

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Rolnicze Centrum Edukacyjnego
Talent-Promocja-Postęp w Gryficach
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 10 uczniów (ankieta), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Rolnicze Centrum Edukacyjnego Szczecińskiej Fundacji Talent – Promocja – Postęp w Gryficach rozpoczęło swoją działalność od 1 września 2010 roku. Siedziba szkoły mieści się w Gryficach przy ulicy Cukrowniczej 2. Szkoła kształci w zawodzie Technik Rolnik. Na zajęcia prowadzone z produkcji rolniczej i egzamin z jednej z kwalifikacji, uczniowie wyjeżdżają do zaprzyjaźnionej szkoły w Boninie. Pozostałe kwalifikacje w obu częściach (praktycznej i pisemnej) uczniowie zdają w szkole macierzystej. W klasie II i III uczniowie odbywają czterotygodniowe praktyki zawodowe w wyspecjalizowanych zakładach produkcji rolnej lub gospodarstwach rolniczych. Szkoła posiada cztery oddziały, po jednym na każdym poziomie. W szkole zatrudnionych jest 20 nauczycieli. Nauka odbywa się na jedną zmianę. Szkoła posiada dziewięć pomieszczeń dydaktycznych, w tym pracownię informatyczną. Nauka przedmiotów zawodowych odbywa się przy wykorzystywaniu środków informatycznych – Internetu, filmów poglądowych, specjalistycznych rozwiązań w produkcji roślinnej i zwierzęcej, a także w praktycznym obcowaniu ze zwierzętami i uprawami rolnymi. Co roku uczniowie wyjeżdżają na targi rolne " POLAGRA ", gdzie mają możliwość zetknięcia się z nowościami w technice rolniczej. Zaopatrują się w specjalistyczne materiały które wykorzystują na zajęciach lekcyjnych. Szkoła współpracuje z nowoczesnym gospodarstwem bydła mlecznego w Ciećmierzu o obsadzie 600 sztuk.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Rolnicze Centrum Edukacyjnego Talent-Promocja-Postęp w Gryficach
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Gryfice
Ulica	Cukrownicza
Numer	2
Kod pocztowy	72-300
Urząd pocztowy	GRYFICE
Telefon	913846040
Fax	913846040
Www	
Regon	32125681100000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	18
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Gryfice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Rozpoznawanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia skutkuje podejmowaniem przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.
3. Obserwowane zajęcia pokazały, że klimat stworzony w szkole w relacji "nauczyciel – uczeń" - wspiera i motywuje uczniów do nauki.
4. Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, a formułowane wnioski są podstawą do podejmowanych działań związanych z procesem uczenia się.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

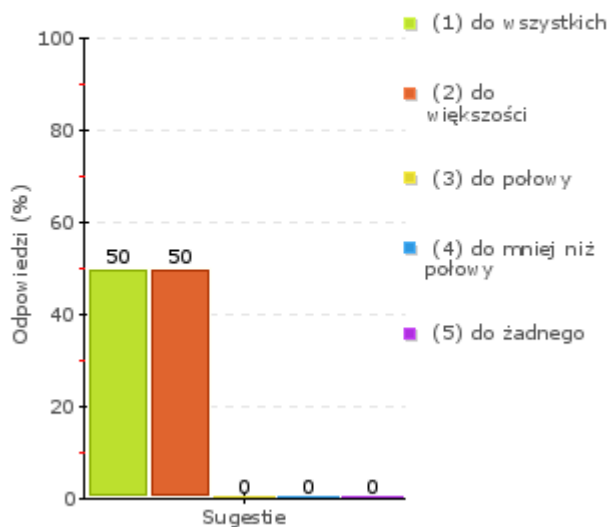
W Technikum Rolniczym podejmuje się działania, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Uczniowie podczas zajęć w szkole otrzymują pomoc w różnych sytuacjach. Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by uczniowie nabywali umiejętności uczenia się i rozwijali poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój. Stworzona w procesie edukacyjnym przyjazna i serdeczna atmosfera pracy, która jest rezultatem starań całej społeczności szkolnej sprzyja realizacji procesu uczenia się młodzieży. Nauczyciele dają uczniom możliwość i stwarzają sytuacje, w których młodzież wpływa na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W technikum nie stosuje się nowatorskich rozwiązań edukacyjnych.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Działania podejmowane przez nauczycieli podczas prowadzenia procesów edukacyjnych są dostosowane do potrzeb młodzieży. W opinii uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. wyk. 1j), wszyscy nauczyciele upewniają się, że uczniowie zrozumieli omawiane na lekcji zagadnienia (zob. wyk. 2j), większość potrafi zainteresować ich tematem (zob. wyk. 3j), natomiast połowa nauczycieli tak prowadzi lekcje, że uczniowie mają ochotę się uczyć (zob. wyk. 4j). Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że lubią uczyć się na lekcjach (zob. wyk. 5j). Na obserwowanych lekcjach uczniom podobało się to, że pracowali w parach, z podręcznikiem oraz materiałami do lekcji przygotowanymi przez nauczyciela, a także uzyskali nowe informacje na temat jak założyć i prowadzić firmę. Poinformowali, że tak zawsze przebiegają zajęcia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

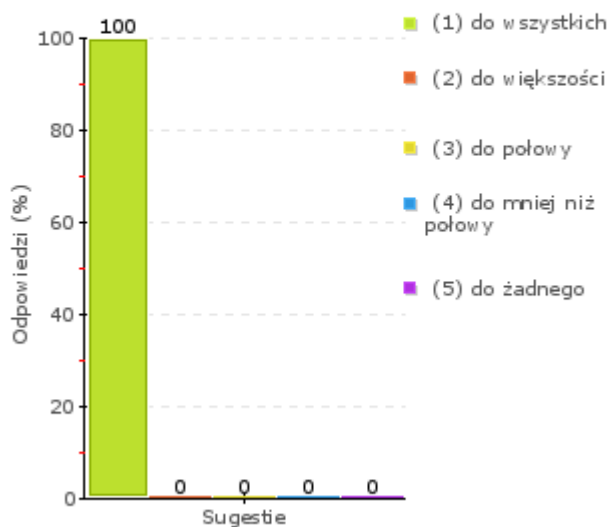
Liczebność: 2



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

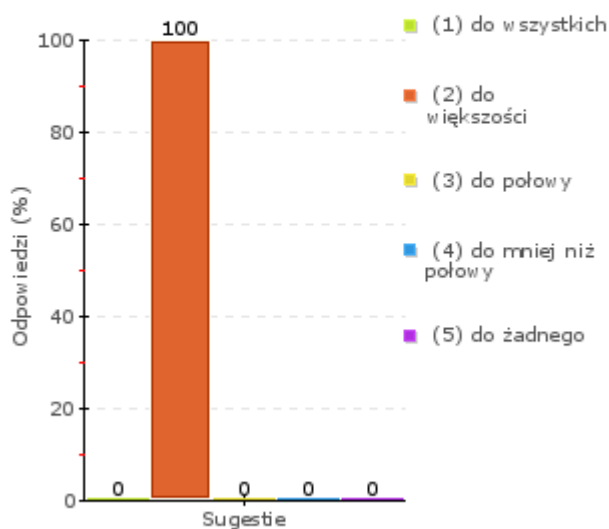
Liczebność: 2



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

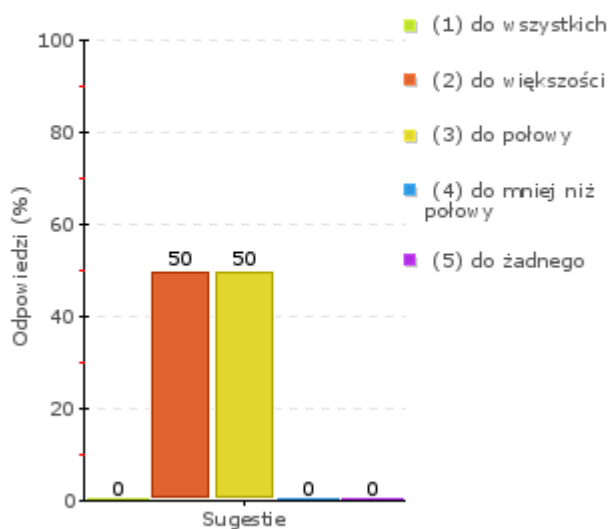
Liczebność: 2



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

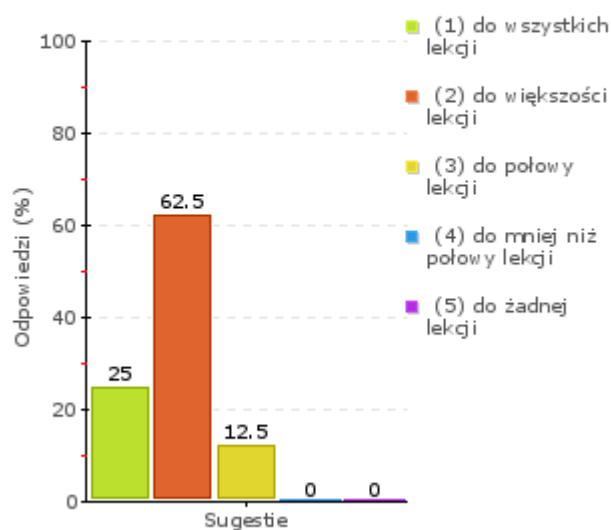
Liczebność: 2



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 8



Wykres 5j

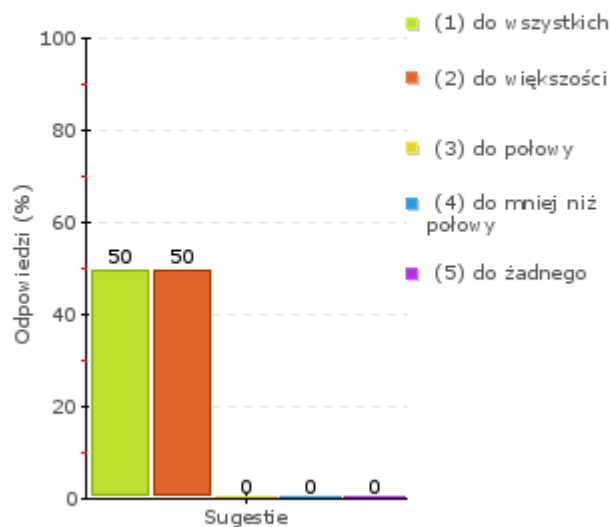
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania.

Uczniowie oświadczyli, że nauczyciele proszą ich, aby formułowali cele lekcji (zob. wyk. 1j), a połowa z nich potwierdziła, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (zob. wyk. 2j). Większość ankietowanych powiedziała, że wiedzą dlaczego czegoś się uczą na lekcjach (zob. wyk. 3j), a wszyscy zadeklarowali, że wiedzą czego mają się nauczyć (zob. wyk. 4j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji oraz oczekiwania i kryteria. W tym celu zadawali pytania, powoływali się na informacje z poprzedniej lekcji oraz przykłady z życia wzięte.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

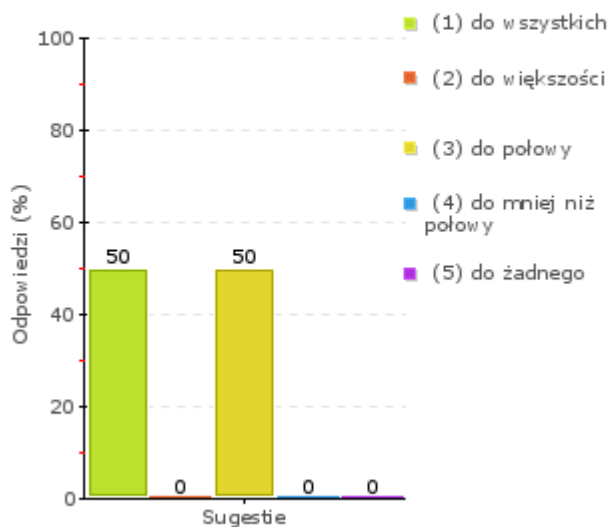
Liczebność: 2



Wykres 1j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

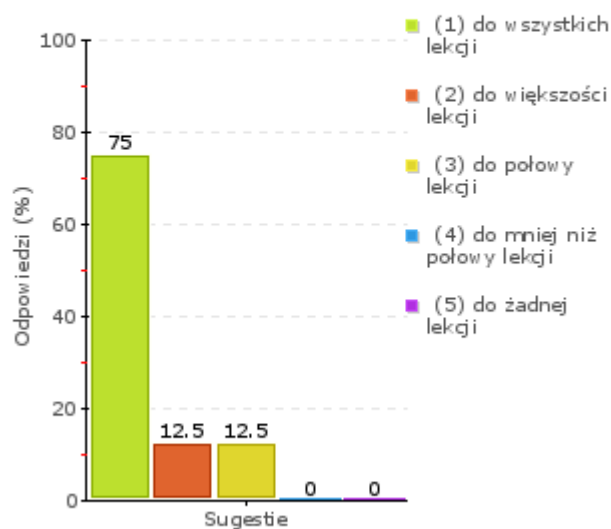
Liczebność: 2



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

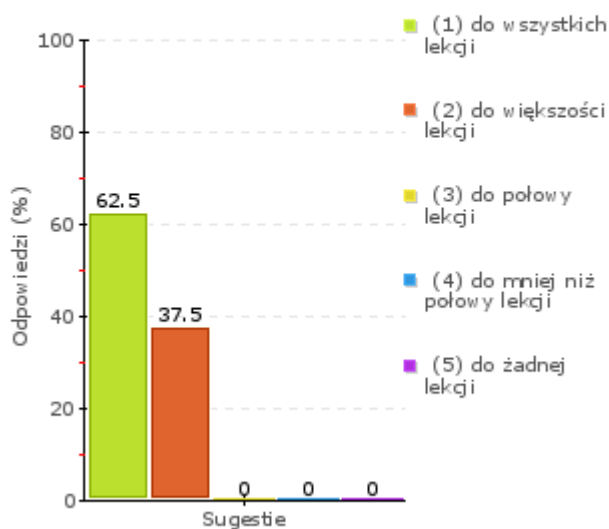
Liczebność: 8



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 8



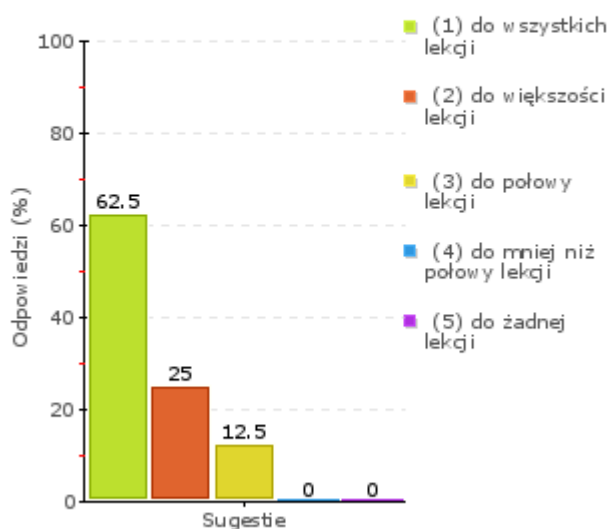
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Ocenianie uczniów przez nauczycieli jest powszechne i zgodne z wcześniej przyjętymi zasadami, a udzielana im informacja zwrotna wspiera proces uczenia się. Uczniowie potwierdzili, że są oceniani według jasnych zasad (zob. wyk. 1j), potwierdzili, że nauczyciele przestrzegają zasad oceniania (zob. wyk. 2j). Podczas oceniania uczniowie postanawiają, że się poprawią oraz wiedzą co mają poprawić (zob. wyk. 1w). Nauczyciele informują ich, co co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 3j). Ankietowani uczniowie oświadczyli, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce, a także jak radzić sobie z trudnościami oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony (zob. wyk. 4j, 5j, 6j). Uczniowie uważają, że większość nauczycieli dostrzega to co robią dobrze (zob. wyk. 7j). Rodzice potwierdzili, że sposób w jaki nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do nauki (wyk. 8j), a informacje uzyskiwane od nauczycieli pomagają im wspierać dzieci (zob. wyk. 9j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali młodzieży informacji zwrotnych dotyczących efektów ich pracy, oraz zwracali uwagę na te odpowiedzi, które były zarówno prawidłowe jak i nieprawidłowe.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

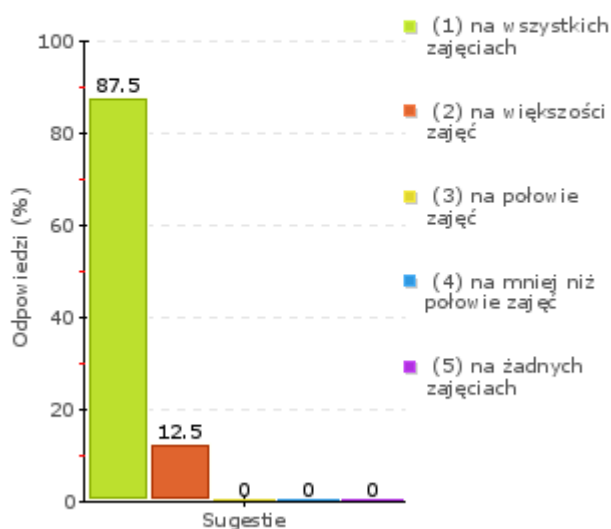
Liczebność: 8



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

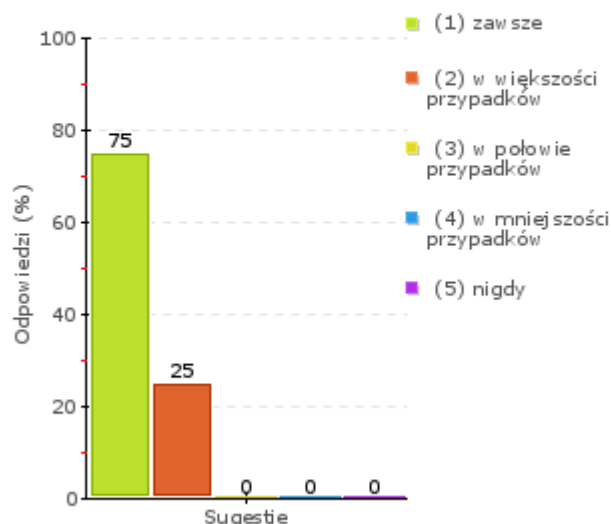
Liczebność: 8



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

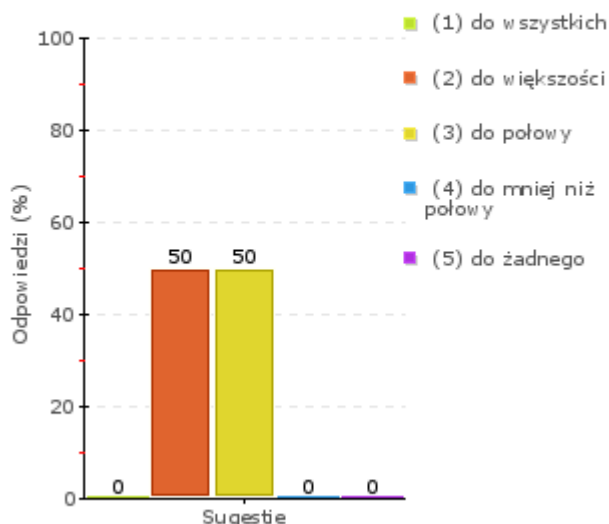
Liczebność: 8



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

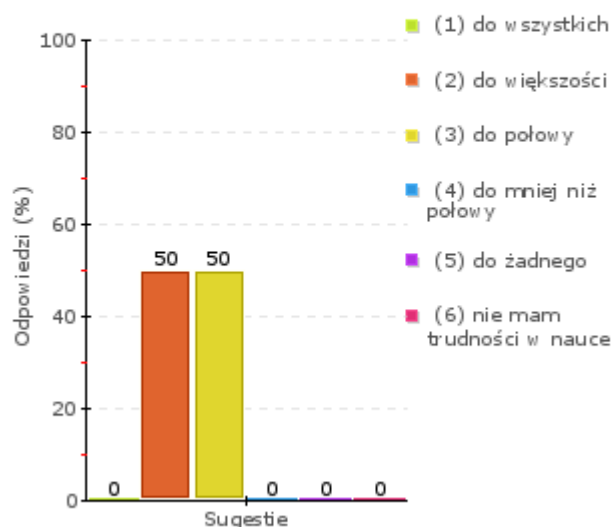
Liczebność: 2



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

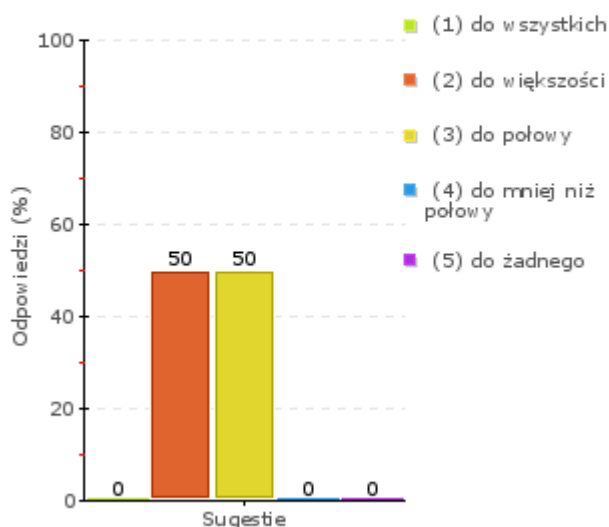
Liczebność: 2



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

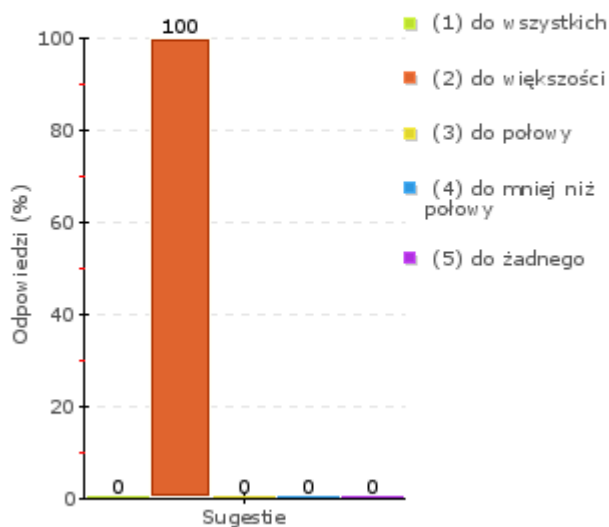
Liczebność: 2



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

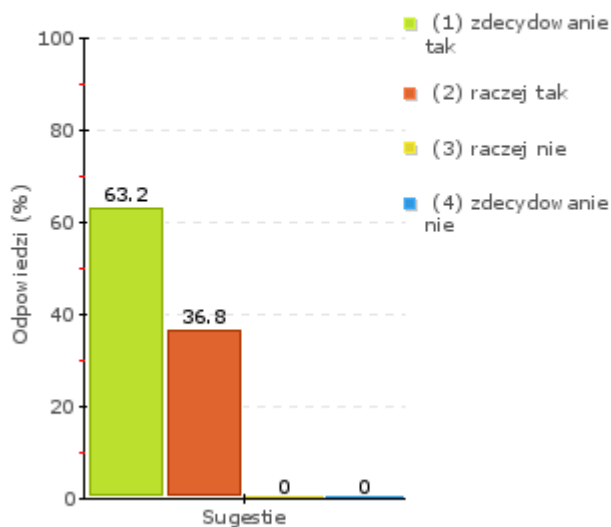
Liczebność: 2



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

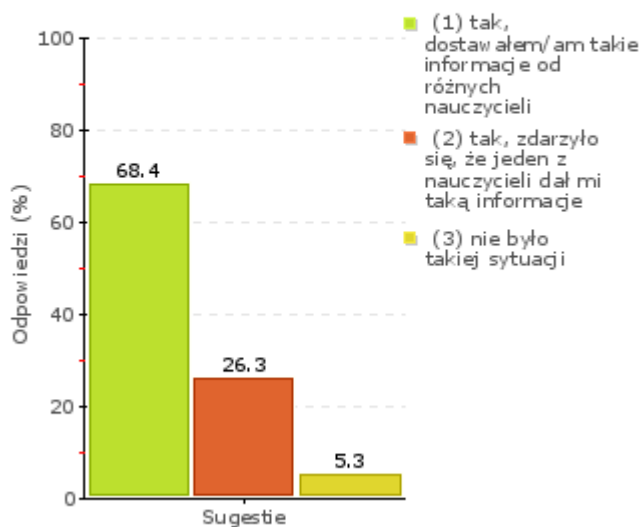
Liczebność: 19



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

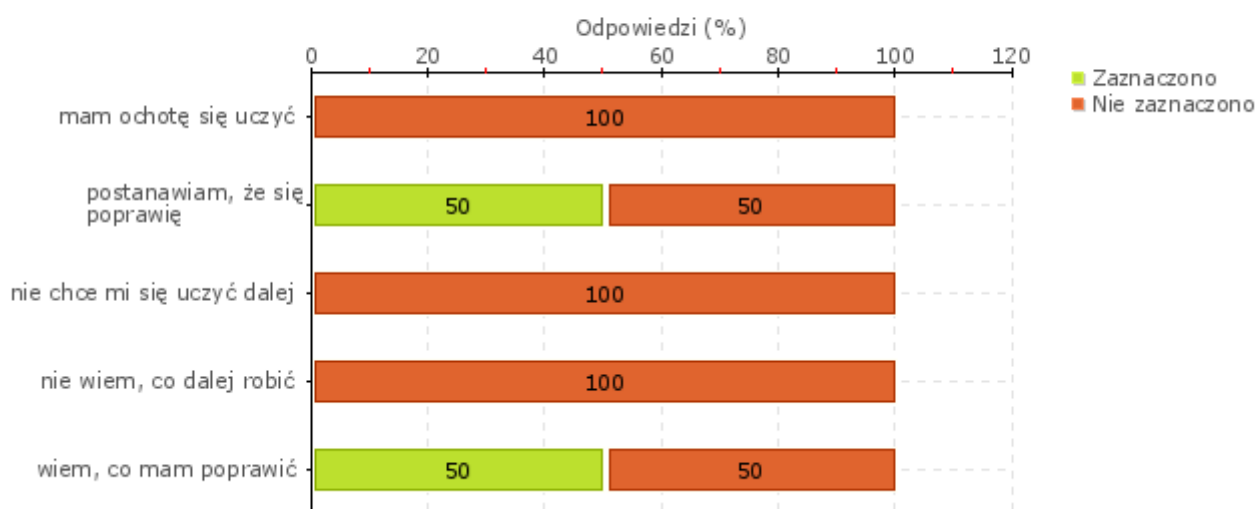
Liczebność: 19



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 2



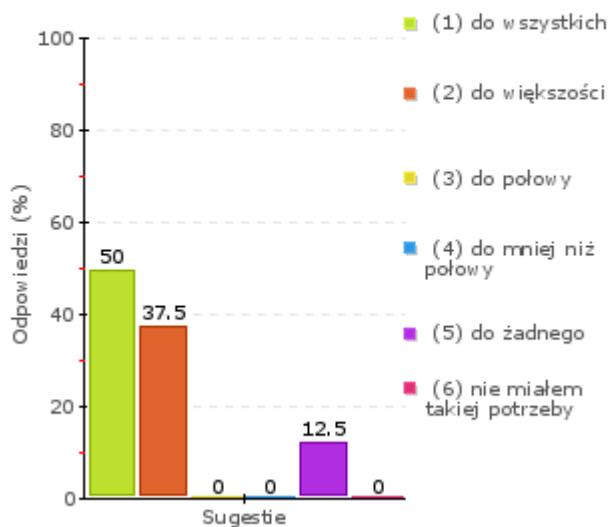
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach. Działania te są powszechne i skuteczne. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele słuchają ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać oraz dostają wskazówki, które pomagają im się uczyć, a uczniowie deklarują, że pomagają sobie w nauce (zob. wyk. 1j, 2j, 3j). Wskazują, że w uczeniu pomagają im materiały przygotowane przez nauczyciela, podręczniki, film, czy sposób przekazywania wiedzy. Połowa uczniów twierdzi, że jest wyśmiewana przez swoich kolegów (zob. wyk. 4j), a połowa z nich uważa, że są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. wyk. 5j). W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci, traktują wszystkich równo, chwalą i wierzą w możliwości ich dzieci (zob. wyk. 6j - 10j). Obserwowane lekcje pokazują, że relacja między uczniami i nauczycielami jest życzliwa, panuje miła, wspierająca, zachęcająca do pracy atmosfera. Uczniowie są aktywni, biorą udział w dyskusji, mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele odpowiadają na pytania, wyjaśniają, traktują wszystkich uczniów tak samo, z szacunkiem, co sprzyja atmosferze wzajemnego zrozumienia i zaufania. Wykorzystują opinie uczniów do pracy na lekcji i motywują ich do angażowania się w naukę oraz stwarzają wszystkim uczniom warunki do uczenia się. Ponadto wykorzystują wiedzę praktyczną uczniów do pracy na lekcji.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

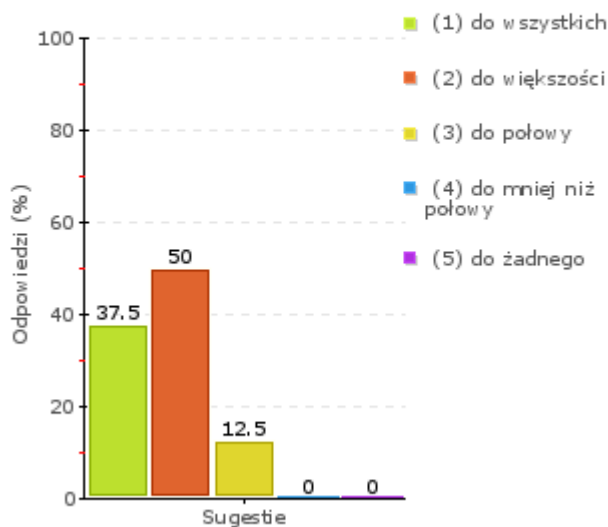
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

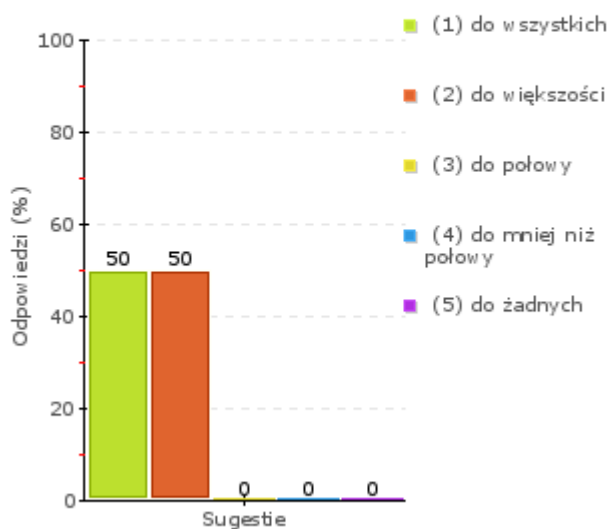
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 2

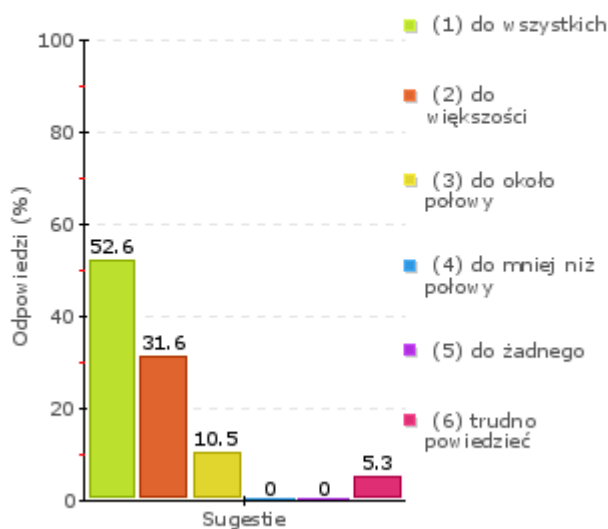


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 19



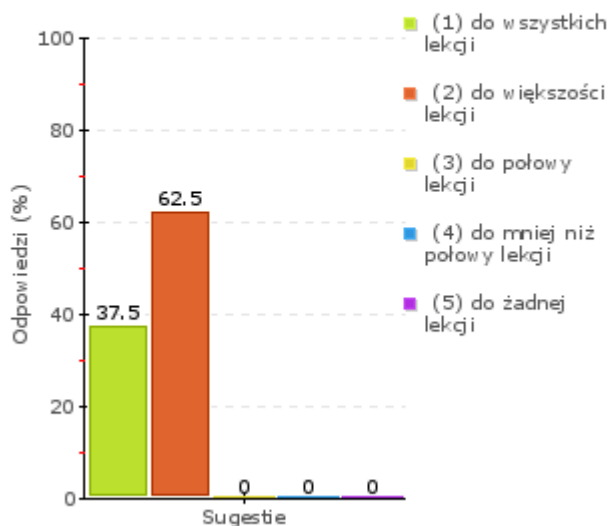
Wykres 4j

Działania nauczycieli kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się są powszechne.

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele pomagają im zastanowić się, czego się nauczyli (zob. wyk. 1j). Dają im wskazówki, jak powtarzać ważne treści lekcji (zob. wyk. 2j), zapamiętać nowe informacje (zob. wyk. 3j), szukać oraz sposobów na to jak najlepiej się uczyć (zob. wyk. 4j). Uczniowie oświadczyli, że większość nauczycieli wskazuje jak robić przydatne notatki (zob. wyk. 5j), szukać ważnych informacji (zob. wyk. 6j), a także jak wykorzystać mocne strony do nauki (zob. wyk. 7j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania lekcji, tworzą sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Stwarzają im warunki do samodzielności, podejmowania decyzji, wskazywania swoich wyborów i ich argumentowania. Ponadto zachęcają do wspólnej pracy, kierują wypowiedziami uczniów, zadają pytania, które prowokują do myślenia i szukania na nie odpowiedzi. Uczniowie słuchają swoich wypowiedzi, dyskutują, korzystają z pomocy dydaktycznych, prowadzą rozmowy nawiązujące do tematu (wzięte z własnych doświadczeń), pracują w parach, z tekstem źródłowym.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

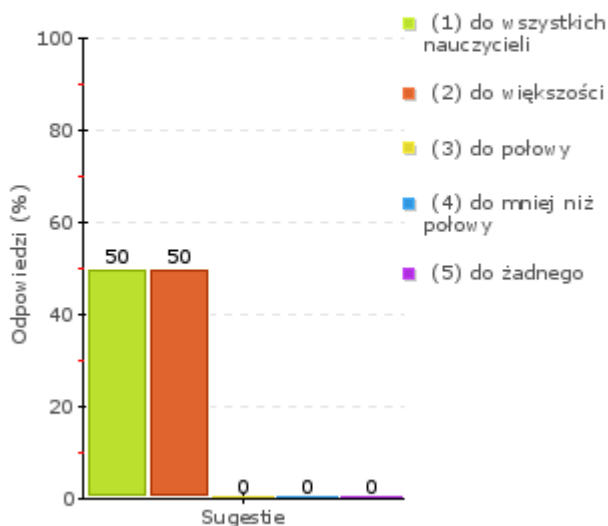
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 2



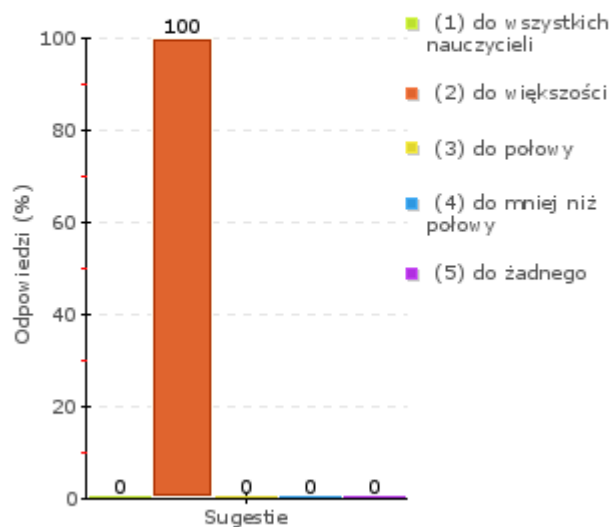
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 2



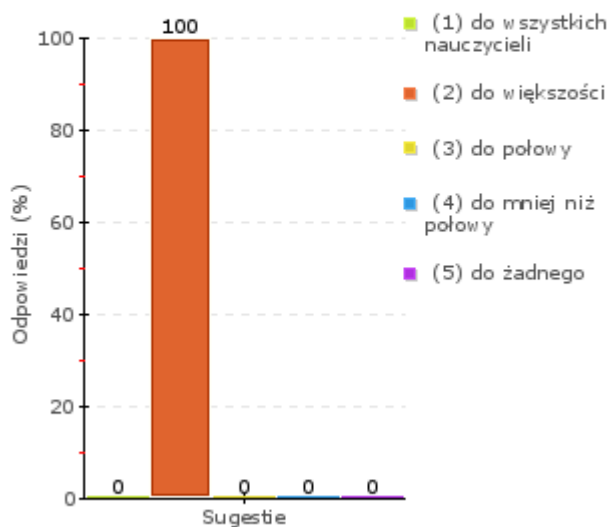
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 2



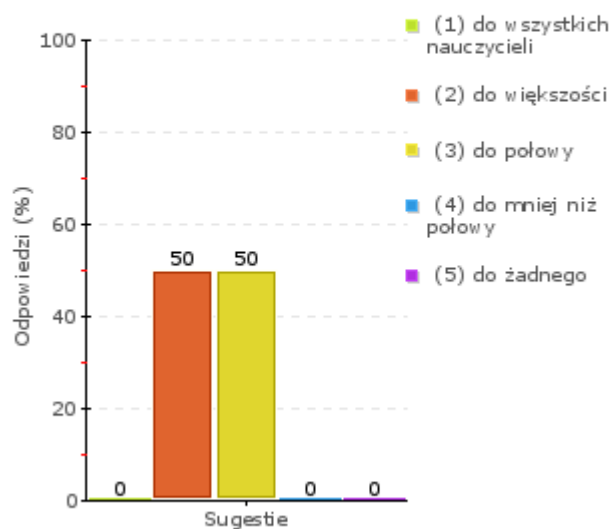
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 2



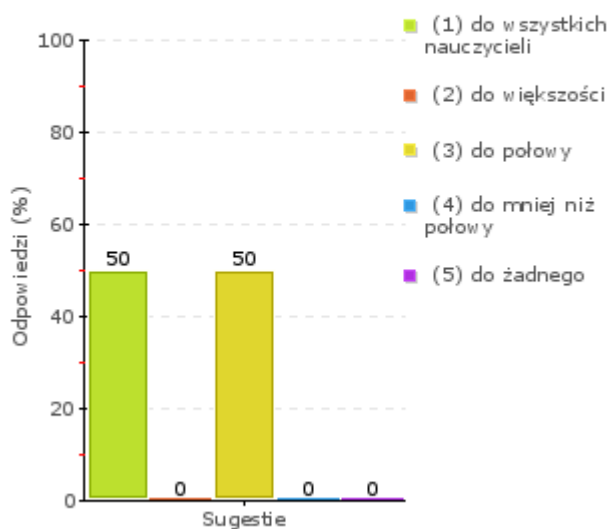
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 2



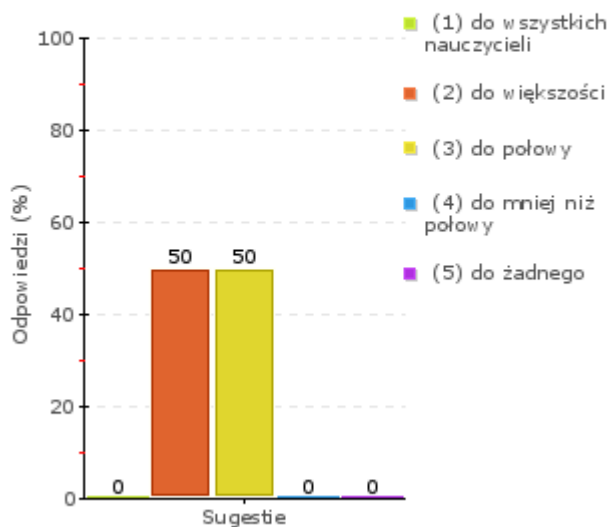
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 2



Wykres 7j

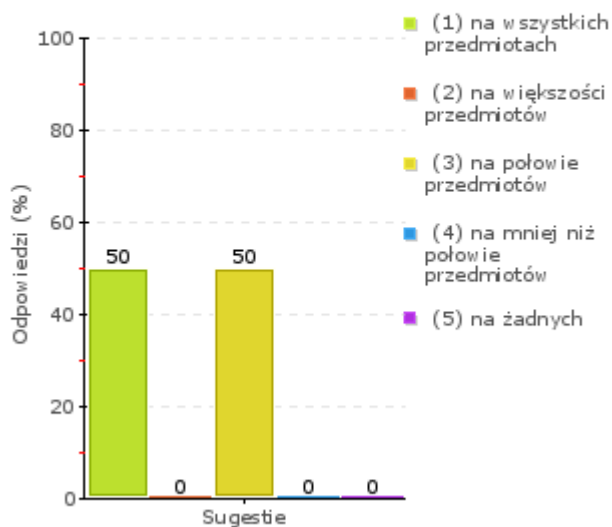
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, a działania nauczycieli, w tym kierunku są powszechne. Połowa ankietowanych uczniów potwierdziła, że nauczyciele nawiązują do tego czego uczą się na innych przedmiotach oraz do doświadczeń spoza szkoły, związanych z tematem lekcji (zob. wyk. 1j, 2j). W ich opinii nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz nie rozmawiają z nimi o przydatności w życiu wiedzy zdobytej w szkole (zob. wyk. 3j, 4j). Potwierdziły to obserwowane zajęcia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale powiedzieli, że dbają o to, żeby pokazywać uczniom związki między tym co się dzieje na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy. Wykorzystują materiały pozyskane z różnych urzędów, młodzież przygotowuje wystawy, bierze udział w konkursach tematycznych, olimpiadach, np. BHP, uczniowie uczestniczą w wyjazdach, np. na targi w Poznaniu, do gospodarstwa rolnego w Benicach, targi pracy w Trzebiatowie i w Szczecinie. Ponadto uczestniczą w wycieczkach do zakładów pracy, w spotkaniach ODR, PUP, przedstawicielami banku w celu przygotowania do przyszłej pracy i dorosłego życia.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

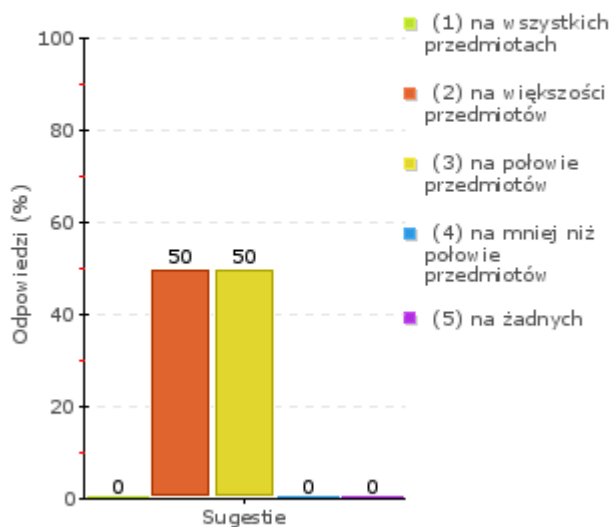
Liczebność: 2



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

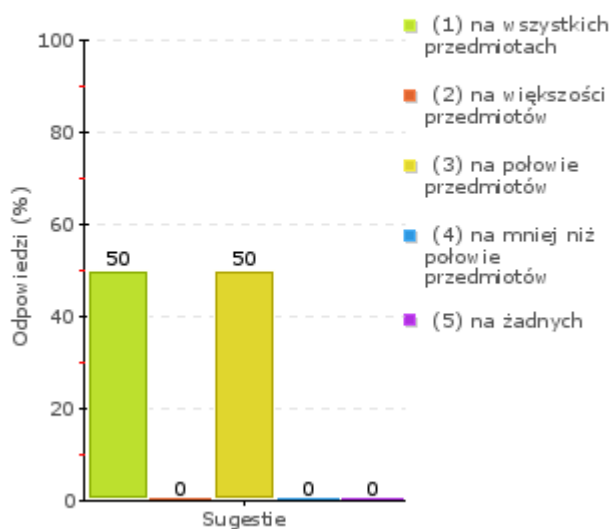
Liczebność: 2



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

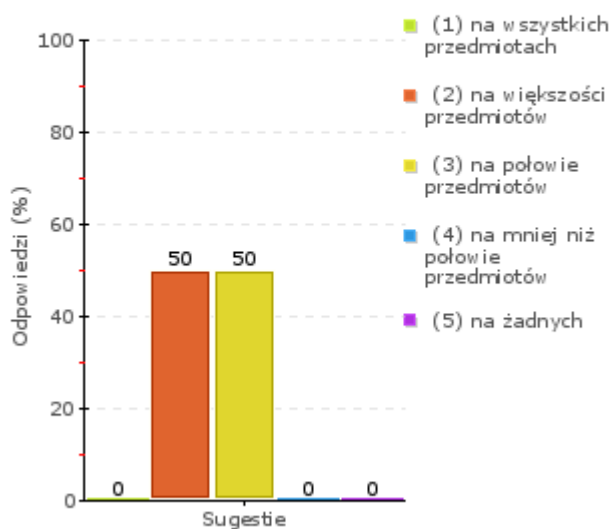
Liczebność: 2



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 2



Wykres 4j

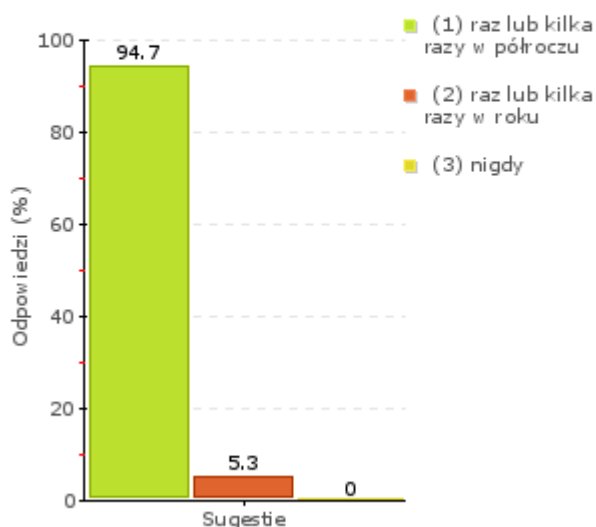
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój uczniów.

Działania te są powszechne. Obserwacja zajęć pokazała, że nauczyciele ukierunkowują sposób w jaki są przeprowadzane lekcje i przebieg procesu uczenia się, ale jednocześnie rozmawiają o tym z uczniami. Uwzględniają ich zdanie na temat jej przebiegu zajęć, dają możliwość opracowania zagadnienia na podstawie własnego pomysłu, wypowiedzania się, podawania przykładów z własnych doświadczeń, wypowiedzania się w trakcie prezentacji multimedialnej. Nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji oraz sposobu oceniania (zob. wyk. 1j, 2j), a także tematyki lekcji i terminów testów lub sprawdzianów (zob. wyk. 3j, 4j). Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wyk. 5j). Potwierdzili, że nauczyciele na lekcjach uzgadniają z nimi terminy sprawdzianów (zob. wyk. 6j), a na większości lekcji razem z uczniami uzgadniają sposób prowadzenia lekcji oraz treść zadań domowych (zob. wyk. 7j - 9j). Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli, sposób w jaki pracowali oraz atmosferę w klasie (zob. wyk. 1w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

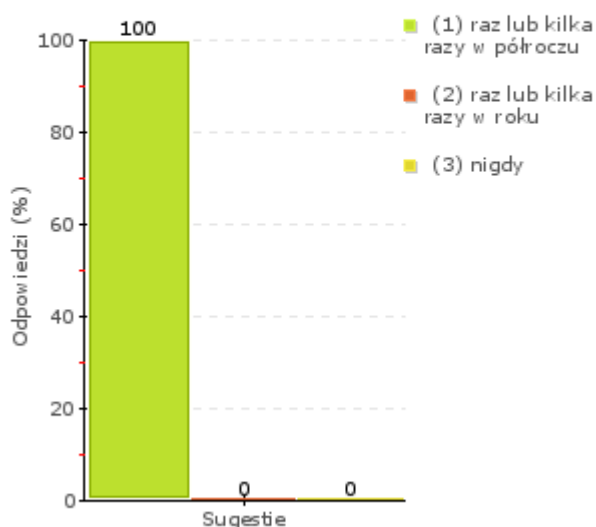
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

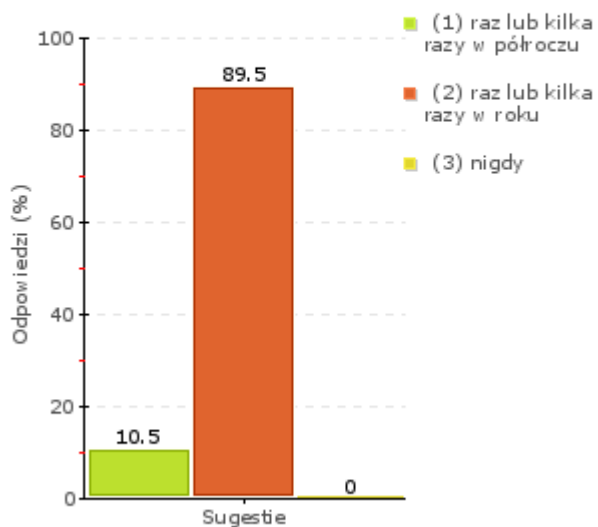
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

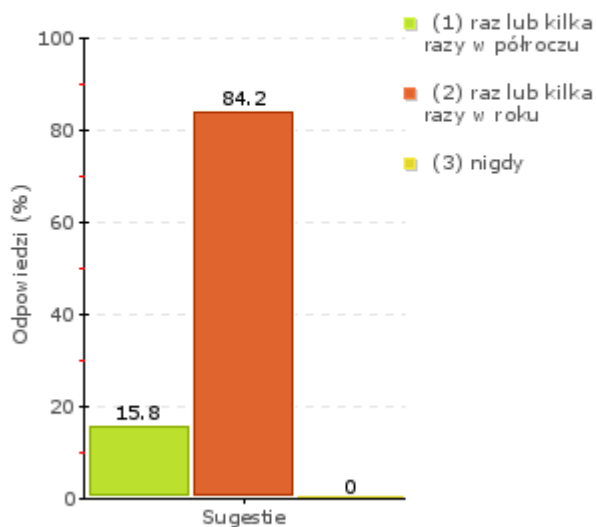
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

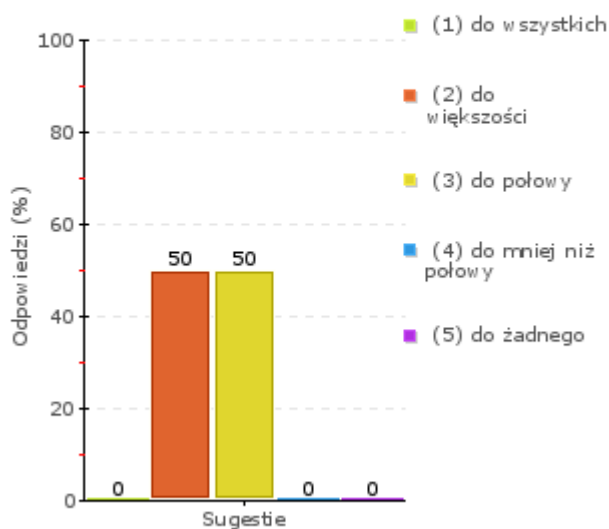
Liczebność: 19



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

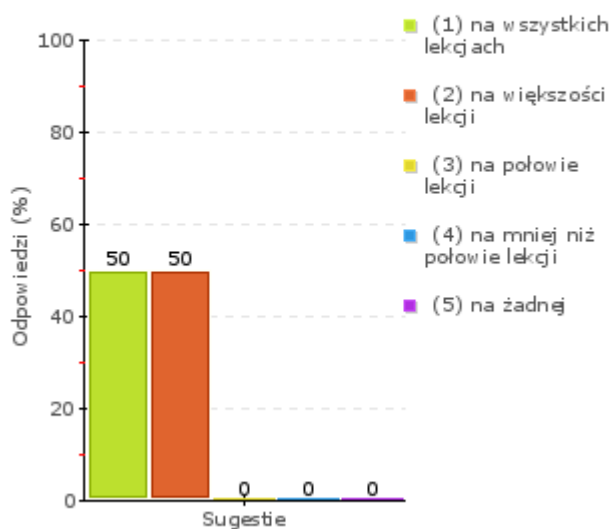
Liczebność: 2



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

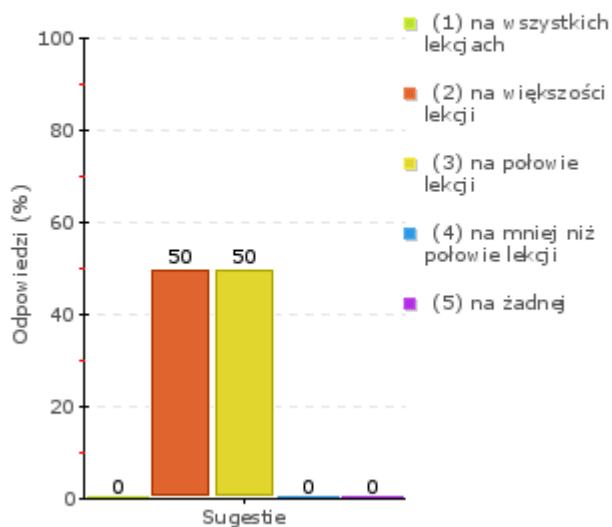
Liczebność: 2



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

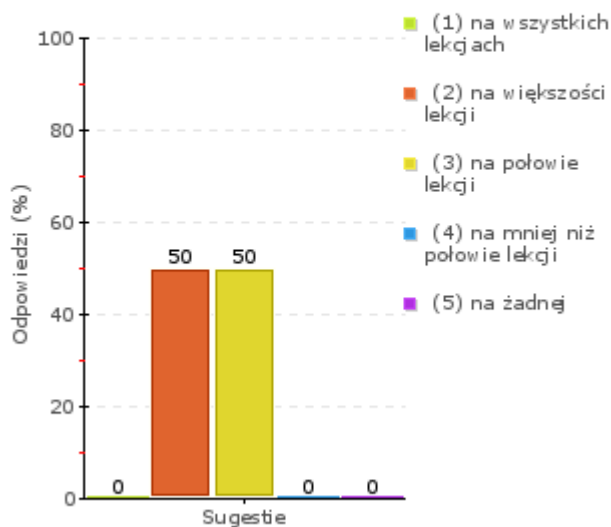
Liczebność: 2



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

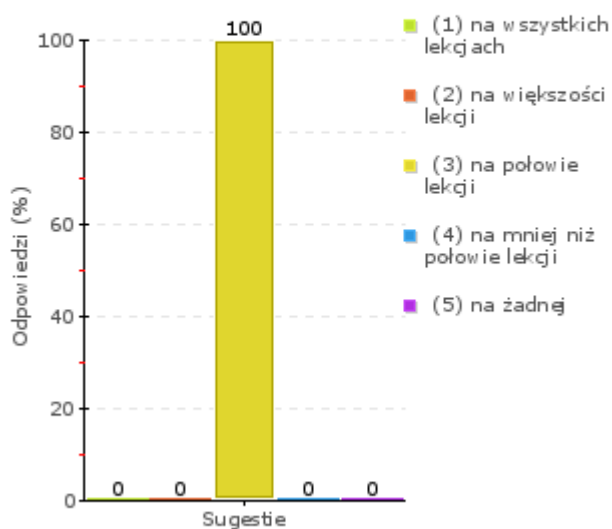
Liczebność: 2



Wykres 8j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

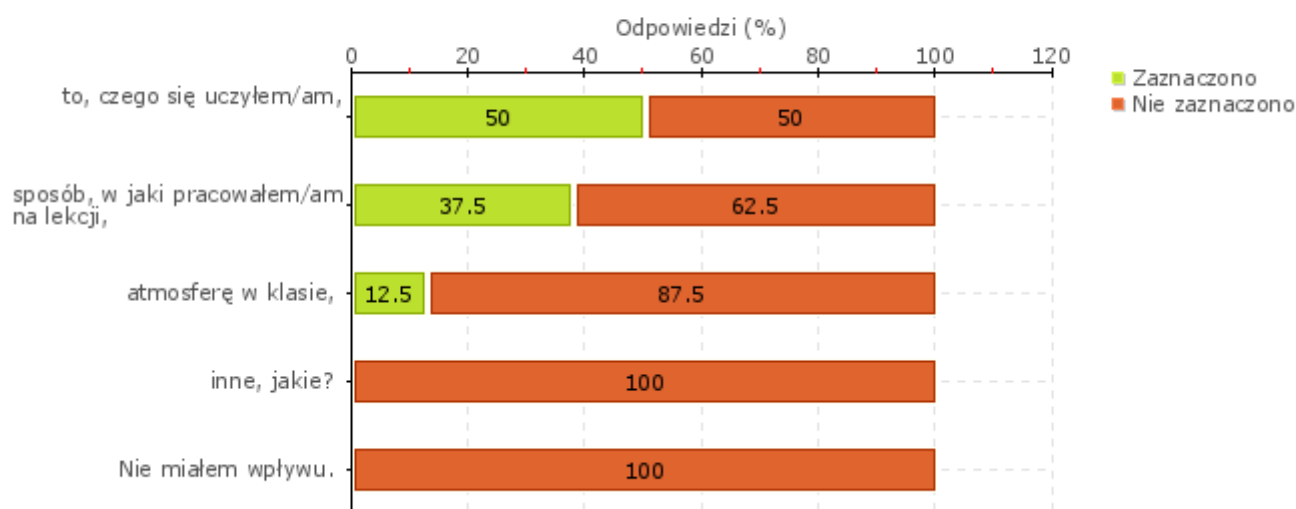
Liczebność: 2



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 8



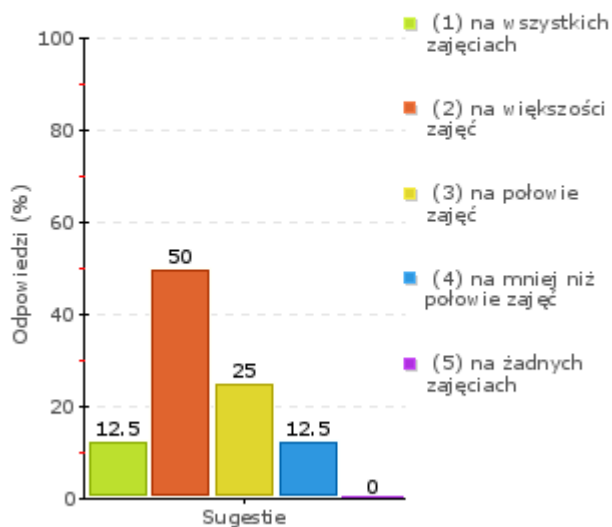
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania mające na celu wzajemne uczenie się. Są to m. in. wzajemne odpytywanie się, praca w zespołach i grupach, wspólne układanie i rozwiązywanie krzyżówek, wyszukanie w tekście podręcznika informacji, dyskusja nad poprawnością wykonanego zadania i jego ocena, stosowanie różnych metod nauczania (metoda bezpośredniej celowości ruchu, metoda naśladowcza oraz zadaniowa ścisła), prezentacje, rysunki przygotowywane w grupach, wykorzystanie multimedialnych, regularne wspieranie każdego z uczniów i wzmacnianie dobrych stron, dzielenie się wiedzą odnośnie własnego gospodarstwa rolnego, informacje zwrotne od uczniów, praca nad projektem. Potwierdziły to obserwowane zajęcia. Większość ankietowanych uczniów potwierdziło, że w dniu badania pracowało w grupach lub parach (zob. wyk. 1j). Połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że pracują na lekcjach w parach lub grupach (zob. wyk. 2j). Również połowa z nich uważa, że na lekcjach wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych (zob. wyk. 3j). Połowa uczniów jest zdania, że nauczyciele proszą ich o wzajemne ocenianie swoich prac, jednak pozostali twierdzą, że nie odbywa się to na żadnej lekcji (zob. wyk. 4j). Umożliwianie uczniom porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją ma miejsce również na połowie zajęć (zob. wyk. 5j)

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS

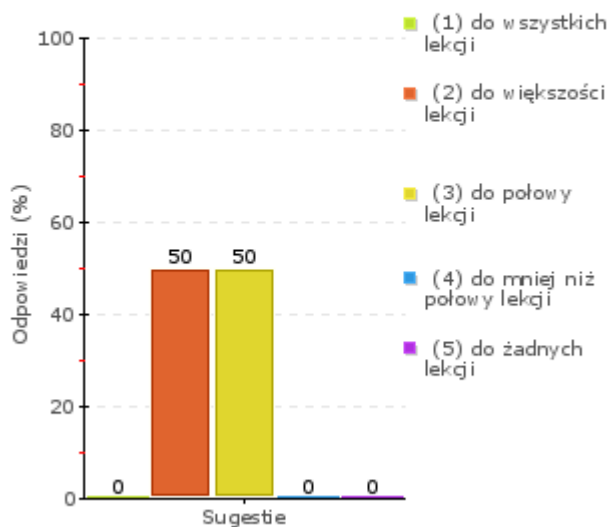
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

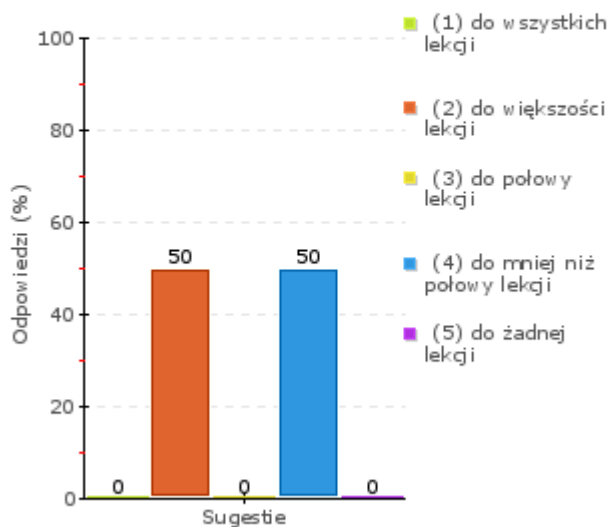
Liczebność: 2



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

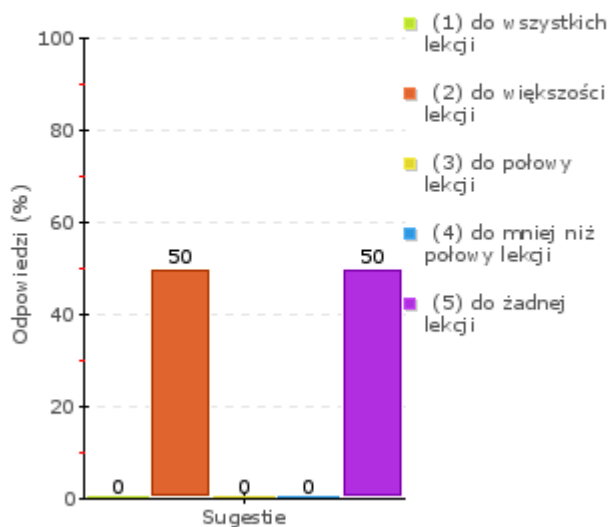
Liczebność: 2



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

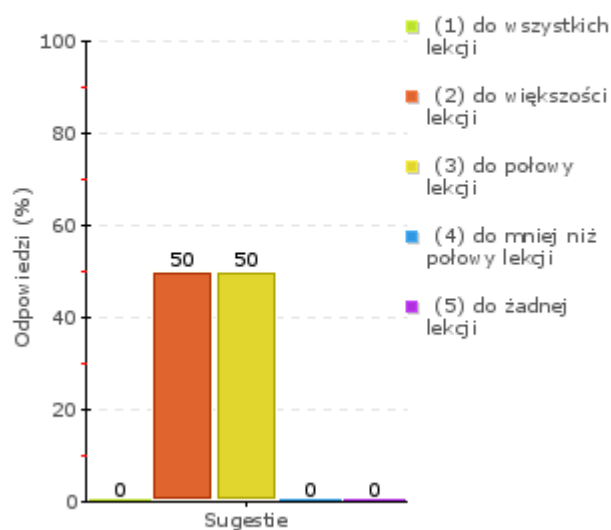
Liczebność: 2



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 2



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

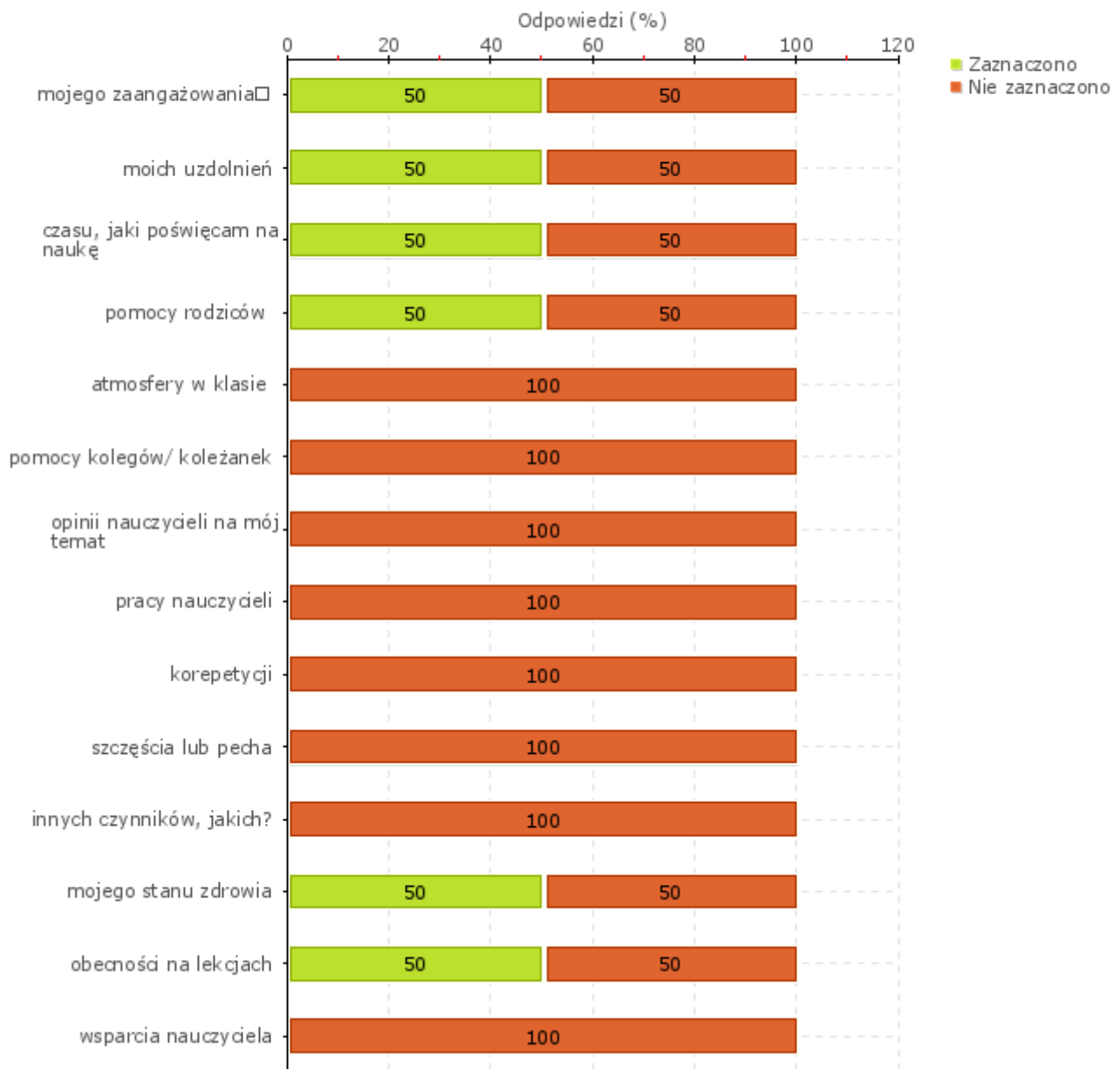
Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, nie wprowadzają typowych działań nowatorskich. Współpraca ta wpływa zachęcająco na uczniów motywując ich do aktywności na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele podkreślają, że działaniami nowatorskimi w szkole są udział uczniów w różnorodnych pokazach szkół czy prezentacje szkoły na targach, uczniowie mają wówczas kontakt z nowoczesnymi urządzeniami i technologiami oraz są zachętą do aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Prowadzone w szkole działania w celu kształtowania u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój są skuteczne. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od zaangażowania, uzdolnień, czasu jaki poświęcają na naukę, pomocy rodziców, stanu zdrowia i obecności na lekcjach (zob. wyk. 1w). Większość uczniów stwierdziła, że uczą się dlatego, że wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej oraz w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (zob. wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

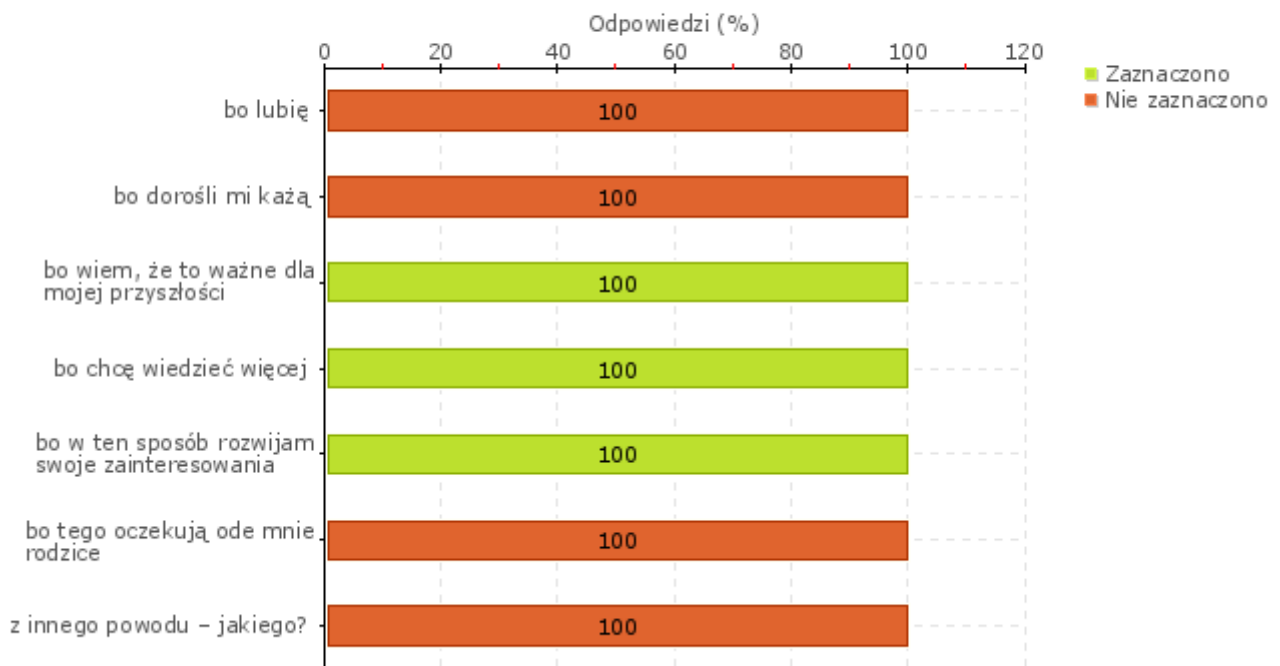
Liczebność: 2



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 2



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Technikum realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne młodzieży, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wyciągane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomagania uczniów i modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. Szkoła rozwija umiejętności społeczne, zawodowe oraz przedsiębiorczość uczniów. Działania wdrażane przez nauczycieli przyczyniają się do wysokiej efektywności kształcenia, wyrażonej wynikami egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

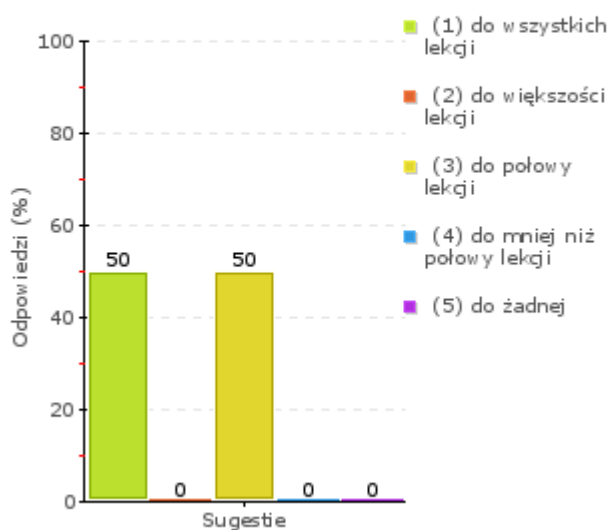
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i uwzględnia je podczas realizacji podstawy programowej. Na początku roku szkolnego przeprowadzane są diagnozy wstępne z przedmiotów ogólnokształcących, analizuje się wyniki testów gimnazjalnych oraz prowadzone są rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami w celu dostosowania do poziomu wiedzy poszczególnych uczniów. Ponadto prowadzone są diagnozy dotyczące metod pracy wychowawcy, wynikające np. ze stanu zdrowia uczniów i ich sytuacji społecznej. Zajęcia praktyczne dostosowuje się do rozwoju zawodowego uczniów. W szkole nie wszyscy uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych co jest spowodowane często brakiem środka komunikacji, którym w godzinach późniejszych uczeń mógłby dostać się do oddalonego o kilkanaście kilometrów miejsca stałego zamieszkania. Uczniowie w wolnym czasie w środowisku pozaszkolnym interesują się rolnictwem, pomagają m. in. w pracach gospodarskich. W szkole jest grupa uczniów, która posiada już hodowlę zwierząt lub własną ziemię, którą uprawia. Ankietowani uczniowie nie podali z jakich osiągnięć są najbardziej zadowoleni.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Według uczniów, na lekcjach wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (zob. wyk.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 2



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

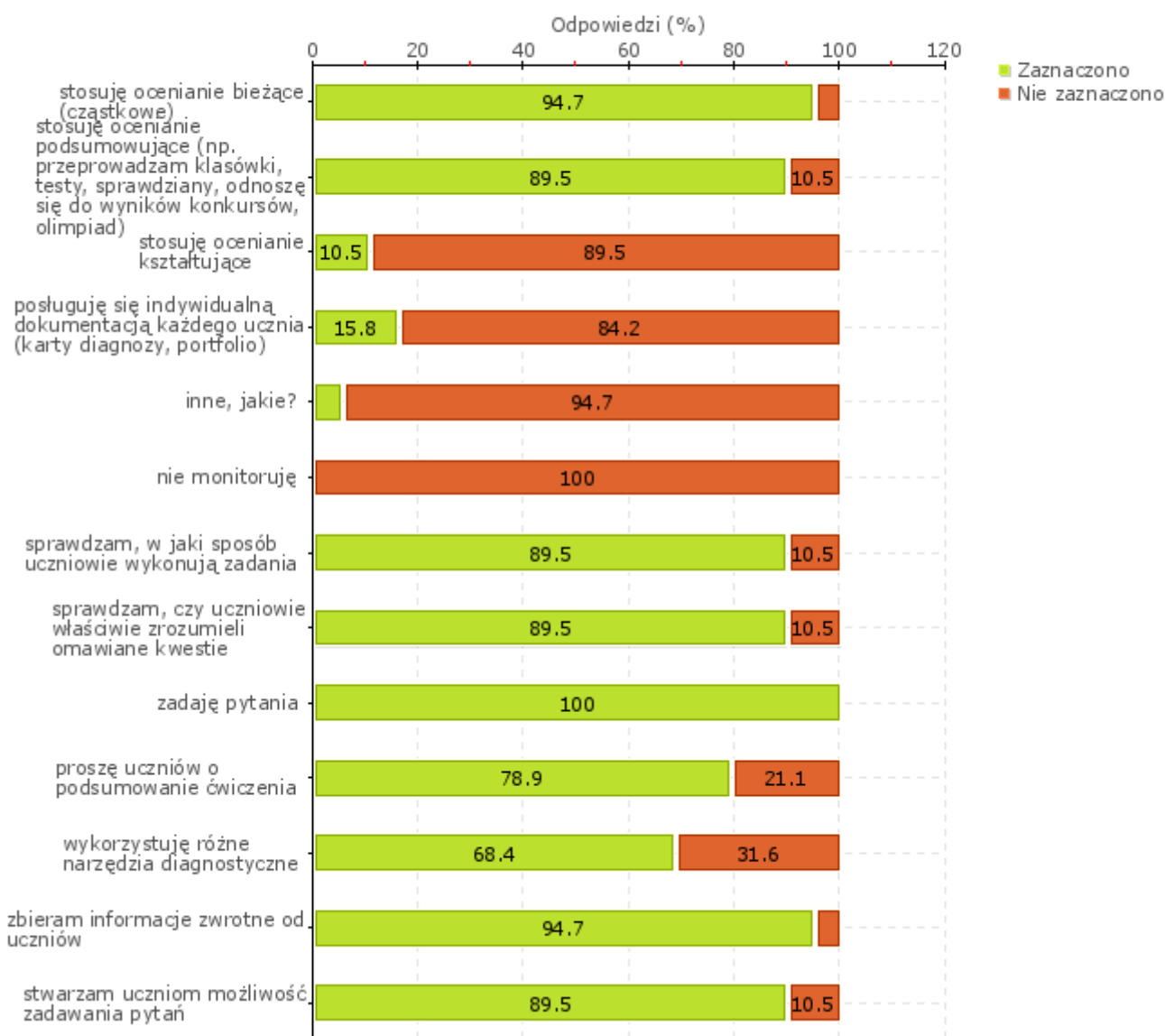
Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że nauczyciele kształtują u uczniów najważniejsze umiejętności oraz uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że na zajęciach kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, takie jak: czytanie i umiejętność uczenia się oraz komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 1j - 3j). Większość z nich twierdzi, że kształtuje na lekcjach kompetencje myślenia naukowego, umiejętności pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Zob. wyk. 4j - 7j). Mniejsza grupa nauczycieli daje swoim uczniom na wszystkich i na połowie lekcji możliwość kształtowania umiejętności myślenia matematycznego (zob. wyk. 8j).

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski adekwatnie do wyników tych analiz. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli, zadają pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, a także sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Ankietowani nauczyciele poinformowali, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk. 1w).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki z analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań. Analiza danych zastanych wykazała, że w latach szkolnych 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015 zdawalność egzaminu maturalnego kształtowała się na poziomie 100%. W szkole przeprowadzono również egzaminy z kwalifikacji zawodowych (R3 oraz R16). Wszyscy przystępujący do nich uczniowie zdali je. W świetle powyższych danych można widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że nastawieni są na coraz więcej pracy z uczniami, oraz, że wkładają coraz więcej wysiłku w przygotowywanie uczniów do egzaminów i maturalnych i zawodowych. Uczniowie osiągają sukcesy w przygotowaniu zawodowym oraz konkursach, wyrażają chęć zdobycia jeszcze większej wiedzy zawodowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy podejmuje się działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb uczniów oraz ich sytuacji społecznej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Większość rodziców i uczniów twierdzi, że ich dzieci otrzymują ze strony nauczycieli odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się.

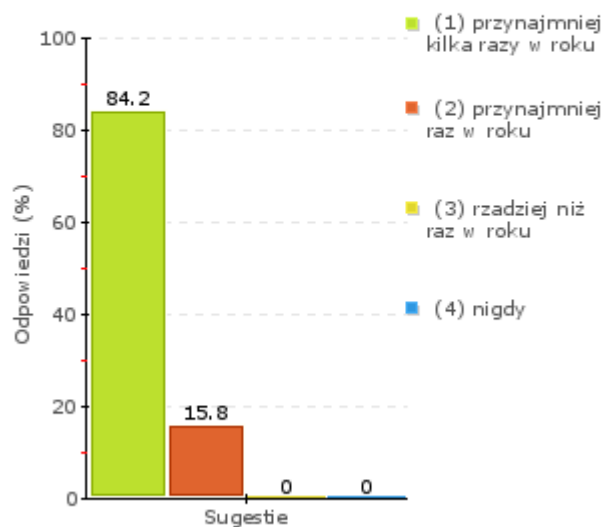
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób celowy podejmowane są działania rozpoznawcze możliwości i potrzeby uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016, jak poinformował dyrektor szkoły nie ma uczniów rozpoznanych przez Poradnię Psychologiczno Pedagogiczną, którzy wymagaliby kształcenia specjalnego. Rozpoznano natomiast uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej spowodowanej np. rozpadem małżeństwa rodziców. Wsparcie prowadzone w szkole otrzymują uczniowie potrzebujący w skutek zaniedbań domu rodzinnego, braku dyscypliny, diagnozy, braku upublicznienia problemów, które często są ukrywane przed szkołą. W tej grupie znajdują się także uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono program wspierający. Również rodzice uczniów uważają, że nauczyciele kontaktują się z nimi, rozmawiając o problemach dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

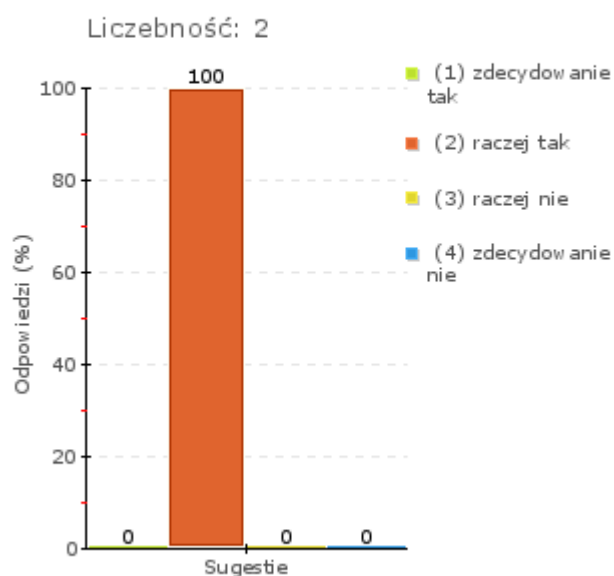
Działania podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia objęci zostali pomocą pedagoga szkolnego. Zwiększono kontakt wychowawcy z rodzicami. Objęto uczniów doradztwem zawodowym. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne uzupełniające braki wiedzy z poszczególnych przedmiotów. Specjalnymi potrzebami objęci są nie tylko słabi uczniowie ale także tacy, którzy wykazują się ponad przeciętnymi zdolnościami. Dla nich szkoła organizuje zajęcia rozwijające ich zainteresowania. Zajęcia praktyczne w dodatkowych pozaprogramowych godzinach podnoszą poziom wiedzy technicznej uczniów, która przekłada się na wysoki wynik jaki uzyskiwany jest w konkursach na szczeblach rejonowym i ogólnokrajowym. Są też uczniowie, którzy nie biorą udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Powodem tego bywa często brak środków komunikacji, którymi w godzinach późniejszych uczniowie mogliby dostać się do oddalonych miejsc stałego zamieszkania. Są uczniowie, którzy z natury nie wykazują się integracją społeczną z rówieśnikami w szkole. Jest to grupa kilku osób. Ponadto szkoła organizuje praktyki zawodowe, zapewnia odbywanie zajęć praktycznych w wysoko wyspecjalizowanych gospodarstwach. Dyrektor dba o stały rozwój bazy szkolno - dydaktycznej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, co można obserwować na poszczególnych zajęciach przedmiotowych. Rozmawiają z uczniami i wszystkich angażują do pracy i aktywności, jest to o tyle łatwiejsze, że jest mała liczba uczniów w klasach. Nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtuje pożądane społecznie postawy, motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce. Ponadto w szkole jest wiele zajęć, które uwzględniają potrzeby uczniów (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

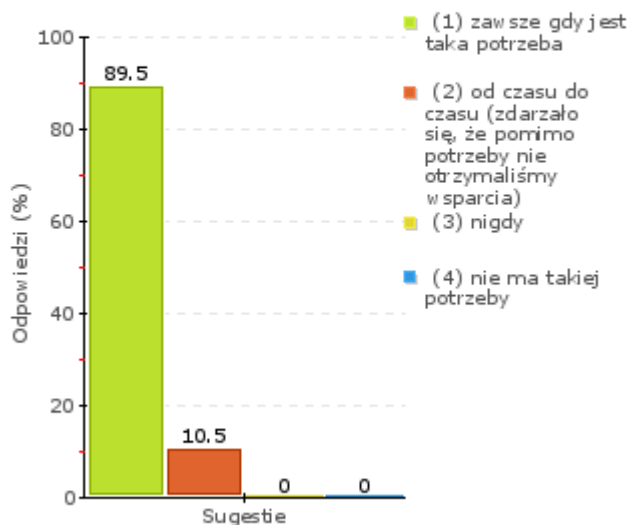
W szkole podejmowane są działania służące przezwyciężaniu trudności przez uczniów. Rodzice podkreślają, że udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna ich dzieciom. Jest bardzo dobry kontakt z dyrekcją szkoły, dobra kontrola oraz indywidualne podejście do uczniów. Szkoła informuje na bieżąco o nieobecnościach dzieci i spóźnieniach. Nikt nie jest izolowany, prześladowany, uczniowie pomagają sobie nawzajem. Są dodatkowe zajęcia sportowe, szkoła proponuje praktyki, nikt nie zostaje bez opieki. Zawsze jest kontakt z wychowawcą. Nauczyciele obserwują swoich uczniów, pomagają im radzić sobie z problemami, uczą umiejętności współpracy w klasie i w środowisku oraz w grupie, rozmawiają z nimi o problemach, motywują, zauważają ich osiągnięcia, chwalą, uczą współpracy. W szkole panuje dobra atmosfera.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie jakie udzielane jest w szkole zaspokaja, zdaniem rodziców i uczniów, oczekiwania zarówno ich jak i ich dzieci. Rodzice uczniów uważają, że nauczyciele służą zawsze pomocą i radą (zob. wyk. 1j i 2j). Uczniowie twierdzą, że ich nauczyciele raczej wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 2j - 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

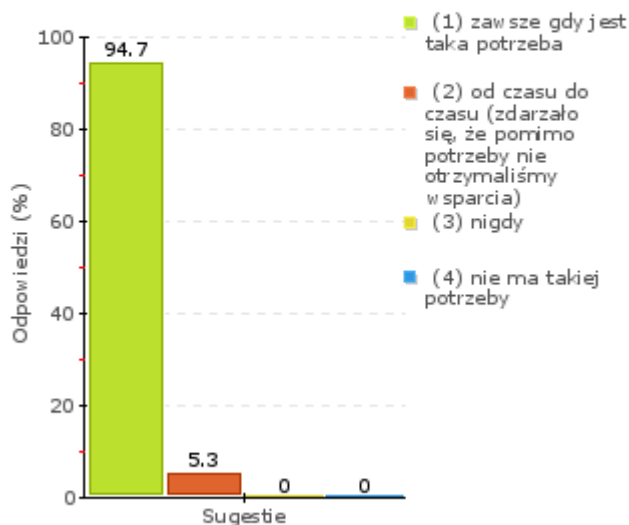
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

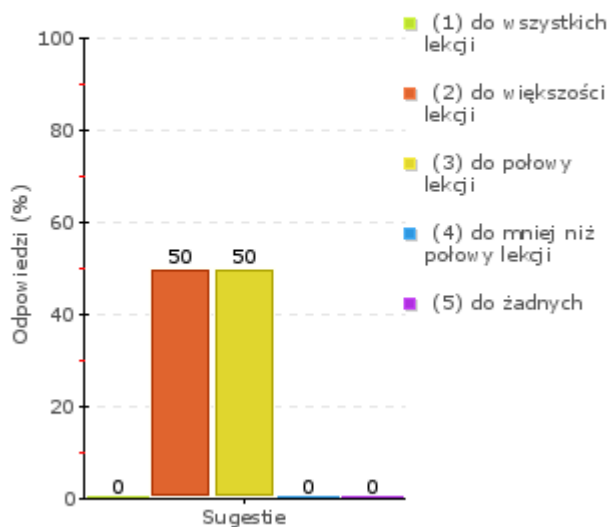
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

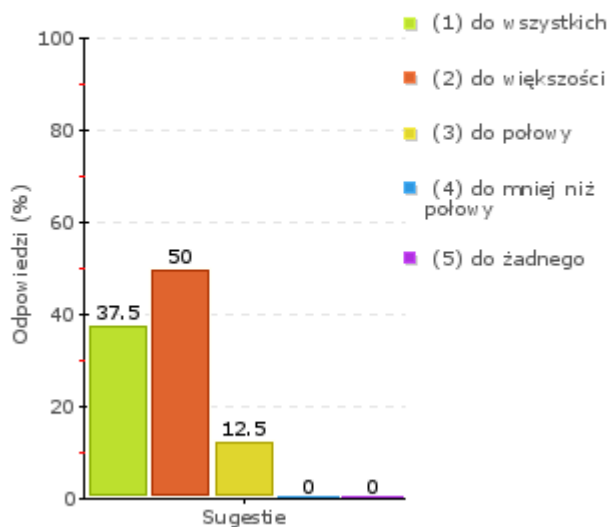
Liczebność: 2



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

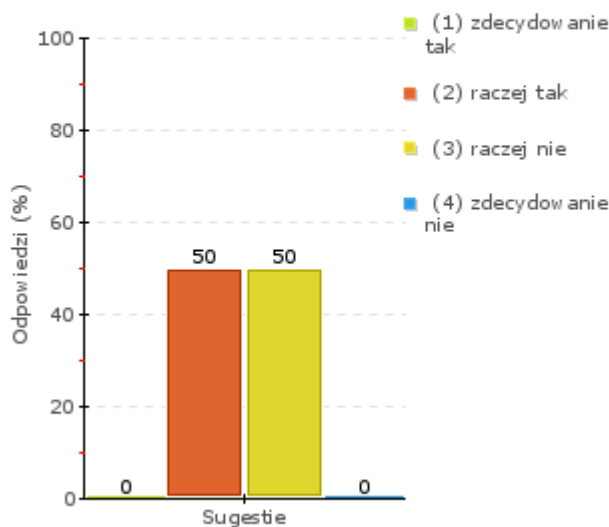
Liczebność: 8



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 2



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

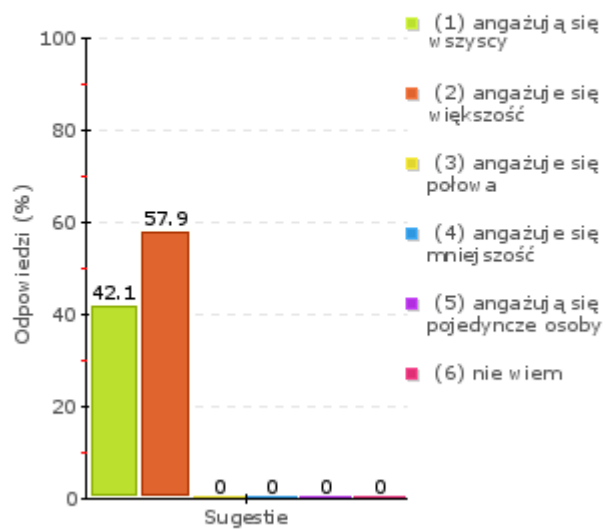
Współpraca nauczycieli w szkole w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych jest powszechna. Nauczyciele wspólnie podejmują działania w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Większość z nich prowadzi ewaluację własnej pracy, podczas której współpracują ze sobą. Wspierają się i wymieniają się doświadczeniami oraz wiedzą zdobytą na szkoleniach.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

W szkole nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów (zob. wyk. 1w i 1j). Nauczyciele dzięki współpracy podejmują różne ustalenia, których celem jest modyfikowanie procesów edukacyjnych. Wspólne ustalenia nauczycieli to m.in. kontrola zapisu notatek w czasie pracy uczniów w grupie - położenie nacisku na systematyczne prowadzenie zeszytów, dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, dobór tematów lekcji wychowawczych i ich realizacja, zaangażowanie uczniów do korzystania ze środków dydaktycznych w czasie realizacji tematów, stosowanie metod aktywizujących do pracy zespołowej. Ponadto nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i wiedzą, współpracują i wyciągają wspólnie wnioski, co przekłada się na dobre efekty podczas realizacji procesów edukacyjnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

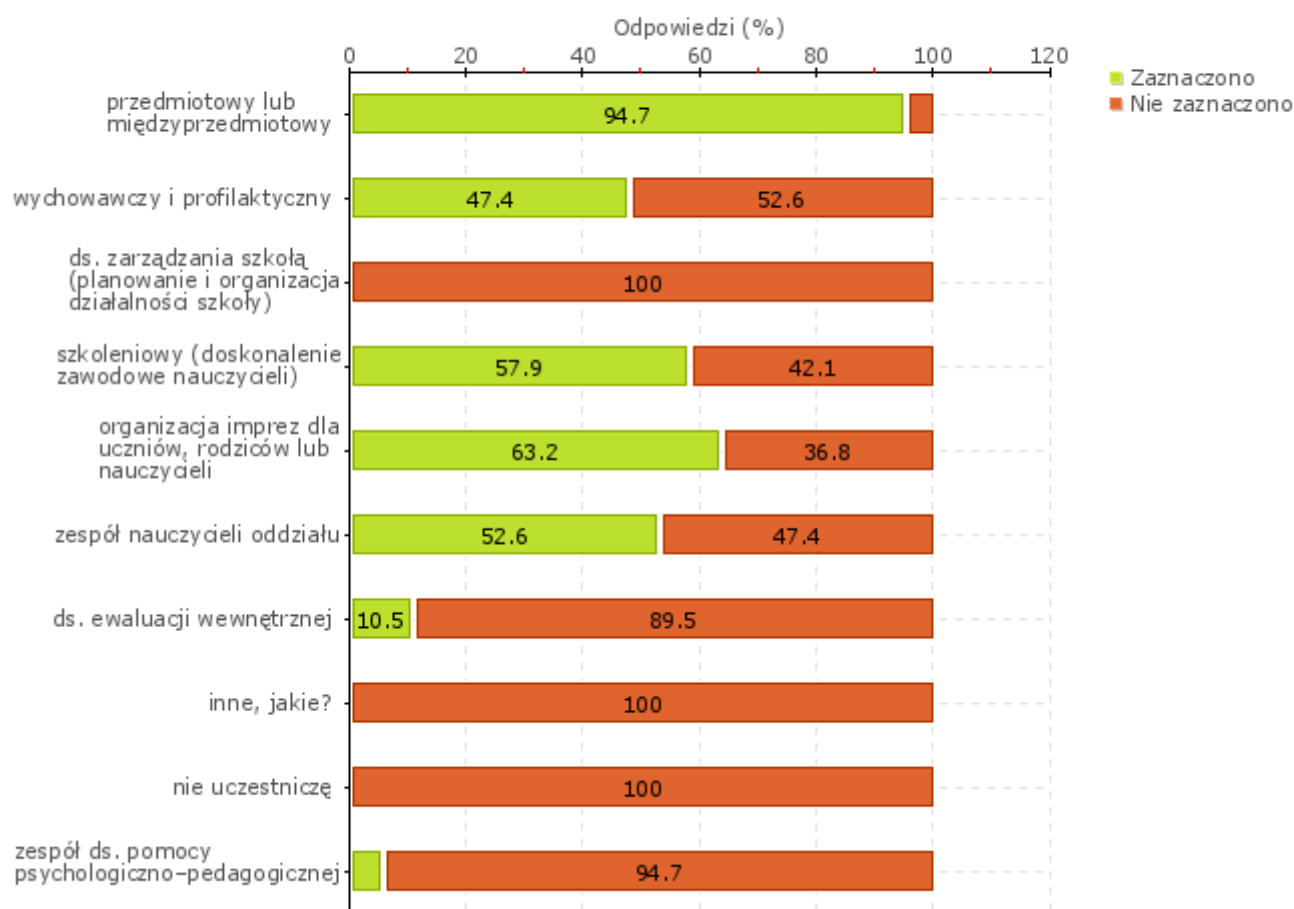
Liczebność: 19



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 19



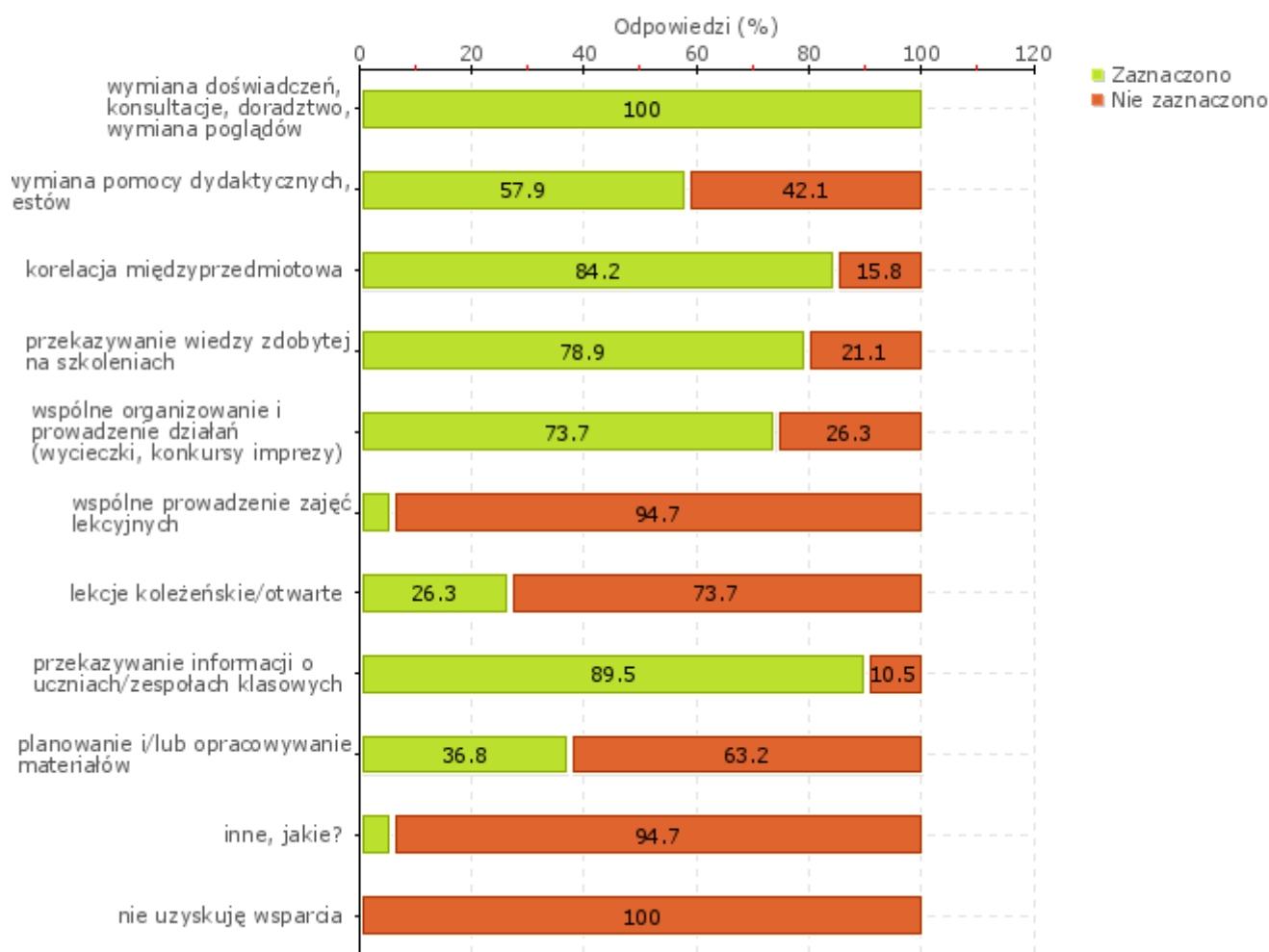
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele, dzięki skutecznym współdziałaniu rozwiązują wiele problemów uczniów. Określają jaką pomoc otrzymują w swojej pracy z uczniami od innych nauczycieli (zob. wyk. 1w). Podkreślają, że współpracują między sobą przede wszystkim przedmiotowcy. Ale między wszystkimi i tak występuje wymiana poglądów, materiałów pomocniczych czy doświadczeń w pracy z uczniami. W przypadku problemów z zachowaniem nauczyciele często kontaktują się z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

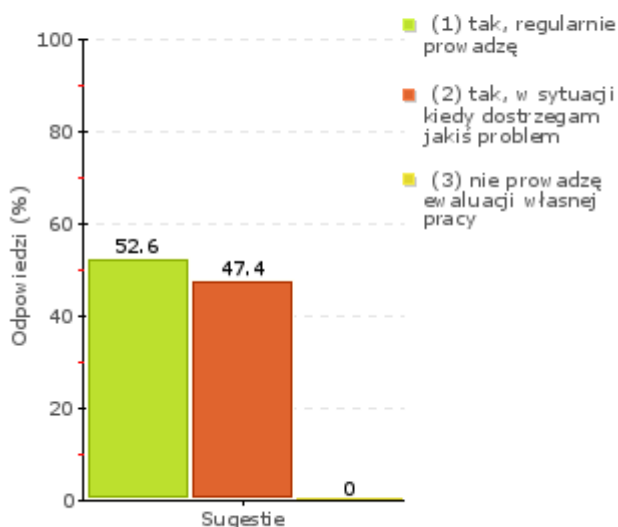
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Współpraca nauczycieli wpływa także na prowadzenie przez nich ewaluacji własnej pracy. Jak podkreślają nauczyciele ewaluacji poddają przede wszystkim własne rozkłady realizowanego materiału, ocenianie uczniów i metody pracy. Większość nauczycieli prowadzi taką ewaluację regularnie i przy współpracy z innymi nauczycielami, szczególnie gdy chodzi o wymianę doświadczeń, poglądów i formacje o uczniach (zob. wyk. 1j i 2j). Nauczyciele cenią sobie współpracę (zob. wyk 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

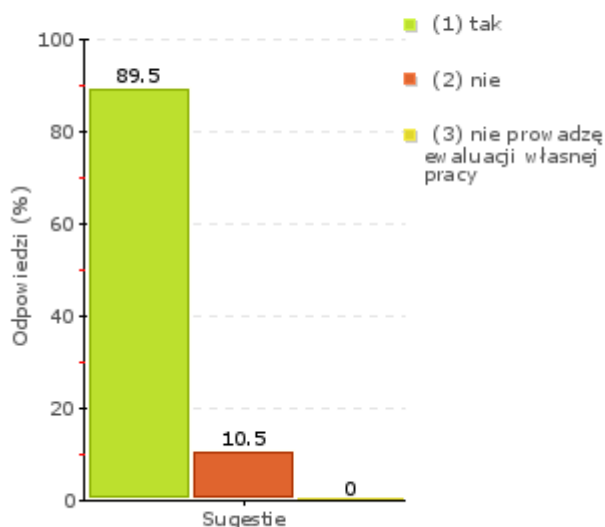
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

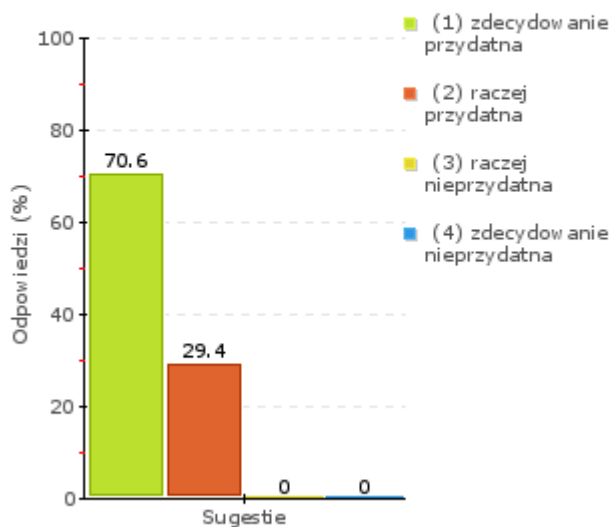
Liczebność: 19



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 19



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W wyniku ustaleń pomiędzy nauczycielami w szkole wprowadzane są zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. W wyniku monitorowania swoich działań nauczyciele dokonali m.in. zmian związanych z warsztatem pracy, programem nauczania oraz urozmaiceniem form zajęć i pomocy dydaktycznych. Dyrektor stwierdził, że w szkole prowadzone jest wsparcie wobec uczniów potrzebujących pomocy, ze względu na zaniedbania domu rodzinnego, braku dyscypliny, diagnozy, braku upublicznienia problemów, które często są ukrywane przed szkołą. W tej grupie znajdują się także uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Dla wszystkich uczniów co do których istnieją przesłanki do objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną uruchomiono program wspierający. Szkoła organizuje zajęcia wspierające, wyrównujące wiedzę i umiejętności jak też koła zainteresowań. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i wiedzą, współpracują i wyciągają wnioski na radzie pedagogicznej, stosują korelację międzyprzedmiotową, informują rodziców odnośnie konieczności przygotowania się do egzaminów zawodowych oraz o szkoleniach w danej dziedzinie zawodowej, przekazują sobie informacje po odbytych praktykach zawodowych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016