

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Integracyjne Przedszkole Niepubliczne "Akademia  
Uśmiechu"  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 18-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola i pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz placówki

Integracyjne Przedszkole Niepubliczne "AKADEMIA UŚMIECHU" jest nowoczesnym przedszkolem dla dzieci w wieku 3 – 6 lat. Celem przedszkola jest przygotowanie dzieci do odnoszenia sukcesów w dalszych etapach edukacji oraz skoncentrowanie się na indywidualnym i wszechstronnym rozwoju dzieci.

Pracownicy przedszkola są otwarci na potrzeby i zainteresowania dzieci, wspierają ich kreatywność i aktywność. Ogromne znaczenie ma stworzenie przedszkola nowoczesnego przy zachowaniu ciepła i atmosfery domowego ogniska. Ideą tej placówki jest również partnerstwo i współpraca z rodzicami w wychowaniu i edukacji dziecka. Przy współudziale rodziców przedszkole realizuje własną koncepcję pracy "Uśmiechnięty maluch – szczęśliwy dorosły", w której procesy wspomagania rozwoju i edukacji podporządkowane są zidentyfikowanym potrzebom i możliwościom psychofizycznym dzieci.

Niezwykle ważne jest, by dzieci czuły się w przedszkolu komfortowo i bezpiecznie, a czas w nim spędzony był czasem radości i beztrudnej zabawy. Pracownicy przedszkola dokładają wszelkich starań, by dzieci każdego dnia zdobywały nowe, ciekawe doświadczenia i przebywały w przedszkolu z przyjemnością bawiąc się, ucząc i rozwijając. Przedszkole kształtuje wśród dzieci postawę zaangażowania, aktywności i odpowiedzialności za inicjatywy własne i podejmowane w grupie. Ich zaangażowanie widoczne jest szczególnie w udziale w akcjach charytatywnych, zdrowotnych i proekologicznych, do których włączają się również rodzice. Przedszkole prowadzi także działania wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowanie i eliminujące zagrożenia oraz działania profilaktyczne związane z eliminowaniem wszelkich przejawów dyskryminacji. Wskutek tych planowych zamierzeń dzieciom zapewnione jest pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku

Od 2014 roku przedszkole otworzyło się na potrzeby dzieci niepełnosprawnych tworząc oddziały integracyjne. Nauczanie zintegrowane dzieci pełno- i niepełnosprawnych niesie wiele korzyści dla obydwu grup. Podczas pobytu w przedszkolu dziecko niepełnosprawne otrzymuje wiele bodźców od swoich zdrowych rówieśników a wspólne zajęcia pozwalają dzieciom pełnosprawnym uczyć się tolerancji, niesienia pomocy oraz współdziałania.

Placówka jest właściwie zarządzana, co sprzyja tworzeniu odpowiednich warunków do realizacji podstawy programowej. Dyrektor podejmuje działania w celu pozyskania wsparcia zewnętrznego np. w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, co przynosi wymierne efekty w zakresie wzbogacania oferty edukacyjnej oraz poprawy bazy. Stwarza atmosferę sprzyjającą pracy zespołowej pracowników i kształtowaniu w nich poczucia odpowiedzialności za jakość pracy przedszkola, dzięki, m.in. angażowaniu ich do współdecydowania we wszystkich kwestiach dotyczących przedszkola. Poprzez skuteczny system motywacji, inspirowanie nauczycieli do doskonalenia i podejmowania działań nowatorskich w zakresie metod pracy oraz realizacji programów. Placówka systematycznie prowadzi badania wewnętrzne, w tym ewaluację prowadząc analizę dokumentacji, obserwacje pedagogiczne a także doskonalenie zawodowe i rozwój nauczycieli np. poprzez wewnętrzne szkolenia dla kadry pedagogicznej oraz prowadzenie awansów zawodowych.

Placówka dysponuje nowoczesnym i komfortowym zapleczem lokalowo-socjalnym. Pomieszczenia są przestronne, funkcjonalne a co najważniejsze – dostosowane do wymogów dzieci niepełnosprawnych. Placówka zlokalizowana jest w parterowym budynku wolnostojącym, nie posiada żadnych barier architektonicznych. Budynek ze względów bezpieczeństwa wyposażony jest w nowoczesne urządzenia i systemy bezpieczeństwa np. detektory pożarowe czy monitoring wizyjny wewnątrz oraz na zewnątrz całego budynku. W przedszkolu

znajduje się przestronna sala gimnastyczna, w której odbywają się wszelkiego rodzaju zajęcia ruchowe, sportowe oraz rehabilitacyjne dla dzieci niepełnosprawnych. Sala służy również jako miejsce grupowych spotkań z rodzicami z okazji różnych uroczystości obchodzonych podczas roku szkolnego w przedszkolu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Integracyjne Przedszkole Niepubliczne "Akademia Uśmiechu"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Kwiatowa
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	71-045
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	797663099
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32141839500000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	30
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. W przedszkolu tworzy się klimat umożliwiający rozwój dzieci poprzez stworzenie warunków sprzyjających wymianie uwag i opinii na temat jej pracy oraz zapewniając możliwość udziału rodziców w procesie przygotowania działań i realizacji koncepcji pracy placówki.
2. Dzieci są aktywne i zaangażowane na zajęciach oraz uczestniczą w różnorodnych działaniach, które wpływają na ich rozwój osobisty oraz rozwój przedszkola.
3. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć specjalistycznych, stworzona w oparciu o zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci, sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi oraz promocji placówki w środowisku.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom, przez nich akceptowana oraz realizowana i modyfikowana we współpracy z nimi. Jednocześnie stanowi podstawę do działań realizowanych w placówce i jest adekwatna do potrzeb dzieci. Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola, a także chętnie włączają się w różnorodne działania organizowane na jego terenie.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy przedszkola stanowi podstawę do działań realizowanych w placówce i jest adekwatna do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego.**

Najważniejsze założenia, którymi kieruje się przedszkole podczas codziennej pracy zawarte są w programie wychowawczo – profilaktycznym przedszkola „Uśmiechnięty maluch – szczęśliwy dorosły”. Jednym z głównych kierunków działalności przedszkola jest „integracja” rozumiana jako naturalne współistnienie w jednej przestrzeni i rzeczywistości dzieci o różnych możliwościach i drogach rozwoju osobistego. Przedszkole jest miejscem, w którym dba się o wszechstronny rozwój dzieci. Obowiązuje tu zasada poszanowania indywidualnych potrzeb, możliwości oraz predyspozycji poszczególnych dzieci. Duży nacisk kładziony jest również na współpracę z rodzicami oraz aktywne angażowanie ich w codzienne życie przedszkola. Przedszkole wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci. Istotą koncepcji przedszkola jest wychowanie prozdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej u dzieci. Przedszkole dba bardzo o rozwój moralny dzieci. Opracowano „Kompas moralny” przedszkola, który zawiera 12 uniwersalnych wartości etycznych: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, samodyscyplina, pokojowość, sprawiedliwość, szczęście, przyjaźń, solidarność, piękno, mądrość. W ostatnim czasie dostrzeżono potrzebę kolejnego kierunku pracy – intensywne oddziaływania rozwijające kompetencje matematyczno-logiczne.

W ramach realizacji przyjętej koncepcji przedszkole współpracuje z Miejską Biblioteką Publiczną, Gimnazjum Publicznym Nr 20 w Szczecinie oraz Prywatną Kliniką Stomatologiczną „Unimedex”. W proces ten włączani są także nauczyciele zajęć dodatkowych. Przedszkole zapewnia środowisku lokalnemu miejsca dla dzieci niepełnosprawnych, z szeroką gamą zajęć specjalistycznych dla dzieci potrzebujących dodatkowej stymulacji. Dzieci biorą udział w międzyprzedszkolnych zawodach sportowych „Przedszkoliada Event” oraz w akcjach charytatywnych np. zbieranie nakrętek, czy karmy dla zwierząt. Organizowane są festyny rodzinne.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana oraz realizowana we współpracy z nimi.**

Dyrektor oświadczył, że koncepcja pracy przedszkola jest dostępna w wersji elektronicznej na stronie internetowej placówki. Ponadto na pierwszym ogólnym zebraniu z rodzicami dyrektor przedstawia rodzicom koncepcję pracy przedszkola. Nauczyciele omawiają na zebraniach z rodzicami sposoby realizacji założeń koncepcji dostosowane do wieku i poziomu umiejętności dzieci. Na spotkaniach indywidualnych z dyrektorem, pedagogiem czy nauczycielami również porusza się kwestię wizji pracy placówki wymieniając poglądy na temat wychowania, edukacji, opieki, wpływu różnych czynników na rozwój dzieci. Rozmowy te, obok celu informacyjnego, mają duży walor pedagogiczny dla rodziców. Rodzice w każdej chwili mają dostęp i mogą skorzystać z wersji papierowej koncepcji, która znajduje się przez cały rok na tablicy ogłoszeń dla rodziców i u dyrektora wraz z innymi dokumentami.

Najważniejsze w pracy przedszkola, według rodziców, jest to, że realizuje ono ideę integracji. Daje to możliwość uczestniczenia w zajęciach wszystkim dzieciom: zdrowym i niepełnosprawnym. Kolejną ważną sprawą jest indywidualne podejście do każdego dziecka i bardzo bogata w liczne zajęcia dodatkowe oferta przedszkola, co zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój: języki obce – angielski i niemiecki, rytmika, zajęcia instrumentalne, dogoterapia, logopedia, zajęcia sportowe – zabawy z piłką. Dzieci z deficytami mają zapewnione zajęcia specjalistyczne: rehabilitację, zajęcia z integracji sensorycznej, terapię ręki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice partycypują w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.**

W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice oraz opiekunowie mają swobodę w składaniu własnych propozycji dotyczących realizacji działań placówki lub podejmowania w niej nowych aktywności. Zgłaszają swoje sugestie, dokonują ustaleń na zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych. Mogą także w każdej chwili przedkładać swoje uwagi, opinie czy propozycje u dyrektora, wicedyrektora oraz nauczycieli poszczególnych grup. Przedszkole w porozumieniu z rodzicami dobiera poszczególne aktywności czy zajęcia dodatkowe dla konkretnych dzieci. Rodzice mają też możliwość przedstawienia własnej opinii, zdania czy też propozycji za pośrednictwem ankiety. Na podstawie wspólnych uzgodnień utworzono oddziały integracyjne w przedszkolu, a także poszerzono ofertę zajęć specjalistycznych dla dzieci.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola, a także chętnie włączają się w różnorodne działania organizowane na jego terenie.**

Z informacji uzyskanych od rodziców i potwierdzonych przez nauczycieli wynika, że wykazują oni dużą aktywność w życiu przedszkola (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice uczestniczą w działaniach integracyjnych społeczności przedszkolnej np. uczestniczą w pikniku rodzinnym, wycieczkach
2	Współpracują z przedszkolem np. poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez przedszkole np. zbieranie nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych
3	W ramach zaangażowania się w życie przedszkolne biorą udział w uroczystościach przedszkola - przedstawienie „Rzepka”, rozpoczęcie czy zakończenie roku ( szykują stroje, przygotowują poczęstunek)
4	W ramach współpracy i indywidualizacji działań rodzice współdziałają z nauczycielami i terapeutami w celu ustalenia indywidualnego i spójnego sposobu realizacji koncepcji pracy z poszczególnymi dziećmi
5	Rodzice uczestniczą w procesie poszerzenia czy wyboru zajęć dodatkowych bądź specjalistycznych w przedszkolu – wyrażają swoje opinie i sugestie, biorą udział w konsultacjach, zgłaszają swoje propozycje
6	W ramach indywidualizacji działań biorą udział w konsultacjach i ustaleniach odnośnie koncepcji pracy skupiającej się na możliwościach i predyspozycjach poszczególnych dzieci

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele skutecznie angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, w tym stwarzają im możliwości uczestniczenia w przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej. Umożliwiają przedszkolakom inicjowanie działań, szczególnie podczas zabawy i wykonywania prac plastycznych. Kształcą u swoich podopiecznych ważne umiejętności, adekwatne do ich wieku i potrzeb, a w szczególności wdrażają do samodzielności. To sprawia, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, są zaangażowane w zajęcia, które dostarczają im wiele zadowolenia i radości.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

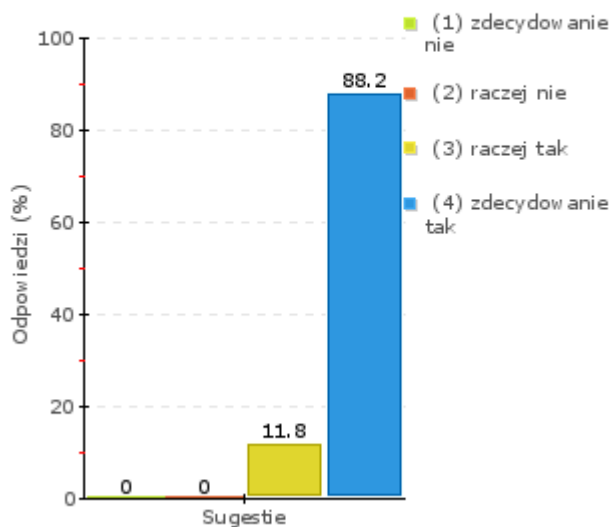
**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i są podczas nich aktywne. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają przedszkolaków do podejmowania różnorodnej aktywności.**

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (wykres 1j). Świadczy o tym chociażby chęć, z jaką dziecko idzie do przedszkola, prezentowanie w domu nabytych umiejętności i dzielenie się wrażeniami. Podobną opinię wyrazili pracownicy niepedagogiczni, partnerzy przedszkola oraz nauczyciele, twierdząc, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach ruchowych na sali gimnastycznej i zabawach na pobliskim placu zabaw. Bardzo lubią brać udział w „eksperymentach naukowych”, w warsztatach kulinarnych i w zajęciach, na których wykorzystywana jest tablica multimedialna. Lubią zabawy matematyczne, chętnie tworzą prace plastyczne. Z zajęć dodatkowych najbardziej nie mogą doczekać się dogoterapii i zajęć sportowych z piłkami, ale lubią też sposób prowadzenia języków obcych i rytmiki.

W celu rozbudzenia aktywności dzieci nauczyciele wzmacniają u nich poczucie własnej wartości, podczas zajęć dydaktycznych uwzględniają zainteresowania dzieci, podejmują aktywności ruchowe na sali gimnastycznej oraz placu zabaw, stawiają na kreatywność i umiejętność logicznego myślenia, kładą duży nacisk na swobodne wypowiedzi, co prowadzi do wyrażania swoich opinii oraz potrzeb, ponadto pracują różnorodnymi technikami plastycznymi, wykorzystując rozmaite materiały.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

#### **Wszyscy nauczyciele podejmują działania zachęcające dzieci do samodzielności.**

W zgodnej opinii wszystkich podmiotów uczestniczących w wywiadach, co potwierdzają przeprowadzone obserwacje zajęć, przedszkole, już od najmłodszych grup, stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań i wdraża je do samodzielności. Robi to, między innymi, poprzez wzmocnienie poczucia własnej wartości, a także przez rozbudzanie ciekawości oraz wzmocnienie ich wiary we własne siły (wyznaczane są role w grupie np. „dyżurny”). Organizowane są różnego rodzaju wyjścia i wycieczki, które służą odnalezieniu się w przestrzeni miejskiej i innej niż przedszkole przestrzeni lokalowej. W przedszkolu organizuje się występy teatralne i przedstawienia artystyczne, podczas których dzieci są odpowiedzialne za rekwizyty, stroje oraz swoje kwestie na scenie. Przygotowywane są stałe i okresowe kącki tematyczne sprzyjające inicjatywie dzieci podczas zabaw. Fakt realizowania w przedszkolu nauczania zintegrowanego dzieci pełno- i niepełnosprawnych niesie wiele korzyści dla wszystkich przedszkolaków. Podczas pobytu w przedszkolu dziecko niepełnosprawne otrzymuje wiele bodźców od swoich zdrowych rówieśników, a wspólne zajęcia pozwalają dzieciom pełnosprawnym uczyć się tolerancji, niesienia pomocy oraz współdziałania. Nauczyciele wspierają i zachęcają dzieci do samodzielności także poprzez systematyczne ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno-higienicznych, naukę mycia rąk i zębów. Nauczyciele zwracają dużą uwagę na samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy przez dzieci, porządkowanie sali, kącków zabaw, układanie prac, porządkowanie swoich półek w sali oraz w szatni, porządkowanie i segregowanie klocków. U dzieci kształtowana jest świadomość czytelnicza i świadomość odpowiedzialności za wypożyczoną książkę. Dzieci uczą się w ten sposób kultury zachowania w miejscach publicznych, kultury słowa i dokonywania samodzielnych wyborów (wybór książki w bibliotece jest samodzielnym wyborem dzieci).

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

### **Pracownicy przedszkola umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań na rzecz ich rozwoju.**

Z wypowiedzi dyrektora, nauczyciela i pracownika niepedagogicznego wynika, że w przedszkolu dzieci z własnej inicjatywy podejmują między innymi:

- zabawy i gry dowolne w sali zajęć, sali gimnastycznej czy placu zabaw;
- zabawy tematyczne z wchodzeniem w role np. zabawa mamę i tatę;
- inicjowanie kącików zabawowych np. zabawa we fryzjera czy piłkarza;
- przynoszą pomoce plastyczne lub książeczki na zajęcia a także ulubione zabawki;
- pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych;
- podejmują inicjatywy w obszarze swoich zainteresowań np. chłopcy przynoszą karty ze sportowcami i się wymieniają;
- dzieci spontanicznie inicjują rozmowy o tym jak spędzają czas wolny w domu z rodzicami;
- z własnej inicjatywy wykonują prace plastyczne i porządkowe.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykazywali się otwartością na inicjatywy dzieci i wykorzystywali je do prowadzenia zajęć. Na terenie przedszkola, tam, gdzie to możliwe, eksponowane są prace wykonywane przez przedszkolaki. Na korytarzu wiszą prace plastyczne dzieci, np. zwierzęta czy kolorowe torebki papierowe, a do niedawna umieszczony był statek kosmiczny i kosmita wykonany z kartonów. Zdaniem pracownika niepedagogicznego dzieci same wymyślają i organizują sobie zabawy oraz proponują sposób wykonywania prac plastycznych. Proszą o czytanie im książeczek, same spędzają czas nad ulubionymi książeczkami. Sięgają po urządzenia multimedialne, inicjują zabawy ruchowe na sali gimnastycznej i na placu zabaw z wykorzystaniem np. piłki.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

### **Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można stwierdzić, że w działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie przedszkolaki. Biorą udział w rozmaitych przedsięwzięciach np.: Sprzątanie Świata (zbieranie śmieci z okolic przedszkolnego budynku), Szczecińska Przedszkoliada Event (miejskie zawody sportowe), Światowy Dzień Ochrony Zwierząt (zbiórka karmy w przedszkolu i przekazanie jej do szczecińskiego schroniska), sadzenie kwiatów wokół jeziora Słoneczne z inicjatywy Rady Osiedla Gumieńce. Ponadto placówka współpracuje z sąsiadującą kliniką stomatologiczną "UNIMEDEX", którą co roku dzieci odwiedzają z okazji Dnia Dentysty przechodząc przeglądy stomatologiczne. Wszystkie dzieci zaangażowane są również w zbieranie nakrętek oraz płyt CD/DVD dla Stowarzyszenia Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa "Iskierka" w Szczecinie. Dzieci z przedszkola w ramach integracji ze środowiskiem lokalnym odwiedzają miejsca i placówki znajdujące się w otoczeniu np. Cmentarz Centralny z okazji Święta Zmarłych, Urząd Pocztowy na ul. Hrubieszowskiej z okazji Dnia Poczty i Listonosza, Pizzerię

"Desperados" z okazji Święta Pizzy. W ramach lokalnej współpracy dzieci korzystają z orlika i placu zabaw Gimnazjum nr 20 w Szczecinie. Wspólnie z uczniami gimnazjum uczestniczyły w grupowym zdjęciu z Okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu. Dzieci zawsze własnoręcznie przygotowują podziękowania lub drobne upominki dla gospodarzy miejsc, które odwiedzają.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzone są badania z zakresu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, w wyniku czego zorganizowano szereg zajęć specjalistycznych adekwatnych do rozpoznanych u dzieci potrzeb. Wyniki rozpoznania wpływają na sposób pracy podczas zajęć i zabawy, który uwzględnia indywidualne cechy przedszkolaków. Rodzice mają poczucie, że pracownicy wierzą w możliwości ich dzieci, które mogą liczyć zarówno na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień oraz zainteresowań, jak i w pokonywaniu trudności. Twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, wykorzystując wielospecjalistyczną ocenę poziomów jego funkcjonowania.**

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanków, w przedszkolu prowadzi się głównie: obserwację dzieci, rozmowy z rodzicami, wprowadza nowe formy zajęć i prowadzi analizę na ile sprawdzają się one w pracy z dziećmi, dostosowuje rytm dnia do zmieniających się dynamicznie wraz z wiekiem potrzeb dzieci, stopniuje trudności zadań, zwiększa złożoność poleceń, zwiększa samodzielność i samodecyzyjność dzieci. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci zalicza się między innymi:

- poczucie bezpieczeństwa,
- poczucie akceptacji, przynależności do grupy,
- przebywanie w atmosferze spokoju, radości, miłości, zrozumienia, życzliwości i serdeczności,
- potrzebę ruchu, zabawy i relaksu,
- potrzebę wszechstronności w działaniach,
- potrzebę bycia samodzielnym i posiadania poczucia sprawstwa,
- potrzebę poznawania świata.

Jednocześnie rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

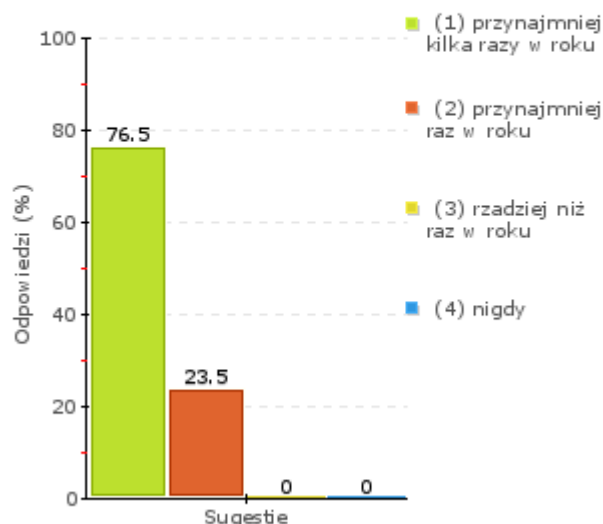
Według dyrektora w obecnym roku szkolnym w przedszkolu jest dziewięcioro dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wymagających wsparcia. Dla nich przygotowane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Dodatkowo u pięciorga dzieci rozpoznano potrzebę wsparcia wynikającą z różnego rodzaju deficytów emocjonalnych czy rozwojowych. Objęto dzieci zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w celu dodatkowej pracy nad rozpoznanymi deficytami. W części przypadków przedszkole skierowało rodziców na konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Oprócz ustnej informacji rodzice otrzymują także



pisemne opinie o funkcjonowaniu dzieci w przedszkolu. Ponadto wszystkie przedszkolaki zostały zakwalifikowane jako potrzebujące wsparcia logopedycznego, stąd raz w tygodniu uczęszczają na zajęcia specjalistyczne z logopedą.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

### **Nauczyciele prowadzą szereg działań w postaci zajęć rewalidacyjnych bądź specjalistycznych adekwatnych do rozpoznanych u dzieci potrzeb.**

Oferta przedszkola jest dostosowana do indywidualnych wymagań każdego dziecka. Placówka posiada oddziały integracyjne i prowadzi różne badania przesiewowe, np. logopedyczne, które stanowią podstawę do organizowania odpowiednich zajęć. Nauczyciele jako przykłady działań prowadzonych w przedszkolu w oparciu o wnioski wynikające z rozpoznawania potrzeb oraz możliwości dzieci podali:

- stymulowanie całościowe w obszarach podstawy programowej z naciskiem na wartości społeczne, w tym asymilowanie się poprzez integrację z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wprowadzenie zajęć usprawniających i korekcyjnych;
- rozwijanie zdolności dzieci poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych i profilowych np. terapia ręki – usprawnianie motoryki małej;
- ukierunkowanie się na innowacyjność w pedagogice np. wprowadzenie elementów edukacji matematycznej i informatycznej dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zastosowanie tablicy interaktywnej oraz nowatorskich form przekazu;
- rozwijanie talentów, uzdolnień i pasji np. warsztaty kulinarne czy eksperymenty wodne;
- kształtowanie i rozwijanie aktywności dzieci np. zajęcia ruchowe, zajęcia plastyczne, zabawy muzyczne,

zabawy swobodne, występy artystyczne itp.;

- współpraca z rodzicami – rozmowy, konsultacje, angażowanie w działalność przedszkola;
- indywidualizacja wychowania i nauczania – rozwijanie indywidualnych zdolności, zainteresowań czy predyspozycji dzieci;
- kształtowanie świadomości zdrowotnej np. uczestnictwo w programie Kubusiowi Przyjaciele Natury;
- budowanie systemu wartości, samooceny dzieci;
- kształtowanie czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych np. mycie zębów po każdym posiłku.

Według opinii rodziców przedszkole zdecydowanie traktuje dzieci w sposób indywidualny, uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Przygotowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uwzględniające specyfikę zaburzeń i deficyty rozwojowe. Każdego dnia nauczyciele przekazują rodzicom uwagi o samopoczuciu i zachowaniu dziecka. Pedagog służy pomocą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przekazuje swoje spostrzeżenia na temat rozwoju dziecka i podpowiada, jakie działania mogą posłużyć dobru dziecka. Specjaliści informują rodziców o tym, jakie ćwiczenia wykonują z dziećmi na zajęciach oraz przekazują informacje o postępach przedszkolaków. Nauczyciele rozpoznają mocne strony i uzdolnienia dzieci i angażują dzieci w stosowne działania. Dostosowują też porę i czas poszczególnych zajęć do aktualnych możliwości i potrzeb dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

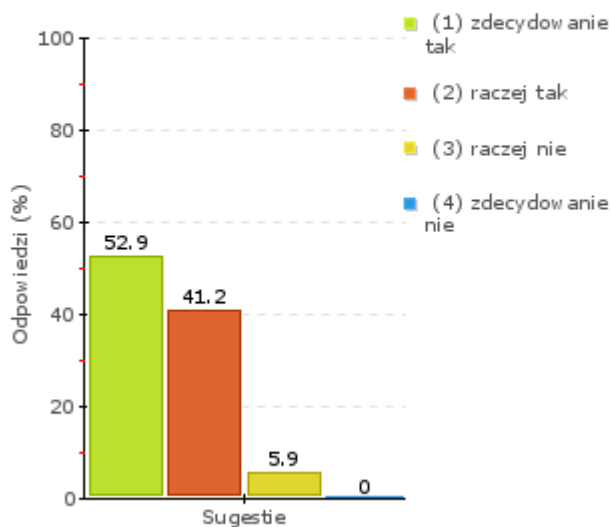
---

**W opinii rodziców nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.**

Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 1j, 2j). Uważają także, że nauczyciele w przedszkolu wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

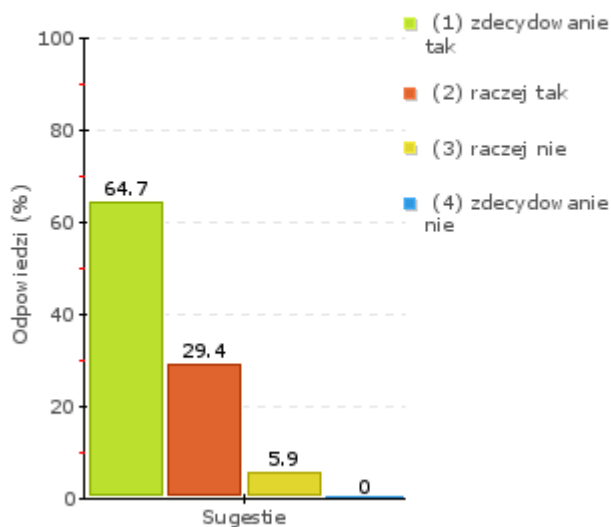
Liczebność: 17



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

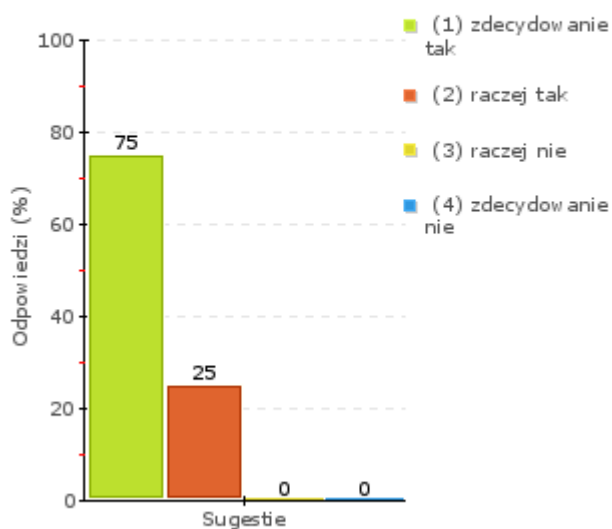
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 17



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.05.2016