

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Barnówku
Barnówko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-04-2016 - 22-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 20 uczniów (ankiety), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Barnówku została założona przez Stowarzyszenie Edukacyjne Na Rzecz Rozwoju Wsi "Nasza Szkoła". Swoją działalność rozpoczęła w dniu 1 września 2004 r. po zlikwidowaniu publicznej szkoły podstawowej, która funkcjonowała od 1946 roku. W 2011 roku powstał Zespół Placówek Oświatowych im. ks. Andrzeja Przybyły SDB w Barnówku, w skład którego wchodzi szkoła i przedszkole. Obecnie do szkoły uczęszcza 46 uczniów z Barnówka i okolicznych miejscowości. Zatrudnionych jest 11 nauczycieli, 2 pracowników obsługi i 2 administracji. Posiada dobrą bazę lokalową, niezbędne wyposażenie w sprzęt i środki dydaktyczne, bibliotekę, sklepik uczniowski, boisko sportowe oraz plac zabaw dla przedszkolaków. Dysponuje tablicami multimedialnymi, komputerami stacjonarnymi, laptopami, a także sprzętem w postaci kamer, aparatów fotograficznych, dyktafonów, stacji meteorologicznej, rzutników oraz Internetem we wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych. Od tego roku w szkole funkcjonuje e-dziennik. Szkołę wyróżniają mało liczne klasy, rodzinna atmosfera i przyjacielski stosunek do uczniów. Nauczyciele dbają o każdego ucznia, stosują indywidualizację w nauczaniu, zapewniają pomoc psychologiczną – pedagogiczną oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych. Rodzice wspierają działania szkoły, są partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Tworzy dodatkową ofertę edukacyjną w postaci kół zainteresowań: LOK, LOP, koło muzyczne, zespół muzyczny, chórek szkolny, koło biblijne, plastyczne i wyrównywania szans na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach z logopedą szkolnym. Uczestniczy w wielu programach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia m. in.: "Nie pal przy mnie proszę", "Czyste Powietrze wokół nas", "Trzymaj formę", "Stop dopalaczom", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Warzywa i owoce w szkole", "Szkłanka mleka".

Oprócz funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej szkoła pełni funkcję ośrodka kultury organizując uroczystości i imprezy okolicznościowe dla środowiska lokalnego a także współpracuje z organami i instytucjami na terenie gminy, powiatu, regionu i kraju. Działania szkoły znane są w środowisku lokalnym. Uczniowie uczestniczyli w wielu systemowych projektach unijnych: "Małe przedszkole w każdej wsi", "Z małej szkoły w wielki świat", "Mała szkoła na turystycznym szlaku", "Wolontariat na wsi", "Szkoła współpracy, Tydzień z Internetem", "Książka naszych marzeń", "Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III", "Pola Nadziei", "Marzycielska Poczta", "Nakręcamy się".

Rodzice wspierają działania szkoły, są partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych. Uczestniczą w życiu szkoły, sami organizują wiele cennych inicjatyw.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Barnówku
Patron	ks.ANDRZEJ PRZYBYŁA SDB
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Barnówko
Ulica	BARNÓWKO
Numer	38
Kod pocztowy	74-311
Urząd pocztowy	RÓŻAŃSKO
Telefon	0957602662
Fax	0957602662
Www	
Regon	81270969000026
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	46
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Dzięki systematycznie prowadzonej diagnozie osiągnięć uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego oraz bieżącej i formułowanym na tej podstawie wnioskom wdrażane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Sprzyja to uzyskiwaniu przez uczniów zadowalających wyników na sprawdzianie zewnętrznym oraz osiąganiu przez nich sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
2. Szkoła organizuje, zgodnie z możliwościami oraz potrzebami uczniów, zajęcia pozalekcyjne, które są dla wszystkich uczniów interesujące oraz pomagają im w nauce, co odpowiada także oczekiwaniom rodziców oraz świadczy o ich atrakcyjności.
3. W szkole podejmuje się różnorodne działania wspierające rozwój uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces dydaktyczny dostosowując tempo pracy, rodzaj zadań i zajęć do możliwości i potrzeb konkretnych uczniów, umożliwiając im nabywanie kluczowych kompetencji i odniesienie sukcesu na miarę możliwości.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzane na bieżąco diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, wdrażane wnioski z analizy ich osiągnięć oraz uwzględnianie predyspozycji rozwojowych uczniów, a także dostrzeganie przez nauczycieli możliwości uzyskania lepszych wyników, powodują, że uczniowie osiągają sukcesy, zdobywają wyróżnienia i nagrody. Chętnie uczestniczą w konkursach oraz zawodach sportowych, prezentują swoje umiejętności podczas uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych, a także angażują się w działalność charytatywną. Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do modyfikowania kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych oraz własnego warsztatu pracy. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego w ostatnich trzech latach mają tendencję wzrostową.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do wyników prowadzonych w szkole diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole są dzieci, które mają trudną sytuację rodzinną i materialną, w związku z tym poprzez diagnozy i obserwacje rozpoznawane są ich indywidualne potrzeby, zarówno emocjonalne, społeczne jak i poznawcze. Ponadto pozyskiwane są informacje poprzez konsultacje z byłymi wychowawcami i nauczycielami nowych uczniów, prowadzone są rozmowy z rodzicami i dziećmi, wykorzystywane są testy standaryzowane z wydawnictw, testy sprawności fizycznej. Nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje dzieci na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, analizują wytwory dzieci, a także przeprowadzają wywiad środowiskowy i zapoznają się z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Wyniki osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są analizowane przez zespół nauczycieli i wychowawcę klasy, a na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy. W zależności od potrzeb podejmuje się odpowiednie działania zarówno dydaktyczne jak i wychowawcze mające na celu pomoc uczniom z trudnościami w nauce, a także rozwijanie umiejętności i talentów uczniów posiadających takie predyspozycje. Do takich działań należą m.in. modyfikacje programów nauczania, dobieranie odpowiednich środków i metod pracy, zwiększanie nacisku na opanowanie umiejętności. Zdolniejsi uczniowie pomagając swoim kolegom z jednej strony sami muszą się przygotować do takich "zajęć", a z drugiej strony czują się bardzo ważni i dowartościowani, Dzięki różnorodnym działaniom uczniowie osiągają wysokie lokaty i wyróżnienia w konkursach: recytatorskim, muzycznym, zawodach sportowych i strzeleckich, ale i zwiększa się ich aktywność, umiejętność podejmowania różnych wyzwań, pracy w grupie i zespole

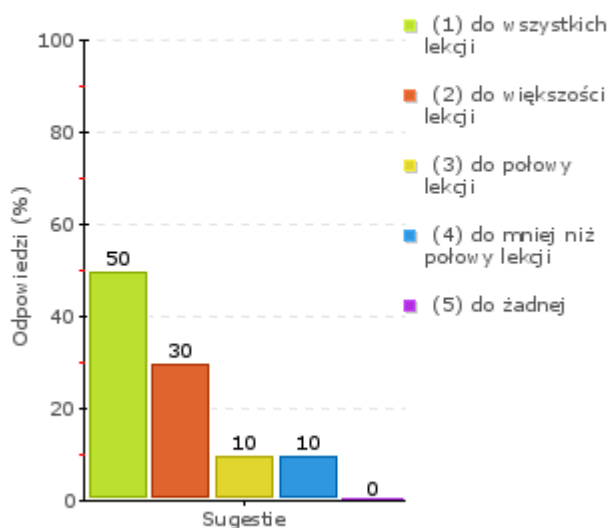
zróżnicowanym wiekowo, zwiększa się rozwój umiejętności społecznych i uczenia się od siebie nawzajem, a także odpowiedzialność za wspólnie wykonywane zadania. Uczniowie są zadowoleni z ocen i dobrych wyników, które osiągają oraz wyników konkursów, w których biorą udział.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, o czym świadczą różnorodne zadania wykonywane podczas lekcji. Uczą się zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur oraz zastosowania umiejętności i pojęć. Większość uczniów twierdzi, że podczas zajęć mają możliwość wykorzystywania tego czego nauczyli się już wcześniej (zob. wyk.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 10



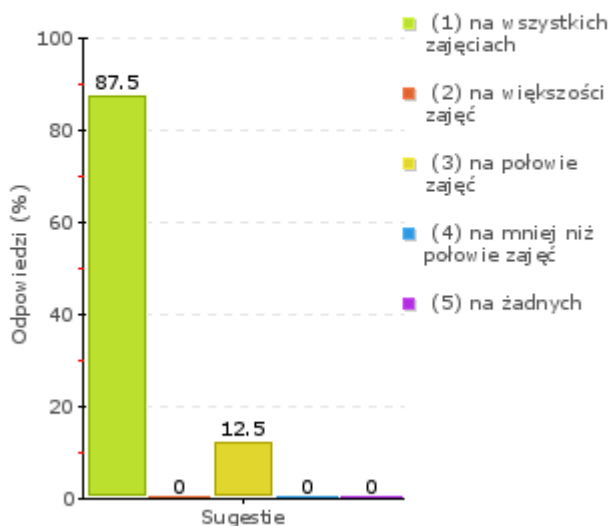
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele kształtują u uczniów przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, czytania, myślenia oraz umiejętność uczenia się i pracy zespołowej. Nauczyciele wskazali w jakim stopniu kształtują podczas lekcji zalecane warunki realizacji podstawy programowej (zob. wyk. 1j - 8j). Ponadto starają się dostosowywać czas trwania zajęć do możliwości psychofizycznych swoich uczniów dobierając odpowiednie metody pracy, zwracają uwagę na formy wypowiedzi uczniów oraz wzbogacanie ich słownictwa, rozwijają w uczniach ciekawość świata i rozwijają ich zainteresowania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

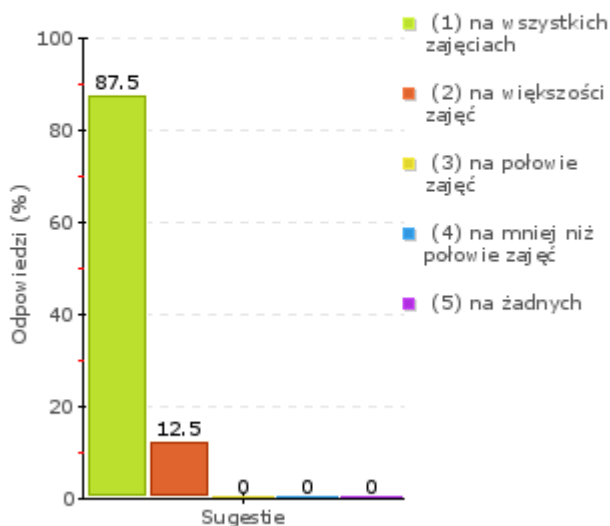
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

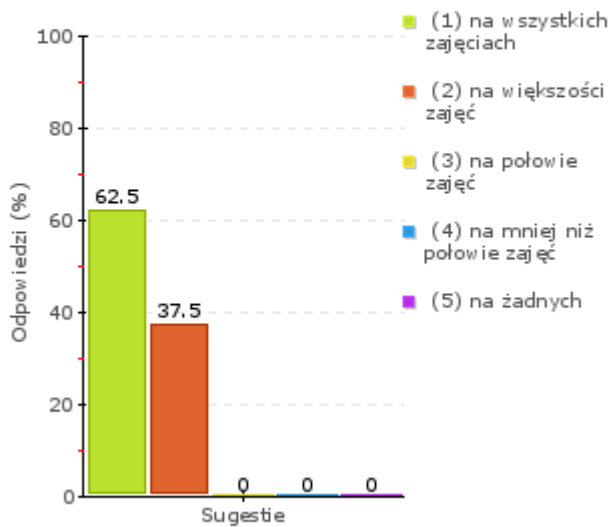
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

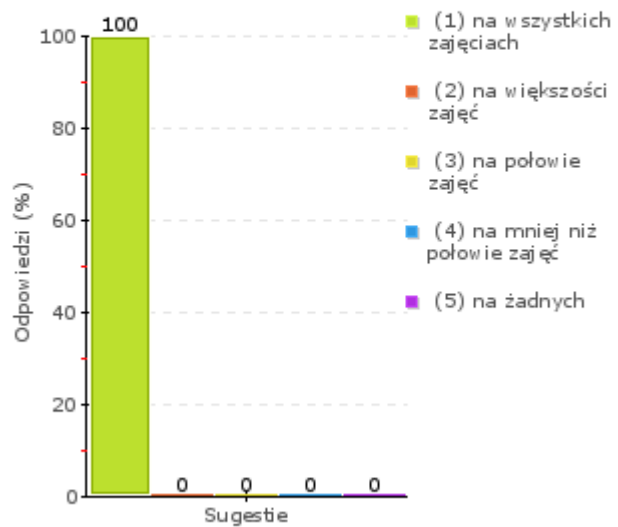
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

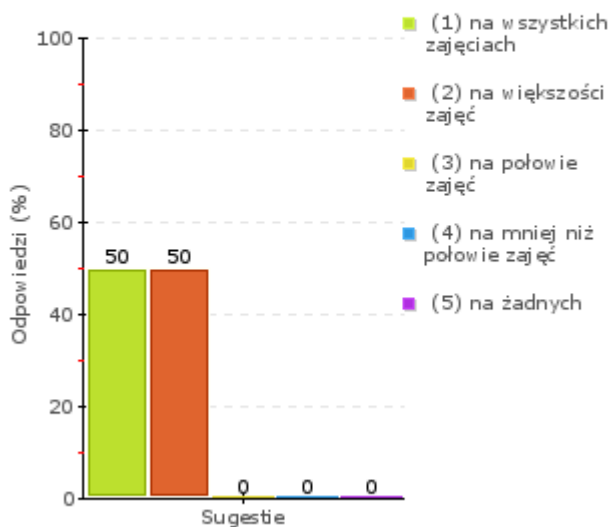
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

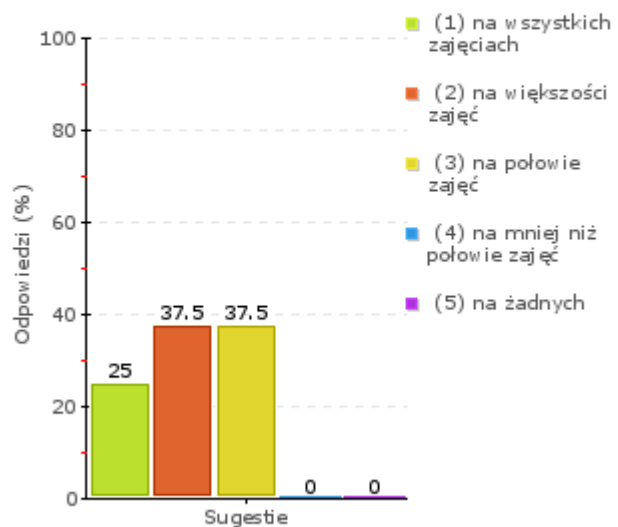
Liczebność: 8



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

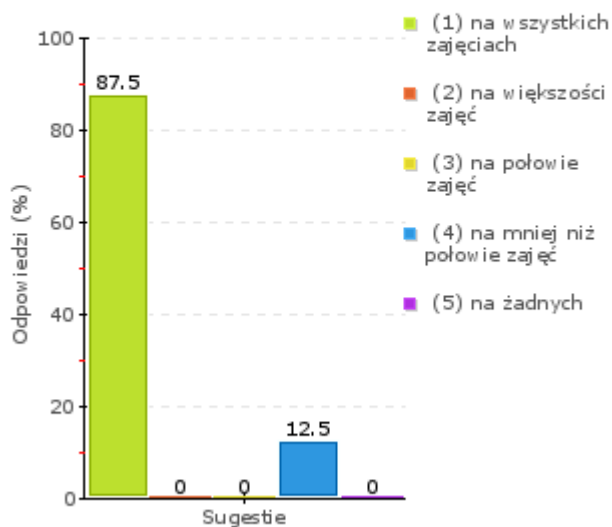
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

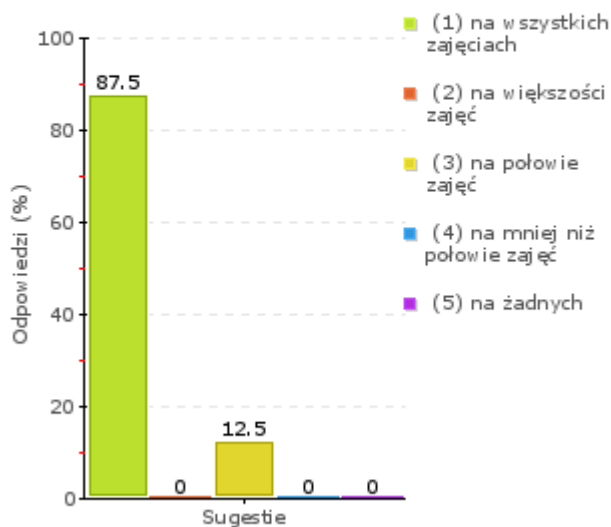
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 8



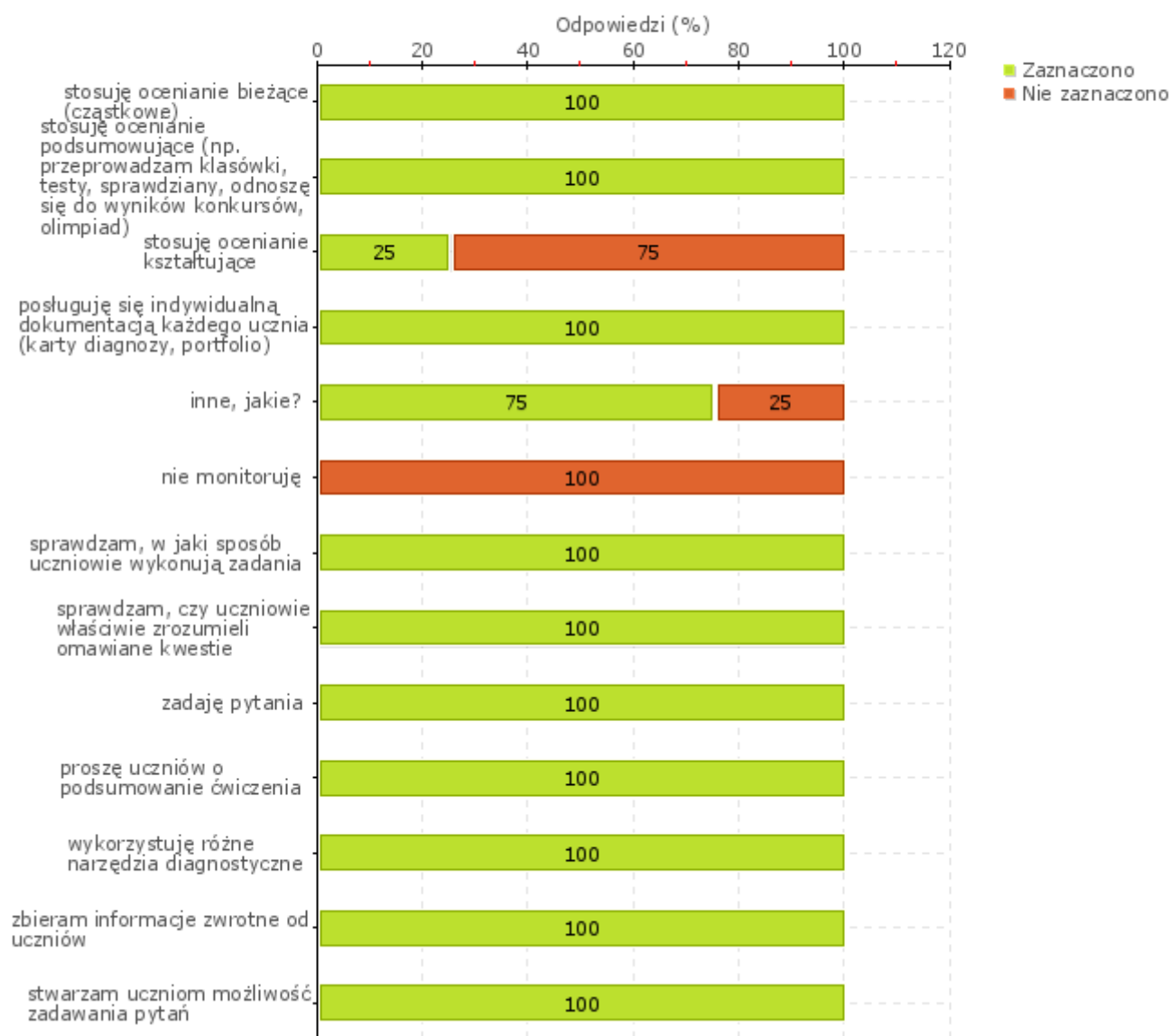
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz. Najczęściej nauczyciele na lekcjach sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadają uczniom pytania, ale i stwarzają im możliwości zadawania pytań. Podkreślają, że stosują wiele sposobów monitorowania osiągnięć ucznia (zob. wyk. 1w), które następnie wykorzystują w swojej pracy m.in. do: dostosowań do możliwości i potrzeb uczniów (np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne), indywidualizacji wymagań, ćwiczenia umiejętności słabo opanowanych, ale także do tworzenia warunków sprzyjających samodzielnej oraz twórczej pracy uczniów, zaangażowania w pracę na rzecz innych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. W ostatnich trzech latach nastąpił wzrost efektów kształcenia. Porównując lata 2012/13 – średni wynik 51,4% i 2013/14 – średni wynik 58% widoczny jest wzrost o 6,6%. Na pięć badanych kompetencji (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce) w czterech nastąpił znaczny wzrost. W roku 2014/2015 nastąpił kolejny wzrost w zakresie czytania, rozumowanie, korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Najsłabiej wypadła umiejętność pisania dłuższych form wypowiedzi użytkowej, spadek odnotowano z 55% na 38,3%. Zestawienie staninów z poszczególnych lat: rok 2013 - stanin 3 - niski, 2014 - stanin 4 – niżej średni i rok 2015 - stanin 5 - średni. Ze względu na wprowadzenie nowej formuły sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015 można porównać jedynie obszar pisanie z 2013/2014 roku z obszarem tworzenia wypowiedzi z 2014/2015 roku. W tym obszarze w porównaniu z poprzednimi latami jest zauważalny wzrost z 38,3% na 71,4%. Porównując wyniki sprawdzianu szóstoklasisty z roku szkolnego 2014/2015, szkoła plasuje się na 5 miejscu wśród 8 szkół gminnych. Współczynnik łatwości dla części humanistyczno-matematycznej wynosi 0,5 (umiarkowanie trudne), dla części język obcy nowożytny 0,73 (łatwe). Zdaniem dyrektora szkoły wszystkie podejmowane działania są skuteczne, a świadczą o tym sukcesy uczniów. Osiągany jest lepszy wynik na sprawdzianie, wysokie lokaty w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o różnym zasięgu. Zwiększa się aktywność uczniów i umiejętność podejmowania przez nich wyzwań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

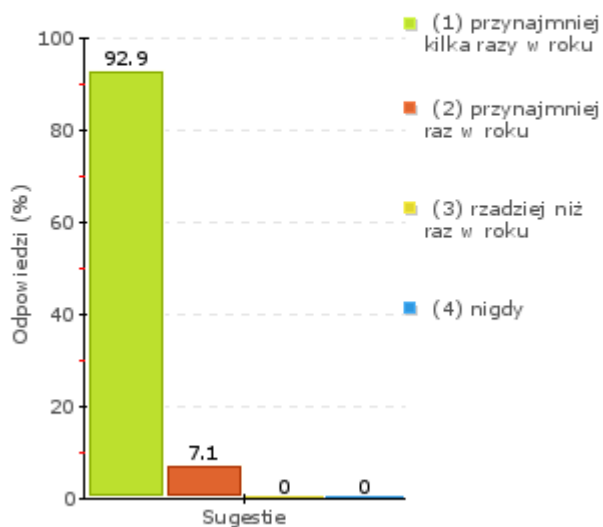
W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia oraz podejmuje adekwatne działania, także służące przewyżczeniu trudności wynikających z sytuacji społeczno - ekonomicznej dzieci. Działania szkoły są zgodne z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów. Oferta edukacyjna, stwarza każdemu uczniowi możliwość pokonywania trudności, właściwego przygotowania do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz rozwijania zainteresowań i poczucia sukcesu. Dzieci i ich rodzice mogą liczyć na wsparcie i pomoc, a nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego odnoszą się do wszystkich uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole podejmuje się systemowo prowadzone działania w celu rozpoznania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor szkoły wskazał, że spośród 46 uczniów 36 wymaga stałej pomocy w pokonywaniu własnych trudności w zdobywaniu wiedzy. Jest to 76,09% wszystkich uczniów. W tym: 7 posiada opinie poradni, 2 orzeczenia o niepełnosprawności w stopniu lekkim. Ponadto dzieci wymagają wsparcia z powodu trudności szkolnych i dysfunkcji, ale także i trudnych sytuacji rodzinnych, niskiej motywacji do nauki i innych. Nauczyciele starają się wspierać rozwój indywidualny każdego dziecka i zaspokajać jego potrzeby związane z nauką w szkole i bezpieczeństwem. Analizowane są potrzeby uczniów w zakresie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju – wyniki są uwzględniane w planowaniu procesów edukacyjnych. W celu zaspokajania tych potrzeb nauczyciele planują różnorodne działania wspierające. Dostosowują pracę do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, pracują metodami aktywizującymi. Dostosowują tempo pracy, różnicują stopień trudności. Dobierają odpowiednie metody i formy pracy oraz kryteria oceniania. Pomocą obejmuje się uczniów klas od I do VI oraz dwoje sześciolatków. Również rodzice uczniów podkreślają, że nauczyciele oprócz wspierania ich dzieci często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



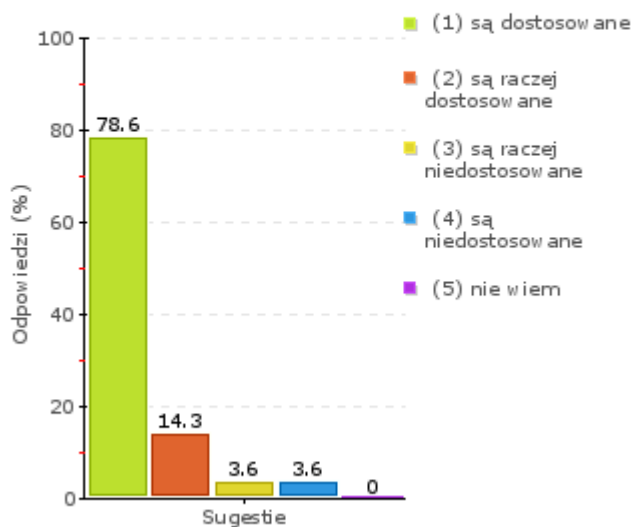
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane działania przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W szkole w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowana jest bieżąca pomoc na lekcjach, udział uczniów w zajęciach dodatkowych takich jak: zespoły dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, a także w kołach zainteresowań. Nauczyciele wspierają uczniów organizując im wyjazdy do kina, teatru na wycieczki krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w projektach edukacyjnych, są zachęceni do rozwijania swoich zainteresowań. Wszyscy uczniowie uczestniczą w szkole w zajęciach pozalekcyjnych. Dyrektor szkoły podkreślił, że nauczyciele kierują się potencjałem, zainteresowaniami, uzdolnieniami, możliwościami psychofizycznymi i potrzebami uczniów i ich rodziców. Pod uwagę brane są także możliwości szkoły (baza, kwalifikacje nauczycieli, organizacja dowozów do szkoły). Ważnym źródłem wiedzy jest środowisko rodzinne ucznia i status rodziny. Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wyk. 1j i 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

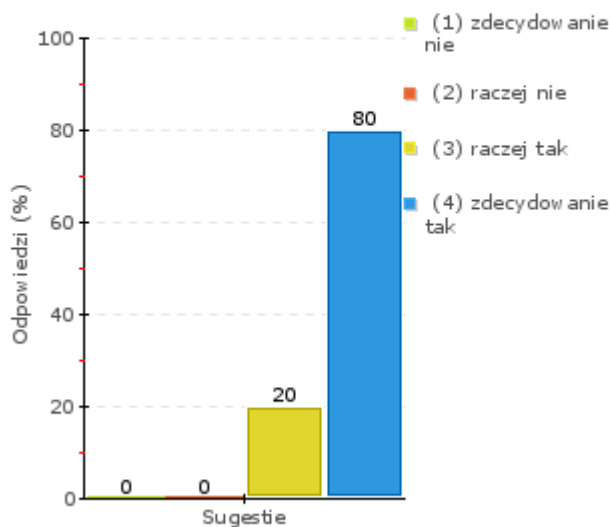
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 10



Wykres 2j

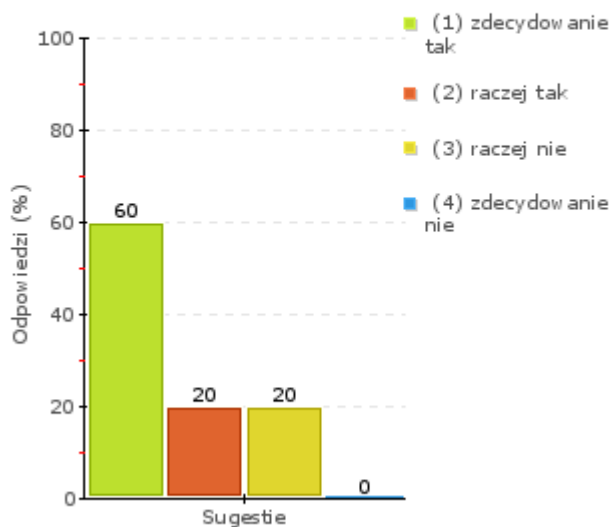
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania prowadzone w szkole uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów. Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez zadawanie indywidualnych pytań, sprawdzanie jak uczniowie rozwiązują zadania, zadawanie pracy w grupach i parach, dawanie możliwości wypowiedzenia się, ocenianie, zadawanie zadań domowych o różnym stopniu trudności, naukę korzystania z różnych źródeł, stosowanie oceniania kształtującego. Większość uczniów w ankietach przyznało, że mogą uczestniczyć w zajęciach, które ich interesują (zob. wyk. 1j). Twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami oraz upewnia się, że zrozumieli omawiane na lekcji zagadnienie (zob. wyk. 1j, 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

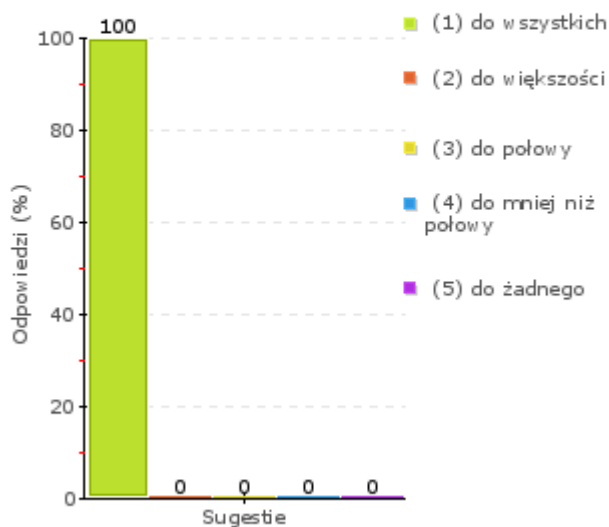
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

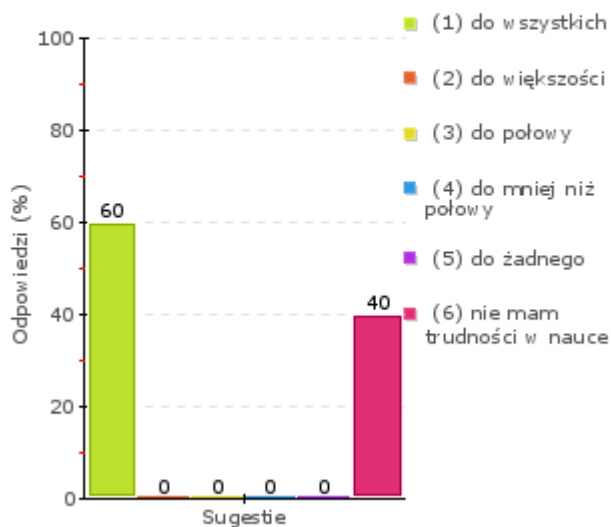
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 10



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

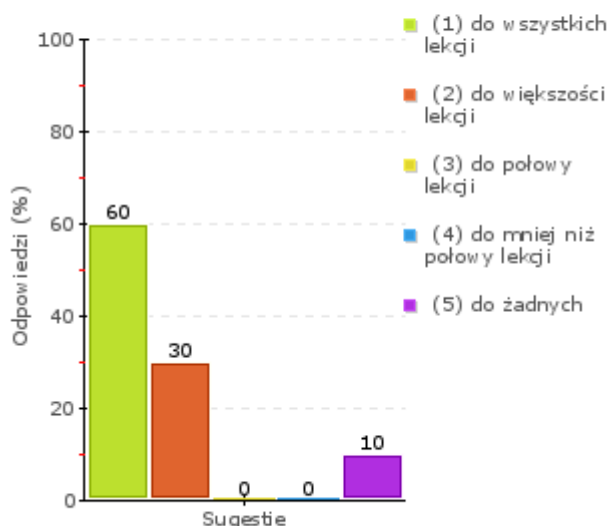
Nauczyciele podejmują działania służące przezwyciężaniu trudności adekwatnie do potrzeb wynikających ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole. Szkoła zabezpiecza różnorodne potrzeby dzieci. Pomaga zarówno dzieciom jak i ich rodzicom, prowadzone są różne zajęcia, zbiórki pomocowe, prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami. Jak podkreślili nauczyciele w szkole mając na uwadze sytuację społeczną podejmują wiele działań m.in.: organizowane są zbiórki odzieży, pomoc finansowa na dojazd i wizytę rodziców u lekarza - specjalisty, finansowane są obiady z OPSu, wypożyczają się uczniom instrumenty muzycznych do nauki gry, tworzona jest rodzinna atmosfera oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole poprzez rozmowy z uczniami, udzielania im wsparcia psychicznego z uwzględnieniem ich emocji, aktualnej sytuacji rodzinnej. Ponadto niesiona jest pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się jak i wspiera się ich rozwój.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W szkole powszechne jest udzielanie wsparcia zarówno uczniom jak i ich rodzicom. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i pomagają im w przezwyciężaniu trudności (zob. wyk. 1j - 3j). Ponadto rodzice twierdzą, że zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli (zob. wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

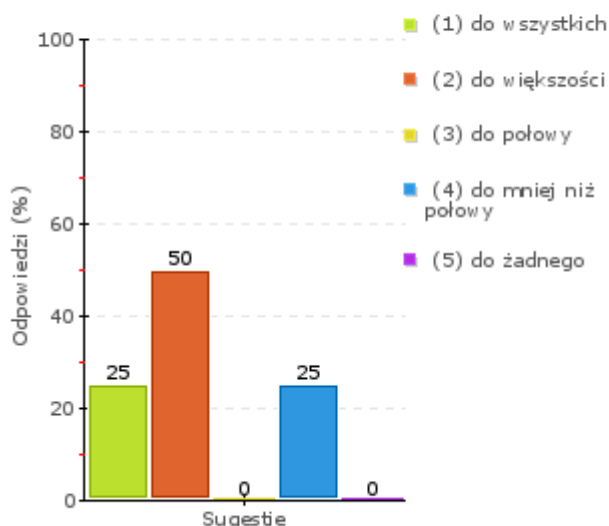
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

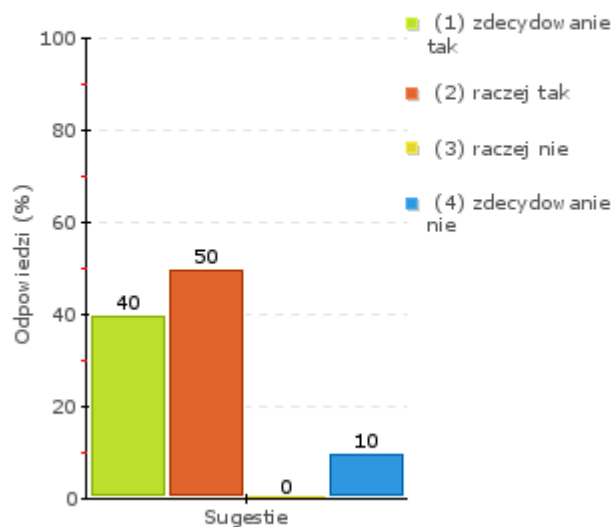
Liczebność: 4



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 10

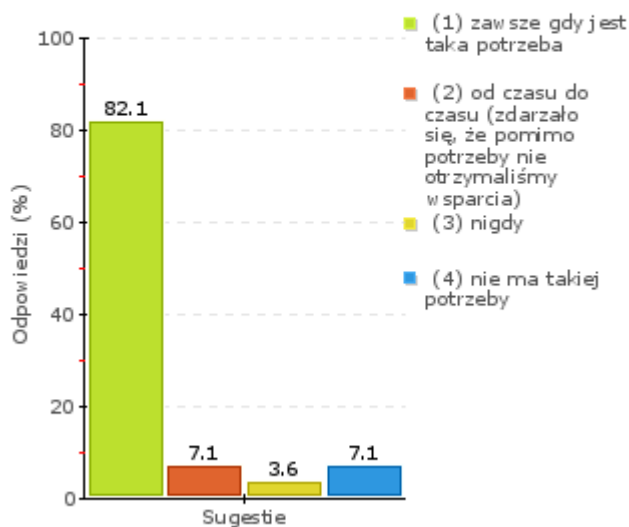


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28

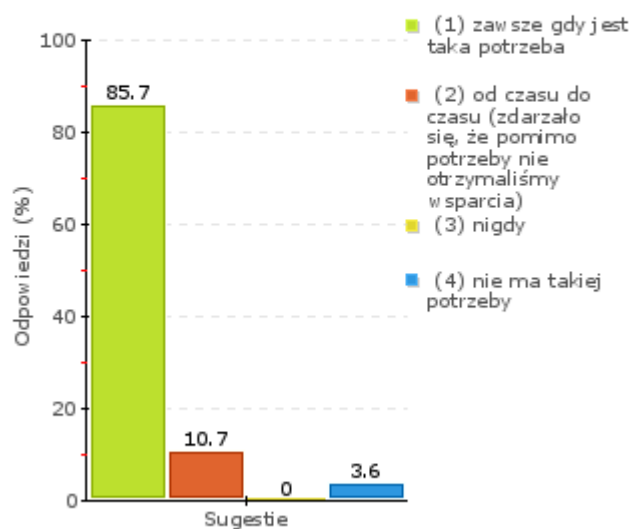


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje swoją pracę w oparciu o wyniki analiz sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora. W oparciu o te analizy formułowane i wdrażane są wnioski, które wykorzystują wszyscy nauczyciele. Działania te są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wyniki badań wewnętrznych oraz korzystają z wyników badań zewnętrznych prowadzonych przez różne instytucje.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej co pozwala na formułowanie wniosków oraz planowanie i podejmowanie adekwatnych działań.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych. Prowadzone analizy są podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce (Tab.1, 2, 3). Wszyscy nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej do planowania swojej pracy, organizowania oraz modyfikacji warsztatu pracy, rozwijania kompetencji uczniów, a także do doskonalenia organizacji procesów edukacyjnych na poziomie szkoły. M. in. zwiększono liczbę godzin na zajęcia z języka angielskiego, zorganizowano dodatkowe zajęcia wyrównawcze z przedmiotów objętych sprawdzianem szóstoklasisty, a uczniowie z trudnościami edukacyjnymi korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele w zespołach I-II i IV-VI uzgadniają działania dotyczące wniosków i rekomendacji, a Dyrektor wspólnie z Radą Pedagogiczną zatwierdza najważniejsze wnioski i wdraża je do realizacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1		Wnioski z 2015 r.: 1.Doskonalenie umiejętności dokonywania charakteryzowania i oceniania bohaterów. 2.Działania na ułamkach. 3.Wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych. 4.Obliczanie ułamka danej liczby. 5.Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach. 6. Obliczanie rzeczywistej długości odcinka. 7.Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym. 8.Posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. Wnioski z 2014 r.: 1.Wnioskowanie na podstawie informacji zawartych w tekście, 2.Pisanie dłuższych wypowiedzi pisemnych. 3.Poprawność interpunkcyjna. 4.Rozpoznawanie własności liczb. 5.Umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce. 6. Wykonanie obliczeń dotyczących pieniędzy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>W toku działań ewaluacyjnych z poprzedniego roku szkolnego ,obserwacji ,hospitacji i rozmów z nauczycielami wysunął się problem celów lekcji, ich precyzyjności, jasności i rozumienia przez uczniów. Przyjęto, że w roku szkolnym 2015/2016 ewaluacja wewnętrzna obejmie obszar: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane oczekiwania". Na bazie diagnozy wstępnej w oparciu o ankietę skierowaną do nauczycieli i uczniów stwierdzono, że nie wszyscy informują uczniów o celach lekcji i zamierzonych osiągnięciach. Nie zachęcają i nie włączają uczniów do wspólnego, formułowania i określania celów lekcyjnych. Wnioski po przeprowadzonych badaniach: 1.Każdy nauczyciel przed rozpoczęciem lekcji będzie informował uczniów o celach lekcji i zamierzonych osiągnięciach/ kryteria sukcesu. 2.Nauczyciele będą wdrażać uczniów do aktywnego udziału w formułowaniu celów lekcji. 3.Wdrożone działania i ich efekty zostaną sprawdzone na koniec maja 2016 roku.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [AD] (10446)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>Szkoła dotychczas nie była objęta ewaluacją zewnętrzną, ale czerpie z doświadczeń innych szkół. Informacje na temat metod i sposobów pracy oraz podejmowanych działań mających na celu podniesienie wyników sprawdzianu, pozyskiwane są z różnych źródeł między innymi: podczas szkoleń, konferencji i seminariów, rozmów z nauczycielami z innych szkół, połączonych rad szkoleniowych z innymi szkołami , z Internetu zapoznając się z dobrymi praktykami innych. Niektóre z ciekawszych pomysłów przeniesione zostały do praktyki szkolnej np. utworzenie grup wsparcia dla uczniów klasy szóstej.</p>

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

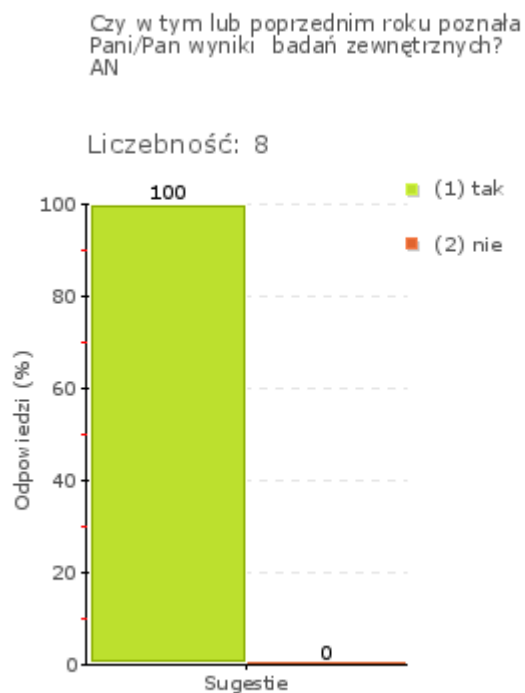
Systematyczne monitorowanie działań podejmowanych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej pozwala ocenić ich użyteczność oraz je modyfikować, a także doskonalić oddziaływanie wychowawcze i edukacyjne w zakresie kształtowania umiejętności objętych sprawdzianem zewnętrznym. Dyrektor wskazał, że w planie nadzoru pedagogicznego ujmowane jest monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Działania monitorowane są podczas obserwacji lekcji, przeglądu dokumentacji szkolnej (planów pracy nauczycieli, teczek wychowawcy klasy, zapisów w dziennikach szkolnych, protokoły rady pedagogicznej itp.), podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz spotkań zespołów nauczycieli, oceniana jest ich skuteczność i w razie potrzeby wprowadzane są stosowne zmiany. Wyciągane są również wnioski do dalszej pracy, które wykorzystuje się do stwierdzenia jakości podejmowanych działań i określenia kierunków dalszej pracy w zdiagnozowanych obszarach. Monitoring ma wpływ na organizację pracy szkoły (dodatkowe zajęcia, wybór programów nauczania, podręczników, kierunki szkoleń w ramach ZCDN, zaplanowanie współpracy z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze dydaktycznym). Nauczyciele uczący w jednym oddziale potwierdzili, że wykorzystują wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych w szkole jest powszechne. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (Zob. wyk. 1j). Przywołane przez nich wyniki badań stanowią wewnętrzną formę diagnozowania uczniów. Dyrektor podał, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych podczas rad pedagogicznych, również szkoleniowych. Są oni zapoznawani z wynikami i wnioskami z „Osiągnięć uczniów kończących szkołę podstawową” opracowanych przez OKE, Ogólnopolskich Badań Umiejętności Trzecioklasistów (obecnie K-3), Instytut Badań Edukacyjnych, Centralną Komisję Egzaminacyjną. Ponadto są to raporty innych badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, np. „Dobre praktyki w edukacji przyrodniczej”, badania Pirls (czytelność, książka marzeń, biblioteka), Raporty z próbnych sprawdzianów i diagnoz edukacyjnych organizowanych przez Wydawnictwa (Operon, OBUT, Nowa Era, GWO, WSiP). Zespół nauczycieli na podstawie Raportu OKE i indywidualnych wyników uczniów, przygotowuje i przedstawia wszystkim nauczycielom szczegółową analizę wyników sprawdzianu, a także wnioski i rekomendacje. Nauczyciele samodzielnie poszukują w literaturze i Internecie różnorodnych badań oświatowych, które ich interesują w związku z nauczaniem przedmiotem, czy wykonywanymi zadaniami w szkole, np.: badania PISA – Ocena Umiejętności Uczniów, PIRLS – Badanie

Postępów Biegłości w Czytaniu, TIMSS- Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych. Korzystają również z zamieszczonych na platformach raportów z ewaluacji zewnętrznej.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań edukacyjnych.

Według dyrektora nauczyciele zapoznają się z raportami i diagnozami z badań zewnętrznych przeprowadzanych przez różne instytucje w zakresie kształcenia, są to m.in. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, Próbny Sprawdziany szóstoklasisty OPERON i OKE. Wszyscy nauczyciele zapoznają się z wnioskami po przeprowadzonych sprawdzianach i badaniach oraz wdrażają je do swojej pracy na lekcji. Nauczyciele wnioski z wyników badań zewnętrznych realizują w sposób indywidualny. Znając sytuację każdego dziecka, jego zainteresowania i potencjał intelektualny, dobierają zadania adekwatne do ich możliwości. Starają się by ćwiczenia były atrakcyjne, a w przyswajaniu umiejętności i wiedzy towarzyszyły emocje, odwołują się do osobistych doświadczeń dzieci, wzmacniają ich samoocenę. Podczas zajęć zwracają szczególną uwagę na umiejętność poprawnego komunikowania się, kładą szczególny nacisk na wyszukiwanie informacji w tekście, stosują większą liczbę zadań związanych ze rozumieniem tekstów słuchanych i czytanych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2016