

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM HOTELARSKIE  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 10-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta), 110 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła, znana powszechnie w Szczecinie, jako popularny GASTRONOMIK, dziś funkcjonująca, jako Zespół Szkół nr 6 im. Mikołaja Reja, powołana została 1 września 1951 roku pismem Dyrekcji Okręgowej Szkolenia Zawodowego. W skład Zespołu Szkół Nr 6 wchodzi m.in. Technikum Hotelarskie kształcące w zawodach: Technik Hotelarstwa oraz Technik Obsługi Turystycznej.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, uczniowie spotykają się na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki. Szkoła dysponuje nowoczesnie wyposażonymi salami lekcyjnymi dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów oraz pracownią hotelarską. Sale wyposażone są w projektory, ekrany, laptopy, komputery a niektóre w tablice multimedialne. W budynkach znajdują się także: sale informatyczne z liczbą stanowisk indywidualnych dla każdego ucznia, biblioteka szkolna ze zbiorem multimedialnych pomocy dydaktycznych, gabinet pedagoga. Umiejętności praktyczne uczniowie zdobywają podczas praktyk zawodowych realizowanych w renomowanych hotelach, np. Park Hotel, Radisson Blu w Szczecinie, Novotel, Hotel Hampton by Hilton w Świnoujściu oraz biurach podróży np.: Globtour, Travel Shop, Anawa, Magnolia. Doświadczenie, ambicje zawodowe i profesjonalizm nauczycieli są ciągle doskonalone dzięki praktykom i szkoleniom w kraju i za granicą w renomowanych hotelach, na stażach edukacyjnych, praktykach zawodowych. Swoją wiedzę przekazują uczniom. Zaplecze dydaktyczne oraz wysoko wykwalifikowana kadra stwarzają uczniom możliwość rozwijania zainteresowań, podniesienia umiejętności zawodowych, zachęcają do poszukiwania pomysłów i przeobrażania profesji w pasję. Uczniowie mają również możliwość podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych tj.: koło turystyczne "Bose Stopy", wolontariat, SKS – sekcja piłki nożnej, piłki siatkowej, koszykówki. Uczestniczą w praktykach zawodowych w Wielkiej Brytanii i Hiszpanii w ramach projektu unijnego "Doświadczenie ma znaczenie" oraz każdego roku odbywają praktyki zagraniczne w Niemczech, wyjeżdżają do Park Hotelu w miejscowości Sellin na wyspie Rugia oraz Steigenberger Hotels and Resorts w miejscowości Zingst. Centrum Kształcenia Praktycznego organizuje dla uczniów kursy: barystyczny, kelnerski, barmański. Młodzież biorąca w nich udział zdobywa nowe umiejętności zawodowe, a tym samym zwiększa swoje szanse na rynku pracy. Corocznie uczniowie szkoły biorą udział w wielu szkolnych i pozaszkolnych konkursach i turniejach m.in. zajęli I miejsce w Międzywojewódzkim Konkursie "Mistrz Wiedzy Hotelarskiej" w Słupsku, zdobyli tytuł finalisty w VII Olimpiadzie Wiedzy Hotelarskiej w 2015 roku. W Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych 2016 roku Technikum Hotelarskie ZS Nr 6 zajęło 11 miejsce w rankingu według zawodów i otrzymało tytuł "Srebrnej Szkoły 2016". Świadectwem nieustannego rozwoju indywidualnych talentów uczniów i pracujących z nimi nauczycieli są przyznane szkole zaszczytne tytuły: "Zachodniopomorska Szkoła Jakości" za sukcesy w tworzeniu szkoły nowoczesnej, przyjaznej i wspierającej ciągły rozwój uczniów i nauczycieli; "Szkoła Odkrywców Talentów" za osiągnięcia uczniów w konkursach, turniejach i olimpiadach zawodowych, za pracę Samorządu Szkolnego oraz bogactwo form zajęć pozalekcyjnych; "Szkoła bez przemocy" za tworzenie bezpiecznej atmosfery nauki i pracy; "Szkoła promująca zdrowie" za realizację edukacji zdrowotnej i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły; "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem" za kształtowanie postawy młodego człowieka w dążeniu do dbałości o życie i zdrowie zarówno swoje i innych; Certyfikat "Europejska Sieć Dziedzictwa Kulinarne Pomorza Zachodniego" dzięki swoim słynnym rogalikom.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM HOTELARSKIE
<b>Patron</b>	Mikołaj Rej
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Gen. Józefa Sowińskiego
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	70-236
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914333520
<b>Fax</b>	0914489541
<b>Www</b>	www.zs6.net
<b>Regon</b>	81252546400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	202
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	44.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	14.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	40.4
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Wdrażanie przez nauczycieli wniosków z analiz osiągnięć uczniów, służy osiąganiu przez nich różnych sukcesów i przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, które są widoczne w wynikach egzaminu maturalnego z przedmiotów humanistycznych oraz egzaminu zawodowego.
3. Szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu, jednak nie wzbudza ona zainteresowania ponad połowy uczniów.
4. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do modyfikacji sposobu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych i próbnych egzaminów zawodowych oraz doskonalenia ich umiejętności praktycznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje przy realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Podejmowane działania wynikające z diagnoz, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, a o ich skuteczności świadczą coraz to wyższe wyniki na egzaminie maturalnym z języka polskiego, języków obcych i przedmiotów zawodowych. Niska natomiast jest zdawalność egzaminu maturalnego z matematyki. Technikum Hotelarskie w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych w 2016 roku w rankingu zawodów zajęło 11 miejsce oraz tytuł „Srebrnej Szkoły 2016”. Młodzież wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce także poza granicami kraju, kwalifikuje się na staż zawodowy do Włoch i Hiszpanii, bierze udział w programie unijnym pt. "Doświadczenie ma znaczenie" w ramach którego, praktyki zawodowe odbywają się w Wielkiej Brytanii.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele systematycznie i celowo badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań.** W szkole, jak twierdzą nauczyciele i dyrektor, analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych i osiągnięcia oraz zainteresowania uczniów, badana jest dokumentacja uczniów np. opinie psychologiczno - pedagogiczne. Przeprowadzane są diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, biologii, geografii i chemii. Prowadzona jest obserwacja uczniów podczas lekcji i praktyk. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, modyfikowania programów i planów nauczania, dobór podręcznika, dobór materiałów uzupełniających, podział na grupy zaawansowania na zajęciach z języków obcych, dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności uczniów, modyfikacja warsztatu pracy np. o dodatkowe arkusze cw., tempa pracy, dostosowanie metod aktywizujących tj.: dyskusja, burza mózgów, praca z metodą przewodniego tekstu, metoda projektu, metoda prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do zespołu klasowego. Organizowane są w szkole: zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, biologii, chemii i języka niemieckiego; zajęcia dla zdolnych z języka polskiego, konsultacje raz w tygodniu; fakultety dla maturzystów; zajęcia dodatkowe z przedmiotów maturalnych : j. polski, matematyka dla klas IV. W ramach zajęć pozalekcyjnych organizowane są m.in. kursy: kurs kelnerski, barmański, baristyczny, kurs animatora czasu wolnego; spotkania z ciekawymi ludźmi, obiady czwartkowe, wycieczki dydaktyczne. Nauczyciele motywują do nauki, zachęcając uczniów do udziału w konkursach i do aktywności w życiu szkoły np. do udziału:



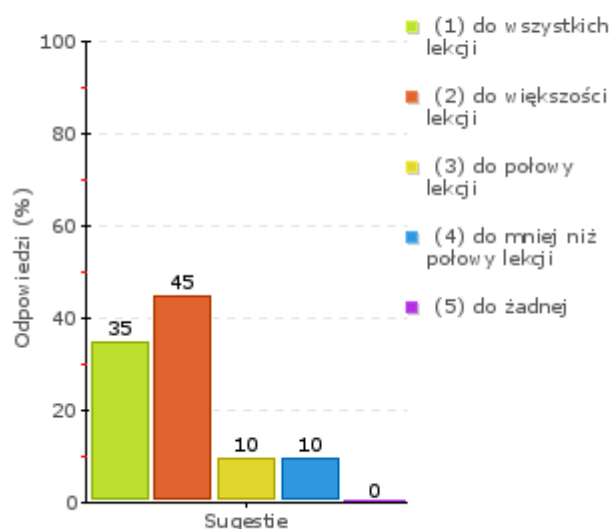
w Dniach Otwartych Szkoły, w Konkursie Młodych Talentów, w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości, przy współtworzenie reklamy szkolnictwa zawodowego w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują nabywane umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań.** W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli uczniom sytuacje, w których młodzież rozwiązywała problemy poznawcze oraz miała możliwość zastosowania umiejętności i pojęć podczas wykonywania różnych zadań. Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j). Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

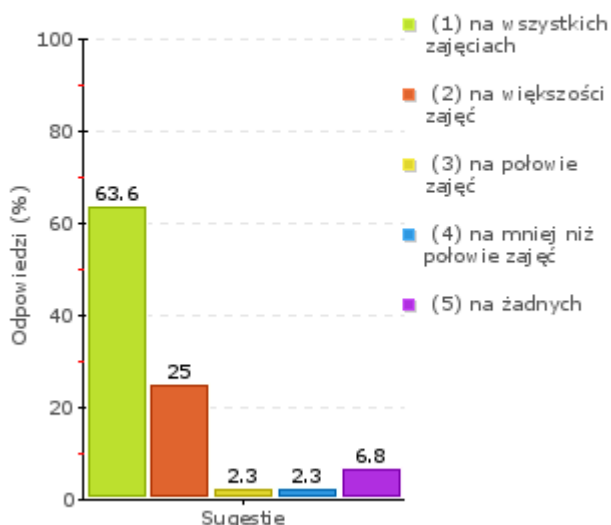
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Większość nauczycieli na zajęciach kształtuje umiejętności tj.: czytania (wyk. 1j), uczenia się (wyk. 2j), pracy zespołowej (wyk. 3j), komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 4j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 5j). Ponad 40% nauczycieli daje uczniom możliwość, na wszystkich, bądź na większości zajęć kształtowania umiejętności tj.:formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 6j), myślenie matematyczne (wyk. 7j), ale tylko 35,5% posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Nauczyciele systematycznie wykazują dbałość o posługiwanie się poprawną polszczyzną, komunikowanie się i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Wprowadzają metody aktywizujące, zwracają wdrażają do formułowania wniosków i uzasadnianie rozumowania, zwracają uwagę na selektywne wyszukiwanie informacji. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj.: czytanie, komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważna dla nich była praca w grupach, różnicowanie stopnia trudności zadań do rozwiązania, poprawność języka podczas wypowiedzi, korzystanie z materiałów, wiązanie wiedzy z praktyką poprzez przykłady.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

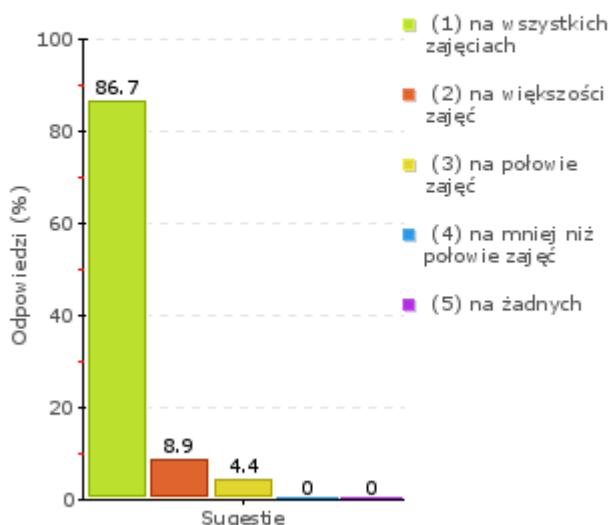
Liczebność: 45



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczenie się AN)

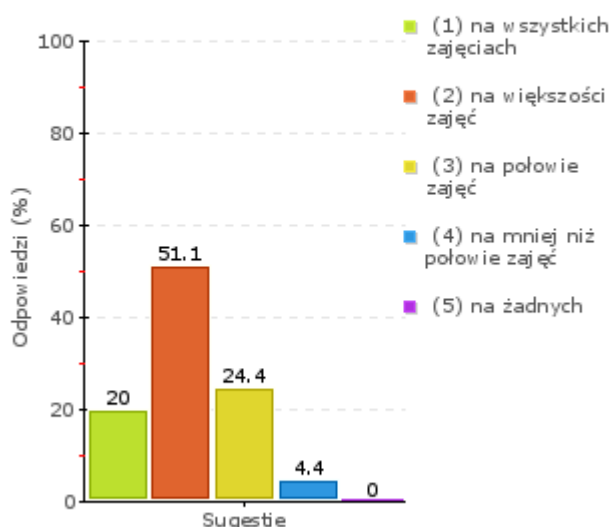
Liczebność: 45



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

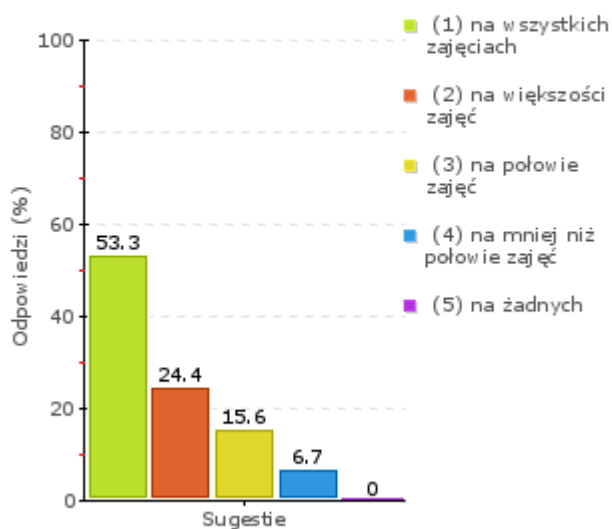
Liczebność: 45



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

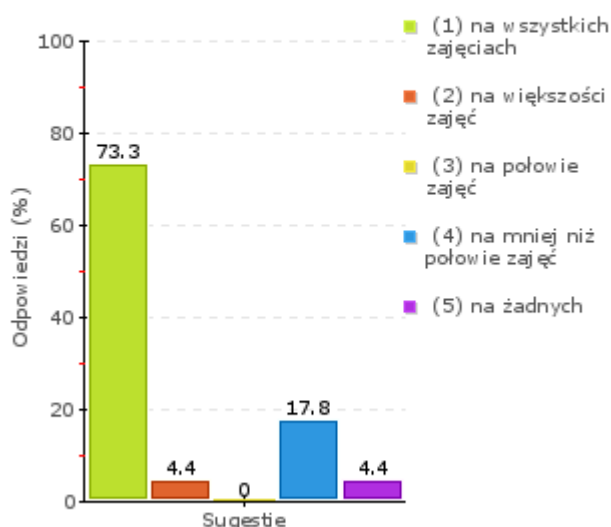
Liczebność: 45



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

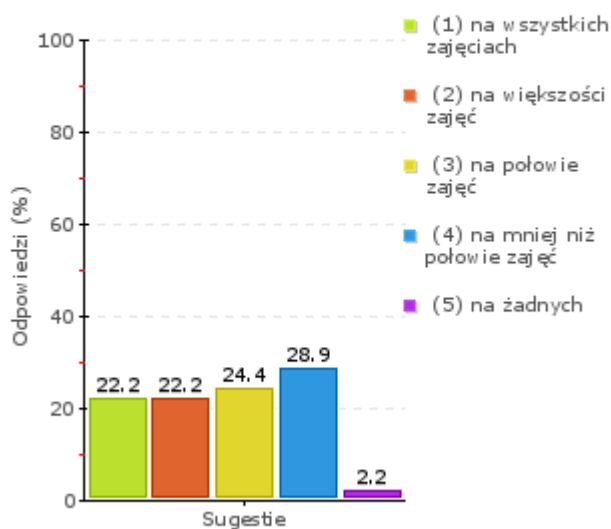
Liczebność: 45



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

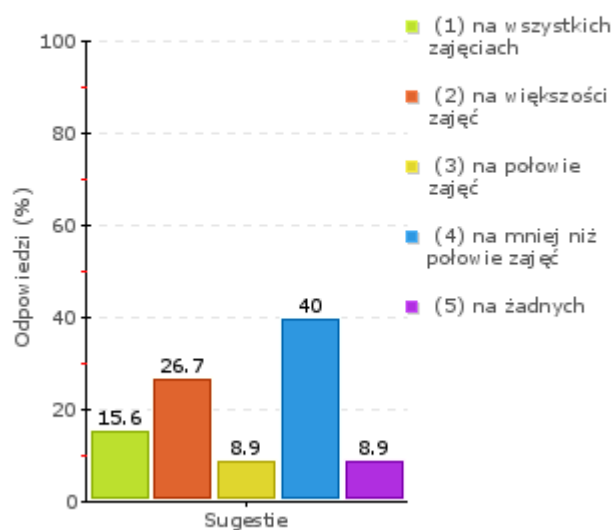
Liczebność: 45



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

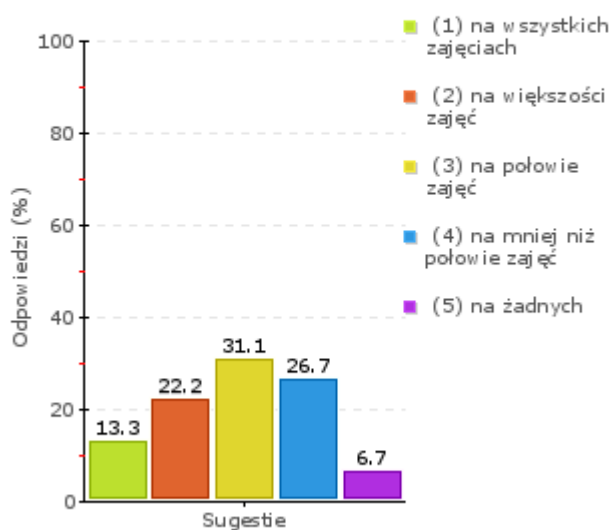
Liczebność: 45



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 45



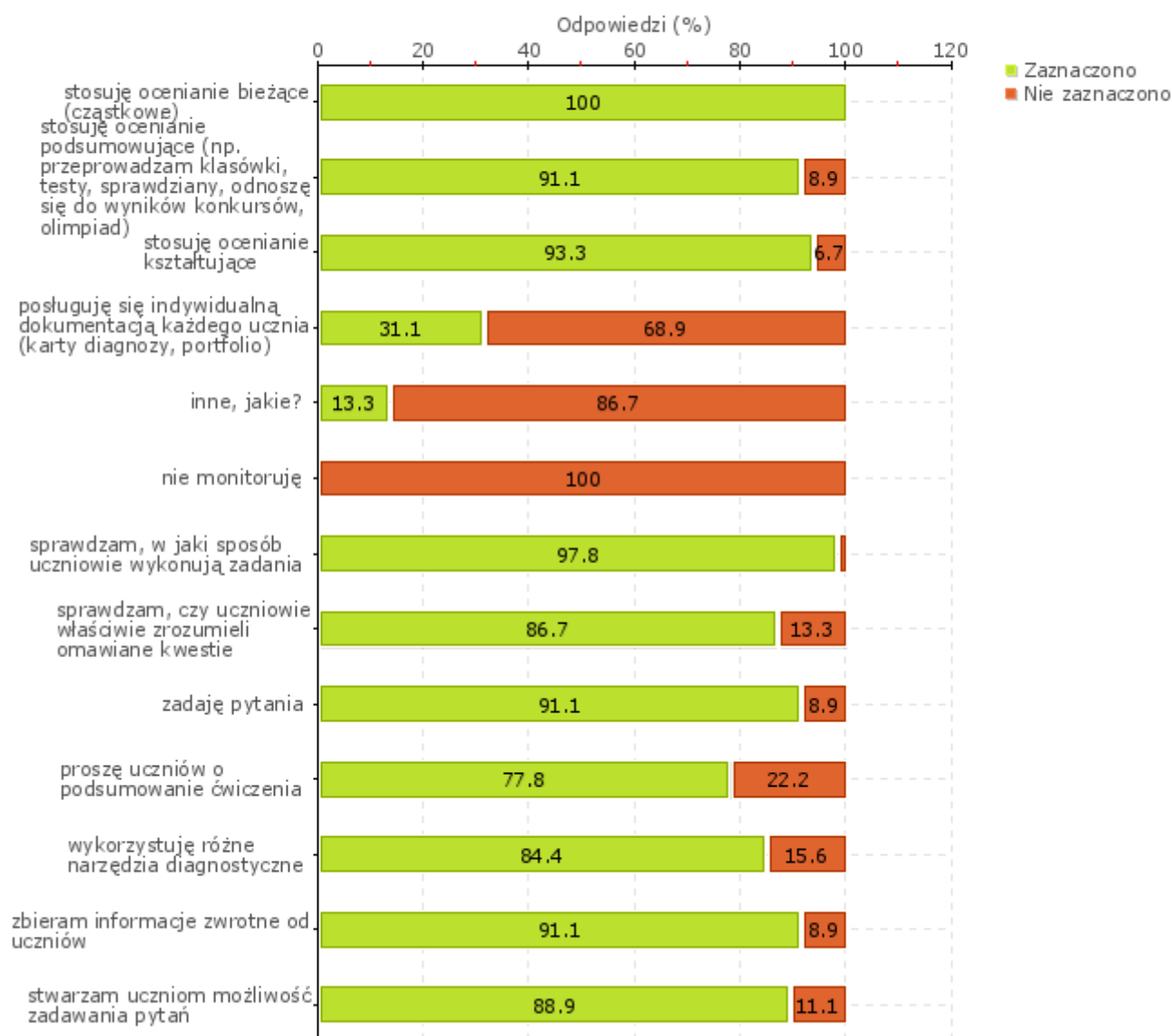
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole powszechnie monitorowane jest zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz.** Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (wyk. 1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: planowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, modyfikacji planów nauczania, metod i formy pracy, narzędzi diagnostycznych, doboru ćwiczeń, indywidualizacji i tempa pracy, organizowania konsultacji dla uczniów mających trudności w nauce, pracy z uczniem zdolnym, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zachęcania ich do udziału w różnych konkursach i olimpiadach. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: bieżące ocenianie oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej pracy na lekcji, zadawanie pytań, obserwację ćwiczeń, ocenianie podsumowujące (sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne), stosowanie elementów oceniania kształtującego (wskazywanie uczniom co robi źle i co wymaga poprawy, a co robi dobrze, dawanie możliwości konfrontowania swojej wiedzy z innymi uczniami, wybór przez uczniów pracy domowej), zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, odnoszenie się do wyników konkursów i olimpiad. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: modyfikacji planów dydaktycznych, indywidualizacji pracy, pracy z uczniem zdolnym i z trudnościami (wydłużanie czasu na wykonanie zadań, różnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, zachęcanie do udziału w konsultacjach przedmiotowych, umożliwianie poprawy ocen ze sprawdzianów, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do PSO. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania. Większość z nich prosiła także uczniów o podsumowanie oraz stwarzała uczniom możliwość zadawania pytań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych z przedmiotów humanistycznych i zawodowych.** W ostatnich trzech latach tendencje rozwojowe z obowiązkowych przedmiotów maturalnych tj.: język polski, język angielski, język niemiecki są rosnące. Tendencja spadkowa natomiast dotyczy przedmiotu matematyka. Wyniki są następujące: z języka polskiego pp pisemny: 46,8%, 54%, 56,1%, języka angielskiego pp: 66,2%, 66%, 73,8%, języka niemieckiego 51,8%, 69%, 62,00%; z matematyki: 42,1%, 42%, 37,2%. Porównując wyniki egzaminu w zawodzie technik hotelarstwa w ostatnich trzech lat widoczny jest ich wzrost - średnie wyniki wynosiły: 82%, 87%, 88%, a w nowej formule egzaminu 98%, zdawalność jest 100%, o 16% wyższa od wyniku w kraju. Natomiast w zawodzie technik obsługi turystycznej szkoła kształci od czterech lat i w 2015 r. średni wynik wyniósł 96%. Zdawalność w zakresie tej kwalifikacji jest o 41% wyższa od wyniku w kraju (51%). Od lat wyniki egzaminu zawodowego w szkole są wyższe od wyników zarówno z województwa, jak i wyników w kraju, o ok. 25 %. O skuteczności podejmowanych działań świadczy zajęcie 11 miejsca przez Technikum Hotelarskie w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych 2016 w rankingu według zawodów. Szkoła otrzymała tytuł „Srebrnej Szkoły 2016”. W 2015 roku jeden uczeń otrzymał stypendium Prezesa Rady Ministrów. Uczniowie są finalistami m.in.: Olimpiady Wiedzy Hotelarskiej i Międzywojewódzkiego Konkursu „Mistrz Wiedzy Hotelarskiej”, biorą udział w konkursach matematycznych np.: Kangur, Pangea, Sprawny Matematyk; językowych: „Salon gier edukacyjnych”, „Pokaż nam język”, „Deutschfreund”. Uczniowie uzyskują również sukcesy w konkursach o tematyce ekologicznej, artystycznych i sportowych. Młodzież szkoły potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, po praktykach zawodowych pracują u pracodawcy, także poza granicami kraju: Norwegia, Włochy, Wielka Brytania, Niemcy; kwalifikuje się także do wyjazdu na staż zawodowy do Włoch i Hiszpanii po zdaniu egzaminu z języka angielskiego, bierze udział w programie unijnym pt. "Doświadczenie ma znaczenie" w ramach którego, praktyki zawodowe odbywają się w Wielkiej Brytanii.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele rozpoznają indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie planują indywidualne wsparcie. Organizowane w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów różnorodne zajęcia pozalekcyjne nie wzbudzają zainteresowania wśród większości uczniów, natomiast zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole prowadzone są także konsultacje ze wszystkich przedmiotów, fakultety przedmiotowe, zajęcia dodatkowe dla uczniów z opiniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz kursy podnoszące umiejętności zawodowe. Pomoc udzielana uczniom jest adekwatna do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.**

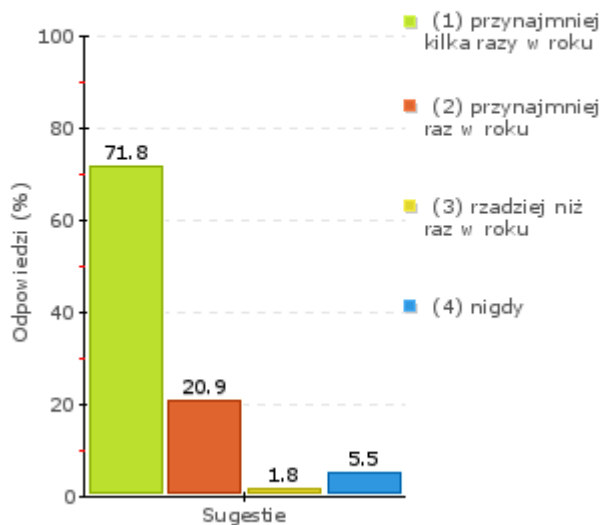
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb.** W szkole rozpoznano 43 uczniów wymagających indywidualnego wsparcia z powodu np.: opinii wydanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, sytuacji materialno - bytowej oraz stanu zdrowia. Dla 27 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: analizę ankiet przeprowadzonych przez pedagoga oraz analizę opinii psychologiczno-pedagogicznych, obserwacje na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych i poza szkolnych; rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami; wymianę informacji podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych; analizę diagnoz bieżących osiągnięć i dokumentacji. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, współdziałania, podejmowania inicjatyw i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, akceptacji w grupie rówieśniczej oraz rozwijania swoich zainteresowań i osiągania sukcesu. Zdecydowana większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci ( wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 110



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

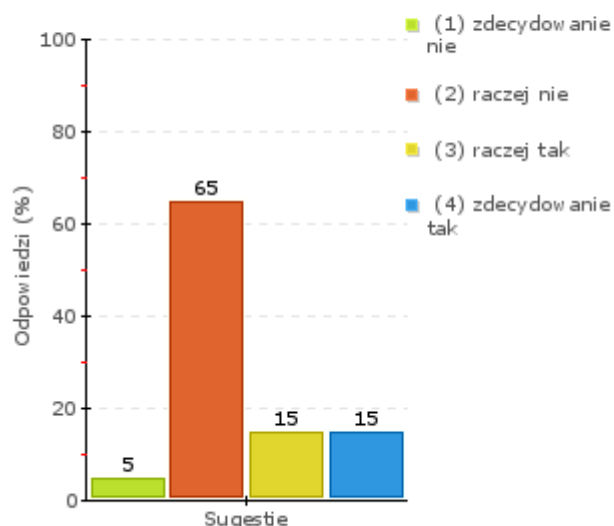
**Szkoła, po rozpoznaniu potrzeb uczniów, organizuje im różnorodne zajęcia pozalekcyjne, którymi jednak większość uczniów nie jest zainteresowana.** Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę szkoły za priorytet uznaje m.in.: wszechstronny rozwój ucznia, wspomaganie uczniów mających trudności w nauce, stwarzanie uczniom zdolnym warunków do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz do zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych np. poprzez kurs barystyczny oraz kelnerski, a także wyrównywanie szans edukacyjnych – szczególnie w klasach pierwszych. W szkole około 20 uczniów nie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, gdyż bierze udział w zajęciach sportowych na terenie miasta. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, konsultacje i fakultety przedmiotowe, koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne w ramach których uczniowie m.in. przygotowują się do konkursów i olimpiad. W szkole realizowany jest również program pro jakościowy dla uczniów mających trudności z matematyki, a dla uczniów zdolnych np. koło teatralne, wydawana jest także gazeta szkolna pt. "Rejpress". Ponadto uczniowie uczestniczą w wykładach i ćwiczeniach na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym oraz wykładach organizowanych przez Zamek Książąt Pomorskich. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano np.: odpowiedzialność umieszczania informacji w internecie, wspomaganie i stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach poprzez elementy oceniania kształtującego, indywidualizację metod, form i technik



pracy, wykorzystanie środków multimedialnych i audiowizualnych, wskazywanie przydatności nauczanych treści w praktyce, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych np. konkurs savoir vivre oraz fotograficzny np.: „Matematyka w obiektywie”, „Szkoła w obiektywie”; recytatorski, udział w wolontariacie. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Jednak większość (70%) uczniów nie wyraża zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi (wyk.1j), natomiast rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

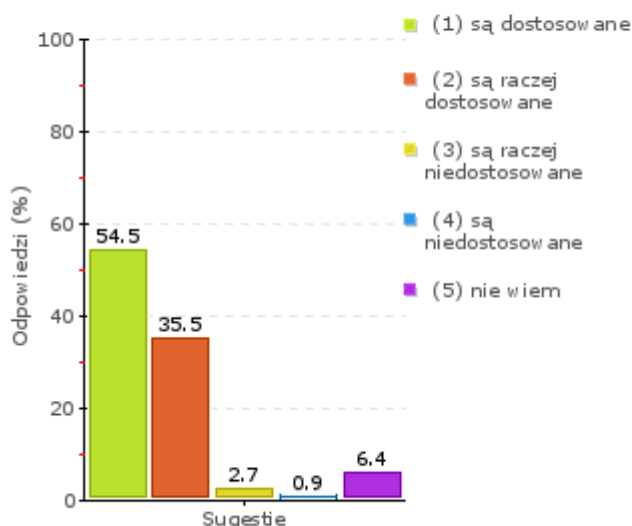
Liczebność: 20



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 110



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

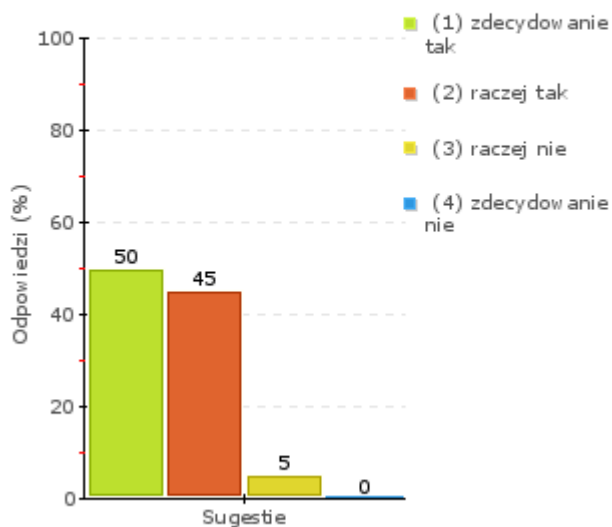
**Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów.** Motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez: pytania pomocnicze, podpowiedzi, zróżnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, bezpośrednią pomoc, dostosowanie czasu, tempa pracy oraz ćwiczeń do możliwości uczniów, przedłużenie czasu podczas wypowiedzi pisemnych i ustnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali pomoce dydaktyczne, przykłady z życia codziennego, karty pracy, stosowali pochwały ustne, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania, dostrzegali aktywność uczniów. Większość uczniów stwierdziła,

że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wyk. 1j) oraz uważa, że nauczyciele upewniają się, czy rozumieją to o czym była mowa na lekcji (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

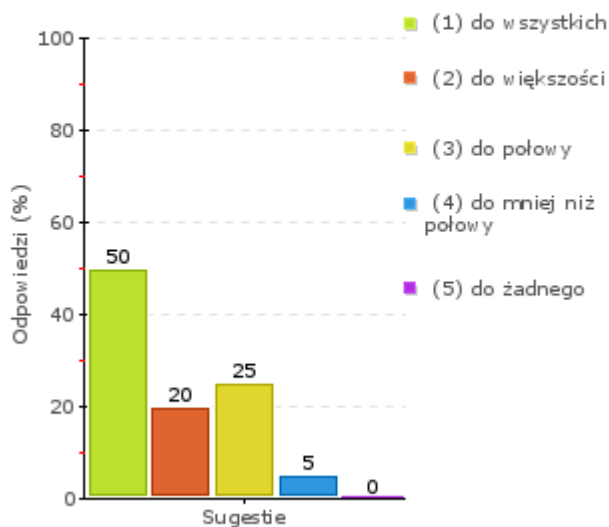
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 20



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

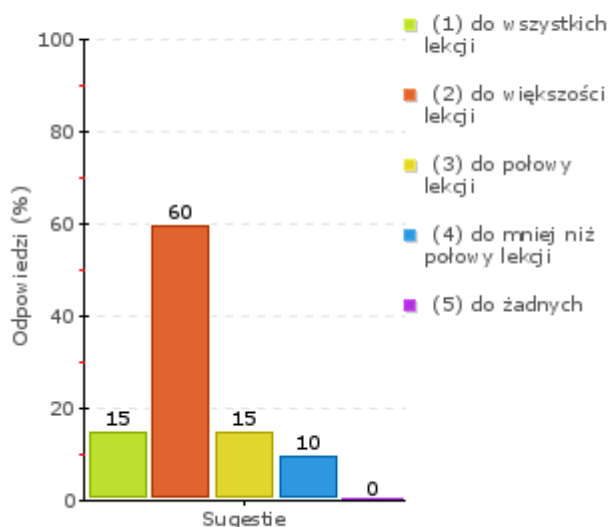
**Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia edukacyjne oraz frekwencję uczniów, organizują zajęcia wyrównawcze, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, służą pomocą w doborze kół zainteresowań, wspierają rodziców w działaniach wychowawczych, organizowane są warsztaty dla rodziców. Monitorowane są zachowania uczniów przez pedagoga i wychowawców, odbywają się spotkania z policją i strażą miejską. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne i konkursy np.: "Konkurs Młodych talentów", "Światowy Dzień Przedsiębiorczości", wyjścia do teatru, muzeum, na Zamek Książąt Pomorskich oraz wyjazdy integracyjne. Odbywają się imprezy środowiskowe i szkolne, np.: "Dni otwarte szkoły", "Obiady Czwartkowe", a w ramach wolontariatu młodzież przygotowuje paczki: Paczka dla Weterana, Paczka dla Maluszka, Paczka dla Domu Samotnej Matki. Zdaniem rodziców szkoła w razie potrzeby ich wspiera, dzieci obejmuje opieką psychologiczno - pedagogiczną, organizuje zapomogi jednorazowe np. zakup podręczników, z okazji świąt, organizowana jest także pomoc koleżeńska w nauce. Nauczyciele indywidualnie podchodzą do każdego dziecka, bardzo dobrze zorganizują opiekę nad uczniami podczas praktyk.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami.** Większość badanych uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j), jednak tylko 50% uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Zdecydowana większość z nich uważa natomiast, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

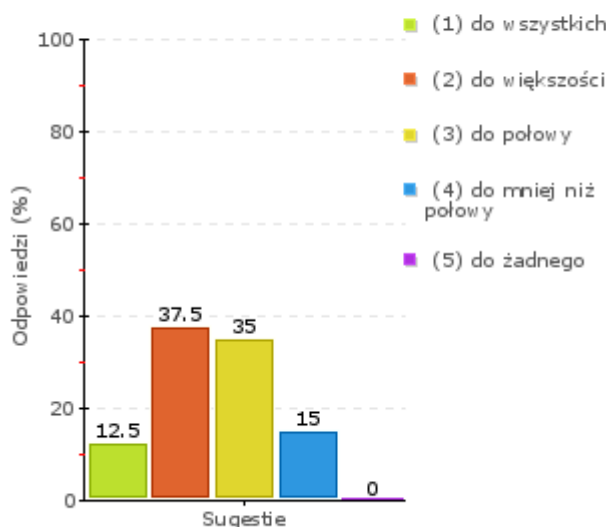
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

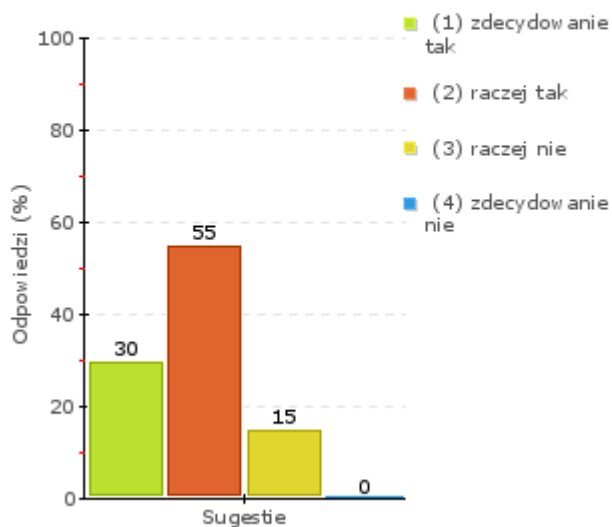
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 20

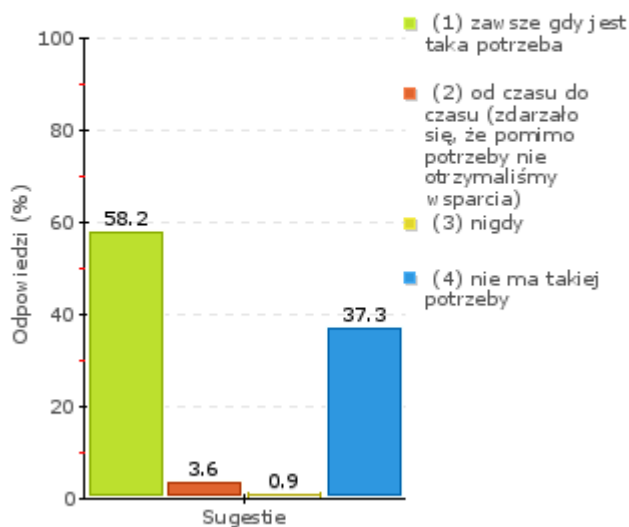


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 110

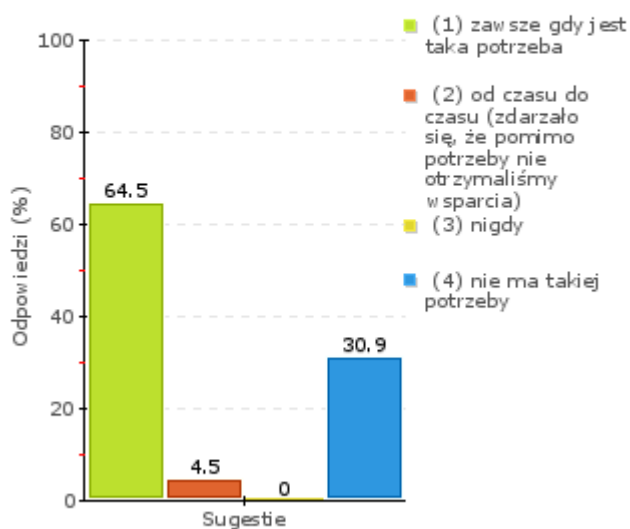


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 110



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in. dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych do wprowadzenia korelacji międzyprzedmiotowej, efektywnego zaplanowania procesu dydaktycznego dla danego zespołu, określenia mocnych i słabych stron uczniów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Wyniki próbnych i właściwych egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia.** Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe zostały wyciągnięte wnioski tj.: uczniowie wykazują słabe umiejętności pracy z mapą, nie radzą sobie z zadaniami z zakresu podstaw turystyki, popełniają błędy dotyczące przestrzegania zasad rezerwacji usług dla gości indywidualnych i grup; wykazują braki z zakresu znajomości analizy i interpretacji omawianych utworów, słabo funkcjonalizują środki językowe, natomiast dobrze opanowali większość sprawdzanych umiejętności z zakresu korzystania informacji oraz radzą sobie z zdaniami z trygonometrii i obliczeniami wielkości statystycznych, ale nie poradzili sobie z rozwiązaniem zadań na dowodzenie i analizą treści zadania; uczniowie wykazują się także słabą umiejętnością rozumienia tekstu słuchanego, ale bardzo dobrze opanowali umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej z języków obcych. W związku z wnioskami podjęto następujące działania np.: wprowadzono dodatkowe zajęcia dla klas pierwszych i dla maturzystów z języka polskiego i matematyki i zajęcia wyrównawcze w ramach programów projakościowych z matematyki i języka niemieckiego; nauczyciele na zajęciach utrwalają tematy stanowiące najsłabsze obszary, wskazują obszary do samodzielnej pracy w domu, mobilizują uczniów do zapoznania się z lekturami obowiązkowymi oraz ich interpretacją, wdrażają do samokształcenia w zakresie kształcenia literackiego i językowego i koncentrowanie uwagi na samokontroli języka w procesie wypowiedzania się w formach pisemnych i ustnych, zwiększają liczbę zadań na rozumienie tekstów ze słuchu, zwiększają liczbę

różnorodnych zadań, nakłaniają uczniów do podejmowania próby rozwiązania każdego zadania i uzasadniania wyboru odpowiedzi w zadaniach zamkniętych. W zakresie kształcenia zawodowego natomiast przygotowano zestawy ćwiczeń i zadań, pozwalające uczniom opanować umiejętności, które sprawiają im najwięcej problemów, pozyskana została także gra edukacyjna „Kartografia” do utrwalenia poznanych znaków topograficznych. Analiza danych zastanych wykazała, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej procesu uczenia się nauczyciele zgodnie z podjętymi wnioskami realizują stosowne działania m.in.: przeprowadzają diagnozy umiejętności uczniów, a uzyskane wyniki analizują i wykorzystują w ewaluacji swoich planów wynikowych, systematycznie sprawdzają stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów, dokonują korelacji treści między przedmiotowych, zachęcają do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie odnoszą lepsze wyniki w nauce, wykorzystują wyposażenie dydaktyczne szkoły, pozwalające na przeprowadzenie zajęć lekcyjnych różnymi atrakcyjnymi formami pracy. Dla ujednoczenia codziennych działań w szkole opracowywana jest wspólna strategia na radzie pedagogicznej, poprzedzana indywidualną analizą wyników w poszczególnych klasach oraz spotkaniami nauczycieli w zespołach przedmiotowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

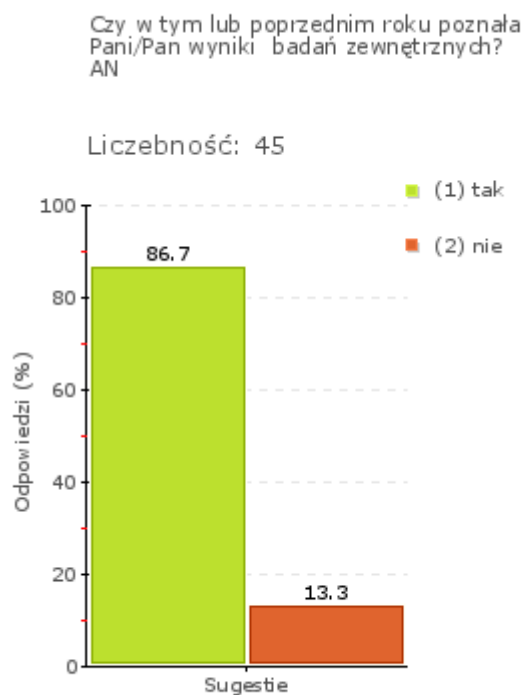
**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole systematycznie monitorowane są i modyfikowane działania wynikające z wniosków z prowadzonych analiz.** Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych stanowią źródło zmian w doskonaleniu ich pracy i pracy szkoły. W zakresie organizacji procesu kształcenia wprowadzono m.in.: programy autorskie z przedmiotów ogólnokształcących - informatyka i zawodowych - program nauczania dla zawodu technik obsługi turystycznej i program nauczania dla zawodu technik hotelarstwa; metody aktywizujące np. burza mózgów, metoda projektów, dyskusja, praca z tekstem, praca z grupą i zespołowa, drill językowy; przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych; zmodyfikowano pracę w zespołach przedmiotowych dotyczącą tworzenia spójnych narzędzi pomiaru wiedzy, umiejętności uczniów i korelacji międzyprzedmiotowych. Uczniowie zachęceni są do samodzielnego poszukiwania rozwiązań, do przygotowywania projektów, udziału w konkursie „Mój zawód moja pasja”, olimpiadach np.: Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej, Olimpiada Wiedzy o Turystyce, korzystania z przydatnych portali internetowych (np. <http://www.moje-finanse.junior.org.pl/>, [www.zus.pl/LekcjeZus/](http://www.zus.pl/LekcjeZus/)), e-podręczników. Praca nauczycieli ukierunkowana jest na: ocenianie bieżące i podsumowujące, przeprowadzenie próbnych sprawdzianów z zadaniami zawierającymi treści egzaminacyjne z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, obserwację pracy uczniów na zajęciach praktycznych, analizie dokumentacji szkolnej, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów i rodziców w postaci ankiet, wywiadów, rozmów indywidualnych, stwarzanie uczniom możliwości poprawy ocen oraz korzystanie z zajęć dodatkowych i konsultacji. Jedną z form monitoringu są obserwacje pracy zespołów przedmiotowych pod kątem wymiany wśród nauczycieli doświadczeń dotyczących korelacji międzyprzedmiotowych (współpraca nauczycieli uczących przedmioty ogólnokształcące z nauczycielami uczącymi przedmioty zawodowe, a także uczących przedmioty teoretyczne zawodowe i praktycznej nauki zawodu).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych.** Większość nauczycieli deklaruje, że poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j) tj.: Raporty CKE, OKE dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych(zawodowych, maturalnych, gimnazjalnych), badania Instytutu Badań Edukacyjnych oraz PISA. Wnioski wynikające z analizy badań zewnętrznych płynące do pracy z uczniami to m.in.: wskazanie obszarów wymagających poprawy, dokonanie korelacji międzyprzedmiotowej, efektywne zaplanowanie procesu dydaktyczny dla danego zespołu, określenie mocnych i słabych stron uczniów, modyfikowanie metod pracy oraz ćwiczeń, indywidualizowanie nauczanie, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Nauczyciele wyniki tych badań poznają podczas spotkań zespołów przedmiotowych, na posiedzeniu rady pedagogicznej są gdzie są prezentowane i analizowane. Wyniki zamieszczane są także na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach na terenie szkoły.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych.** Nauczyciele korzystają z wyników badań, analizując Raporty OKE i CKE, pod kątem wyników egzaminu maturalnego i zawodowego, wykorzystują badania Instytutu Badań Edukacyjnych, Zachodniopomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy np. Raport z badania pn. "Potrzeby zatrudnieniowe zachodniopomorskich pracodawców w zakresie zawodów, kwalifikacji i umiejętności", Badania Instytutu Badań Edukacyjnych - PISA, które wskazują szanse na sprawniejsze funkcjonowanie systemu szkolnictwa zawodowego, błędy w sposobach nauczania, narzędzia pomiaru osiągania założonych efektów uczenia się przez uczniów. Dzięki tym analizom zweryfikowano metody oraz programy nauczania i dostosowano je do zmian zachodzących w otoczeniu, położono nacisk na doskonalenie umiejętności wymaganych na egzaminach zewnętrznych, na przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych oraz nacisk na umiejętności praktyczne np.:ćwiczenia ze sporządzania dokumentów związanych z rozliczaniem usług hotelarskich, oraz imprez turystycznych; zorganizowano konsultacje dla uczniów. Zaangażowano wszystkich nauczycieli do doskonalenia umiejętności, które wypadły na egzaminie najsłabiej, do cyklicznego powtarzania przerobionego materiału nauczania, do uzupełniania wiedzy poprzez rozwiązywanie przykładowych testów popartych szczegółowym ich omówieniem, angażowania uczniów w ramach projektów do działania na terenie szkoły.



# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.04.2016