

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny Expercik  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 1 - 2-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 14 dzieci (obserwacje zajęć), 10 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

## Obraz placówki

Punkt Przedszkolny Expercik jest placówką o profilu językowo- artystycznym przeznaczonym dla grupy do 15 dzieci w wieku 2,5-5 lat. Obecnie w Experciku dzieci pracują w dwóch dydaktycznych grupach: Języki (2,5-3,5 lat) oraz Sówki (4-5 lat) z 2 wysoko wykwalifikowanymi nauczycielami (wykształconymi w zakresie wychowania przedszkolnego, pedagogiki, promocji zdrowia, nauk przyrodniczych oraz diagnozy i terapii). Ponadto zatrudnieni są nauczyciele zajęć dodatkowych- rytmiki z elementami tańca, języka angielskiego oraz języka niemieckiego. W związku z językowym profilem placówki w Experciku odbywa się nauka dwóch języków. Język angielski nauczany jest przy wykorzystaniu założeń autorskich metod: Musical Babies i Musical English, łączących w sobie takie elementy jak angielski, muzyka i ruch, co pozostaje spójne z drugim wiodącym profilem, jakim jest nacisk na umuzykalnianie dzieci. Program ten posiada opinię zgodności z podstawą programową rzeczoznawcy MEN, a ponadto został nagrodzony w prestiżowym konkursie "European Language Label-Europejski Znak Innowacyjności w Zakresie Nauczania Języków Obcych", organizowany przez Komisarza do Spraw Edukacji Unii Europejskiej oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej.

W bieżącym roku szkolnym w placówce wdrażane jest nauczanie dwujęzyczne. Nauczyciel anglista oprócz zajęć dydaktycznych w języku angielskim, towarzyszy dzieciom przez 3 godziny dziennie w trakcie posiłków, czynności samoobsługowych, spacerów, swobodnej zabawy i relaksu mówiąc wyłącznie w języku angielskim, co pozwala dzieciom na przyswajanie języka w naturalnym kontekście sytuacyjnym. Drugim językiem jest język niemiecki, którego nauczanie oparte jest na programie również bazującym na muzyce i ruchu.

Z uwagi na artystyczny profil placówki odbywają się w niej zajęcia muzyczne, muzyczno-rytmiczne i zajęcia ruchowe z elementami muzyki klasycznej i rozrywkowej.

Zajęcia prowadzone są metodą ruchowej ekspresji twórczej według Rudolfa Labana, metodą aktywnego słuchania muzyki według Batti Strauss oraz metodą Carla Orffa, która oparta jest na wychowaniu do muzyki przez zabawę. Podczas zajęć dzieci mają możliwość rozwijania swojej muzykalności, mogą samodzielnie grać na instrumentach, osłuchiwać się z utworami muzycznymi, oraz wyrażać emocje poprzez ruch.

Na zajęciach plastycznych dzieci poznają i stosują różne techniki plastyczne. Z uwagi na to, że placówka posiada duży przestronny ogród w okresie wiosenno-letnim zajęcia plastyczne odbywają się na świeżym powietrzu, co pozwala dzieciom na dodatkową zabawę i połączenie zajęć plastycznych z ruchem na podwórku przedszkolnym.

W punkcie przedszkolnym Expercik odbywają się również zajęcia z edukacji zdrowotnej i przyrodniczej. Dzieci uczestniczą w ogólnopolskich programach: „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Mamo, Tato wolę wodę”, „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi przyjaciele natury”. Poprzez aktywne uczestnictwo w programach dzieci poszerzają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i przyrodniczej.

Dodatkowo dzięki temu, że ogród przedszkolny jest przestronny dzieci mogą uczyć się jak należy dbać o rośliny, które sieją samodzielnie i dbają o swój przedszkolny ogródek w ramach warsztatów Małego Ogrodnika. Dzięki współpracy z panią ogrodnik, dzieci mają możliwość obserwować jak odbywa się sadzenie drzew i krzewów. Placówka współpracuje z Akademią Nauki.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny Expercik
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Morenowa
<b>Numer</b>	22
<b>Kod pocztowy</b>	70-953
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	535064005
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32127587200000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	13
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Podejmowane w placówce działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci a także wpływają na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej oraz zainteresowań przedszkolaków.
2. Oferta edukacyjna przedszkola budowana w oparciu o informacje z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci gwarantuje ich rozwój psychofizyczny. Rodzice pozytywnie oceniają działania przedszkola, doceniając zaangażowanie oraz indywidualne traktowanie dzieci przez nauczycieli.
3. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom dzieci są otwarte, ciekawe świata, kreatywne, gotowe do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dzięki powszechnemu i skutecznemu monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć przez nauczycieli oraz wdrażaniu wniosków z prowadzonych analiz. Placówka podejmuje szereg działań, które przyczyniają się do rozwijania zainteresowań dzieci, co potwierdzili ankietowani rodzice.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

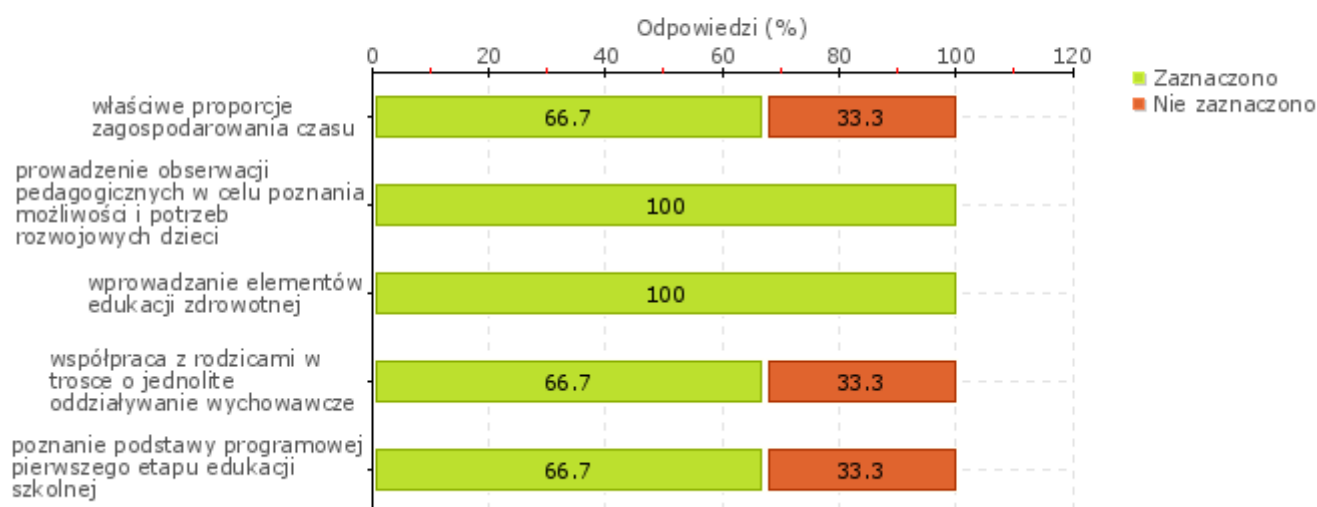
---

**W procesie dydaktycznym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, właściwie gospodarują czasem, wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (zob. wyk. 1w). Dzięki obserwacji pedagogicznej zajęcia dostosowuje się do możliwości dzieci, ich potrzeb i zainteresowań. Obserwacja pozwala zdaniem nauczycieli na dostosowanie odpowiednich metod i zabaw, które spełnią potrzeby dzieci i pozwalają na sprawną realizację zajęć zgodnych z podstawą programową. W swej pracy wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej bardzo często głównie poprzez realizację programu Akademia Zdrowego Przedszkolaka, natomiast kontakty z rodzicami pozwalają na pozyskiwanie informacji o dziecku, dzięki czemu współpracując ustala się jednolite działania wychowawcze.



Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 3



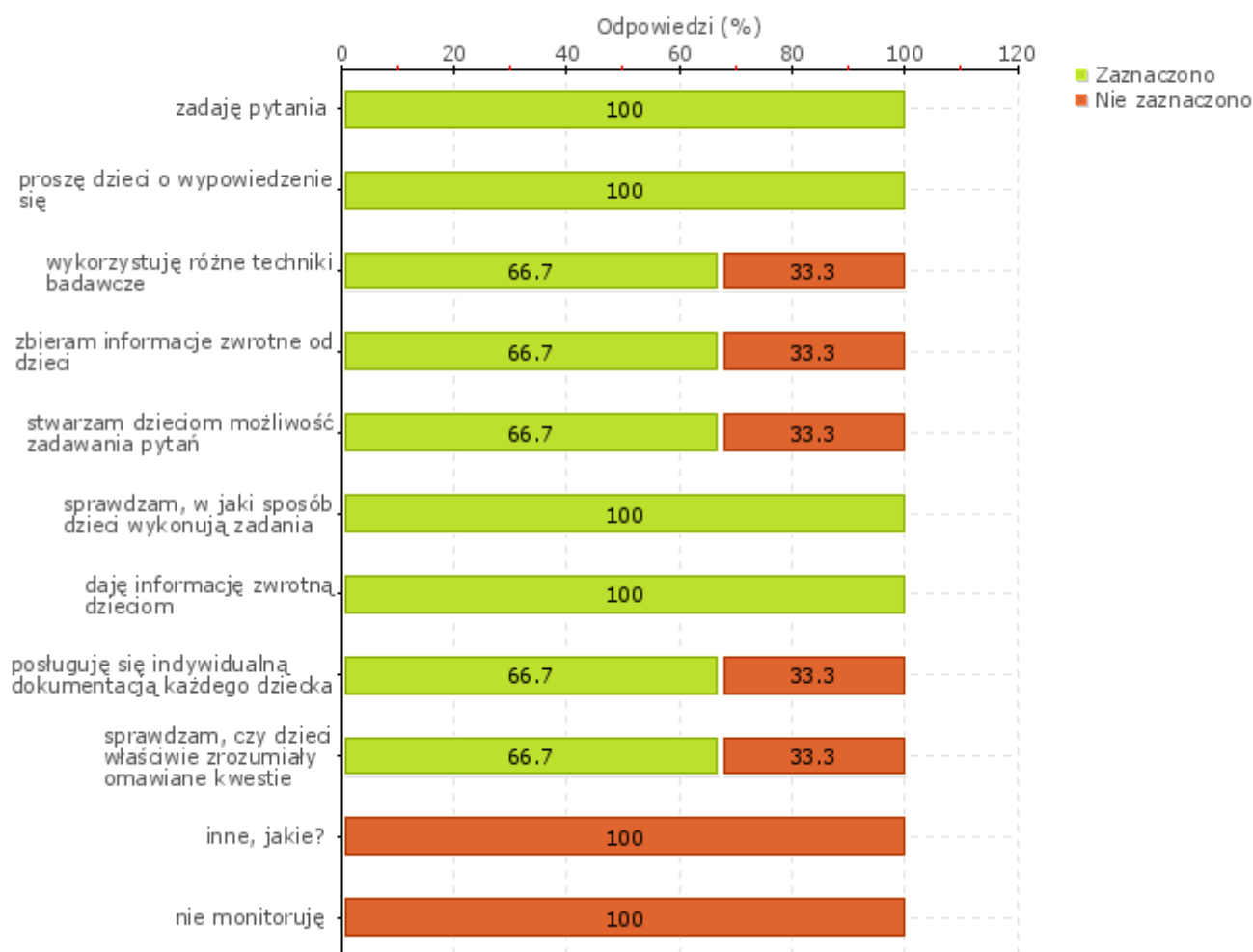
Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W przedszkolu powszechne jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci, a także wdrażanie wniosków z analiz.** Nauczyciele zaobserwowali wysoki poziom zainteresowania zajęciami ruchowymi i tanecznymi, stwierdzili wysoki poziom radzenia sobie na zajęciach językowych, plastycznych. Ponadto stwierdzili, że dzieci bardzo dobrze radzą sobie podczas występów publicznych i szybko realizują bieżący materiał. W związku z tym zwiększono liczbę zajęć ruchowych (wprowadzono zajęcia taneczne); zwiększono liczbę występów, na których dzieci mogą przedstawić swoje zdolności; wzbogacono zakres stosowanych technik plastycznych. Jak podkreśla dyrektor placówki w odpowiedzi na wysokie osiągnięcia dzieci w zakresie edukacji muzycznej: zmodyfikowano ofertę zajęć dodatkowych wprowadzając w bieżącym roku szkolnym oprócz rytmiki i warsztatów muzycznych elementy tańców, wzbogacono zakres stosowanych technik plastycznych (do stosowanych wcześniej prac z masą solną czy gliną dodano lepienie z innych mas plastycznych, malowanie na płótnie, mini konstrukcje z materiałów recyklingowych itp). Wdrożono elementy nauczania dwujęzycznego (polsko-angielskiego) z uwagi na wysoki poziom językowy dzieci. Podjęto współpracę z nauczycielem-lingwistą mającym doświadczenie w nauczaniu dwujęzycznym w kulturach mieszanych językowo. Nauczyciel anglista oprócz realizacji zajęć z języka angielskiego towarzyszy dzieciom w swobodnej zabawie, posiłkach, czynnościach samoobsługowych, wyjściach na dwór mówiąc do nich wyłącznie w języku angielskim. Zmodyfikowano plany pracy na kolejny rok szkolny, wybierając inny podręcznik z uwagi na opanowanie wymaganych treści programowych na wcześniejszym niż wymaganym etapie. Na podstawie obserwowanych zajęć można stwierdzić, że nauczyciele sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, zadają dzieciom pytania oraz stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania, a także zachęcają dzieci by też one zadawały pytania. Nauczyciele podkreślili, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia dzieci (zob. wyk. 1w).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 3

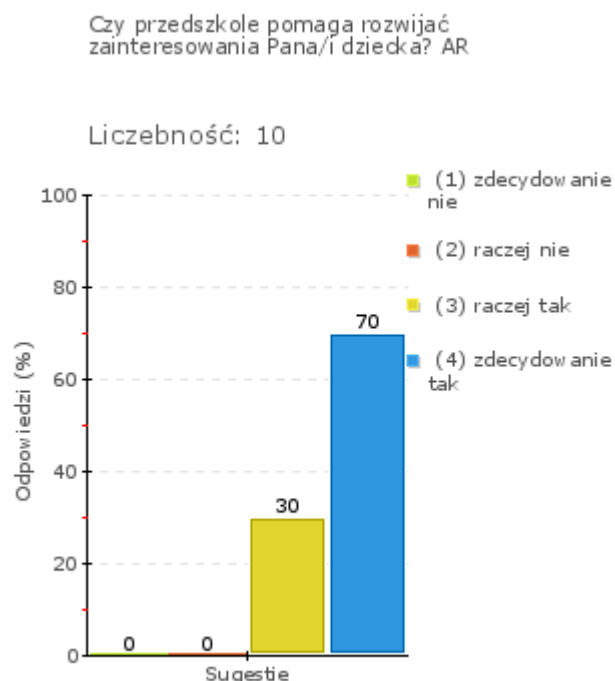


Wykres 1w

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są użyteczne i wynikają z wniosków monitorowania rozwoju dzieci.** Rodzice uważają, że dzięki placówce ich dzieci rozwijają swoje zainteresowania i lepiej poznają otaczający ich świat (zob. wyk. 1j).



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Modyfikacja programów nauczania jest spójna z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy dzieci.** Wnioski te pozwalają poznawać zainteresowania dzieci i diagnozować ich umiejętności. Dzięki wprowadzeniu zmian i modyfikacji zajęć, dzieci mają możliwość poszerzania swoich zainteresowań i umiejętności. Dostosowanie zajęć do potrzeb dzieci pozwala na ich pełny rozwój i zaangażowanie oraz powoduje, że nauka i poznawanie świata może być interesujące i ciekawe. Monitorowanie i analizy w placówce nauczyciele prowadzą na półroczu i koniec roku. Często prowadzone są modyfikacje elementów podstawy programowej z uwagi na to, że dzieci, które uczęszczają do tej placówki wybiegają wiadomościami dużo dalej niż to jest przewidziane w podstawie programowej.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce w sposób systemowy prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sytuacji społecznej każdego dziecka. Nauczyciele prowadzą na bieżąco obserwacje oraz współpracują z rodzicami i na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Przedszkole organizuje zajęcia dla dzieci, które służą ich rozwojowi. Oferta zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz zdolności dzieci, a także wsparcie, jakie otrzymują podopieczni, są adekwatne do rozpoznanych u nich potrzeb.

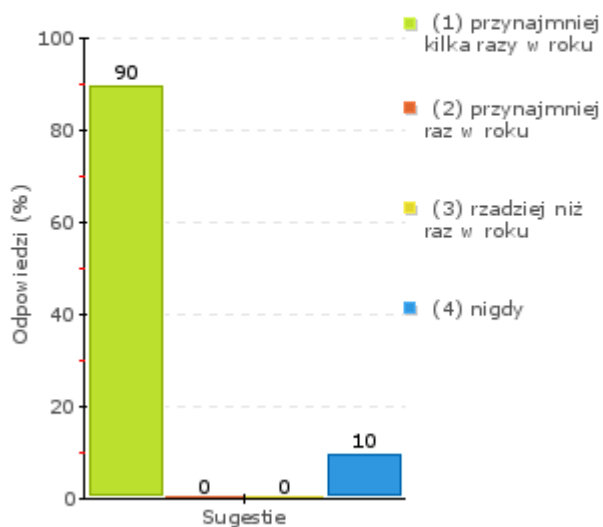
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

W placówce nauczyciele w sposób systematyczny rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich sytuację społeczną poprzez bieżącą obserwację, monitorowanie osiągnięć i zachowań dzieci w różnych sytuacjach oraz rozmowy z rodzicami. Najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to: potrzeba poczucia bezpieczeństwa, przynależności, poznawcza, samooceny, estetyczna, posiadania celów i spełniania swoich możliwości. W tym i poprzednim roku szkolnym zostało rozpoznanych dwoje dzieci jako potrzebujących wsparcia. Zdaniem rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 10



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Oferta zajęć placówki jest adekwatna do jego specyfiki, a podejmowane działania wynikają z rozpoznawanych potrzeb i możliwości dzieci oraz ich sytuacji.** Działania prowadzone przez nauczycieli to: na bieżąco prowadzona obserwacja zajęć, którą w miarę potrzeb modyfikują zgodnie z zainteresowaniami dzieci; umożliwienie poszerzania zainteresowań dzieci; rozszerzenie działań na zajęciach plastycznych (wzbogacenie technik); stały kontakt z rodzicami w celu bieżącej weryfikacji postępów dzieci; poszerzenie programu nauczania o dodatkową wiedzę i informacje; dostosowanie metod pracy do zainteresowań i możliwości dzieci; poszerzanie oferty zajęć dodatkowych. Zdaniem rodziców w punkcie przedszkolnym w dużym stopniu zwraca się uwagę na potrzeby i możliwości ich dzieci. Nauczyciele zapewniają stały kontakt ze sobą i na bieżąco informują ich o potrzebach i możliwościach dzieci. Ponadto przeprowadzają regularne diagnozy dotyczące rozwoju. Rodzice dodali, że dzieci bardzo chętnie przychodzą do przedszkola i lubią wszystkie zajęcia, które odbywają się w placówce. Obserwacja zajęć potwierdziła, że działania nauczyciela wynikają z wcześniejszych obserwacji dzieci. Zajęcia prowadzone w oparciu o ulubione bajki dzieci, np. "Kubuś Puchatek", wynikają z potrzeby zgodnej z zainteresowaniami przedszkolaków. Tematyka zajęć dobierana jest zgodnie z aktualnymi potrzebami dzieci - odpowiednie zachowania na przyjęciach urodzinowych, pogłębianie zainteresowań. Na zajęciach jest duża ilość zabaw ruchowych przy muzyce, którą dzieci bardzo lubią, a co wynika z obserwacji i ich muzykalności. Wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej w związku z potrzebą ciągłego uświadamiania wychowanków w zakresie dbania o zdrowie i jego doskonalenia. Dzięki temu, że dzieci mogą się wcielać w różne role lepiej zapamiętują istotne kwestie poznawane na zajęciach.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Wsparcie, jakie dzieci otrzymują w placówce jest adekwatne do ich potrzeb, zdolności i możliwości.**

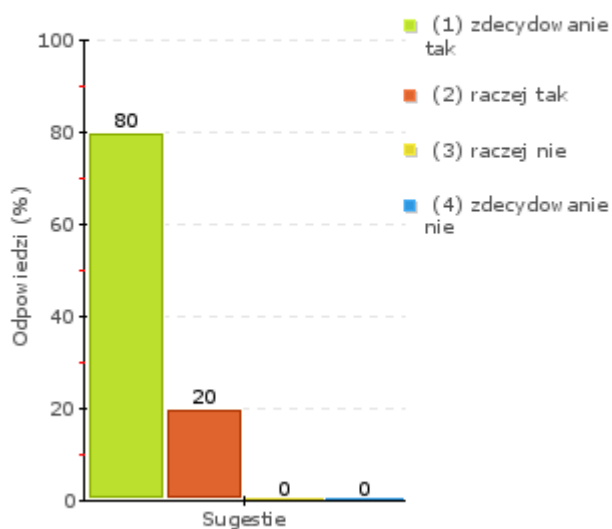
Zdaniem rodziców ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wyk. 1j) oraz w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 2j). Ponadto dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

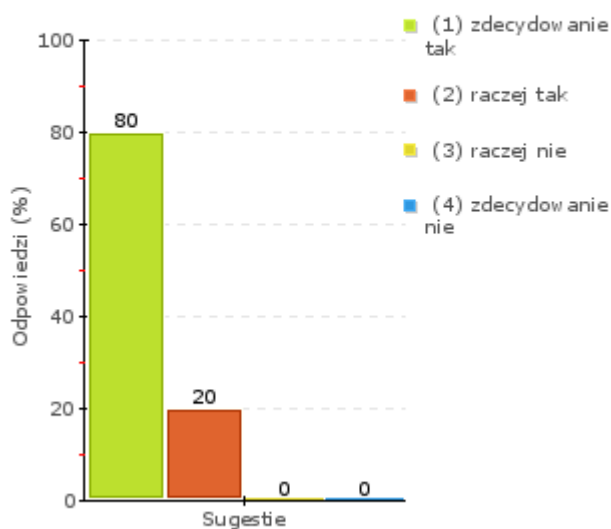
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 10

Liczebność: 10



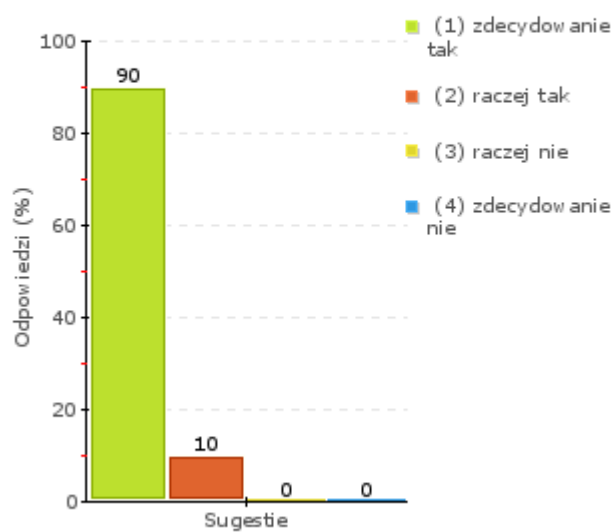
Wykres 1j



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 10



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.02.2016