. Wzmacnianie gestów przyjaźni okazywane jest podawaniem dłoni na powitanie i pożegnanie każdej z osób. Podejmowanie przez przedszkolaki działań wynikających z ich inicjatywy w większości potwierdziły także obserwowane zajęcia - dzieci chętnie wybierały osoby do pracy i zabawy oraz tańca. Na korytarzach i w salach zajęć wyeksponowane są prace plastyczne i przestrzenne dzieci, które

niejednokrotnie powstały z ich inicjatywy np:

- plakaty i plansze z kontynentami- dzieci wraz z rodzicami przygotowały w domu i zaprezentowały na forum plakaty i plansze kontynentalne;
- modele Układu Słonecznego- dzieci z rodzicami stworzyli według własnego pomysłu modele Układu Słonecznego, które zostały wyeksponowane w przedszkolu jako stały element sali oraz materiał rozwojowy;
- linia życia- dzieci tworzyły prace plastyczne według własnego pomysłu, składały papier metodą Origami, kolorowały sylwety zwierząt, tworzyły kompozycje;
- dzieci opowiadały bajki o figurach geometrycznych, które nauczyciel zapisywał na dużych arkuszach i eksponował w widocznym dla wszystkich miejscu;
- ilustrowanie bajek- dzieci samodzielnie ilustrowały pisane wcześniej bajki, tworzyły kompozycje plastyczne;
- "Kącik plastyczny"- w sali na stałe umieszczony jest stoik z materiałami plastycznymi dzięki czemu dziecko podczas pracy własnej może podejmować spontaniczne działania plastyczne;
- projekty - "Piszemy bajki bożonarodzeniowe", " Nasi sąsiedzi", " Makiety planet" ", " Dzień Berliński" i inne.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Dzieci systematycznie uczestniczą w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Do takich działań należą m.in.:

- udział w akcjach - Sprzątanie świata, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą, Szlachetna Paczka, Dokarmianie ptaków;
- aktywne włączanie się w organizację takich imprez jak: Jasełka, Mikołajki, Kolędowanie (strój świąteczny), Dzień Babci i Dziadka, Śniadanko Wielkanocne ( strój świąteczny ), Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, Festyn wakacyjny organizowany wspólnie z Klubikiem Mam;
- udział w projekcie Bajkowa płyta, którego głównym celem jest promocja spędzania wspólnie czasu, tworzenia i opowiadana swoim dzieciom bajek;
- udział w cyklicznych przedstawieniach organizowanych na terenie przedszkola przez Agencję Artystyczną, która zajmuje się działalnością edukacyjną;
- cykliczne spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji, Straży Pożarnej, Wojska Polskiego, wyjścia do Muzeum, Biblioteki Miejskiej, Stargardzkiego Centrum Kultury, I Liceum Ogólnokształcącego w Stargardzie;
- cykliczne spotkania z "Pszczółką" prowadzącą zajęcia z apiterapii;
- spotkania z cyklu poznajemy zawody i wizyty w następujących zakładach pracy - Zakład "Filter" (szwalnia), Pracownia Fryzjerska, Szewska, Gabinet Stomatologiczny, Miejski Zakład Komunikacji, Zakład Fotograficzny.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, z wykorzystaniem różnych metod, rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Swoimi spostrzeżeniami nauczyciele regularnie dzielą się z rodzicami oraz dostosowują swoje działania i rodzaj organizowanych zajęć. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

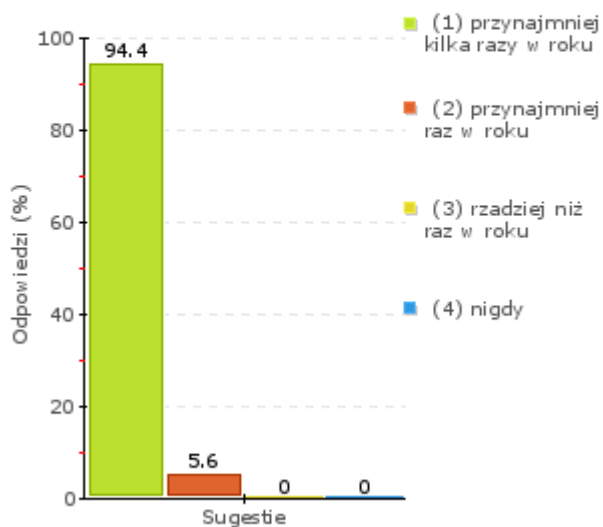
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu prowadzone są adekwatne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że odbywa się to m.in. poprzez: obserwacje zachowań dzieci, bezpośrednie kontakty, informacji zwrotnych od rodziców, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, konsultacji z logopedą i badań przesiewowych oraz analizę wytworów i prac plastycznych dzieci. Co najmniej kilka razy w roku, zdaniem prawie wszystkich (17 z 19) ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykr. 1j). Systematycznie prowadzona diagnoza pozwala na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. podczas comiesięcznych konsultacji indywidualnych rodzice zapoznawani są z wynikami obserwacji (mocne strony i trudności). Wspólnie z rodzicami podejmowana jest decyzja o kierunku pracy, tak aby działania nauczycieli były skuteczne i efektywne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Oferta przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka.** Z wypowiedzi nauczycieli i rodziców wynika, że w przedszkolu proces dydaktyczny jest tak prowadzony, aby poprzez organizację zajęć, przeprowadzanie doświadczeń, kontakt z przyrodą i środowiskiem rozwijać zainteresowania i umiejętności przedszkolaków. Nauczyciele stopniują trudności ze względu na wiek, możliwości i umiejętności dzieci, zajęcia prowadzą w grupach mieszanych, dostosowują tempo pracy do wieku i indywidualnych możliwości dziecka, stwarzają sytuacje edukacyjne oparte na współpracy i wzajemnej pomocy. Z każdym dzieckiem potrzebującym wsparcia prowadzona jest indywidualna praca. Powszechnie stwarza się sytuacje, w których dzieci mogą wykazać się wśród rówieśników swoimi zdolnościami i wiedzą. Rodzice twierdzą, że na bieżąco są informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci. Przedszkolaki mają czas na dokonanie wyborów, są zachęcane i szanowane, traktowane indywidualnie. Respektowane są ich potrzeby.

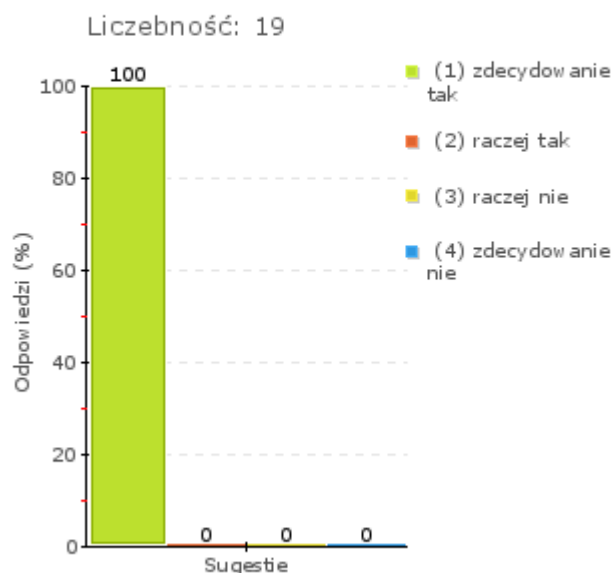


W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

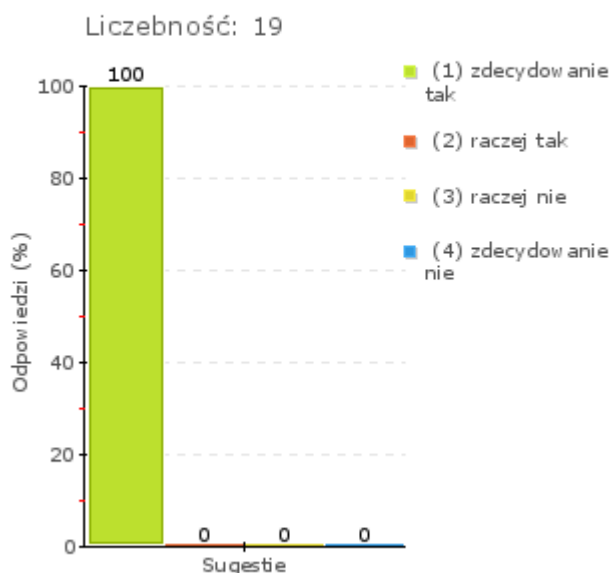
**W ocenie rodziców przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości.** Ze wskazań wszystkich (19 z 19) ankietowanych rodziców wynika, że w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności (wykr. 1j) oraz, że nauczyciele dają swoim wychowankom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (wykr. 2j). Także wszyscy (19 z 19) rodzice deklarują, że ich dzieci mogą w placówce liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR



Wykres 1j

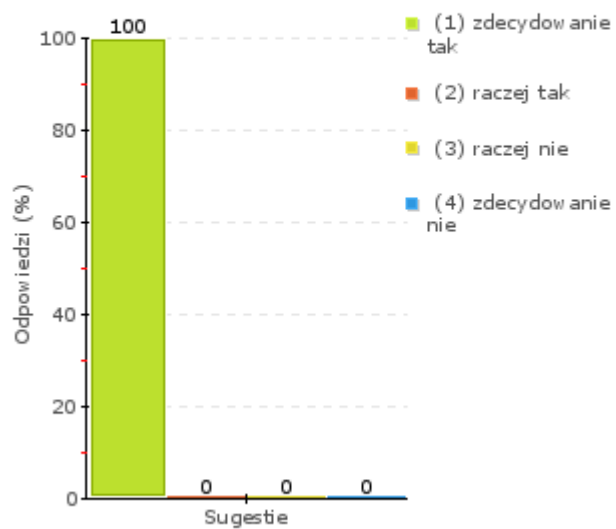
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

04.02.2016