

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W
STUCHOWIE
Stuchowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2016 - 13-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 36 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 54 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej to szkoła z 69 letnią tradycją. W roku szkolnym 1963/64 z budynku Państwowych Nieruchomości Ziemskich przeniesiono sale lekcyjne do XIX wiecznego pałacu.

Do szkoły uczęszcza 82 uczniów. W szkole jest 6 oddziałów kl. I-VI oraz dwa oddziały przedszkolne. Uczniowie korzystają z 11 sal lekcyjnych. Są one wyposażone w tablice multimedialne, projektory i komputery. W ramach projektu „Przeciwdziałaniu wykluczeniu cyfrowemu mieszkańców Gminy Świerżno” wyposażono pracownię w nowe komputery. W szkole znajduje się gabinet pedagoga, logopedy, pielęgniarki i psychologa. Uczniowie korzystają z dwóch nowo wyremontowanych pomieszczeń świetlicowych oraz stołówki. Szkoła posiada salę sportową, a ponadto uczniowie korzystają z nowo powstałych boisk w pobliżu szkoły. Poprzez udział w wielu projektach uczniowie kl. I-III mogą korzystać z miejsca zabaw oraz placu zabaw. Szkoła posiada certyfikaty: „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „5 porcji warzyw i owoców”, „Szkoła bez przemocy”, „Śniadanie daje moc”, „Przejrzystości Publicznej”, „Perła w koronie”, „Szpan – Szkolne Programy Aktywności i Nauki”. Ponadto szkoła brała udział w wielu projektach m.in.: Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym UNICEF-u „Szkoła z prawami dziecka”, czy też Ogólnopolskim Programie Edukacji Ekologicznej „Źródło pozytywnej energii wokół nas”. W ramach integracji społecznej szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Ponadto przygotowuje i uczestniczy w najważniejszych uroczystościach, do których należy: „Dzień Edukacji Narodowej”, „Dzień Niepodległości”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Choinka szkolna”, „Dzień Matki”. Samorząd Uczniowski organizuje wiele akcji np. „Dokarmiamy ptaki”, „Pomagamy zwierzętom w schroniskach przetrwać zimę”, „Zbierania nakrętek dla chorych dzieci”. Ponadto uczniowie uczestniczą w wielu programach np. : „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Nie pal przy mnie proszę” itp. Szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój. Nauczyciele pracują w oparciu o koncepcję J. Deweya nauczania opartego o aktywność praktyczną i manualną, rozwijania zainteresowań. Specjaliści posiadają również uprawnienia międzynarodowe do pracy innowacyjnymi metodami. Nauczyciele organizują terenowe zajęcia edukacyjne, pracują metodą projektu i stosują kinezylogię edukacyjną - metodę Dennisona. Realizują programy własne. W szkole organizowanych jest wiele konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Istnieje różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych: muzyczne, plastyczne, ruchowe, przyrodnicze, rowerowe, informatyczne. Uczniowie osiągają wiele sukcesów w tym w konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich i powiatowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W STUCHOWIE
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stuchowo
Ulica	
Numer	51
Kod pocztowy	72-405
Urząd pocztowy	Świerzno
Telefon	0913832716
Fax	0913832716
Www	www.spstuchowo.biposwiata.pl
Regon	00122325100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	82
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Świerzno
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie u uczniów chęci uczenia się.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia edukacyjne uczniów, co m.in. przekłada się na wzrost wyników sprawdzianów zewnętrznych jak i sukcesy w konkursach.
3. Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej są podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji oraz planowania dalszej pracy.
4. W szkole podejmuje się nowatorskie działania, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów. Wzbogacają one ofertę programową szkoły i przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

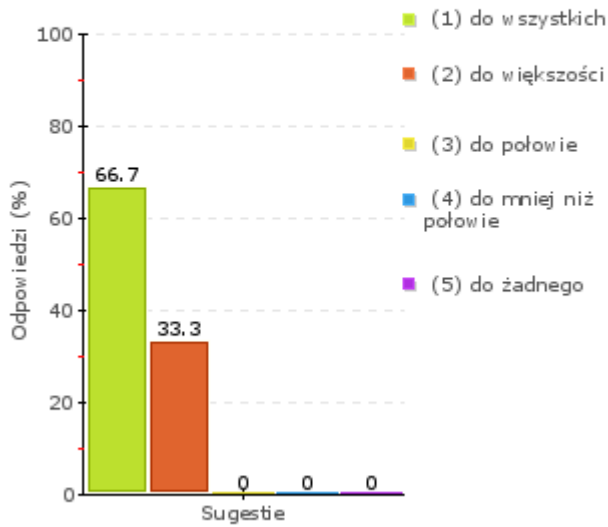
Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i adekwatne do potrzeb jej uczniów. Panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do aktywnego uczenia się, umożliwiają im poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Na zajęciach szkolnych uczniowie mają możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i doświadczeń pozaszkolnych. W wyniku działań podejmowanych w szkole uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Szkoła podejmuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi jej uczniów. Nauczyciele organizują lekcje w taki sposób, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych jest badane i analizowane z perspektywy adekwatnego do potrzeb ucznia prowadzonego procesu edukacyjnego. Uczniowie twierdzą, że lubią się uczyć, lubią szkołę i lubią robić w niej to co ich interesuje. Nauczyciele pomagają im zrozumieć to z czym mają problemy, upewniają się czy temat jest zrozumiały dla nich. Ponadto potrafią zainteresować uczniów i prowadzą w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (zob. wyk.1j-4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

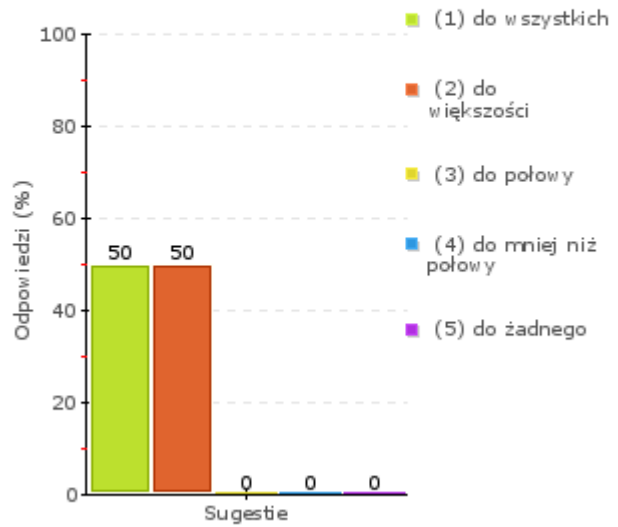
Liczebność: 6



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

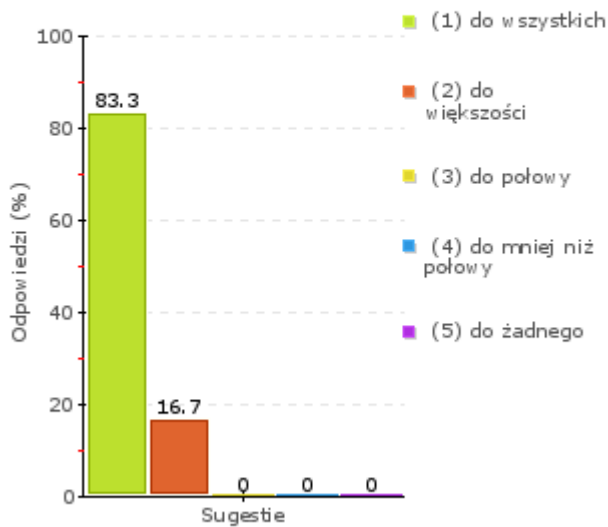
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel rozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

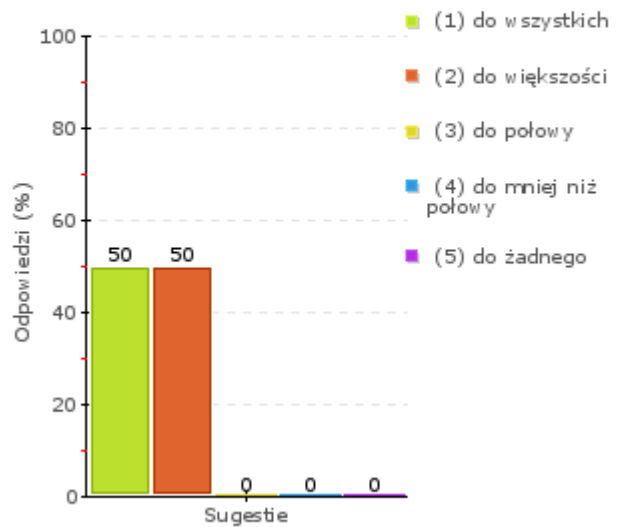
Liczebność: 6



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 6



Wykres 4j

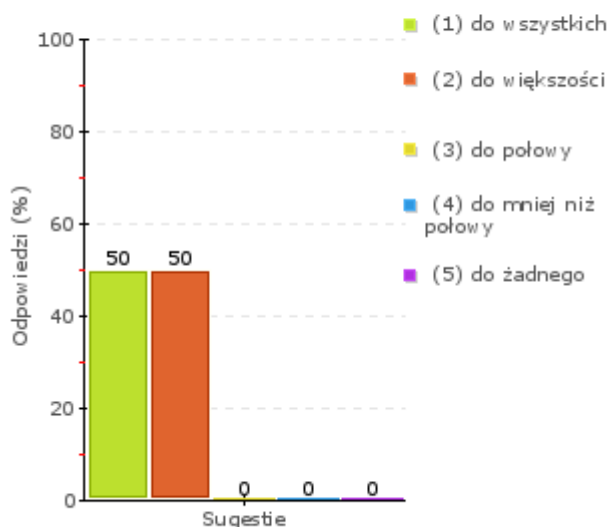
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Podejmowane przez nauczycieli działania umożliwiające uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich, są powszechne. Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele przedstawiają sami lub stwarzają warunki do odkrywania celów lekcji przez uczniów (zob. wyk. 1j i 2j) oraz upewniają się czy uczniowie je rozumieją. W związku z tym uczniowie twierdzą, że wiedzą dlaczego czegoś się uczą i czego mają się nauczyć (zob. wyk. 3j i 4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

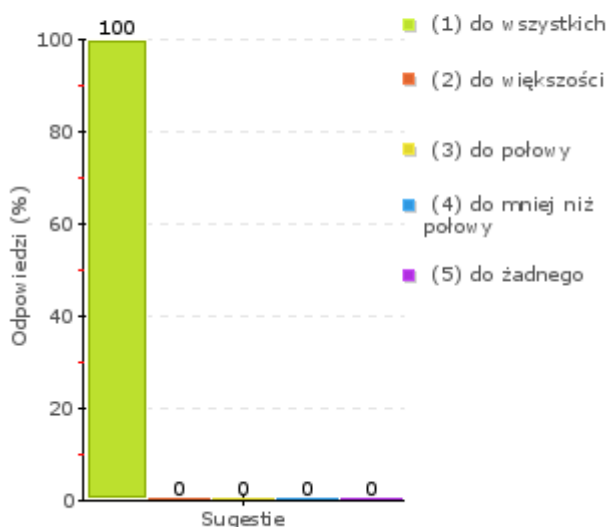
Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 6



Wykres 1j

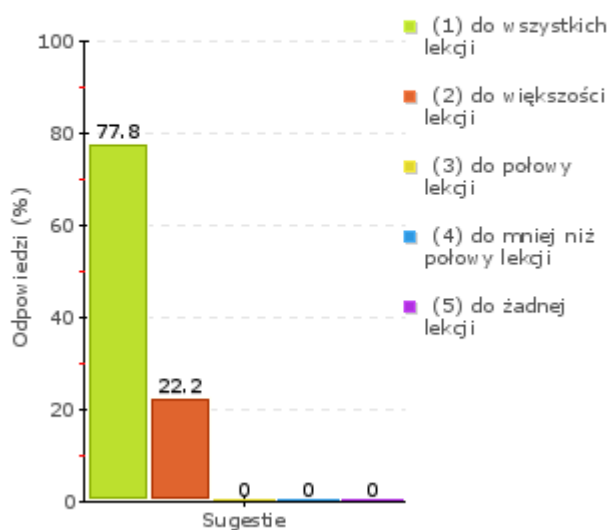
Liczebność: 6



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

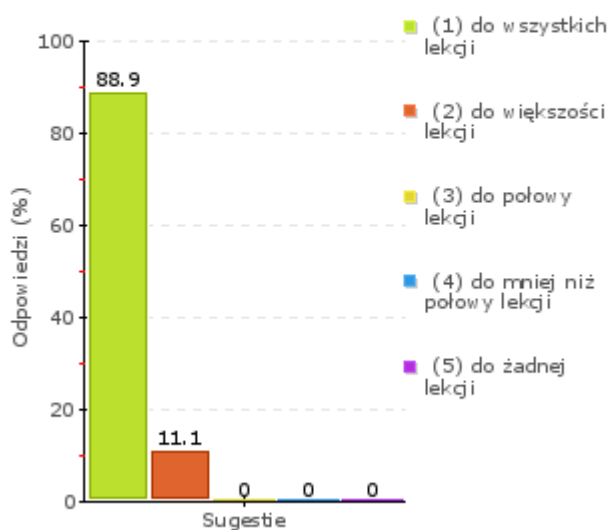
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 9



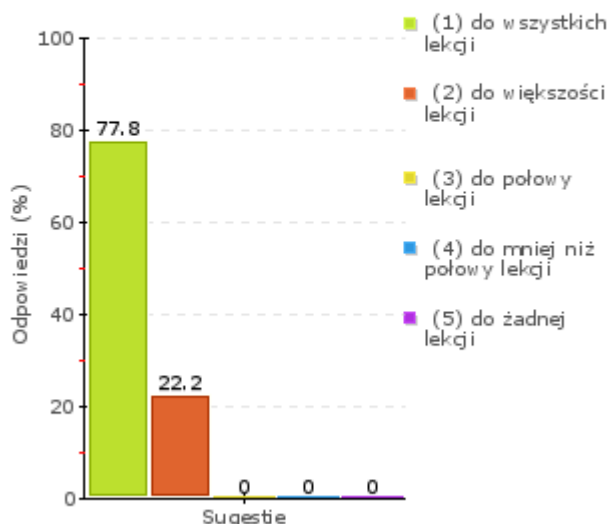
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Działania podejmowane przez nauczycieli dotyczące informowania uczniów o ich postępach w nauce są powszechne i zgodne z przyjętymi w szkole zasadami oceniania. Obserwacje lekcji potwierdziły, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które są prawidłowe i nieprawidłowe oraz, że udzielana jest uczniom informacja zwrotna dotycząca odpowiedzi i wypowiedzi. Także sami uczniowie twierdzą, że oceniani są według jasnych zasad i kryteriów, służą im pomocą, dostrzegają mocne strony (zob. wyk. 1j-7j). Dzięki temu uczniowie mają chęć się uczyć i poprawiać swoje wyniki. Także rodzice uważają, że praca nauczycieli przyczynia się do wspierania ich dzieci (zob.wyk. 8j-10j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

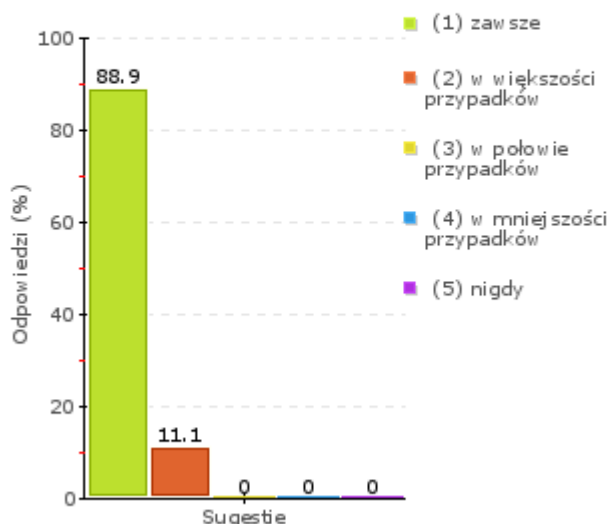
Liczebność: 9



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

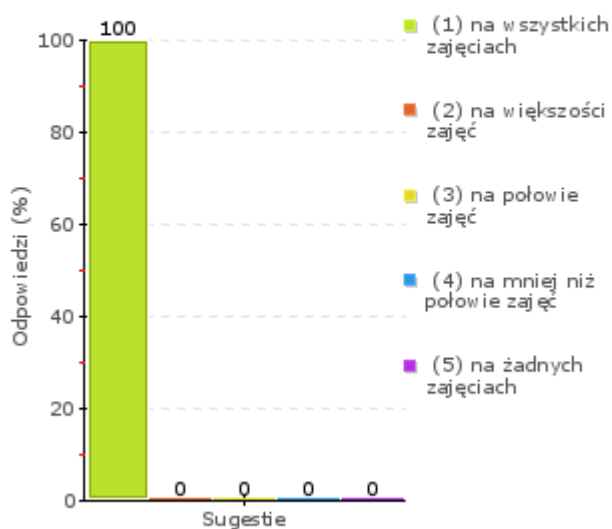
Liczebność: 9



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

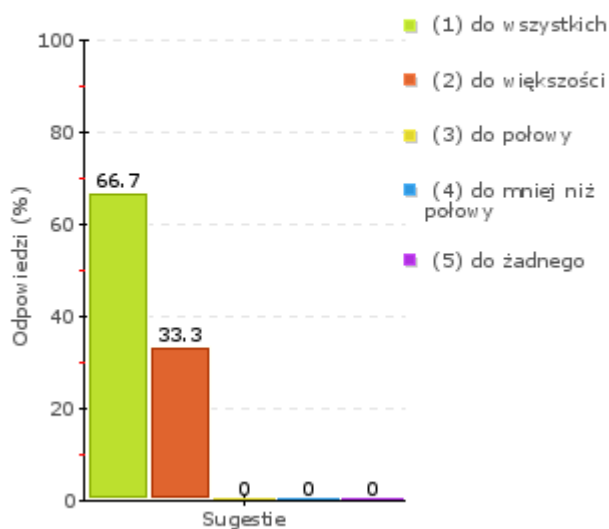
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

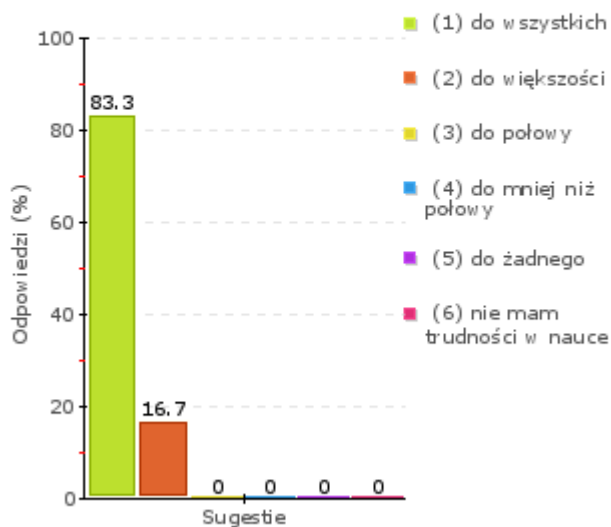
Liczebność: 6



Wykres 4j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

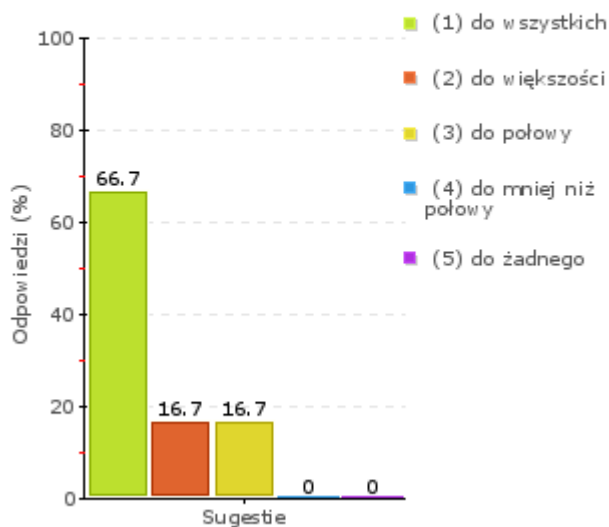
Liczebność: 6



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

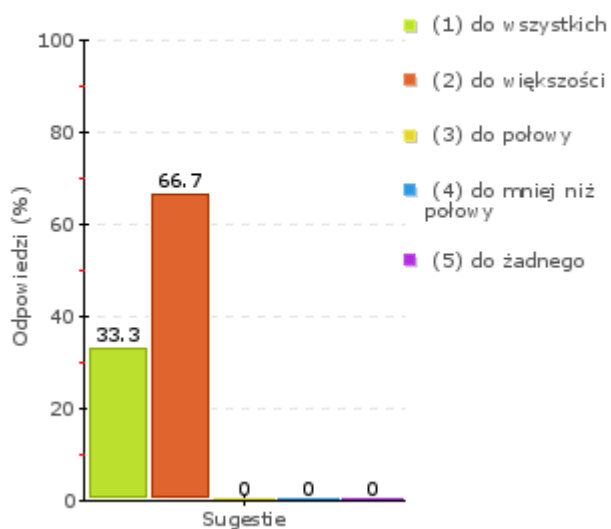
Liczebność: 6



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

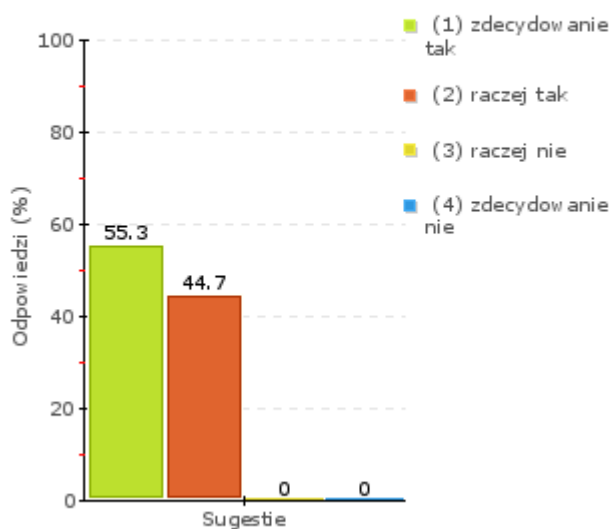
Liczebność: 6



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

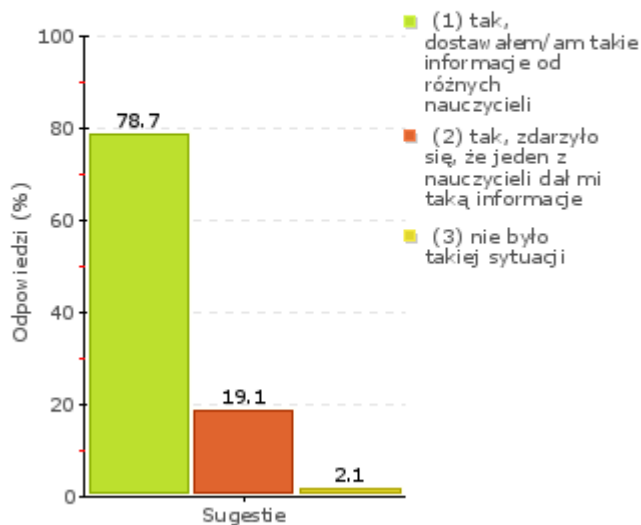
Liczebność: 47



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 47



Wykres 9j

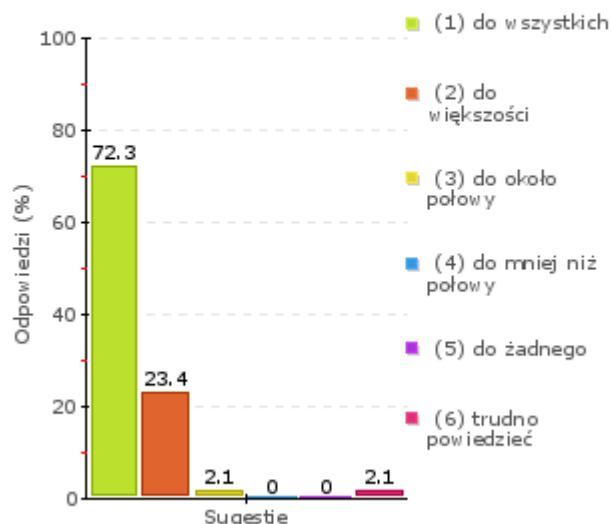
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Na lekcjach w szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Obserwowane lekcje potwierdzają, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, stwarzane są sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje, wszyscy są jednakowo traktowani, a także podczas lekcji uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Również rodzice uważają, że nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi, szanują dzieci i wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-5j). Większość uczniów twierdzi, że w szkole nauczyciele służą im zawsze pomocą (zob. wyk. 6j i 7j), ale także oni sami pomagają sobie w nauce (zob. wyk. 8j). Ponadto twierdzą, że w szkole nie wyśmiewa się ich oraz, że sami siebie też nie wyśmiewają (zob. wyk. 9j i 10j). Do atmosfery panującej w szkole przyczyniają się także pracownicy niepedagogiczni, którzy wspierają nauczycieli np. podczas dyżurów, dbają o ład i porządek, współuczestniczą w uroczystościach szkolnych.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 47

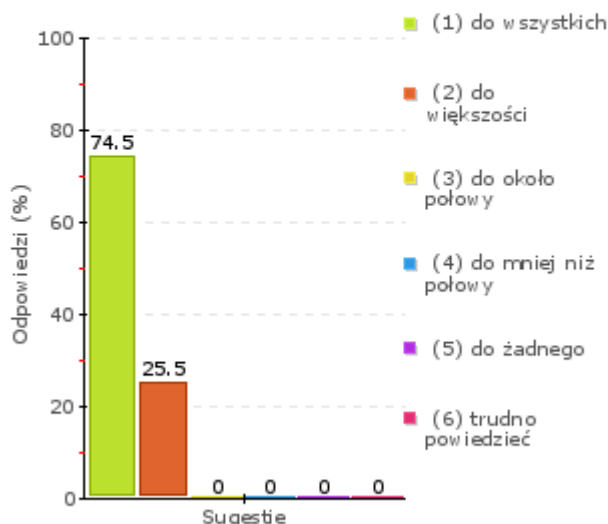


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 47

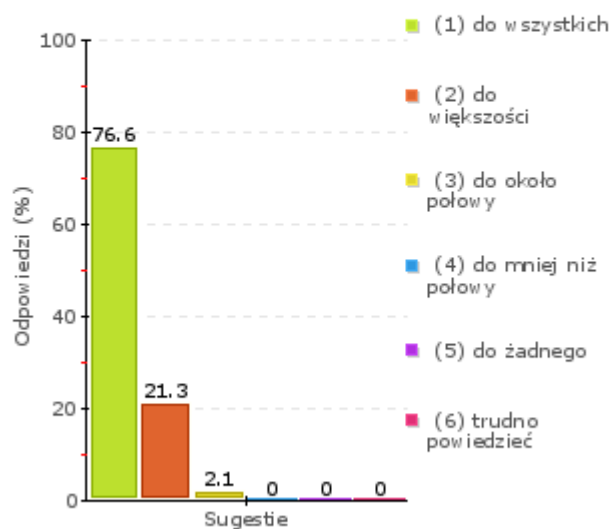


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 47

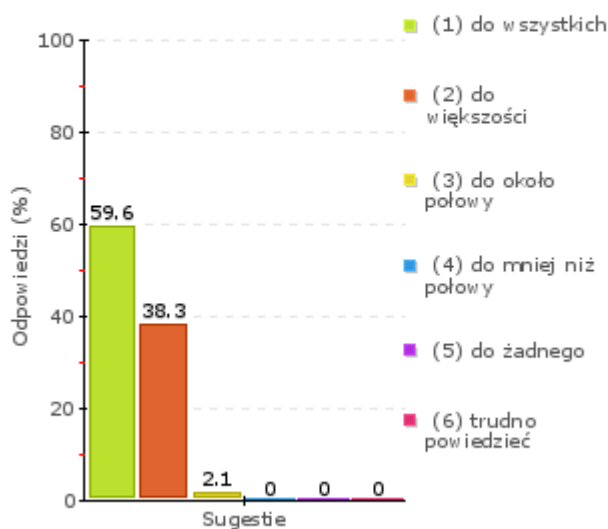


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

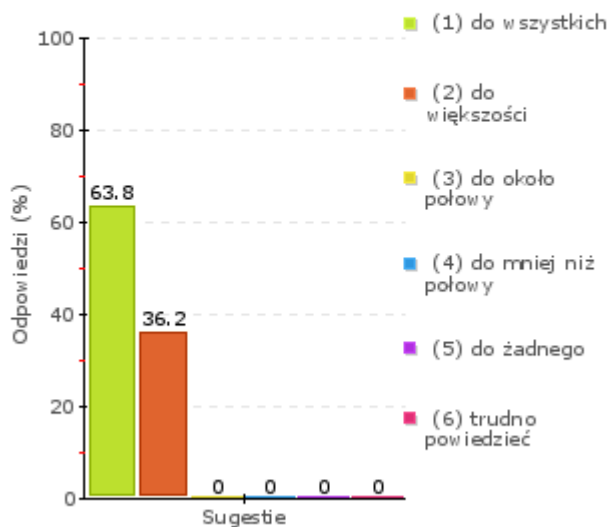
Liczebność: 47



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

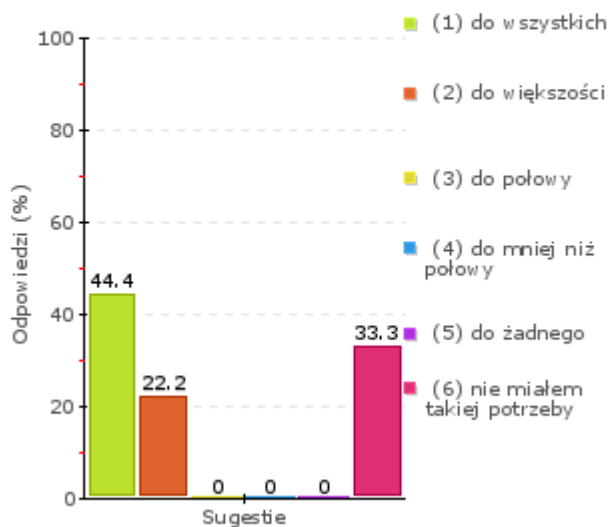
Liczebność: 47



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

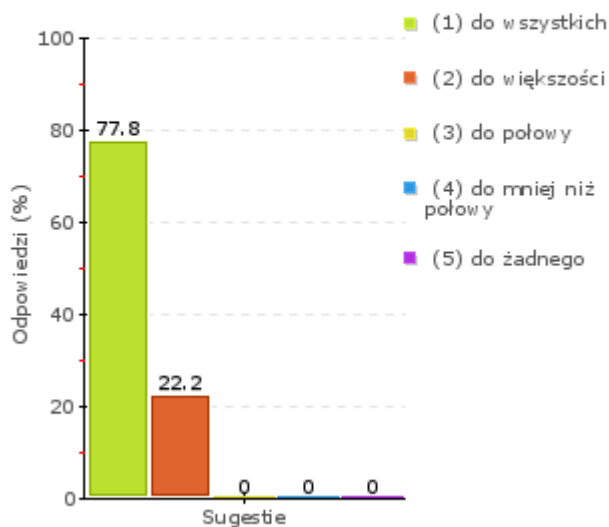
Liczebność: 9



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
 AMD

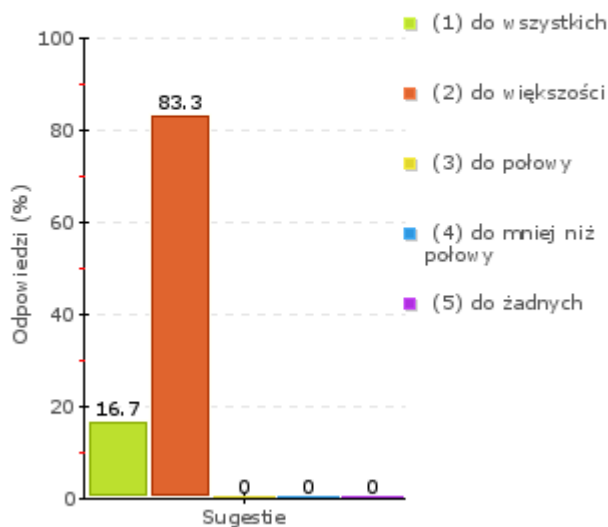
Liczebność: 9



Wykres 7j

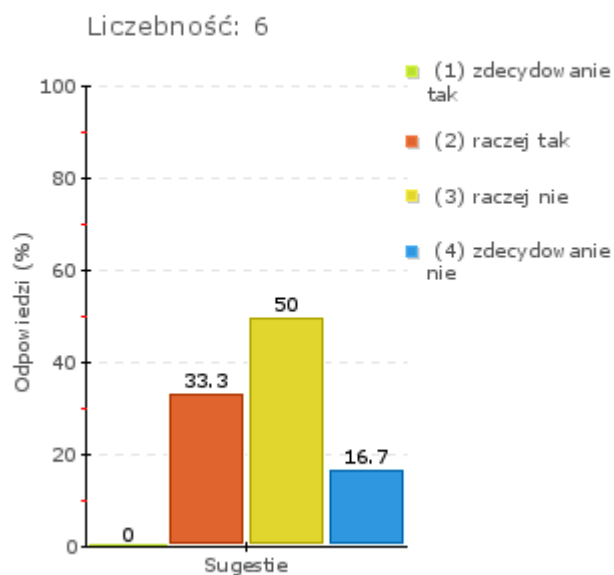
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 6



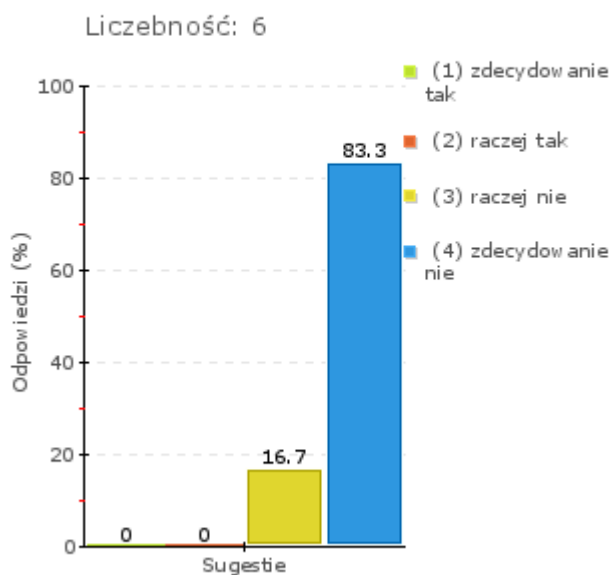
Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS



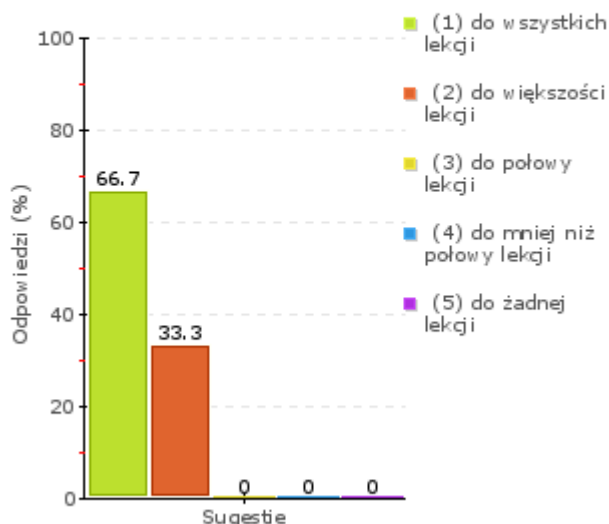
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się są w szkole powszechne. Proces uczenia się uczniów jest wspomagany przez podejmowanie decyzji przez uczniów, wyrażanie opinii, podsumowywanie lekcji, poszukiwanie różnych rozwiązań. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele wspomagają ich w nauce i osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości (zob. wyk. 1j-7j). Nauczyciele wspomagają swoich uczniów od najmłodszych klas, o czym informowały dzieci klas I - III podczas wywiadu.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 9



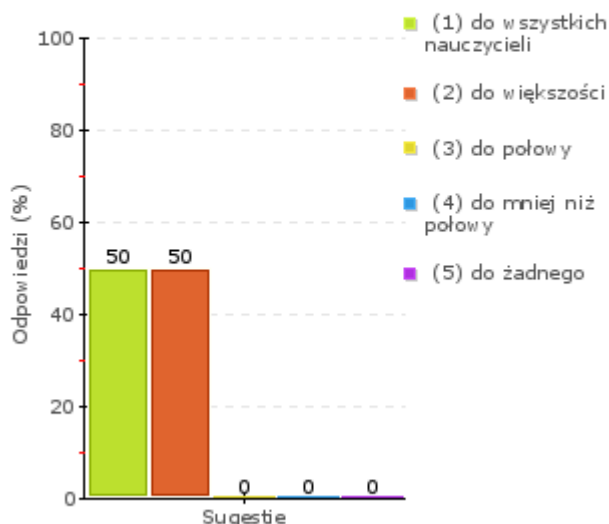
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 6



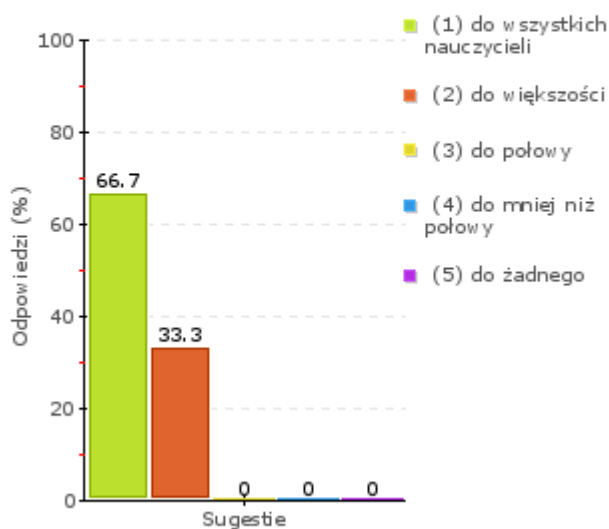
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 6



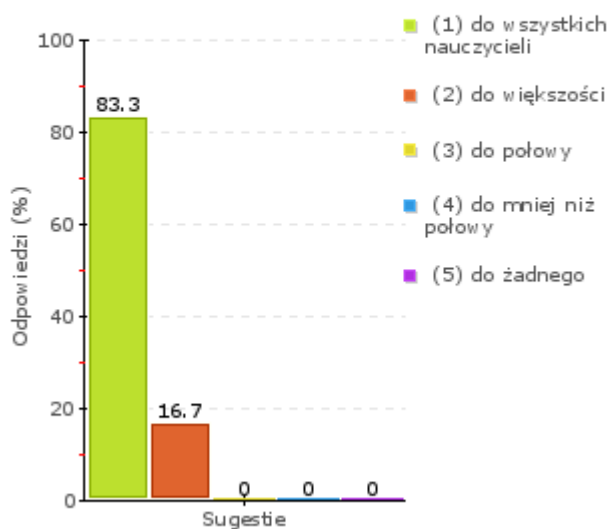
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 6



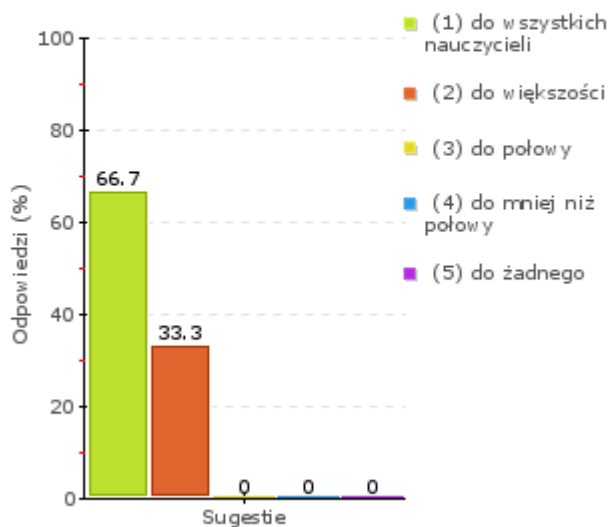
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 6



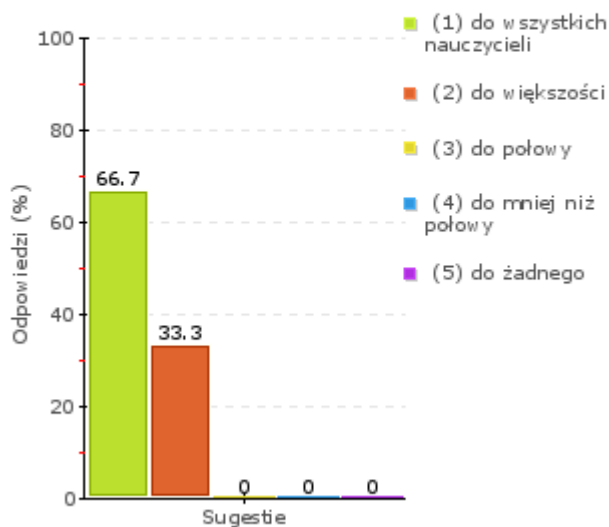
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 6



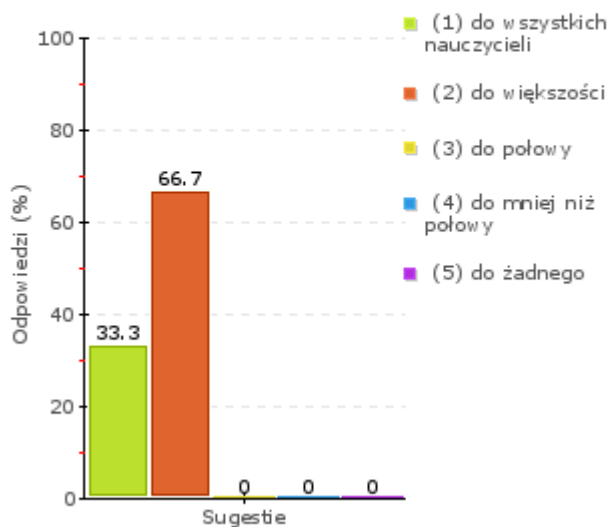
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 6



Wykres 7j

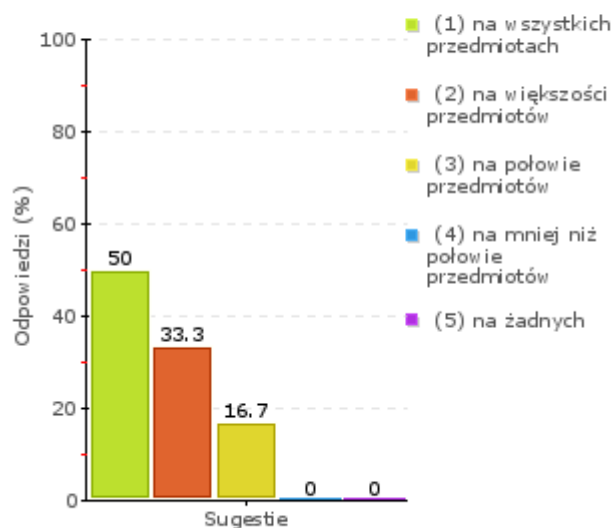
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata. Ich zdaniem nauczyciele na lekcjach nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, ich doświadczeń spoza szkoły czy też aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. wyk. 1j - 4j). Jak potwierdzają obserwacje lekcji uczniowie mają możliwości odwoływania się do doświadczeń pozaszkolnych, a nauczyciele realizują podczas lekcji różnorodne działania międzyprzedmiotowe m.in. współdziałania w grupie, parach, myślenia logicznego- naukowego, wypowiadania się, wypowiadania się na forum klasy, szkoły, podejmowanie inicjatyw, ciekawości poznawczej, kreatywności, umiejętności komunikowania się.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

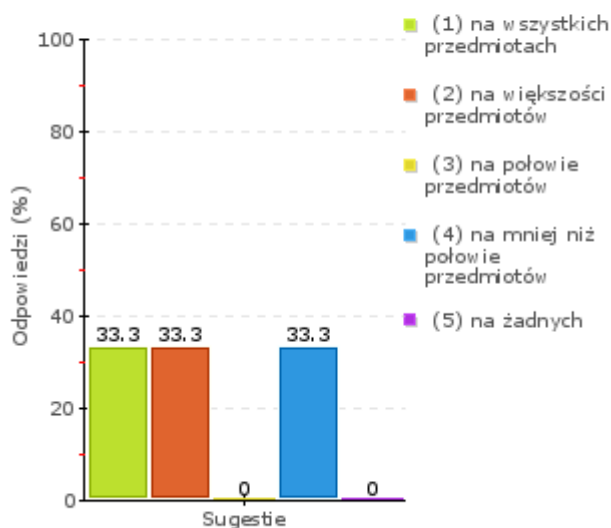
Liczebność: 6



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

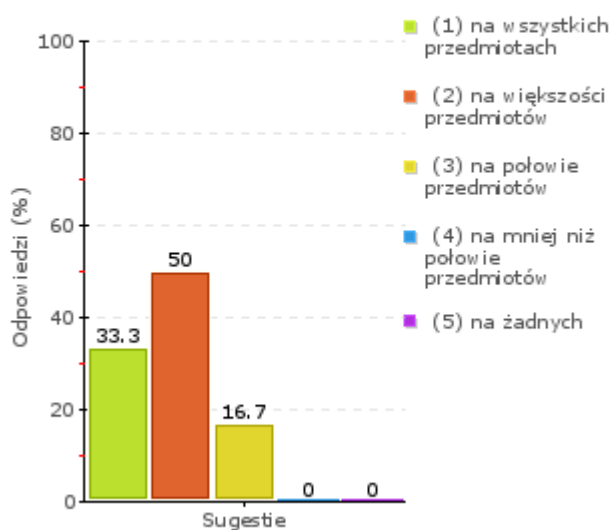
Liczebność: 6



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

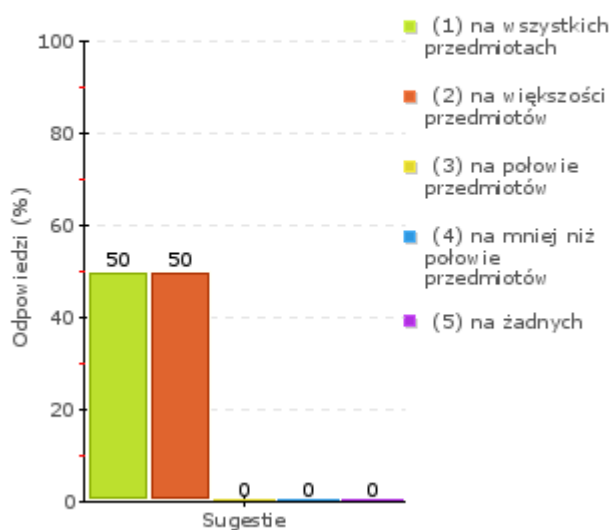
Liczebność: 6



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 6

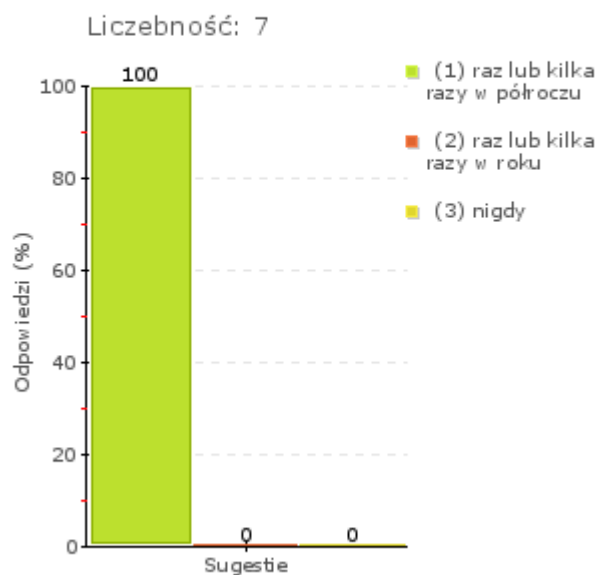


Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

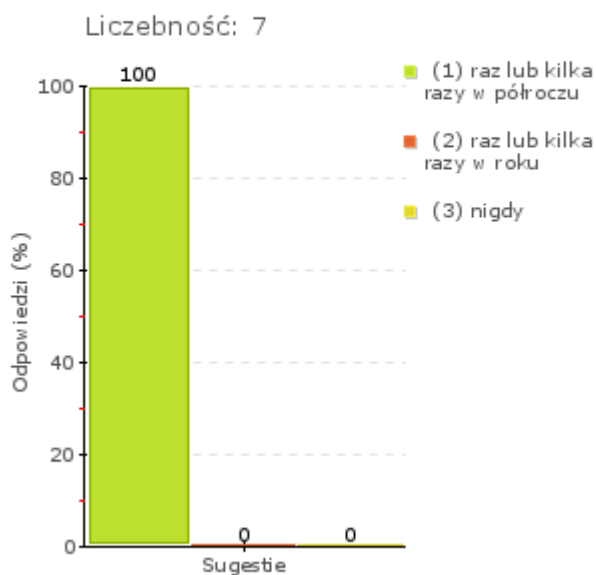
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się dając im możliwości wyborów m.in. tematyki lekcji, metod pracy terminów sprawdzianów itp. (zob.wyk.1j - 4j). Uczniowie twierdzą, że mają wpływ na to czego i jak się uczą, na treści zadań domowych oraz na atmosferę panującą w klasie (zob. wyk. 5j -7j i 1w), a nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wyk. 8j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że w szkole powszechne są działania nauczycieli pozwalające na wpływanie uczniów na przebieg procesu uczenia się.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN



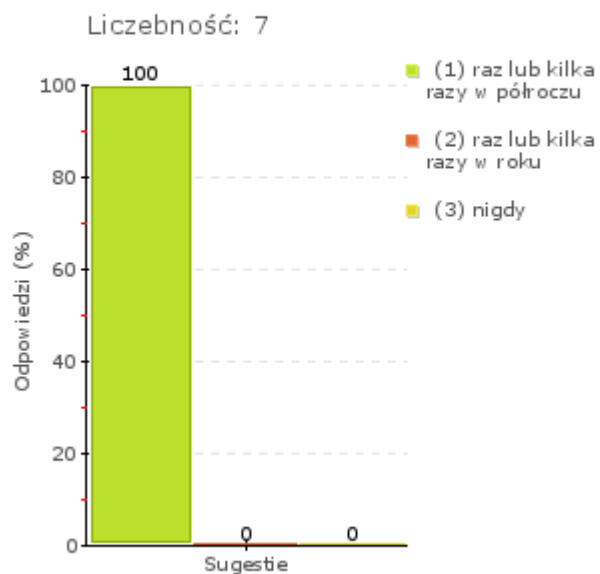
Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



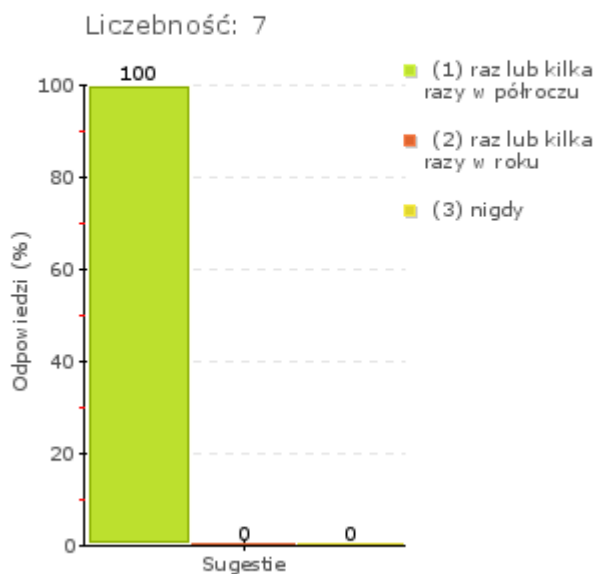
Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN



Wykres 3j

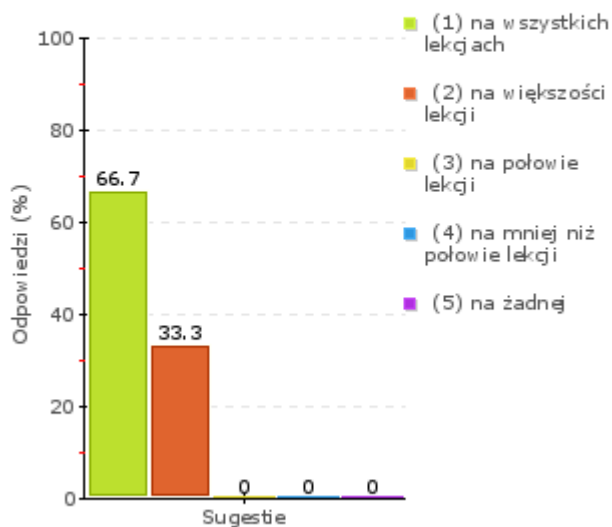
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

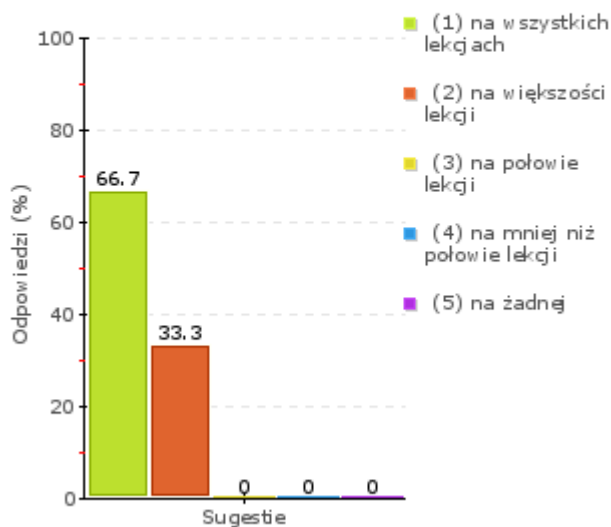
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

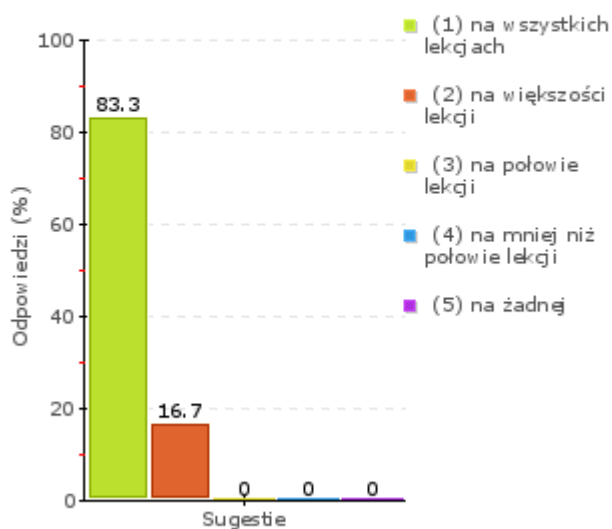
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

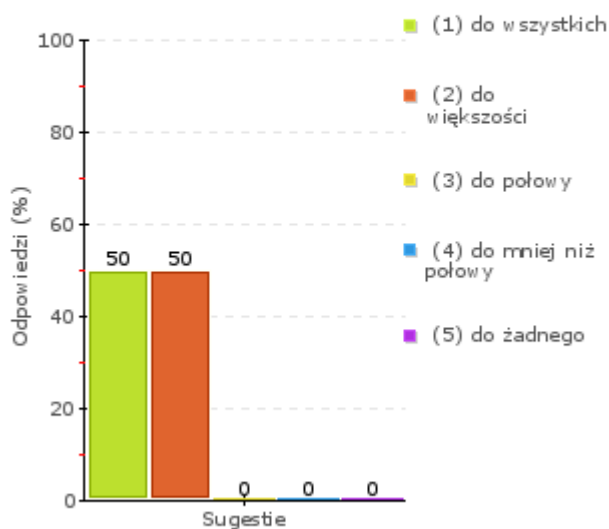
Liczebność: 6



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 6



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 9



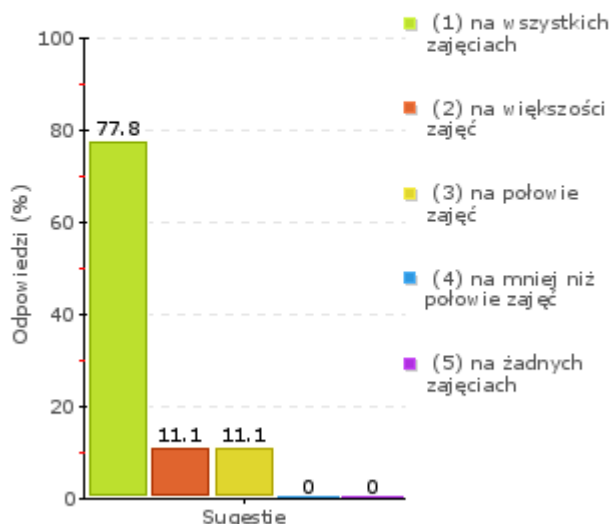
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Potwierdzają to ankietowani uczniowie, którzy wskazują, że mają wpływ m.in. na sposób przebiegu lekcji (zob.wyk. 1j - 5j). Nauczyciele stosują metody i sposoby pozwalające uczniom wzajemne uczenie się od siebie. Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że np. uczniowie pracują w parach, w grupach, wyrażają swoje opinie, dyskusją, korzystają z oceny koleżeńskiej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS
AMD

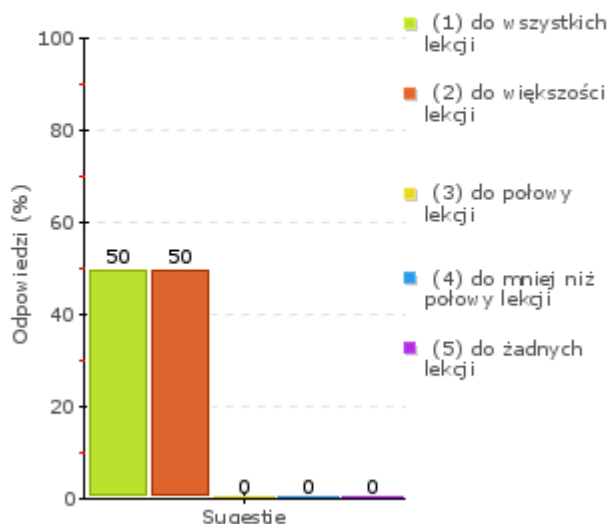
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

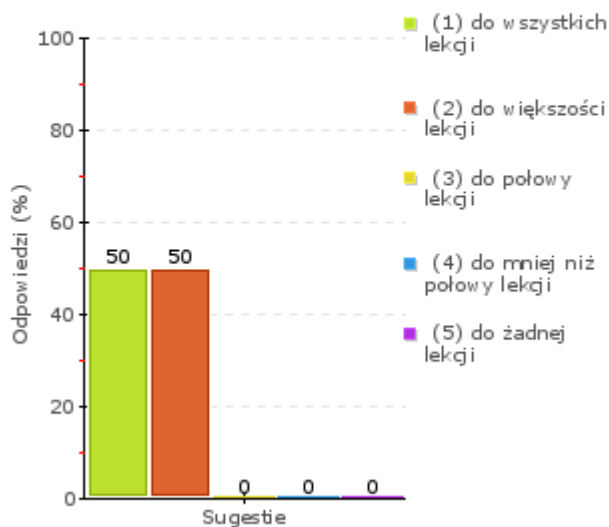
Liczebność: 6



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

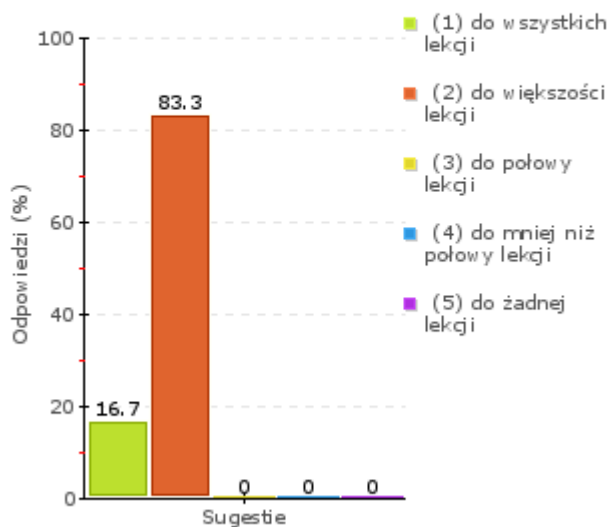
Liczebność: 6



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

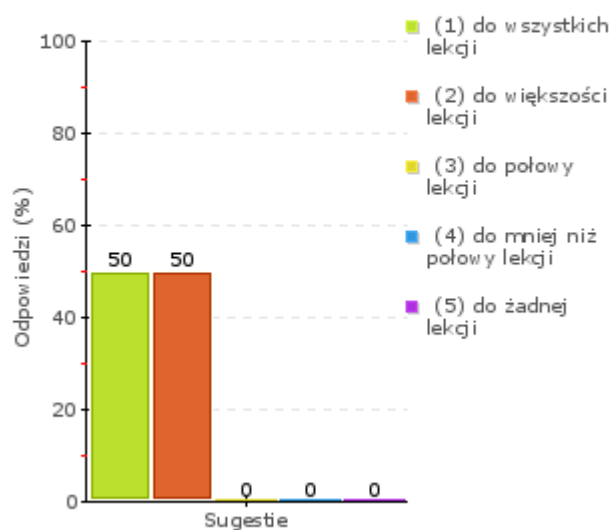
Liczebność: 6



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 6



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań. W szkole odbywają się zajęcia w oparciu programy własne: z matematyki „Liczę coraz lepiej” w kl. IV - VI, edukacji wczesnoszkolnej, program własny „Ortografia to mój przyjaciel”, do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, z zajęć wychowania fizycznego w zakresie „Piłki siatkowej”. Ponadto w szkole m.in. systematycznie prezentowane są dzieciom z oddziału przedszkolnego baśnie, przez uczniów klas młodszych, wykorzystywane są ćwiczenia i zabawy rozwijające orientację zmysłową, przestrzenną i kierunkową, a także prezentuje się osiągnięcia uczniów i informacje z życia szkoły na antenie radiowej. Wszystkie te rozwiązania zdaniem dyrektora szkoły uatrakcyjniają zajęcia, poszerzają zakres wiedzy, zwiększają efektywność kształcenia, kształtują zachowania prozdrowotne i prospołeczne, pobudzają uczniów do aktywności fizycznej, skutecznie wpływają na opanowanie treści z podstawy programowej, rozwijają zainteresowania, uczniowie znają swoje mocne i słabe strony i potrafią skutecznie się uczyć, podnoszą kompetencje czytelnicze. Ponadto uczą współdziałania w grupie, pobudzają do kreatywności i poszukiwania nowych rozwiązań, systematyczności i realizacji wytyczonych celów, samorealizacji. Uczniowie nie boją się występować na forum klasy, szkoły. Wprowadzone działania nowatorskie wynikają z: potrzeb rozwojowych uczniów, ich zainteresowań, przygotowania ich do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia i osiągania sukcesów, realizacji umiejętności ponadpodstawowych. Dzięki tym różnorodnym działaniom uczniowie zajmują wysokie miejsca w konkursach powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich np. II miejsce w ogólnopolskim konkursie plastyczno- fotograficznym „I love me city”, III miejsce w województwie w konkursie na makietę pt: „Niezwyczajny świat płazów”, I miejsce w Turnieju Wiedzy Prewencyjnej w Powiecie, II miejsce w powiatowym turnieju w Tenisie stołowym, Piłce nożnej dziewcząt, III miejsce w konkursie j. angielskiego w powiecie, II

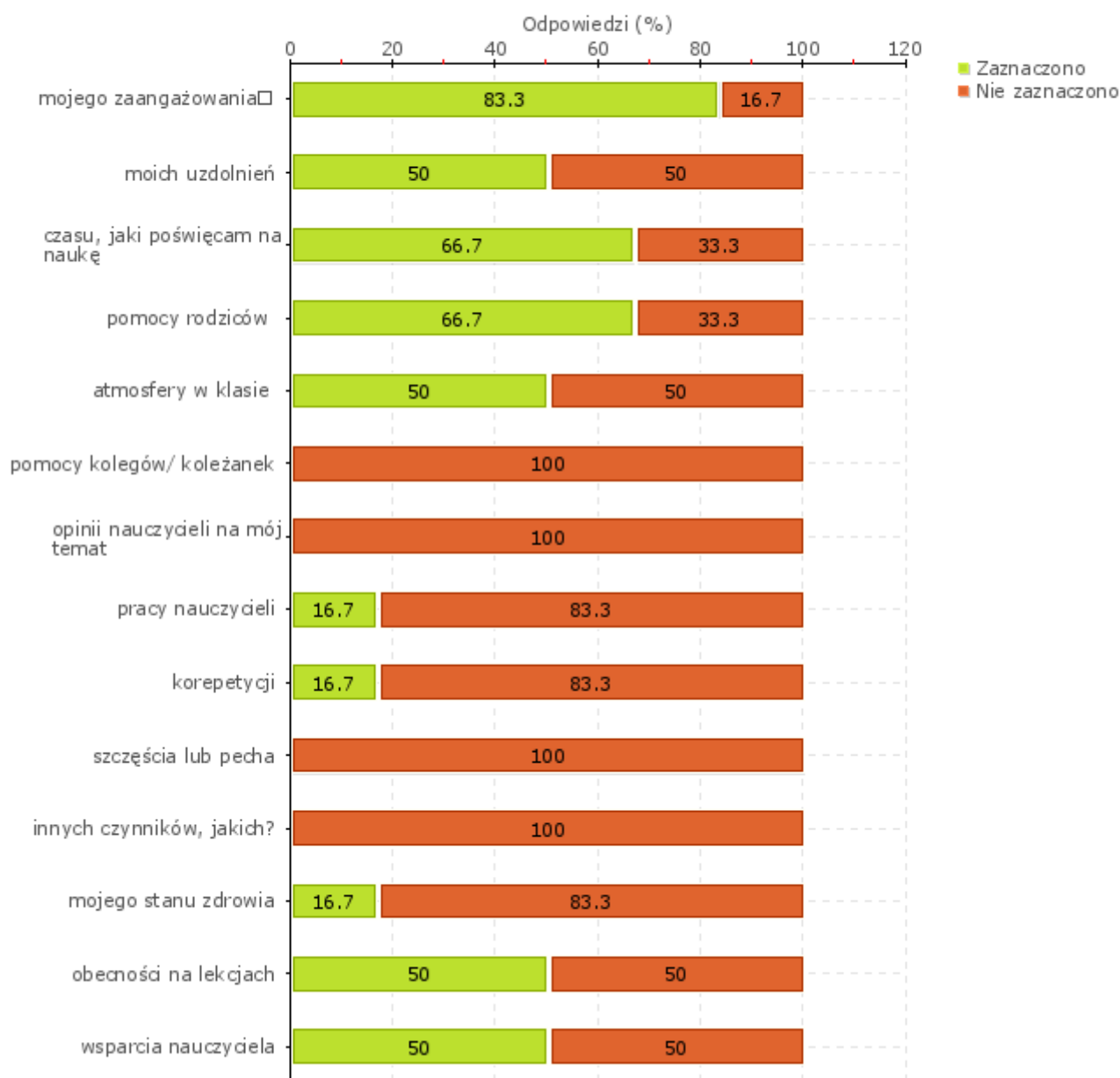
miejsce w powiatowym przeglądzie „ Twórczości Zespołów Plastycznych Dzieci i Młodzieży, II miejsce w powiatowym Turnieju wiedzy z cyklu „ Z wodą za pan brat” i wiele innych. Nowatorskie działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: akceptacja w grupie rówieśniczej, rozwijanie i prezentowanie zainteresowań, prawidłowy rozwój mowy, przezwyciężanie trudności w nauce i osiągnięcia sukcesu, aktywności fizycznej, wyrównywania szans edukacyjnych, ciekawość świata, itp.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W szkole kształtowana jest odpowiedzialność uczniów za własny rozwój. Uczniowie stwierdzili, że ich osiągnięcia zależą m.in. od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, wsparcia nauczycieli i pomocy rodziców (zob. wyk. 1w). W związku z tym większość uczniów uczy się bo lubią i wiedzą, że jest to dla nich ważne (zob. wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

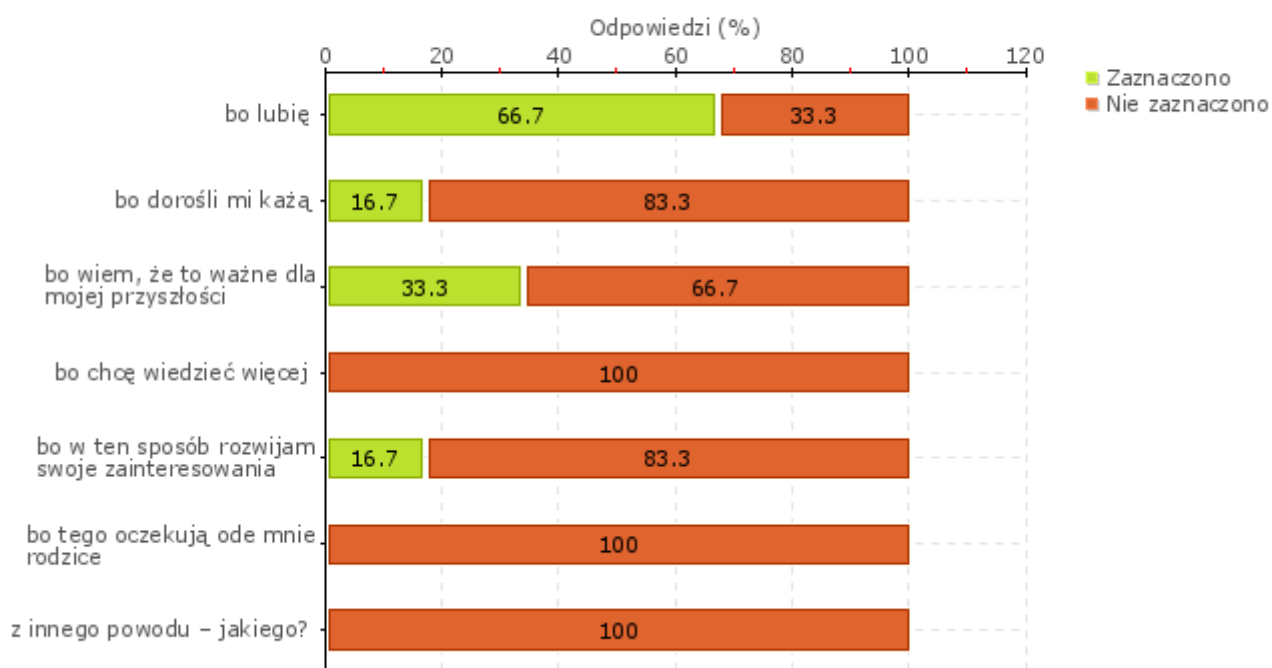
Liczebność: 6



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 6



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizując podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Na lekcjach uczniowie wykonują różnorodne zadania, nabywając wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Na podstawie tych analiz, wyciągane są wnioski i wdraża się adekwatne działania, które nie zawsze są skuteczne z uwagi na różne możliwości dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele uważają, że celowe jest prowadzenie diagnoz z poprzedniego etapu edukacyjnego. W kl. I-III prowadzone jest badanie przez Centrum Pomiarowe dydaktyczne, dodatkowo prowadzone jest badanie umiejętności uczniów poprzez „OBUTA”, przez cały okres klas I - III przeprowadza się wewnętrzne sprawdziany i dokonuje się szczegółowej analizy pod kątem umiejętności i możliwości dziecka. We wrześniu nauczyciele otrzymują dodatkowy raport, w którym znajdują się wyniki uczniów szkoły i wyniki uczniów z całej Polski. Następnie dokonuje się analizy wyników ucznia z testu pod kątem jego możliwości. We wrześniu w kl. IV nauczyciele dodatkowo przeprowadzają diagnozę wiedzy i umiejętności w zakresie swojego przedmiotu. Nauczyciele j. polskiego i matematyki biorą udział w Ogólnopolskim Programie „Lepsza szkoła” i wprowadza dane na platformę Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego i dzięki temu ma możliwość porównania wyników swoich uczniów z uczniami biorącymi udział w badaniu. Nauczyciel wychowania fizycznego dokonuje we wrześniu analizy sprawności fizycznej kl. IV. Ponadto nauczyciele analizują wyniki zachowania, udział w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania i wyciągają z tego wnioski. Uczniowie klasy piątej nie wskazali z jakich swoich osiągnięć w szkole są zadowoleni.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

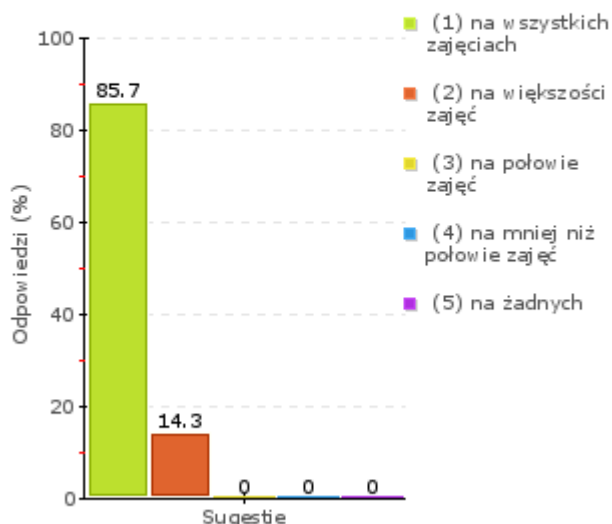
Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele tak dobierają zadania, aby pozwalały one uczniom na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności przede wszystkim takich jak: czytanie, myślenie matematyczne, umiejętności komunikowania się, pracy zespołowej i inne (zob. wyk. 1j -8j). Ponadto nauczyciele rozwijają u uczniów myślenie twórcze, ciekawość świata, umiejętność komunikowania się, stosowania nabytych umiejętności w życiu, uwzględniając jednocześnie możliwości dzieci. Systematycznie nauczyciele kształtują u swoich uczniów m.in. umiejętność poprawnego mówienia, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów i rozwijania ciekawości świata.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

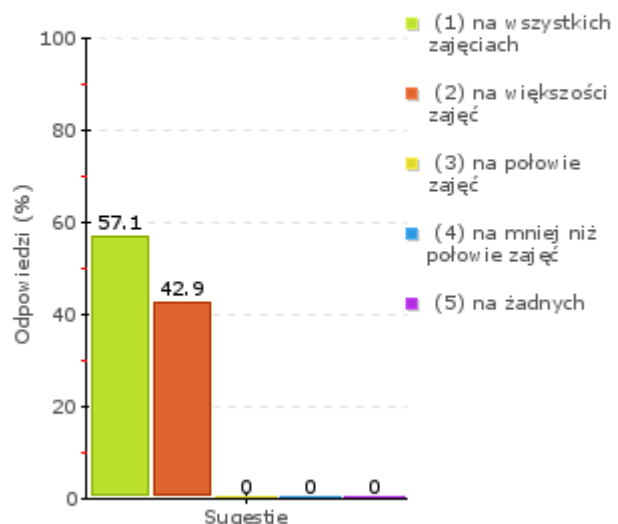
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

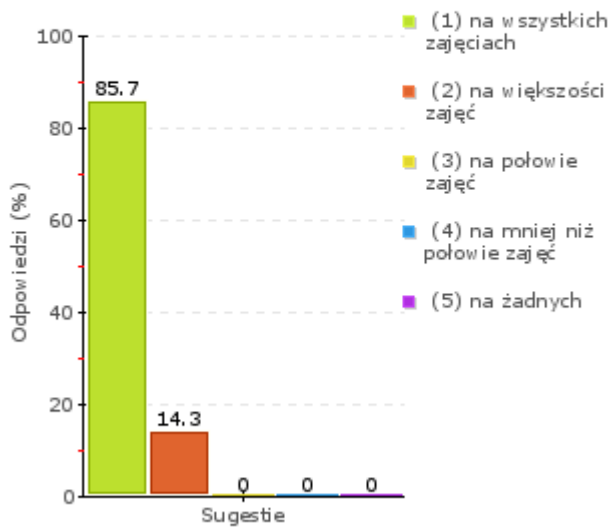
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

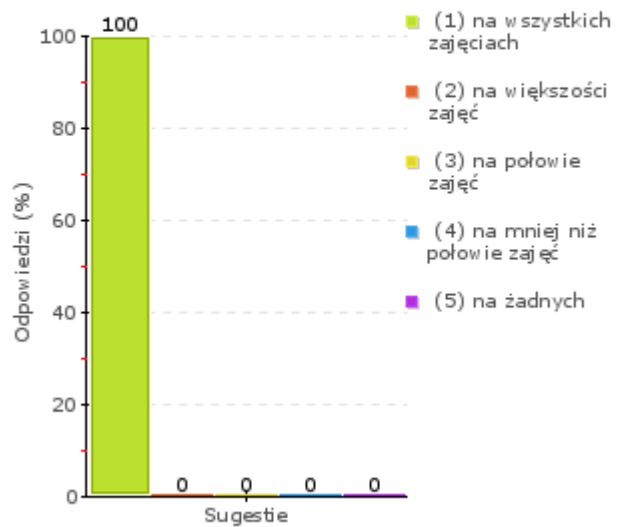
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

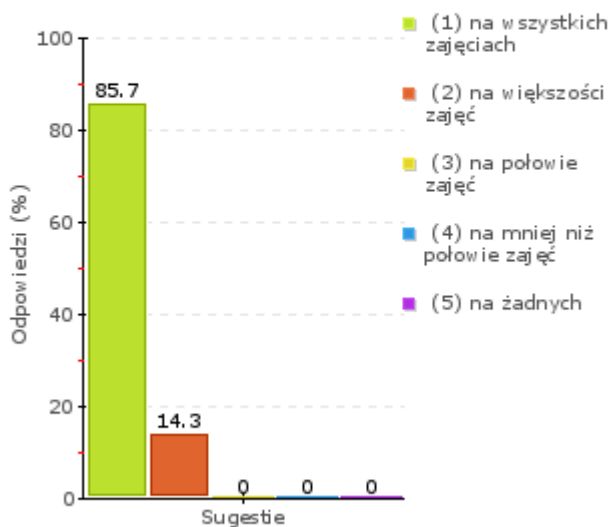
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

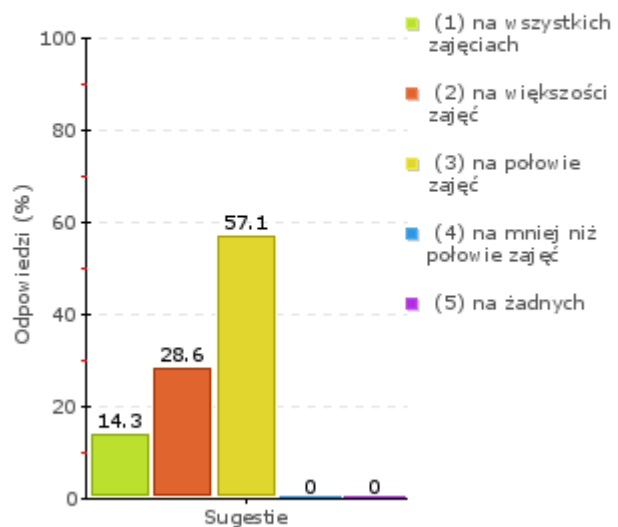
Liczebność: 7



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

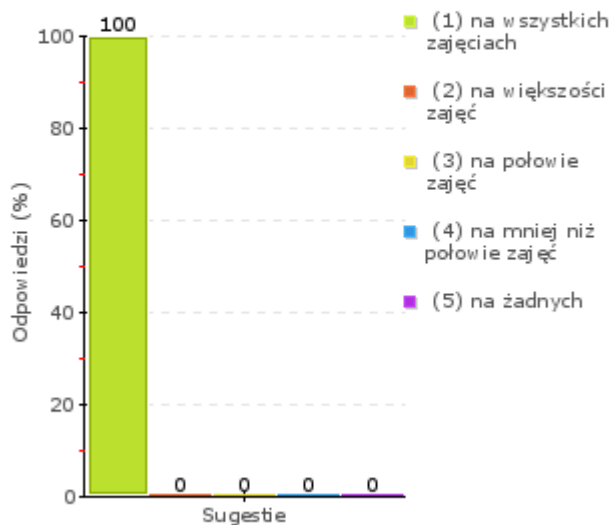
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

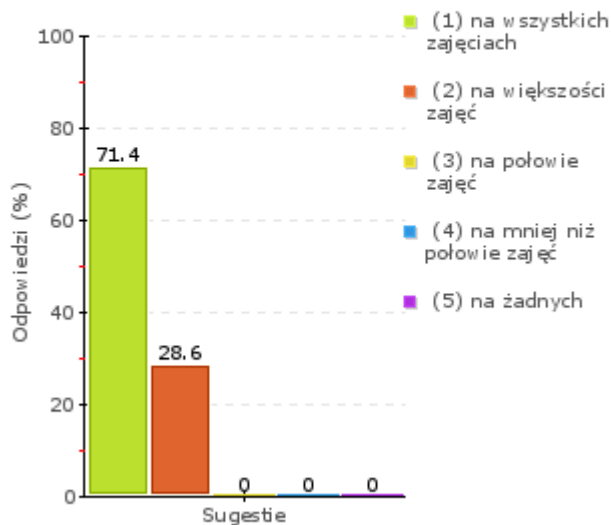
Liczebność: 7



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 7



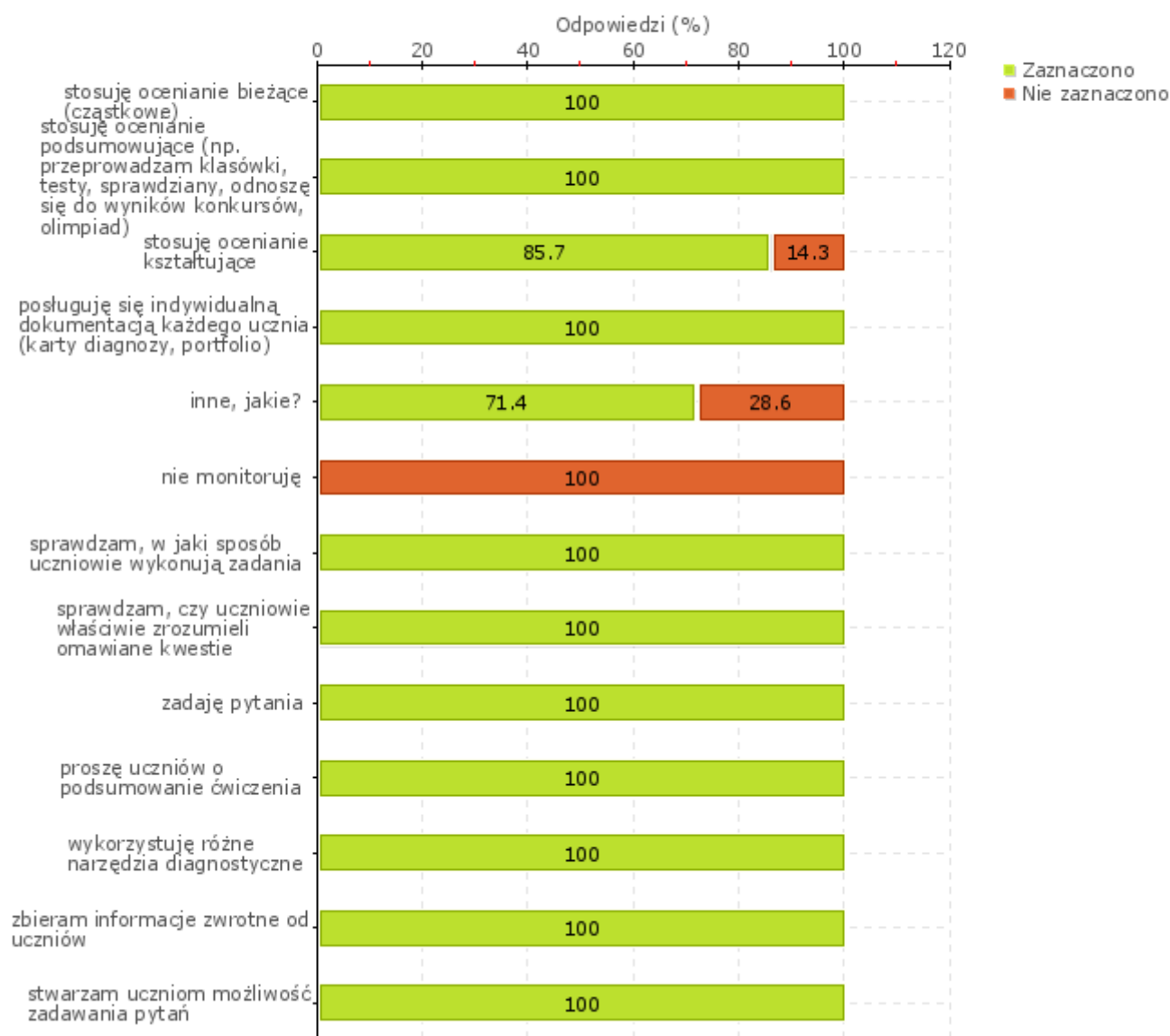
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Podejmowane przez nich działania są powszechne w szkole i adekwatne do wdrażanych wniosków z analiz. Najczęściej nauczyciele podczas lekcji sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzają uczniom możliwość zadania pytań. Nauczyciele ponadto wskazali w jaki jeszcze sposób monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w) i jak wykorzystują do swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Służą one im przede wszystkim do planowania lekcji, w pracy zespołów wyrównawczych, do pracy z uczniem zdolnym, do konstrukcji sprawdzianów, modyfikacji metod i form pracy, do indywidualizacji pracy z uczniem, bieżącego monitorowania podstawy programowej, do wprowadzania innowacji pedagogicznych, modyfikacji własnego warsztatu pracy i wspierania uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole podejmowane są różnorodne działania mające na celu podnoszenie efektów kształcenia i osiągania lepszych wyników podczas sprawdzianów szóstoklasisty. W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie ze sprawdzianu szóstoklasisty uzyskali 26,75 pkt. Był to wynik wyższy od wyniku gminy, powiatu województwa, okręgu i kraju. Szkoła lokowała się w stanie wysokim. Tendencja szkoły była wzrostowa. Wyniki sprawdzianu w roku 2013/2014 były wyższe od wyniku gminy -lokowały się w stanie niskim. Mimo tego szkoła utrzymywał tendencję wzrostową. W roku 2014/2015 uczniowie przystąpili do nowej formuły sprawdzianu - część I z języka polskiego i z matematyki oraz II część z języka angielskiego. Wyniki uczniów na sprawdzianie z części I i z części II znalazły się w stanie bardzo niskim. Zdaniem dyrektora szkoły pomimo, że w roku szkolnym 2014/2015 szkoła odnotowała w okresie trzech lat najniższy wynik to jednak był to wynik zadowolający biorąc pod uwagę fakt, że wszyscy uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną i posiadali opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wzrost efektów kształcenia zaobserwowano w obszarze z j. polskiego - 94% uczniów wyszukało w tekście informacje wyrażone wprost i ukryte . Wszyscy uczniowie określili temat i główną myśl tekstu, identyfikowali nadawcę wypowiedzi. Nabyli umiejętność pisanie i opowiadania, jako tekstu spójnego, w większości logicznie uporządkowanego, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy. 100% uczniów potrafiło pisać stylem konsekwentnym, dostosowanym do formy wypowiedzi. Tylko jeden uczeń z j. polskiego napisał sprawdzian poniżej 50%. Uczniowie brali udział w różnych konkursach i zdobywali wysokie miejsca np. I miejsce w Ogólnopolskim konkursie fotograficzno-plastycznym "I-my city", I -miejsce w Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym" na etapie powiatowym, II miejsce w powiatowym Turnieju Wiedzy z cyklu, " Z wodą za pan brat", II , III miejsce w konkursie z j. angielskiego, na poziomie klas szóstych dla szkół podstawowych powiatu kamieńskiego. Ponadto uczniowie zajmowali wysokie miejsca na szczeblu powiatowym w turniejach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systemowy podejmuje zamierzone działania w celu rozpoznania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz rozpoznaje ich specjalne potrzeby oraz podejmuje adekwatne działania. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują informacje o sytuacji uczniów w celu organizacji i udzielania pomocy w przewyżnianiu trudności w uczeniu się, wspierania rozwoju oraz niwelowania różnic wynikających z sytuacji społeczno-ekonomicznej. Działania nauczycieli w trakcie zajęć, mające na celu indywidualizację procesu nauczania zgodnie z potrzebami wszystkich uczniów są powszechnie stosowane i obejmują wszystkich uczniów. Wsparcie dla rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, oferowane przez szkołę, jest adekwatne do ich potrzeb oraz powszechnie zapewniane przez nauczycieli.

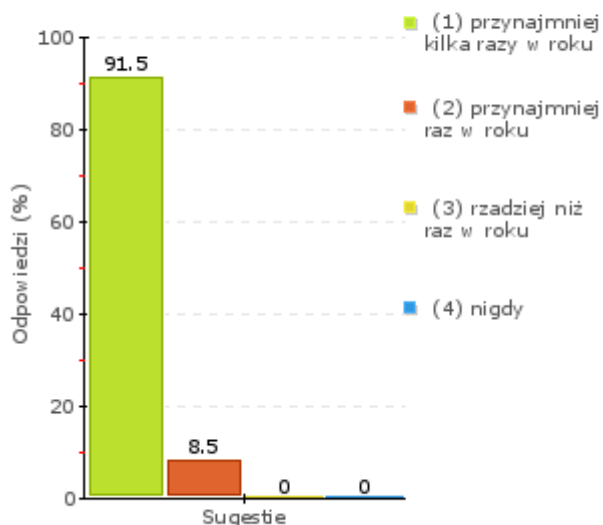
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor wskazał, że w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano 25 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno - pedagogicznych, 15 uczniów posiadających braki w wiadomościach (uczęszczających w zajęciach wyrównawczych na wniosek wychowawcy i nauczycieli), 2 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 30 uczniów wymagających korekcji wad mowy, 23 uczniów wymagających korekcji wad postawy, 25 uczniów objętych wsparciem psychologa w tym 5 uczniów opieką stałą oraz 5 uczniów objętych stałym wsparciem pedagoga. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby został uruchomiony dla 25 uczniów z opiniami i 2 z orzeczeniem. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu: wad postawy, wad mowy, specyficznych trudności w nauce, obniżonej sprawności manualnej, niezbyt zadowalających wyników na sprawdzianach zewnętrznym, niskiej samooceny i braku wiary we własne możliwości, nadpobudliwości, niedowidzenia, obniżonego rozwoju intelektualnego, problemów wychowawczych, emocjonalnych, zaniedbania środowiskowego. Nauczyciele twierdzą, iż rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów jest prowadzone poprzez: analizę ocen i wyników ze sprawdzianu; analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno -pedagogicznej; rozmów z uczniami i rodzicami; informacji uzyskanych od specjalistów w tym pedagoga, psychologa, logopedy, wychowawców klas; badania przesiewowe w zakresie ryzyka dysleksji; diagnozę logopedyczną; techniki socjometryczne; analizę wyników z konkursów; obserwacje na lekcji i przerwie; ; analizę ankiet; rozmowy z przedstawicielami opieki społecznej, asystentami rodzin, kuratorem sądowym. Wskazywane przez nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: akceptacja w grupie rówieśniczej; rozwijanie i prezentowanie zainteresowań; prawidłowy rozwój mowy; przewyżnianie trudności w nauce i osiąganie sukcesu; aktywność fizyczna; wyrównywanie szans edukacyjnych; ciekawość świata; samorealizacja; funkcjonowanie w grupie; rozwijanie umiejętności interpersonalnych; wiara w swoje możliwości. Również rodzice uczniów podkreślają, że nauczyciele oprócz

wspierania ich dzieci często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

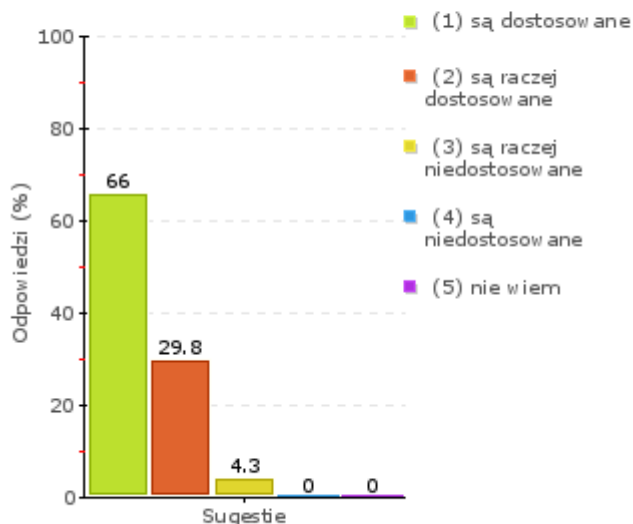
Podejmowane działania przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów .

W szkole w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowana jest bieżąca pomoc na lekcjach oraz możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych takich jak: logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, gimnastykę korekcyjną, zajęcia świetlicowe, porady i konsultacje ze specjalistami dla uczniów i rodziców, przygotowanie do sprawdzianu, logorytmikę. Uczniowie poznają techniki uczenia się, metodę P. Dennisona, kinezylogię edukacyjną. W szkole organizuje się różne koła zainteresowań (plastyczne, muzyczne, taneczne, SKS, j. angielskiego dla kl. I-III oraz przygotowanie do sprawdzianu z j. angielskiego w kl. VI, przyrodnicze, pożarnicze, informatyczne, rowerowe, konsultacje z j. angielskiego i matematyki). Dyrektor twierdzi, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła doposaża uczniów w podręczniki i przybory szkolne, stosuje się techniki socjometryczne. Organizowane są prelekcje dla rodziców ze specjalistami, uczniowie otrzymują wsparcie w zakresie pomocy rzeczowej, są objęci indywidualną terapią przez psychologa, prowadzone są badania w zakresie ryzyka dysleksji i słuchu dziecka, planuje się godzinę z wychowawcą z udziałem psychologa. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, Kuratorem Sądowym, Policją, Sądem Rodzinnym. Nauczyciele indywidualizują pracę z dzieckiem (zróżnicowanie zadań domowych, praca na lekcji w parach, grupach, uświadamiają uczniom

potrzebę rozwijania swoich umiejętności, kreatywności, samodzielności, pomysłowości). Szkoła przystępując do programu "Edukacja włączająca" wyposażyła pracownię informatyczną w tablicę multimedialną dostosowując ją do potrzeb ucznia słabowidzącego, dla którego zamawia się również dostosowane podręczniki. Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wyk. 1j - 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

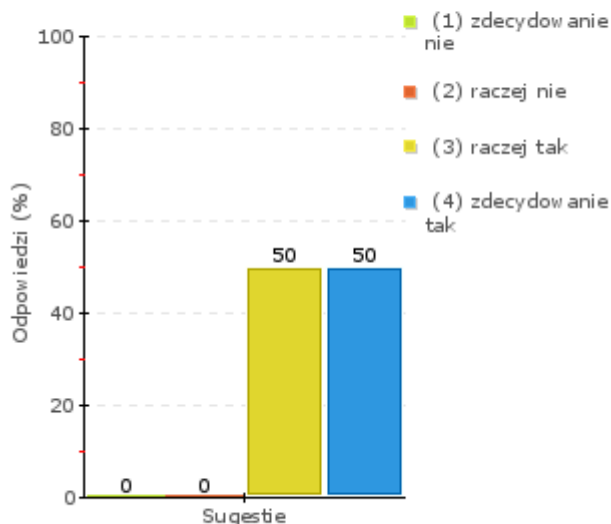
Liczebność: 47



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

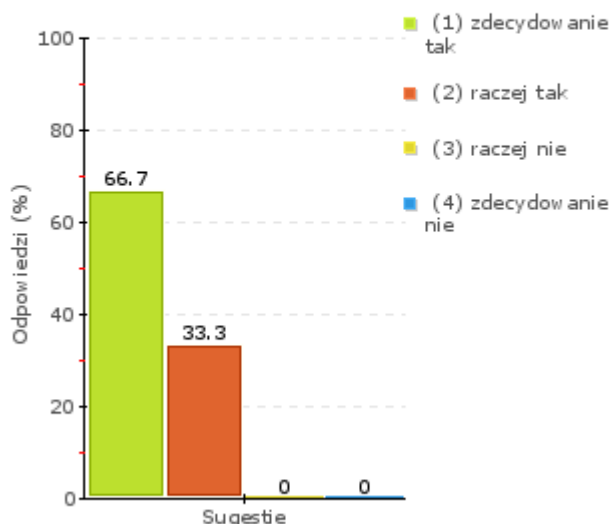
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 6



Wykres 3j

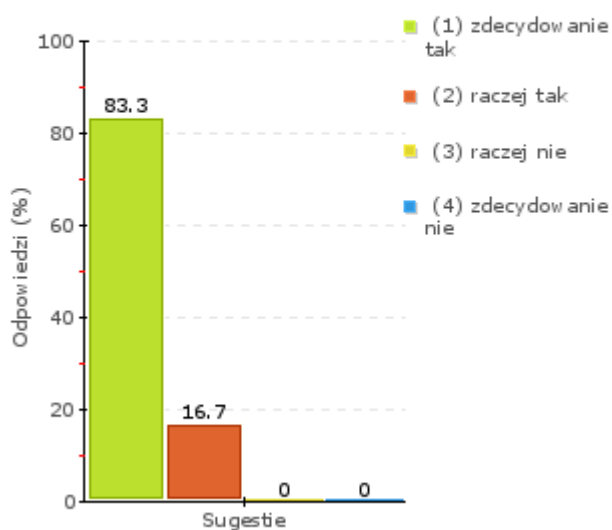
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania prowadzone w szkole uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów. Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez zadawanie indywidualnych pytań, sprawdzanie jak uczniowie rozwiązują zadania, zadawanie pracy w grupach i parach, dawanie możliwości wypowiedzania się, ocenianie, zadawanie zadań domowych o różnym stopniu trudności, naukę korzystania z różnych źródeł, korzystanie z tablicy multimedialnej, stosowanie elementów oceniania kształtującego. Uczniów w ankietach przyznali, że mogą uczestniczyć w zajęciach, które ich interesują (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele podejmują działania służące przezwyciężaniu trudności adekwatnie do potrzeb wynikających ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole.

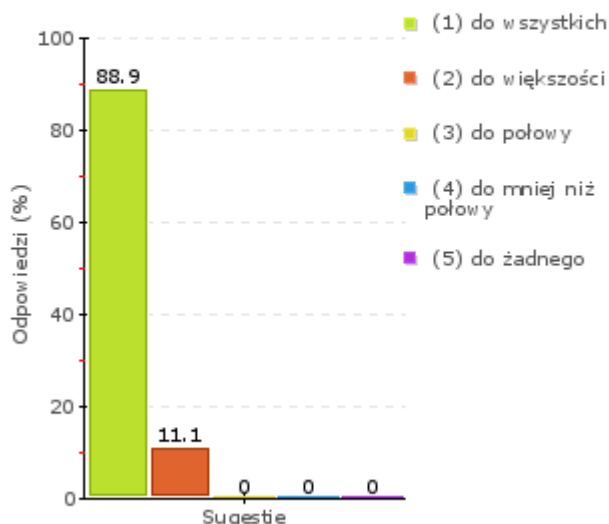
Szkoła zabezpiecza różnorodne potrzeby dzieci. Uczniowie są objęci wsparciem psychologiczno - pedagogicznym (zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, dostosowanie sposobu oceniania dla uczniów z dysleksją), wsparciem materialnym (m. in. dofinansowanie przedstawiień profilaktycznych, wycieczek, kolonii, wsparcie rzeczowe), możliwością uczestniczenia w zajęciach świetlicowych, konsultacjach z poszczególnych przedmiotów, konkursach, programach edukacyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, programach i przedstawieniach profilaktycznych, imprezach szkolnych. Wszyscy nauczyciele traktują uczniów jednakowo, nikogo nie wyróżniają, są życzliwi, uczą tolerancji, poszanowania różnych kultur, przeciwdziałania dyskryminacji. Wykorzystują potencjał każdego ucznia i angażują ich do pracy na rzecz szkoły i środowiska.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów jak i ich rodzicom wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i pomagają im w przezwyciężaniu trudności (zob. wyk. 1j - 3j). Ponadto rodzice twierdzą, że zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli oraz wychowawców (zob. wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

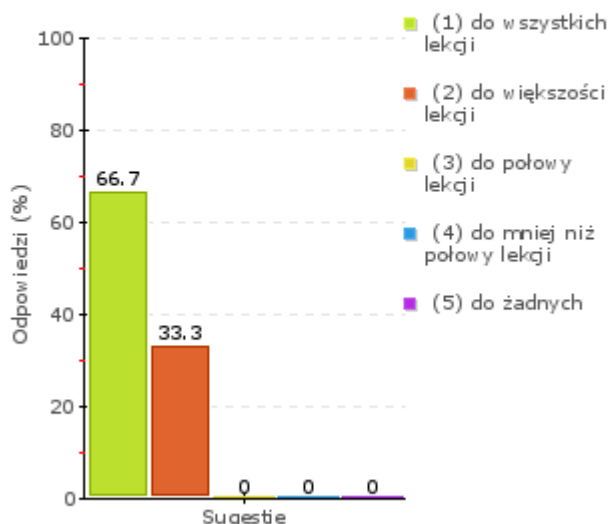
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

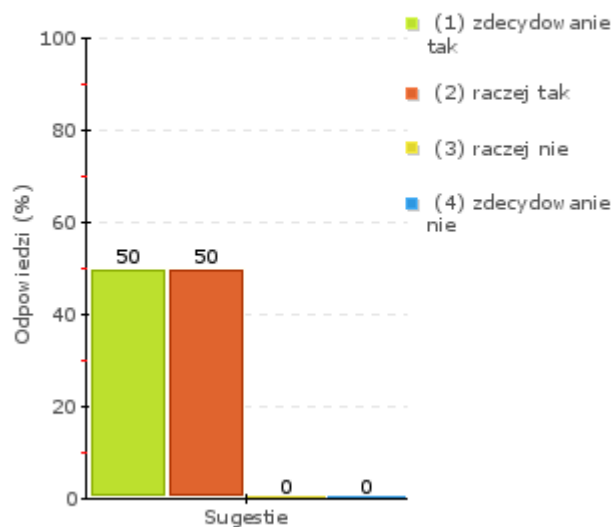
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 6

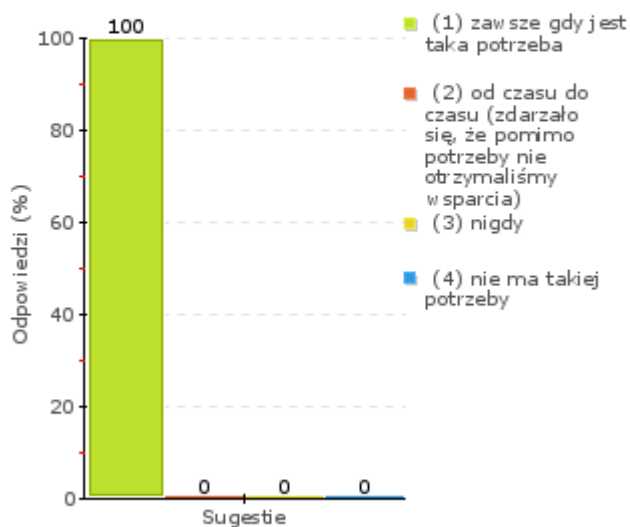


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47

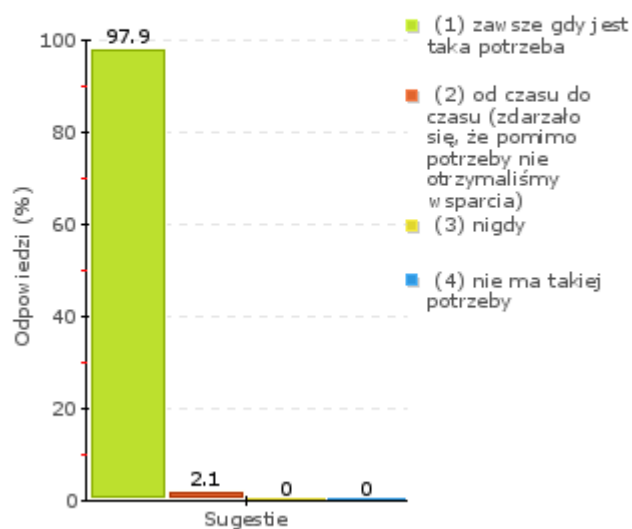


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

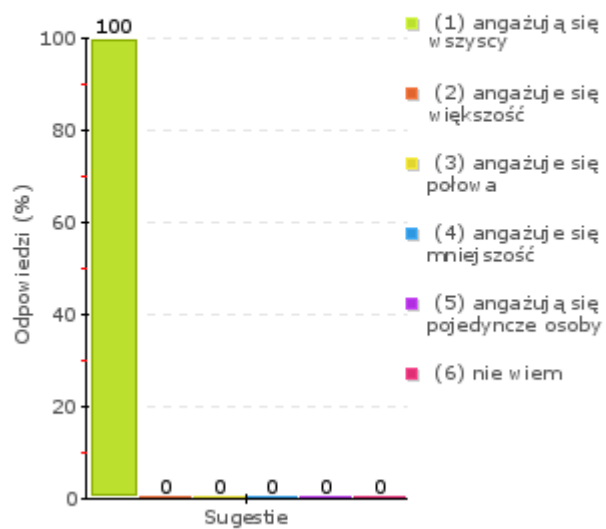
Praca nauczycieli oparta jest na współpracy w obszarze planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, dzielą się doświadczeniem i udzielają sobie wsparcia. Wzajemna pomoc przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest wśród nauczycieli zjawiskiem powszechnym. Spójność organizacji współpracy nauczycieli w procesie podejmowania decyzji pozwala na zespołowe wprowadzanie zmian do realizowanego procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca wszystkich nauczycieli przy planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych jest powszechna. Nauczyciele deklarują swoje zaangażowanie w pracę zespołów funkcjonujących w szkole (zob. wyk 1j, 1w). Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale współpraca nauczycieli odbywa się na poziomie rady pedagogicznej, zespołów klasowych, samokształceniowych, zespołu wychowawczego, kontaktów indywidualnych. Do działań podejmowanych w ramach tej współpracy dyrektor zaliczył: prowadzenie ewaluacji wewnętrznej; tworzenie narzędzi i realizację programu programu naprawczego, wychowawczego, profilaktyki, planu rocznego; udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej; rozwiązywania sytuacji kryzysowych w szkole; wymiana informacji na temat uczniów ich problemów i sukcesów; wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą; realizowanie zadań metodą projektu; wdrażanie nowych technologii informacyjnych; organizacja konkursów szkolnych oraz pozaszkolnych; doposażenie sal w pomoce dydaktyczne wynikające z potrzeb nauczycieli; przygotowanie projektów unijnych oraz ministerialnych; doskonalenia umiejętności występujących na teście szóstoklasisty i testach w kl. I-V; doskonalenie procesu lekcyjnego ukierunkowanego na uatrakcyjnienie lekcji.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

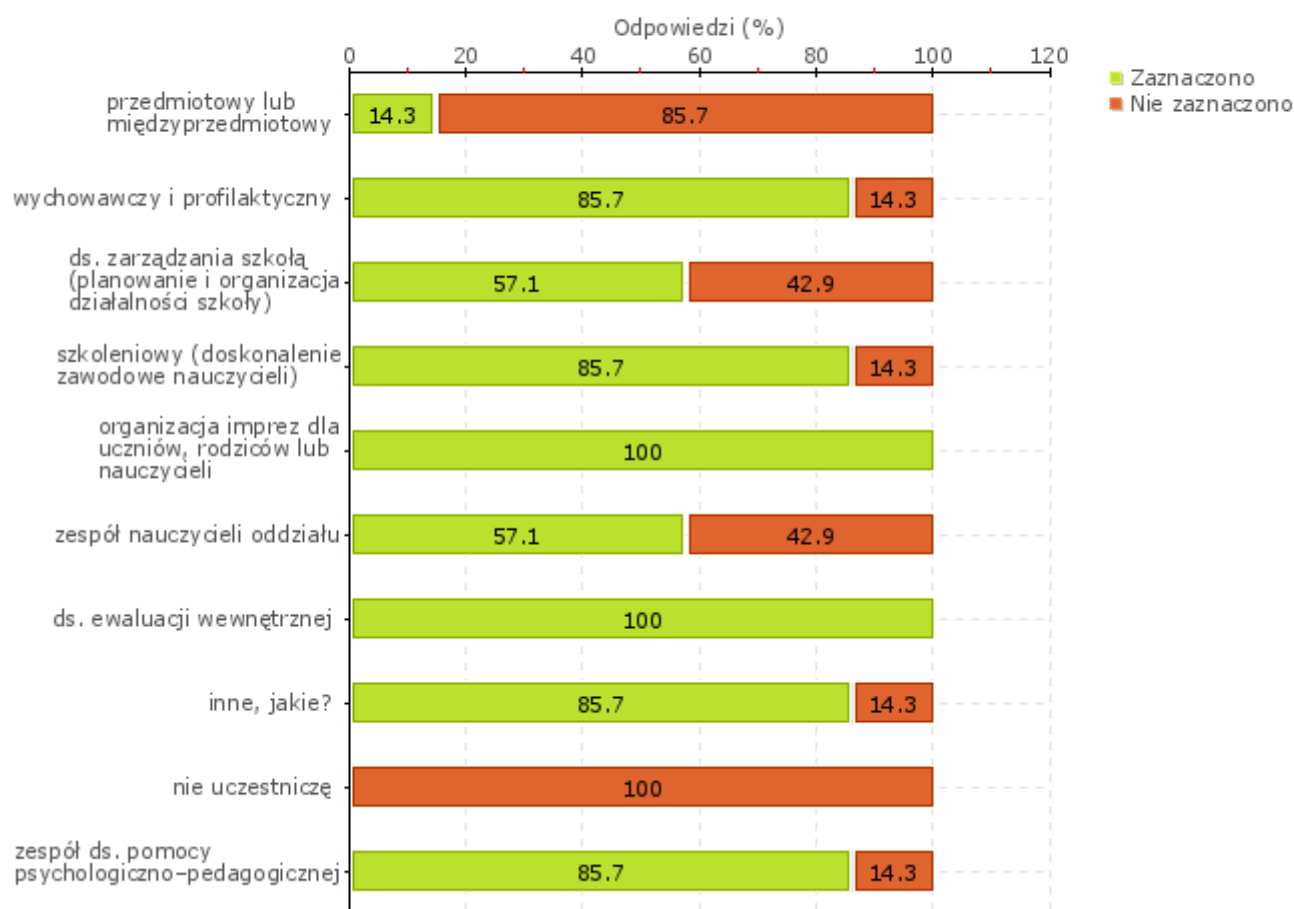
Liczebność: 7



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

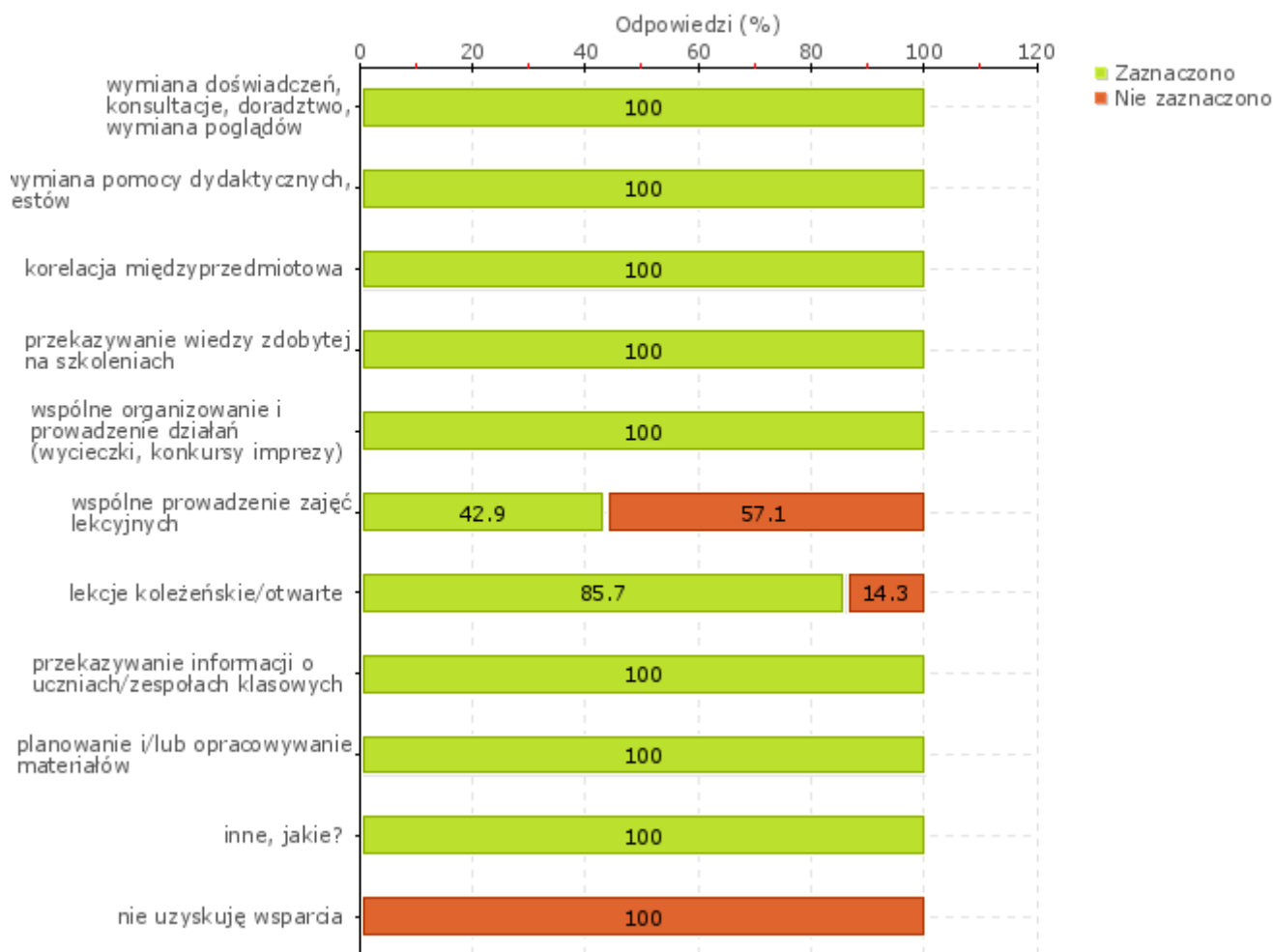
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a ich działania są skuteczne. Ich zdaniem, w swojej pracy z uczniami uzyskują różnorodną pomoc od innych nauczycieli (zob. wyk. 1w). W szkole wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem, m. in. poprzez włączanie się w przygotowanie projektów „Zabłyśnij na drodze”, „Poznajemy swoich sąsiadów”, rozwiązywanie problemów z uczniem trudnym, powołanie zespołu kryzysowego w celu wsparcia ucznia w nauce i zachowaniu, korzystanie z zasobów multimedialnych szkoły w prowadzeniu zajęć, uroczystości szkolnych np. Dzień Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, choinka szkolna. Ponadto nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, stosują korelację międzyprzedmiotową, przekazują informacje o uczniach w zespołach, organizują wycieczki, konkursy, imprezy szkolne, przekazują sobie zdobytą wiedzę na szkoleniach, przygotowują wspólnie plany pracy, prowadzą lekcje koleżeńskie, realizują programy, np. Elektrośmieci, Mleko w szkole, Owoce w szkole, Bądź Bezpieczny w szkole, Nie pal przy mnie proszę, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Ratujemy i uczymy w szkole, Przyjaciele Gryfusia, Śniadanie daje moc. Wspólnie organizują uroczystości szkolne, np. Jasełka, Dzień Nauczyciela, Choinka noworoczna, Dzień wiosny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty. Współpracują z instytucjami zewnętrznymi, z innymi szkołami, kwalifikują uczniów do pomocy psychologicznej, logopedycznej, wspólnie

zajmują się rozwiązywaniem problemów rodzinnych ucznia.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

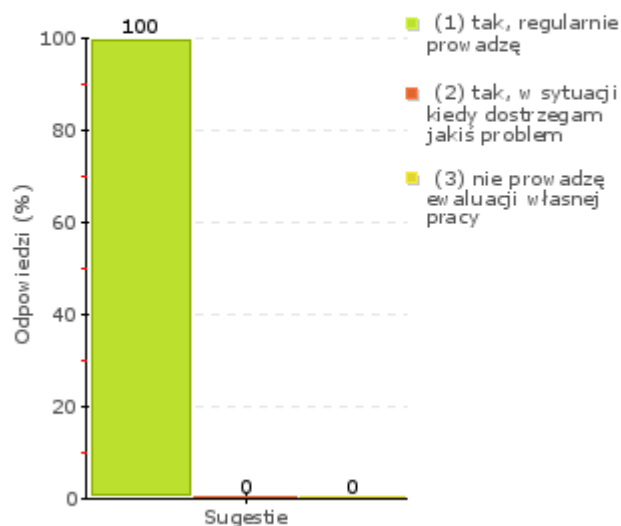
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc przy prowadzeniu przez nauczycieli ewaluacji własnej pracy jest powszechna i przydatna. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy oraz współpracują z innymi nauczycielami, a współdziałanie to oceniają jako zdecydowanie przydatne (zob. wyk. 1j - 3j). Najczęściej podawanymi zagadnieniami poddawanych autoewaluacji są: realizacja programów nauczania; stosowane metody pracy; praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem mającym trudności w nauce; współpraca z rodzicami; dobór pomocy dydaktycznych; doksztalcanie i wybór właściwych szkoleń metodycznych; stopień realizacji podstawy programowej; indywidualizacja pracy z uczniem; wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć; umiejętność motywowania, inspirowania uczniów; udział i wyniki uczniów w turniejach; sposób oceniania uczniów. Nauczyciele deklarują, iż ich współpracują dotyczy m. in.: udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej; wyboru podręczników; pracy zespołów samokształceniowych; doboru metod i form pracy, organizacji procesu lekcyjnego, zasad współpracy i relacji z uczniami; wspólnej analizie osiągnięć uczniów; wypracowywaniu wniosków i rekomendacji z własnych badań oraz wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

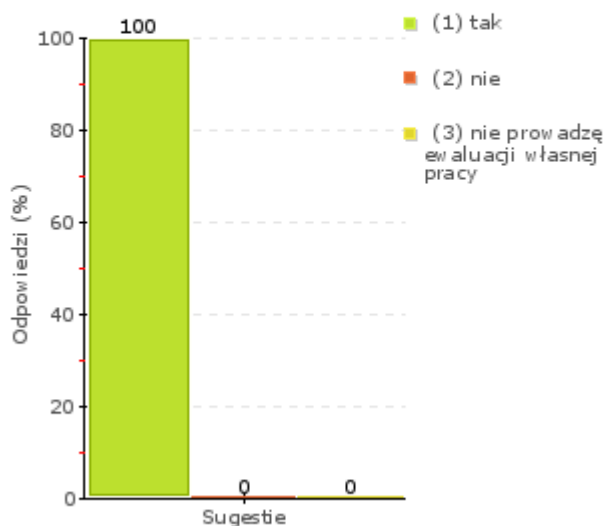
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

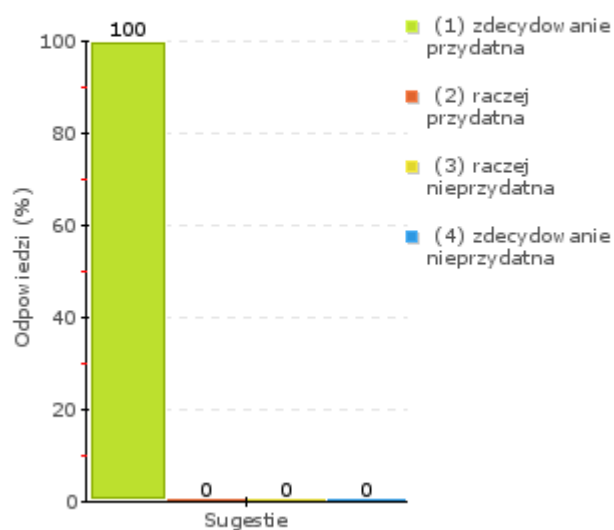
Liczebność: 7



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 7



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe wprowadzania zmian do realizowanego procesu edukacyjnego. Dyrektor twierdzi, że nauczyciele zespołowo pracują na wprowadzaniu zmian w procesie edukacyjnym w ramach pracy Rady pedagogicznej oraz spotkań zespołów nauczycielskich. Wprowadzone zmiany wynikają z wniosków z nadzoru pedagogicznego po obserwacji lekcji. Przykłady podawanych przez nauczycieli zmian procesu edukacyjnego to m. in.: zmiany w zakresie organizacji lekcji tj. wprowadzenie ćwiczeń z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej czyli metody Dennisona, wykorzystanie metod aktywnych oraz wpływu uczniów na przebieg lekcji; wykorzystanie metody kinezylogii edukacyjnej w trakcie przerwy śródlekcyjnej; praca metodą projektu; organizacja zajęć w terenie; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; tworzenie narzędzi diagnostycznych; organizacja i udział uczniów w konkursach; praca metodą Deweya uaktywniająca uczniów do samodzielnego myślenia i działania poprzez doświadczenie; doposażenie sal lekcyjnych, udział w realizacji programów ("Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Nie pal przy mnie proszę", "Klub bezpiecznego Puchatka", "Przyjaciele Gryfusia", "Bądź bezpieczny", "Ratujemy i uczymy ratować", "Moje miasto bez elektrośmieci", "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka", "Bezpieczna szkoła", "Mam kota na punkcie mleka"); wprowadzenie programów komputerowych ("Wstęp do geometrii", „GeoGebra”, „Pivot”, "Scratch") oraz matematycznych gier dydaktycznych ("Trzy widoki", „Bingo”, domino); stosowanie sprzętu audiowizualnego (rzutniki i tablica multimedialna).

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.05.2016