

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPOŁECZNE GIMNAZJUM W KORLINIE
Korlino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21, 22 i 25 czerwca 2016r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 15 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Społeczne Gimnazjum w Korlinie powstało w roku 2008 na bazie zlikwidowanej publicznej szkoły podstawowej. Szkoła jest kameralna, obecnie uczęszcza do niej 27 uczniów. Gimnazjum prowadzi Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Korlino, Łącko, Łężek, Królewo "RAZEM" w Korlinie, które pozyskuje dodatkowe fundusze wspierające działalność szkoły w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej, organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Szczególnie ważne w działalności stowarzyszenia jest wyrównanie szans dzieci z obszaru wiejskiego z dziećmi z dużych miast. Szkoła stwarza warunki rozwoju poprzez organizację licznych wyjazdów kulturalnych i sportowych dla młodzieży i rodziców. Placówka biorąc udział w projektach finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego i innych organizacji pozyskuje środki na wyposażanie sal dydaktycznych oraz zajęcia pozalekcyjne.

Działalność dydaktyczna szkoły pozwala na poznawanie własnej tradycji i kultury poprzez organizowanie "żywych lekcji historii" w Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Solidarności, czy Sejmie i Senacie. W szkole działają :grupa teatralna" Arlekin", zespół wokalny "Metamorfoza" oraz Klub Wolontariusza. Ważnym elementem życia szkoły są rodzice uczniów i sympatycy szkoły, którzy służą wsparciem, a udana współpraca wpływa na całokształt działalności placówki.

Społeczne Gimnazjum w Korlinie jest szkołą przyjazną, przygotowującą kolejne pokolenia mieszkańców Gminy Postomino do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SPOŁECZNE GIMNAZJUM W KORLINIE
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Korlino
Ulica	
Numer	4a
Kod pocztowy	76-113
Urząd pocztowy	Postomino
Telefon	598109723
Fax	598109723
Www	www.szkolakorlino.pl
Regon	32129010400000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	27
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Postomino
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, co wpływa na kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się oraz wykorzystywanie informacji z różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów.
2. Bieżące monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego wpływa na podejmowanie skutecznych działań dydaktyczno -wychowawczych, które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
3. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co ma wpływ na doskonalenie ich własnej pracy oraz wzrost efektów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

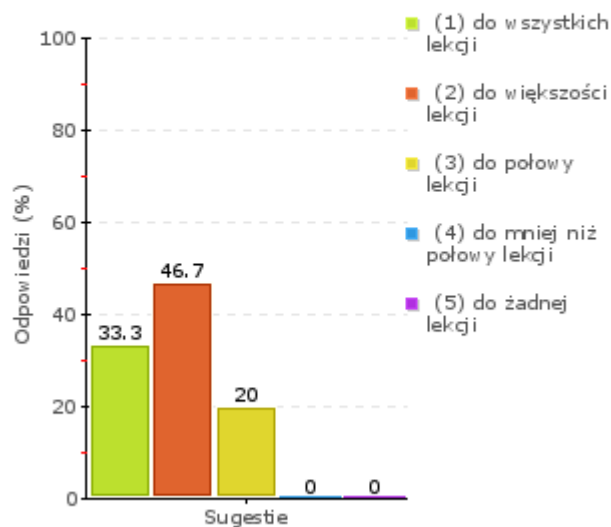
Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a podejmowane działania nauczycieli w celu zainteresowania uczniów tematem lekcji i zachęcenia ich do uczenia się są powszechne. Nauczyciele powszechnie przedstawiają uczniom cele lekcji, formułują oczekiwania wobec nich, udzielają uczniom informacji zwrotnej, która pomaga im się uczyć, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w sytuacjach trudnych, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się na różne sposoby, umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów, podejmują skuteczne działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za swój rozwój. Ponadto, szkoła realizuje wiele działań wzbogacających ofertę edukacyjną, są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i organizowane w sposób sprzyjający ich rozwojowi. Informacje uzyskane od gimnazjalistów pozwalają stwierdzić, że zdecydowana większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy poruszane zagadnienia, potrafi zainteresować ich realizowanym tematem, upewnia się, czy rozumieją, o czym była mowa na lekcjach (rys. 2j - 4j). Uczniowie wskazali, że stosowane przez większość uczących metody powodują, że mają ochotę się uczyć (rys. 5j) i lubią uczestniczyć w zajęciach (rys. 1j). Opinie wyrażone przez gimnazjalistów podczas rozmów przeprowadzonych po obserwowanych lekcjach wskazują, że zajęcia przebiegają w podobny sposób. Podkreślali oni, że najczęściej pracują w zespołach z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz kart pracy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

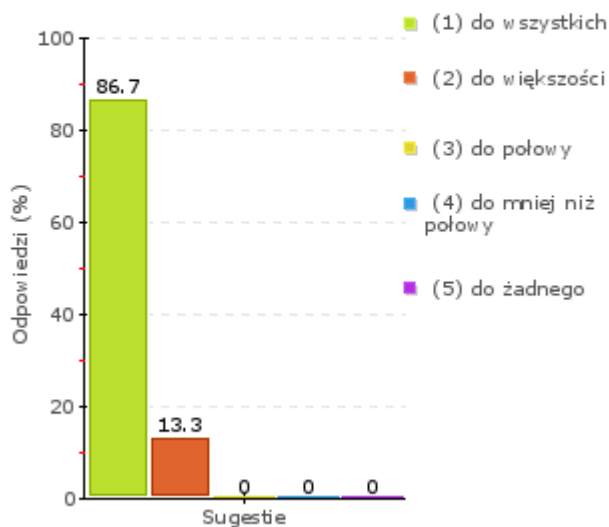
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

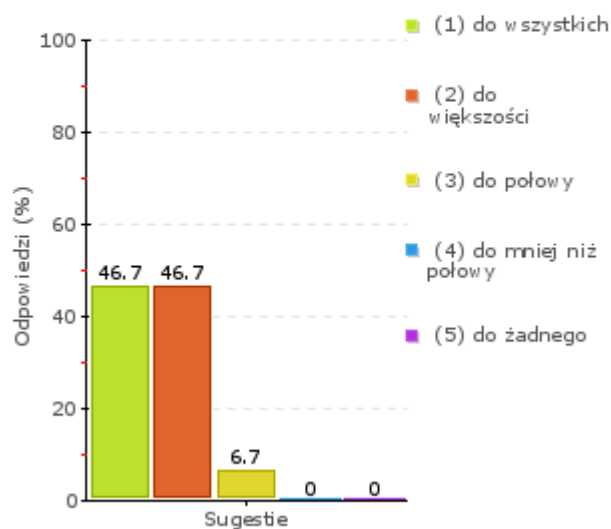
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

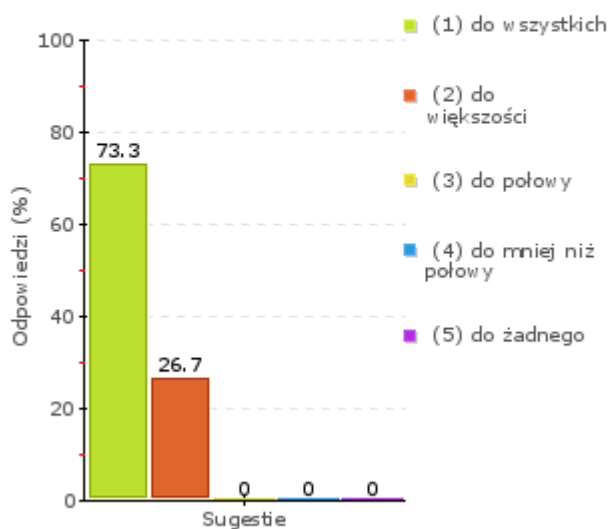
Liczebność: 15



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

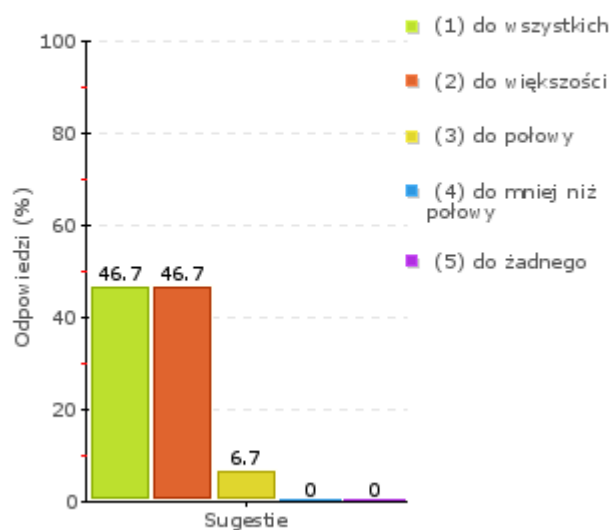
Liczebność: 15



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 15



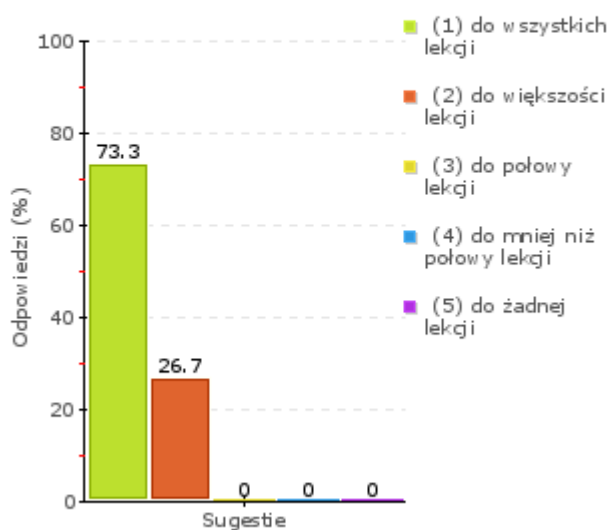
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Działania nauczycieli umożliwiają uczniom poznanie celów uczenia się oraz formułowanych wobec nich oczekiwań. W dniu badania większość uczniów wiedziało czego ma się nauczyć i dlaczego uczy się czegoś na lekcji (rys. 1j -2j). Ankietowani uczniowie deklarują, że wszyscy nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (rys. 3j). W ich opinii nauczyciele proszą także, aby samodzielnie formułowali cele lekcji (rys. 4j), co potwierdziły również obserwowane zajęcia.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

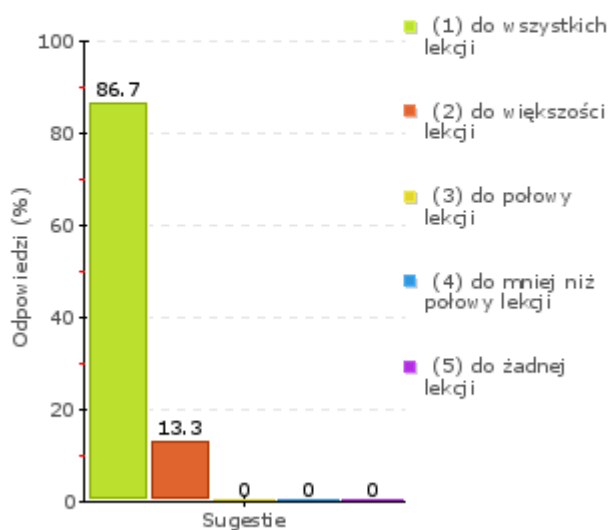
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

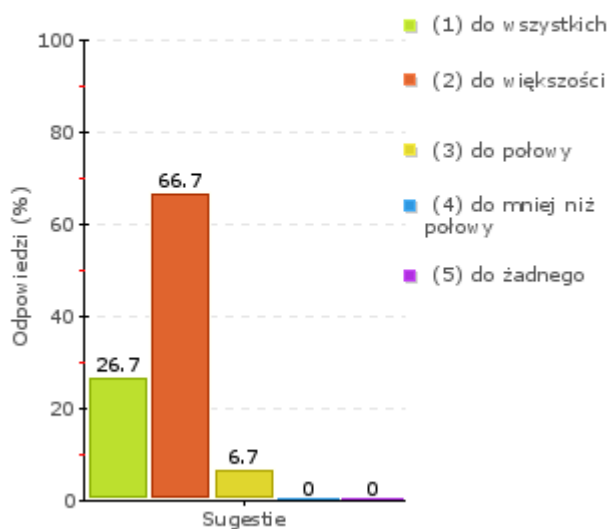
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

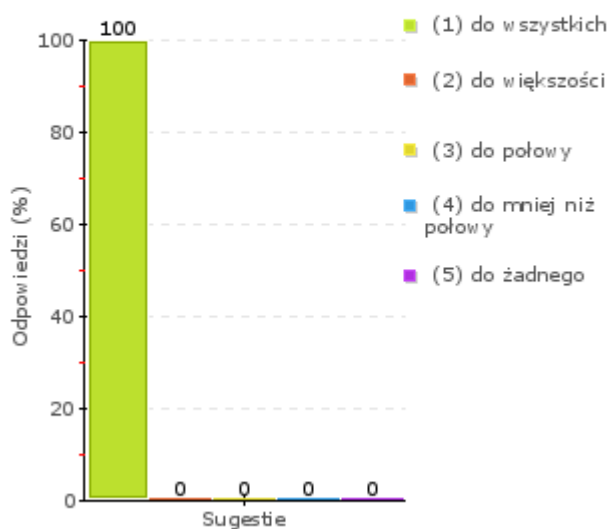
Liczebność: 15



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 15



Wykres 4j

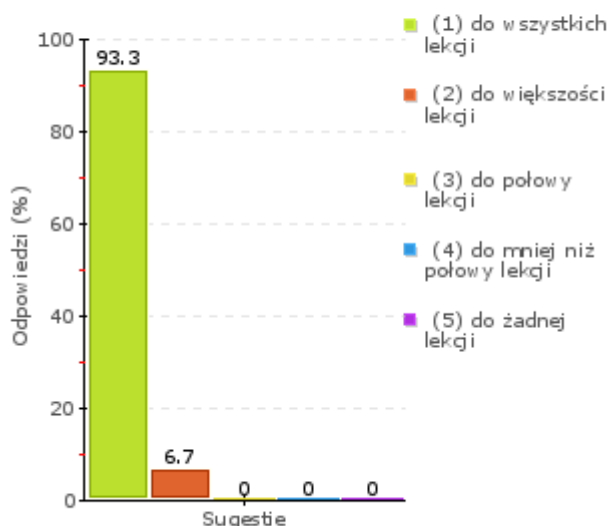
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się.

Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, wspomagają uczniów poprzez pomoc w odkrywaniu ich mocnych stron oraz udzielają informacji zwrotnej na temat postępów w nauce. Uczniowie powszechnie czują się oceniani zgodnie z jasnymi dla nich zasadami i są informowani na bieżąco, co będzie oceniane (rys 1j - 3j). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce oraz sposobach pokonywania trudności (rys. 4j - 5j). Ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele dostrzegają w nich mocne strony oraz pomagają pracować nad ich rozwojem (rys. 6j - 7j). Obowiązujący w szkole system oceniania powoduje, że większość uczniów postanawia poprawić swoje wyniki (rys. 1w). W opinii rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dzieci do nauki, a uzyskiwane od nauczycieli informacje pomagają im je wspierać(rys. 8j - 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

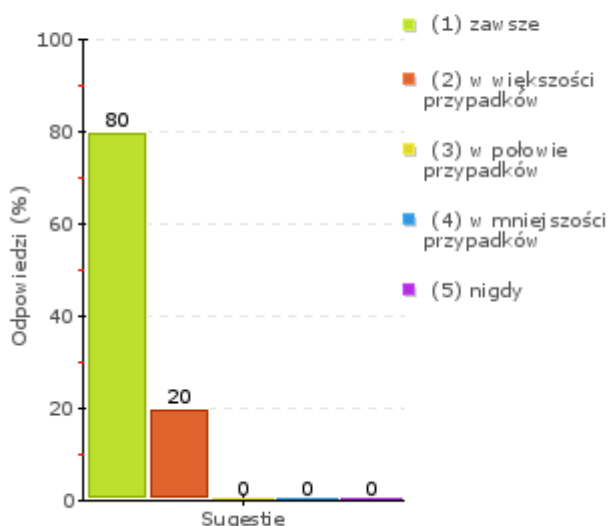
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

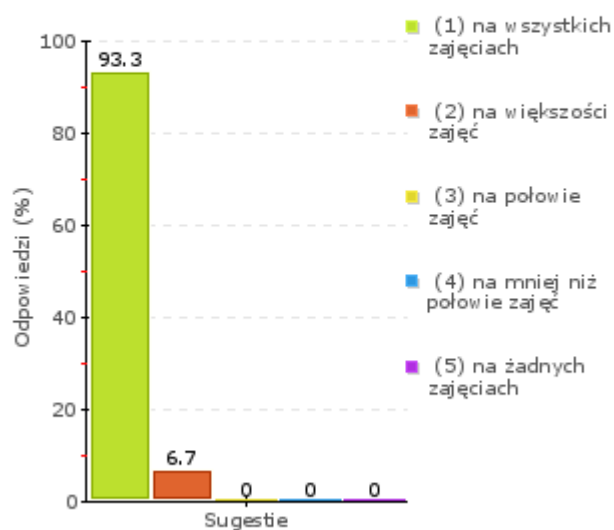
Liczebność: 15



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

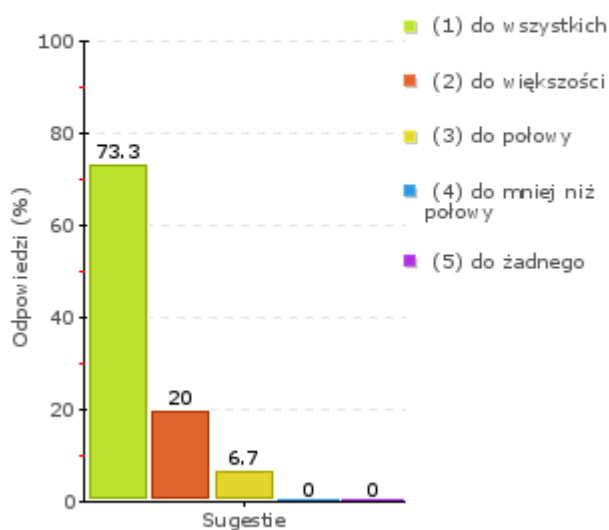
Liczebność: 15



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

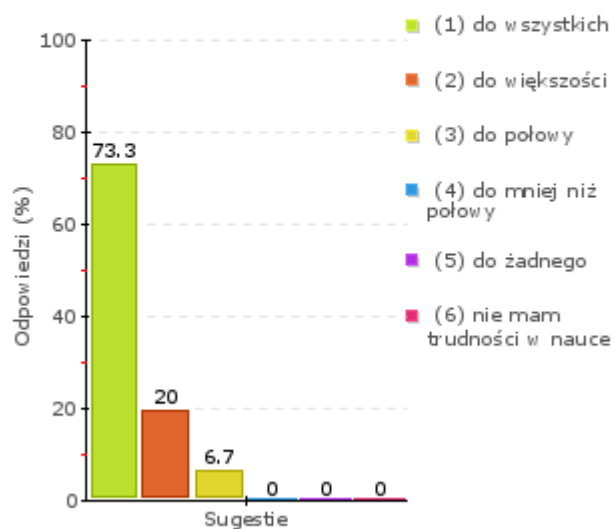
Liczebność: 15



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

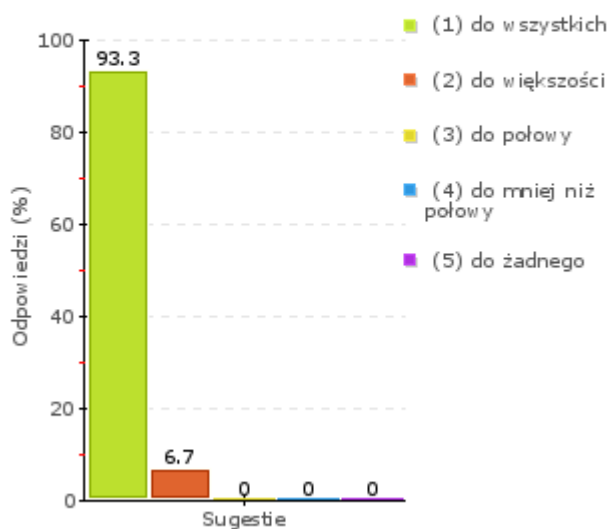
Liczebność: 15



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

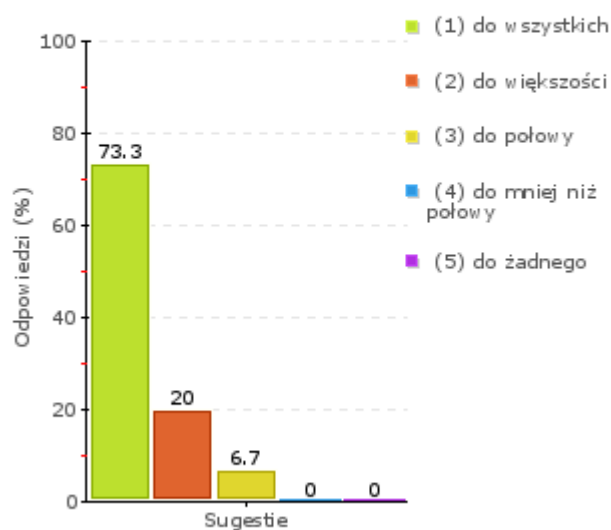
Liczebność: 15



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

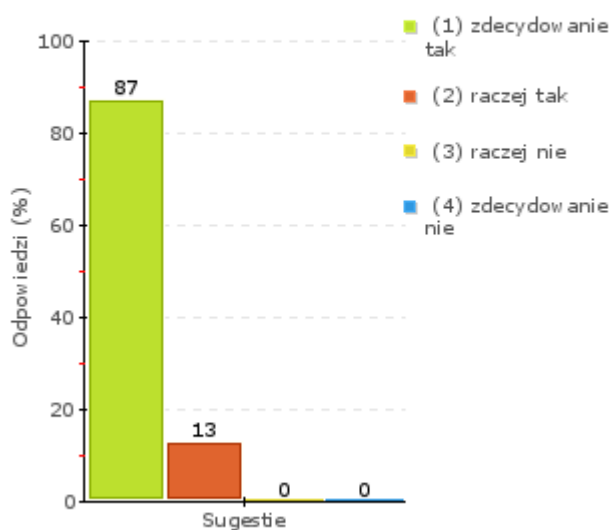
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

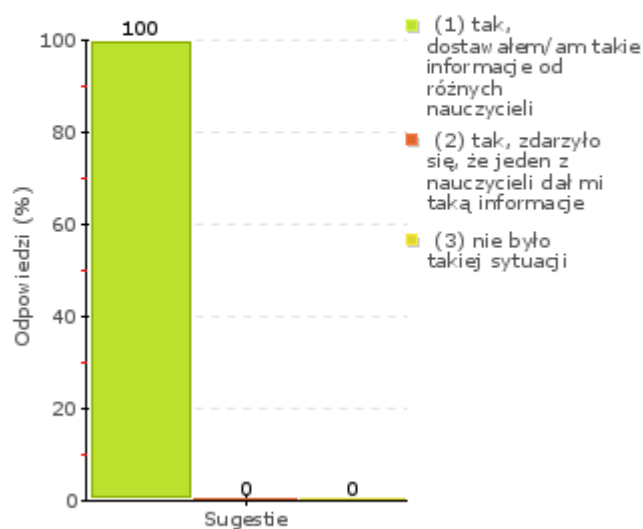
Liczebność: 23



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

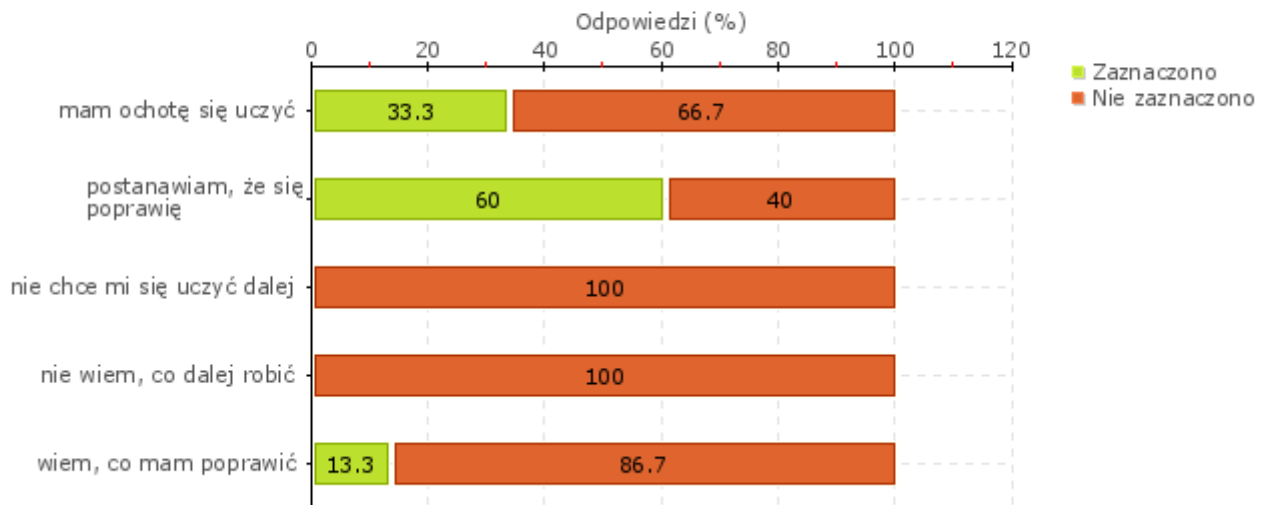
Liczebność: 23



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 15



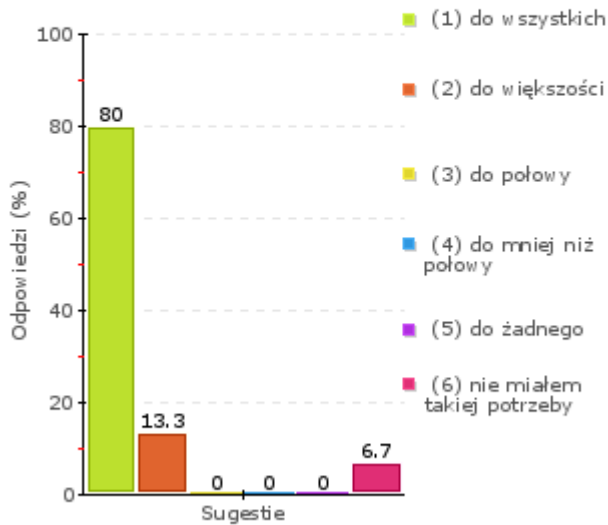
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów w procesie edukacyjnym. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (rys. 7j), częściej ich chwala niż krytykują (rys. 8j). Ich zdaniem nauczyciele okazują wiarę w możliwości ich dzieci, a także je szanują i jednakowo traktują (rys. 9j- 11j). Uczniowie mają poczucie, że mogą porozmawiać z nauczycielami, jeśli mają taką potrzebę (rys. 1j) oraz otrzymują wskazówki pomocne w nauce (rys. 2j). Gimnazjaliści uznali także, że większość nauczycieli upewnia się, czy rozumieją o czym była mowa na lekcji (rys. 3j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się, a także uwzględniają ich opinie i inicjatywy. Uczniowie pomagają sobie w nauce (rys. 6j), a w szkole panuje atmosfera sprzyjająca nauce oraz integracji całej społeczności szkolnej (rys. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

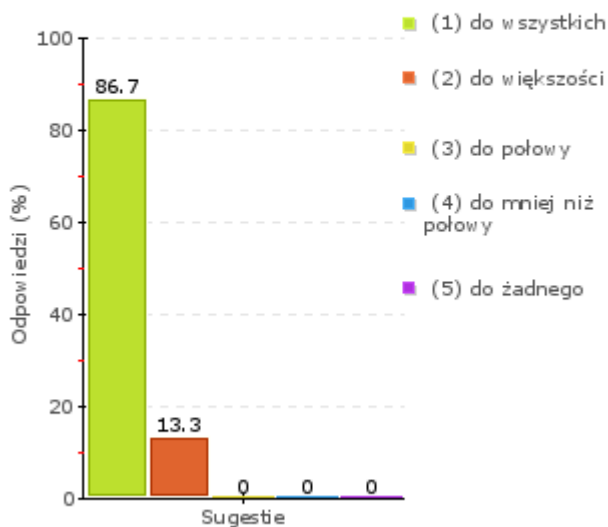
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

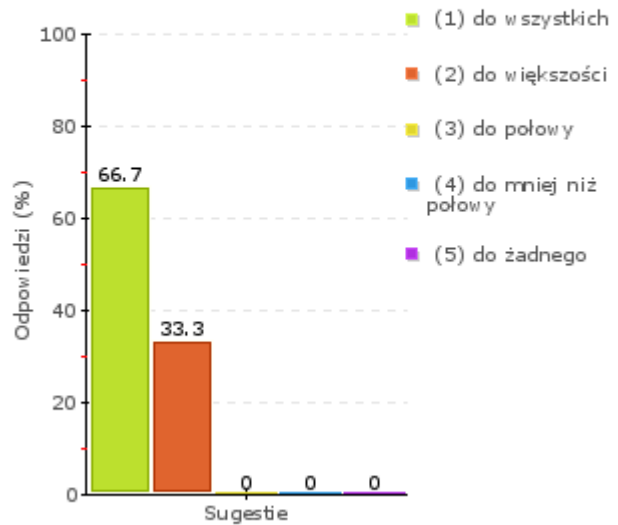
Liczebność: 15



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

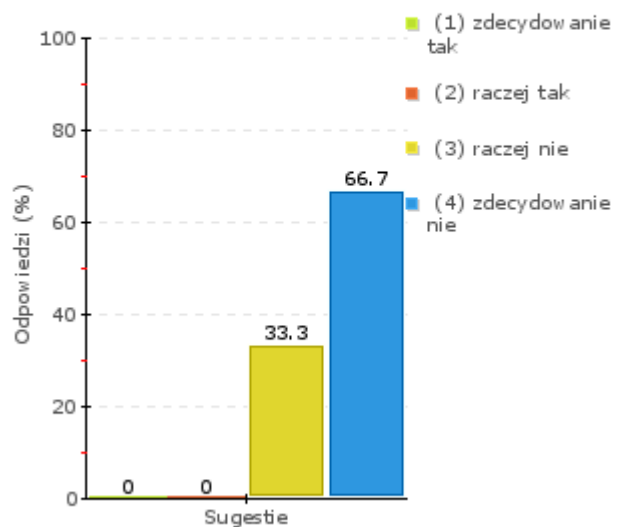
Liczebność: 15



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

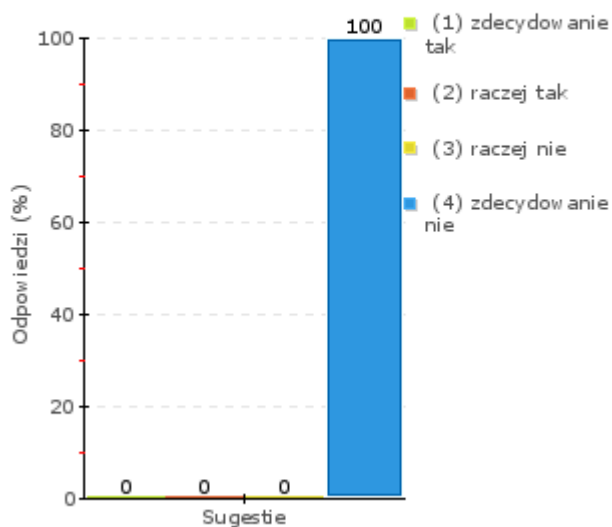
Liczebność: 15



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 15

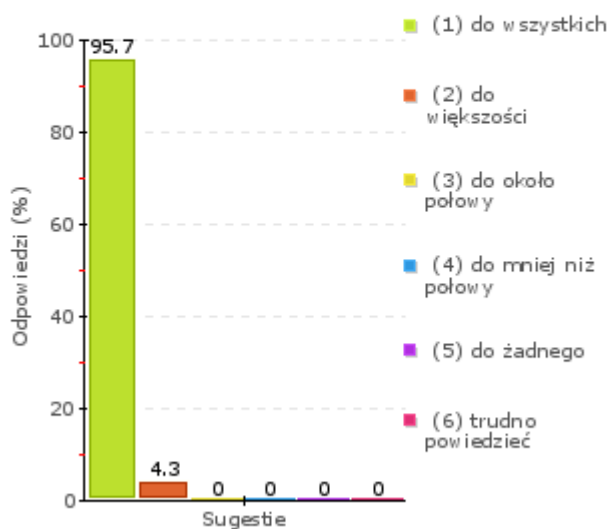


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

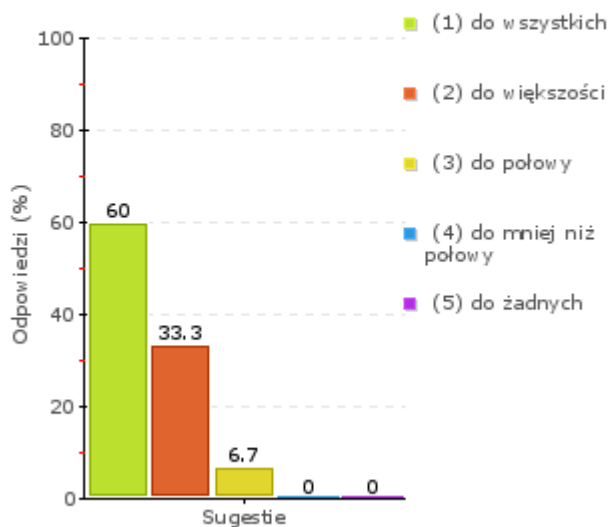
Liczebność: 23



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 15

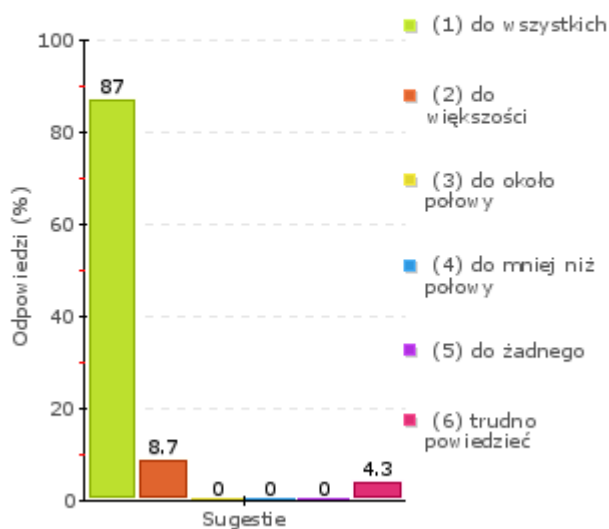


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

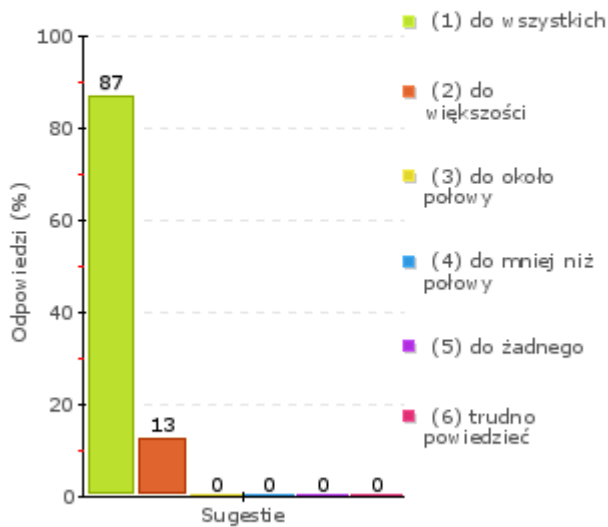
Liczebność: 23



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

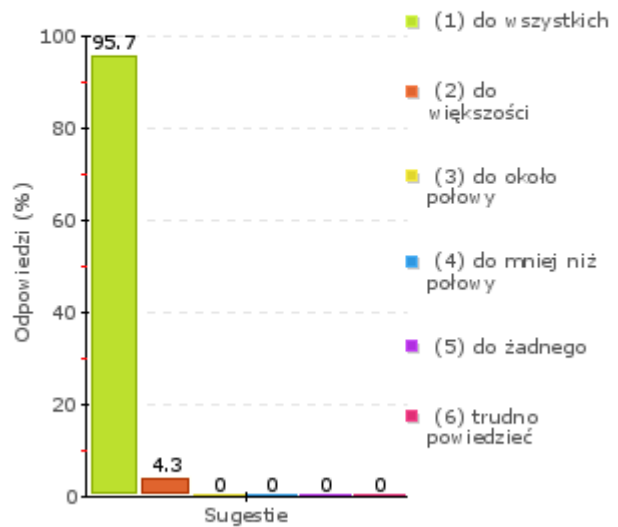
Liczebność: 23



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
 AR

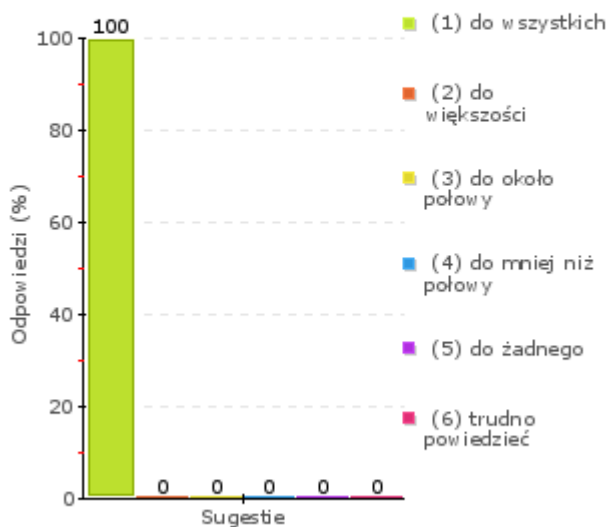
Liczebność: 23



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 23



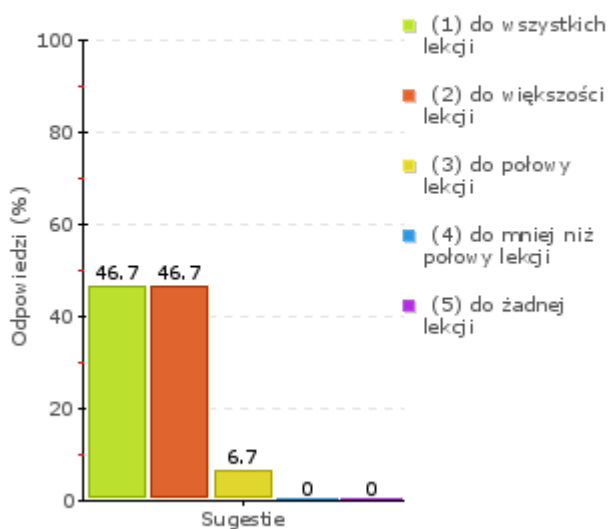
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie mają poczucie, że podczas zajęć uzyskują pomoc w uświadomieniu sobie, czego się nauczyli (rys. 1j). Uważają, że większość nauczycieli wskazuje ich mocne strony, skuteczne sposoby uczenia się, udziela wskazówek, jak powtarzać ważne treści z lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić notatki i wyszukiwać ważne treści (rys. 2j -7j). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się (np. uwzględniali inicjatywy ucznia, stosowali pracę w grupach, korzystali z materiałów źródłowych, wspólnie podsumowywali, wyjaśniali zależności przyczynowo-skutkowe, formułowali wnioski i opinie związane z omawianym zagadnieniem, analizowali i interpretowali informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, zjawiska i pojęcia).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 15

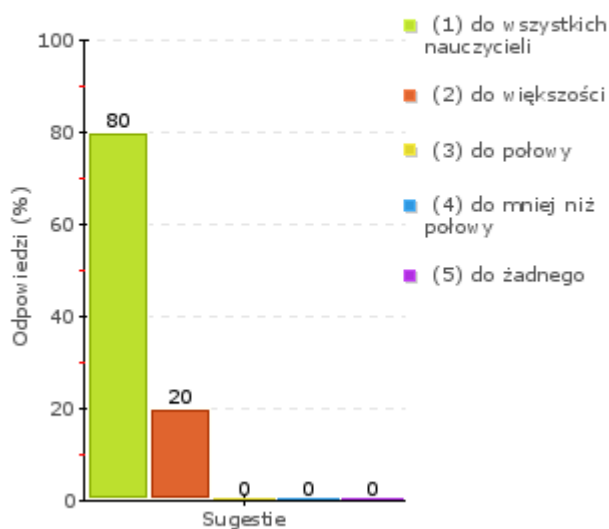


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 15



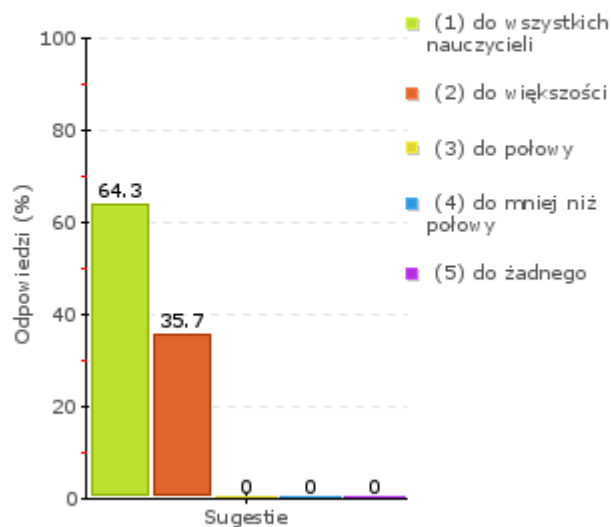
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 15



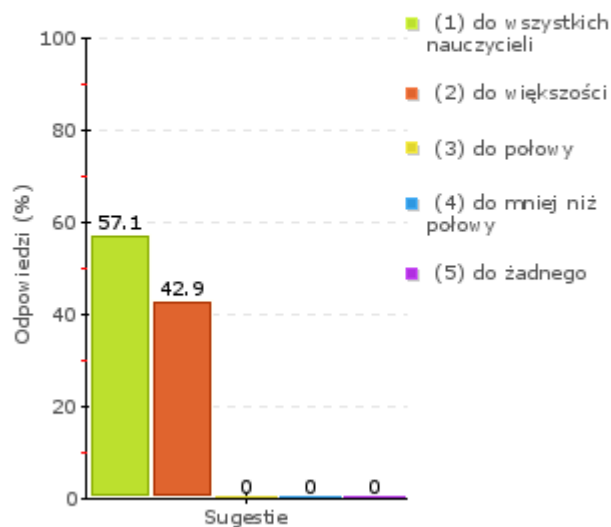
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 15



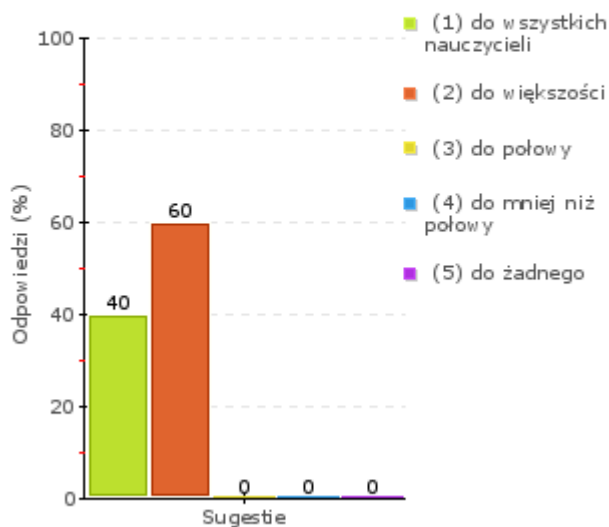
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 15



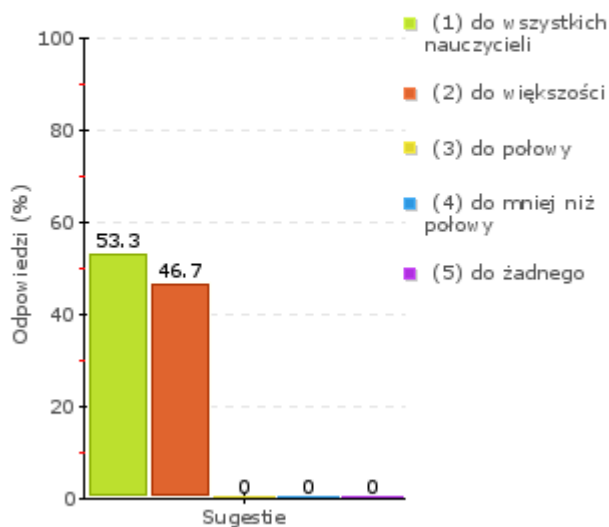
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 15



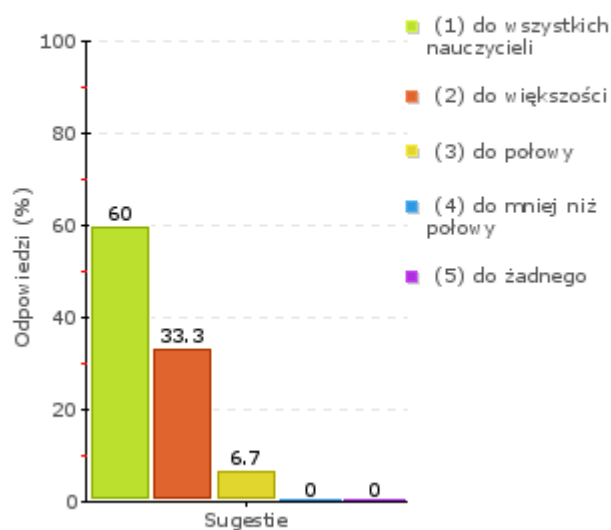
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 15



Wykres 7j

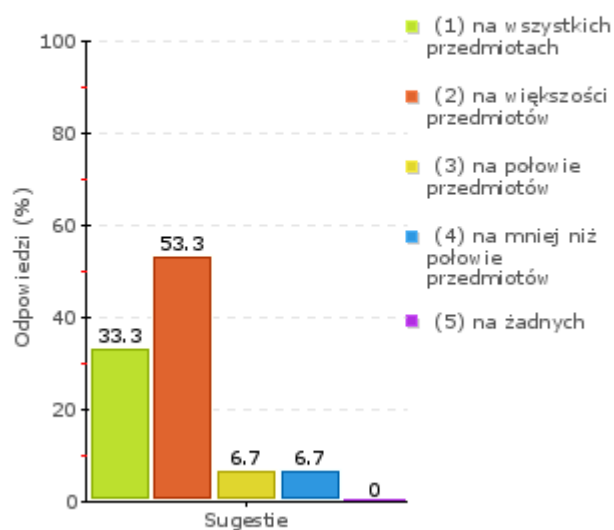
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Podejmowane w szkole działania edukacyjne i wychowawcze umożliwiają uczniom wykorzystywanie wiedzy z różnych dziedzin. Uczniowie w badaniu stwierdzili, że nauczyciele na większości lekcji poruszają zagadnienia z innych przedmiotów i tym samym stwarzają im możliwość wykorzystywania wiedzy zdobytej na innych lekcjach lub poza szkołą oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (rys. 1j - 3j). Badani uczniowie sądzą także, że to, czego uczą się w szkole, jest im przydatne w życiu (rys. 4j). Nauczyciele starają się pokazywać związki między tym, co jest omawiane na lekcjach, a tym, co ma miejsce w najbliższej okolicy, kraju i na świecie. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, realizując treści wynikające z podstawy programowej, odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów oraz uczniowskich doświadczeń.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

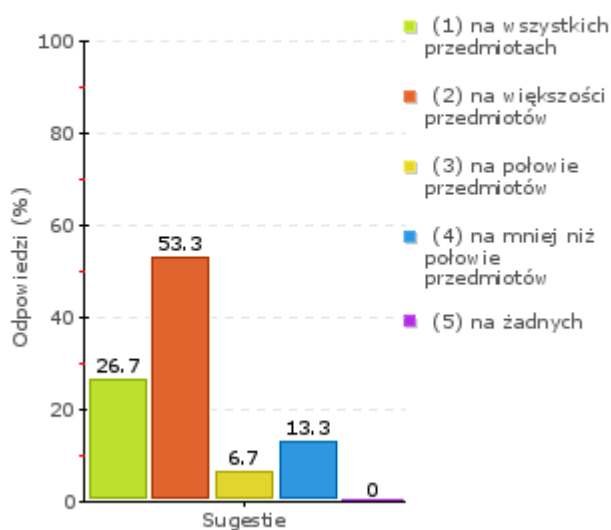
Liczebność: 15



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

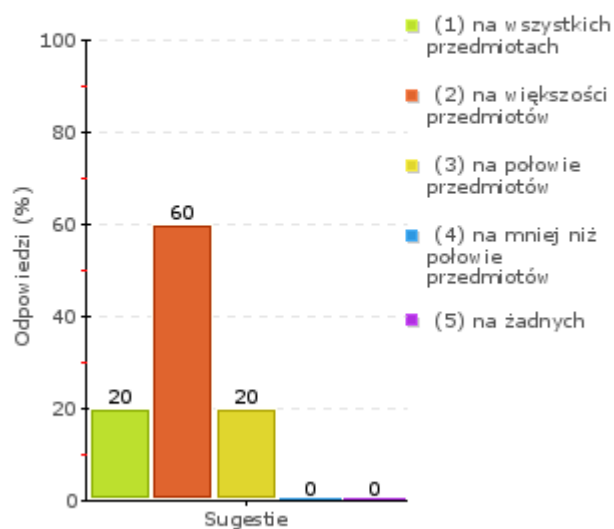
Liczebność: 15



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

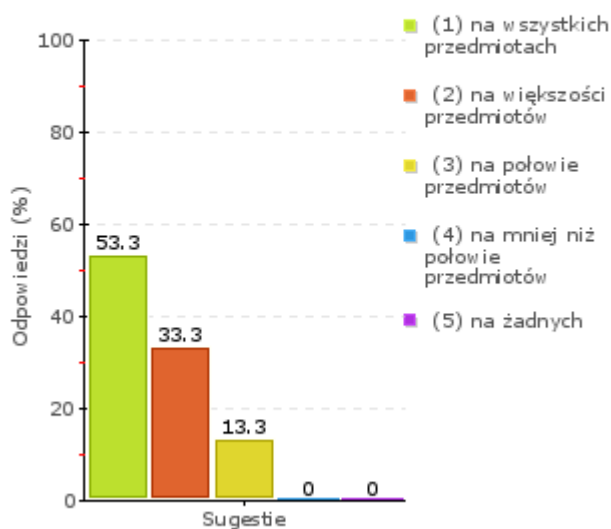
Liczebność: 15



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 15



Wykres 4j

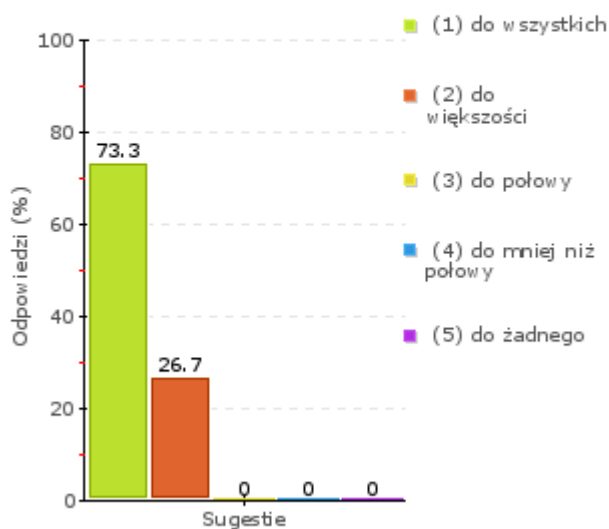
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają wpływ na to, czego i w jaki sposób się uczą. Z ich wypowiedzi wynika, że najczęściej dotyczy to sposobu uczenia się i tego, co było przedmiotem nauki podczas lekcji oraz atmosfery w klasie (rys. 1w). Uważają, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (rys. 1j). Ponadto deklarują, że na większości lekcji mają wpływ na sposób pracy, zakres pracy domowej oraz terminy prac klasowych (rys. 2j - 4j). Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, terminu sprawdzianów, sposobu oceniania (rys. 5j - 8j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

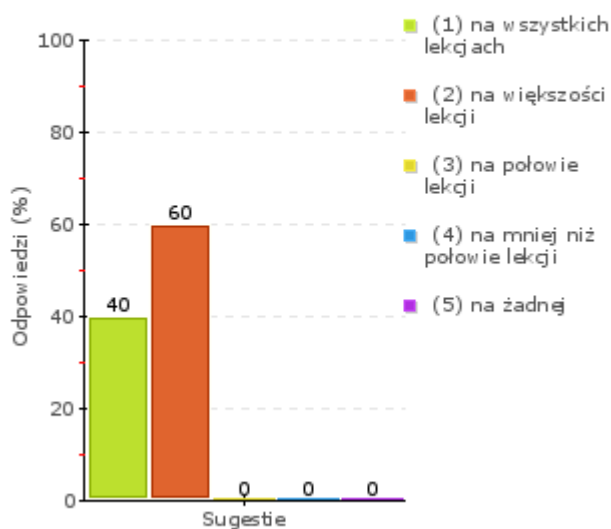
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Liczebność: 15

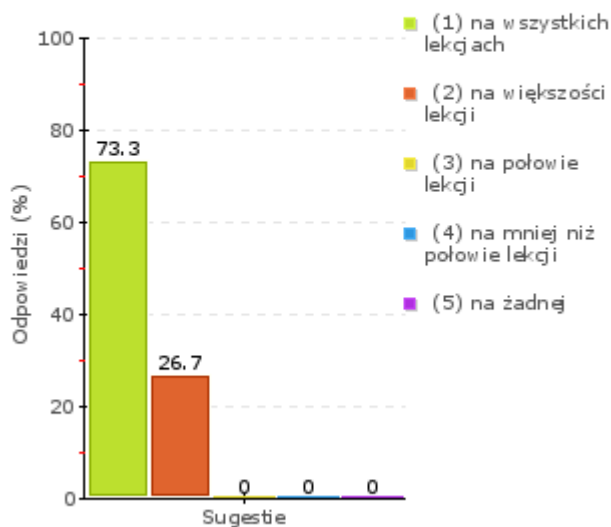


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

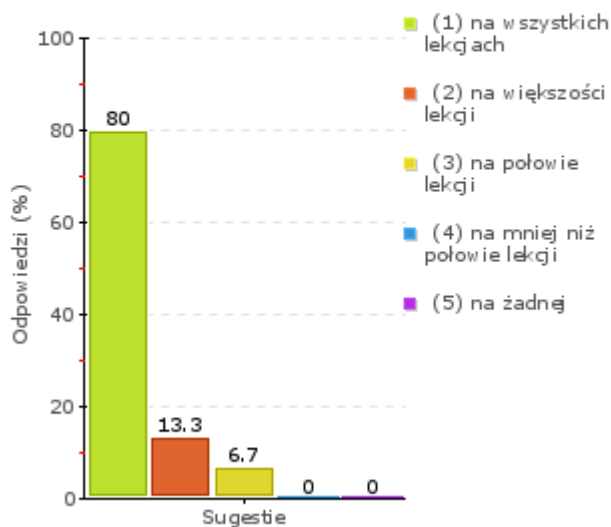
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Liczebność: 15

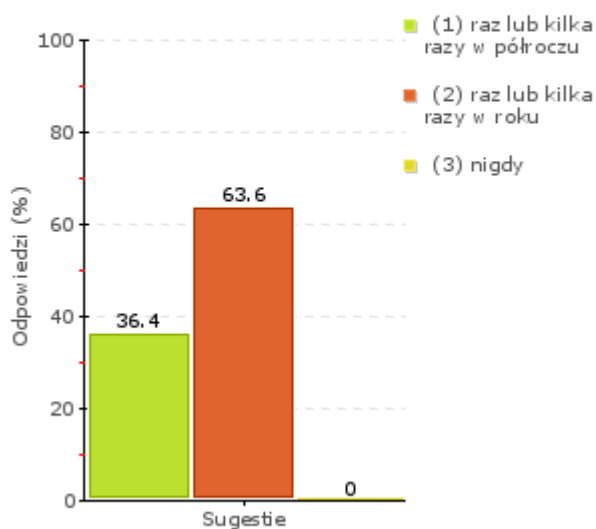


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

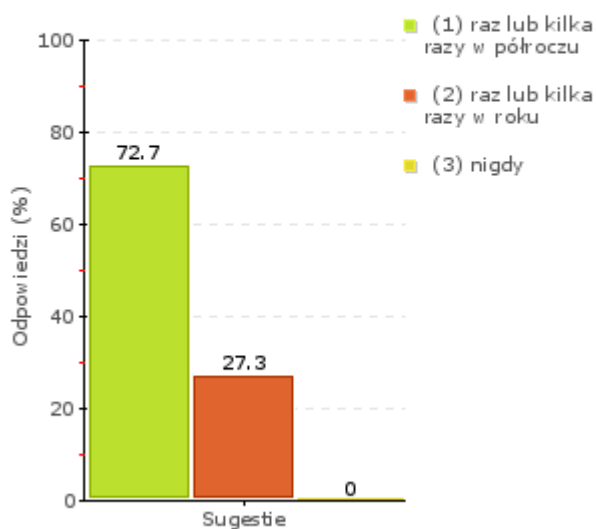
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

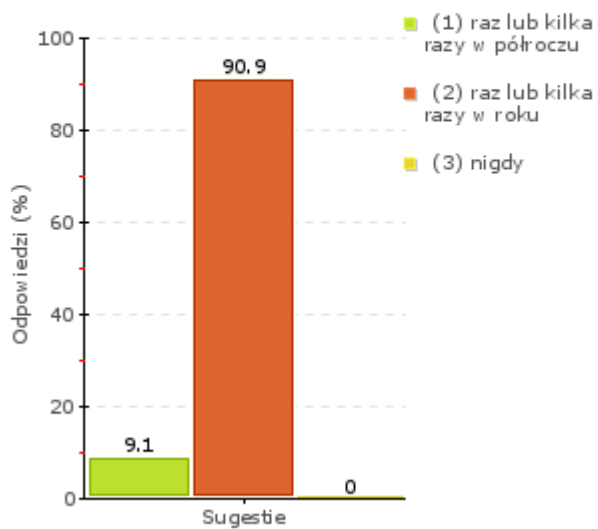
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

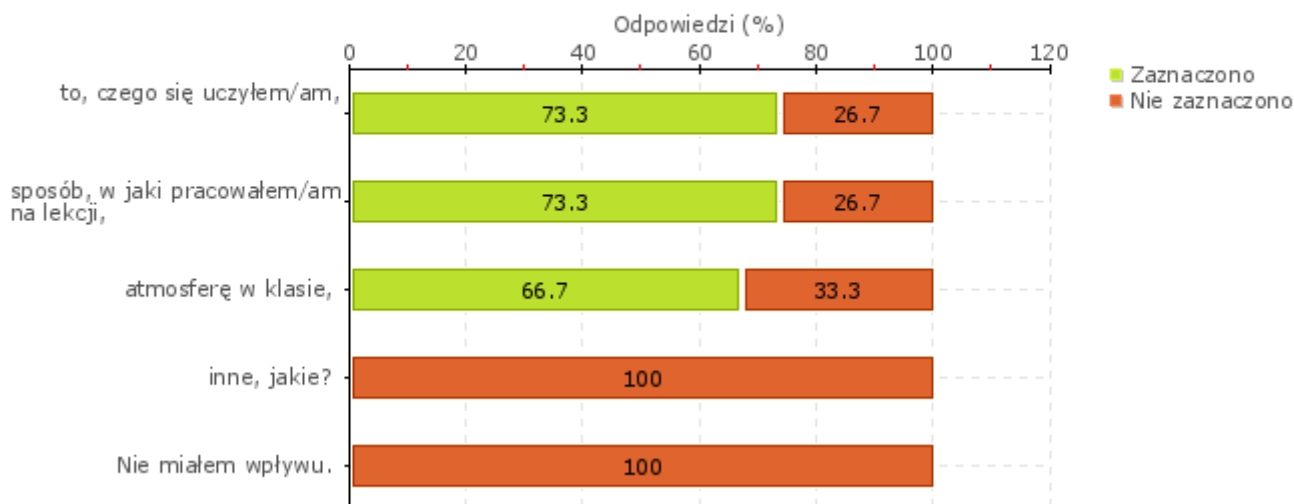
Liczebność: 11



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 15



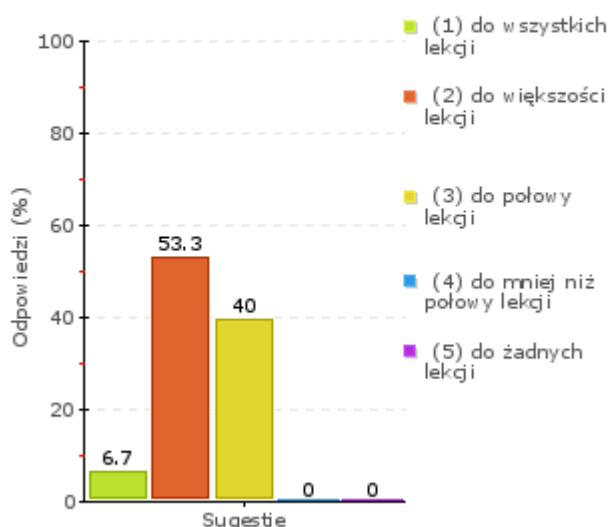
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że pracują w grupach i parach, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, a także mają możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (rys. 1j - 2j i 4j - 5j). Nauczyciele stwarzają możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem oraz proszą uczniów o wzajemne ocenianie (rys. 3j). Zdaniem badanych nauczycieli najczęściej stosują oni pracę w parach i ocenę koleżeńską, jako sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów (rys. 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

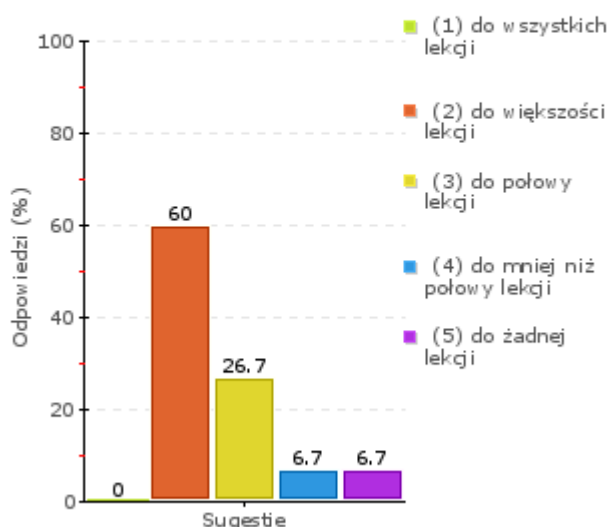
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

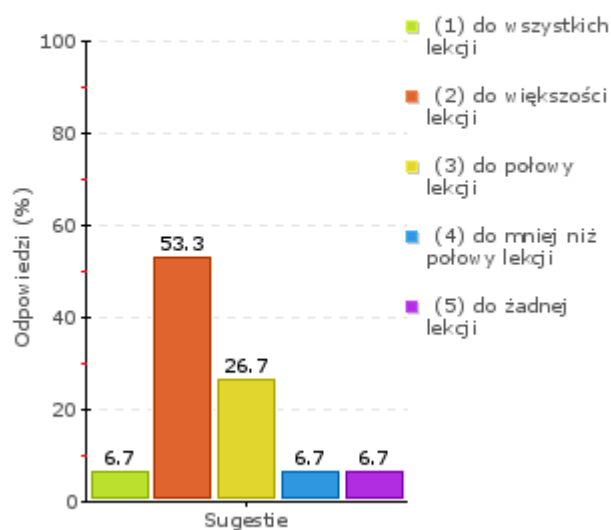
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

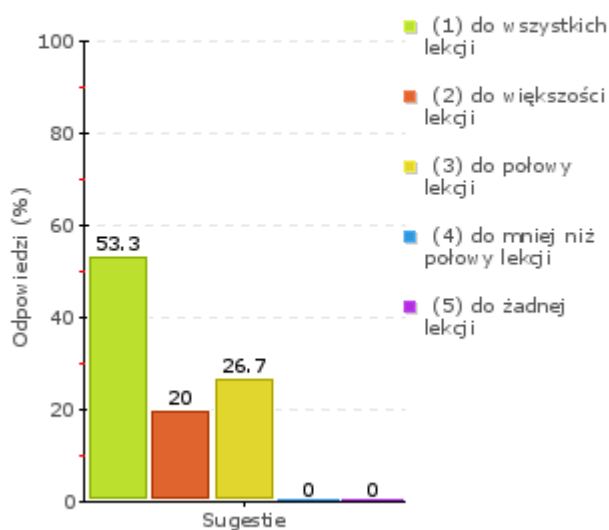
Liczebność: 15



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

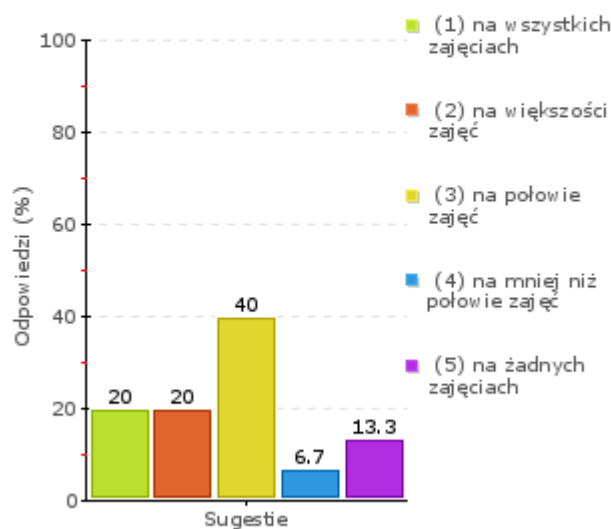
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
 AMD

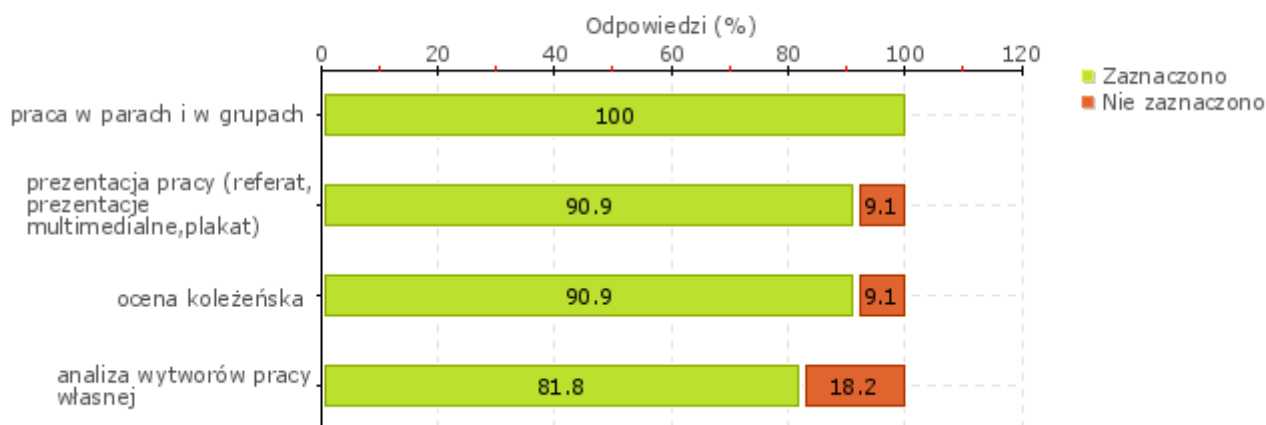
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nowatorskie rozwiązania wprowadzone w szkole służą rozwojowi uczniów. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na realizację działań nowatorskich w odniesieniu do rozpoznanych wcześniej potrzeb środowiska oraz możliwości uczniów. Są to działania nowe względem wcześniejszych działań szkoły, związane z prowadzeniem procesu dydaktycznego z intensywnym wykorzystaniem metody projektu edukacyjnego czy cykliczne wyjazdy rozwijające kreatywność uczniów („Projekt - Jesień z wysoką kulturą”; wyjazdy do: Teatru Muzycznego w Gdyni, Opery Wrocławskiej, Teatru Narodowego w Warszawie, Telewizji Polskiej w Warszawie, Sejmu i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej). Podczas pracy metodą projektu uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności: komunikowania się, negocjowania, twórczego myślenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, korzystania z informacji, podejmowania decyzji, radzenie sobie w sytuacjach nowych i nietypowych, prezentowania efektów własnej pracy, wyrażania własnego punktu widzenia. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na realizowanie w szkole działań nowatorskich z wykorzystaniem niestandardowych źródeł pozyskiwania wiedzy. Nowatorskie działania potwierdza realizacja wielu zajęć pozalekcyjnych, w tym Szkolnego Koła Teatralnego "Arlekin", Zespołu Wokalnego "Metamorfoza".

Efektom stosowania nowatorskich rozwiązań w szkole jest:

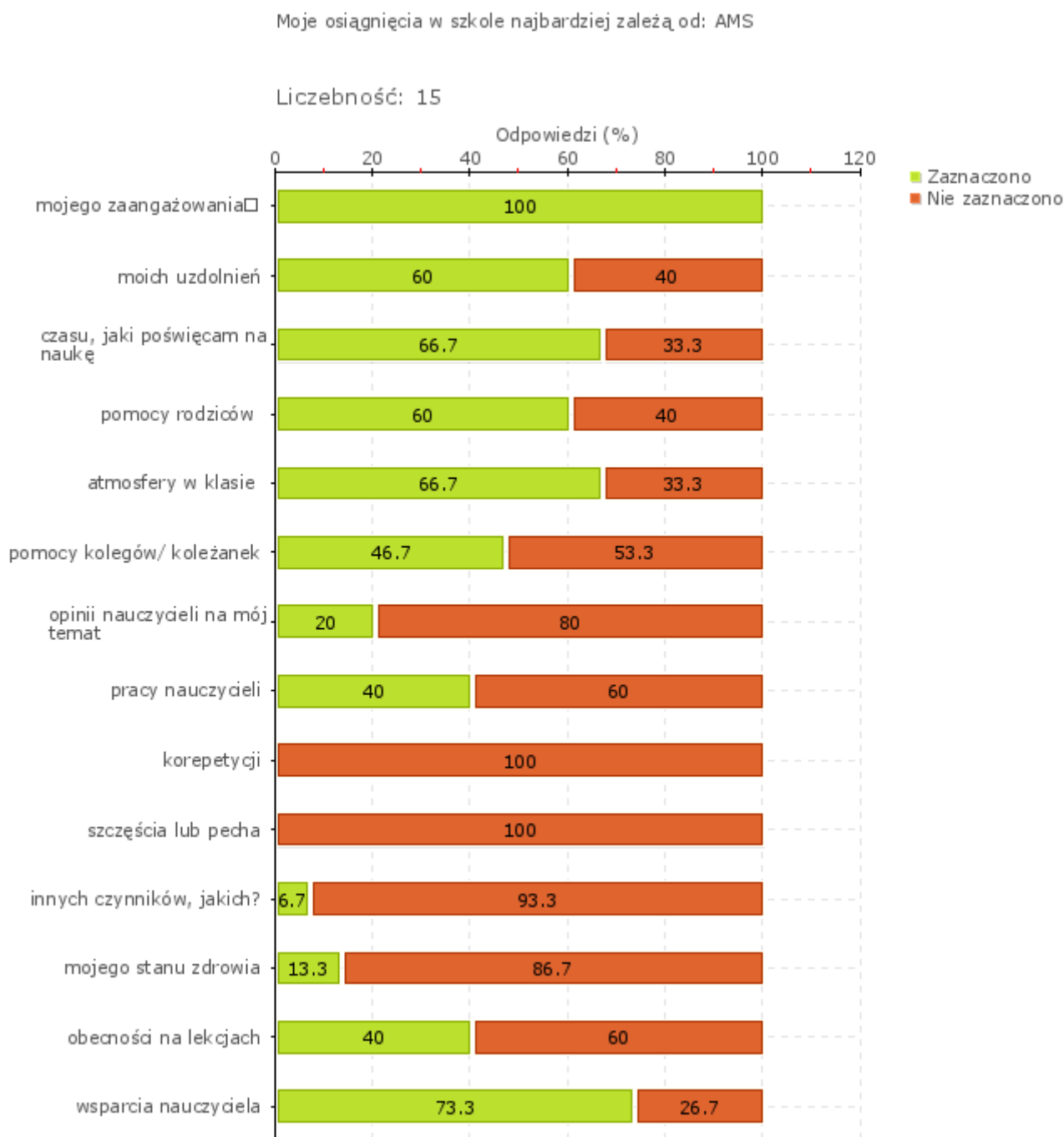
- większe zaangażowanie uczniów w proces uczenia,
- rozwijanie aktywności twórczej i indywidualnych predyspozycji intelektualnych uczniów,
- przygotowanie uczniów do odbioru różnego typu informacji,
- integracja tematyczna zajęć, które przyjmują charakter interdyscyplinarny,
- zwiększenie motywacji do nauki oraz wzrost wyników uczniów uzyskanych na egzaminie zewnętrznym.

Ponadto realizowane działania nowatorskie uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego oraz sprawiają, że każdy uczeń może znaleźć coś interesującego dla siebie.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Anketowani uczniowie najczęściej wskazywali, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie, obecności na lekcjach, pracy i wsparcia nauczycieli (rys. 1w).

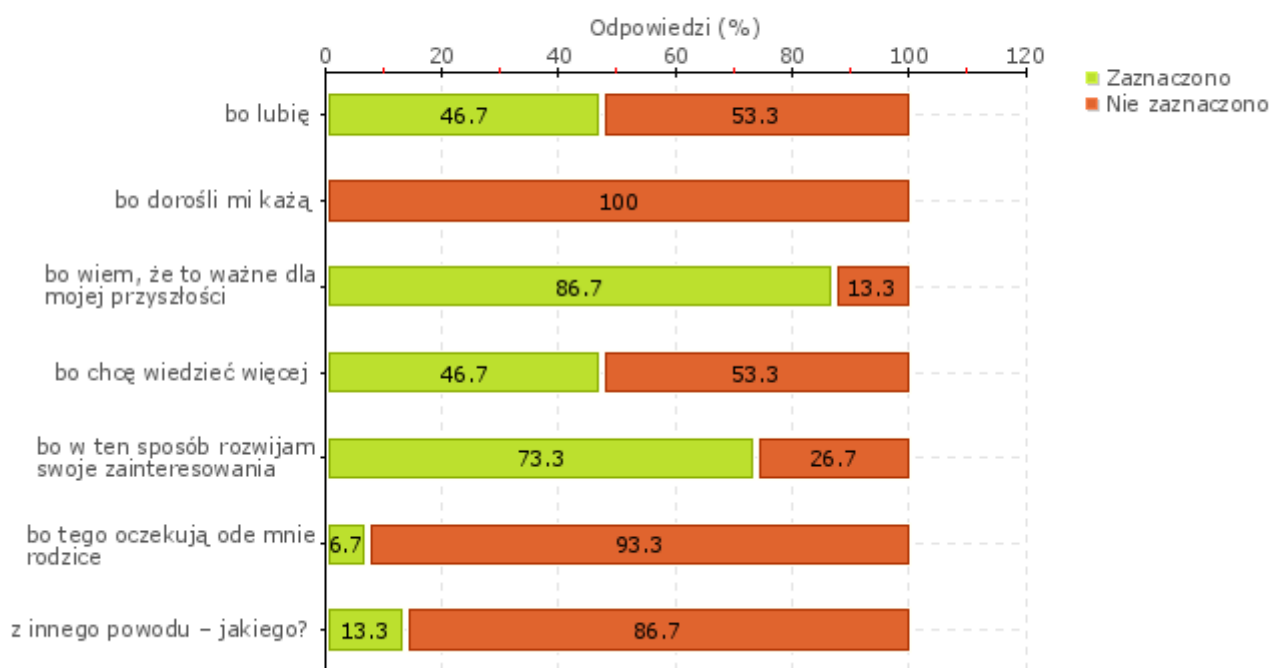
Ponadto poinformowali, że uczą się dlatego, że: jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, a także dlatego, że lubią się uczyć (rys. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 15



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

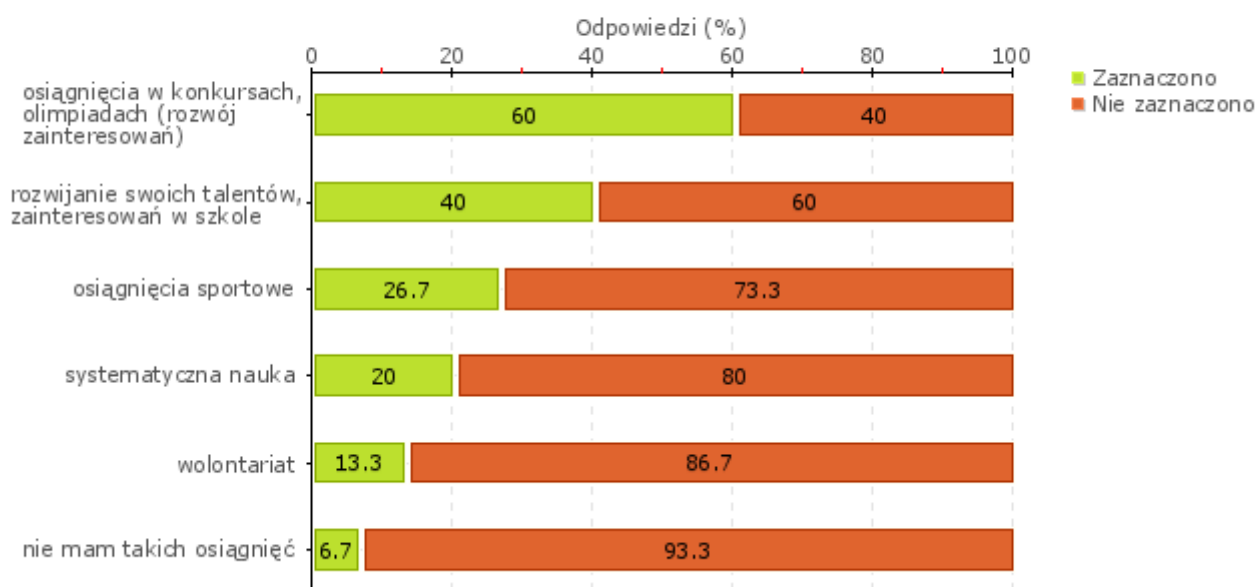
W szkole realizuje się podstawę programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego, są na bieżąco monitorowane i analizowane, co pozwala podejmować skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne ze swoich zajęć edukacyjnych, a wyniki tych diagnoz porównują z wynikami sprawdzianu po szkole podstawowej. Następnie formułują wspólnie wnioski do pracy, określają zakres indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami oraz dostosowują plany pracy do grupy. Organizowane są zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających wsparcia oraz indywidualne konsultacje dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej . Wychowawcy klas I na podstawie ankiet wypełnionych przez rodziców oraz informacji od nauczycieli szkoły podstawowej opracowują diagnozę środowiskowo – wychowawczą, która pozwala otoczyć opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej czy materialnej. Na podstawie diagnozy zainteresowań tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Na zebraniach z rodzicami przedstawia się program wychowawczy i modyfikuje się go biorąc pod uwagę oczekiwania uczniów oraz rodziców. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia w szkole, z których są szczególnie zadowoleni wskazali: osiągnięcia w konkursach, możliwość rozwijania talentów i zainteresowań, sukcesy artystyczne, osiągnięcia sportowe (rys. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 15



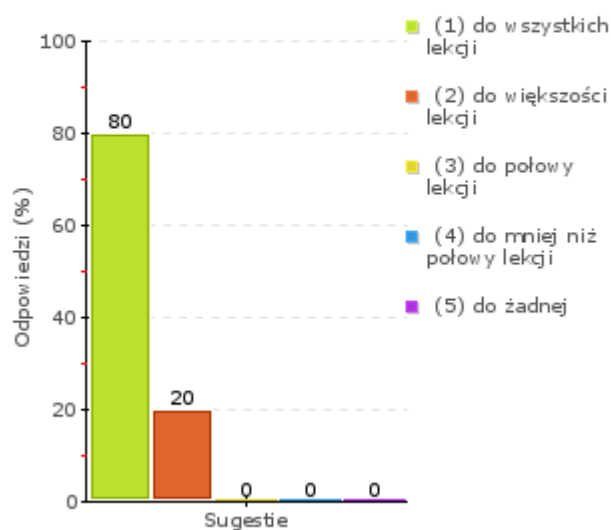
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas zajęć edukacyjnych mają możliwość wykonywania różnorodnych zadań, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 15



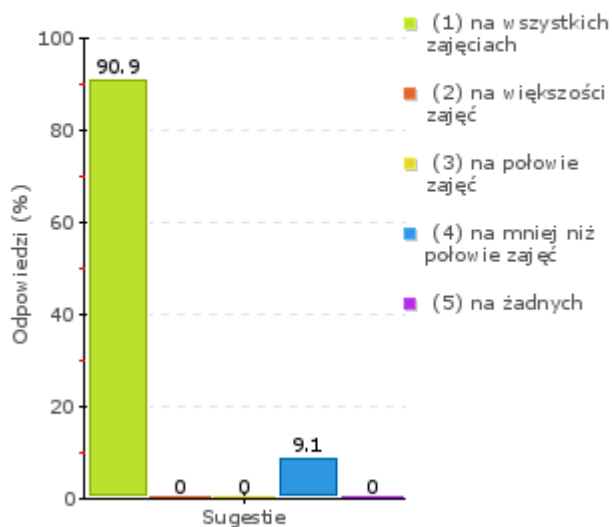
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Kształtują u uczniów kluczowe umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym czytania, umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (rys. 1j - 3j), w mniejszym stopniu myślenia naukowego i umiejętności formułowania wniosków (rys. 5j), myślenia matematyczne (rys. 4j - 7j). Obserwacje zajęć potwierdziły kształtowanie u uczniów podczas lekcji najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej. Ankiety oraz wywiady z nauczycielami potwierdzają realizowanie podstawy programowej z systematycznym wykorzystywaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

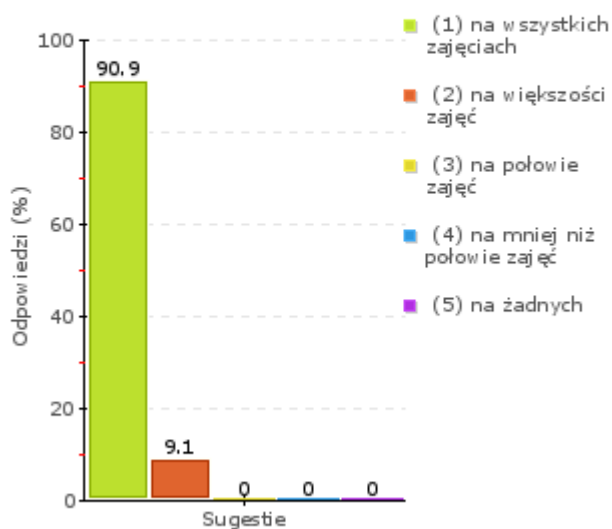
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

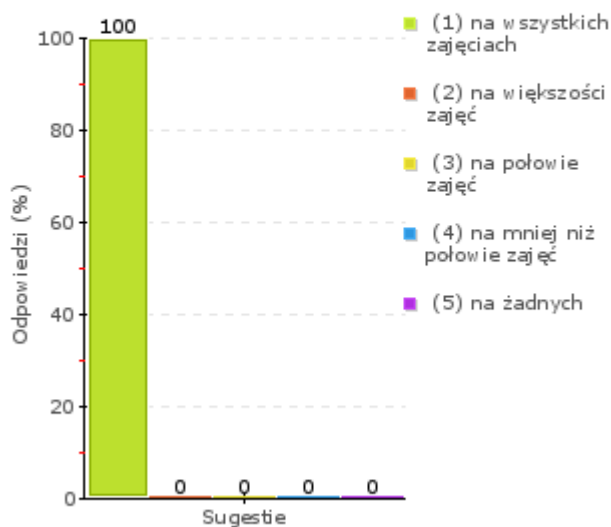
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

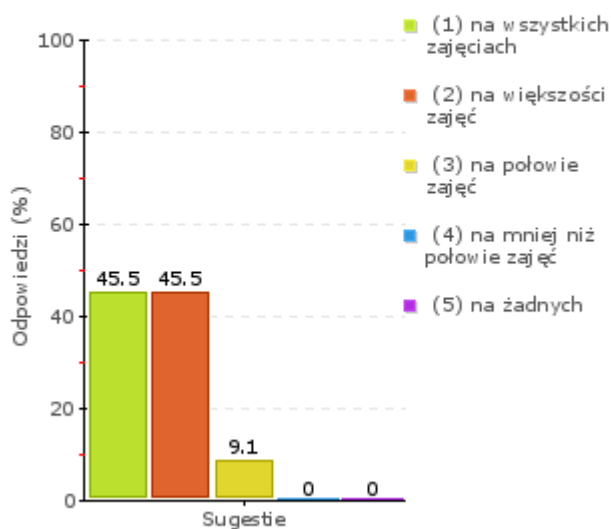
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

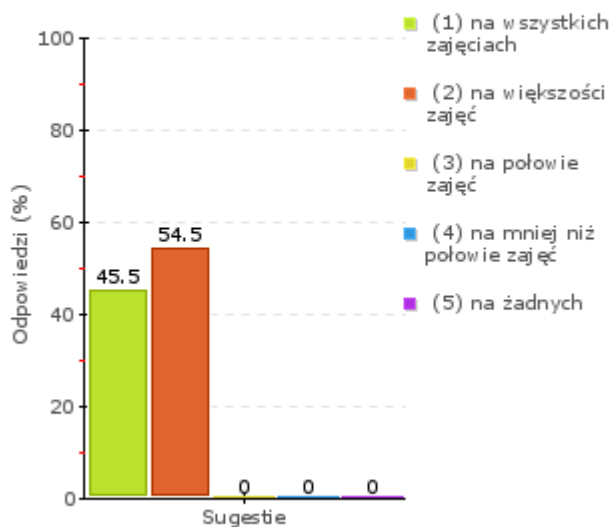
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

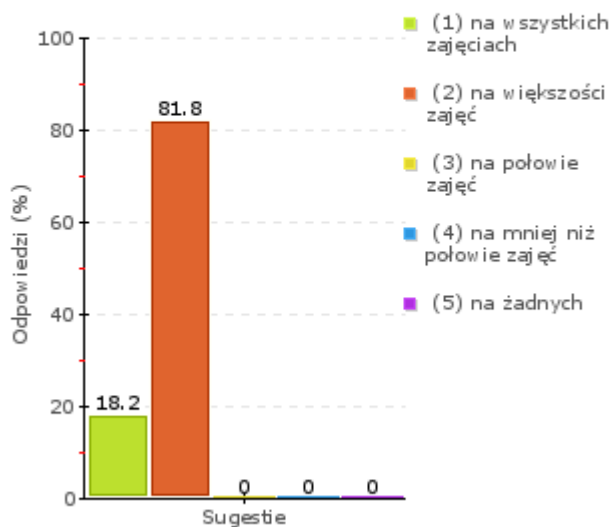
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

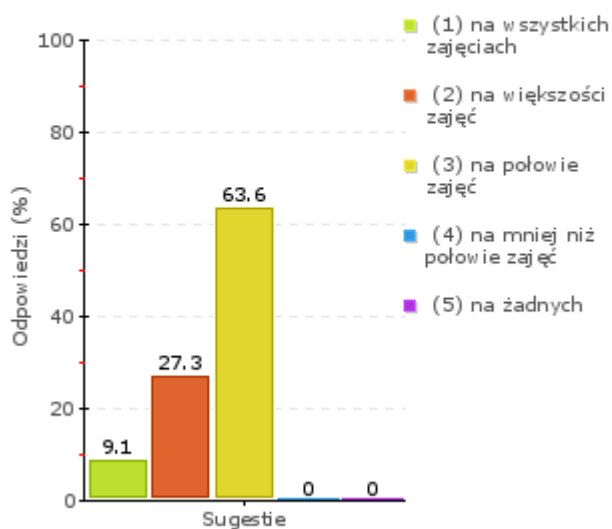
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



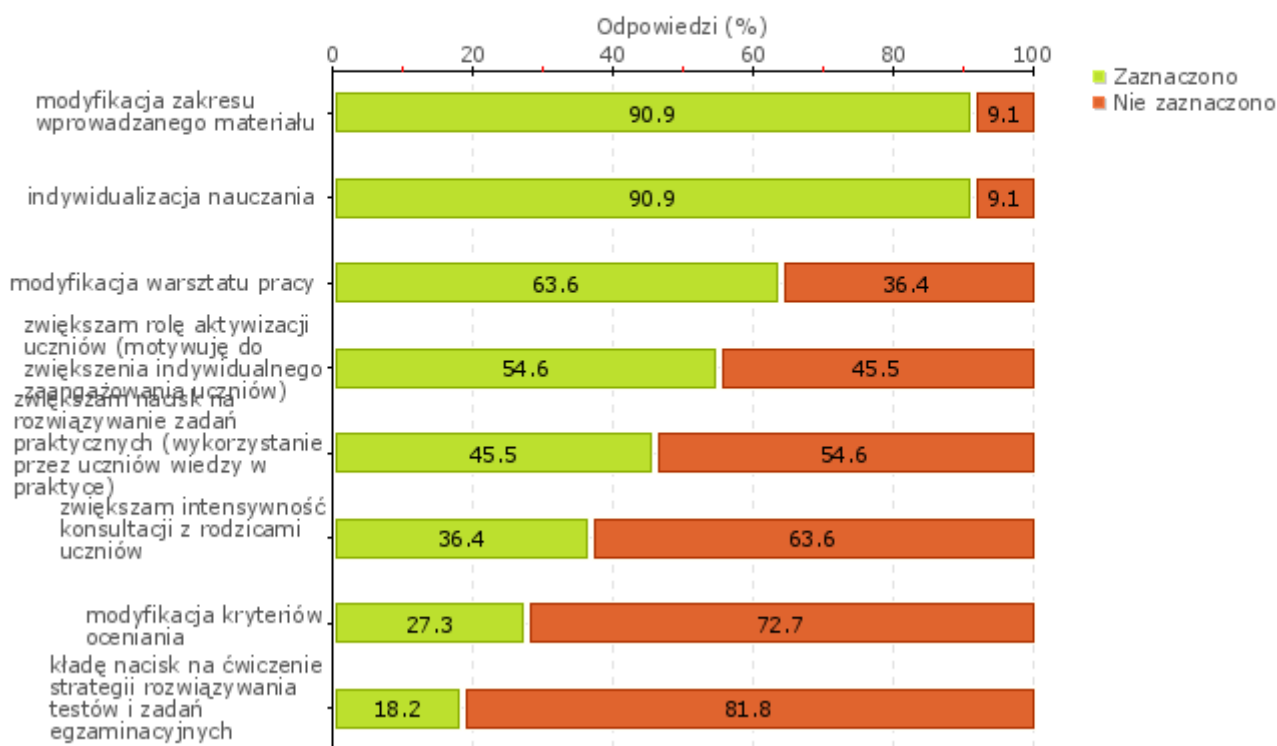
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a sformułowane na tej podstawie wnioski ukierunkowane są zarówno na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych. Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych, stwarzanie możliwości zadawania pytań oraz stosowanie oceniania kształtującego i bieżącego oraz udział uczniów w podsumowaniu lekcji. Dodatkowo, z ich wypowiedzi wynika, że stosują ocenianie bieżące, zadają pytania, zbierają informacje zwrotną oraz sprawdzają sposób wykonywania zadań (rys. 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej wprowadzają modyfikacje zakresu wprowadzanego materiału indywidualizację nauczania oraz modyfikację warsztatu pracy (rys. 1o). Potwierdziły to także przeprowadzone obserwacje zajęć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

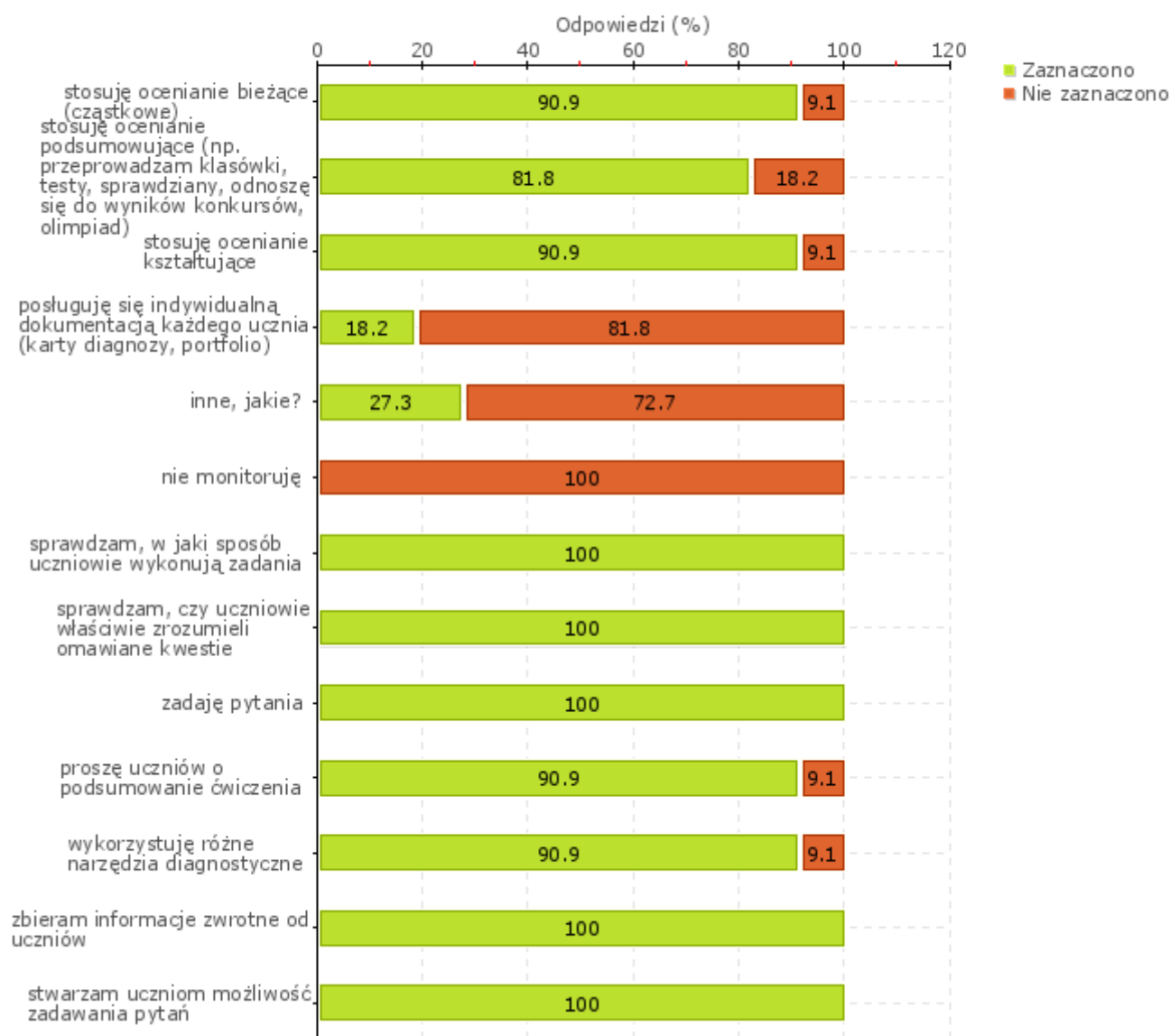
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Sukcesy edukacyjne uczniów odnoszą się do lepszych efektów w bieżącej pracy na lekcji oraz wzrostu efektów kształcenia. Porównując wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym na przestrzeni trzech lat można stwierdzić wyraźny wzrost efektów kształcenia z języka polskiego. Poprawa efektów kształcenia jest widoczna w następujących obszarach: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych na poziomie gminnym i powiatowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia oraz zajęcia specjalistyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia zgodnie z rozpoznanymi w tym zakresie potrzebami. W opinii wszystkich uczniów i rodziców podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do sytuacji każdego ucznia. Rodzice doceniają bardzo dobrą opiekę nad uczniami, ciepłą atmosferę i zaangażowanie nauczycieli, co niewątpliwie wspomaga rozwój uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- informacje uzyskane od wychowawcy i innych nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami;
- obserwacje uczniów podczas zajęć, na przerwach, wyjazdach;
- analizę opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- porównywanie osiągnięć ucznia z różnych przedmiotów;
- analizę pracy w grupach.

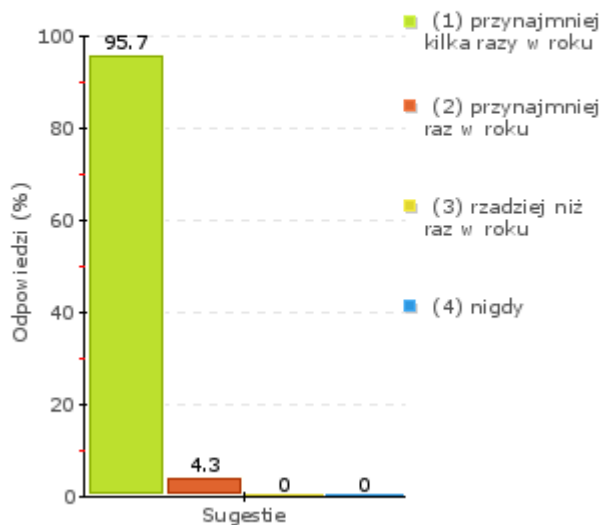
Rozpoznanie możliwości uczniów wskazały na ich najważniejsze potrzeby rozwojowe:

- społeczne: współdziałania w grupie, przynależności do grupy i poczucia więzi, współzawodnictwa, uznania i odnoszenia sukcesów, pomocy w problemach rodzinnych, pomocy koleżeńskiej;
- emocjonalne: akceptacji, stwarzania poczucia bezpieczeństwa, zaufania, życzliwości;
- poznawcze: rozwijania zainteresowań, samodzielnego działania, rozumienia celów lekcji i kryteriów oceny, prezentowania swoich umiejętności, posługiwania się technologią informacyjną i opanowania języka obcego, pomocy w trudnościach z nauką, ciekawość świata, poznawanie nowych środowisk.

Wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia objęto na terenie szkoły pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wszyscy rodzice biorący udział w badaniu ankietowym potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (rys.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Tworząc ofertę zajęć szkoła bierze pod uwagę następujące priorytety:

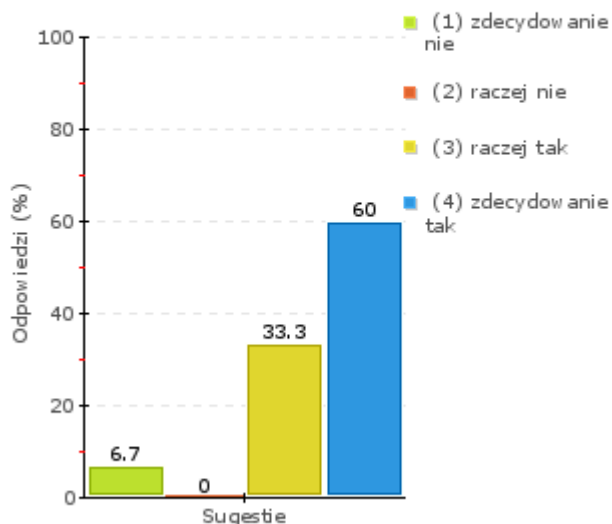
- umiejętne posługiwanie się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacenie zasobu słownictwa;
- umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- kształtowanie właściwych postaw;
- umożliwienie uczniom obcowania z kulturą (wyjazdy do teatru, filharmonii, opery, muzeum);
- wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- położenie nacisku na efekty kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych;
- rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych;
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
- pobudzanie aspiracji dotyczącej dalszego kształcenia;

- wypracowanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W opinii uczniów i rodziców, w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne, które są dostosowane do potrzeb uczniów, zgodnie z ich zainteresowaniami (rys. 1j,2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

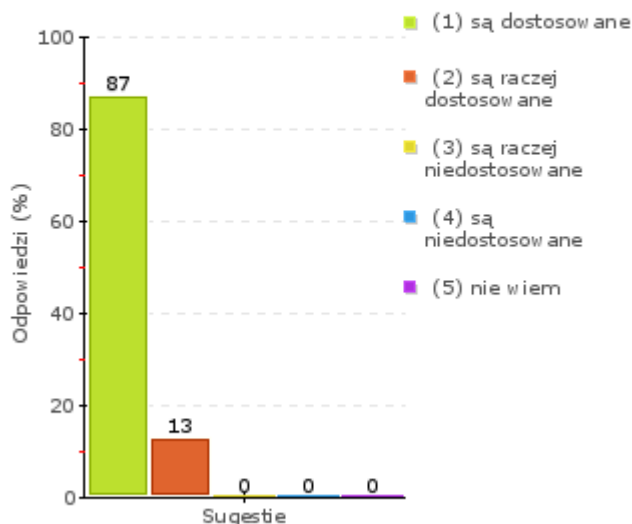
Liczebność: 15



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

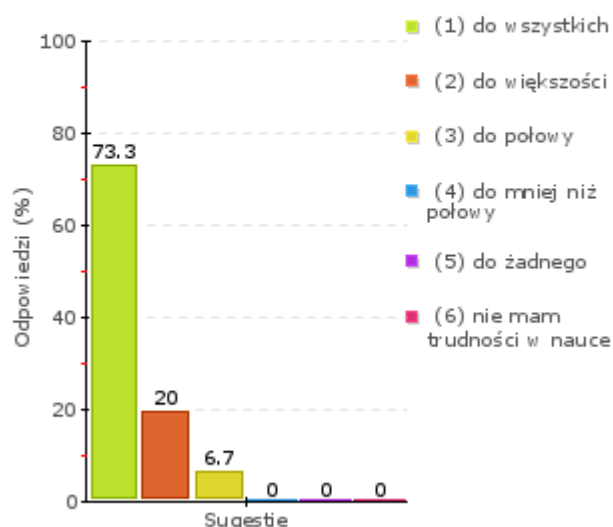
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym.

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy i motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Na obserwowanych lekcjach wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, dotyczące zarówno uczniów zdolnych jak i działań wspierających uczniów słabszych. Nauczyciele stosowali różne formy i metody pracy, respektowali tempo pracy uczniów, wykorzystywali ich mocne strony oraz stosowali pozytywne wzmocnienia. Ankietowani uczniowie stwierdzili, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (rys. 2j). Zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (rys. 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

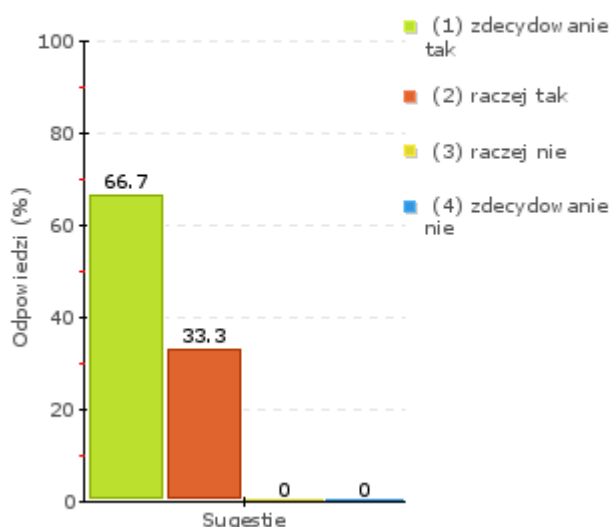
Liczebność: 15



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 15



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi działania w celu przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zdaniem nauczycieli w bieżących działaniach zwraca się szczególną uwagę na: pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej, informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistów, umożliwienie indywidualnego zaliczenia materiału, pomoc w odrabianiu lekcji, budowaniu poczucia własnej wartości. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, wszystkie dzieci w szkole traktowane są jednakowo bez względu na sytuację ekonomiczną, społeczną i zdrowotną. Rodzice zwrócili uwagę na bardzo dobrą opiekę, małoliczne klasy, ciepłą atmosferę, wysokie kwalifikacje i umiejętności nauczycieli i integrację między uczniami.

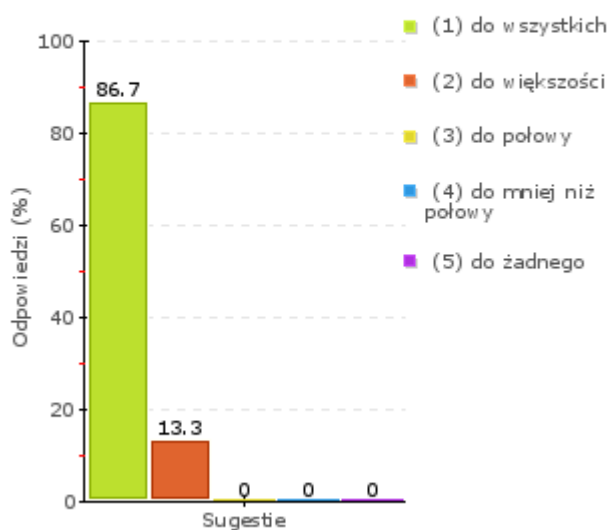
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i im to okazują (rys.1j- 3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (rys. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

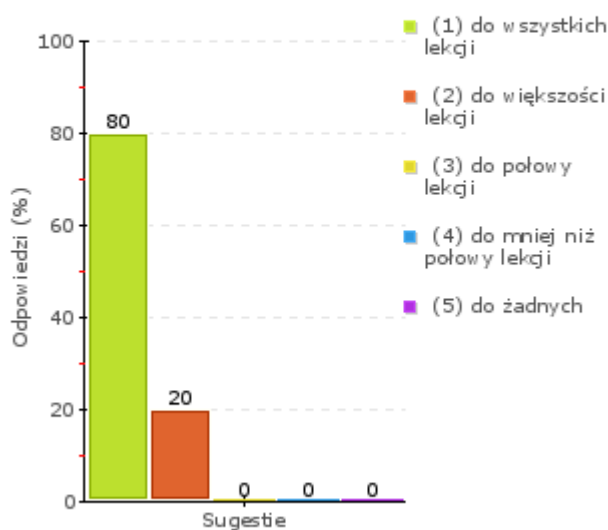
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

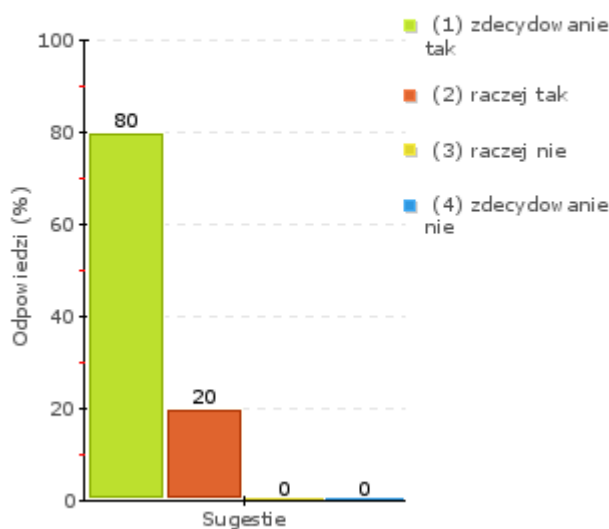
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

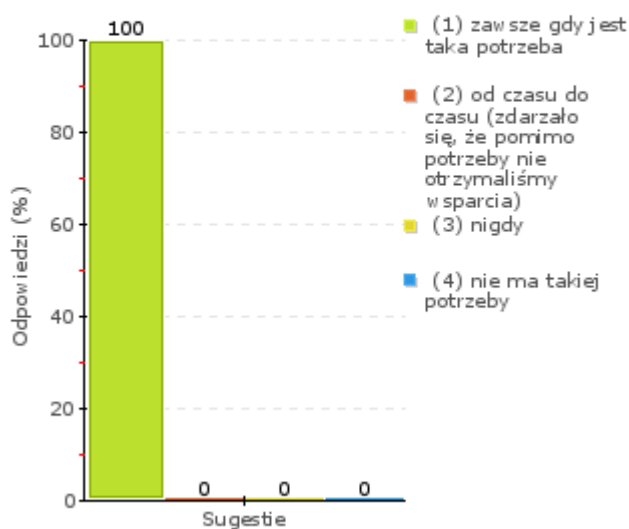
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

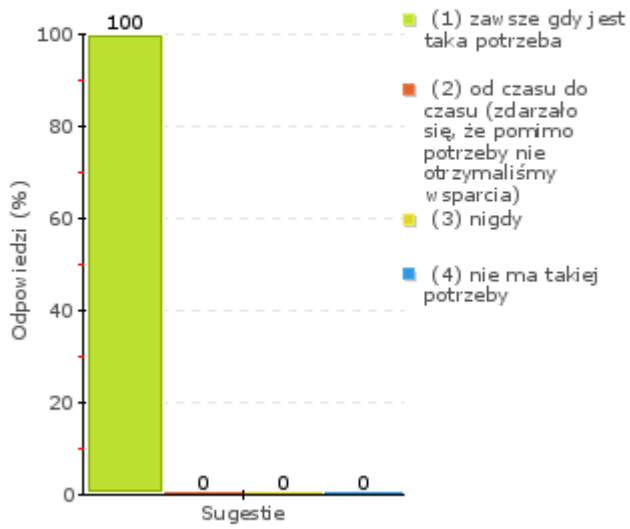
Liczebność: 23



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 23



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co ma niewątpliwie wpływ na doskonalenie ich własnej pracy. Systematycznie przeprowadzana ewaluacja pracy własnej i wzajemna pomoc nauczycieli, pomagają zarówno wprowadzać niezbędne zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych jak i na bieżąco rozwiązywać problemy.

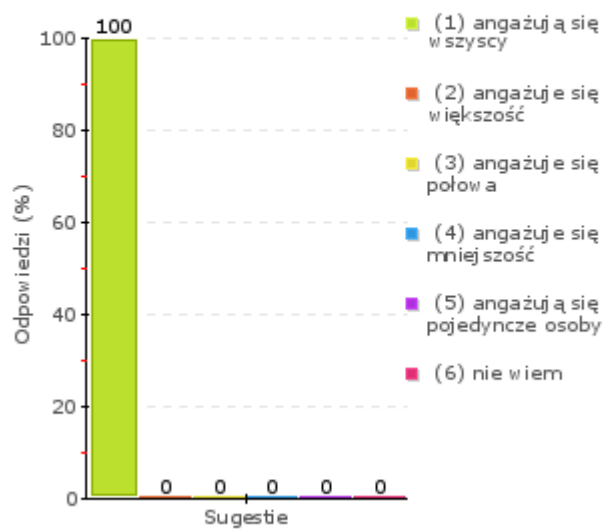
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy **nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.** Odbywa się to przede wszystkim poprzez pracę w zespole wychowawczym i profilaktyki, pracę w zespole przedmiotowym i międzyprzedmiotowym, a także wspólne organizowanie imprez dla środowiska lokalnego (rys. 1j,1w). Współpracy między nauczycielami w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych sprzyjają:

- posiedzenia szkoleniowe organizowane w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli;
- tworzenie zespołów zadaniowych do konkretnych działań realizowanych przez szkołę;
- bieżąca wymiana informacji między nauczycielami podczas przerw międzylekcyjnych i po zajęciach;
- wspólny wybór programów nauczania i podręczników dla uczniów klasy pierwszej;
- wspólne planowanie dostosowywania zadań do poziomu uzdolnień uczniów.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

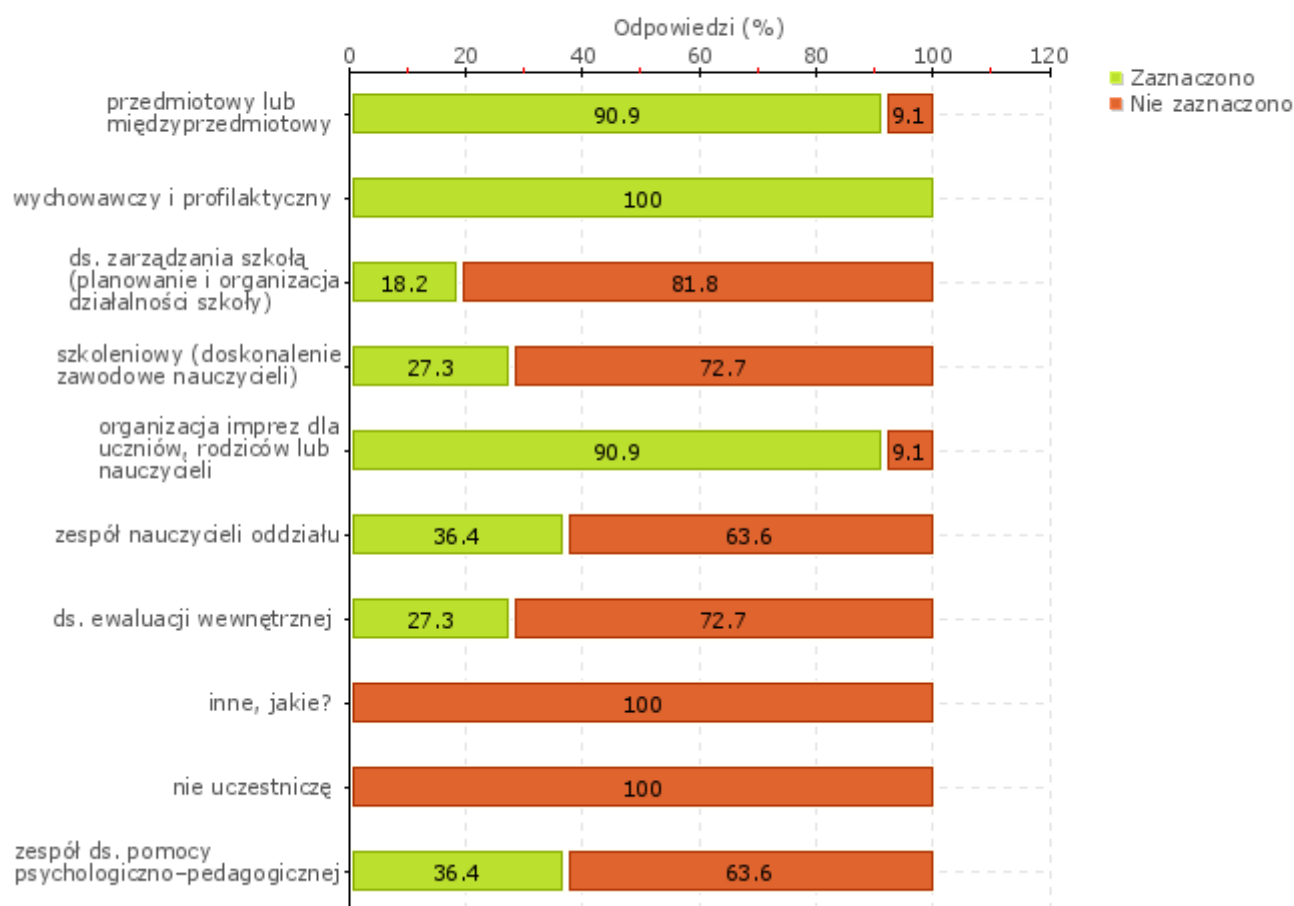
Liczebność: 11



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy, co potwierdzili w badaniu ankietowym (rys. 1o,1w). Jako przykład zastosowania pomocy innych nauczycieli podano:

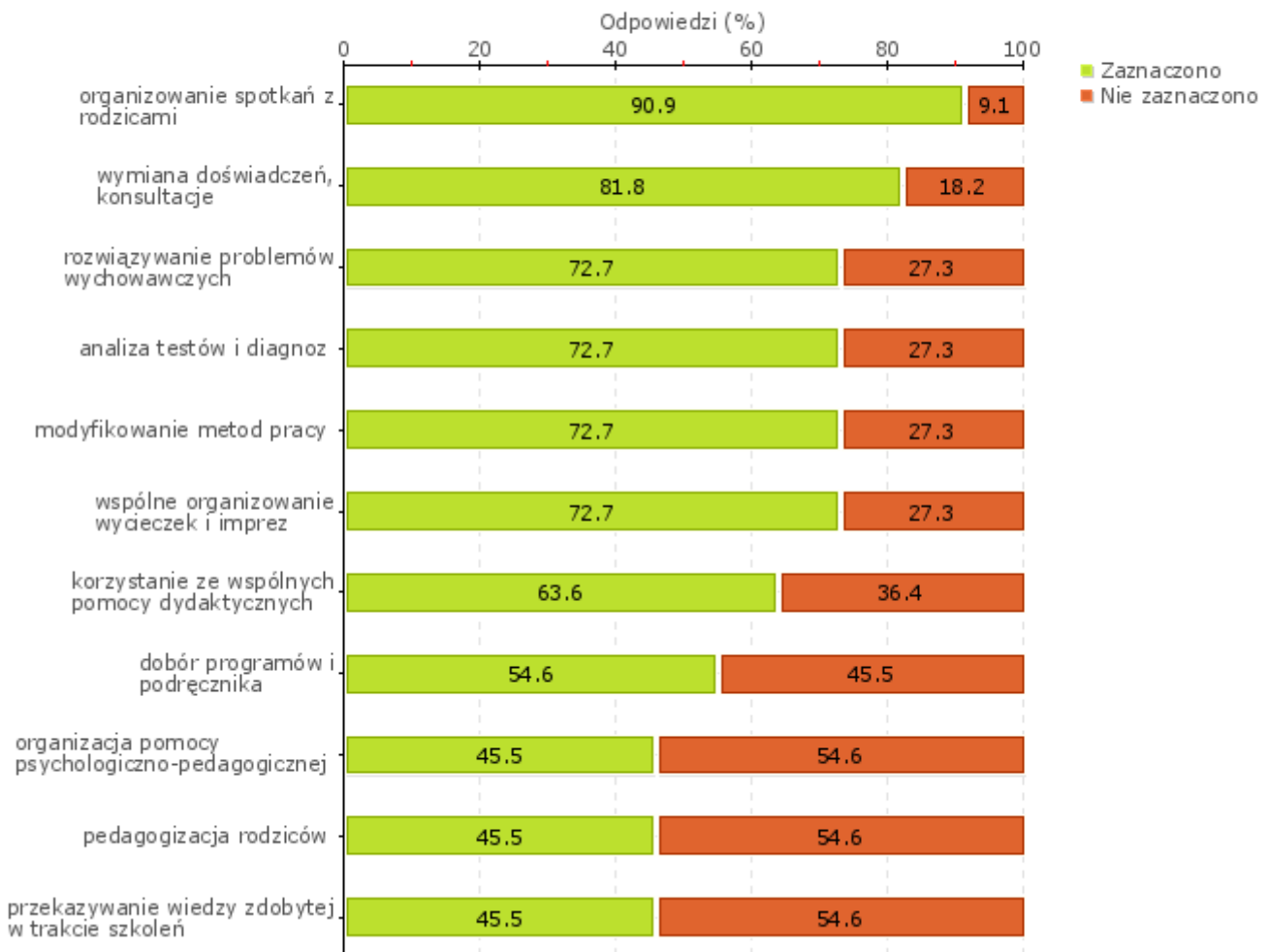
- organizowanie wycieczek, imprez, projektów edukacyjnych i konkursów;
- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- wspólne ustalanie metod pracy z uczniami uzdolnionymi lub tymi z trudnościami w nauce;
- wspólne tworzenie narzędzi badawczych;
- organizowanie lekcji koleżeńskich;
- wspólne ustalanie sposobu i strategii kształcenia umiejętności, które w analizach wyników nauczania wypadają najsłabiej.

Efektom współpracy między nauczycielami jest:

- poprawienie wyników nauczania;
- pogłębienie wiedzy i umiejętności o metodach, które są atrakcyjne dla uczniów sposób, a zatem gwarantujące ich zaangażowanie;
- zagwarantowanie korelacji międzyprzedmiotowej;
- zdobywanie przez uczniów czołowych miejsc w konkursach;
- skuteczne promowanie szkoły w środowisku;
- budowanie poczucia własnej wartości u uczniów,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i życzliwej atmosfery w szkole;
- aktywne udzielanie się uczniów w realizacji projektów;
- pozytywna opinia o działalności szkoły wśród rodziców i w lokalnym środowisku.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

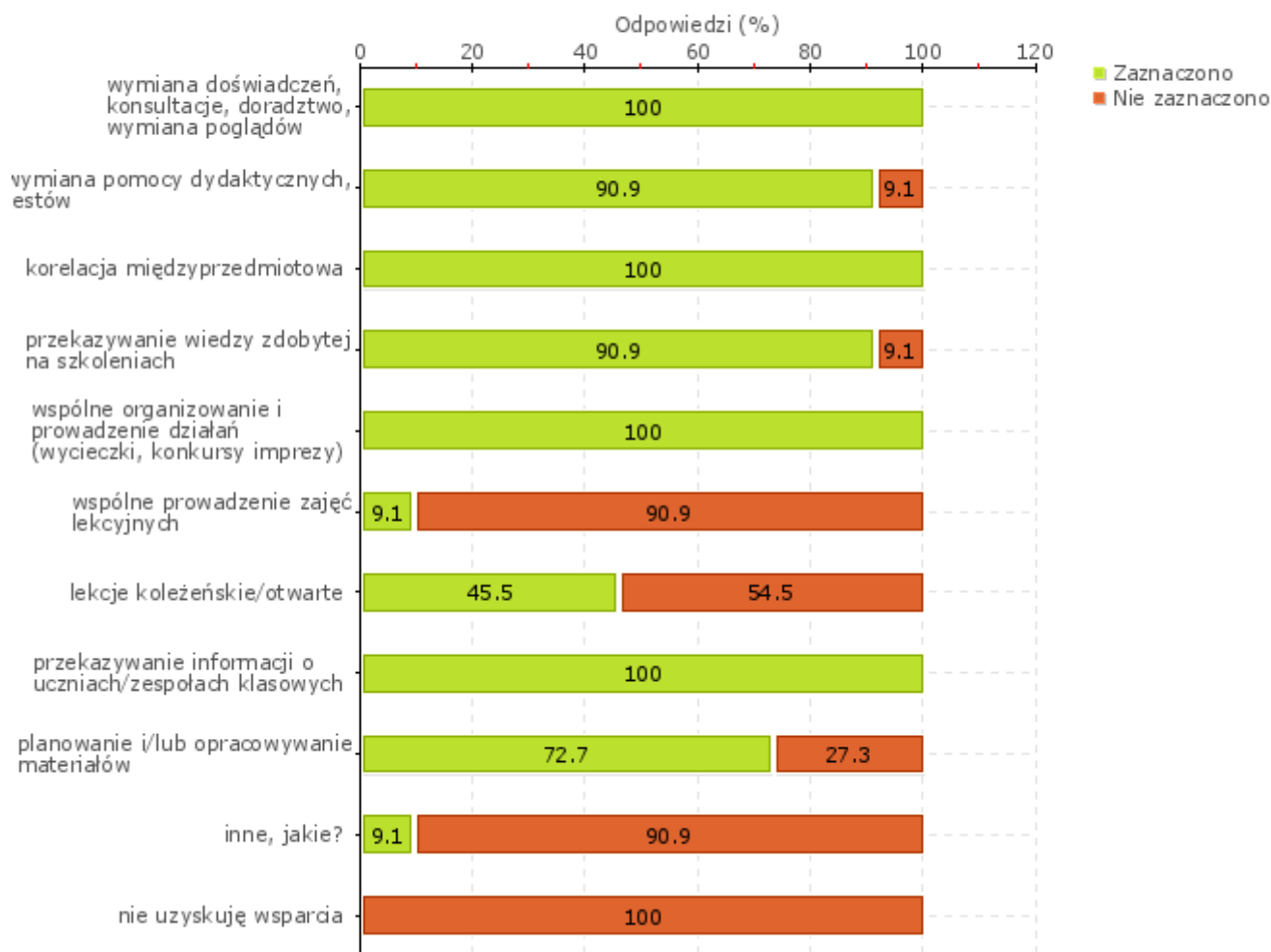
Liczebność: 11



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

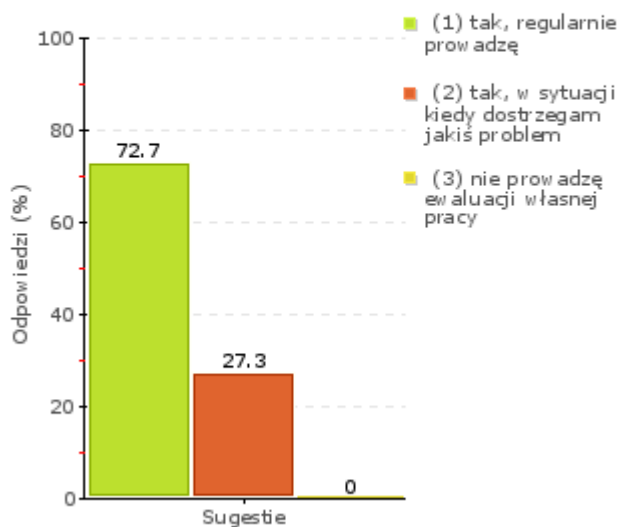
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (rys.1j,2j).

W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddawali ewaluacji najczęściej metody pracy, indywidualizację pracy z uczniem, relację z uczniami, kryteria oceniania oraz stopień realizacji podstawy programowej (rys.2o). Współpraca między nauczycielami polega najczęściej na wspólnym opracowywaniu i analizowaniu wyników, konsultowaniu działań wychowawczych, wymianie doświadczeń oraz współorganizowaniu wydarzeń szkolnych (rys.1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

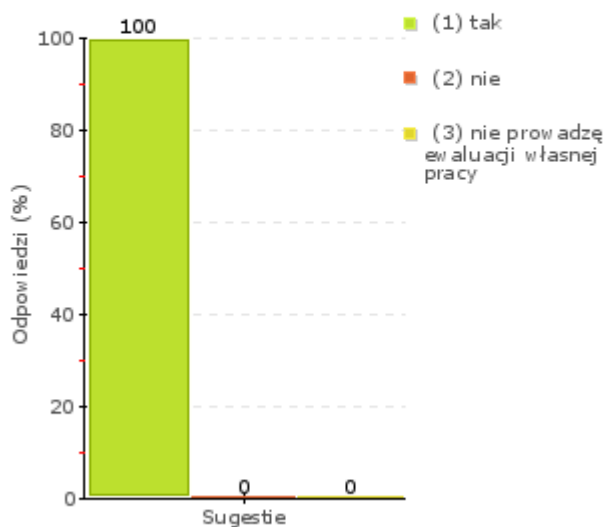
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

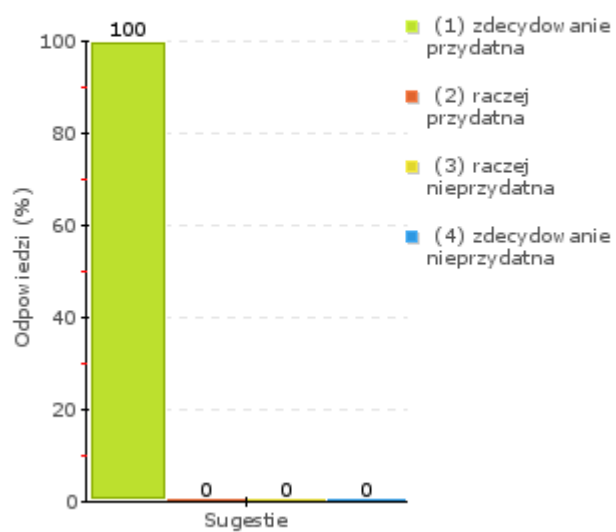
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

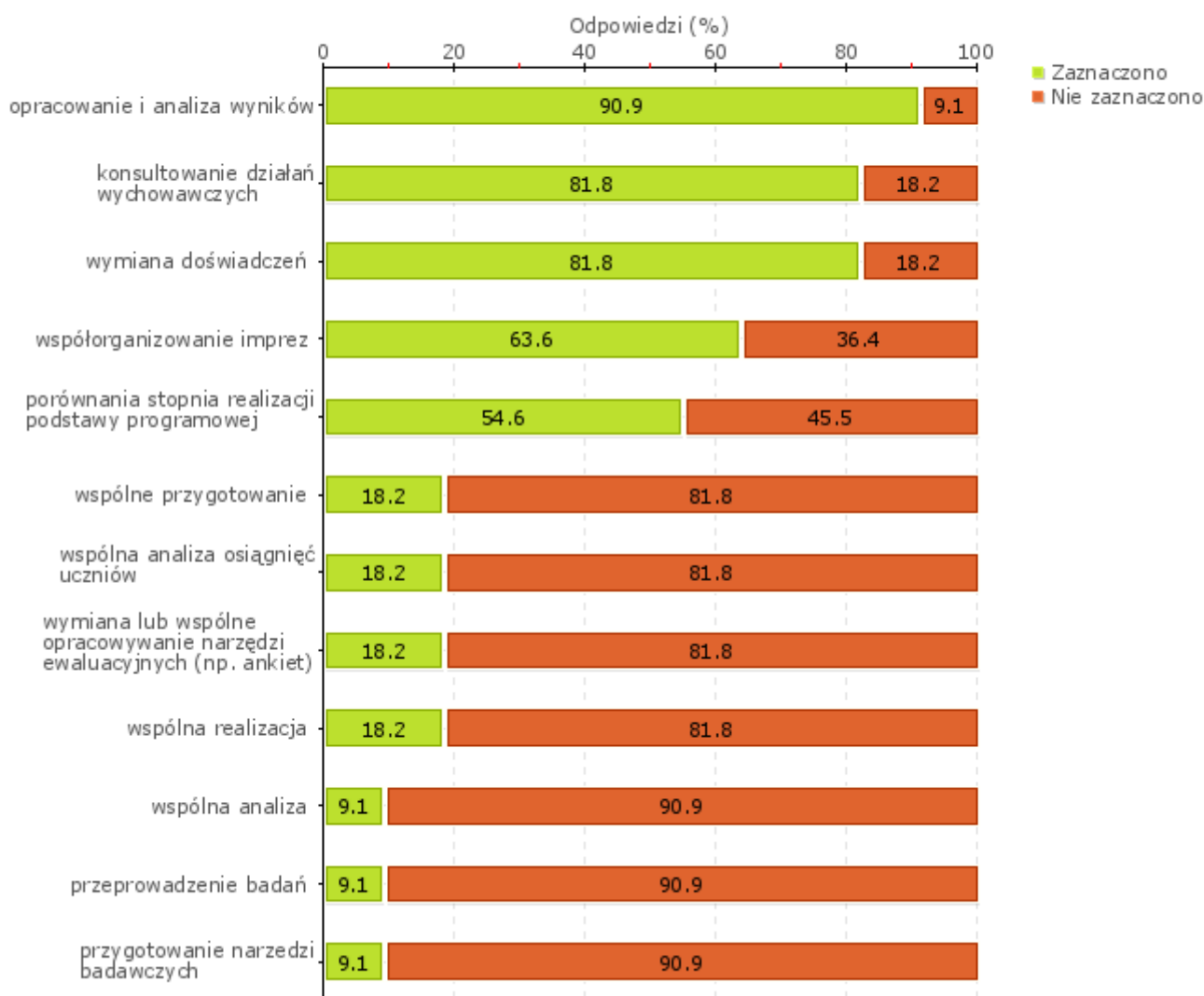
Liczebność: 11



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

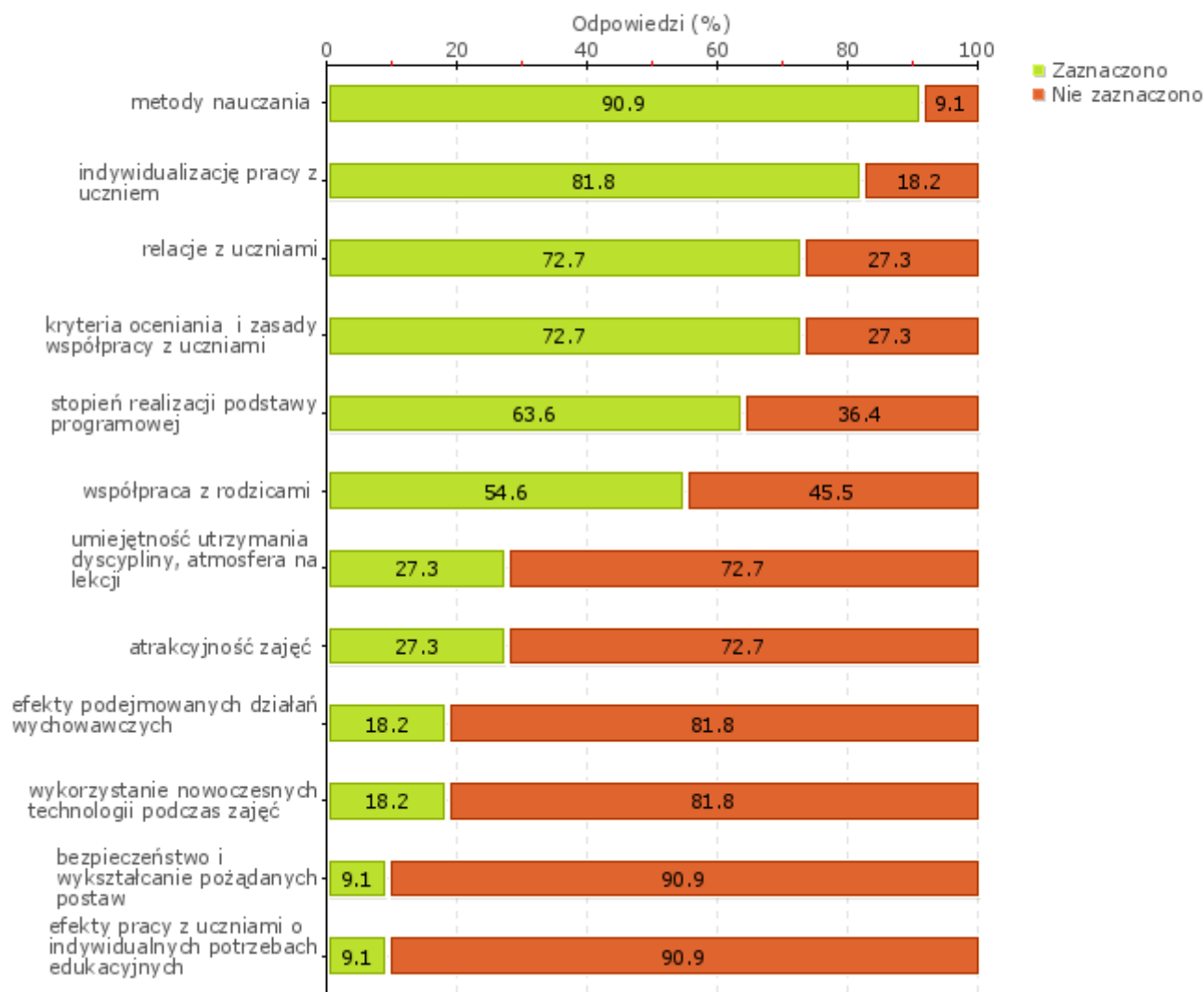
Liczebność: 11



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między wszystkimi nauczycielami, którzy wspólnie:

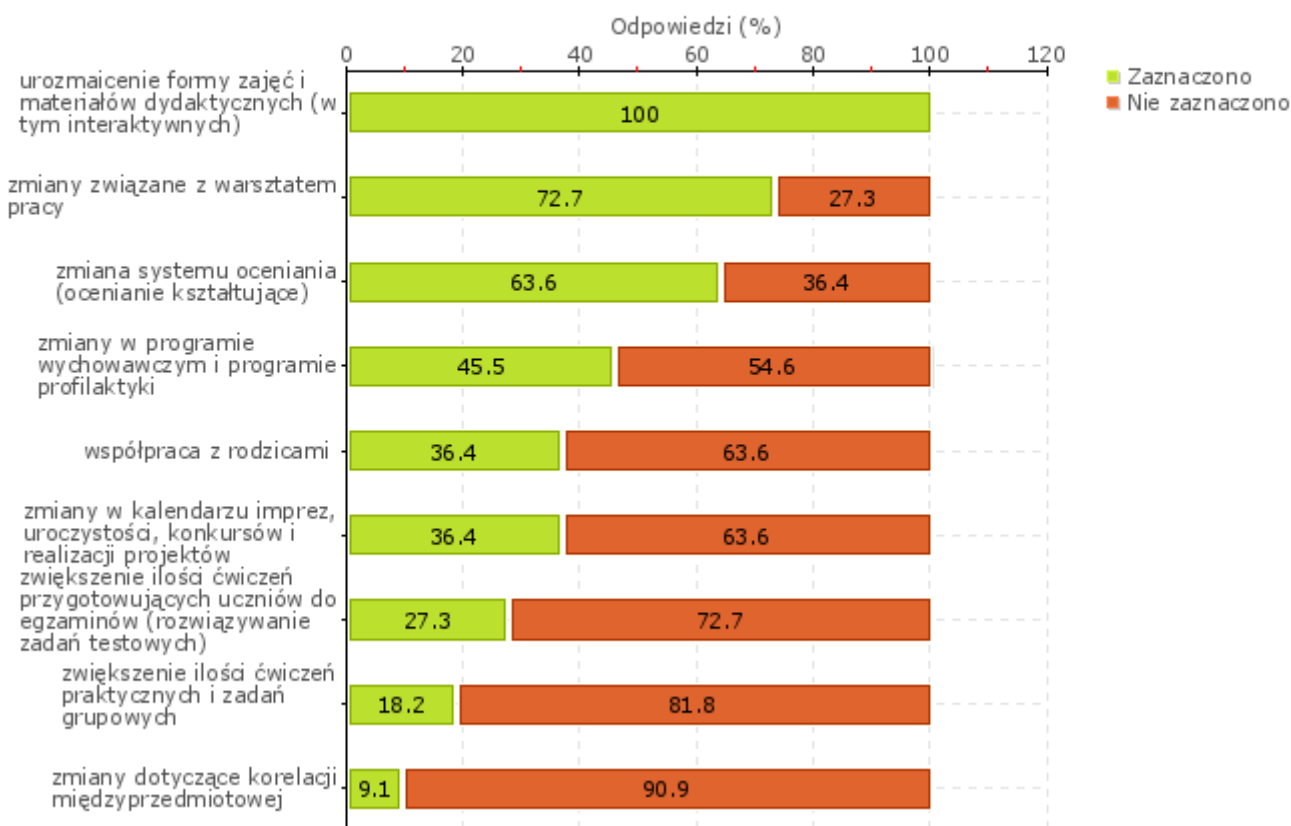
- dzielą się doświadczeniami dotyczącymi metod, form pracy, które przynoszą najlepsze efekty;
- stosują ocenianie kształtujące dającego informacje uczniom jak się uczyć;
- zwiększyli liczby zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących;

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, projektach; organizują imprezy, akcje i wycieczki o charakterze interdyscyplinarnym;
- dbają o korelację międzyprzedmiotową;
- przeprowadzają analizę wyników nauczania i wychowania.

Zdaniem nauczycieli, w wyniku prowadzonego monitorowania działań edukacyjnych, przede wszystkim urozmaicono formy zajęć, metody pracy i stosowane pomoce dydaktyczne, wprowadzono ocenianie kształtujące, zmieniono program wychowawczy i profilaktyki oraz poprawiono współpracę z rodzicami uczniów (rys.10).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.05.2016