

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY  
TPD W MYŚLIBORZU  
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11,16,17-05-2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli/wychowawców (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji placówki

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**SWZR** - Scenariusz wywiadu z rodzicami

**WNG** - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

# Obraz placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Myśliborzu istnieje od 23 lat. W skład placówki wchodzi Szkoła Podstawowa, Gimnazjum i Szkoła Przesposabiająca do Pracy. Ośrodek prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka. Prowadzi edukację, wychowanie i terapię dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W pracy z dziećmi wykorzystuje się metodę ośrodków pracy, wzmocnień pozytywnych, Marii Montessori, Weroniki Sherborne, Paula Dennisona, a także Metodę Dobrego Startu oraz wybrane metody aktywizujące.

Działalność dydaktyczną, wychowawczą i rewalidacyjną opiera się na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych i indywidualnych programach rewalidacyjnych ustalanych dla każdego ucznia/wychowanka na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania. Placówka oferuje różnorodne zajęcia specjalistyczne, np. rewalidacyjne, logopedyczne, korekty wad postawy, integracji sensorycznej, integracji polisensorycznej w sali doświadczania świata, a także zajęcia rozwijające zainteresowania wychowanków.

Oddziały szkolne liczą od 6 do 8 uczniów, a w przypadku wystąpienia sprzężeń liczba uczniów może zmniejszyć się nawet do 4. Ośrodek jest mały i kameralny, co korzystnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa dzieci, a także zapewnienie im komfortu nauki oraz pełnej indywidualizacji. Wyposażenie sal lekcyjnych uatrakcyjnia zajęcia i zapewnia uczniom wszechstronną pomoc w nauce. Wychowankowie dowożeni do placówki korzystają ze świetlicy szkolnej, a zakwaterowani w ośrodku spędzają czas w grupach wychowawczych angażując się w zajęcia ruchowe, rekreacyjne, sportowe i artystyczne (plastyczne, techniczne, muzyczne, teatralne).

Dużą atrakcją dla wychowanków jest nowo powstały plac edukacyjny wykorzystywany do realizacji zarówno podstawy programowej, jak i zajęć rekreacyjno-ruchowych po zajęciach szkolnych. Wychowankowie na ww. placu mają organizowane zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia sportowe, zajęcia kształtujące kreatywność, zajęcia plastyczne, zajęcia przyrodnicze, a także uczą się jeździć na rowerach oraz poznają zasady ruchu drogowego. Istotnym elementem działalności ośrodka jest również organizowanie corocznych wyjazdów wychowanków na turnusy rehabilitacyjne.

Przy ośrodku działa Koło Dzieci Specjalnej Troski Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, w którym rodzice, nauczyciele, pracownicy, wolontariusze podejmują aktywne działania na rzecz niepełnosprawnych dzieci.

Placówka dąży do jak najlepszego przygotowania uczniów do niezależności życiowej, a także umożliwienia im uczestniczenia w różnych formach życia społecznego. Jej celem jest nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej, rozwój sprawności manualnych i ruchowych, kształtowanie mowy uczniów, dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz nauka korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY TPD W MYŚLIBORZU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
<b>Miejscowość</b>	Myślubórz
<b>Ulica</b>	Felczaka
<b>Numer</b>	27
<b>Kod pocztowy</b>	74-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślubórz
<b>Telefon</b>	957472894
<b>Fax</b>	957472894
<b>Www</b>	soswtpd.pl
<b>Regon</b>	32131260400000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	31
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	3.88
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4.43
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśluborski
<b>Gmina</b>	Myślubórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

# Wnioski

1. Koncepcja pracy placówki ukierunkowana na wszelkie inicjatywy zmierzające ku dobru dziecka i jego środowisku korzystnie wpływa na kształtowanie u podopiecznych akceptacji siebie i otwartości na potrzeby innych ludzi.
2. Zaangażowanie rodziców w realizację koncepcji pracy placówki sprawia, że dostrzegają oni profesjonalne działania nauczycieli/wychowawców, a także promują ośrodek w środowisku lokalnym.
3. Prowadzenie przez nauczycieli/wychowawców specjalistycznych zajęć profilaktycznych związanych z umiejętnym i odpowiednim korzystaniem z telefonów komórkowych spowodowało, że wśród wychowanków wyeliminowano zjawisko cyberprzemocy.
4. Wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej pod kątem realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego przyczyniły się do rozbudowy bazy zajęć sportowych w postaci placu edukacyjnego, zintensyfikowania programu wycieczek oraz doposażenia klasopracowni w sprzęt kuchenny i audiowizualny.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. W oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują jakością, bezpieczeństwem podopiecznych i otwartością na wszelkie inicjatywy zmierzające ku dobru dziecka i jego środowisku. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia wychowanków oraz wzmacniają ich wiarę w siebie. Wychodzą naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom rodziców oraz stwarzają im przychylny grunt do współdecydowania o ważnych sprawach placówki. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki. Są zadowoleni z tego, że ośrodek jest mały, kameralny, a dzieci w nim nie są anonimowe. Również z tego, że placówka nie segreguje podopiecznych na biednych i bogatych, a wychowuje ich w duchu akceptacji siebie i poszanowania drugiego człowieka. Rodzice są w stałym kontakcie z nauczycielami/wychowawcami, konsultują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, pomagają w przygotowaniach uroczystości szkolnych, sprawują opiekę nad wychowankami podczas wycieczek i turnusów rehabilitacyjnych oraz korzystają z udzielanych im porad i szkoleń.

**Obszar badania:** Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

**Nauczyciele działają zgodnie z własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, a także specyfikę pracy ośrodka.** Swoją pracę wiążą z nową jakością, bezpieczeństwem uczniów/wychowanków i otwartością na wszelkie inicjatywy zmierzające ku dobru dziecka i jego środowisku. Dostrzegają w każdym dziecku jego zdolności, rozwijają i umacniają w wychowankach wiarę w siebie. W procesie nauczania i wychowania kierują się sercem oraz integrują całą społeczność szkolną. Wychodzą naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom rodziców oraz stwarzają im przychylny grunt do współdecydowania o ważnych sprawach placówki.

Zgodnie z misją ośrodka kadra pedagogiczna tworzy w placówce życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, tolerancji, akceptacji pracowników, uczniów i rodziców. Pomaga rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych dzieci oraz w podejmowaniu decyzji związanych ze szkołą. Nieustannie doskonalili swoje kwalifikacje i podejmuje działania integrujące placówkę ze środowiskiem lokalnym oraz promując ją w środowisku.

W procesie nauczania i wychowania kadra pedagogiczna zmierza ku modelowi absolwenta Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego TPD w Myśliborzu. W związku z tym monitoruje osiągnięcia uczniów/wychowanków w zakresie realizacji podstawy programowej. Uczy uczniów/wychowanków wykorzystania zdobytej wiedzy



i umiejętności w życiu codziennym poprzez usprawnianie swojego warsztatu pracy, kształtowanie niezależności życiowej w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych, a także uczy dbania o higienę osobistą. Kadra pedagogiczna pracuje nad słabymi i mocnymi stronami charakteru wychowanków, a także angażuje ich w życie społeczne ucząc kulturalnego wyrażania potrzeb oraz opinii. Ukierunkowuje proces edukacyjny na kształtowanie u podopiecznych zaradności życiowej i umiejętności dokonywania właściwych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Rozwija u wychowanków wrażliwość na piękno przyrody i umiejętność spędzania wolnego czasu. W realizacji założeń placówki istotną rolę odgrywa współpraca z przedszkolami, szkołami podstawowymi, gimnazjum, Miejską Biblioteką Publiczną w Myśliborzu, Muzeum Pojezierza Myśliborskiego, a także rozpowszechnianie informacji promocyjnych, np. broszurki, kalendarze, smycze, breloczki, długopisy.

Proces dydaktyczno-wychowawczy przebiega w duchu tolerancji i patriotyzmu. Oparty jest o ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami opiekuńczymi (OPS, PCPR, sąd, Zespół do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności, kurator, asystent rodziny). Istotnym elementem jest przestrzeganie zasad BHP i uświadamianie wychowankom zagrożeń świata zewnętrznego m.in. podczas korzystania z internetu. Stąd wychowawcy współpracują z policją, strażą pożarną i pielęgniarką szkolną.

W opinii pracowników niepedagogicznych w ośrodku najważniejszy jest uczeń/wychowanek i jego poczucie bezpieczeństwa. Dlatego są otwarci na potrzeby podopiecznych i zawsze dla nich dostępni. Znają dzieci z imienia i nazwiska. Służą im pomocą i radą. Poinformowali, że ich kontakt z wychowankami jest swobodny, dzieci czują się w ośrodku dobrze, mają zapewnioną opiekę medyczną, tj. pielęgniarki i w razie potrzeby lekarza. Lubią mieszkać w grupach wychowawczych, gdyż mają dobre warunki bytowe i smaczne posiłki (2 śniadania, obiad i kolacja). Z chęcią uczestniczą w organizowanych przez placówkę zabawach okolicznościowych i imprezach, np. mikołajki.

W opinii nauczycieli/wychowawców najważniejszym zadaniem jest zapewnienie wychowankom realizacji obowiązku szkolnego i utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami (opiekunami) i nauczycielami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne, w celu zorganizowania jednolitych oddziaływań rewalidacyjnych. Ponadto w procesie dydaktyczno-wychowawczym kadra pedagogiczna skupia się na uspołecznieniu podopiecznych poprzez angażowanie ich w imprezy środowiskowe, a także rozwija ich zainteresowania.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli/wychowawców są spójne z przyjętą koncepcją pracy placówki.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki.** Nauczyciele/wychowawcy zapoznają rodziców z ważnymi dokumentami, w tym też z koncepcją pracy placówki podczas spotkań organizowanych na początku roku szkolnego, w trakcie konsultacji indywidualnych, a także uroczystości i imprez. Koncepcja pracy umieszczona jest w miejscu ogólnodostępnym, tj. na stronie internetowej ośrodka. Rodzice w wywiadzie poinformowali, że ośrodek wychowuje ich dzieci w duchu akceptacji siebie i poszanowania drugiego człowieka. Wychowankowie uczą się kontaktu z otaczającym światem, co jest bardzo istotne w rozwoju ich sfery społecznej. Rodzice stwierdzili, że oddziaływania ośrodka sprawiły, że dzieci nie boją się miejsc publicznych. W związku z tym uczą się m.in. załatwiania spraw w urzędach, co jest istotnym elementem w procesie usamodzielnienia. Ponadto dodali, że podopieczni placówki potrafią stosować zwroty grzecznościowe oraz nie boją się wchodzić z relacje interpersonalne z innymi ludźmi.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że koncepcja jest znana i akceptowana przez rodziców.

W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

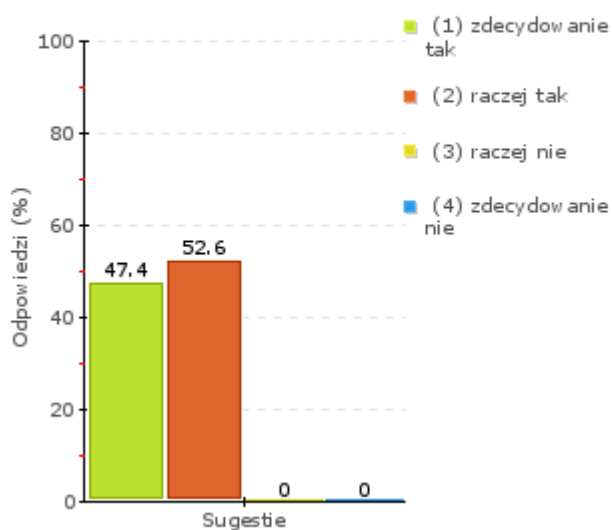
**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Kadra pedagogiczna przygotowuje i w razie potrzeby modyfikuje koncepcję pracy placówki we współpracy z rodzicami.** W ankietach rodzice poinformowali, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla placówki priorytetów i celów (Wykres 1j), np. wypowiadają się o działalności ośrodka podczas prowadzonych badań wewnętrznych, konsultują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, występują do gminy z problemami związanymi z dowozem dzieci, organizują zbiórki odzieży, wybierają miejsce na wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne, opiekują się dziećmi podczas wycieczek, są w stałym kontakcie z nauczycielami/wychowawcami. W wywiadzie rodzice dodali, że w swoich działaniach wspólnie z nauczycielami kierują się dobrem dziecka. Najważniejsze dla rodziców jest to, że dzieci w placówce czują się akceptowane oraz nie ma zjawiska dyskryminacji, tj. nie są segregowane na biednych i bogatych. Ich zdaniem to, że ośrodek jest mały i kameralny korzystnie wpływa na atmosferę w nim panującą i na to, że dzieci nie są anonimowe. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele zapoznają ich z programem edukacyjno-terapeutycznym do którego mogą wносить różne uwagi. Dostrzegają profesjonalność kadry pedagogicznej, która udziela im fachowych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu oraz jest zawsze do ich dyspozycji. Widzą istotną rolę logopedy, który prowadzi z dziećmi korekcję wad i zaburzeń mowy oraz uczy komunikacji z otaczającym światem. Rodzice zauważają efekty pracy pedagogicznej, która przekłada się na rozwój ich dzieci. Poinformowali, że pobyt w placówce korzystnie wpłynął na zachowanie dzieci, które stały się bardziej grzeczne, uprzejme i otwarte na potrzeby innych. Dodali, że potrafią one wyrazić swoje zdanie w zakresie preferencji, czy upodobań, a także wykonują czynności samoobsługowe (np. sznurową buty, zapinają guziki). Poinformowali, że pobyt w ośrodku wpłynął na ich usamodzielnienia (np. posługują się sztućcami, obierają warzywa nożem, pomagają przyrządzać posiłki, samodzielnie wykonują sałatki i kanapki), a także potrafią poruszać się w najbliższym otoczeniu dbając o swoje bezpieczeństwo (np. przez ulicę przechodzą po pasach). Do ośrodka uczęszczają z chęcią, z radością, często nie chcą wracać do domu, a szczególnie wtedy, gdy mają zajęcia organizowane na placu edukacyjnym.

Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, że kadra pedagogiczna stwarza rodzicom warunki do współpracy w celu przygotowania i modyfikowania koncepcji pracy placówki.

Mam możliwość wypowiedziania się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Kadra pedagogiczna realizuje koncepcję pracy placówki we współpracy z rodzicami.** Rodzice włączają się w działania związane z edukacją, wychowaniem, opieką i promocją w środowisku lokalnym. Akceptują i zgłaszają uwagi do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Pomagają w przygotowaniach lub uczestniczą w uroczystościach szkolnych (np. rozpoczęcie roku szkolnego, spotkania świąteczne, wspólne kolędowanie, Dzień Dziecka, Dzień Absolwenta, zakończenie roku szkolnego). Sprawują opiekę nad wychowankami podczas wycieczek i turnusów rehabilitacyjnych. Biorą udział w zebraniach i szkoleniach. Korzystają z indywidualnych porad i wsparcia udzielanego przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów pracujących w ośrodku. Włączają się w promocję placówki, m.in. przekazując o niej pozytywne opinie. Podejmują działania organizacyjne w ramach różnych przedsięwzięć (wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, przedstawienia). Współpracują z nauczycielami przygotowującymi dzieci do udziału w konkursach, zawodach (imprezy sportowe, konkursy plastyczne, Jasełka). Są członkami Koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, w którym aktywnie działają. Angażują się w sprawy dowozu wychowanków do placówki. Wyrażają swoje opinie podczas badań ankietowych organizowanych w placówce. Uczestniczą w zajęciach edukacyjnych otwartych i pokazowych oraz w szkoleniach prowadzonych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracowników ośrodka, pedagoga, logopedy. Przekazują 1% podatku na rzecz ośrodka. Wnioskuje o przedłużenie etapu edukacyjnego swoich dzieci. Wnoszą swój wkład w opracowanie i modyfikowanie dokumentów ośrodka (statut, program profilaktyki, koncepcja pracy, program wychowawczy). Włączają się w akcje charytatywne organizując zbiórki odzieży dla podopiecznych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić że kadra pedagogiczna stwarza warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy placówki.

## Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą obserwację bezpośrednią uczniów/wychowanków, analizują ich dokumenty, w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą wywiady z rodzicami, a także dokonują pomiaru dydaktycznego z zastosowaniem skali umiejętności społecznych Gunzburga. Na tej podstawie formułują wnioski, które wykorzystują w dalszej pracy. Zapoznają uczniów/wychowanków z umiejętnym i właściwym wykorzystywaniem sprzętu elektronicznego i komputerowego eliminując zjawisko cyberprzemocy. Dbają o stan zdrowia wychowanków i ich kondycję psychofizyczną organizując wycieczki oraz codzienne zajęcia ruchowe, rekreacyjne i sportowe z wykorzystaniem placu edukacyjnego. Zajęcia te przyczyniają do rozwoju wychowanków, a szczególnie ich napięcia mięśniowego, koordynacji ruchowej, reakcji równoważnych oraz usprawniają ruchy oczu. Działania nauczycieli wynikające z wniosków opartych na ewaluacji wewnętrznej i innych badaniach edukacyjnych są użyteczne w obszarach pracy edukacyjno-wychowawczej ośrodka.

**Obszar badania:** W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

**W szkołach funkcjonujących w ośrodku nauczyciele analizują wyniki badań edukacyjnych, a wnioski wykorzystują do dalszej pracy z uczniami.** Prowadzą diagnozy wstępne, jako podstawę planowania i organizowania procesu kształcenia w szkołach. Dokonują wstępnej charakterystyki uczniów biorąc pod uwagę ich poziom rozwoju umysłowego i funkcjonowania społecznego. Potencjał uczniów określają wykorzystując następujące metody diagnozy wstępnej:

- obserwację bezpośrednią, która jest podstawową i najczęściej stosowaną metodą w badaniach pedagogicznych,
- analizę dokumentów (szczególnie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), która jest metodą służącą do gromadzenia danych wstępnych, opisowych, a także informacji o uczniach, czy zjawiskach wychowawczych,
- metody kwestionariuszowe, w tym wywiad z rodzicami,
- pomiar dydaktyczny (z wykorzystaniem, np. skali umiejętności społecznych Gunzburga), który pozwala na interpretację wyników edukacyjnych uczniów.

Na tej podstawie dobierają treści i metody kształcenia. Stosują ocenianie bieżące, śródroczne i roczne. O efektach kształcenia na bieżąco informują rodziców uczniów oraz nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne, czy pracujących w grupach wychowawczych.

Biorąc pod uwagę wyniki badań edukacyjnych dyrektor wzbogacił i urozmaicił wyposażenie sportowe ośrodka

i gabinety do terapii specjalistycznej, a nauczyciele nawiązali współpracę z instytucjami zapewniającymi bezpieczeństwo (policja, straż pożarna), a także rozszerzyli działania w ramach programu profilaktyki o treści dotyczące zjawiska cyberprzemocy oraz budowania właściwych relacji z rodzicami (szkoła – dziecko – rodzic). Ponadto zwiększono poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki poprzez zamontowanie monitoringu wizyjnego oraz zapoznano uczniów z regulaminem bezpiecznego korzystania z internetu i telefonu.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele adekwatnie wykorzystują wnioski z badań edukacyjnych.

**Obszar badania:** W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

**Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje oraz planują i podejmują działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.** W roku szkolnym 2013/14 przeprowadzona została ewaluacja dotycząca cyberprzemocy. W jej wyniku aneksem do programu profilaktyki wprowadzono treści dotyczące zapobiegania cyberprzemocy (ze wskazaniem sposobów radzenia sobie z tymi zachowaniami) oraz wprowadzono regulamin zasad korzystania przez uczniów na terenie szkoły z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Powyższe działania przyczyniły się do uświadomienia młodzieży skutków, konsekwencji cyberprzemocy. Nauczyciele opracowali zasady pomocy dzieciom, które doznały cyberprzemocy. Celem zapoznawania wychowanków z umiejętnym i właściwym wykorzystywaniem sprzętu elektronicznego i informatycznego doposażono sale lekcyjne w sprzęt audiowizualny i komputerowy.

Natomiast w roku szkolnym 2014/15 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną pod kątem realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych kształcących uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym biorąc pod uwagę dwa cele edukacyjne:

- kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności sportowych,
- kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami oraz opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy.
- W związku tym nauczyciele analizowali realizację następujących zadań szkoły: stworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej uczniów i troski o własne zdrowie, jako warunku niezbędnego do wykonywania pracy przez absolwentów ośrodka, którzy kończą w placówce szkołę przysposabiającą do pracy,
- organizowanie w szkole pracowni umożliwiających realizację przysposobienia do pracy oraz wykorzystanie opanowanych umiejętności praktycznych w typowych i nowych sytuacjach.

Analizowano bazę ośrodka pod kątem zapewnienia uczniom udziału w różnych sportowych oraz kształtujących ich kreatywność, a także w zakresie sporządzania przez uczniów posiłków. W związku z tym rozważano, czy prowadzone do tej pory zajęcia sportowe przyczyniają się do:

- wspomagania rozwoju uczniów,
- rozwijania ich psychofizycznej sprawności i zainteresowań sportem,
- usprawniania ich funkcjonowania oraz kondycji fizycznej,

- wdrażania do aktywności ruchowej i kształtowania umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i rekreacji.

Wzięto pod uwagę również, odpowiedź na pytanie, czy baza ośrodka sprzyja kształtowaniu u uczniów umiejętności sporządzania posiłków.

Powyższe analizy prowadzono z uwzględnieniem zapisów zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów.

W wyniku prowadzonej ewaluacji nauczyciele stwierdzili, że brakuje w placówce odpowiedniego wyposażenia sportowo-rekreacyjnego z terenem o odpowiedniej nawierzchni, który ułatwiałby realizację treści nauczania w ramach podstawy programowej, tj. doskonalenie sprawności fizycznej, kondycyjnej i koordynacyjnej uczniów. W związku z powyższym dyrektor rozbudował bazę do zajęć wychowania fizycznego, zajęć sportowych, kształtujących kreatywność, rewalidacyjnych poprzez modernizację placu edukacyjnego i stworzenie ścieżek rowerowych. Zakupił sprzęt sportowy, głównie rowery, które odgrywają istotną rolę w ćwiczeniach koordynacji ruchowej uczniów, a także różnego typu huśtawki do ćwiczeń w ramach integracji sensorycznej. Uczniom ze słabo rozwiniętą koordynacją ruchową zapewnił specjalistyczne rowery trzykołowe. Nauczyciele natomiast zintensyfikowali program wycieczek, a w harmonogramie zajęć grup wychowawczych uwzględniono w codziennej pracy zajęcia ruchowe, rekreacyjne, sportowe z wykorzystaniem placu edukacyjnego. Ponadto doposażono sale do zajęć specjalistycznych oraz klasopracownie, tj. wymieniono sprzęt kuchenny i audiowizualny.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podawanie analizie wyników ewaluacji jest w ośrodku działaniem powszechnym i celowym.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

**Nauczyciele monitorują i analizują prowadzone działania, a w razie potrzeby modyfikują.** Na bieżąco nauczyciele monitorują i analizują:

- realizację podstawy programowej (plany nauczania, treści nauczania, dzienniki zajęć, nadzór pedagogiczny),
- postępy edukacyjne uczniów (diagnoza wstępna - diagram rozwoju ucznia, oceny śródroczne uczniów, funkcjonowanie uczniów w szkole i w grupach wychowawczych),
- frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych tj. realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (dzienniki, arkusz klasyfikacyjny),
- zachowanie uczniów/wychowanków (dzienniki, arkusz obserwacji),
- sytuację społeczną i rodzinną uczniów/wychowanków (wywiady, rozmowy indywidualne, kwestionariusz),
- stopień realizacji indywidualnych celów zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (analiza i wnioski do dalszej pracy, nadzór pedagogiczny),
- współpracę ze środowiskiem lokalnym (zapisy w dokumentacji - dzienniki lekcyjne, zeszyt współpracy ze środowiskiem lokalnym),
- spotkania rady pedagogicznej (protokoły RP),



- bezpieczeństwo uczniów/wychowanków, tj. dyżury nauczycieli, utrwalanie na lekcjach zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść, zasady BHP na terenie Ośrodka (obserwacja, zapisy w dokumentacji),
- higienę i stan zdrowia uczniów/wychowanków oraz współpracę z pielęgniarką szkolną (obserwacja, zapisy w dokumentacji),
- zajęcia rewalidacji indywidualnej (dzienniki, nadzór pedagogiczny, analiza i wnioski),
- dostosowanie treści nauczania, metod, form pracy i środków dydaktycznych do możliwości psychofizycznych dziecka (poprzez obserwowanie ich skuteczności),
- realizację planu wychowawczego (wpisy w dziennikach),
- zapisy w dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych, rewalidacyjne, orzeczenia PPP itp.),
- aktualizację wydarzeń szkolnych na portalu społecznościowym Facebook,
- aktualizację wydarzeń szkolnych i innych informacji stronie internetowej ośrodka,
- współpracę z rodzicami, tj. organizację spotkań z rodzicami, współpracę nauczycieli z rodzicami (dzienniki, protokoły zebrań z rodzicami, kontakty indywidualne, rozmowy telefoniczne).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele systemowo monitorują i analizują działania placówki.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

**Do rozwoju ośrodka przyczyniają się działania nauczycieli podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań wewnętrznych oraz analiz.** Wdrożone wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez nauczycieli pozwalają na podniesienie jakości pracy placówki, bezpieczeństwa uczniów, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli i wychowawców, zwiększają oraz polepszają bazę materialną, a przez to przyczyniają się do rozwoju placówki. W roku szkolnym 2013/14 przeprowadzona została ewaluacja wewnętrzna dotycząca cyberprzemocy. Wdrożone wnioski przyczyniły się do całkowitego wyeliminowania zjawisk cyberprzemocy.

Wdrożone wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku 2014/2015 przyczyniły się do polepszenia stanu zdrowia wychowanków i ich sprawności psychofizycznej poprzez zwiększenie ilości wycieczek plenerowych oraz prowadzenie na placu edukacyjnym codziennych zajęć ruchowych rozwijających napięcie mięśniowe wychowanków, koordynację ruchową, reakcje równoważne, a także usprawniające ruchy oczu oraz przyczyniające się do nabywania świadomości własnego ciała.

Podjęto również inne następujące działania, istotne pod kątem rozwoju placówki:

- wzmocniono współpracę z rodzicami uczniów (prowadzenie pedagogizacji rodziców, udział w uroczystościach i przedstawieniach, kontakty bezpośrednie, listowne, mailowe, telefoniczne),

- zwrócono uwagę na stosowanie różnorodnych metod pracy i środków dydaktycznych,
- wzmocniono współpracę z instytucjami zewnętrznymi, tj. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- zmodyfikowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, plany nauczania, metody i formy pracy z dzieckiem i jego rodzicami,
- poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wprowadzono nowe formy zajęć, np. zajęcia plastyczne z elementami arteterapii, muzykoterapii,
- położono nacisk na indywidualizację procesu edukacyjno-wychowawczego i doskonalenie kompetencji zawodowych przez kadrę pedagogiczną,
- udoskonalono zasady współpracy pomiędzy nauczycielami (wymiana doświadczeń, materiałów, zajęcia pokazowe, relacje ze szkoleń),
- poszerzono ofertę zajęć praktycznych w zakresie umiejętności samodzielnego funkcjonowania (gospodarstwo domowe, samoobsługa, zajęcia krawieckie) oraz zakupiono potrzebny sprzęt, materiały i narzędzia,
- zwiększono działania mające na celu aktywizowanie uczniów, integrację ze społecznością lokalną, m.in.: wycieczki, imprezy, konkursy, przedstawienia,
- pozyskano dodatkowy sprzęt sportowy i sportowo-rehabilitacyjny.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli wynikające z wniosków opartych na ewaluacji wewnętrznej i innych badaniach są użyteczne w obszarach pracy edukacyjno-wychowawczej.





# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.05.2016