

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedzkolny AKADEMIA PANA
DROZDA
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2016 - 05-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska i Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 9 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Akademia Pana Drozda" zlokalizowany jest w Szczecinie na pograniczu spokojnych i pełnych zieleni dzielnic Krzekowa i Bezrzecza. Położony jest z dala od zgiełku ulicy i otoczony dużym, ładnie zagospodarowanym ogrodem, przeznaczonym dla dzieci jako plac zabaw. Wszystkie zabawki, pomoce edukacyjne i sprzęty na placu zabaw posiadają niezbędne certyfikaty. Podopiecznym umożliwiany jest bezpieczny i radosny pobyt oraz zapewniana jest opieka profesjonalnych i wykwalifikowanych pedagogów. Kadra w przedszkolu prowadzi ciekawe zajęcia dydaktyczne, stosuje nowoczesne metody, które pobudzają i rozwijają twórcze myślenie. Dzieci mają możliwość rozwijania się stosownie do potrzeb i możliwości, a dzięki stosowanym metodom same uczą się radzić sobie ze swoimi problemami. Oprócz działań dydaktyczno - wychowawczych odbywają się liczne zajęcia dodatkowe prowadzone przez doświadczonych i wykształconych instruktorów, lektorów i specjalistów w poszczególnych dziedzinach. W placówce dzieci mogą korzystać z zajęć dodatkowych: język angielski; zajęcia logopedyczne o charakterze ogólnoterapeutycznym dla wszystkich dzieci; rytmika - zajęcia z elementami tańca, muzykoterapii, kształtujące słuch i wprowadzające w rytm; gimnastyka korekcyjna - zajęcia ogólnorozwojowe, kształtujące zdolności motoryczne, utrzymujące prawidłową postawę ciała; indywidualne zajęcia gry na pianinie. W placówce odbywają się ważne uroczystości dla dzieci, np. Pasowanie na Przedszkolaka, Bal Andrzejkowy, wspólne spotkania wigilijne, z rodzicami, spotkania z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, bal karnawałowy, Dzień Mamy i Taty. Akademię odwiedzają liczne grupy teatralne i muzyczne, z przedstawieniami bajek i koncertów muzycznych. Przedszkolaki aktywnie spędzają czas na wycieczkach autokarowych oraz pieszych, poznając okolicę przedszkola i najbliższego osiedla. Od roku szkolnego 2016/2017 otwarcie Niepublicznego Przedszkola Akademia Pana Drozda o profilu muzycznym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny AKADEMIA PANA DROZDA
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Drozdowa
Numer	60A
Kod pocztowy	71-221
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	32141126900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	15
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, monitorują oraz analizują osiągnięcia wychowanków, co ułatwia pracę nad rozwijaniem ich umiejętności i zainteresowań.
2. Nauczyciele w ramach zajęć indywidualnych i grupowych kreują działania wychowawczo - dydaktyczne, które angażują dzieci do funkcjonowania w grupie i komunikowania się z innymi oraz wdrażają przedszkolaki do podejmowania różnych aktywności w codziennym życiu.
3. Oferta edukacyjna przedszkola budowana w oparciu o informacje z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci gwarantuje ich rozwój psychofizyczny. Rodzice pozytywnie oceniają działania przedszkola, doceniając zaangażowanie oraz indywidualne traktowanie dzieci przez nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

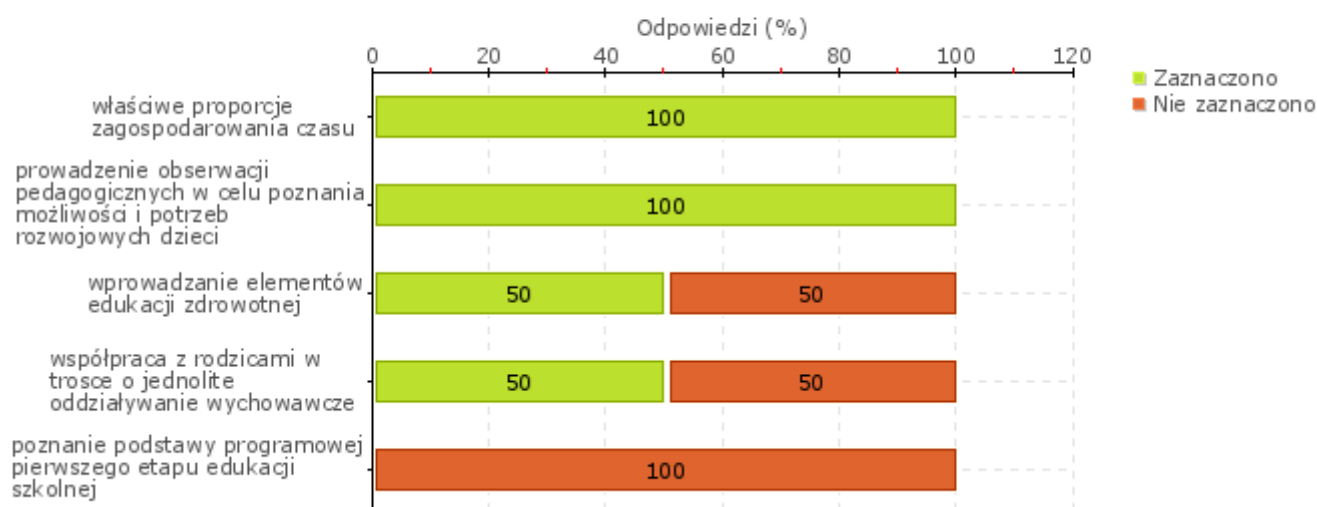
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dzięki powszechnemu i skutecznemu monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć przez nauczycieli oraz wdrażaniu wniosków z prowadzonych analiz. Przedszkole podejmuje szereg działań, które przyczyniają się do rozwijania zainteresowań dzieci, co potwierdzili ankietowani rodzice.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne zdaniem dyrektora placówki są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele właściwie gospodarują czasem, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze (zob. wyk. 1w). Ponadto uczą dzieci rozumienia poznawanego przez nich świata.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 2



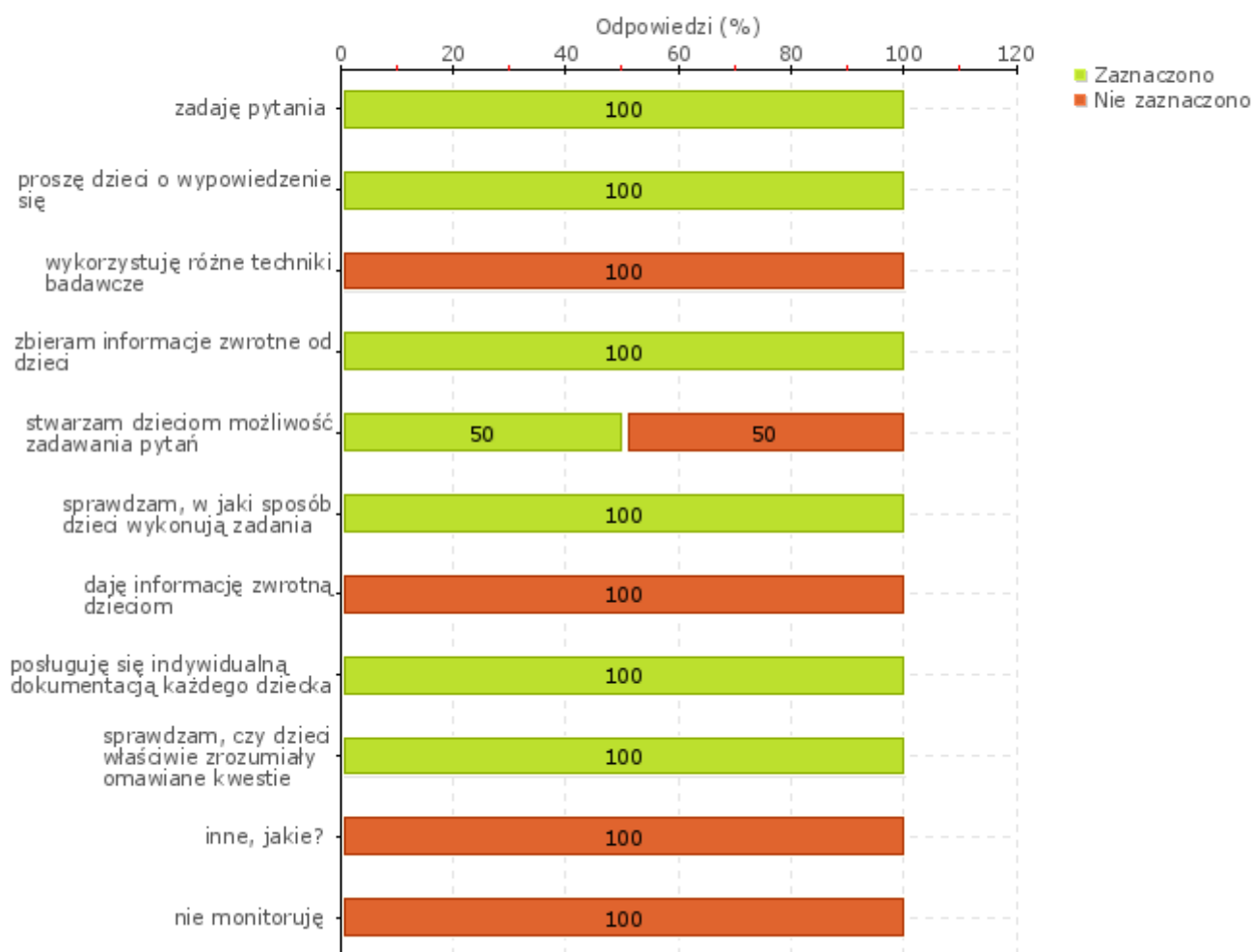
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu powszechne jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci. Nauczyciele nadzorują prawidłowy rozwój dzieci, w miarę potrzeb kierują na terapię logopedyczną oraz do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele podkreślają, że wnioski, które wyciągają z analiz osiągnięć dzieci są na bieżąco wdrażane. Monitorują dokonania dzieci, analizują ich występy, wystawiają prace dzieci, materiały reportażowe (zdjęcia, filmy), przeprowadzają rozmowy z rodzicami (zob. wyk. 1w). Ponadto sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania, zadają dzieciom pytania, proszą o wypowiedzenie się, dostosowują zadania do możliwości i wieku dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

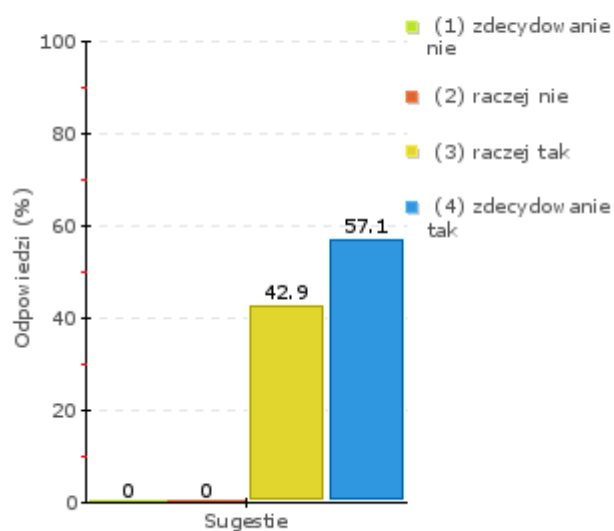
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają z wniosków z monitorowania umiejętności i zainteresowań dzieci.

Jak podkreśla dyrektor placówki, dzieci wprowadza się powoli w życie przedszkola (stopniowo organizuje się wycieczki, pokazuje się i uczy empatii, unikania złych zachowań, itp.). Ponadto przedszkole nastawione jest na rozwój dzieci np. rozwój muzyczny (dzieci uczą się gry na pianinie, prowadzone są zajęcia umuzykalniające), rozwój zachowań poznawczych - teatrzyki, przedstawienia okolicznościowe (dzieci recytują wierszyki, śpiewają piosenki). Podczas występów z okazji Dnia Babci i Dziadka dzieci integrują się z seniorami, uczą się szacunku. Ponadto przedszkole uczy dbania o zdrowie poprzez wykorzystywanie programu "Zdrowo jemy, zdrowo żyjemy", wizyty u pielęgniarki, w gabinecie stomatologicznym itp. Rodzice uważają, że w przedszkolu rozwijane są zainteresowania ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności opisane w podstawie programowej. Nauczyciele twierdzą, że ich działania przyczyniają się do tego, że dzieci chętnie występują i więcej wiedzą, a to z kolei wpływa na ich pewność siebie i odwagę. Także rodzice podkreślają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci i rozbudza ich ciekawość świata.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

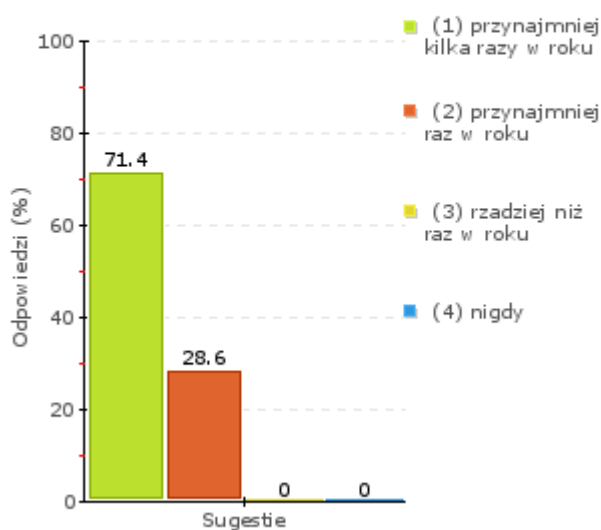
W placówce w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz podsumowuje się ich poziom umiejętności. Nauczyciele współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Proponowane w przedszkolu zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków, a zdaniem rodziców wsparcie udzielane dzieciom jest adekwatnie do ich potrzeb i możliwości. Przedszkole organizuje szereg zajęć dla dzieci, które służą ich rozwojowi.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W placówce w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wszystkich dzieci. W bieżącym roku szkolnym rozpoznane zostało jedno dziecko jako potrzebujące wsparcia. Nauczyciele motywują dzieci do wykonywania zadań poprzez chwalenie i organizowanie zajęć indywidualnych. Pracują nad skupieniem się dzieci i skoncentrowaniem na wykonywanych zadaniach oraz słuchaniu dzieci. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Prowadzone w przedszkolu działania są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i możliwości dzieci oraz ich sytuacji. Działania prowadzone przez nauczycieli to: ewaluacja, karty obserwacji i karty pracy dzieci oraz diagnoza. Rodzice są zdania, że ich dzieci traktowane są w przedszkolu z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Dzięki temu widoczny jest postęp rozwojowy dzieci, otwartość na naukę, zabawy i różnorodne zajęcia. Obserwacja zajęć potwierdziła, że działania nauczyciela wynikają z wcześniejszych obserwacji dzieci. Są to, np. opisywanie przez dzieci własnymi słowami tego co się dzieje na rysunku, wprowadzanie nowego słownictwa, nowych pojęć, liczenie, zapoznanie ze zwyczajami związanymi z powitaniem Nowego Roku, rozwijanie sprawności manualnych, słuchanie wiersza.

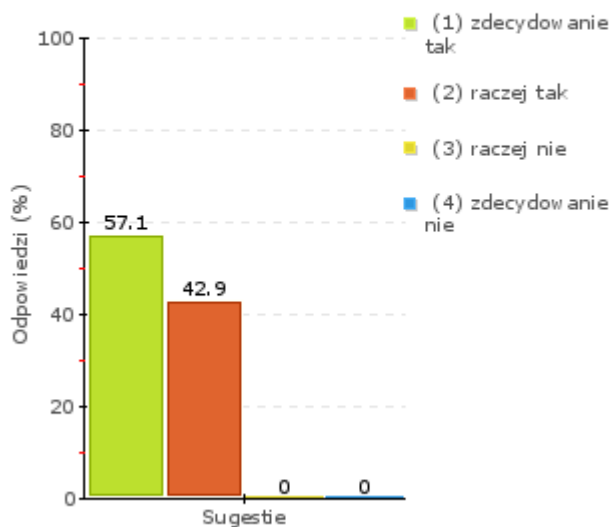
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w placówce jest adekwatne do rozpoznawanych indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości dzieci. Są one rozpoznawane podczas zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz zabaw swobodnych, w grupie oraz zabaw kierowanych przez nauczyciela. Zdaniem rodziców ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wyk. 1j) oraz w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 2j). Ponadto dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

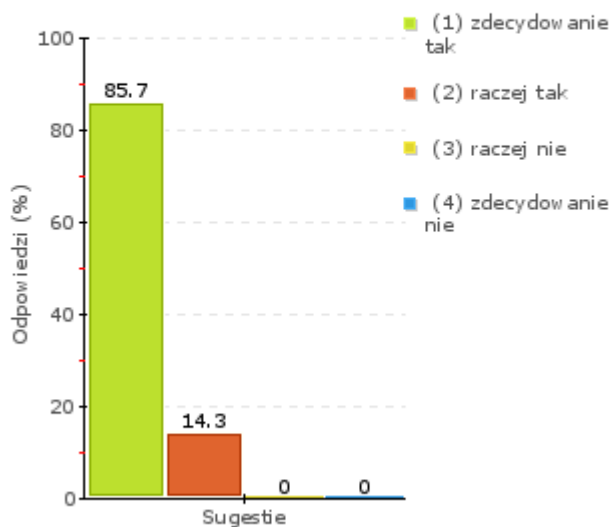
Liczebność: 7



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

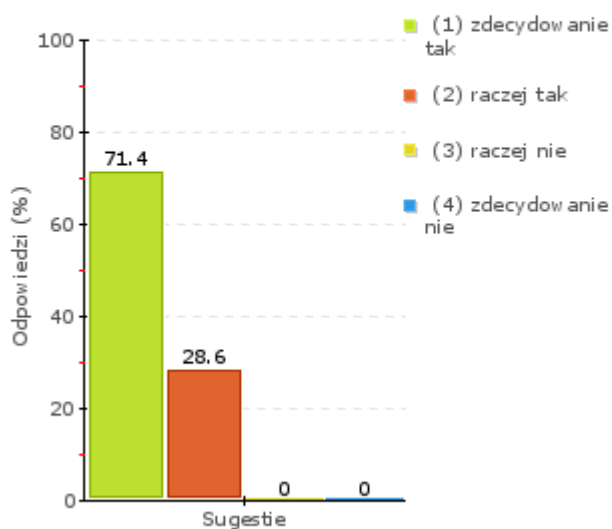
Liczebność: 7



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 7



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżalska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.01.2016