

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM SAMOCHODOWE CENTRUM
EDUKACYJNEGO TALENT-PROMOCJA-POSTĘP W
GRYFICACH
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Samochodowe Centrum Edukacyjnego Talent Promocja Postęp w Gryficach zostało utworzone w 2012 roku. Aktualnie zatrudnionych jest 20 nauczycieli. W czterech oddziałach pobiera naukę 34 uczniów, głównie z Gryfic i okolicznych miejscowości. Klasy są nieliczne, proporcjonalnie do wielkości sal co zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i brak anonimowości. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Szkoła posiada dziewięć pomieszczeń dydaktycznych, w tym pracownię informatyczną. W salach jest możliwość podłączenia sprzętu multimedialnego oraz dostępu do Internetu. Atutem szkoły jest możliwość uczestnictwa uczniów w pozalekcyjnych zajęciach warsztatowych i innych formach nauki, wypoczynku i rekreacji.

Głównym zadaniem szkoły jest przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy zawodowej lub podjęcia nauki na studiach wyższych. Szkoła stara się wychowywać wszechstronnie, zarówno w duchu tolerancji i respektowaniu praw drugiego człowieka jak i akceptacji względem samego siebie. W szkole pielęgnowane są tradycje narodowe i wartości patriotyczne. Młodzież uczestniczy w wielu akcjach lokalnych i ogólnopolskich. Uczniowie biorący udział w konkursach m.in. dotyczących prawa pracy i przepisów bhp w zawodzie, zajmują wysokie miejsca, m. in. III miejsce w województwie. Indywidualnie jeden z nich po raz drugi został laureatem zajmując II miejsce w ogólnopolskim finale w Warszawie. W tym roku także będzie uczestnikiem warszawskiego finału w dniu 19 kwietnia.

Uczniowie zgodnie z programem nauczania odbywają czterotygodniowe praktyki zawodowe w klasie III w wymiarze 160 godzin. Po ukończeniu kl. III zdają egzaminy zawodowe w kwalifikacjach M.18. i M.12. Po pierwszym semestrze klasy IV przystępują do kolejnego egzaminu z kwalifikacji M.42. Po zakończeniu szkoły zdają egzamin maturalny.

Szkoła posiada swoją bazę egzaminacyjną do przeprowadzania egzaminów zawodowych w części praktycznej, która mieści się w Rzęskowie, gdzie rokrocznie uczniowie zdają swoje egzaminy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM SAMOCHODOWE CENTRUM EDUKACYJNEGO TALENT-PROMOCJA-POSTĘP W GRYFICACH
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Gryfice
Ulica	Cukrownicza
Numer	2
Kod pocztowy	72-300
Urząd pocztowy	GRYFICE
Telefon	91 38 460 40
Fax	91 38 460 40
Www	
Regon	32126899000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Gryfice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, a formułowane wnioski są podstawą do podejmowanych działań związanych z procesem uczenia się.
3. Badana szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz prowadzi indywidualizację procesu edukacyjnego.
4. Uwzględniając specyfikę szkoły nauczyciele współpracują z pracodawcami w zakresie realizacji kształcenia w zawodzie oraz tworzenia oferty szkoły dostosowanej do potrzeb rynku pracy, a także w celu lepszego przygotowania uczniów do podjęcia obowiązków zawodowych.
5. Wzajemna pomoc nauczycieli w działaniach i współpraca odbywająca się na wielu płaszczyznach jest przydatna w doskonaleniu zawodowym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

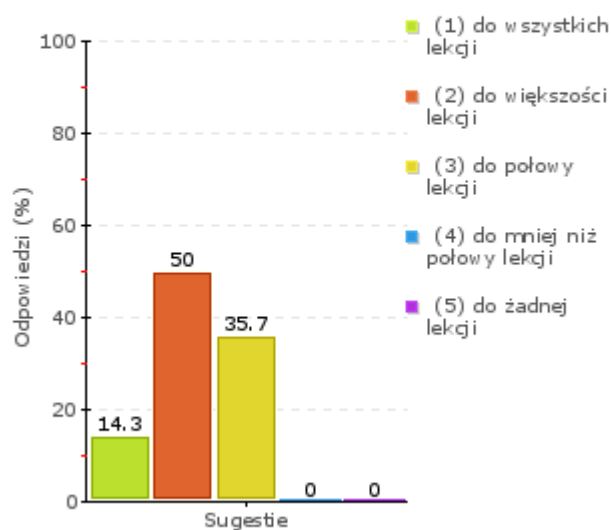
Planowanie w technikum procesów edukacyjnych, ich realizacja oraz stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod pracy sprzyjają rozwojowi uczniów oraz skutecznie kształtują umiejętność uczenia się młodzieży. Stworzona w procesie edukacyjnym przyjazna i serdeczna atmosfera pracy, która jest rezultatem starań całej społeczności szkolnej sprzyja realizacji procesu uczenia się młodzieży. Nauczyciele technikum skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w razie zaistniałych trudności i niepowodzeń. Systematycznie przekazywana przez nauczycieli informacja o postępach ucznia, jego sukcesach i trudnościach, oraz sposób oceniania motywuje młodzież do dalszej pracy i planowania własnego rozwoju. Nauczyciele dają uczniom możliwość i stwarzają sytuacje, w których młodzież wpływa na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W technikum nie stosuje się nowatorskich rozwiązań edukacyjnych.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych jest badane i analizowane z perspektywy adekwatnego do potrzeb ucznia, grupy, oddziału prowadzenia procesu edukacyjnego. W związku z tym uczniowie twierdzą, że lubią się uczyć (zob. wyk. 1j), większość uczniów jest zadowolona z lekcji, w których uczestniczą, ponieważ nauczyciele zrozumiale tłumaczą i potrafią ich zainteresować tematem (zob. wyk. 2j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

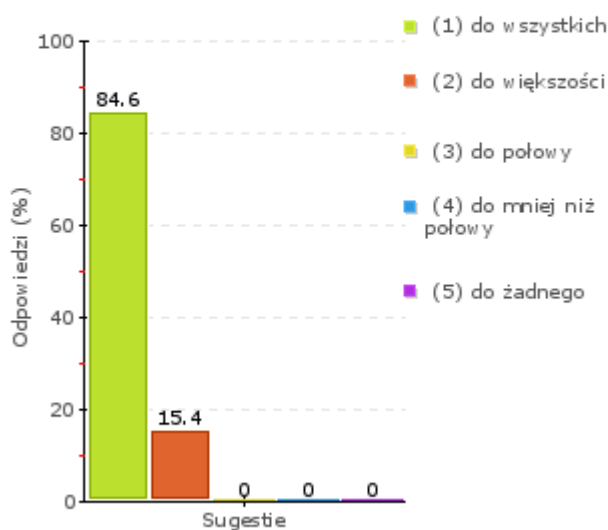
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

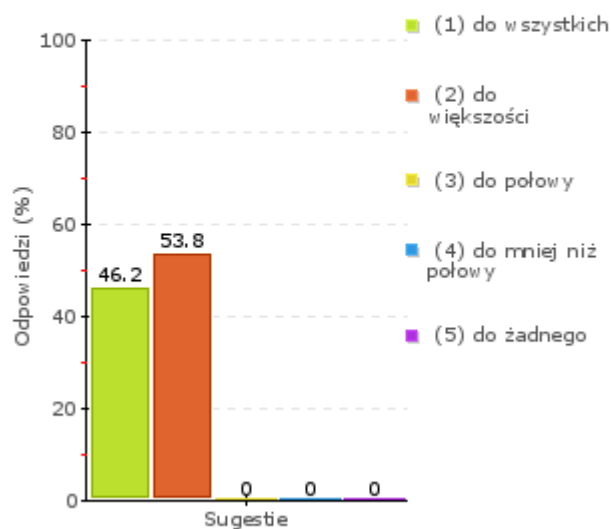
Liczebność: 13



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

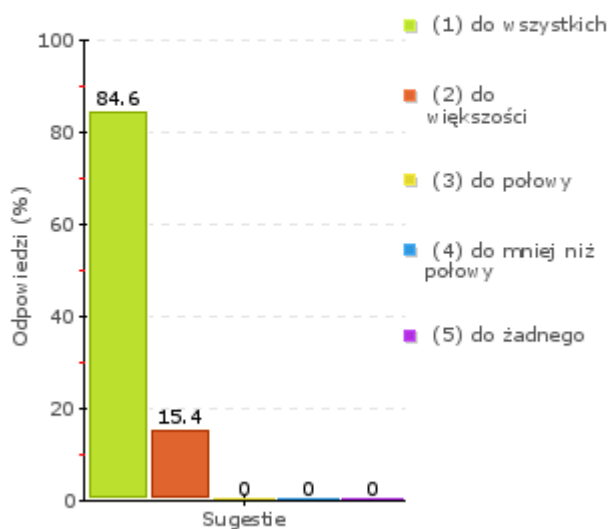
Liczebność: 13



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia. AMS

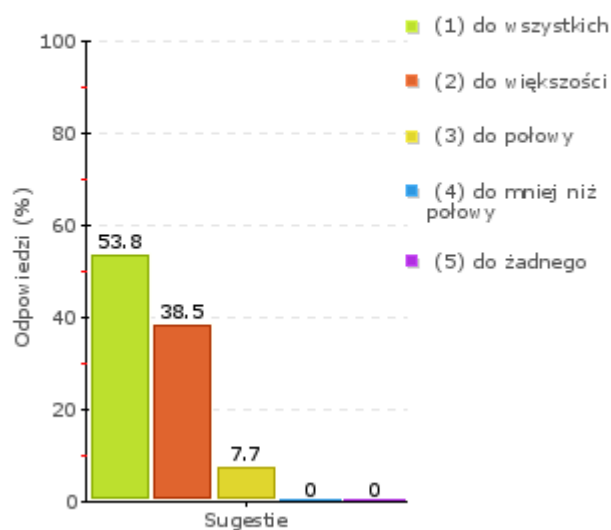
Liczebność: 13



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 13



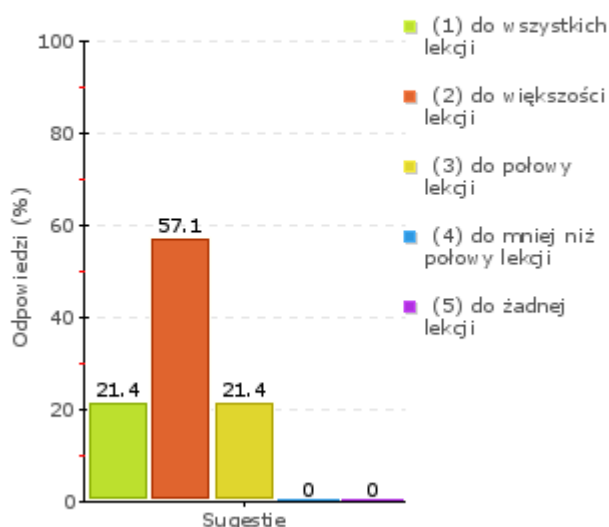
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie podczas lekcji są zapoznawani z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Nauczyciele słuchają wypowiedzi uczniów, zadają im pytania by upewnić się czy cele lekcji są uczniom znane. Ponadto uczniowie twierdzą, że wiedzą dlaczego i czego się uczą, przy czym większość uczniów twierdzi, że cele lekcji są im przez nauczycieli przedstawiane (zob. wyk. 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

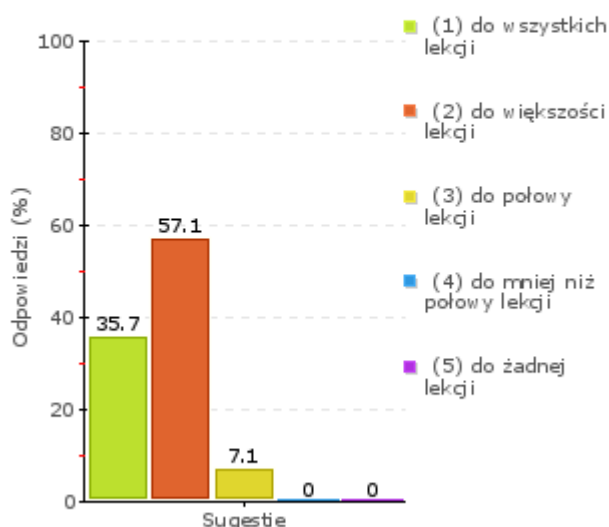
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

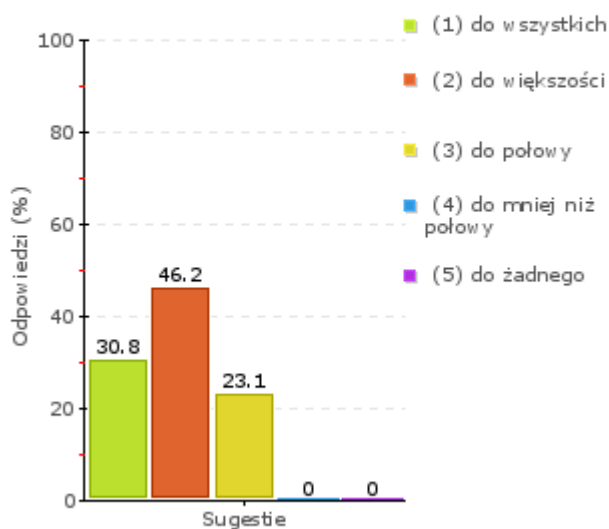
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

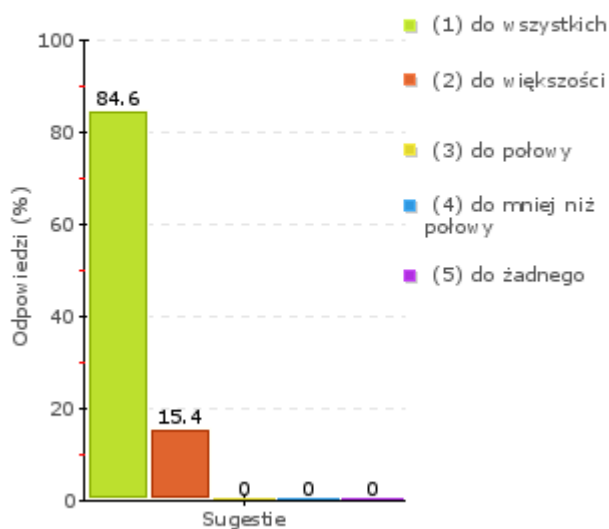
Liczebność: 13



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 13



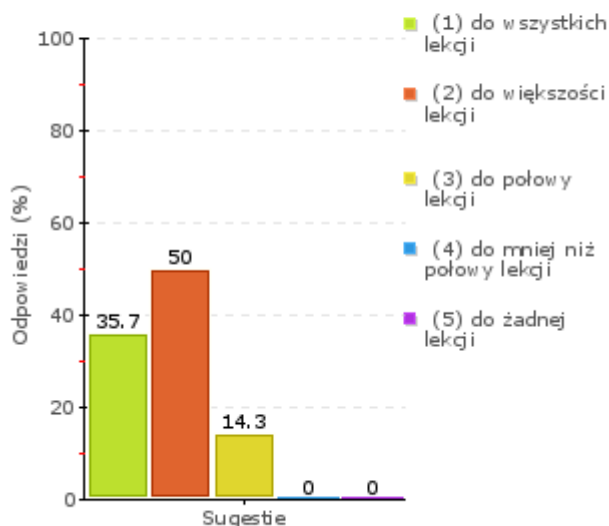
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W szkole powszechne jest przekazywanie uczniom informacji o postępach w nauce oraz ocenianie, które pomagają uczniom uczyć się. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Na podstawie obserwacji zajęć wynika, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które są prawidłowe i te nieprawidłowe. Ponadto rozmawiają z uczniami, zadają im pytania, komentują odpowiedzi uczniów, bazują na wiedzy uczniów i ją uzupełniają. Większość uczniów uważa, że są oceniani według jasnych zasad, że nauczyciele m.in. przestrzegają zasad oceniania, rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dostrzegają to co uczniowie robią dobrze, ale także i to z czym mają problemy (zob. wyk. 1j - 7j). Także rodzice uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci (zob. wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

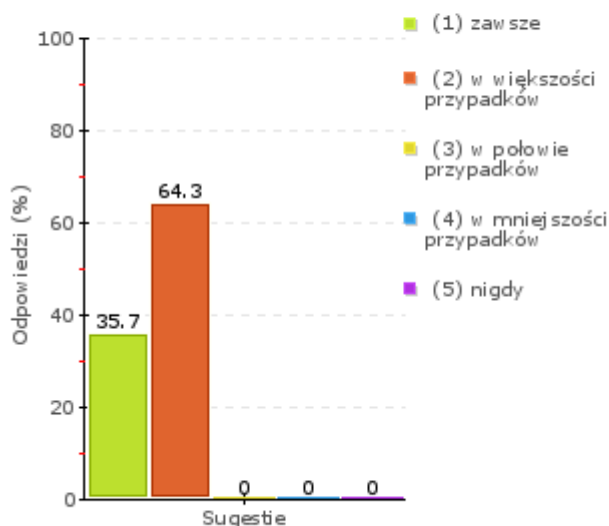
Liczebność: 14



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

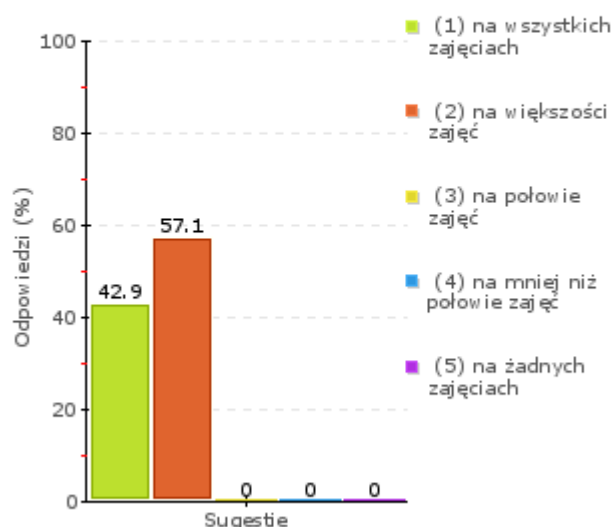
Liczebność: 14



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

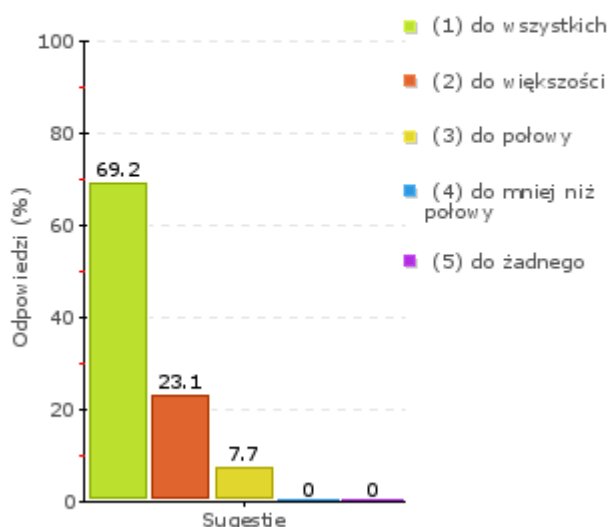
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

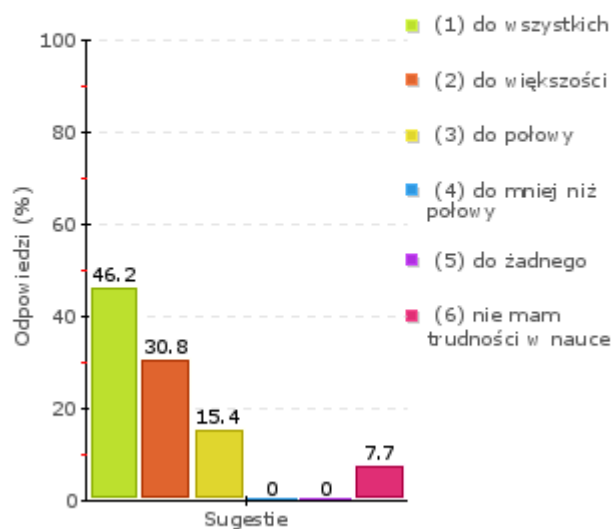
Liczebność: 13



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

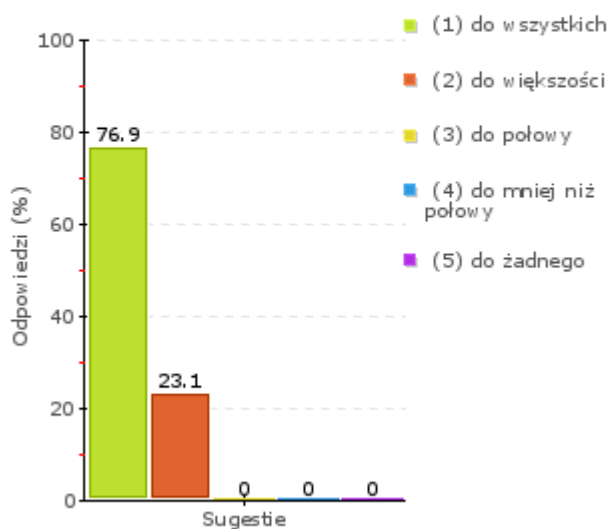
Liczebność: 13



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

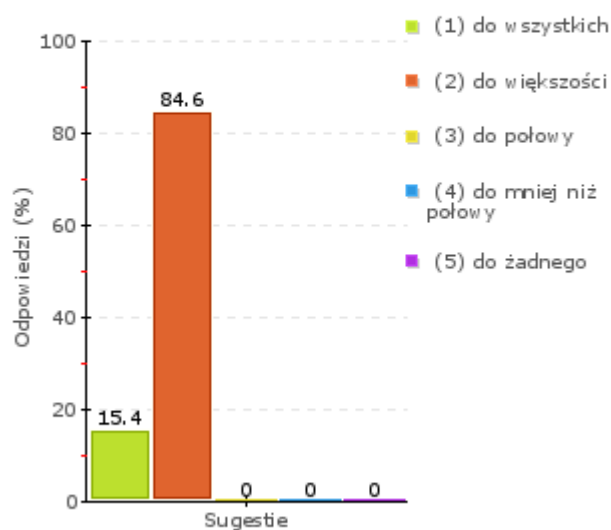
Liczebność: 13



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

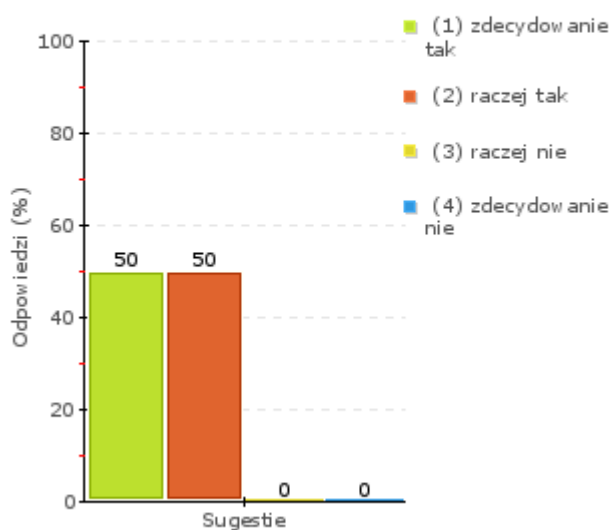
Liczebność: 13



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

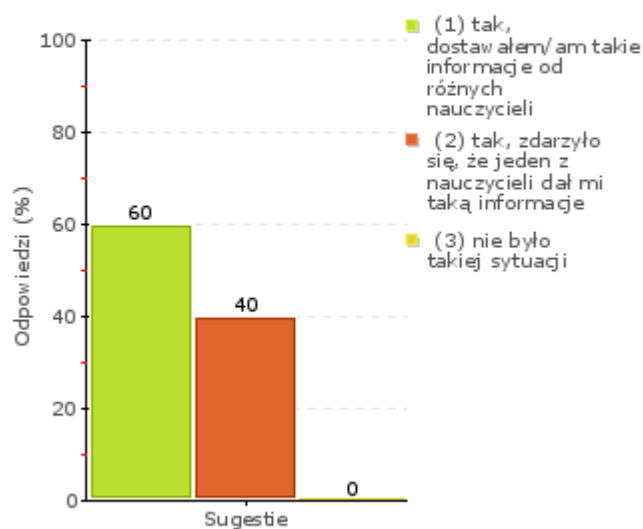
Liczebność: 20



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 20



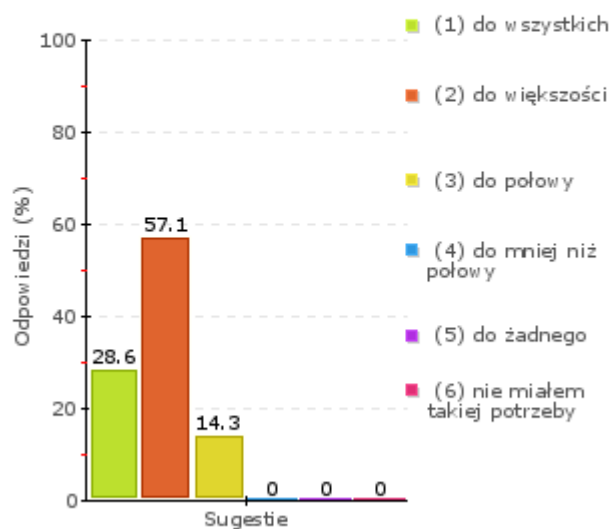
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole panuje dobra i miła atmosfera, która sprzyja uczeniu się. Wzajemne relacje między uczniami a nauczycielami są życzliwe. Nauczyciele wszystkich traktują równo, chwalać kiedy jest okazja i motywują uczniów. Także większość uczniów twierdzi, że czują się w szkole i podczas lekcji rozumiani (zob. wyk.1j i 2j). Ponadto panująca w szkole atmosfera sprzyja relacjom między uczniami (zob. wyk. 3j - 5j). Również rodzice uczniów uważają, że w szkole dba się o dobre relacje między uczniami i wzajemny szacunek (zob. wyk. 6j - 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

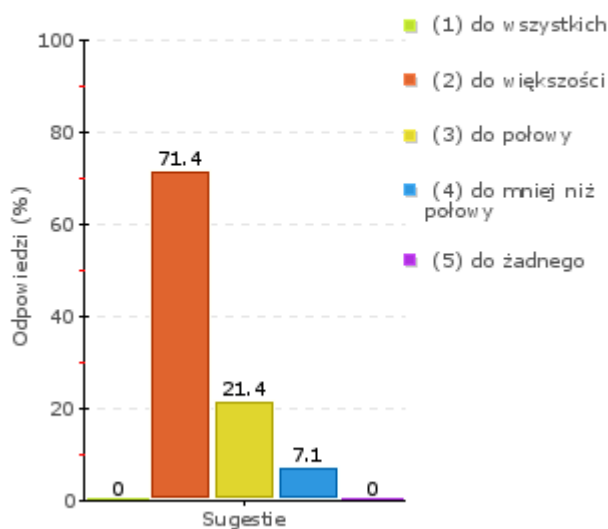
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

Liczebność: 14

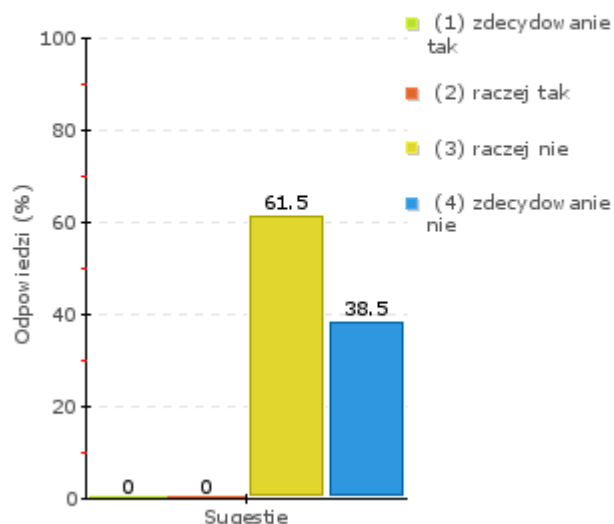


Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

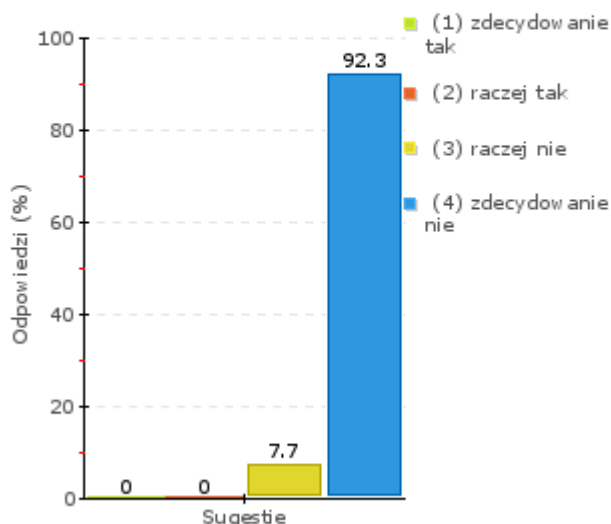
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 13



Wykres 3j

Liczebność: 13

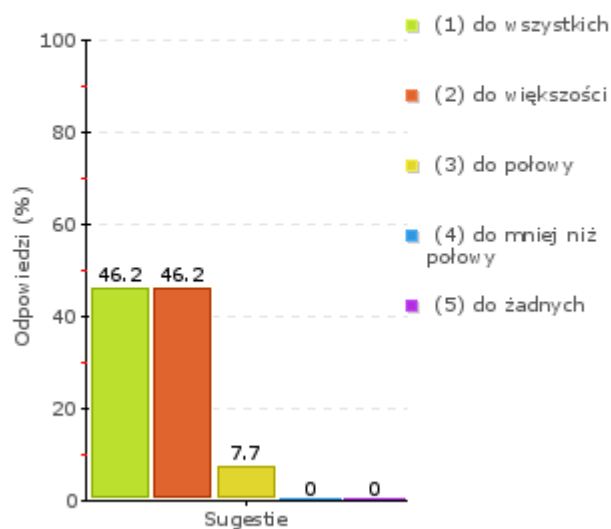


Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

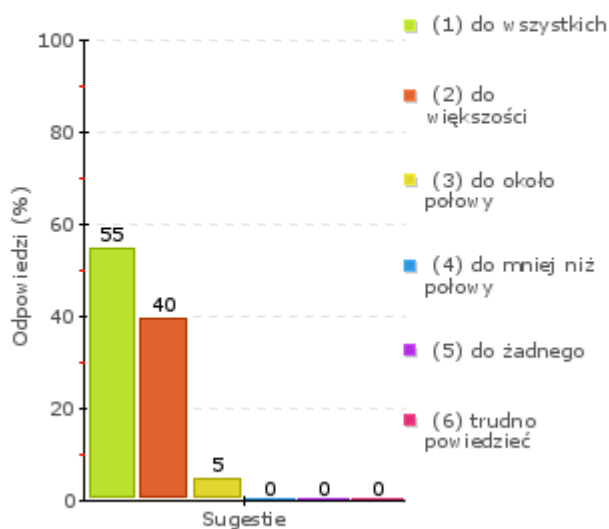
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 13



Wykres 5j

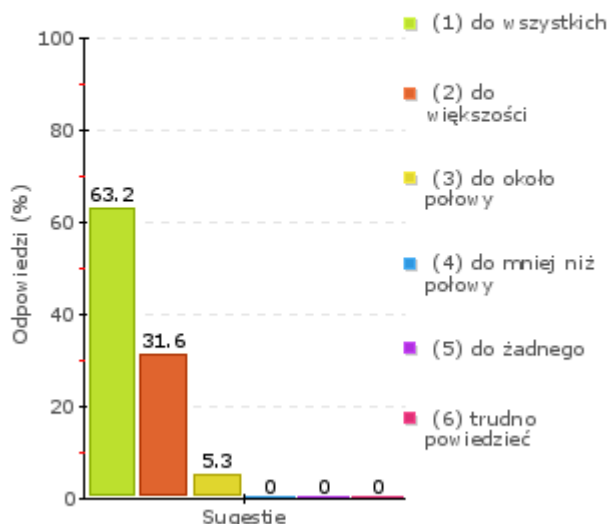
Liczebność: 20



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

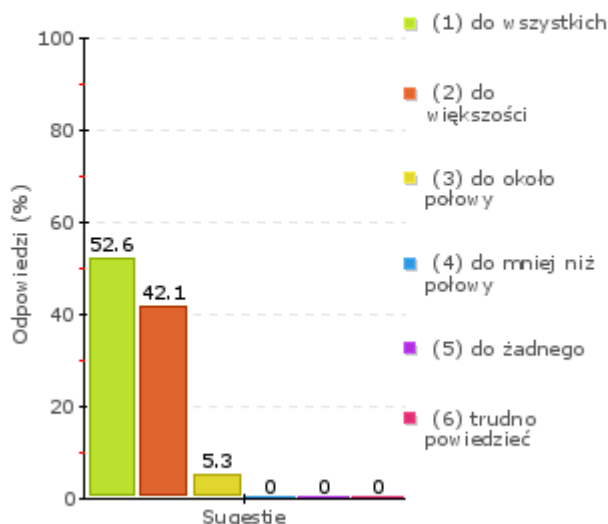
Liczebność: 20



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
 AR

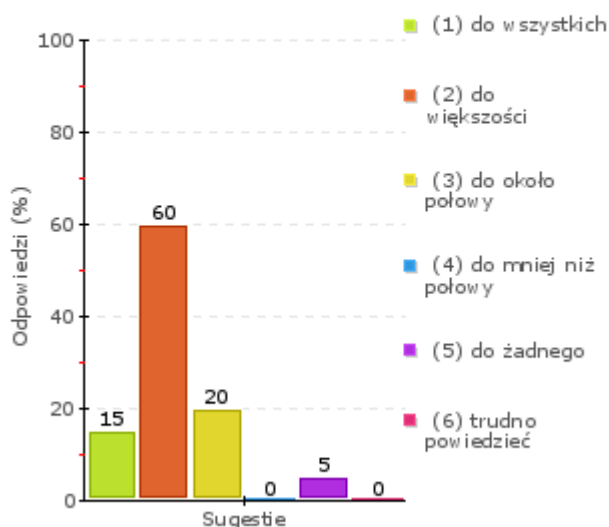
Liczebność: 20



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

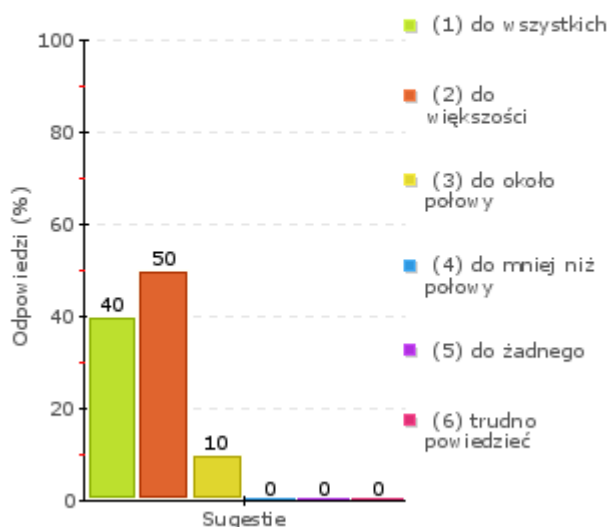
Liczebność: 20



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 20

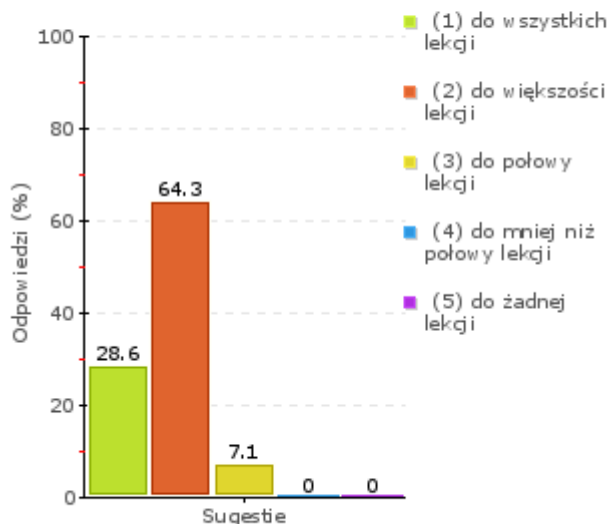


Wykres 10j

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz jak mają wykorzystywać swoje umiejętności. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele wspomagają i ukierunkowują ich proces uczenia się i pomagają uwierzyć w swoje możliwości (zob. 1j - 7j). Potwierdzają to obserwacje zajęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

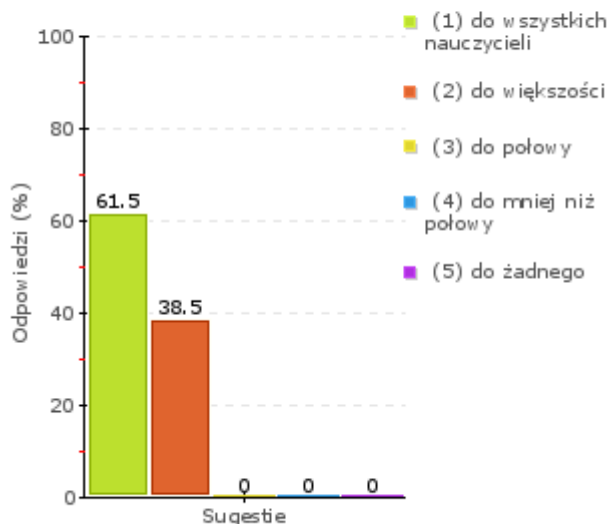
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

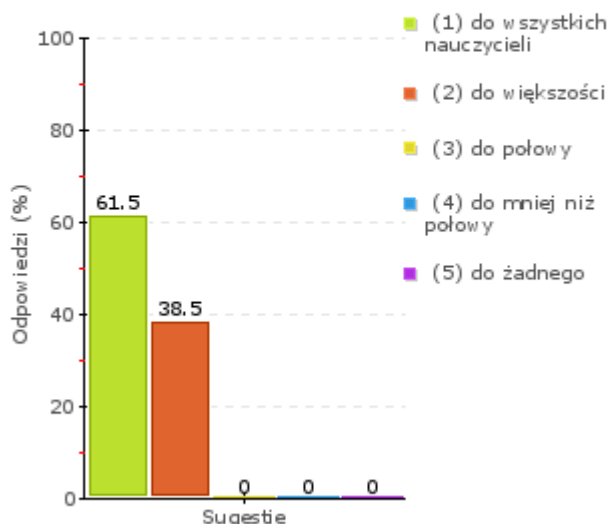
Liczebność: 13



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: zapamiętać nowe informacje, AMS

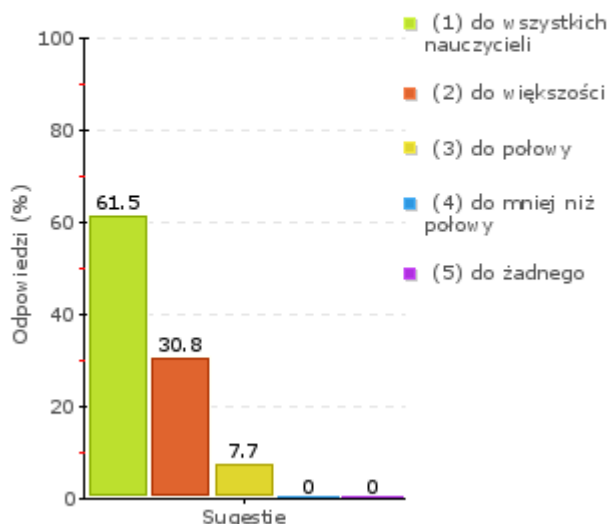
Liczebność: 13



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 13



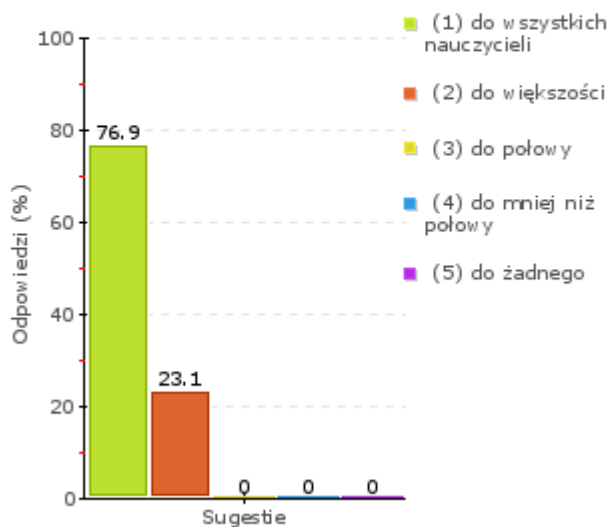
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 13



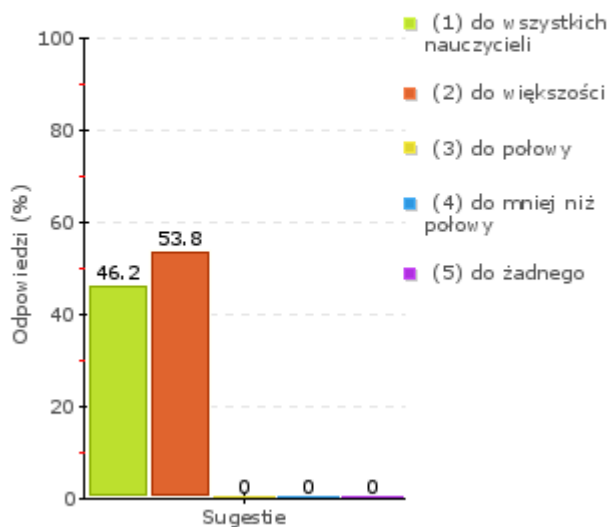
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 13



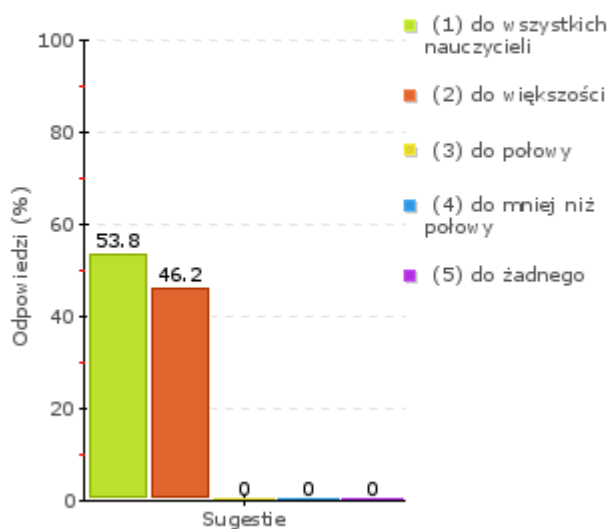
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 13



Wykres 7j

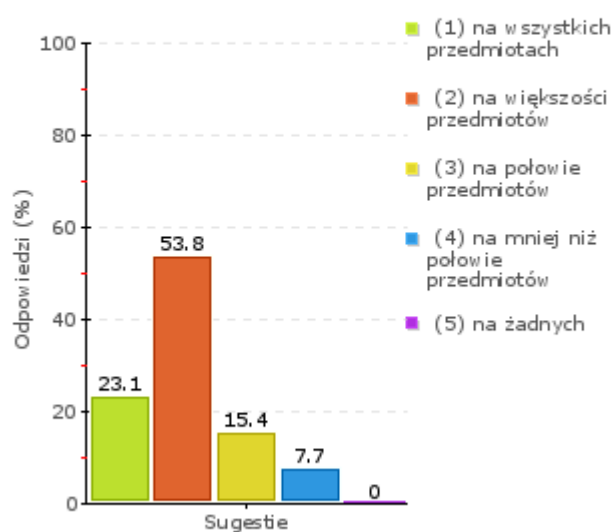
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele tak organizują procesy edukacyjne, by stwarzać uczniom powiązanie z różnymi dziedzinami wiedzy. Podczas lekcji uczniowie mają możliwości odwoływania się do wiedzy zarówno przedmiotowej jak i doświadczeń pozaszkolnych. Sprzyjają temu zarówno tematyka zajęć jak i sposób prowadzenia lekcji. Ponadto jak podkreślili nauczyciele podejmują różne działania międzyprzedmiotowe m.in. wspólne wycieczki do zakładów pracy, spotkania z ODR, PUP, przedstawicielami banków co ma służyć ich przygotowaniu do przyszłej pracy i życia. Młodzież przygotowuje wystawy, konkursy tematyczne, olimpiady, uczestniczy w wyjazdach np. do Benic, w targach sprzętu w Poznaniu, targach pracy w Trzebiatowie, w Szczecinie. Większość uczniów uważa, że nauczyciele nawiązują podczas lekcji do tego czego uczą się na innych przedmiotach czy też doświadczeń pozaszkolnych (zob. wyk. 1j - 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

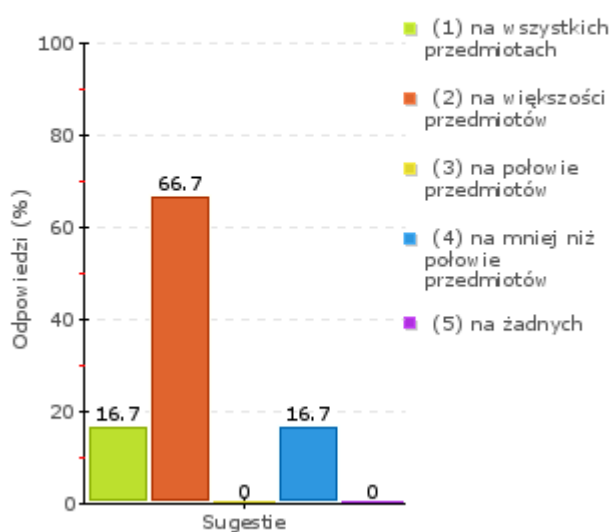
Liczebność: 13



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

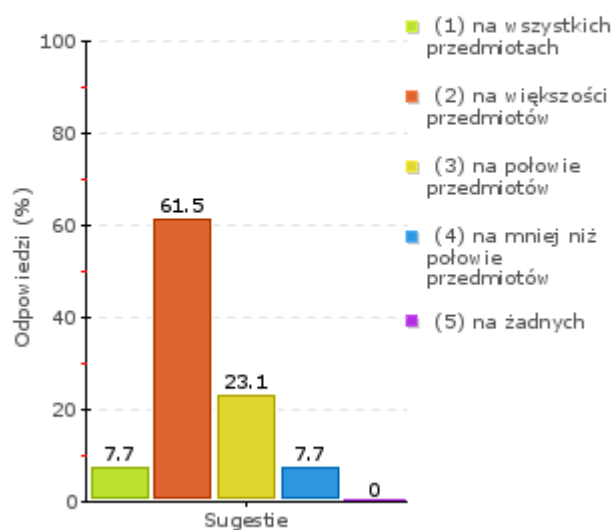
Liczebność: 13



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

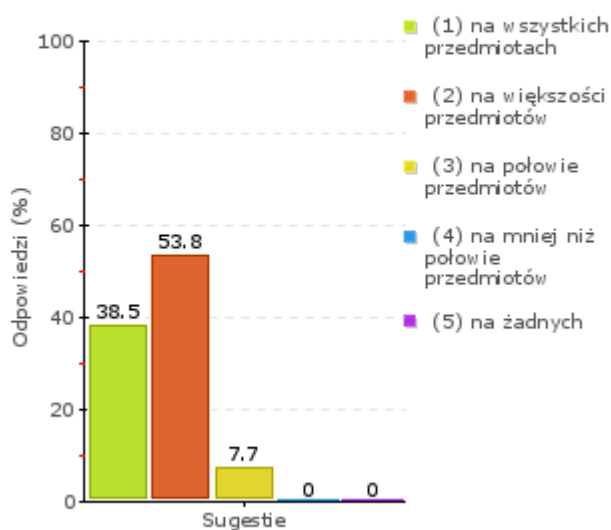
Liczebność: 13



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 13



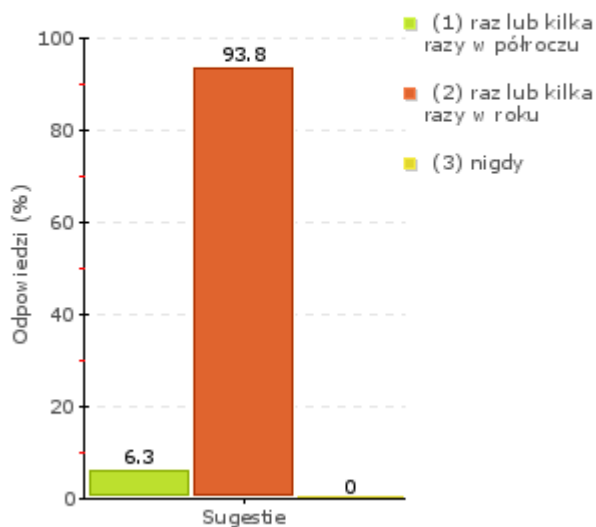
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

W szkole podczas lekcji powszechne są rozmowy z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Nauczyciele stwierdzili, że dają możliwość uczniom wpływania m.in. na tematykę lekcji, metody pracy, sposób oceniania czy terminy sprawdzianów (zob. wyk. 1j - 4j). Sami uczniowie także wymienili na co mają wpływ podczas lekcji (zob. wyk. 5j - 8j) oraz do czego zachęcają ich nauczyciele (zob. wyk. 1w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

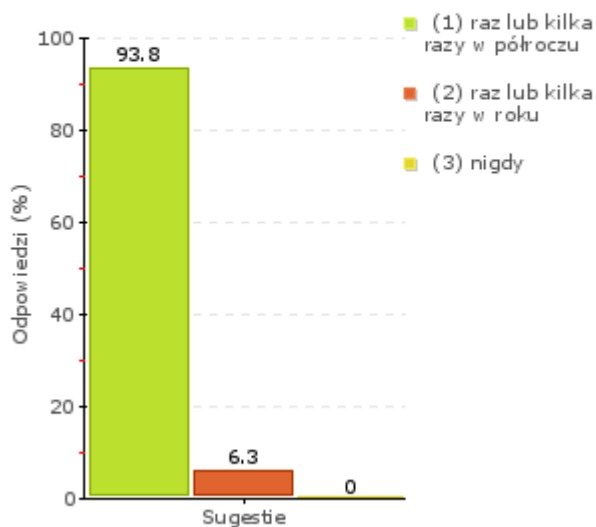
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

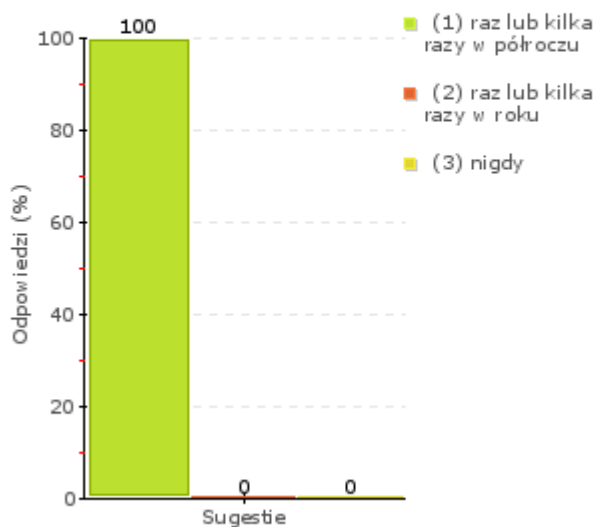
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

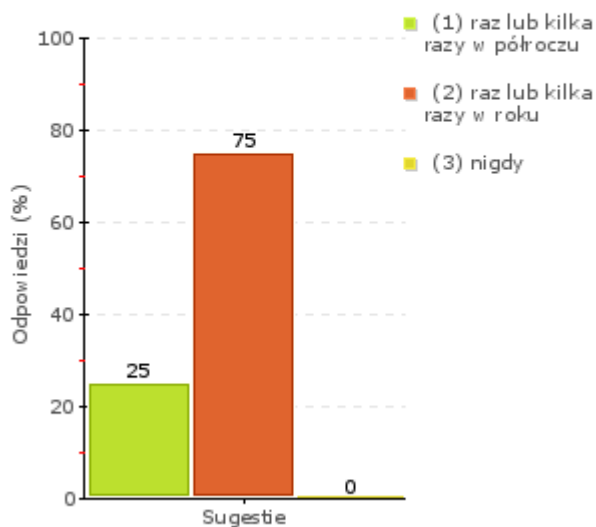
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

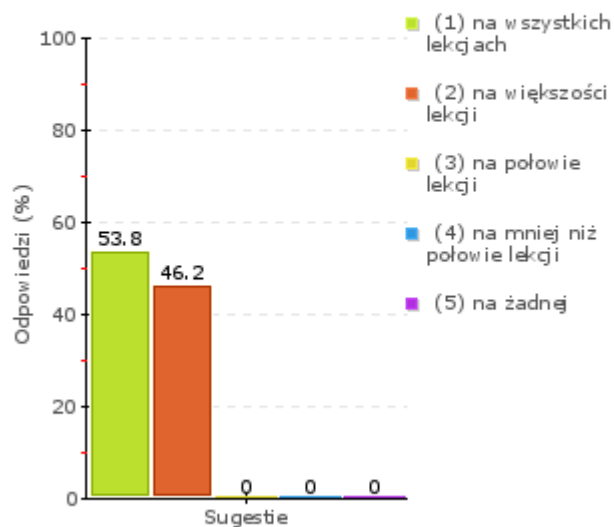
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

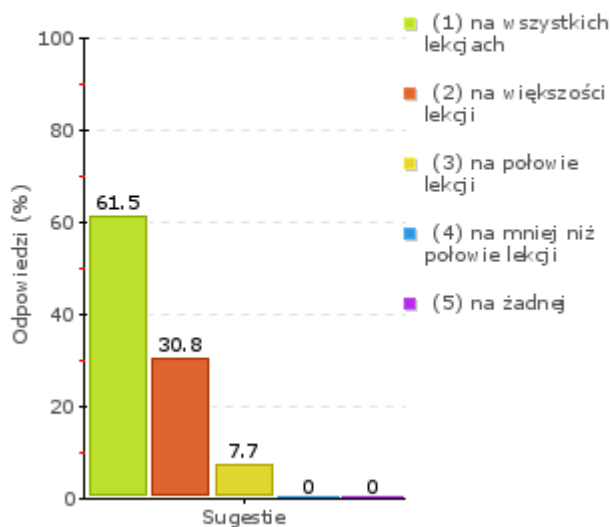
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

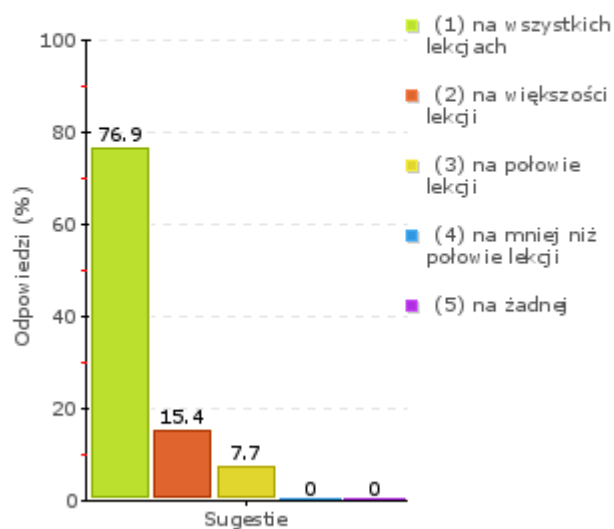
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

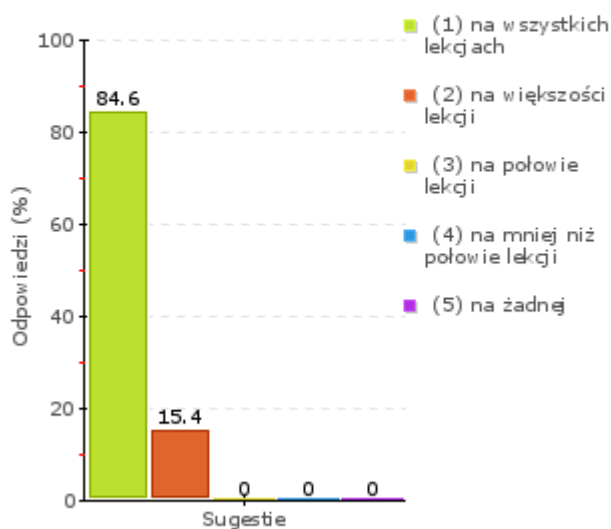
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 13



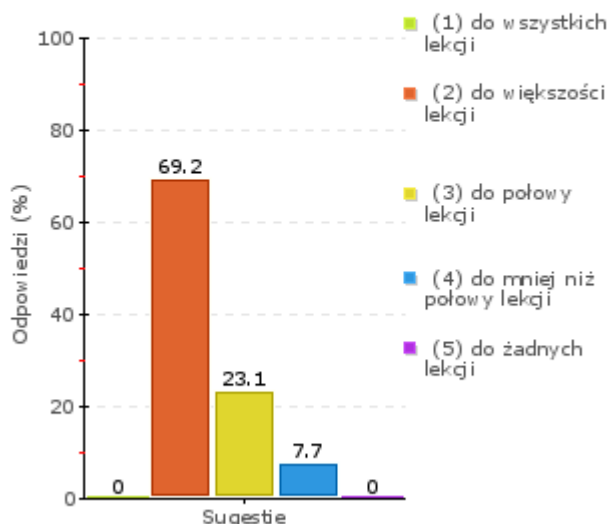
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas obserwacji zajęć można stwierdzić, że większość nauczycieli stwarza uczniom warunki by uczyli się od siebie nawzajem. Uczniowie mogą słuchać swoich wypowiedzi, pracować w grupach lub parach, prowadzić dyskusje czy też wymieniać się swoimi doświadczeniami. Jednak jak twierdzą sami uczniowie nie zawsze mają takie możliwości (zob. wyk. 1j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

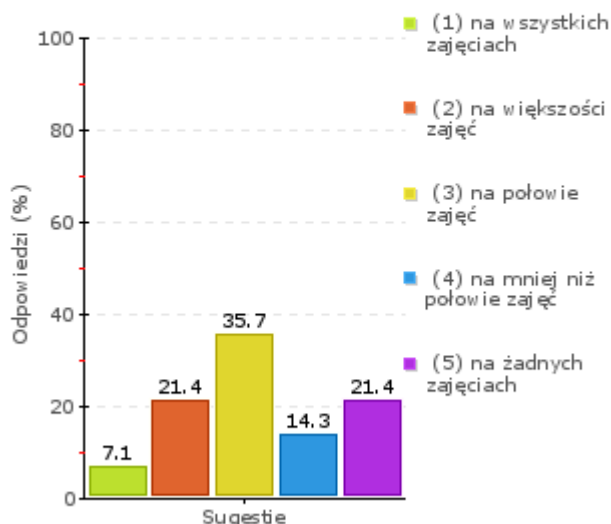
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

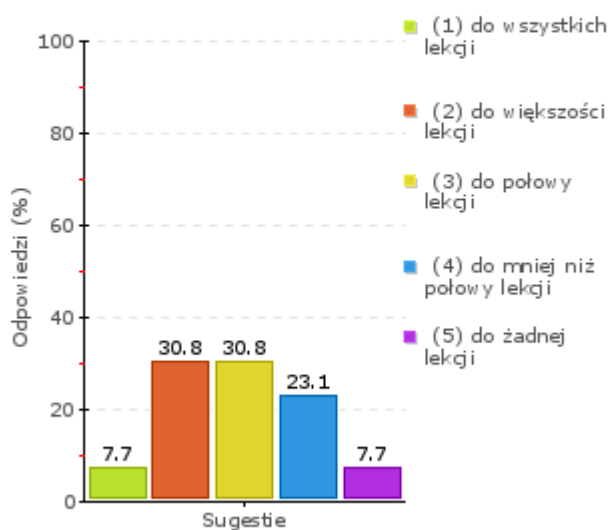
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

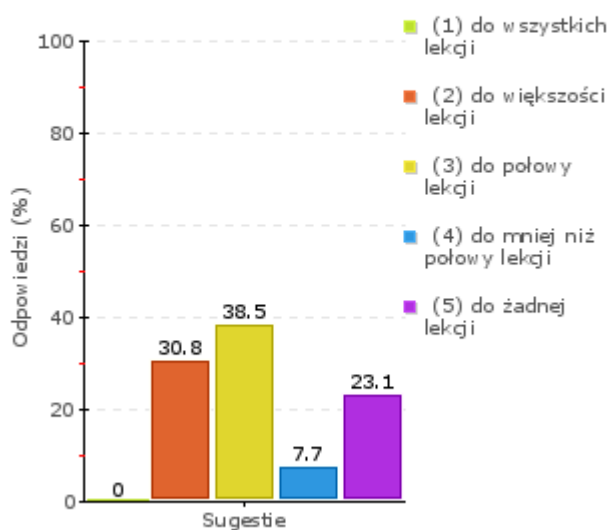
Liczebność: 13



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

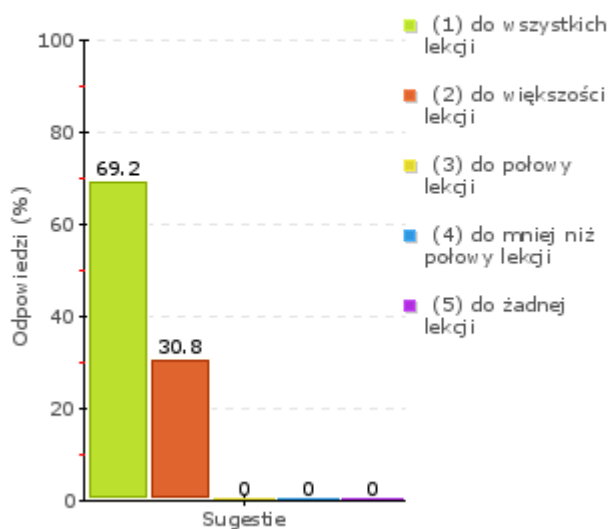
Liczebność: 13



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 13



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

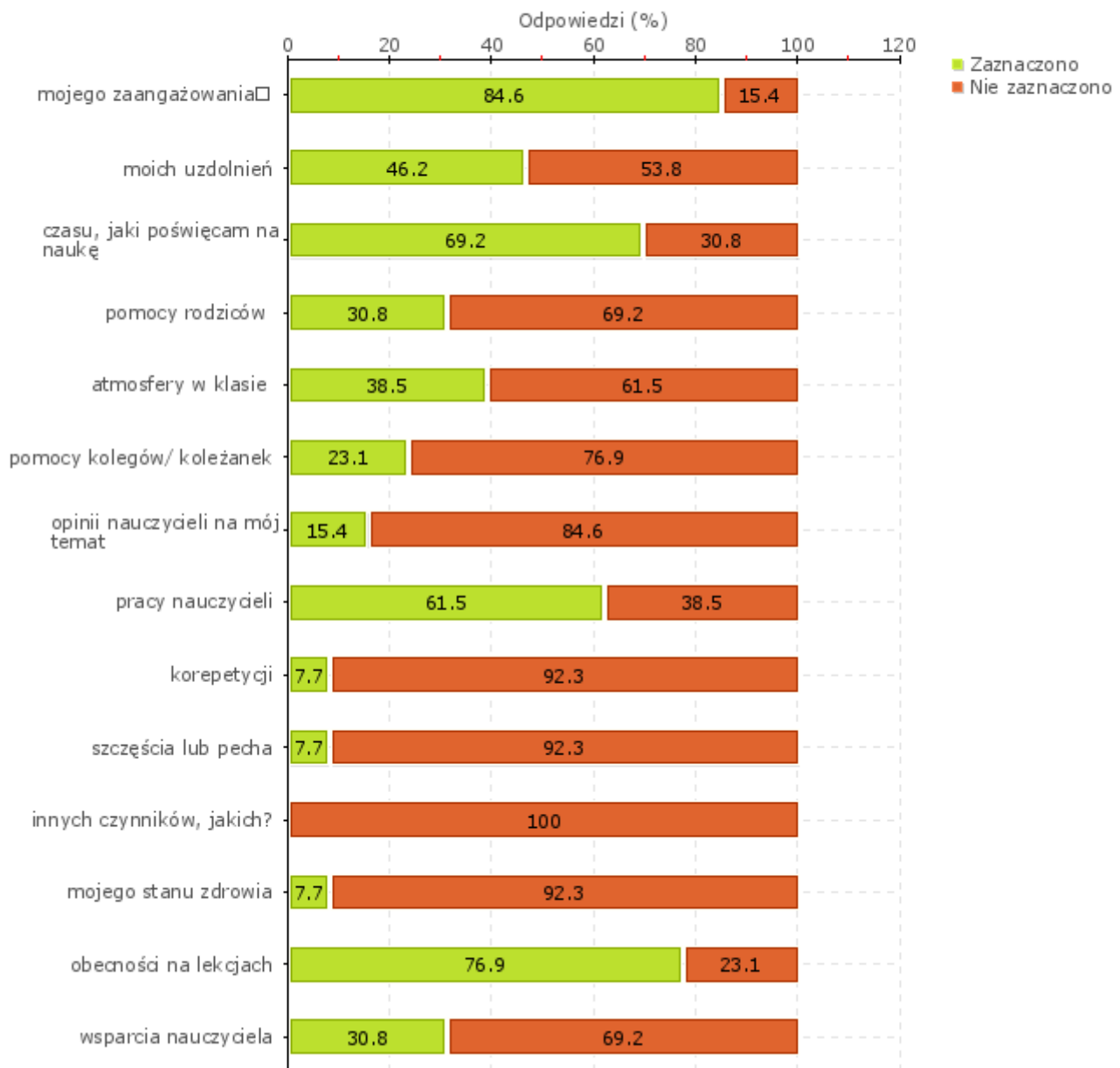
Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej. Współpraca ta wpływa zachęcająco na uczniów motywując ich do aktywności na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele podkreślają, że działaniami nowatorskimi w szkole są udziały uczniów w różnorodnych pokazach szkół czy prezentacje szkoły na targach, uczniowie mają wówczas kontakt z nowoczesnymi urządzeniami i technologiami oraz są zachętą do aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele starają się w miarę możliwości skutecznie kształtować odpowiedzialność uczniów za własny rozwój. Uczniowie mają świadomość, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od nich samych (zob. wyk. 1w). Wiedzą także dlaczego się uczą (zob. wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

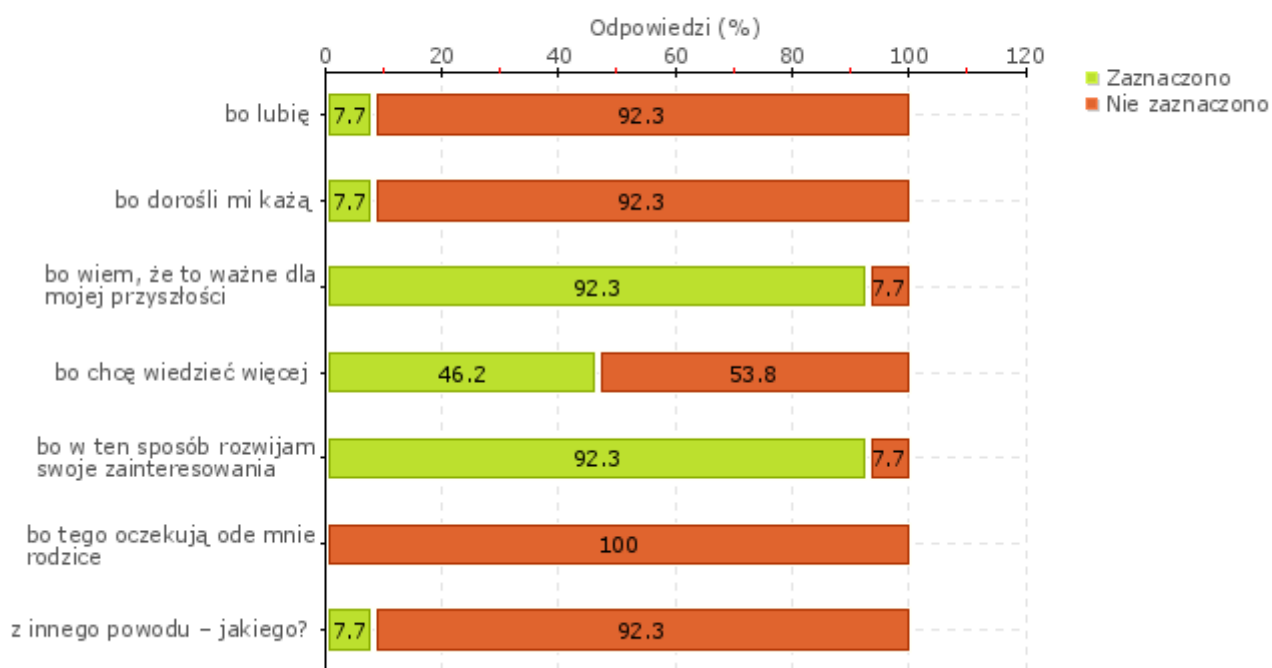
Liczebność: 13



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 13



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne młodzieży, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wdrażane przez szkołę wnioski z analizy wyników nauczania uczniów i podejmowane działania w zakresie dydaktyki i wychowania skutecznie przyczyniają się do dobrych efektów kształcenia. Szkoła rozwija umiejętności społeczne, zawodowe oraz przedsiębiorczość uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

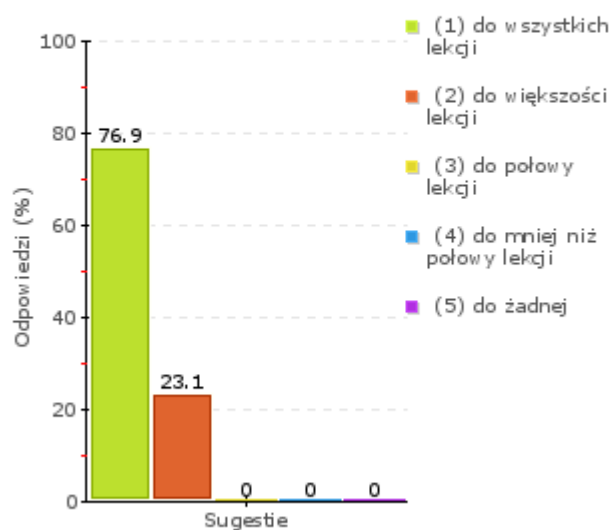
W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na początku roku szkolnego jest prowadzona diagnoza wstępna z wiedzy gimnazjalnej, a także rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Prowadzone są diagnozy w celu dostosowania treści programowej do poziomu wiedzy poszczególnych uczniów oraz doboru materiałów, literatury, nowinek, przepisów. Ponadto prowadzone są wywiady dotyczące stanu zdrowia uczniów, ich sytuacji społecznej. Na tej podstawie w szkole organizowane są różne zajęcia i podejmowane przez nauczycieli działania wspierające uczniów. Jak podkreśla dyrektor szkoły są tacy uczniowie, którzy nie biorą udziału we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych. Powodem tego bywa często brak środka komunikacji, którym w godzinach późniejszych uczeń mógłby dostać się do oddalonego o kilkanaście kilometrów miejsca stałego zamieszkania. Są uczniowie, którzy z natury nie wykazują integracji społecznej z rówieśnikami w szkole. Jest to grupa kilku osób. Uczniowie twierdzą, że są najbardziej zadowoleni z dobrych ocen i różnych zajęć, w których mogą brać udział.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na lekcjach nauczyciele stosują różnego rodzaju zadania. Pozwalają one uczniom na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, zastosowanie umiejętności i pojęć, a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Ponadto nauczyciele wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę uczniów (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 13



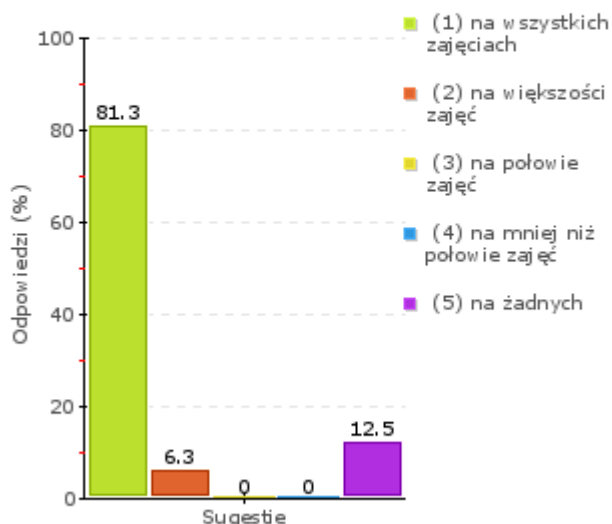
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele kształtują u uczniów różne umiejętności, przede wszystkim te opisywane w podstawie programowej. Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nacisk kładziony jest na czytanie, myślenie czy też wyszukiwanie i analizowanie informacji. Nauczyciele dają uczniom m.in. swobodę wypowiedzi, korzystają z doświadczeń uczniów (zob. wyk. 1j - 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

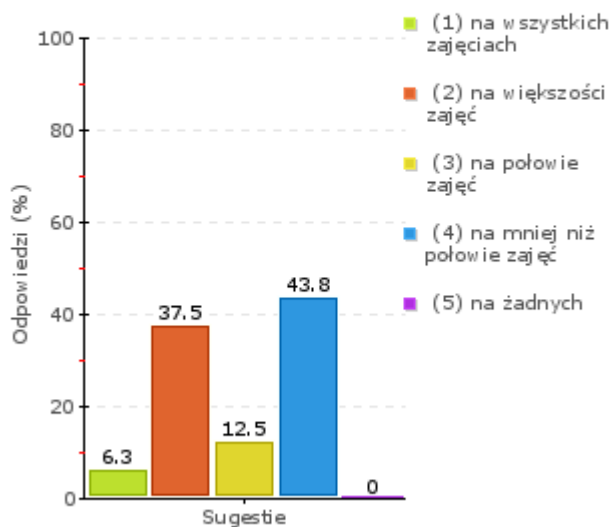
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

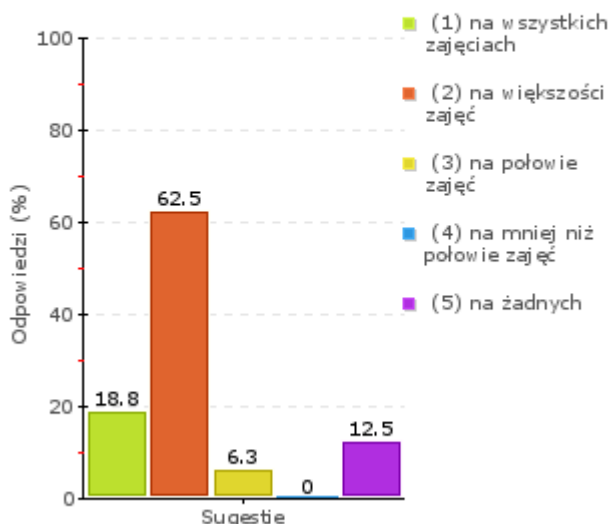
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

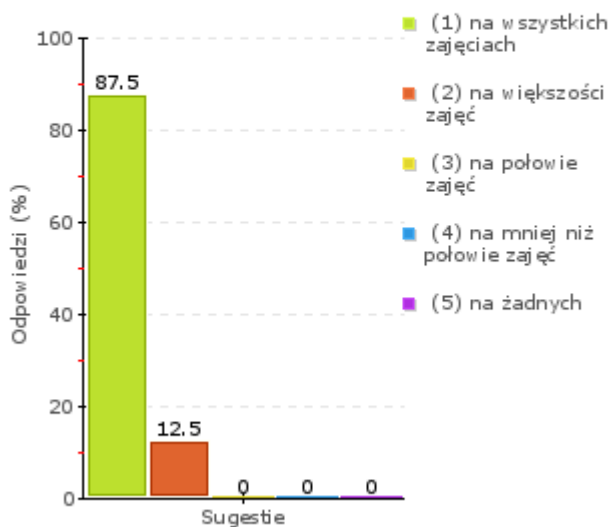
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 16

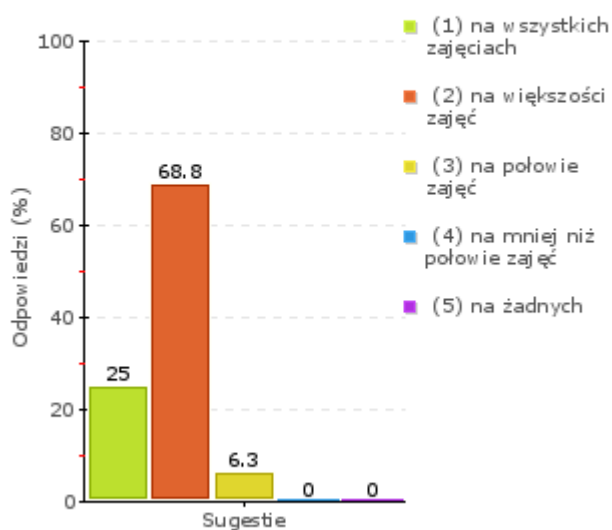


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

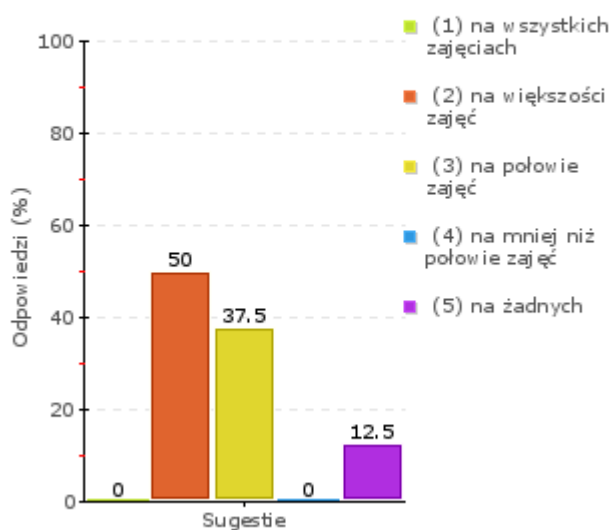
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 5j

Liczebność: 16

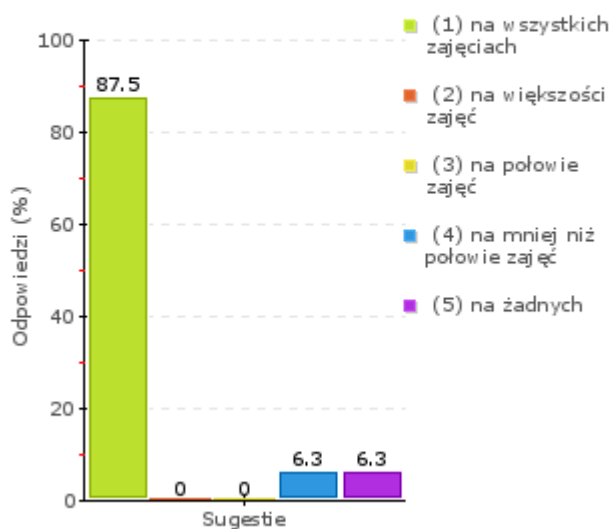


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

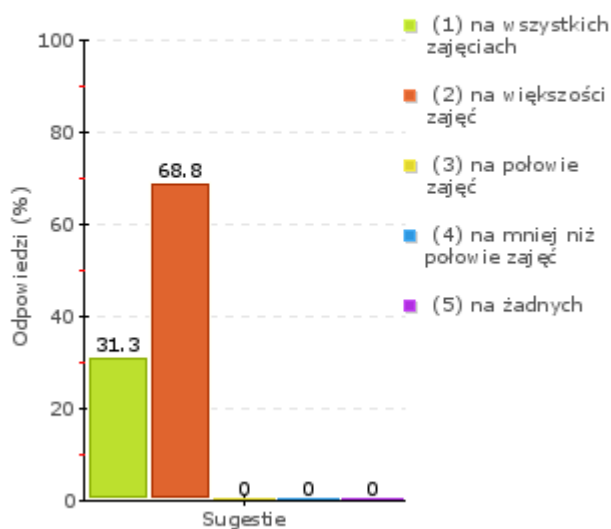
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

Liczebność: 16



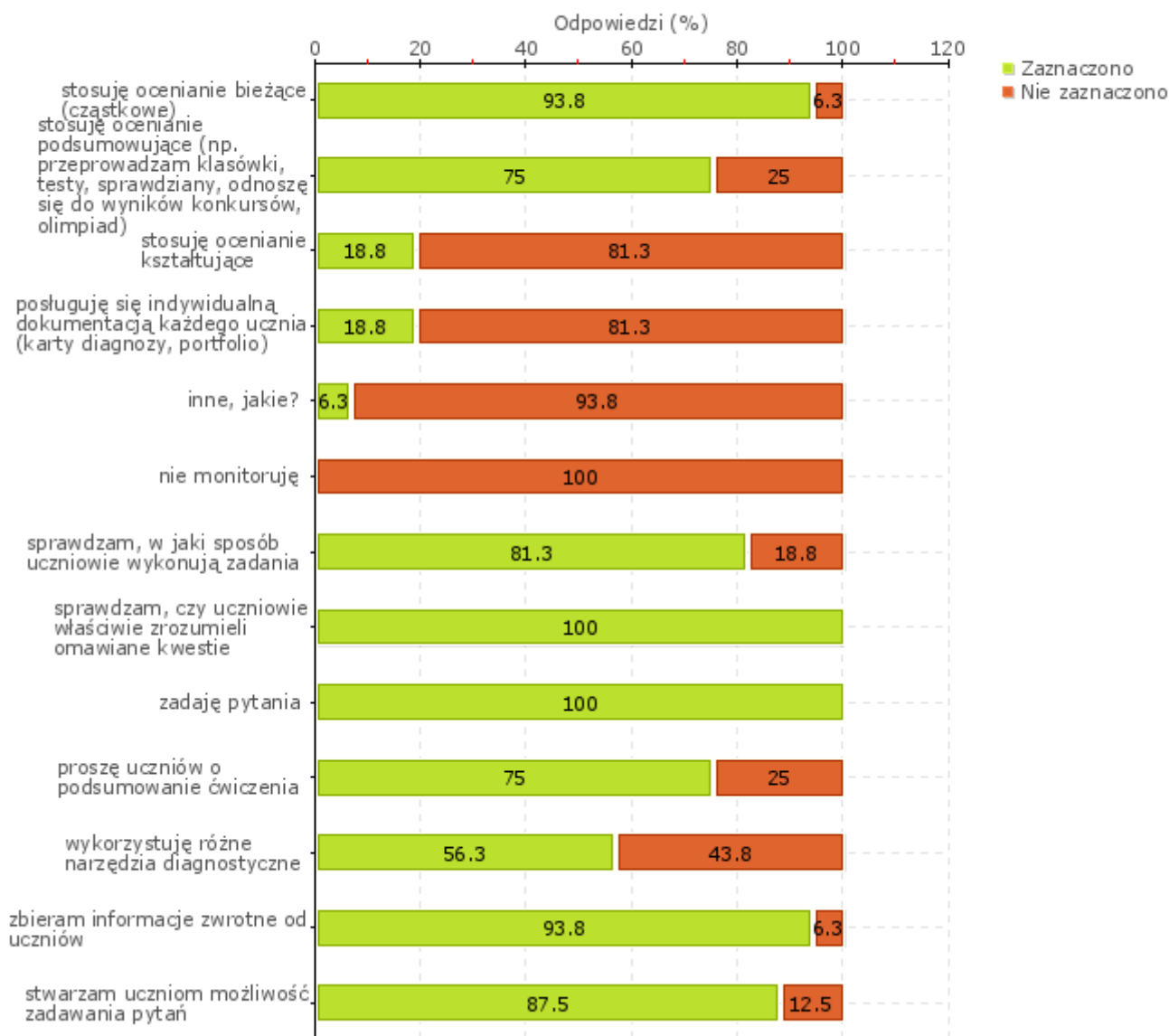
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów. Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia. Przede wszystkim sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, wykorzystują techniki badawcze i stwarzają uczniom możliwość zadania pytania. Nauczyciele, również określają w jaki sposób monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w), a następnie wykorzystują je w swojej pracy. Dzięki temu mogą dostosowywać zadania o różnym stopniu trudności, materiały pomocnicze, literaturę itp.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne i przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. W szkole do tej pory nie było egzaminu maturalnego z uwagi na to, że szkoła działa od września 2012 r. Odbyły się natomiast egzaminy z kwalifikacji zawodowych (M.12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych oraz M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych). Uczniowie zdali te egzaminy w 100%. Nie można jednak na tej podstawie wnioskować na temat wzrostu czy spadku efektów kształcenia .

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

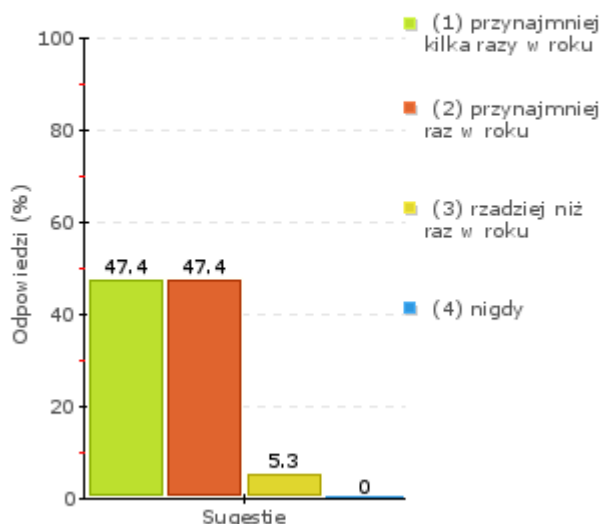
W szkole w sposób celowy i systemowy podejmuje się działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb uczniów oraz ich sytuacji społecznej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. W ocenie większości uczniów i rodziców uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się ze strony nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną i sposoby uczenia się każdego ucznia. Na podstawie dokonanego rozpoznania nauczyciele znają najważniejsze potrzeby uczniów. W tej grupie znajdują się także uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Szkoła prowadzi na bieżąco wsparcie dla potrzebujących, które wynika z zaniedbań domu rodzinnego, braku dyscypliny, braku diagnozy, braku upublicznienia problemów, które często są ukrywane przed szkołą. Dla wszystkich uczniów, szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów polegające zarówno na wyrównywaniu wiedzy i umiejętności jak też koła zainteresowań. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele uczący ich dzieci rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

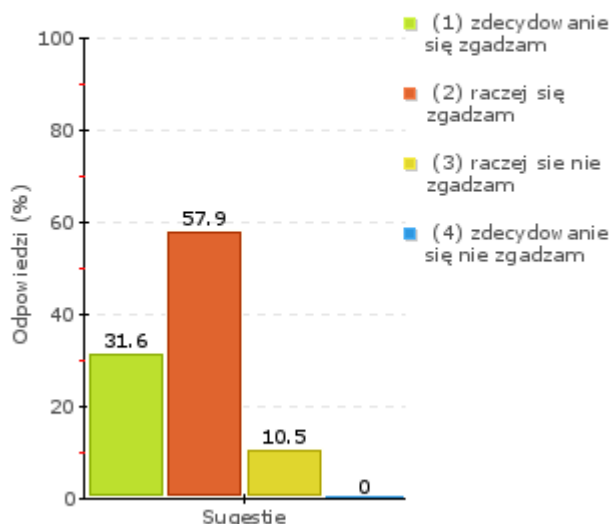
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 20



Wykres 2j

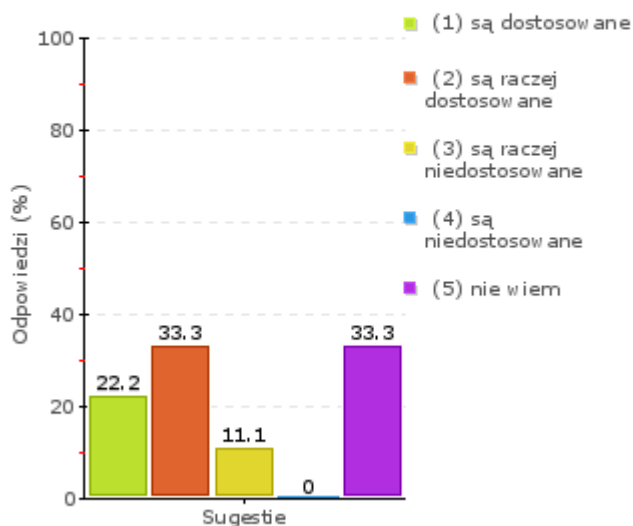
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie u których stwierdzono, że potrzebują wsparcia objęci są pomocą pedagoga szkolnego oraz wychowawców, ponadto młodzież objęta jest pomocą w zakresie doradztwa zawodowego. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne uzupełniające braki wiedzy w poszczególnych przedmiotach. Specjalnymi potrzebami objęci są nie tylko słabi uczniowie, ale także tacy, którzy wykazują się ponad przeciętnymi zdolnościami. Dla nich szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, pozwalające wnikać w pozaprogramowe ramy przedmiotowego problemu. Prowadzone w szkole zajęcia praktyczne w dodatkowych pozaprogramowych godzinach podnoszą poziom wiedzy czysto technicznej, która przekłada się na wysoki wynik jaki uzyskiwany jest w konkursach na szczeblach rejonowym jak i ogólnokrajowym. Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w związku z brakiem środków komunikacji, którymi w godzinach późniejszych uczeń mógłby dostać się do oddalonego o kilkadziesiąt kilometrów miejsca stałego zamieszkania. Ponadto w szkole jest grupa kilku uczniów, którzy z natury nie wykazują integracji społecznej z rówieśnikami w szkole. W wolnym czasie w środowisku pozaszkolnym interesują się motoryzacją, dokonują napraw np. motocykli, samochodów, majsterkują we własnych warsztatach domowych wśród starszych miłośników motoryzacji. Szkoła nie pobiera od uczniów czesnego, jest ogólnie dostępna dla każdego ucznia spełniającego podstawowe wymogi naboru. Zapewnia wspianą rodzinną atmosferę. Ponad połowa rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne, organizowane przez szkołę są dostosowane lub raczej dostosowane do potrzeb uczniów (zob.

wyk. 1j). Ponad połowa uczniów stwierdziła, że znajduje w szkole zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wyk. 2j). Zdaniem nauczycieli ich działania na lekcjach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, np. z zakresu realizacji podstawy programowej, aktywności uczniów, zasobu słownictwa, umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

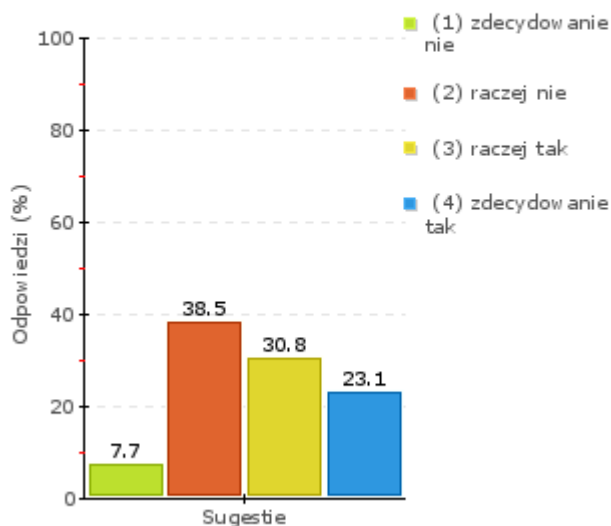
Liczebność: 20



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 13



Wykres 2j

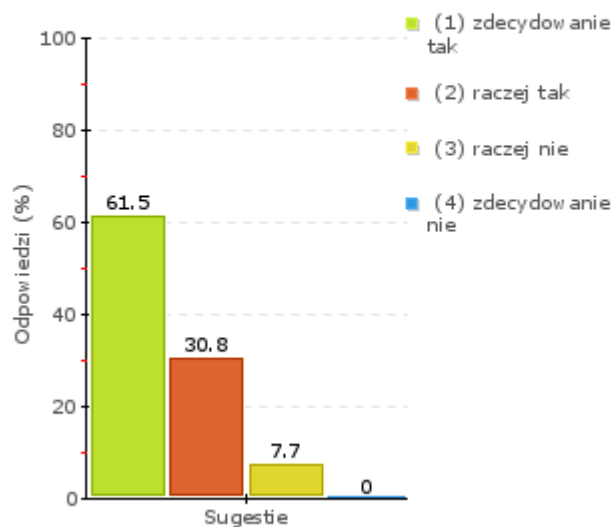
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Prowadzone w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji są adekwatne do potrzeb uczniów. Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. W opinii prawie wszystkich ankietowanych uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j). Ich zdaniem nauczyciele rozmawiają z nimi jak radzić sobie z trudnościami (zob. wyk. 2j). Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez zadawanie indywidualnych pytań, angażowanie wszystkich uczniów, wyznaczanie do odpowiedzi poszczególnych uczniów, rozmowę z każdym uczniem, zachęcanie do pracy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

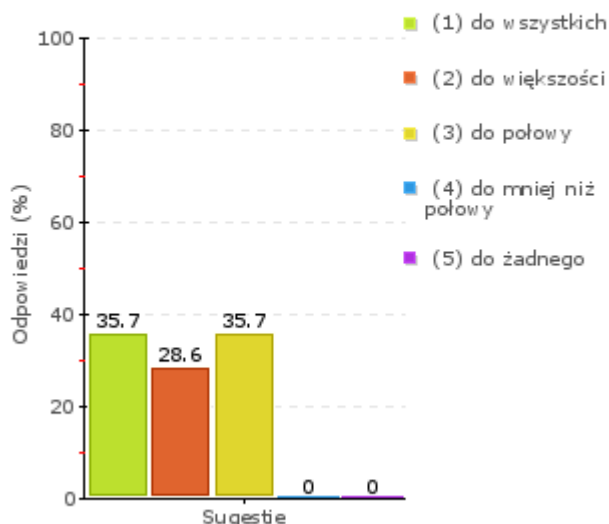
Nauczyciele podejmują różnorodne działania na rzecz przezwycięzania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb. Rodzice podali, że nauczyciele oraz dyrekcja szkoły mają indywidualne podejście do uczniów, wynikające np. z ich sytuacji zdrowotnej. Uczniowie są na bieżąco diagnozowani oraz zawsze okazywana jest im pomoc. Uzyskują również wsparcie psychologiczno - pedagogiczne. Jest bardzo dobry kontakt z dyrekcją szkoły oraz indywidualne podejście. Szkoła informuje na bieżąco rodziców o nieobecnościach uczniów i spóźnieniach. Uczniowie zawsze na bieżąco mają kontakt z wychowawcą. W szkole nikt nie jest izolowany ani prześladowany, uczniowie pomagają sobie nawzajem. Nauczyciele starają się aby uczniowie osiągnęli jak najlepsze wyniki na egzaminie maturalnym i zawodowym.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom. W opinii większości uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 1j - 3j). Zdaniem rodziców nauczyciele uczący ich dzieci oraz wychowawcy służą im wsparciem w trudnych sytuacjach (zob. wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

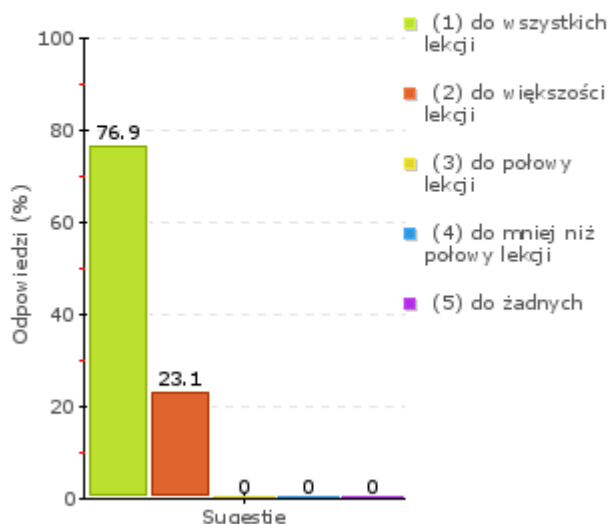
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

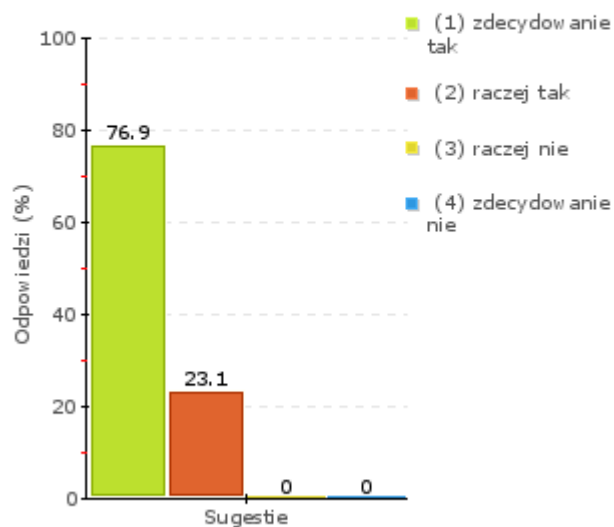
Liczebność: 13



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 13

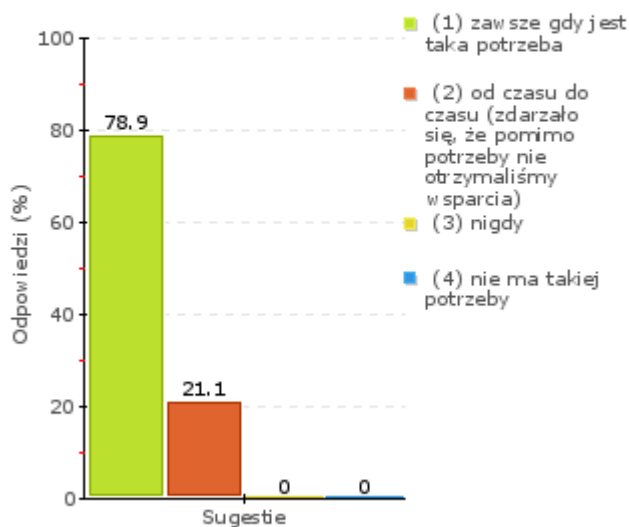


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 20

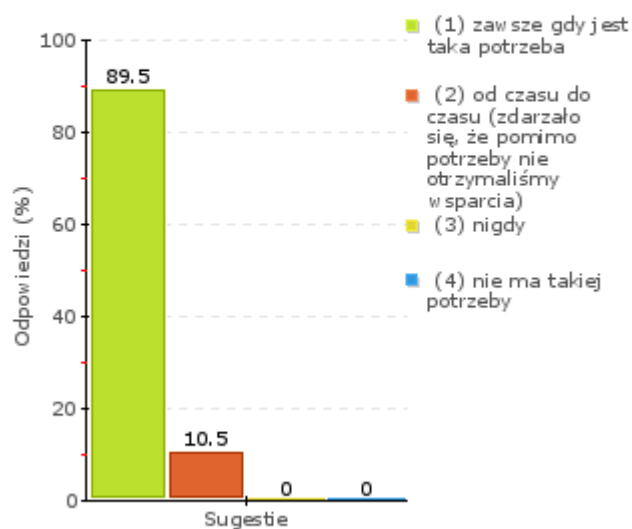


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 20



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

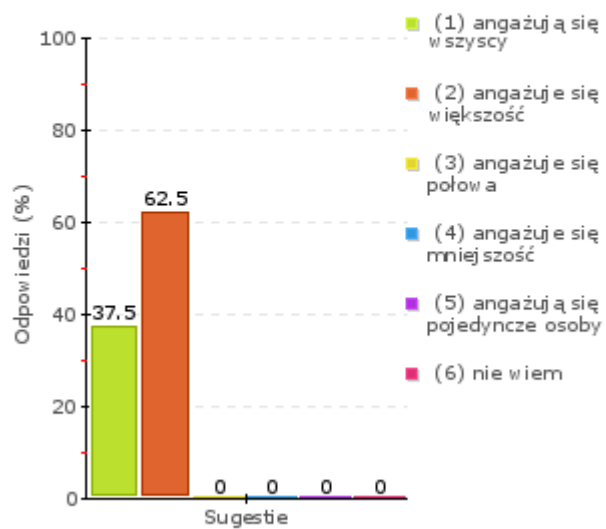
Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie podejmują działania w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Prowadzą ewaluację własnej pracy podczas, której pomagają sobie wzajemnie. Wspierają się i wymieniają się doświadczeniami oraz wiedzą zdobytą na szkoleniach.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych przez nauczycieli jest w szkole powszechne. Nauczyciele współpracują ze sobą, poprzez pracę w zespołach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wychowawczych, profilaktyki, nauczycieli uczących w jednym oddziale, szkoleniowych (doskonalenie zawodowe). Ponadto nauczyciele angażują się w organizację imprez dla uczniów i rodziców (zob. wyk. 1w). Nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów (zob. wyk. 1j). Ustalają między sobą wspólne elementy lekcji, np. związane z funkcją wychowawczą (właściwe zachowania i postawy), kontrolą zrozumienia tekstu, omawianiem kultury innych narodowości, zwyczajów i tradycji zgodnie z kierunkami analizy ogólnospołecznej. Nauczyciele obserwują uczniów, dostrzegają elementy powiązań grupowych, pomagają radzić sobie z problemami, uczą umiejętności współpracy w klasie i w środowisku oraz w grupie, rozmawiają z uczniami mającymi problemy, pomagają im wprowadzając odpowiednią pomoc, motywując, zauważając ich osiągnięcia, chwalą, uczą współpracy. Wymieniają poglądy i doświadczenia, współpracują i wyciągają wnioski na radzie pedagogicznej. W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej, którzy wymagają wsparcia ze strony nauczycieli i pedagoga. Są oni objęci pomocą pedagoga szkolnego oraz wychowawcy. W szkole obejmuje się uczniów doradztwem zawodowym. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne uzupełniające braki wiedzy na poszczególnych przedmiotach. Specjalnymi potrzebami objęci są nie tylko słabi uczniowie ale także tacy, którzy wykazują się ponad przeciętnymi zdolnościami. Dla nich szkoła organizuje zajęcia rozwijające ich zainteresowania, pozwalające wnikać w pozaprogramowe ramy przedmiotowego problemu. Zajęcia praktyczne w dodatkowych godzinach podnoszą poziom wiedzy czysto technicznej, która przekłada się na wysokie wyniki jakie uzyskiwane są w konkursach na szczeblach zarówno rejonowym jak i ogólnokrajowym. Dodatkowo w ramach wsparcia rodzin uczniów mających trudną sytuację materialną organizowana jest pomoc. W ramach tych działań uczniowie są zwolnieni z wszelkich opłat szkolnych, m. in. dotyczących wyjazdów integracyjnych oraz organizowana jest dla nich pomoc przy zakupie podręczników szkolnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

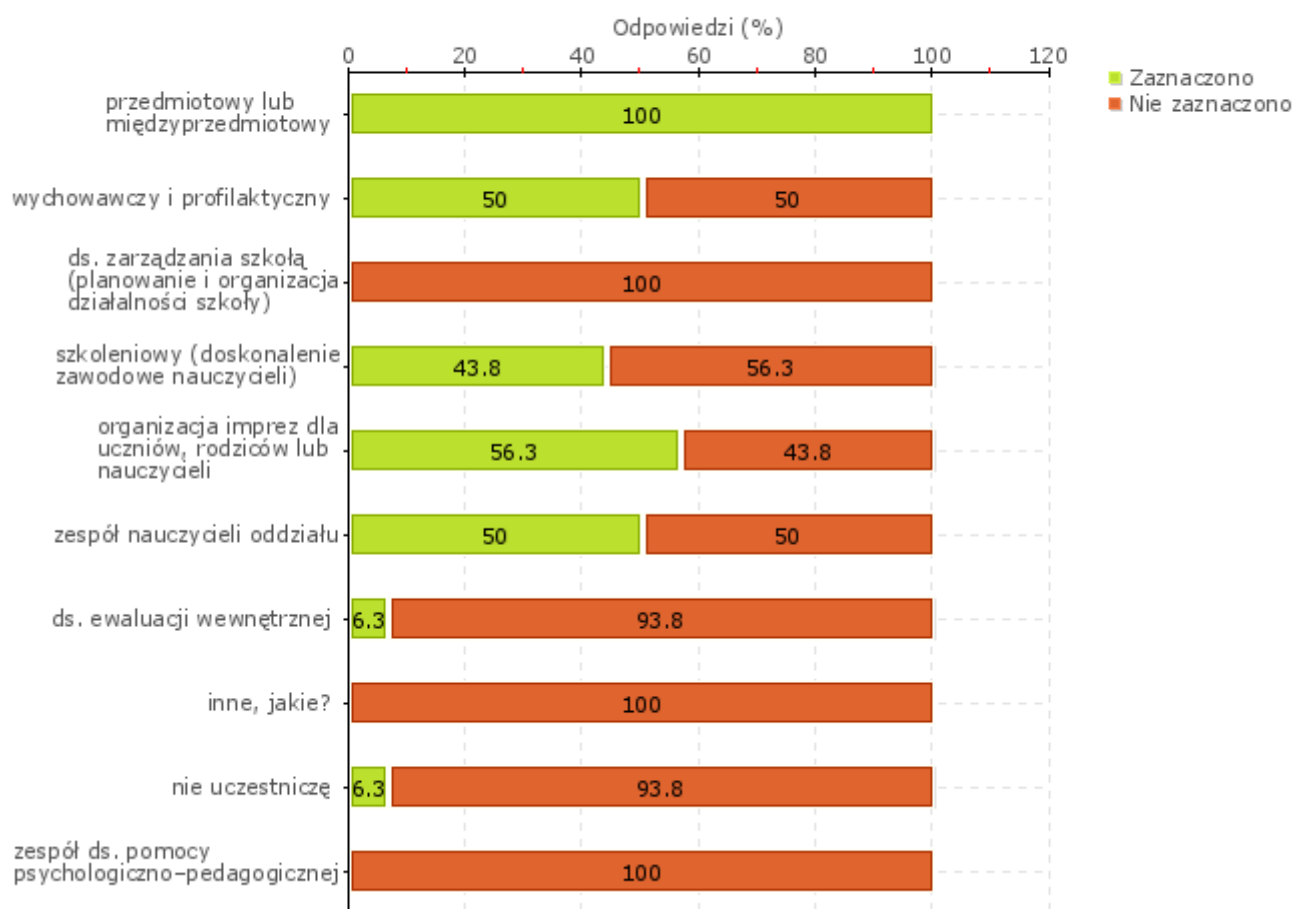
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



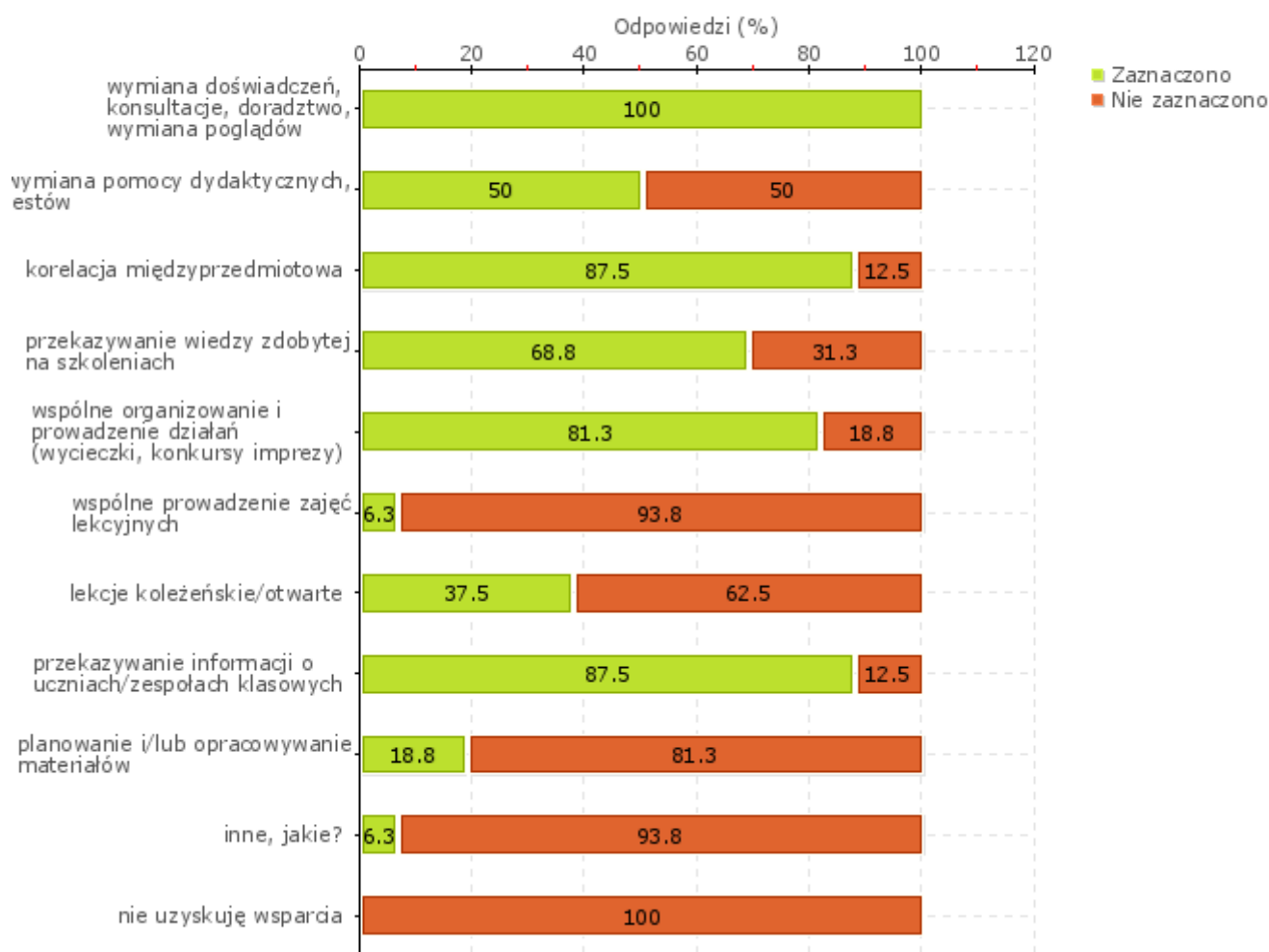
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Podjęmowane w szkole wspólne działania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów są **skuteczne**. Najczęściej

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

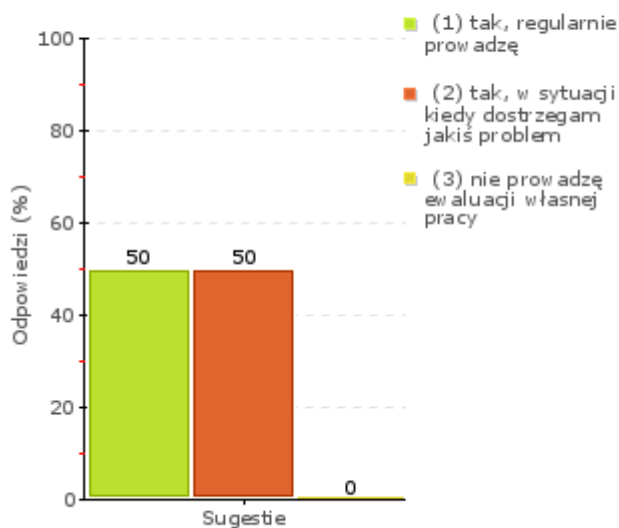
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, a ich wzajemna pomoc w tym zakresie jest przydatna (zob. wyk. 1j).

Nauczyciele najczęściej poddają ewaluacji: stopień realizacji podstawy programowej, wyniki sprawdzianów i testów, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, metody nauczania, rozkład materiału nauczania, tematykę godzin wychowawczych, zasady przygotowania do zajęć, zajęcia prowadzone na innych obiektach sportowych (na basenie oraz orliku), współpracę z rodzicami. Prawie wszyscy nauczyciele podali, że prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami (zob. wyk. 2j). W większości współpracę oceniają jako przydatną (wyk. 3j). Polega ona głównie na wymianie doświadczeń, poglądów, przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach, udzielaniu pomocy uczniom, realizacji kontaktów z rodzicami i inne.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

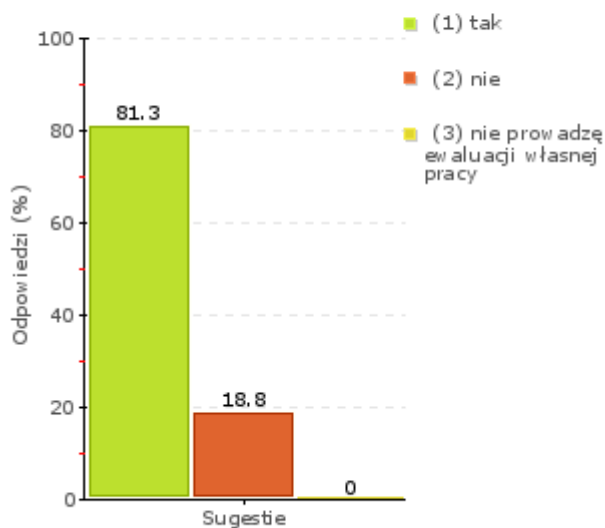
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

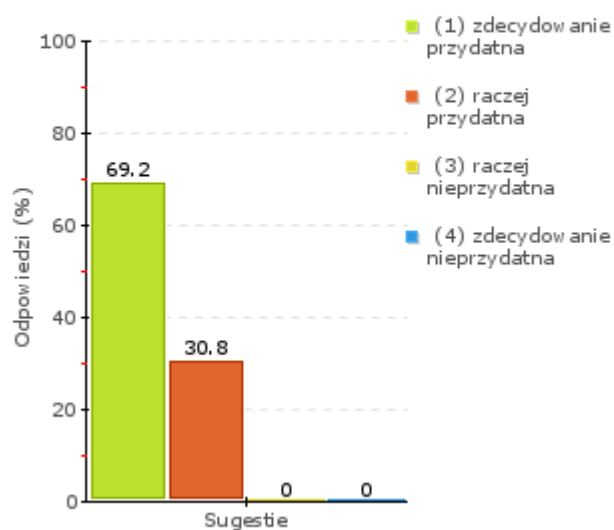
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 16



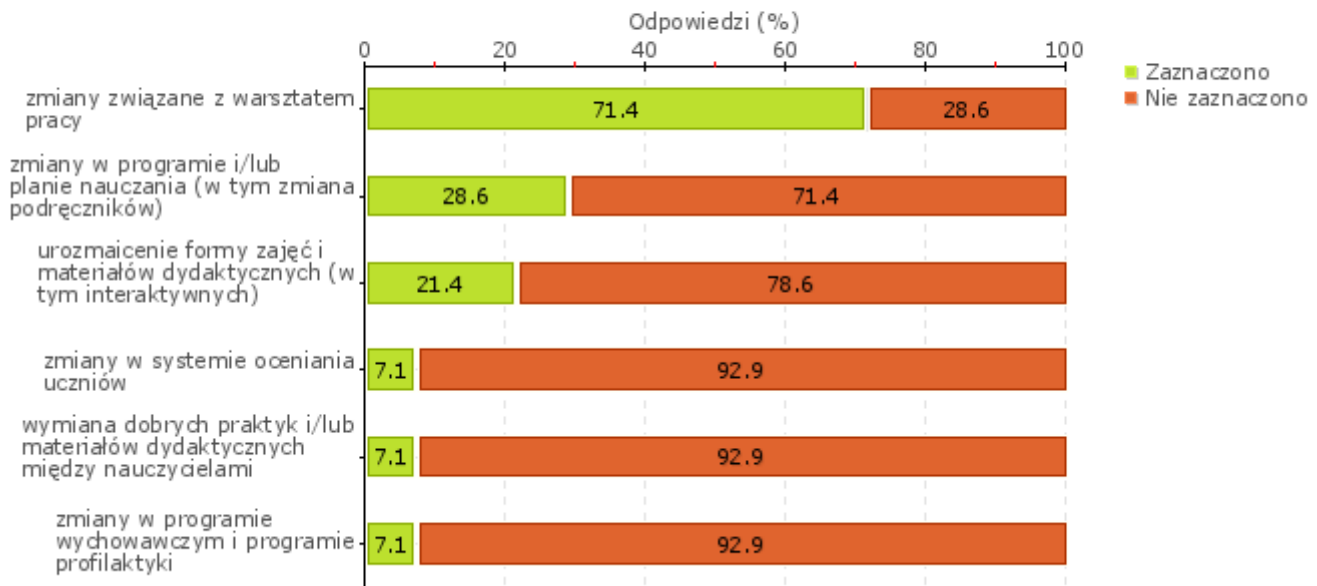
Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzane w szkole zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego odbywają się w wyniku ustaleń pomiędzy nauczycielami. W wyniku monitorowania swoich działań nauczyciele dokonali między innymi zmian związanych z warsztatem pracy, zmian związanych z programem nauczania oraz urozmaiceniem form zajęć i materiałów dydaktycznych (wyk. 1o). Dyrektor uważa, że w szkoła prowadzi wsparcie wobec uczniów potrzebujących pomocy, które powstało na skutek zaniedbań domu rodzinnego, braku dyscypliny, braku diagnozy, braku upublicznienia problemów, które często są ukrywane przed szkołą. W tej grupie znajdują się także uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Dla wszystkich uczniów co do których istnieją przesłanki do objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną uruchomiono program wspierający. Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów. Zarówno wyrównywanie wiedzy i umiejętności jak też koła zainteresowań. Nauczyciele m. in. wymieniają się doświadczeniami i wiedzą, współpracują i wyciągają wnioski na radzie pedagogicznej, stosują korelację międzyprzedmiotową, informują rodziców odnośnie konieczności przygotowania się do egzaminów zawodowych oraz o szkoleniach w danej dziedzinie zawodowej, przekazują sobie informacje po odbytych praktykach zawodowych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżalska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016