

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W STAROGARDZIE
Starogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z uczniami klas I-III, nauczycielami, rodzicami oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Starogardzie jest 6-oddziałową szkołą z oddziałem przedszkolnym oraz działającym przy szkole punkcie przedszkolnym. Większość uczniów (58%) jest dowożona z pobliskich miejscowości. Oprócz obowiązkowych zajęć szkolnych uczniowie rozwijają zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych: SKS dla wszystkich oddziałów (w roku szkolnym 2014/15 szkoła zdobyła tytuł "Najbardziej usportowionej szkoły wiejskiej w powiecie łobeskim), koło języka angielskiego, przyrodniczo-matematyczne, humanistyczne, techniczne. W ramach projektu "Umiem pływać", uczniowie klas III - pod kierunkiem trenera - zdobywają umiejętność pływania, uczestnicząc w cotygodniowych dwugodzinnych zajęciach w parku wodnym "Relax" w Świdwinie; biorą udział również w projekcie "Poznajemy zawody". Wszyscy uczniowie mogą rozwijać zainteresowania czytelnicze w ramach pracy biblioteki szkolnej oraz podczas spotkań w Bibliotece Miejskiej w Resku. Wychowawcy mają możliwość bezpłatnego organizowania wycieczek edukacyjnych (szkoła dysponuje własnym autobusem). Szkoła Pełni funkcję lokalnego centrum kultury; organizuje występy cyrkowe, teatralne, muzyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje charytatywne, wyjazdy do kina, teatru, na basen, imprezy i uroczystości wg kalendarza imprez, itp. Ponadto w szkole funkcjonuje Szkolna Kasa Oszczędności, działa Uczniowski Klub Sportowy "Borko" i założone przez nauczycieli Stowarzyszenie "Starogródek". W szkole stworzone są warunki do nauki z dostępem do nowoczesnych środków nauczania. Nauczyciele na zajęciach pracują aktywnymi metodami wykorzystując sprzęt multimedialny. Każda klasa została wyposażona w komputer z dostępem do Internetu. Na sześć klasopracowni trzy wyposażone są w tablice interaktywne, dwie - w projektory. W celu usprawnienia komunikacji między nauczycielem/wychowawcą, rodzicem i uczniem, w roku 2015/2016, wprowadzono e-dziennik. Uczniowie dojeżdżający oraz dzieci rodziców pracujących mają zorganizowaną opiekę świetlicową w godzinach dostosowanych do potrzeb oraz planu dowozów. W czasie zajęć świetlicowych prowadzone są zabawy, gry ruchowe, zajęcia plastyczne, zajęcia komputerowe. Dzieci mają możliwość odrabiania prac domowych, wyszukiwania informacji w Internecie. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym: Urząd Miasta i Gminy, Sołectwo Starogard, świetlica wiejska, Centrum Kultury, Szkoła Podstawowa w Resku, Zespół Szkół w Resku, Policja, Straż Miejska, Nadleśnictwo, Ochotnicza Straż Pożarna, Przedszkole Miejskie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Poczty, Służba Zdrowia, Dom Pomocy Społecznej, Warsztaty Terapii Zajęciowej w Łabuniu Wielkim. Wszyscy mieszkańcy Starogardu mają możliwość korzystania w godzinach popołudniowych z sali komputerowej (w ramach pracy Centrum Kształcenia), a także z sali gimnastycznej. Informacje na temat szkoły, dodatkowej działalności, imprez i sukcesów dokumentowane są w kronice oraz na szkolnej stronie internetowej <https://spstarogard.edupage.org/>.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W STAROGARDZIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Starogard
Ulica	
Numer	12
Kod pocztowy	72-315
Urząd pocztowy	Resko
Telefon	0913950023
Fax	0913950023
Www	
Regon	00122227000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	92
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.22
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Resko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Zorganizowane w szkole procesy edukacyjne przebiegają w atmosferze sprzyjającej uczeniu się; planowane są i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, chociaż nie w pełni wykorzystywane jest wzajemne uczenie się uczniów.
2. Prowadzone w ramach badań obserwacje zajęć, potwierdzają adekwatność działań nauczycieli do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, ustalonej dla danego przedmiotu nauczania. W praktyce pedagogicznej okazuje się, że nie przekładają się w wystarczającym stopniu na wzrost efektów uczenia się i osiągnięcie sukcesów edukacyjnych uczniów.
3. Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą organizując i wprowadzając zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.
4. Kadra pedagogiczna podejmuje działania w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci, a także indywidualizuje proces nauczania, dzięki czemu wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów i zdecydowanej większości ich rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

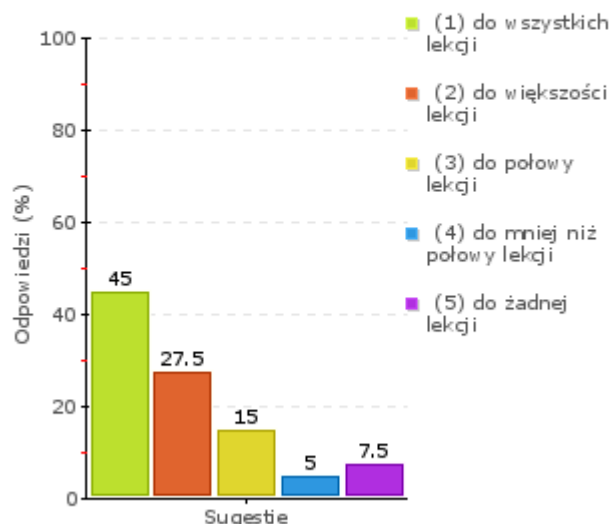
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Nauczyciele nawiązują do różnych dziedzin wiedzy i do nauczanych przedmiotów, umożliwiają uczniom wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy, wykorzystywane środki dydaktyczne oraz relacje uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, pozytywnie wzmacniają, ale nie w pełni wykorzystują możliwości uczenia się uczniów od siebie nawzajem. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i zapotrzebowanie środowiska lokalnego.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Większość uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. wyk. 4j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. wyk. 3j), prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (zob. wyk. 5j) oraz upewniają się, czy zrozumiale są zagadnienia omawiane na lekcji (zob. wyk. 2j). Ponadto deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. wyk. 1j). Najbardziej na lekcjach podobała im się m.in.: praca w grupie, w parach, możliwość oceny własnych umiejętności, wymyślenia zadań, wykorzystanie tablicy interaktywnej. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, zasadniczo niczym nie różniły się od innych. Nauczyciele pomagają zrozumieć rzeczy trudne i - w opinii najmłodszych uczniów - służą pomocą. Uczniowie klas I-III twierdzą również, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

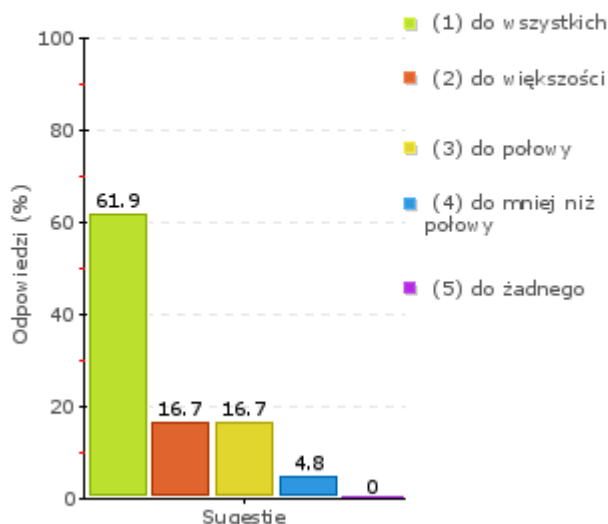
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

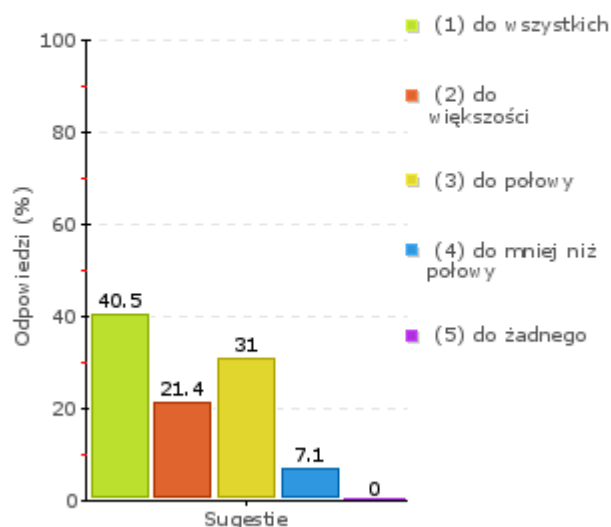
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

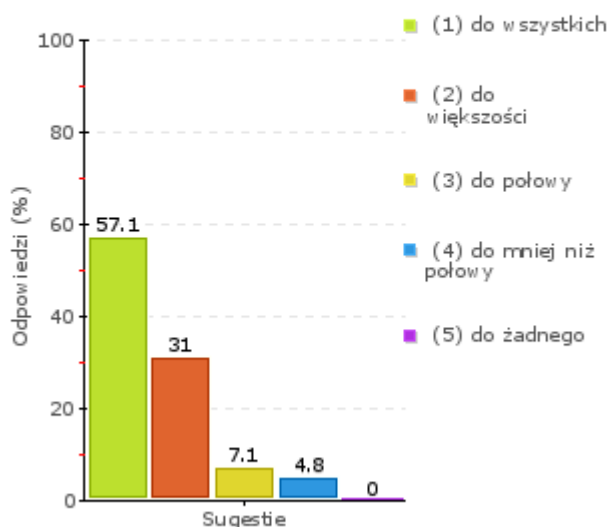
Liczebność: 42



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

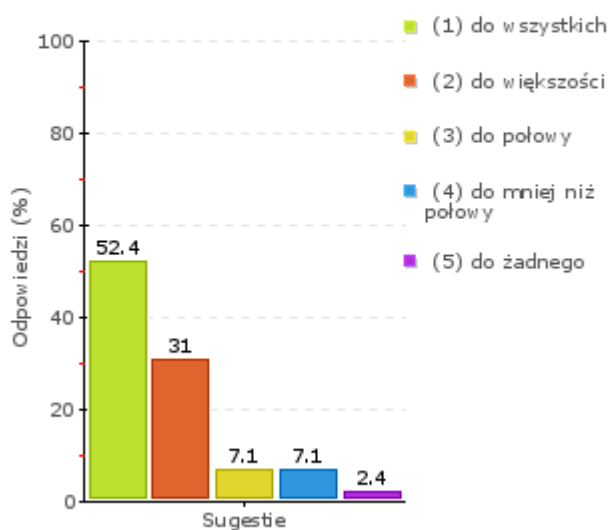
Liczebność: 42



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 42



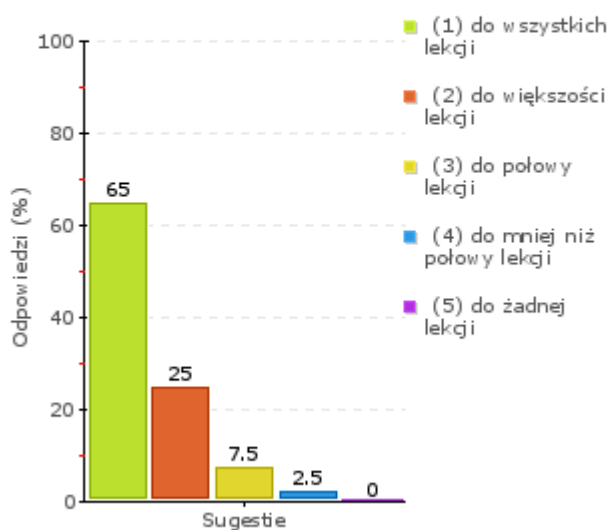
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji i przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się. Większość uczniów wie dlaczego uczą się czegoś na lekcjach (zob. wyk. 1j) oraz czego mają się nauczyć (zob. wyk. 2j). Podobnie większość uczniów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (zob. wyk. 3j) oraz przedstawiają im te cele (zob. wyk. 4j) - co potwierdziły obserwacje zajęć. Natomiast tylko na 2 z 6 obserwowanych zajęć, nauczyciel przedstawił uczniom wymagania/kryteria lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

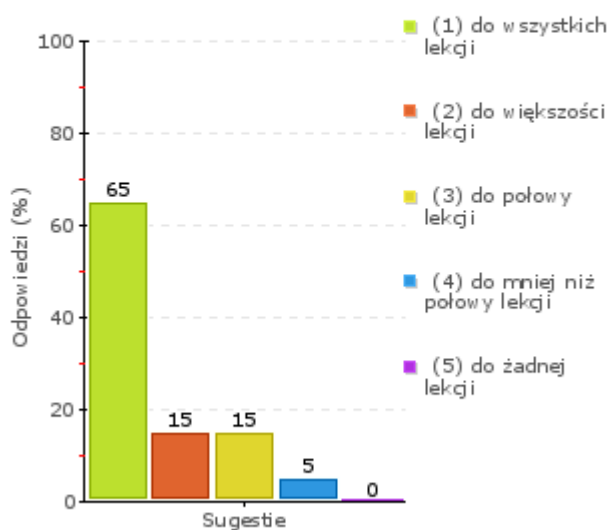
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

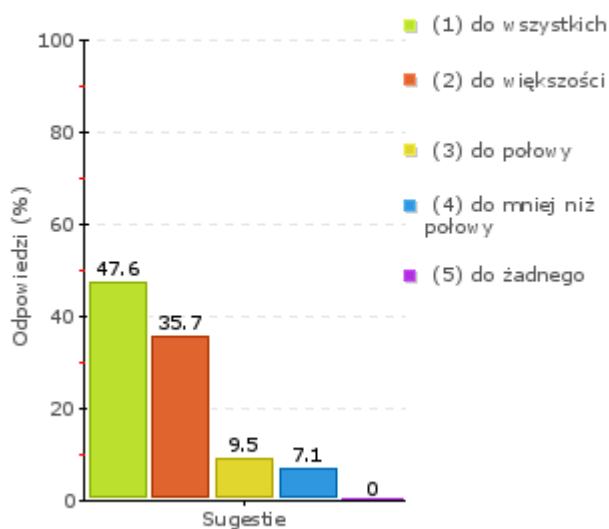
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

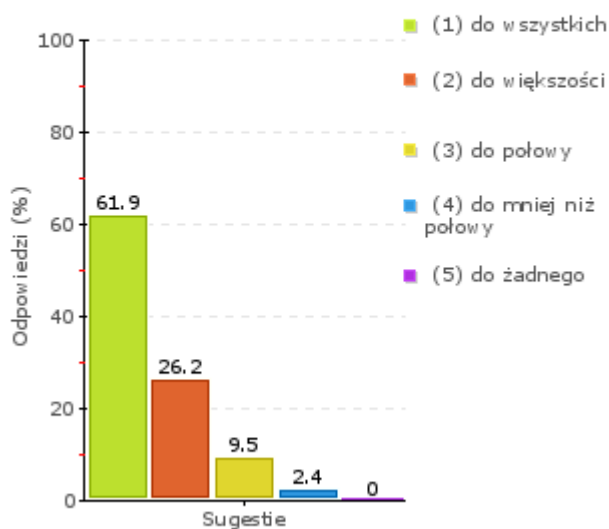
Liczebność: 42



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 42



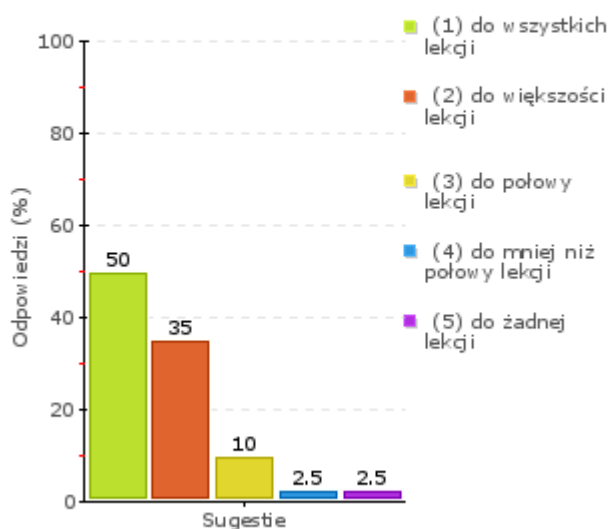
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informując uczniów o ocenach i postępach w nauce, zachęcają i motywują uczniów do dalszego rozwoju. Większość uczniów wskazała, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. wyk. 3j), oceniają według jasnych dla uczniów zasad (zob. wyk. 1j), informują uczniów, co będą brać pod uwagę podczas oceniania (zob. wyk. 2), rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (zob. wyk. 4j), o tym jak radzić sobie z trudnościami w nauce (zob. wyk. 5j). Podobnie większość uczniów uważa, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (zob. wyk. 6j), a także pomagają im odkrywać swoje mocne strony (zob. wyk. 7j). Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji zwracali uwagę na prawidłowe i niepoprawne działania uczniów oraz udzielali informacji zwrotnej dotyczącej efektów pracy uczniów, np. stosowali pochwałę, oceniali, wyrażali aprobatę gestem. Prawie wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się (zob. wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (zob. wyk. 9j). Uzyskiwane przez uczniów oceny sprawiają, że postanawiają się poprawić oraz mają ochotę się uczyć (zob. wyk. 1w).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

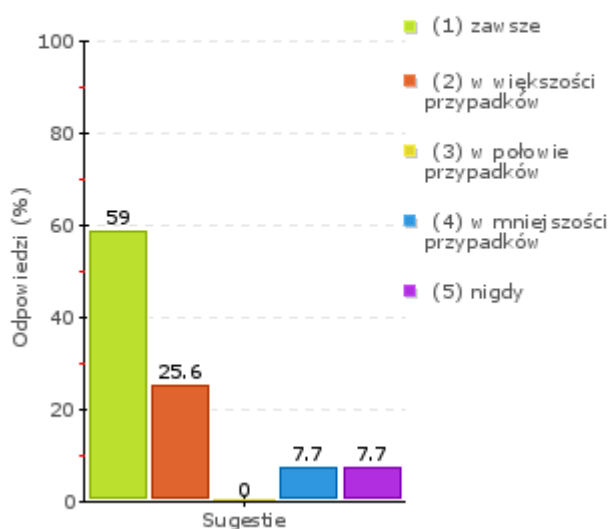
Liczebność: 40



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

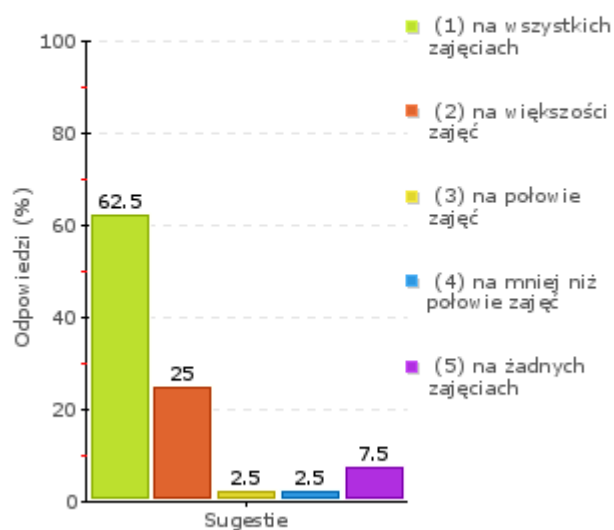
Liczebność: 40



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

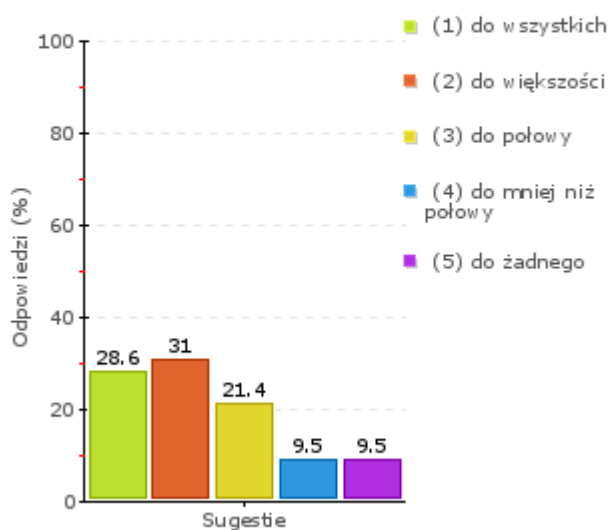
Liczebność: 40



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

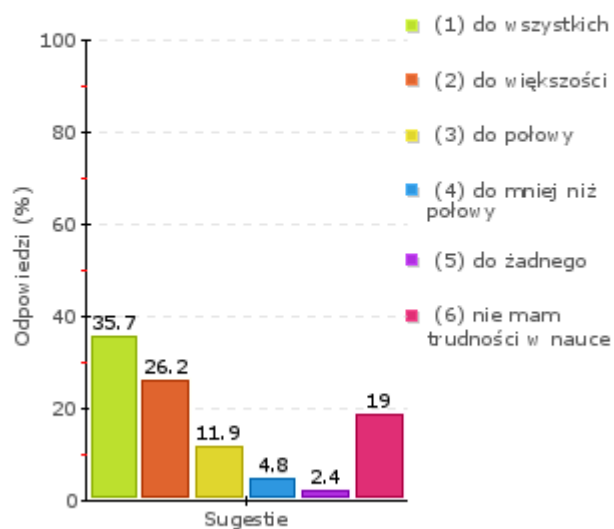
Liczebność: 42



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

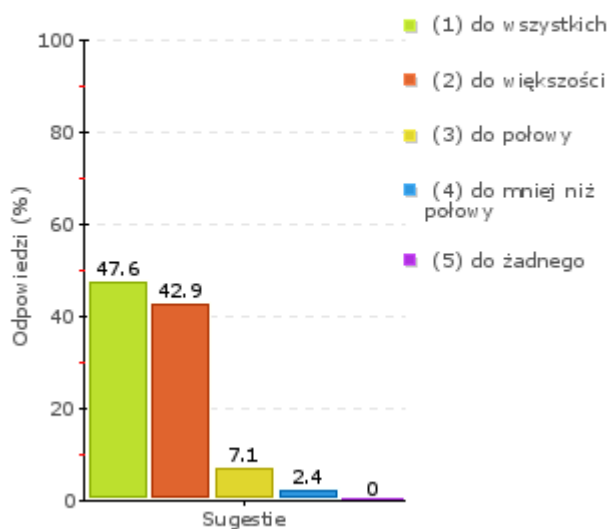
Liczebność: 42



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

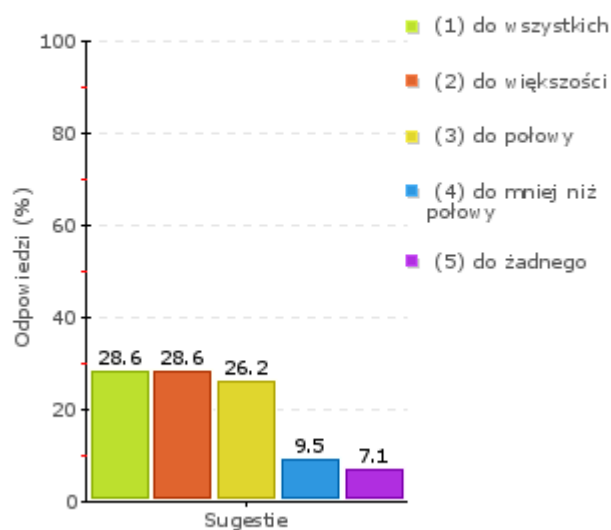
Liczebność: 42



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

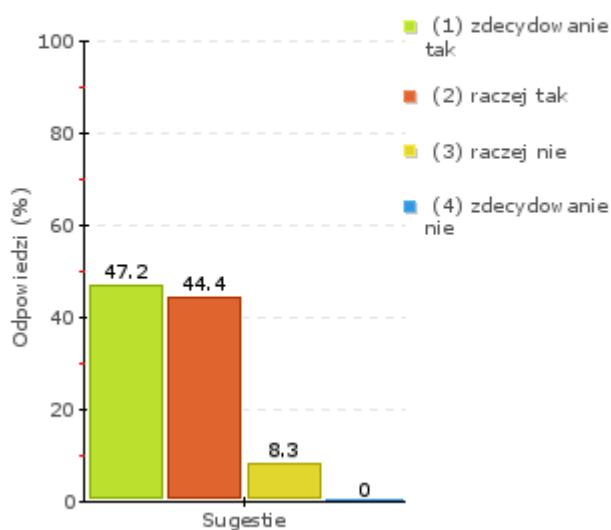
Liczebność: 42



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

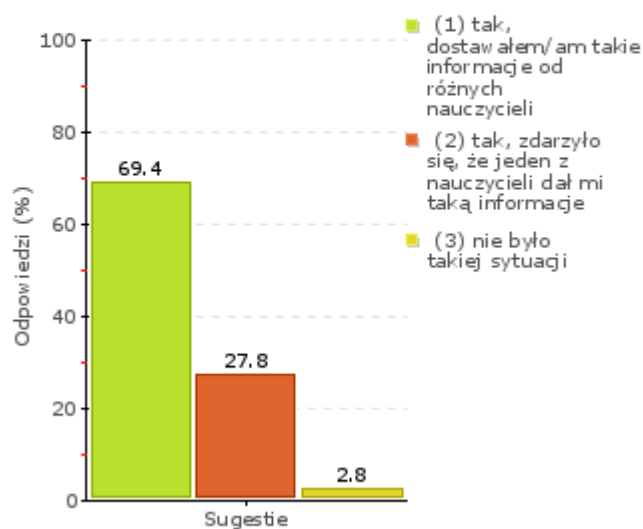
Liczebność: 36



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

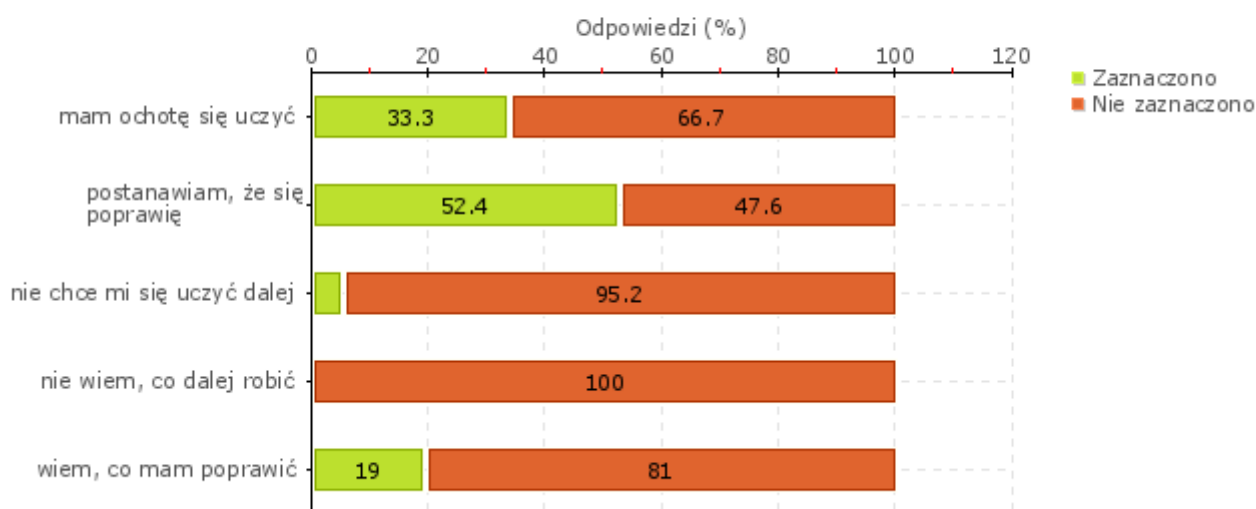
Liczebność: 36



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 42



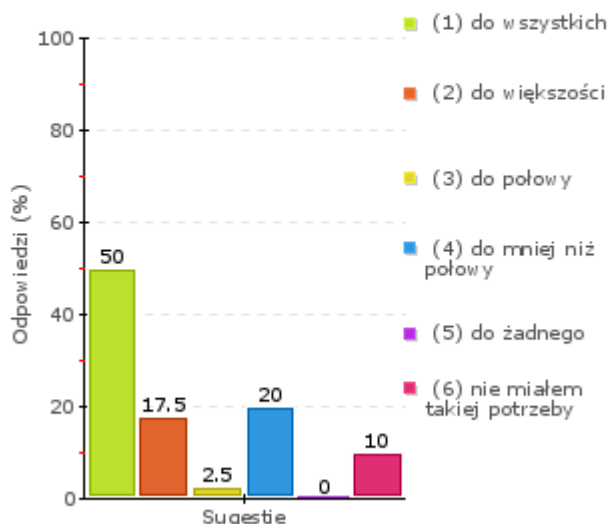
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole budowana jest atmosfera umożliwiająca udzielanie wsparcia uczniom oraz sprzyjająca motywowaniu ich do nauki. Większość uczniów twierdzi, że otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (zob. wyk. 2j), nauczyciele upewniają się, że zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. wyk. 3j) oraz wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania (zob. wyk. 1j). Na obserwowanych lekcjach panowała życzliwa atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele byli wyrozumiali, rzeczowi, wspierający; umożliwiali uczniom wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się; powodowali, że uczniowie angażowali się w zajęcia, chętnie współpracowali ze sobą i z nauczycielem, pomagali sobie w nauce (zob. również wyk. 6j) - w efekcie uczniowie byli zadowoleni z lekcji. Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. wyk. 9j), chwalą dzieci częściej niż krytykują (zob. wyk. 10j), wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 11j), dbają o dobre relacje między uczniami (zob. wyk. 7j) oraz szanują dzieci (zob. wyk. 8j). Prawie wszyscy uczniowie wskazali, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. wyk. 5j), ale ponad połowa uczniów doświadczyła wyśmiewania przez innych uczniów (zob. wyk. 4j). W opinii pracowników niepedagogicznych, procesowi uczenia się sprzyja atmosfera wzajemnego poszanowania, życzliwości, dobrze zorganizowanej współpracy całej społeczności szkolnej. Dzieci temu dzieci chętnie przychodzą do szkoły i czują się w niej bezpieczne.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

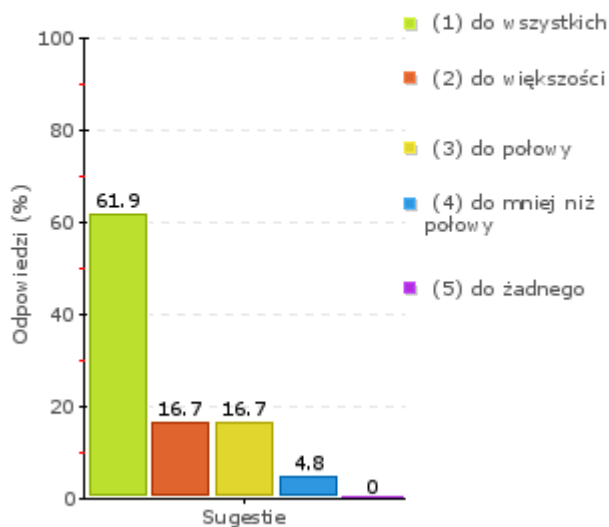
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

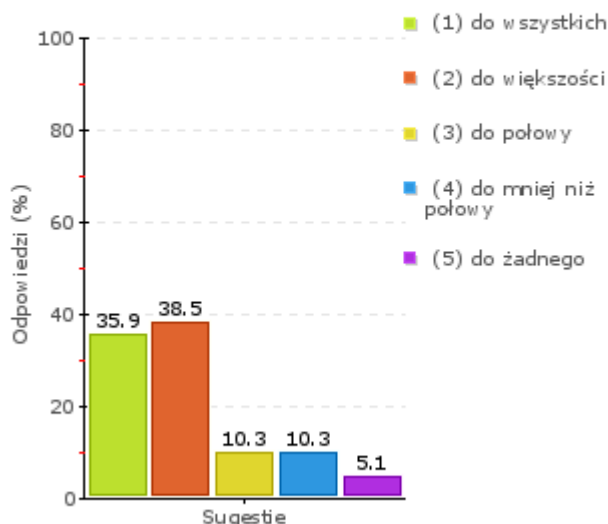
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

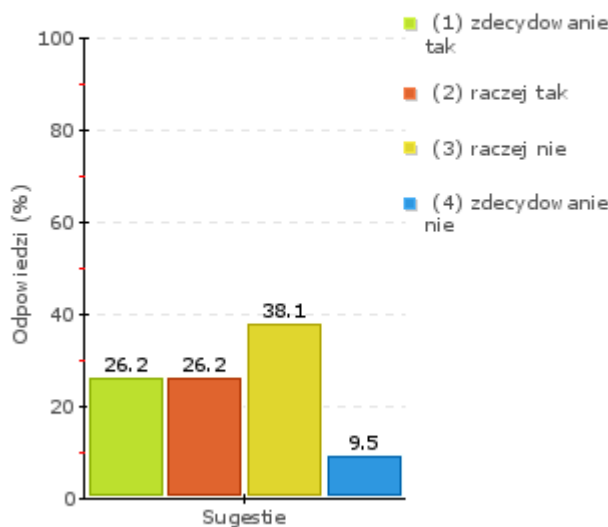
Liczebność: 40



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

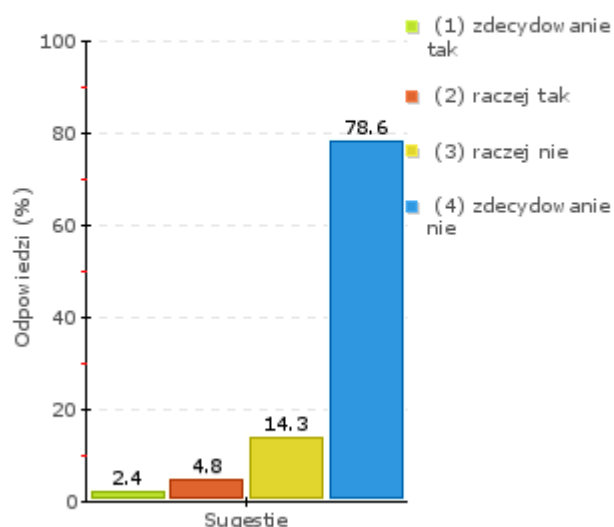
Liczebność: 42



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 42

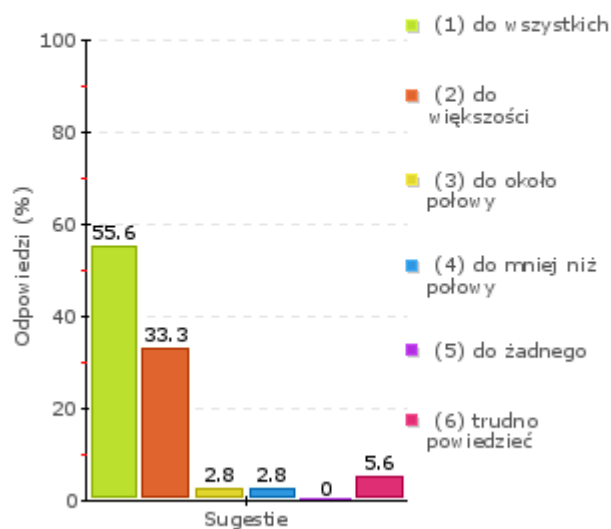


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

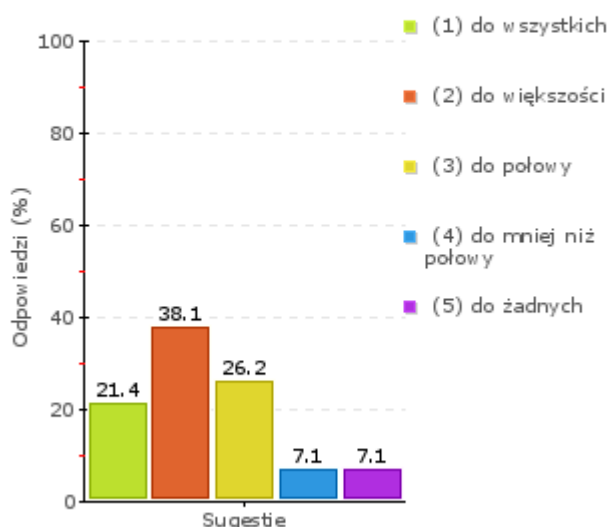
Liczebność: 36



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 42

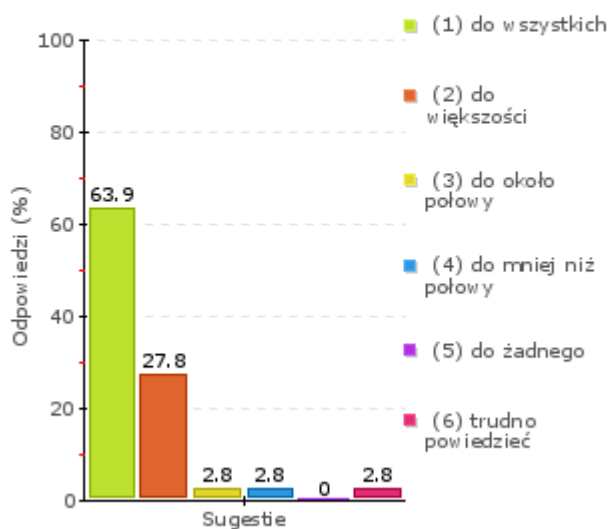


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

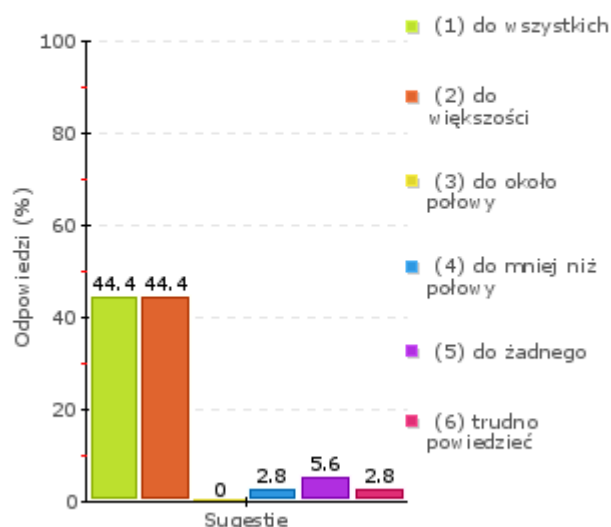
Liczebność: 36



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

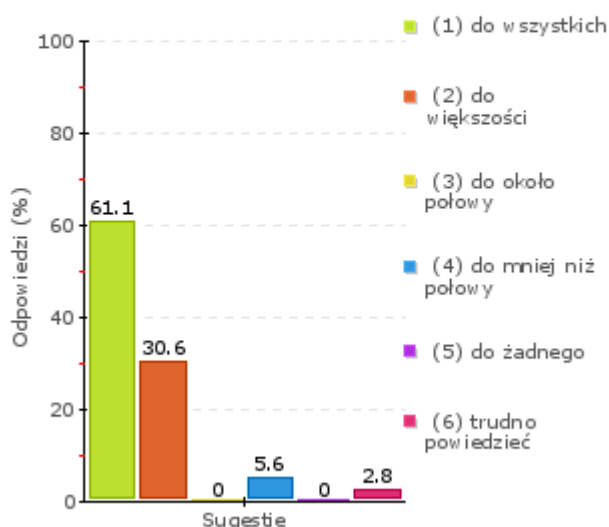
Liczebność: 36



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

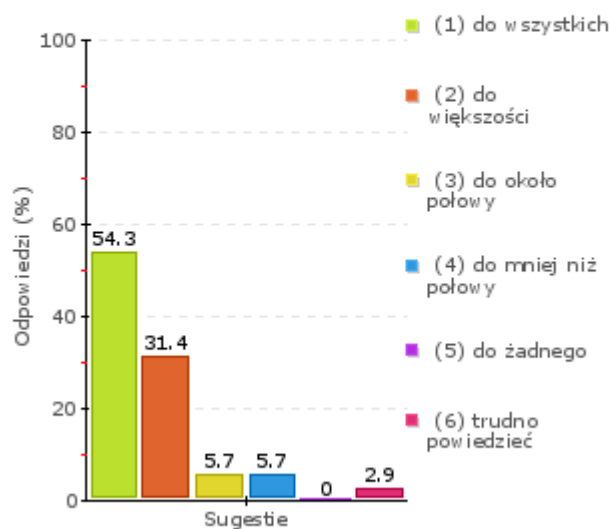
Liczebność: 36



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 36



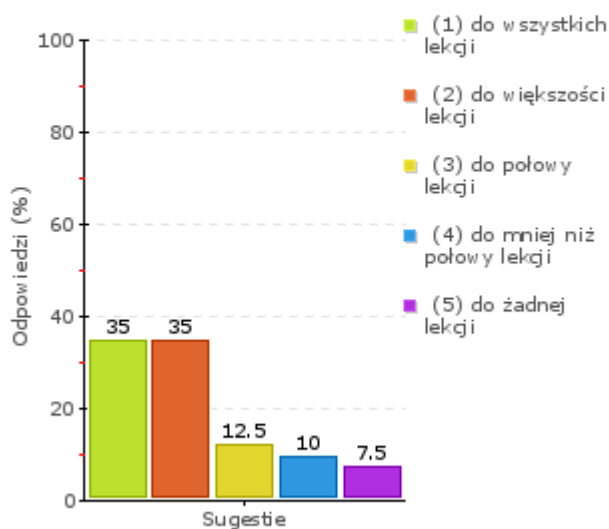
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Powszechne działania nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u uczniów umiejętności uczenia się. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele na lekcjach pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (zob. wyk. 1j), dają wskazówki jak najlepiej się uczyć (zob. wyk. 6j), jak powtarzać istotne treści lekcji (zob. wyk. 2j), zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j) robić dokładne notatki (zob. wyk. 4j), znajdować najważniejsze informacje (zob. wyk. 5j). Natomiast niewiele ponad połowa uczniów wskazała, że nauczyciele dają im wskazówki, jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (zob. wyk. 7j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz umożliwiono im podsumowanie zajęć. Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez celowe wykorzystanie multimediów (tablica interaktywna, projektor, prezentacja multimedialna, karty pracy, itp.), pracę w grupach i parach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 40

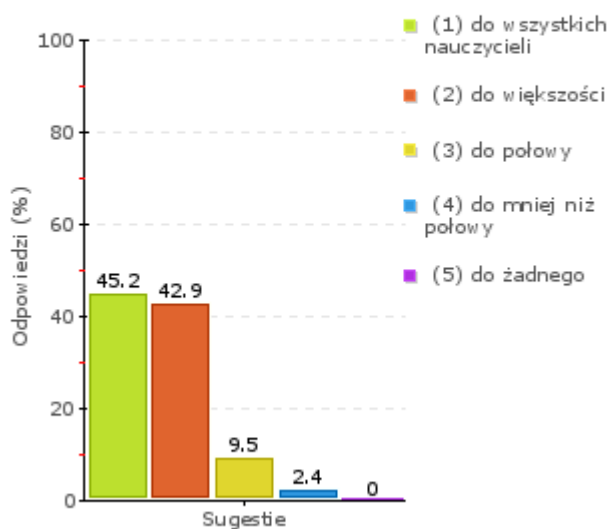


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:
powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 42



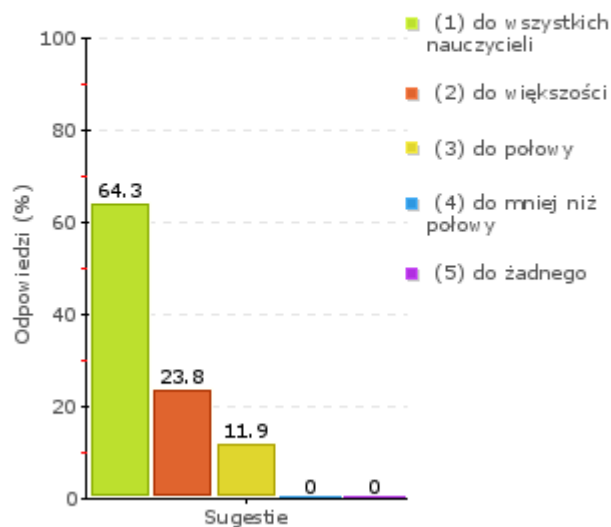
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 42



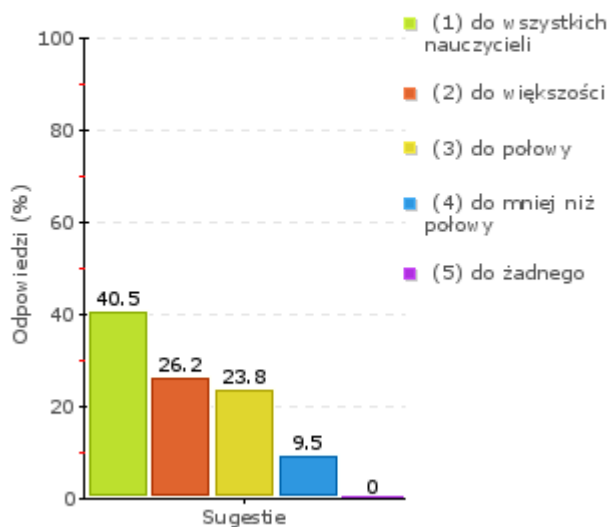
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 42



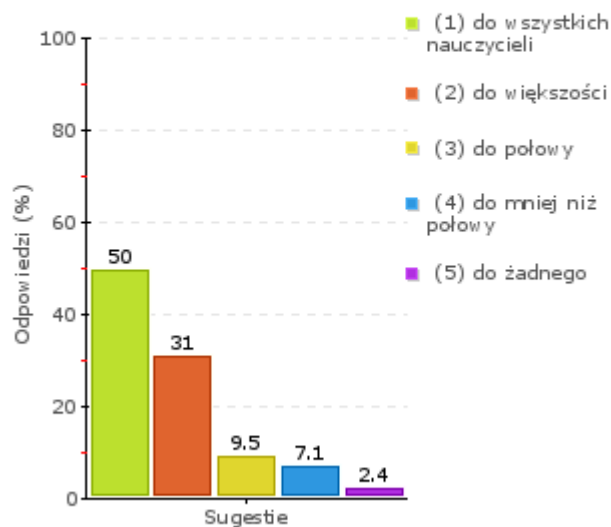
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 42



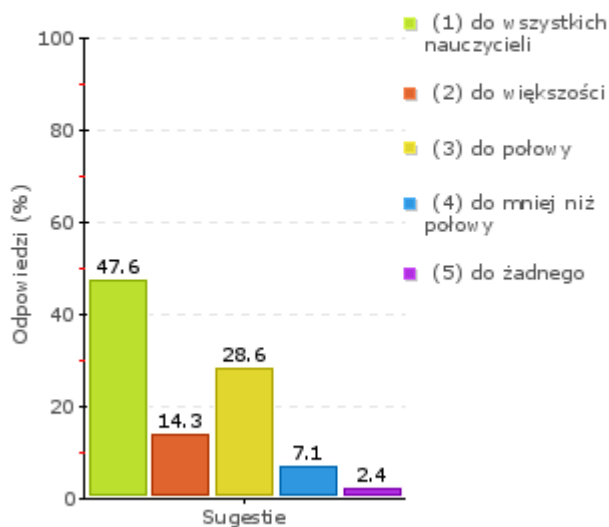
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 42



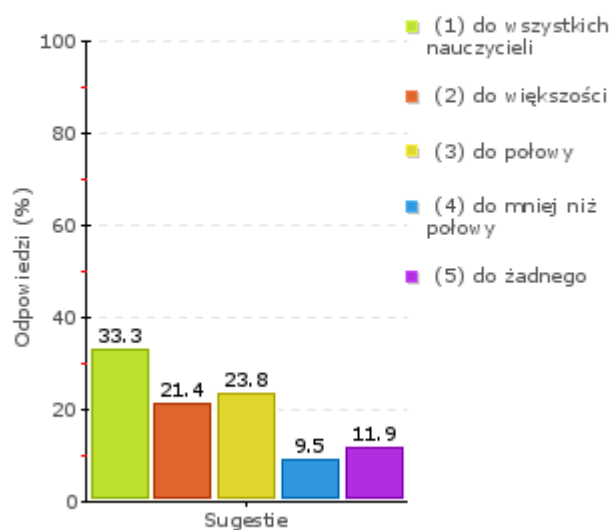
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 42



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

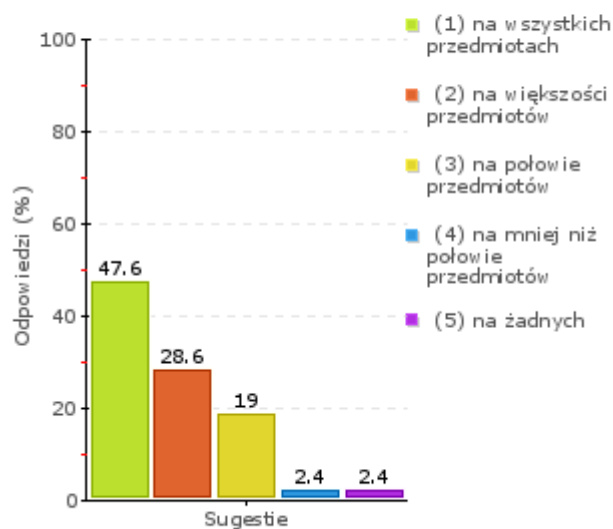
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Podczas zajęć nauczyciele stwarzają sytuacje, które pozwalają dzieciom lepiej zrozumieć związki pomiędzy tym, czego się uczą w szkole, a otaczającym światem. Większość uczniów deklaruje, że na lekcjach nauczyciele nawiązują do treści innych przedmiotów (zob. wyk. 1j), omawiają doświadczenia dzieci spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (zob. wyk. 2j) oraz rozmawiają z uczniami wskazując, w jaki sposób wiedza nabyta w szkole, może przydać się w życiu codziennym (zob. wyk. 4j). Natomiast niewiele ponad połowa uczniów twierdzi, że nauczyciele nawiązują w trakcie zajęć do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. wyk. 3j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych. Wypowiadali się na temat: znanych dyscyplin sportu, w tym popularnych w domu, zastosowania termometru, oznaczania pięter budynków, zachowań świadczących o zdrowym odżywianiu się, wizyt w kinie, teatrze, itp. Nauczyciele planując lekcje, uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Na wszystkich przedmiotach poruszane są tematy związane z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa; doskonalone jest wypowiadanie się pełnymi zdaniami; na wychowaniu fizycznym i matematyce omawiano korzystanie z taśmy mierniczej, pomiar czasu, odczyt wyników ze stopera; na j. polskim, historii i matematyce uczono odczytywania tabel i diagramów; opisowi obrazu poświęcono lekcje, polskiego, plastyki i historii; zorganizowano akademię z okazji Dnia Edukacji Narodowej, jasełka, obchody Dnia Ziemi, Dzień matematyki, Sprzątanie

Świata, Dzień Niepodległości, itp. Przykładami świadczącymi o tym, że nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy są: obchody świąt kalendarzowych, udział w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich, poruszanie tematyki tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji (sytuacja emigracji na świecie, dyskryminacja), omawianie aktywności fizycznej (olimpiada sportowa, przybliżanie postaci olimpijczyków jako pozytywnych wzorców do naśladowania, zapobieganie otyłości - znane programy telewizyjne), itp.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

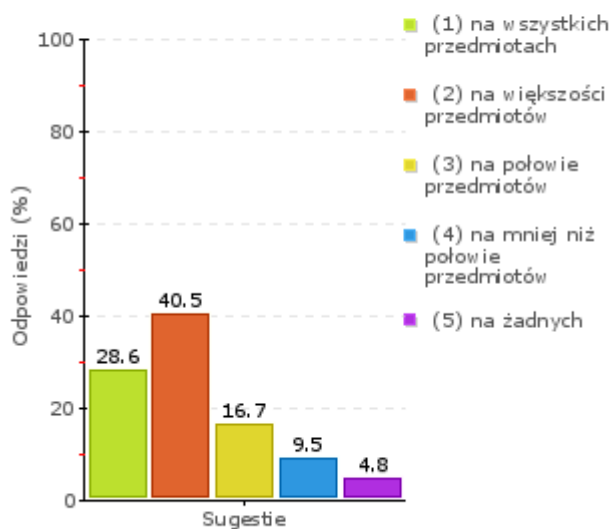
Liczebność: 42



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

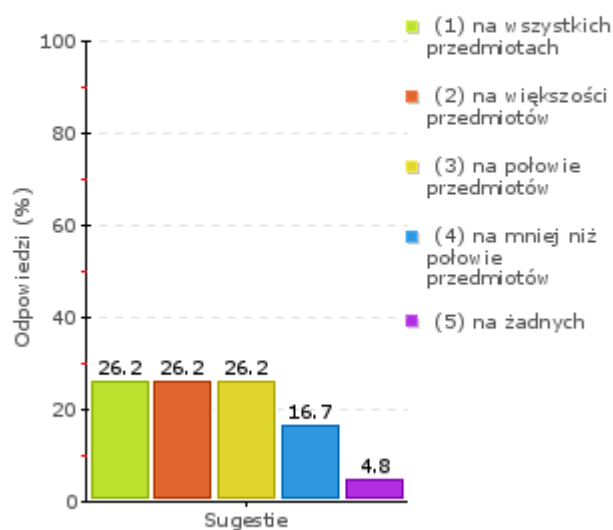
Liczebność: 42



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

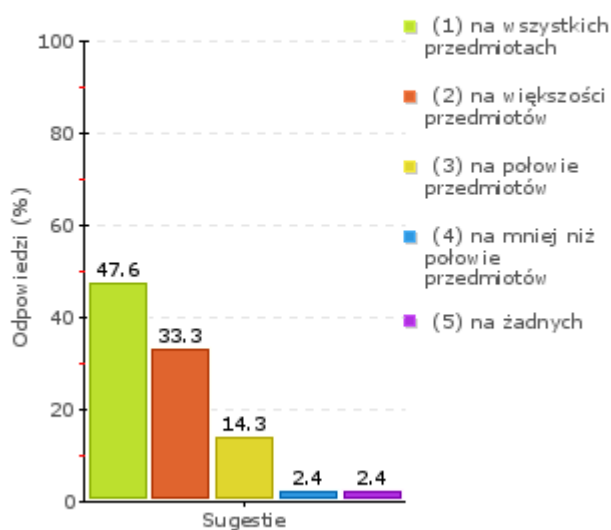
Liczebność: 42



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 42



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

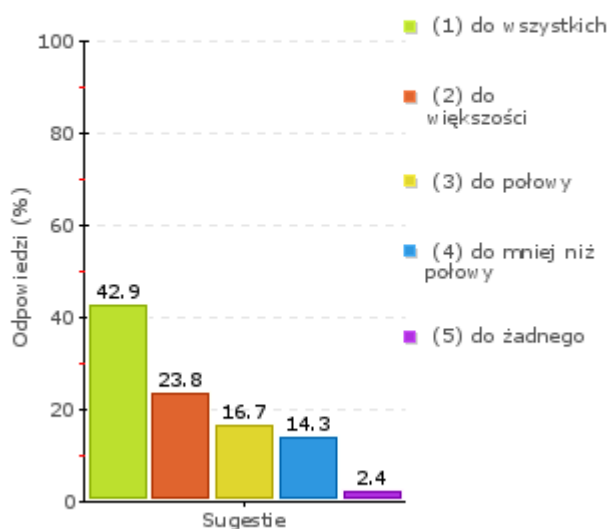
Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że przede wszystkim mają wpływ na to, czego się uczą oraz na sposób pracy na lekcji (zob. wyk. 1w). Większość uczniów wskazała, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wyk. 1j). Podczas obserwacji zajęć 4 na 6 nauczycieli rozmawiało z uczniami o przebiegu lekcji i uwzględnili zdanie uczniów w tym zakresie (omawiane treści, formy i metody pracy). Nauczyciele umożliwili uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: przekazywanie zadania do wykonania, pozostawiając swobodę wyboru jego wykonania uczniom, samodzielny wybór liderów grup prezentujących pracę, własny pokaz uczniów, przyjmowanie od uczniów propozycji różnych rozwiązań. Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (zob. wyk. 2j), treść zadania domowego (zob. wyk. 3j), terminy klasówek/sprawdzianów (zob. wyk. 4j). Ponadto nauczyciele podkreślili, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (zob. wyk. 5j) i sposobu oceniania (zob. wyk. 6j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

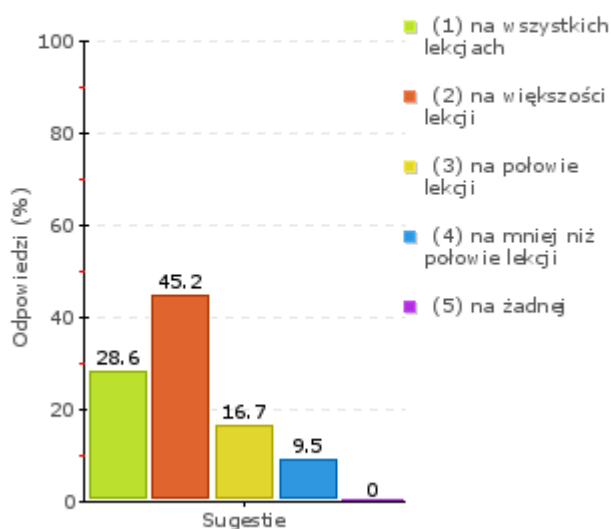
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

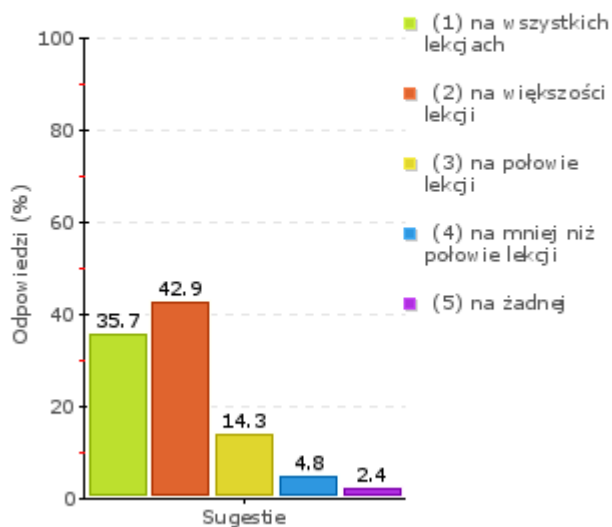
Liczebność: 42



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

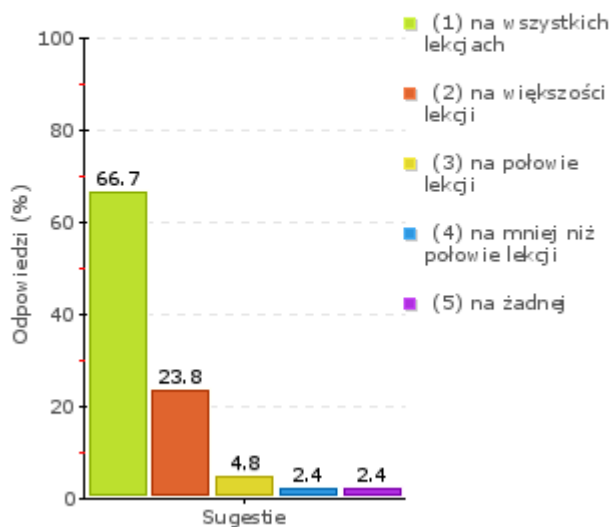
Liczebność: 42



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

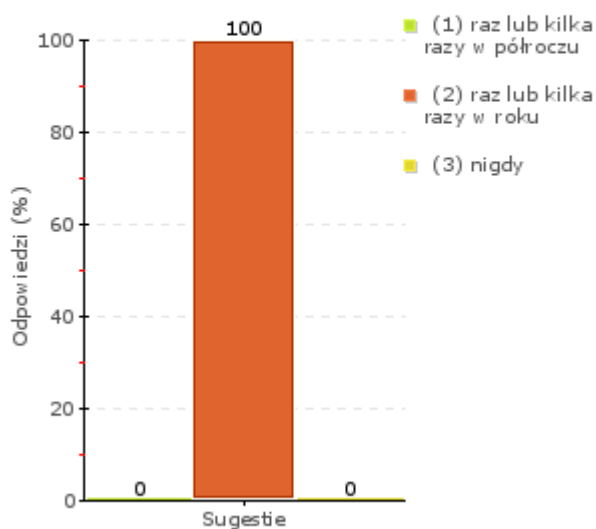
Liczebność: 42



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

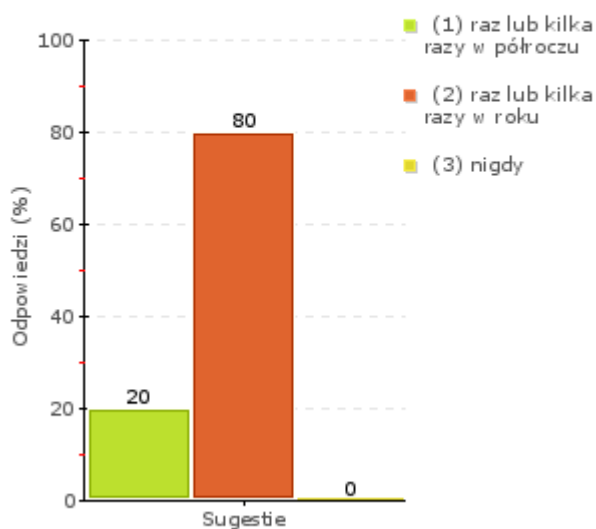
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

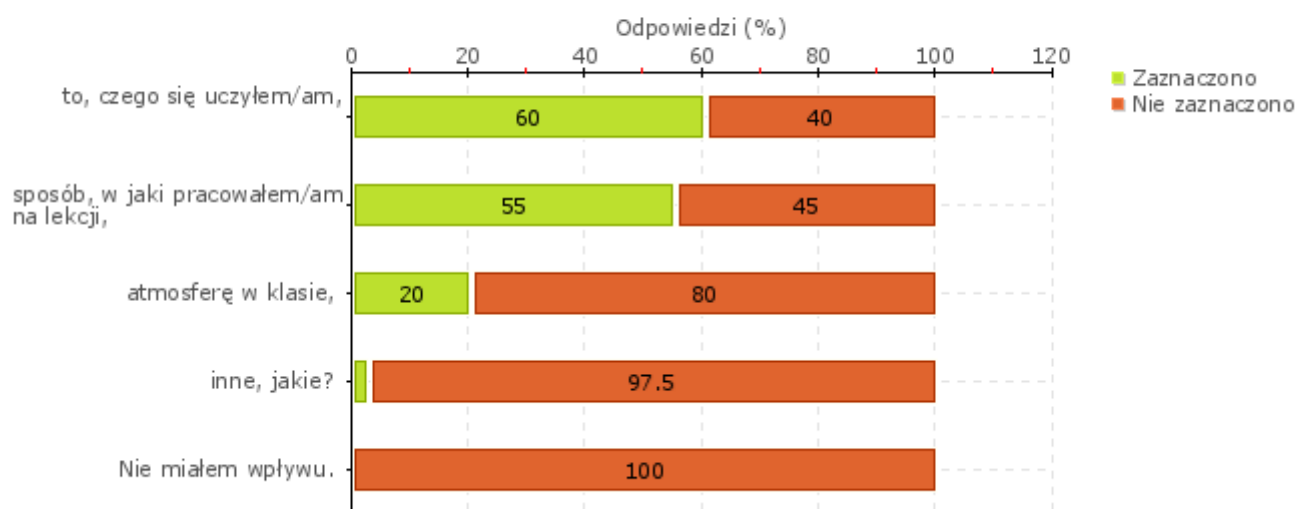
Liczebność: 10



Wykres 6j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 40



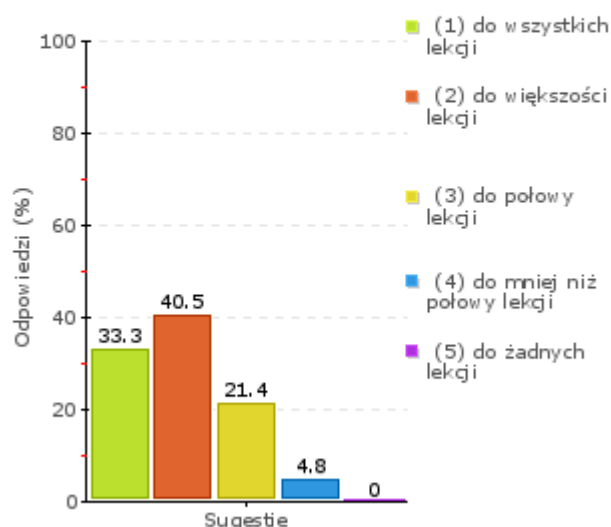
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole nie w pełni wykorzystywane są sposoby pracy, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. W opinii większości uczniów, na wielu zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. wyk. 1j) oraz rozmawiają ze sobą na tematy związane z lekcją (wyk. 4j). Natomiast połowa badanych uczniów stwierdziła, że nie wykonują zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (zob. wyk. 2j) i nie oceniają wzajemnie swoich prac (zob. wyk. 3j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów, nauczyciele wykorzystują najczęściej: pracę w parach, pracę w grupach, wzajemne ocenianie uczniów, pomoc koleżeńską (zob. wyk. 1o), prowokują dyskusje, itp.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

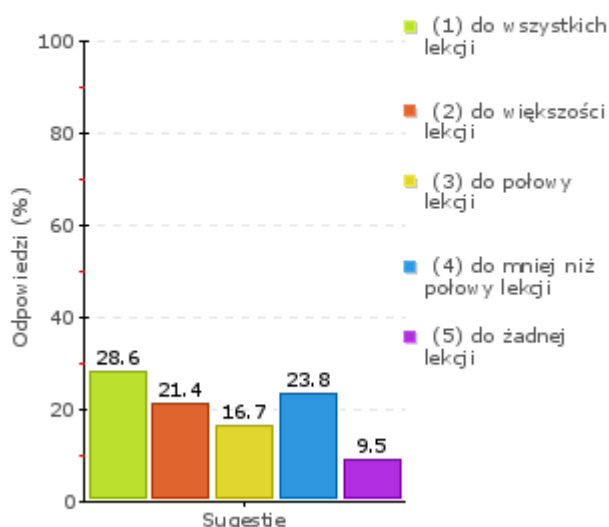
Liczebność: 42



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

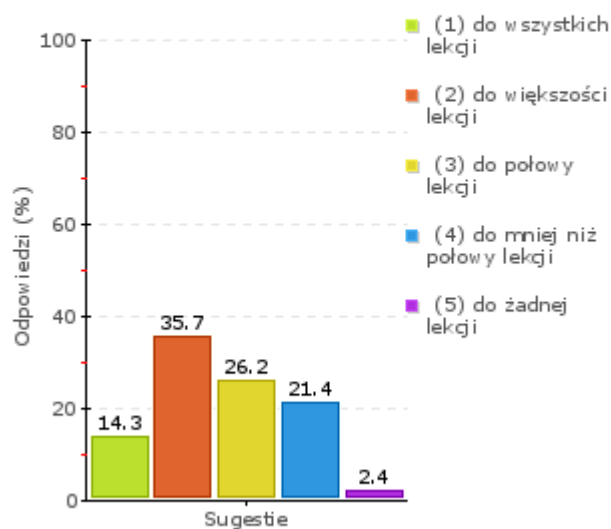
Liczebność: 42



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

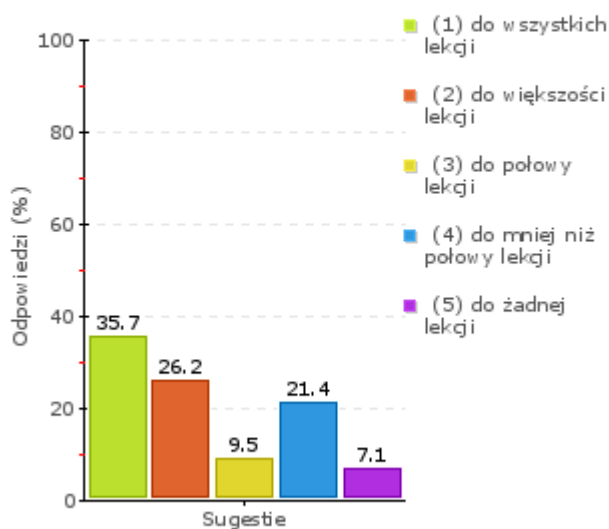
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 42



Wykres 4j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania, uznane przez dyrektora i nauczycieli jako nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz pozytywnie wpływają na ich rozwój.

Dyrektor oraz ankiетowani nauczyciele zadeklarowali wdrożenie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań dotyczących różnych dziedzin, będących odpowiedzią na takie potrzeby rozwojowe uczniów, jak: osiągnięcia sukcesu, akceptacji, przyjaźni, koleżeństwa, przynależności do grupy, poznawania świata, aktywności umysłowej, fizycznej, poczucia bezpieczeństwa, zabawy. Działania uważane za nowatorskie wymienione przez nauczycieli i dyrektora to m.in: wyposażenie wszystkich klas w tablice interaktywne lub projektory, korzystanie z e-podręcznika, opracowanie narzędzi do diagnoz edukacyjnych, których celem jest ocena efektywności nauczania, własne opracowanie tzw. "aktywnych przerw", realizacja programu "W poszukiwaniu autorytetu", udział w programach: "Umiem pływać", "Książki naszych marzeń", "Poznajemy zawody", "Ratujemy i uczymy ratować", "Nie pal przy mnie, proszę", "Akademia Bezpiecznego Puchatka", udział w projekcie szkoleniowym dla nauczycieli - "Poprawa jakości kształcenia" (poznawanie nowych metod pracy, "dobra lekcja", podstawy neurodydaktyki), współpraca ze Stowarzyszeniem "NIDA"- realizatorem projektów Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności ("dzień amerykański w szkole" z udziałem przedstawicieli fundacji PAFW z USA, zajęcia w języku angielskim prowadzone przez wolontariuszy z USA), udział w programie "Bezpieczna szkoła" (Honorowy Certyfikat Bezpiecznej Szkoły), działania uwrażliwiające na los zwierząt ("Zamiast lizaka kup karmę dla zwierząka", "Zostań kocim deweloperem", spotkania z przedstawicielami Towarzystwa Przyjaciół Zwierząt - ochrona prawna zwierząt), organizacja wspólnie z sołectwem I Festynu Starogardzkiego, udział w akcji "Pomóżmy Ewie" (szukanie dawcy szpiku kostnego), wykorzystywanie w pracy glottodydaktyki, gier Story Cubes i Dixit. Dzięki stosowanym nowatorskim rozwiązaniom, na podstawie prowadzonych obserwacji i analiz, stwierdzono, że: wzrosła aktywność ruchowa dzieci, nastąpił spadek ilości agresywnych zachowań, wzrosła aktywność uczniów w czasie zajęć, wrażliwość na krzywdę ludzi i zwierząt, z sukcesem zwiększył się udział uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych (III miejsce na szczeblu powiatowym w Konkursie Matematycznym dla uczniów szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego w roku szkolnym 2015/16, I i II miejsce w Gminnym Konkursie Ortograficznym o " Pióro Burmistrza Reska", wyróżnienie ucznia klasy VI w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym "Kangur", w roku szkolnym 2014/15 tytuł "Najbardziej

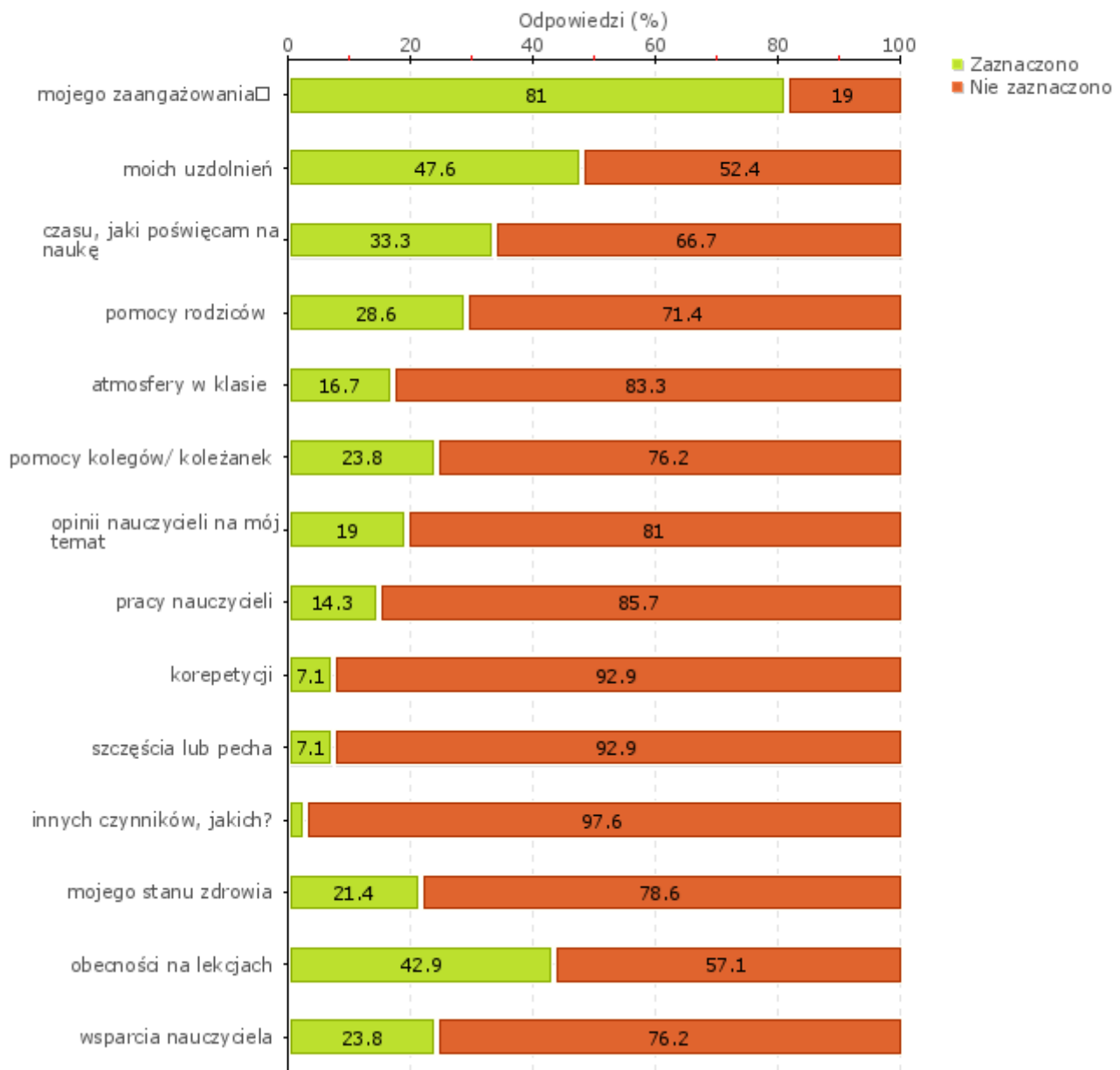
usportowionej szkoły wiejskiej w powiecie łobeskim", udział w XXI Ogólnopolskich Finałach Czwartków Lekkoatletycznych Łodzi, IV miejsce dziewcząt w Mistrzostwach Województwa Gry w Tenisa Stołowego), wzrosło zainteresowanie czytelnictwem, pływaniem, nauką j. angielskiego, udziałem w uroczystościach i imprezach szkolnych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za swój własny rozwój. Uczniowie wskazali, że uczą się, ponieważ, m.in.: wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, rozwijają swoje zainteresowania, lubią się uczyć (zob. wyk. 2w). Uczniowie dostrzegają, że ich osiągnięcia w wysokim stopniu zależą od: ich zaangażowania, uzdolnień, obecności na lekcjach, czasu, jaki poświęcają na naukę ...(zob. wyk. 1w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

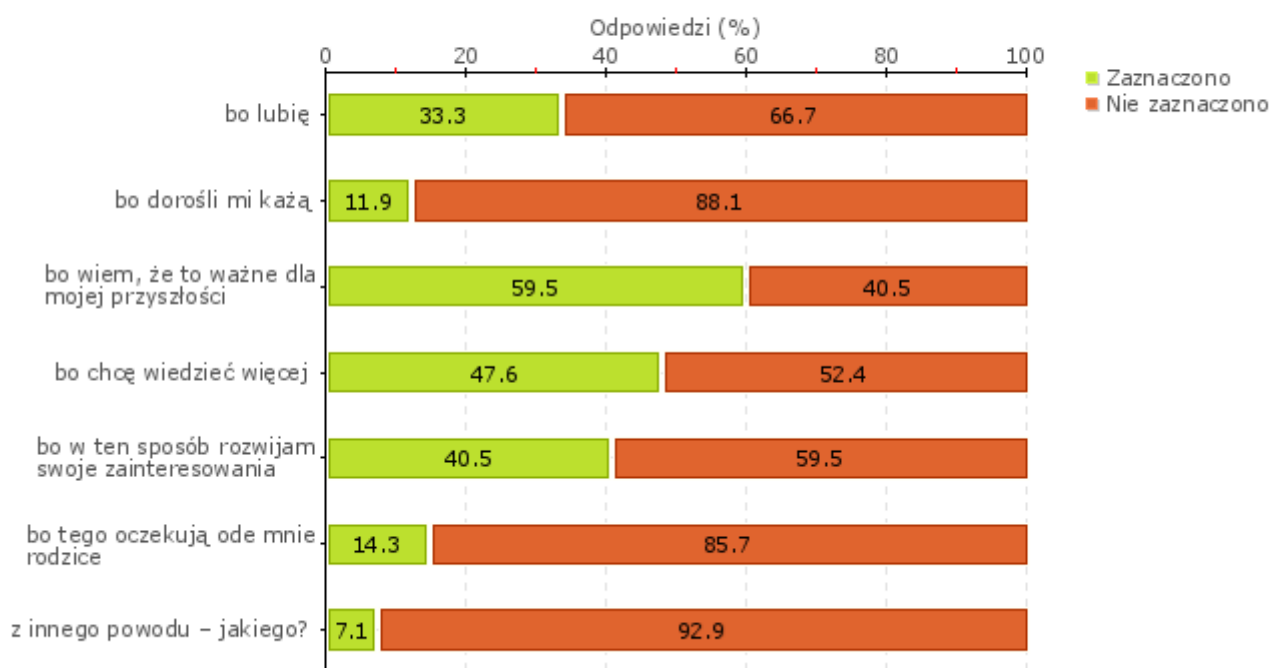
Liczebność: 42



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 42



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

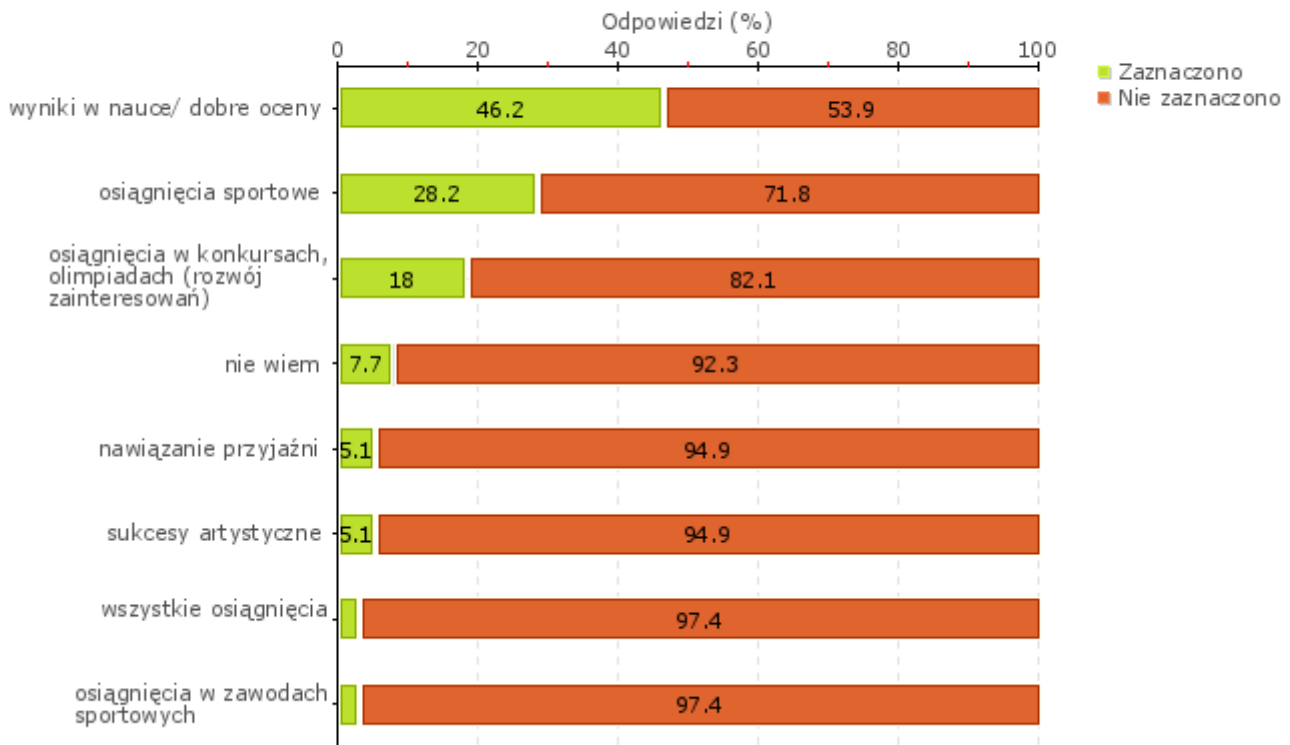
Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują m.in. do indywidualizacji nauczania, angażowania i zachęcania uczniów do udziału w konkursach, modyfikowania dotychczasowych metod pracy. Stwierdzono, że dopiero od trzech lat działania podejmowane przez nauczycieli zaczynają być skuteczniejsze, bowiem według Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej – do roku 2014 r. – linia trendu szkoły jest rosnąca.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że w tym celu przeprowadza się we wrześniu diagnozę wstępną ze wszystkich przedmiotów, wykorzystując narzędzia własne lub modyfikowanie wydawnictw – Nowa Era, Operon. Prowadzone są obserwacje uczniów pod kątem dysleksji, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami. Jako przykład podejmowanych działań wychowawczych, wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, dyrektor podał wprowadzenie w szkole tzw. "aktywnych przerw". Przyczyną ich wprowadzenia były zachowania agresywne uczniów (zaczepekki, bieganie po korytarzu, niekontrolowane krzyki) oraz bierne postawy (siedzenie, leżenie). Uczniowie począwszy od klas młodszych mieli nawyk siedzenia na korytarzu - rano już przed zajęciami. Zlikwidowano z korytarzy ławeczki, kanapy, siedziska. Nauczyciele zachęcali do spacerowania. Opracowano zasady spędzania "aktywnych przerw" (na boisku szkolnym lub w sali gimnastycznej). O skuteczności powyższych działań świadczy pusty korytarz, wzrost aktywności ruchowej wśród dzieci, właściwych zachowań, spadek zachowań agresywnych. Dzięki prowadzonym diagnozom nauczyciele: organizują zajęcia dodatkowe (SKS, wyrównawcze, Koło Miłośników Przyrody), zachęcają do udziału w konkursach, indywidualizują nauczanie, stosują korelację międzyprzedmiotową. W wyniku m.in. tych działań uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni z wyników w nauce (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 39



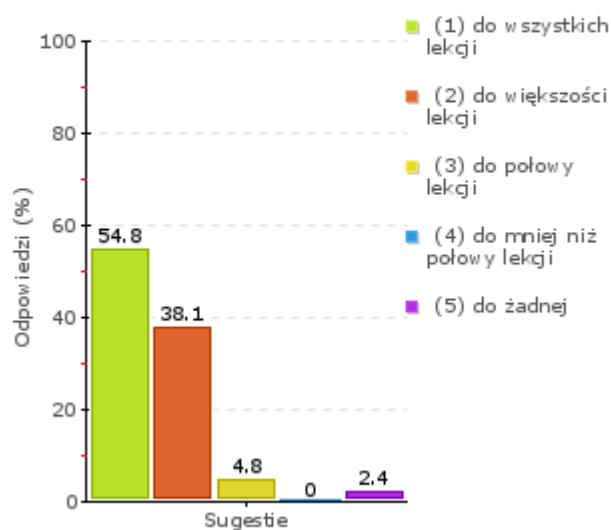
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów potwierdziła, że podczas lekcji nauczyciele tworzą sytuacje, w których wykorzystywane są wiadomości i umiejętności, które zostały nabyte wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 42



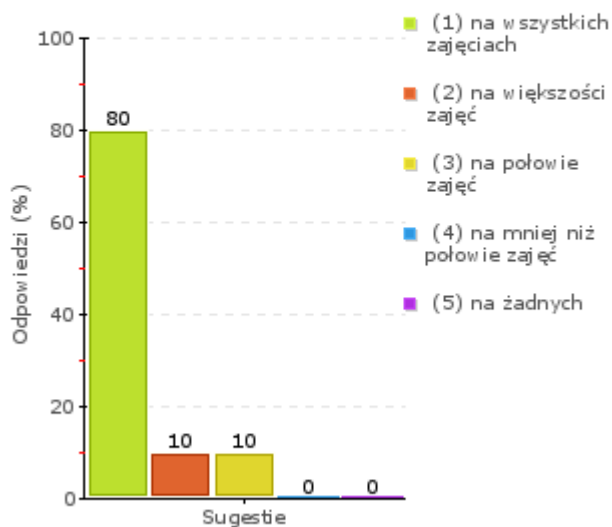
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształcą u uczniów umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 1j), czytania (zob. wyk. 2j), uczenia się (zob. wyk. 3j). Natomiast większość nauczycieli kształtuje umiejętności: posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 4j), myślenia matematycznego (zob. wyk. 5j), myślenia naukowego (zob. wyk. 6j), pracy zespołowej (zob. wyk. 7j) oraz selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

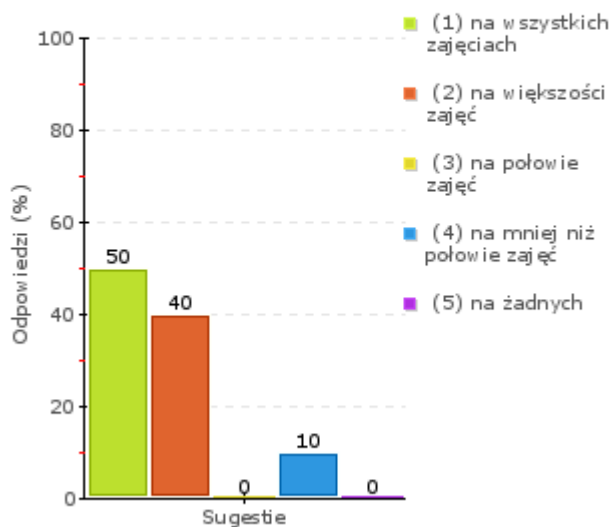
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

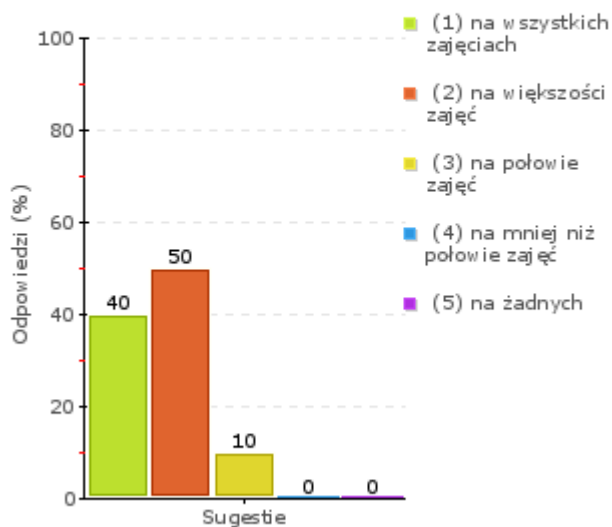
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

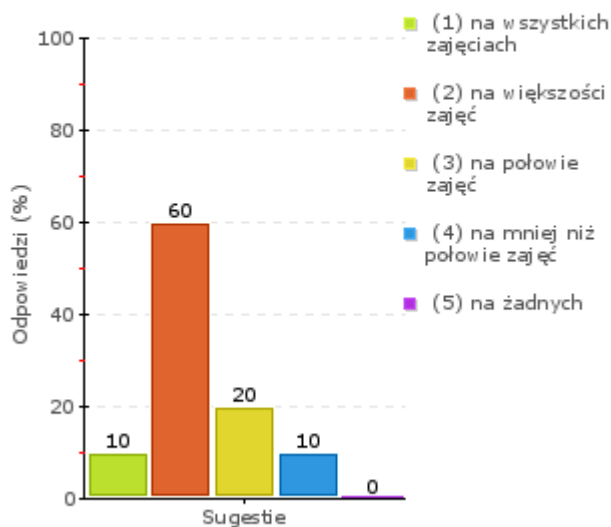
Liczebność: 10



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

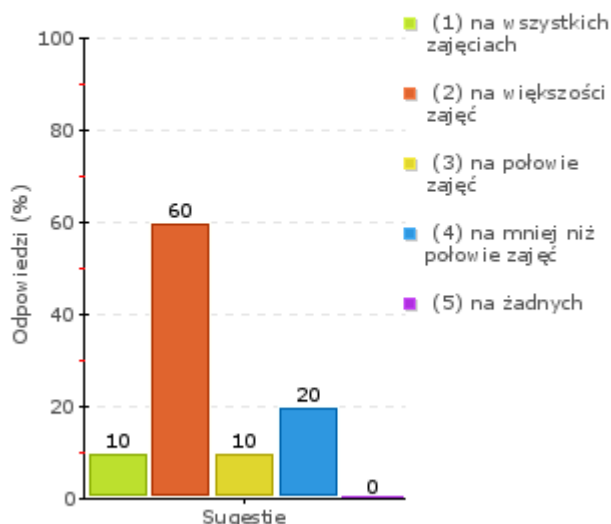
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

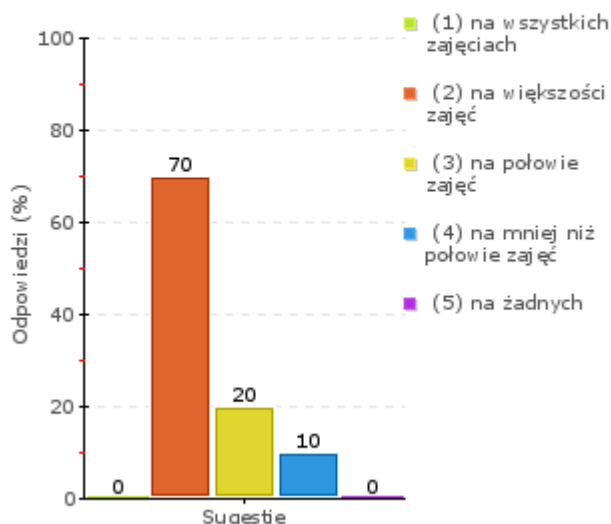
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

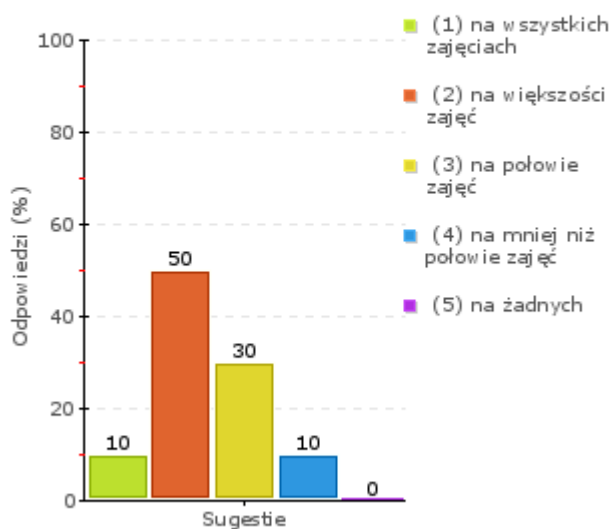
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

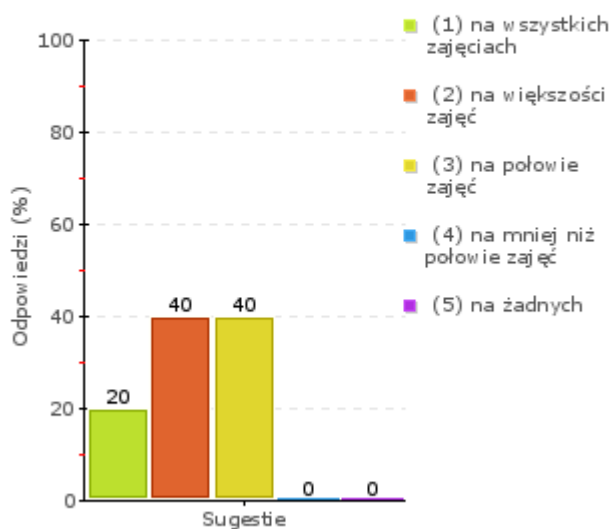
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

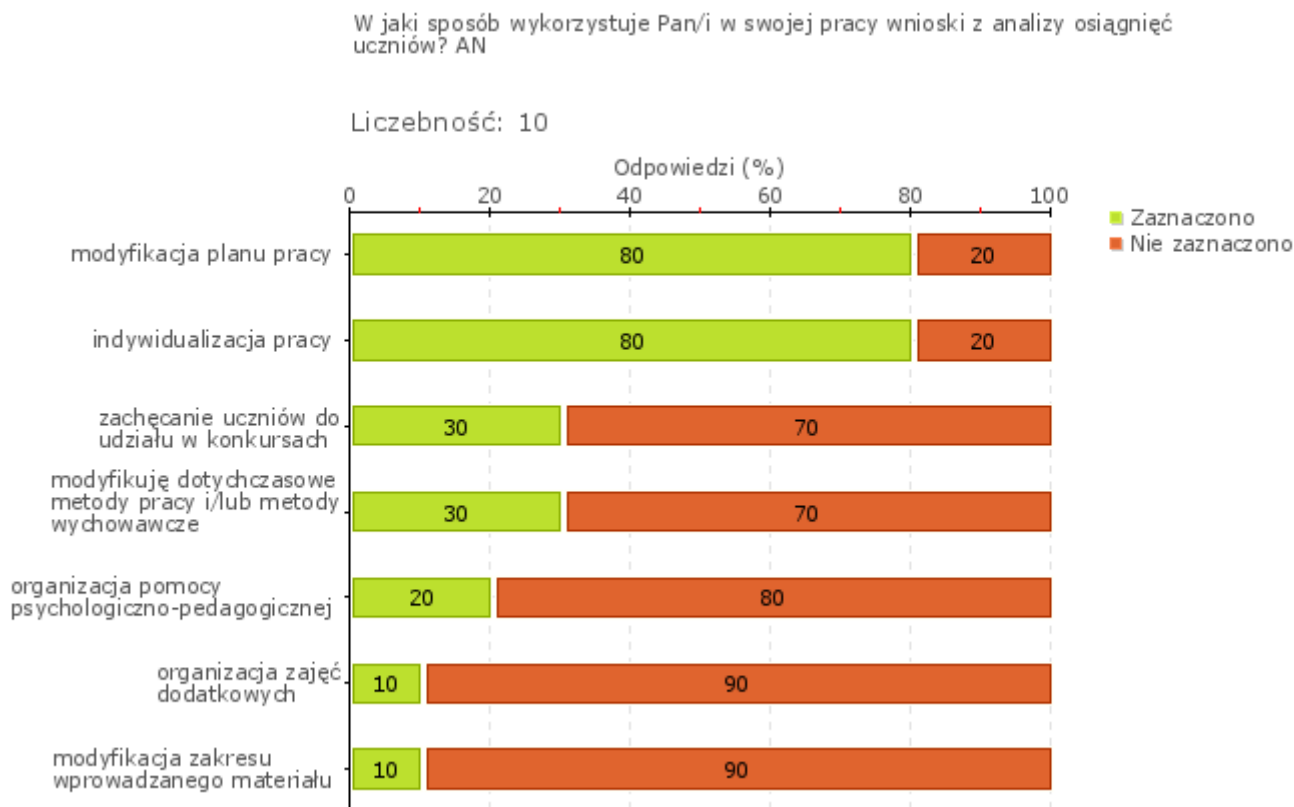
Liczebność: 10



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

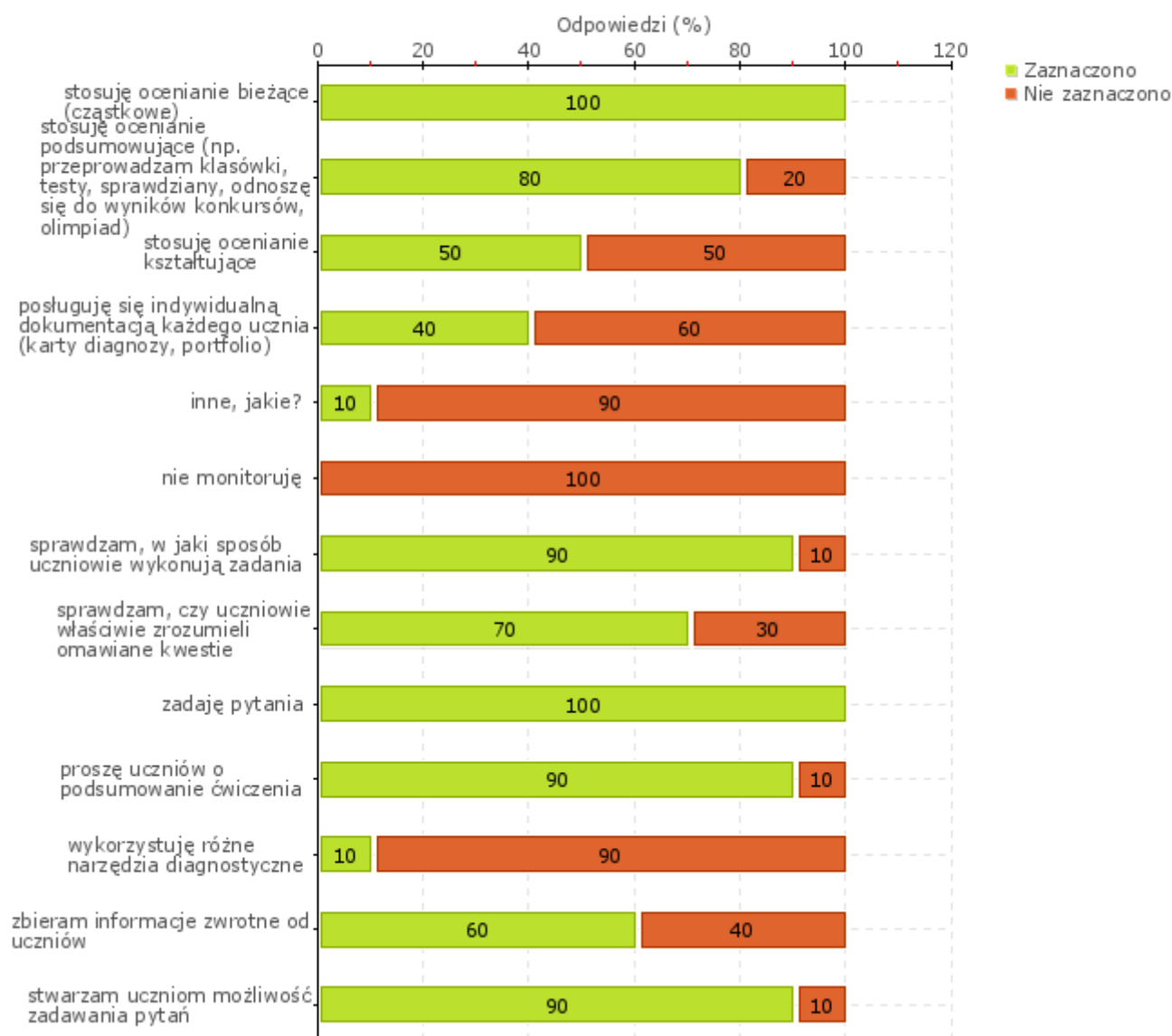
Nauczyciele w różny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, najczęściej stosują ocenianie bieżące, zadają pytania, stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania, sprawdzają, jak uczniowie wykonują zadania, proszą uczniów o podsumowanie zajęć, ... (zob. wyk. 1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą: modyfikacji planu pracy, indywidualizacji nauczania, angażowania i zachęcania uczniów do udziału w konkursach, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, ... (zob. wyk, 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w niewystarczającym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Na przestrzeni ostatnich lat szkoła uzyskała następujące wyniki z egzaminu zewnętrznego: rok 2013 – 22,36 pkt (stanin 4 – niżej średni), rok 2014 – 25,50 pkt (stanin 5 – średni), rok 2015: część pierwsza – 22,67 pkt (stanin 2 – bardzo niski), część druga: j. angielski – 29,56 pkt (stanin 5 – średni). We wszystkich omawianych latach wyniki plasowały się poniżej średniej krajowej. Według Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej – do roku 2014 r. – linia trendu szkoły jest rosnąca. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w 4 obszarach: czytanie – z 71% na 81%, rozumowanie – z 48% na 50%, korzystanie z informacji – z 57% na 80% i wykorzystanie wiedzy w praktyce – z 43% na 56%; z pisania wynik utrzymał się na poziomie 57%. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego oraz odnoszenia przez uczniów sukcesów (przedmiotowy konkurs z matematyki – III miejsce w powiecie i I w gminie, powiatowy turniej BRD – I miejsce, gminny konkurs z j. angielskiego dla klas I-III – III miejsce, wyróżnienie w powiatowym przeglądzie amatorskiego ruchu artystycznego ARA, I miejsce w XVI powiatowych biegach w Dobrej i w powiatowym turnieju tenisa stołowego w Dobrej, IV miejsce w wojewódzkich mistrzostwach tenisa stołowego w Człopie, w roku 2015/2016 szkoła otrzymała od starostwa tytuł – "Najbardziej usportowionej szkoły wiejskiej w powiecie łobeskim").

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

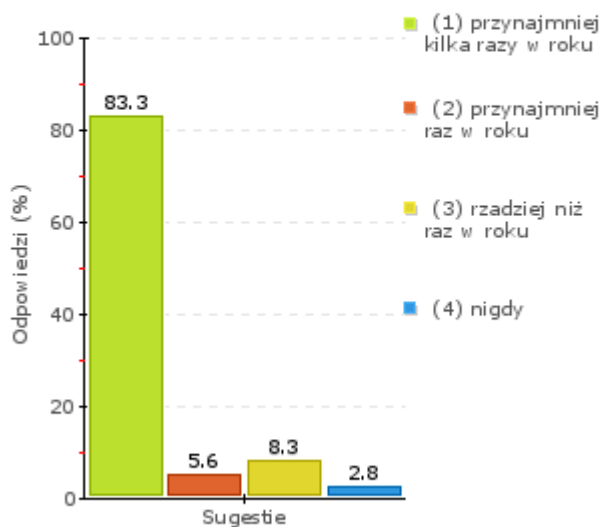
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia, uwzględniają ich możliwości oraz warunki organizacyjne szkoły. Uczniowie twierdzą, że mogą brać udział we wszystkich proponowanych zajęciach. Rodzice przyznali, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Szkoła podejmuje adekwatne działania, w celu przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe działania, służące rozpoznawaniu potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Większość rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 1j). Z informacji podanych przez dyrektora wynika, że - po rozpoznaniu potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych - wsparcia potrzebuje 54 uczniów. Dla wszystkich uruchomiono programy wspierania uwzględniając: sytuację społeczno-ekonomiczną, orzeczenia, opinie, diagnozę wewnętrzną nauczycieli. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów poprzez: rozmowy nauczycieli z nauczycielem klasy III, analizę wniosków po trzecioteście i diagnozie wstępnej, zapoznanie z orzeczeniami i opiniami, rozmowę z uczniami, nauczycielami, rodzicami, analizę informacji od kuratora sądowego, społecznego i z OPS, przeprowadzenie testów sprawnościowych. Na tej podstawie nauczyciele uznali, że najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: społeczne (potrzeba przyjaźni, akceptacji, przynależności do grupy, bezpieczeństwa, sprawiedliwości), wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów, związane z sytuacją materialną.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



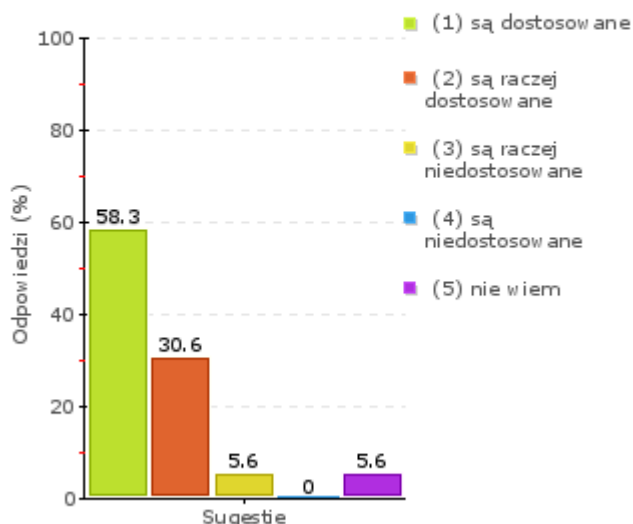
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora, w szkole ofertą zajęć pozalekcyjnych objęci są wszyscy uczniowie. Uczestniczą w zajęciach SKS dla klas I- III i IV-VI, zajęciach koła języka angielskiego, koła przyrodniczo-matematycznego, humanistycznego, technicznego dla klas IV-VI, zajęciach przygotowujących do Powiatowego Turnieju o Ruchu Drogowym oraz do egzaminu na kartę rowerową. W ramach projektu "Umiem pływać" uczniowie klas III (jedna grupa w roku szkolnym 2014/15, jedna grupa w roku szkolnym 2015/16 i jedna grupa w roku szkolnym 2016/17), pod kierunkiem trenera, zdobywają umiejętność pływania uczestnicząc w cotygodniowych dwugodzinnych zajęciach (poza obowiązkowymi godzinami edukacyjnymi) w Parku Wodnym "Relax" w Świdwinie. Uczniowie biorą udział w zajęciach świetlicowych, rozwijają zainteresowania czytelnicze w ramach pracy biblioteki szkolnej oraz projektu pt. "Książki naszych marzeń" i podczas spotkań w Bibliotece Miejskiej w Resku. Tworząc ofertę zajęć, szkoła kieruje się zainteresowaniami i potrzebami uczniów, kwalifikacjami nauczycieli, wyposażeniem w pomoce dydaktyczne, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w pracy wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, np.: indywidualizują pracę na lekcji, stosują zadania na miarę ich możliwości, rozwijają zainteresowania uczniów (zajęcia dodatkowe), itp. Prawie wszyscy rodzice wskazali, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 1j); w opinii większości uczniów są one dla nich interesujące (zob. wyk. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

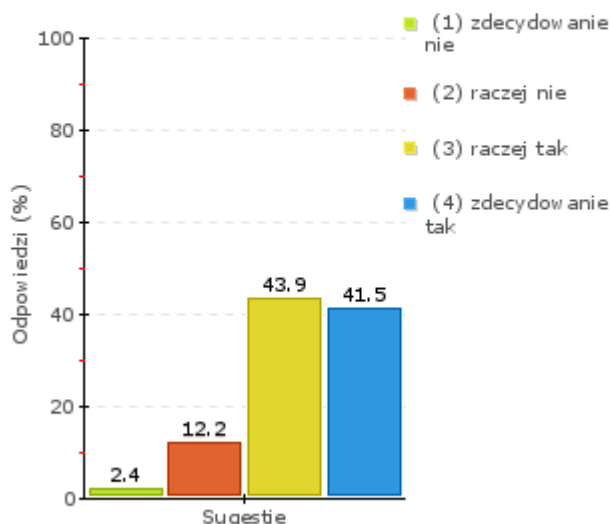
Liczebność: 36



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 42



Wykres 2j

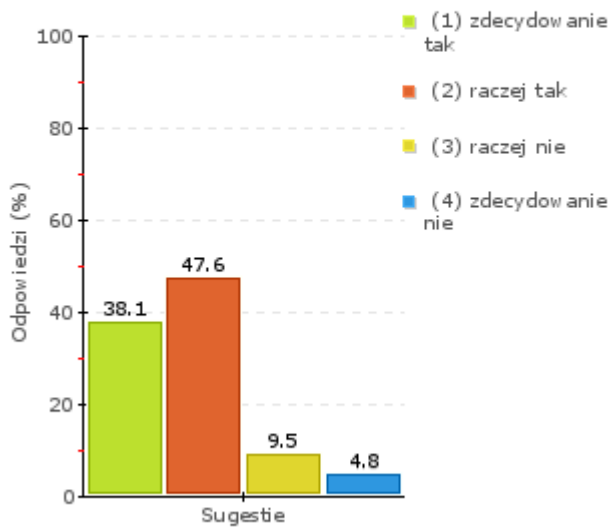
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole każdemu uczniowi zapewnia się indywidualizację procesu edukacyjnego. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez: stwarzanie uczniom możliwości odniesienia sukcesu, wspieranie, motywowanie, zachęcanie, wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych. Większość uczniów wyraziła pogląd, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania adekwatne do przezwycięzania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. W takich przypadkach nauczyciele otaczają uczniów szczególną opieką: pomagają uczniom słabszym, reagują na sytuacje kryzysowe (interwencyjna pomoc losowa), współpracują z asystentem rodziny, organizują zajęcia wyrównawcze i zajęcia pozalekcyjne (rozwój zainteresowań), systematycznie kontrolują obecność w celu przeciwdziałania wagarom, zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, wskazują i organizują możliwości dofinansowania dożywiania. Rodzice uważają, że w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują. Wiedzą, że wszystkie chętne dzieci uczestniczą w wyjazdach proponowanych przez szkołę (biwak, teatr, kino, wycieczki dydaktyczne), imprezach klasowych, spotkaniach świątecznych. Uczniowie mają zorganizowane przerwy śniadaniowe, w trakcie których korzystają z przygotowywanej w szkole herbaty; otrzymują owoce, mleko; obiady dowozi firma cateringowa (chętne dzieci otrzymują dokładkę). Nauczyciele i dyrektor zwracają uwagę na uczniów, czy nie są głodni; dyrektor na zebraniach z rodzicami porusza temat prawidłowego żywienia dzieci. Każde dziecko w takim samym stopniu korzysta z pomocy finansowej rady rodziców. Placówka współpracuje z OPS-em w Resku i PCPR w Łobzie i na bieżąco interweniuje w trudnych sprawach rodzinnych; pomaga w składaniu wniosków; bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz chorych dzieci (zbieranie nakrętek na rehabilitację). W szkole nie ma problemu nietolerancji osób innego wyznania lub niepełnosprawnych.

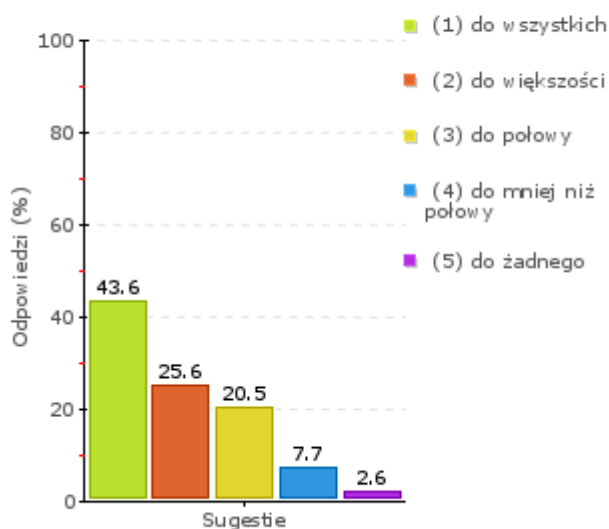
które nie uczestniczą w lekcji religii mają zapewnione bezpieczeństwo na świetlicy szkolnej, że dzieciom o trudnej sytuacji społeczno – ekonomicznej zapewnia się bezpłatne dożywianie, wyprawki szkolne i stypendia socjalne, organizowane są paczki z żywnością z okazji Świąt Bożego Narodzenia od Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej dla najbardziej potrzebujących rodzin; organizuje się co roku zbiórkę zabawek i słodyczy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane uczniom, odpowiada ich potrzebom. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j i 4j) oraz przekonują ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 2j). Również większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wyk. 3j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

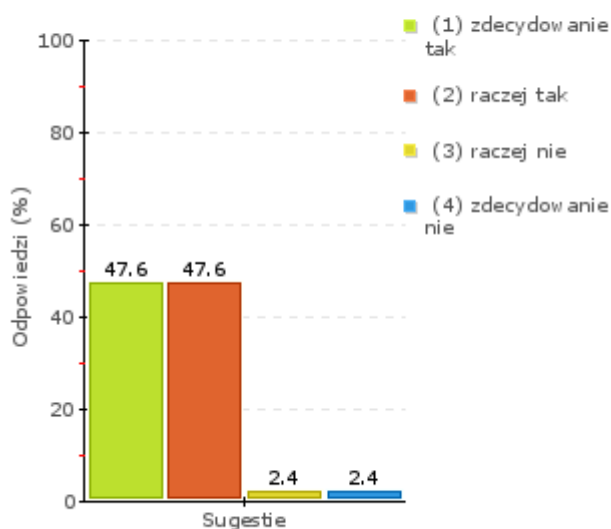
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 42

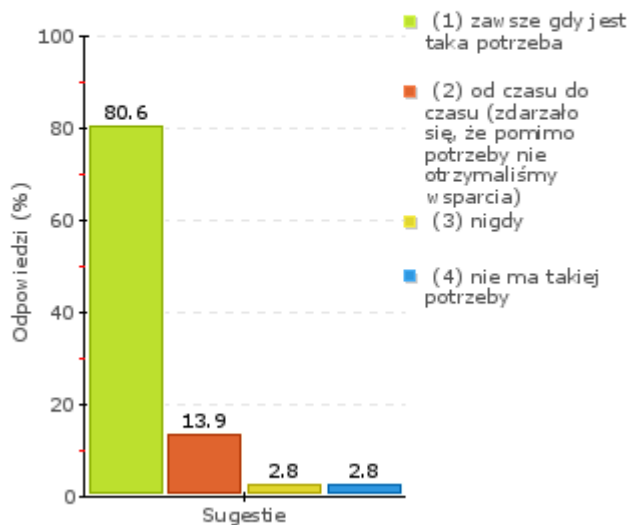


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36

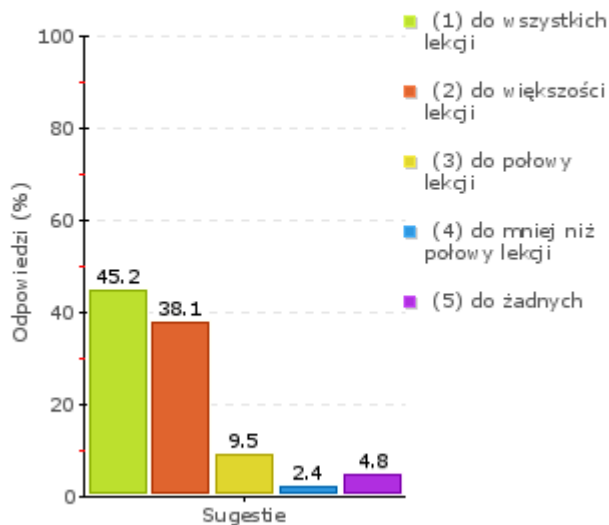


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 42

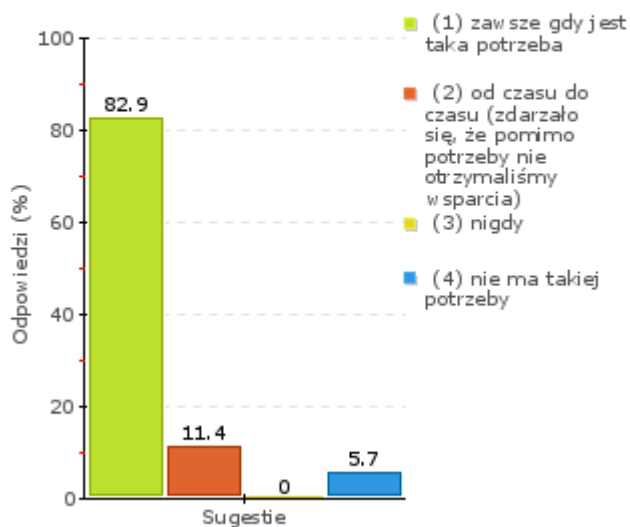


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

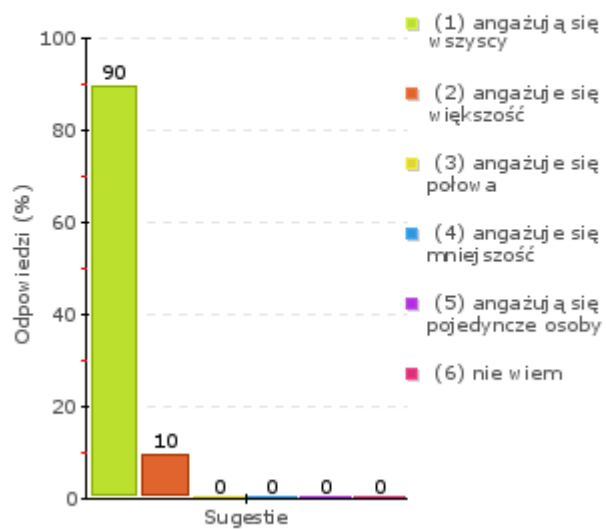
Nauczyciele efektywnie i powszechnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, działając w wielu zespołach zadaniowych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez i uroczystości szkolnych oraz w doskonaleniu własnych metod i form pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracy zespołowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że - w ramach współpracy - nauczyciele spotykają się w zespołach samokształceniowych (dzielą się wiedzą ze szkoleń zewnętrznych, opracowują plan diagnoz, wybierają narzędzia do przeprowadzenia diagnoz, analizują sprawdziany, formułują wnioski do dalszej pracy i ujmują je w planach dydaktycznych, analizują programy i podręczniki, współdecydują o ich wyborze, planują działania wychowawcze) oraz w zespołach zadaniowych (zespół statutowy, zespół ewaluacyjny, zespół d/s nadania imienia szkole, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacja festynu) - zob. też wyk. 1w. Małe grono pedagogiczne umożliwia codzienny, wzajemny kontakt nauczycieli, wymianę doświadczeń, bieżące rozmowy. Nauczyciele wskazali, że całe grono pedagogiczne zaangażowane jest w pracę różnych zespołów (zob. wyk. 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

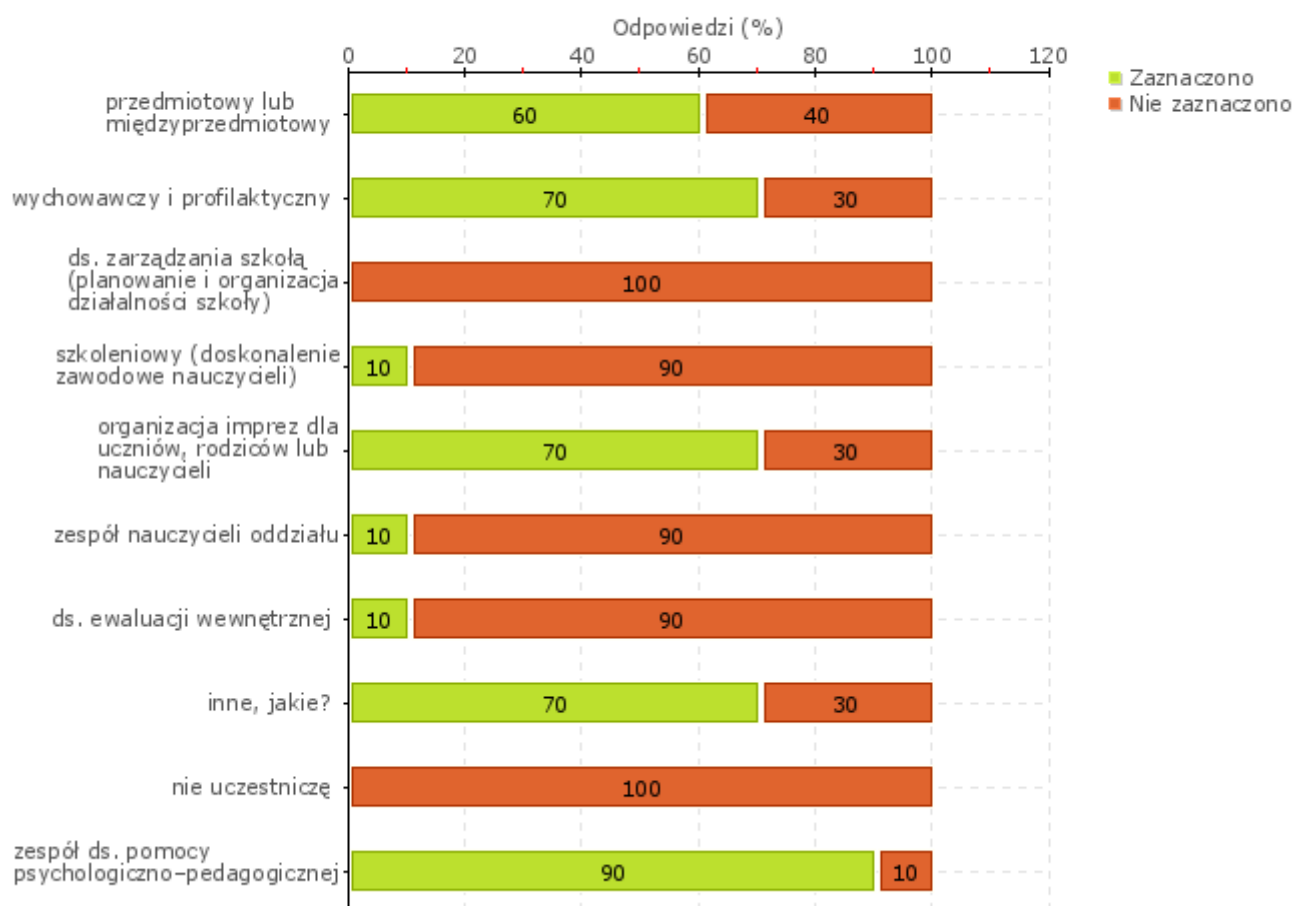
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



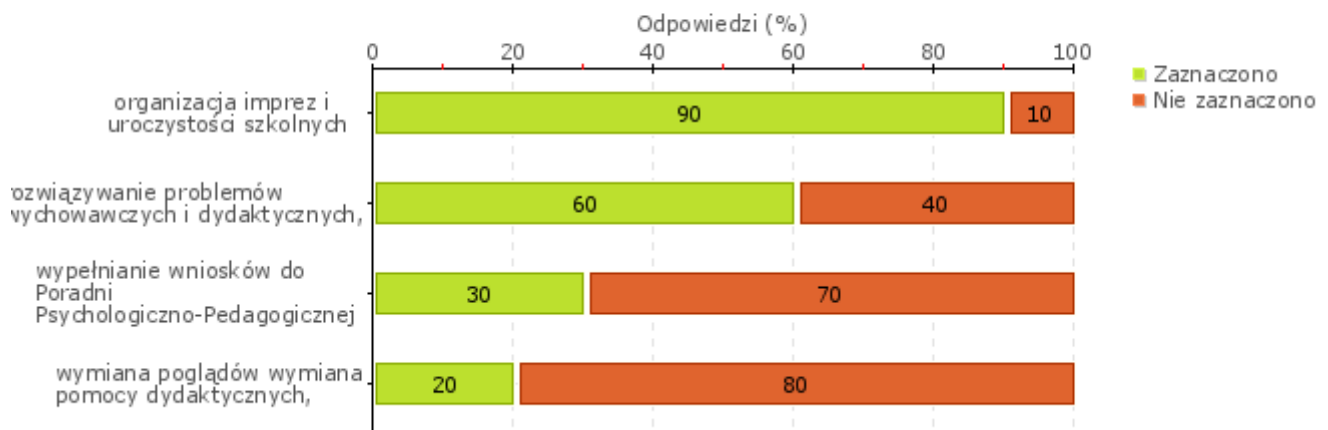
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają siebie nawzajem, w tym w sytuacjach problemowych. Zebrane dane wskazują, że kadra pedagogiczna, w swojej pracy z uczniami, korzysta z pomocy innych nauczycieli przede wszystkim w przypadku organizacji imprez i uroczystości szkolnych, pojawiania się trudnych sytuacji wychowawczych i dydaktycznych (zob. wyk. 1o). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że otrzymują pomoc od innych nauczycieli również w zakresie: wymiany doświadczeń, przekazywania informacji o uczniach/zespołach klasowych, przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach, korelacji międzyprzedmiotowej ... (zob. wyk. 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

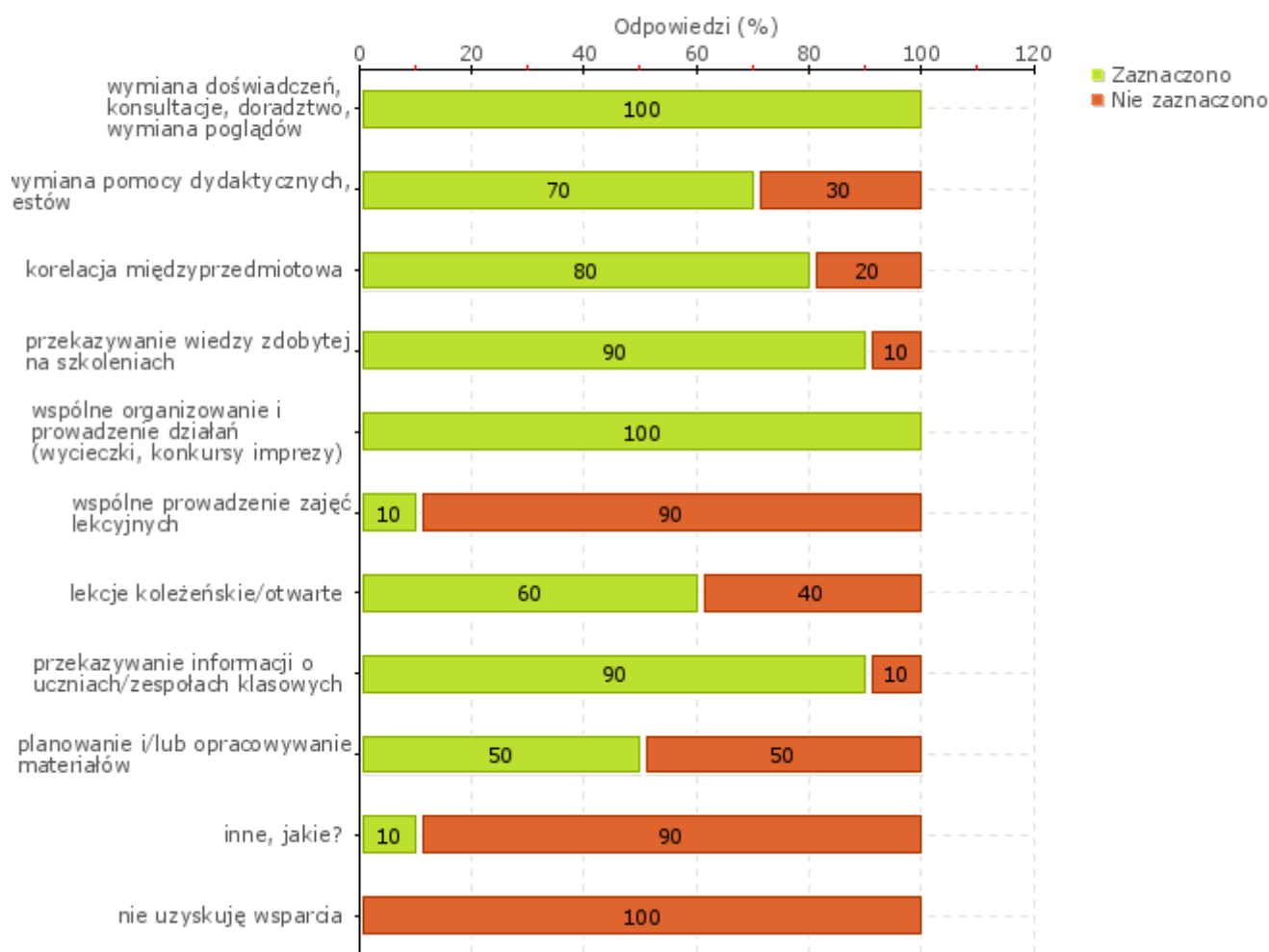
Liczebność: 10



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

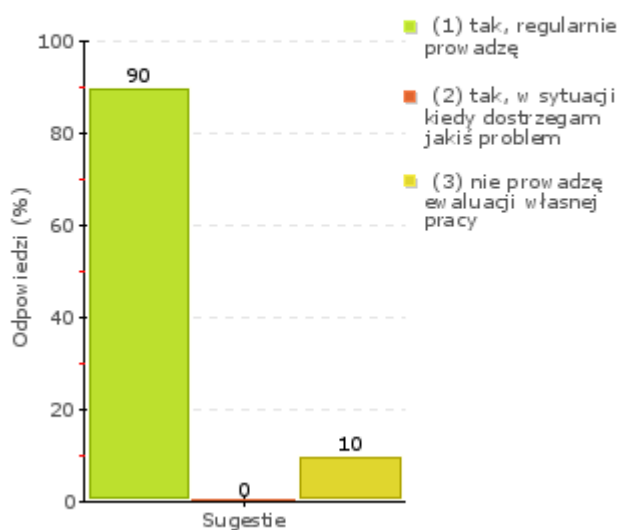
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele wspierają siebie wzajemnie w doskonaleniu własnej pracy i prowadzeniu ewaluacji.

Prawie wszyscy nauczyciele wskazali, że prowadzą ewaluację własnej pracy (zob. wyk. 1j). W związku z tym, w ciągu ostatniego roku, ewaluacji poddali: osiągnięcia uczniów, metody nauczania, przyrost wiedzy, umiejętność motywowania/inspirowania uczniów ... (zob. wyk. 1o.). Większość nauczycieli, prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracuje z innymi nauczycielami (zob. wyk. 3j). Współpraca ta polega m.in. na: doskonaleniu warsztatu pracy, wspólnej analizie (zob. wyk. 2o) i wszyscy zauważają, że współpraca ta jest przydatna (zob.wyk. 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

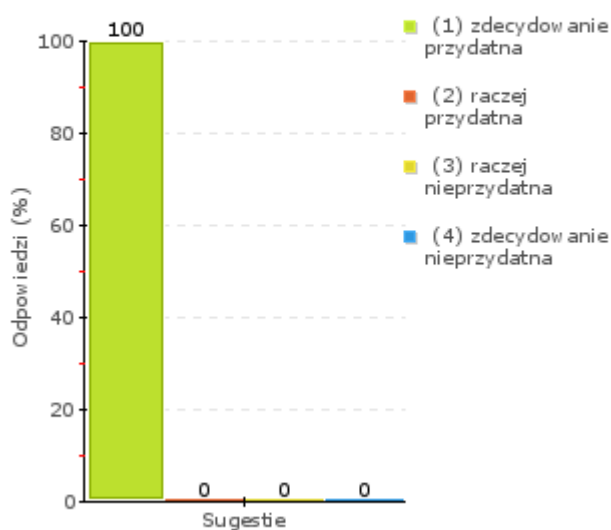
Liczebność: 10



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

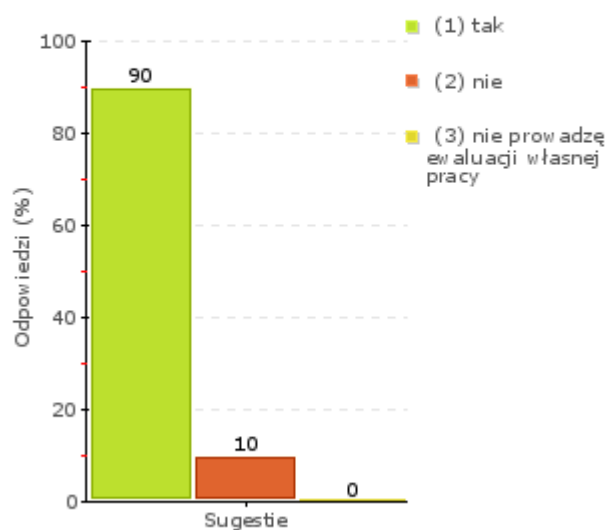
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

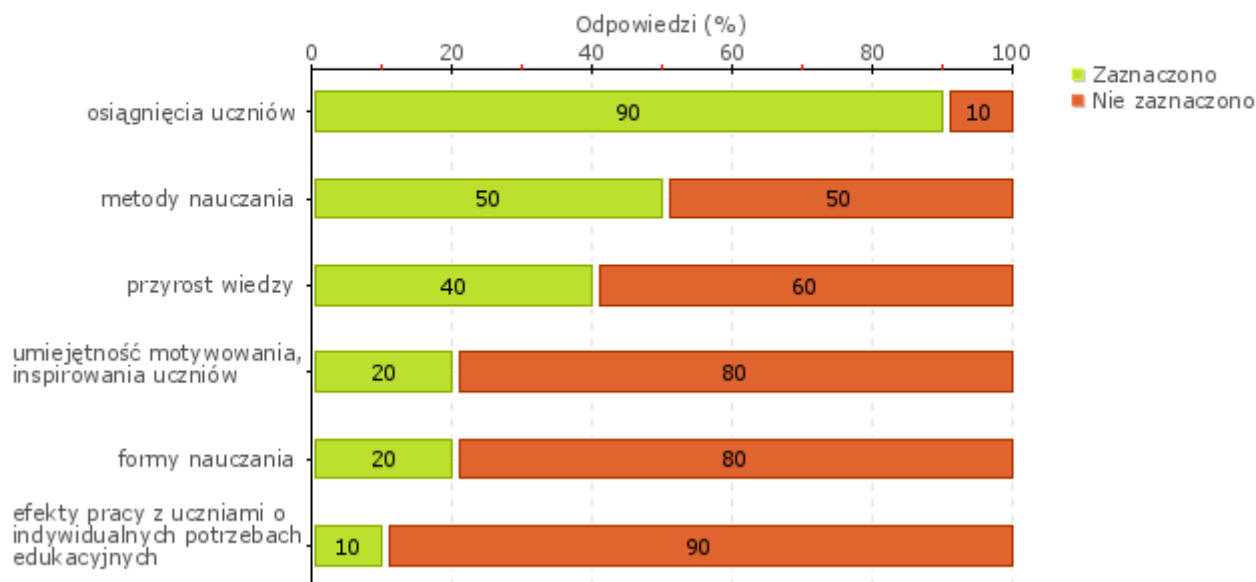
Liczebność: 10



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

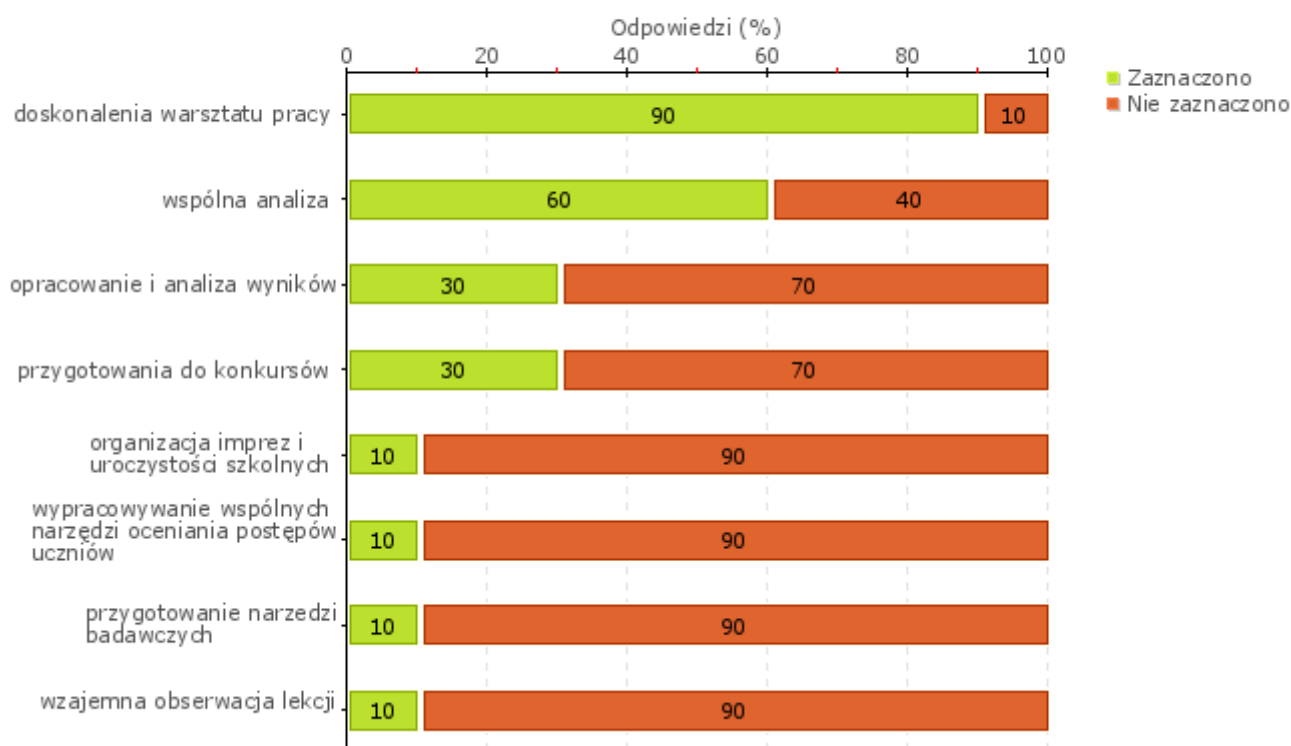
Liczebność: 10



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 10



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany w zakresie procesu edukacyjnego. Dyrektor wskazał, że wszelkie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych poddawane są pod dyskusję podczas spotkań dyrektora z liderami zespołów oraz z całymi zespołami i Radą Pedagogiczną. Nauczyciele wdrażają wspólne ustalenia z zebrań rady pedagogicznej. Narodziła się koncepcja ustalania jednolitych zasad opracowania i wdrażania szczegółowo wypracowanych w szkole wniosków z diagnoz, bieżącej sytuacji dydaktycznej ucznia oraz egzaminów zewnętrznych, włącznie z dostosowaniem wymagań na poszczególne oceny. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli, w szkole np.: wprowadzono inną formułę zadań domowych, urozmaicono formy zajęć i materiały dydaktyczne, dokonano zmian w warsztacie pracy nauczyciela, zmodyfikowano plany pracy, nauczyciele organizują lekcje koleżeńskie, kładą nacisk na doskonalenie umiejętności kluczowych (czytanie, pisanie, rozumienie), doskonalenie poprawności przebiegu lekcji, zwracają uwagę na związek teorii z praktyką – jako wdrażanie wniosku, wynikającego z dotychczasowego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Ponadto założono monitoring zewnętrzny, wprowadzono e-dziennik "Librus", doposażono plac zabaw w sprzęt, sale lekcyjne w multimedia.

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.05.2016