

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W KAMIENNYM  
MOŚCIE  
Kamienny Most

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02 i 07-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 21 uczniów (ankiety), 8 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Kamiennym Moście istnieje od 1 września 2012 r. Jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Nauka w szkole trwa 3 lata. Organem prowadzącym jest Izba Rzemieśnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie. Zajęcia lekcyjne odbywają się w salach remontowanego budynku należącego do Izby Rzemieśniczej. Szkoła kształci w następujących zawodach:

- fryzjer
- kucharz
- mechanik samochodowy
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- sprzedawca

Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców. Natomiast nauka teoretycznych przedmiotów zawodowych odbywa się w ramach szkolenia na miesięcznych kursach zawodowych w każdej klasie, realizowanych w Szkolnych i Sezonowych Ośrodkach Doskonalenia Zawodowego na terenie województwa zachodniopomorskiego.

Szkoła jest bezpłatna dla uczniów. Za pracę w czasie nauki uczeń otrzymuje wynagrodzenie od ok. 140 zł w klasie pierwszej do około 200 zł w klasie trzeciej. Dla uczniów klas pierwszych szkoły w Kamiennym Moście i bliźniaczej szkoły w Maszewie, organ prowadzący organizuje corocznie 3 dniowe wyjazdy integracyjne do własnego ośrodka wypoczynkowego w Międzywodziu. W tym roku szkolnym uczniowie klasy pierwszej otrzymają na własność tablety, które będą mogły być wykorzystywane w czasie lekcji. Po ukończeniu szkoły absolwenci w zawodach sprzedawca i kucharz zdają egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie przed komisją powołaną przez OKE w Poznaniu. Pozostali absolwenci zdają egzaminy czeladnicze przed komisją Izby Rzemieśniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie. Izba udziela pomocy w znalezieniu pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W KAMIENNYM MOŚCIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Kamienny Most
<b>Ulica</b>	Kamienny Most
<b>Numer</b>	17
<b>Kod pocztowy</b>	73-120
<b>Urząd pocztowy</b>	Chociwel
<b>Telefon</b>	915622038
<b>Fax</b>	915622038
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32126582700000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	56
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.2
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Chociwel
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Uwzględniając specyfikę szkoły dla młodocianych pracowników, szkoła kształci u uczniów umiejętności niezbędne do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. Jednak nie można jednoznacznie stwierdzić, że wdrożone wnioski z analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez młodzież różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele dokonują wstępnej diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie, których planują procesy edukacyjne. Stosując w czasie zajęć zalecane warunki realizacji podstawy programowej kształtują u uczniów kluczowe kompetencje.
3. W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, co przyczynia się do podejmowania przez nauczycieli w czasie zajęć lekcyjnych działań wspierających uczniów, w tym stosowania indywidualizacji procesu edukacyjnego.
4. Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Kamiennym Moście rozpoczęła działalność we wrześniu 2012 r. i w związku z tym w bieżącym roku szkolnym odbyły się pierwsze egzaminy zewnętrzne. Przeprowadzono ich analizę, co skutkuje wyciągnięciem wniosków do dalszej pracy z uczniami.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują poszczególne umiejętności uczniów określone w podstawie programowej oraz wyposażają ich w wiedzę i umiejętności, ułatwiające im funkcjonowanie w codziennym życiu. Nauczyciele kształcą u uczniów umiejętności potrzebne na kolejnym etapie edukacyjnym oraz przydatne im w życiu, a także na rynku pracy. Szkoła rozpoczęła działalność w 2012 r., a w bieżącym roku szkolnym dokonano analizy pierwszych egzaminów zewnętrznych na podstawie której wyciągane są wnioski do dalszej pracy z uczniami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele dokonują analizy testów gimnazjalnych, dokumentów uczniów, diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów i diagnoz bieżących, prowadzą obserwacje klas, zwracają szczególną uwagę na opinie uczniów z poradni psychologiczno - pedagogicznej. W zależności od potrzeb prowadzą rozmowy indywidualne z uczniami. Zebrane informacje służą do ustalania oczekiwań i potrzeb uczniów, m. in. w kwestiach edukacyjnych. Ponadto prowadzone są diagnozy w klasie pierwszej w związku, z którymi wprowadzono m.in. zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego "Bezpieczna, przyjazna szkoła", "Szkoła bez przemocy". Szkoła współpracuje także z Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MOPS, Policją, Sądem Rodzinnym, Asystentami Rodzin. Dla poszczególnych uczniów wprowadzono indywidualizację wymagań oraz ich dostosowanie (pomimo braku orzeczeń), wyrównywane są braki edukacyjne, doskonalone są podstawowe techniki szkolne, takie jak pisanie i czytanie. W szkole nie udało się wprowadzić żadnych zajęć dodatkowych dla uczniów. Jedynie w ramach świetlicy w internacie oraz doraźnie nauczyciele spotykają się z uczniami na zajęciach, na których dodatkowo wyjaśniają zagadnienia, z którymi uczniowie mają problemy. Uczniowie są najbardziej zadowoleni z ocen, zajęć praktycznych i nagród.

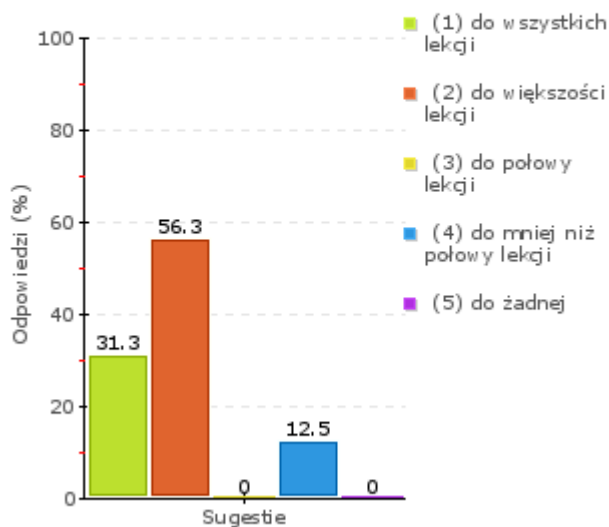


**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykonują zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** Jak wynika z obserwacji zajęć, wykonywane przez uczniów zadania w dużej mierze pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów i metod), oraz w mniejszym stopniu na zastosowanie nabytych umiejętności i pojęć. Zdaniem uczniów, na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. wyk. 1j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

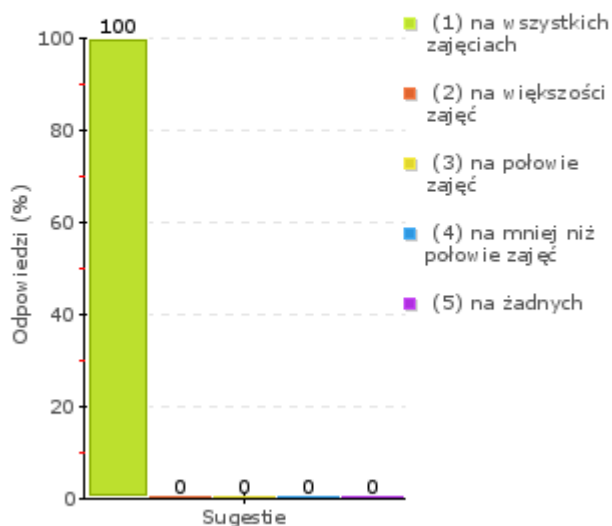
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele starają się by procesy edukacyjne były spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji opisanymi w podstawie programowej.** Jak wynika z obserwacji lekcji, najważniejszymi umiejętnościami, opisanymi w podstawie programowej były: komunikowanie się w języku ojczystym oraz umiejętność uczenia się (zob. tab. 1). Nauczyciele stosują na lekcjach głównie metodę podającą. Łączą cele kształcenia z celami wychowawczymi. Ponadto zachęcają do odpowiedzi, robienia notatek i zapoznawania z nimi innych. Starają się wdrażać do samodzielnego myślenia i zabierania głosu w dyskusji, wskazywać przykłady zjawisk w otaczającej rzeczywistości. Nawiązują do wcześniejszych etapów edukacyjnych, stosują korelację międzyprzedmiotową, pogłębiają świadomość językową. Uczniowie wykorzystują tekst źródłowy (teksty kultury, ikonografii), analizują go, doszukują się związków z innymi tekstami, omawianymi na poprzednich lekcjach, wypowiadają się, uczą nowych pojęć, formułują definicje, podsumowują. Rozwiązywanie prostych zadań obliczeniowych. Nauczyciele ponadto

wskazali: umiejętności: uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, czytania, myślenia naukowego, matematycznego, pracy zespołowej, wyszukiwania i selekcjonowania informacji (zob. wyk. 1j - 7j). Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi jest kształtowana na połowie i na mniej połowie zajęć (zob. wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

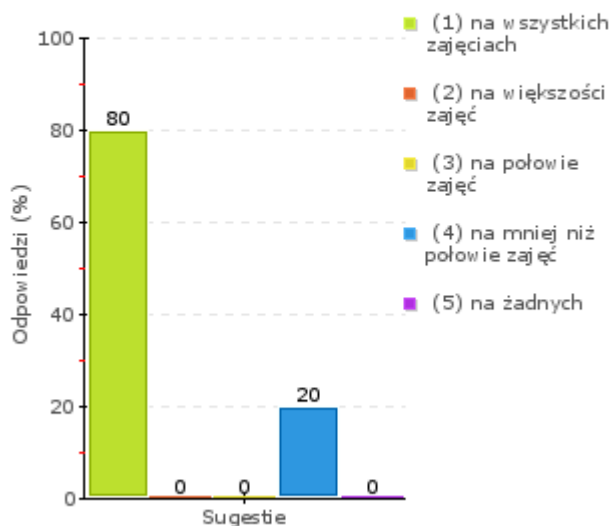
Liczebność: 5



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

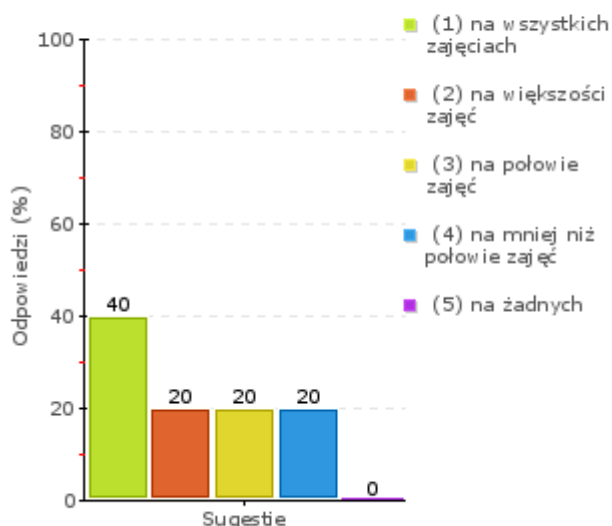
Liczebność: 5



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

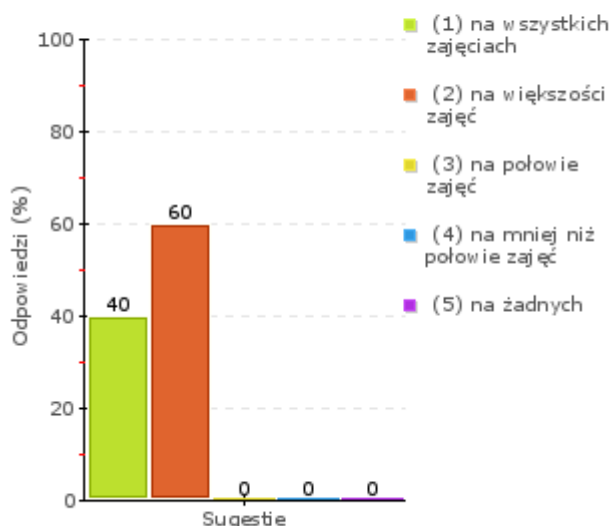
Liczebność: 5



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

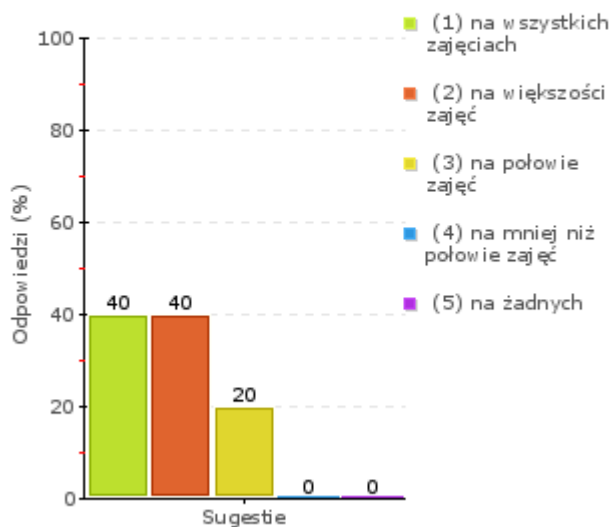
Liczebność: 5



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

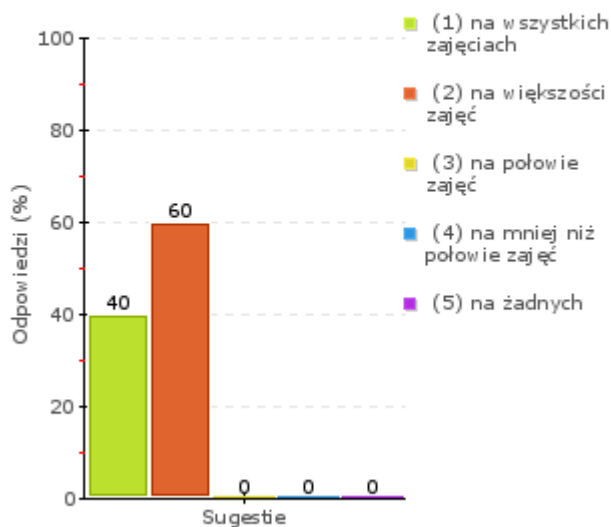
Liczebność: 5



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

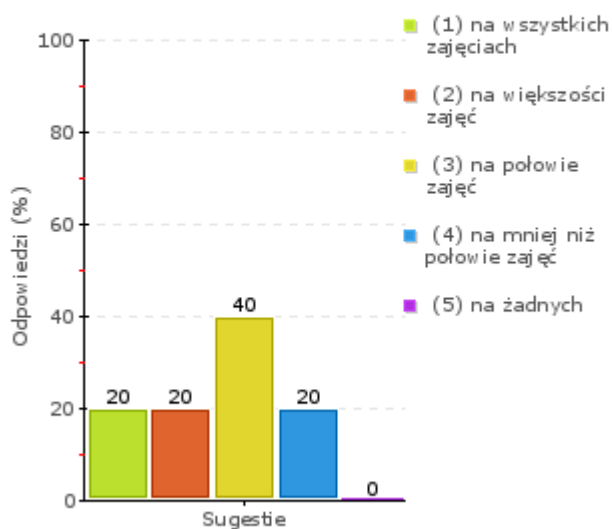
Liczebność: 5



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 5



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

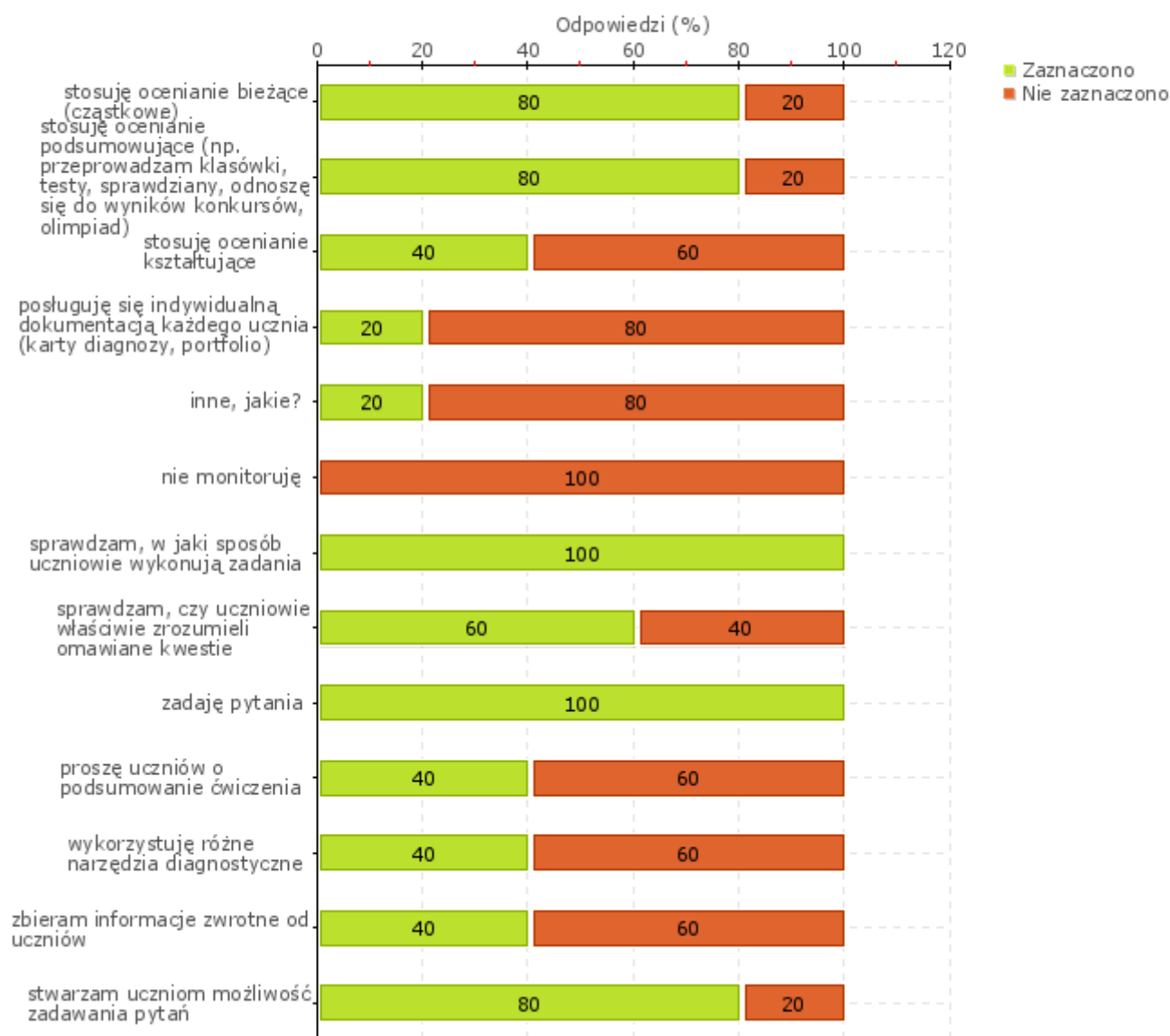
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	2 / 4	33.3 / 66.7
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 4	33.3 / 66.7

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole prowadzi się monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów** . Nauczyciele na prowadzonych lekcjach zadają uczniom pytania, sprawdzają czy prawidłowo wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli przekazywane im treści, a także stwarzają możliwości zadawania pytań (zob. tab. 1). Monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w) w celu ich wykorzystania w swojej pracy, poprawy umiejętności i sprawności uczniów, dostosowania wymagań do poziomu ucznia, pomocy, np. na zajęciach dodatkowych, stosują metody oparte na konkretnych przykładach, indywidualizują pracę. Motywują do uczenia się, zwiększają liczbę ćwiczeń kształcących najslabiej opanowane umiejętności. W bieżącej pracy zwracają uwagę na umiejętności sprawiające największe trudności, starają się w miarę możliwości uwzględniać korelację międzyprzedmiotową. Poszukują przyczyn słabych wyników w nauce, dobierają odpowiednie metody pracy na lekcjach, które zachęcałyby młodzież do aktywniejszej pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	4 / 2	66.7 / 33.3
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 2	66.7 / 33.3
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	3 / 3	50 / 50
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Szkoła rozpoczęła działalność we wrześniu 2012 r. w związku z tym w bieżącym roku szkolnym odbyły się pierwsze egzaminy zewnętrzne.** Przeprowadzono ich analizę co skutkuje wyciągnięciem wniosków do dalszej pracy z uczniami.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zebranych informacji nauczyciele tworzą ofertę edukacyjną mimo, iż uczniowie nie przejawiają zainteresowania żadnymi zajęciami pozalekcyjnymi. Powszechna jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Adekwatnie do potrzeb uczniów szkoła współpracuje się z wieloma podmiotami zewnętrznymi, oferującymi wsparcie oraz rozwój kompetencji kluczowych i zainteresowań. Szkoła jest przyjazna dla uczniów.

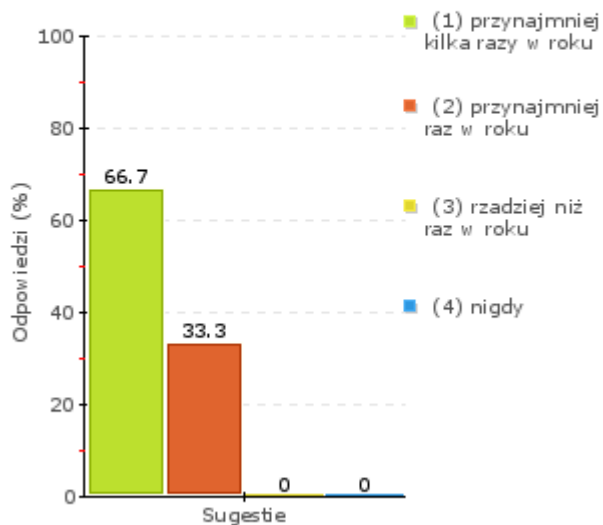
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Jako potrzebujących wsparcia wskazano 7 uczniów. 4 uczniów z powodu zaburzeń w zachowaniu, 2 uczniów z powodu problemów emocjonalnych i trudnej sytuacji w domu rodzinnym i 1 uczennica z powodu problemów zdrowotnych. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Nauczyciele podkreślili, że ich uczniowie mają problemy przede wszystkim z pokonywaniem trudności komunikacyjnych, asertywnością, relacjami interpersonalnymi, eliminacją zachowań aspołecznych, radzeniem sobie w przypadkach agresji czy też ze stresem. Nauczyciele w celu rozpoznania potrzeb swoich uczniów prowadzą z nimi rozmowy indywidualne, analizują dokumenty, prowadzą obserwacje. Rodzice uczniów wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 6



Wykres 1j

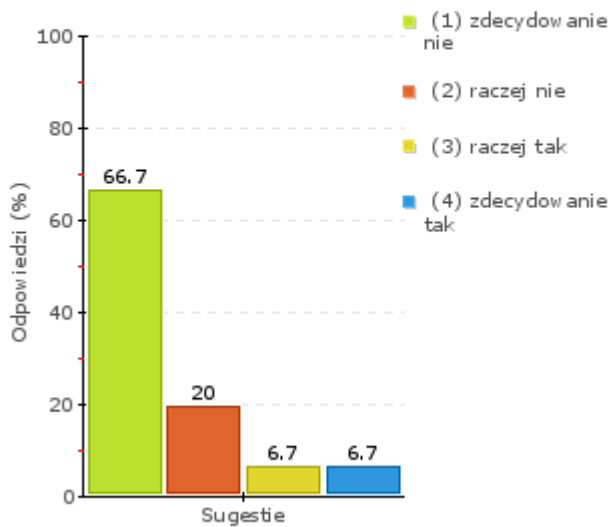
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Uczniowie mają m.in. możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, prowadzone są rozmowy indywidualne z uczniami, z rodzicami, a w szczególnych przypadkach sytuacja ucznia konsultowana jest z instytucjami wspomagającymi. Ponadto uczniowie otrzymują pomoc w pokonywaniu problemów emocjonalnych, zaburzeń w zachowaniu, zaburzeń osobowościowych, relacjach interpersonalnych, komunikacji międzyszkolnej, eliminowania niepożądanych aspołecznych zachowań. Szkoła nie prowadzi zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z uwagi na brak chętnych (zob. wyk. 1j). Natomiast nauczyciele starają się indywidualizować pracę uczniów, nagradzać ich za nawet drobne sukcesy, dostrzegać potrzebę akceptacji, motywować i mobilizować do nauki i pokonywania trudności.



W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

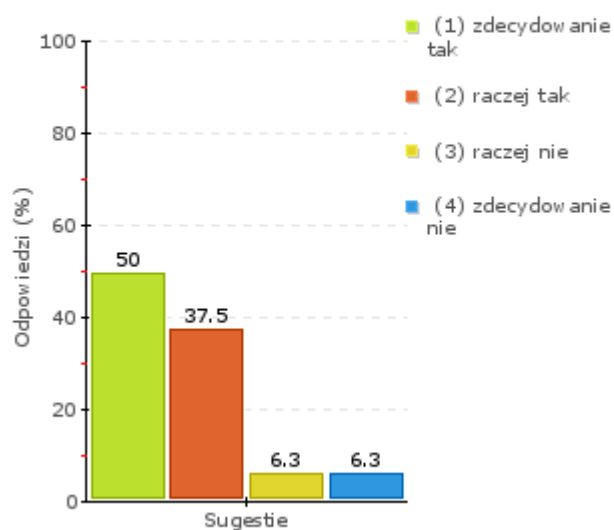
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb wszystkich uczniów.** Każdy z uczniów ma możliwość wypowiedzenia się, prowadzenia dialogu, rozmowy z nauczycielem. Natomiast nauczyciele podczas lekcji sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania, dopytują się, zadają zadania do rozwiązania, indywidualnie tłumaczą, zachęcają, pomagają, naprowadzają. Ponadto nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, jednak uczniowie nie mają potrzeby uczestniczenia w żadnych proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych pomimo, że takie możliwości mają (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów**. Bierze pod uwagę różnice między uczniami wynikające np. z ich sytuacji społeczno - ekonomicznej. Uczniom z rodzin o niskich dochodach szkoła zapewnia indywidualną pomoc materialną (dofinansowanie kosztów kursów zawodowych). Szkoła współpracuje w celu pomocy uczniom z instytucjami wspierającymi, m. in. z Miejsko - Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej w Ińsku i Chociwlu. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie psychiczne ze strony pedagoga szkolnego i wychowawców. Szkoła zapewnia opiekę pielęgniarską.

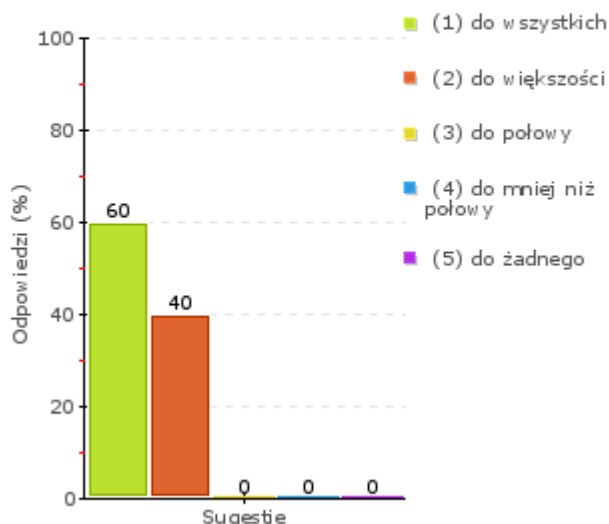
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole nie zawsze odpowiada potrzebom wszystkich uczniów.**

Zdaniem uczniów z klasy III nauczyciele dają im, do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j). Ponadto uczniowie z klasy II mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 2). Rodzice są zdania, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wyk. 3j - 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

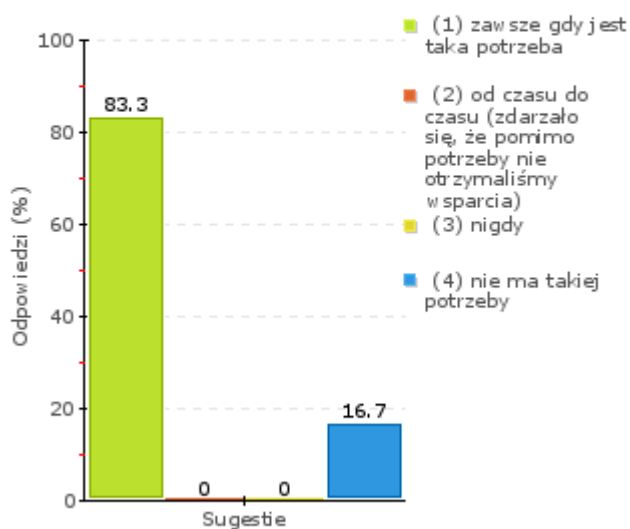
Liczebność: 5



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

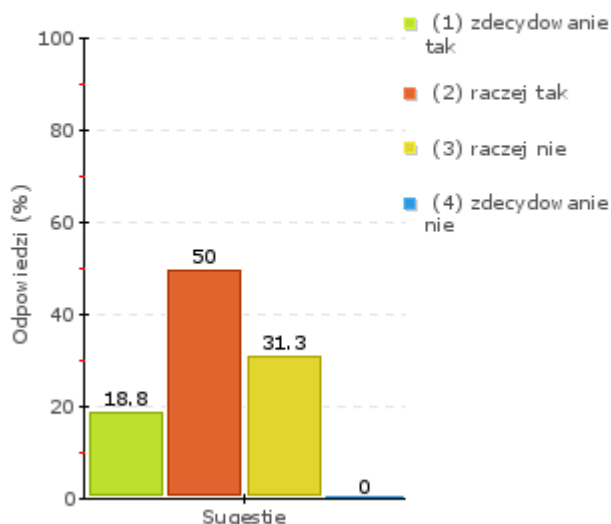
Liczebność: 6



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

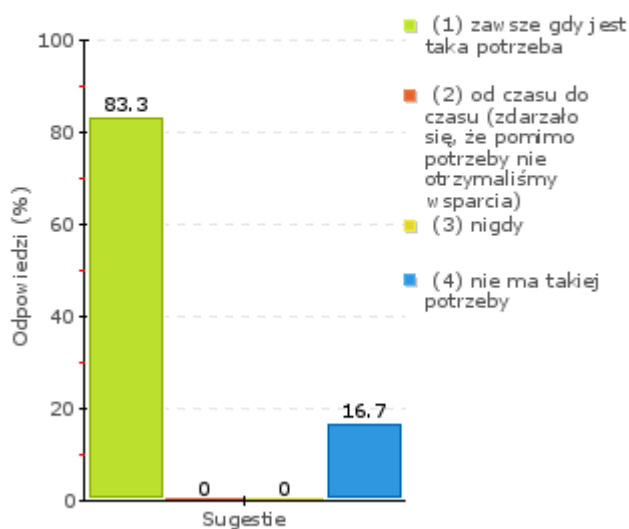
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 6



Wykres 4j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych w szkole stopniowo będą uwzględniane wnioski z analizy wyników egzaminów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych ponieważ szkoła funkcjonuje od września 2012 r. i po raz pierwszy odbyły się w niej w br. roku egzaminy zewnętrzne. W związku z tym dotychczas podejmowane działania nie uwzględniały ich wykorzystania.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**Szkoła działa od września 2012 r. i do tej pory po raz pierwszy przeprowadzono analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Nie przeprowadzono ponadto jeszcze ewaluacji wewnętrznej.**

Sformułowano natomiast wnioski w tym zakresie, które dotyczą: ćwiczenia umiejętności obliczania procentów, pól powierzchni, zamiany jednostek, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, zwrócenia uwagi na wykorzystanie w pełni czasu egzaminu, przekazywania rodzicom informacji na temat procedur egzaminacyjnych, a także uszczegółowienia wyniki egzaminów czeladniczych z Izby Rzemieśniczej w Szczecinie, co pozwoliłoby na lepsze określenie wymaganych umiejętności. Zdaniem dyrektora wnioski związane z procesem uczenia i dotyczą bezpośrednio wyników egzaminów. Nauczyciele starają się wspierać swoich uczniów poprzez udzielanie im pomocy, motywują ich do nauki, jednak znacznej części uczniów wystarczają wyniki, które otrzymują. W ramach zajęć w internacie nauczyciele prowadzą z uczniami zajęcia wyrównawcze.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**W szkole po raz pierwszy monitorowane były działania podejmowane celem przygotowania uczniów do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.** W roku szkolnym 2014/15 w ZSZ przeprowadzono dla 18 absolwentów egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Do egzaminu przystąpiło 10 uczniów z czego 4 zdało. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu czeladniczego organizowanego przez Izbę Rzemieślniczą Małej i Średniej Przedsiębiorczości, z których wszyscy egzamin zdali. Po tych egzaminach przeprowadzono analizy egzaminów zewnętrznych i zostały wyciągnięte wnioski, które realizowane będą w kolejnych latach nauki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

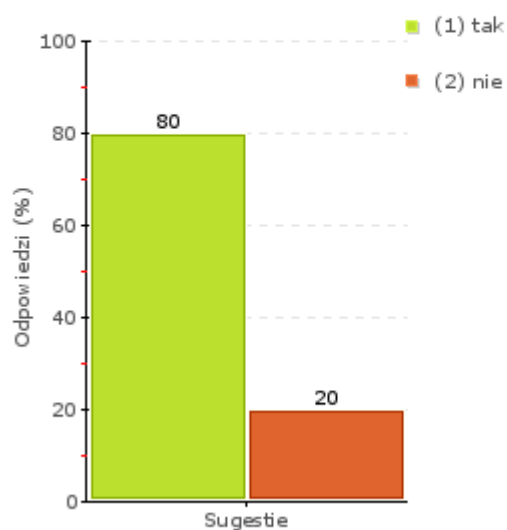
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole nauczyciele wymieniają informacje między sobą w szczególności na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.** Większość nauczycieli podkreśliła, że zapoznała się z wynikami badań zewnętrznych prowadzonych po egzaminach (zob. wyk. 1) i na tej podstawie sformułowane zostały wnioski do dalszej pracy.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała  
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 5



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Sformułowane wnioski w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele przekładają na konieczność zwiększenie liczby ćwiczeń kształcących umiejętności uczniów.** Starają się m.in. zwracać szczególną uwagę na treści potrzebne do zdania egzaminu, zwiększenie ilości godzin na wybrane tematy, sprawdzanie stopnia zrozumienia omawianego zagadnienia.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.03.2016