

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny punkt Przedszkolny "ABC"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2016 - 18-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (ankieta i wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Punkt Przedszkolny „ABC” w Szczecinie funkcjonuje od 21 września 2012 roku. Położony jest w malowniczej dzielnicy Szczecina i otoczony Puszczą Bukową. Obok placówki znajduje się plac zabaw wyposażony w urządzenia sportowo-rekreacyjne. Nie brakuje tam też drzew owocowych, które całe lato wzbogacają przedszkolny jadłospis. Myślą przewodnią pracy opiekuńczo, wychowawczo-dydaktycznej przedszkola są słowa Roberta Fulghuma: „Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkółki. Tam się nauczyłem, że trzeba: Dzielić wszystko, postępować uczciwie, nie bić innych, odkładać na miejsce każdą znalezione rzecz, sprzątać po sobie, nie brać nic, co do mnie nie należy, powiedzieć „przepraszam”, jeśli się kogoś uraziło, myć ręce przed jedzeniem, jeść ciepłe bułeczki i popijać zimnym mlekiem, prowadzić zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować, i śpiewać i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę popracować, a po popołudniu zdrzemnąć się.”

Głównym założeniem i celem działalności placówki jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez umiejętne korzystanie z wrodzonego potencjału, możliwości, uzdolnień, potrzeb i indywidualnych zainteresowań. Priorytetem jest zapewnienie wychowankowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz poszanowania jego praw.

Salę przedszkolną wyposażono w nowoczesny sprzęt, meble, bogatą bazę pomocy dydaktycznych i bezpieczne zabawki. Zorganizowane są w nich kącki tematyczne, dając dzieciom szansę rozwijania pasji i uzdolnień oraz wyboru różnych form aktywności. Przedszkole dba o rozwój zdolności i zainteresowań dzieci, umożliwia im naukę języka angielskiego, prowadzone są zajęcia muzyczno-rytmiczne oraz zajęcia logopedyczne.

Nauczyciele poprzez nowatorskie metody stymulują rozwój dzieci, przygotowując je do podjęcia nauki w szkole. Stosowane są między innymi metody pracy takie jak: metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, metoda czytania Glena Domana, metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz i elementy metody Marii Montessori. Zostały opracowane i wdrożone programy własne – program wspomagania rozwoju mowy „Języczek Wędrowniczek” oraz „Kodeks grzecznego przedszkolaka”. Nauczyciele motywują i angażują dzieci do udziału w licznych przeglądach artystycznych i konkursach, dużym osiągnięciem jest I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym organizowanym przez Wystawę Klocków Lego.

Placówka organizuje dzieciom wycieczki turystyczno-krajoznawcze, ogniska integracyjne oraz ciekawe warsztaty dla dzieci i rodziców. Rodzice są zaangażowani w pracę przedszkola, bardzo aktywnie włączają się w organizację imprez przedszkolnych i uroczystości, biorą udział w konkursach rodzinnych. Różnorodne formy współpracy z rodzicami sprzyjają tworzeniu przyjaznej atmosfery i pomagają w integrowaniu środowiska lokalnego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny punkt Przedszkolny "ABC"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Nauczycielska
Numer	3
Kod pocztowy	70-892
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	721116901
Fax	
Www	www.przedszkole-szczecin.com.pl
Regon	32127587200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	17
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Punkt przedszkolny monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do planowania i wdrażania odpowiednich przedsięwzięć.
2. W placówce rozpoznawane są potrzeby rozwojowe każdego dziecka i jego możliwości psychofizyczne i zgodnie z tym podejmowane są odpowiednie działania.
3. Nauczyciele stosują urozmaicone metody i formy pracy, czym zachęcają dzieci do samodzielności i aktywności podczas zajęć i zabaw.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W punkcie przedszkolnym nauczyciel, wdrażając podstawę programową wychowania przedszkolnego, wykorzystuje zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Podejmowane działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Poza tym nauczyciel monitoruje i analizuje osiągnięcia przedszkolaków, a wnioski wdrażane z monitorowania i analiz uwzględniają nie tylko możliwości rozwojowe dzieci ale także przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności i zainteresowań. W celu realizacji wniosków płynących z monitorowania osiągnięć dzieci placówka podejmuje wiele różnorodnych działań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

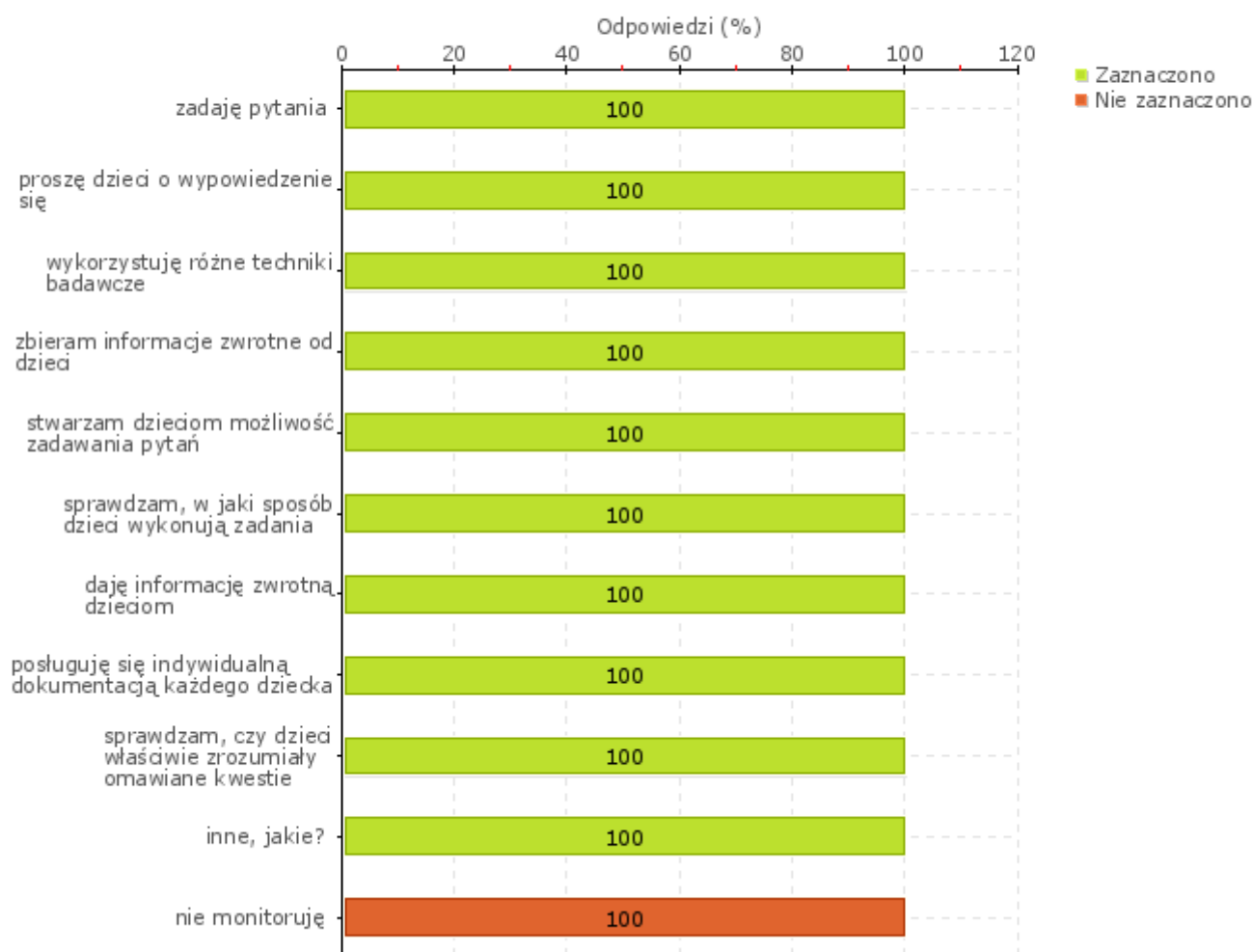
W punkcie przedszkolnym podstawa programowa wychowania przedszkolnego wdrażana jest **spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji**. Zarówno dyrektor jak i nauczyciel podali, że w swojej pracy z dziećmi wykorzystują wszystkie zalecane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że działania nauczycieli podejmowane były w oparciu o ramowy rozkład dnia ułożony zgodnie z proporcjami czasowymi zawartymi w podstawie programowej oraz pracę ukierunkowaną na wychowanie i kształcenie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju. Nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętności ruchowe, plastyczne i łączyli ruch z muzyką w zabawach. Wspomagali także rozwój mowy i myślenia poprzez śpiewanie piosenek. Oprócz tego doskonalili umiejętności społeczne poprzez współpracę w grupie w trakcie zabaw i w sytuacjach zadaniowych.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane poprzez podejmowanie odpowiednich działań uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci. Zarówno dyrektor jak i ankietowany nauczyciel (wykres 1w) podali, że w różny sposób monitorują osiągnięcia dzieci. W trakcie obserwowanych zajęć natomiast nauczyciele najczęściej monitorowali osiągnięcia przedszkolaków poprzez sprawdzanie, czy dzieci rozumiały polecenia lub omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania oraz poprzez zadawanie im pytań. W wyniku prowadzonego monitorowania nauczyciele stwierdzili, że część dzieci ma problemy z umiejętnościami społecznymi, a zwłaszcza z umiejętnością panowania nad negatywnymi emocjami w sytuacjach dla nich trudnych i konfliktowych. Poza tym przedszkolaki mają problem z określaniem kierunków, a niektóre są mniej sprawne ruchowo. Na podstawie wymienionych wniosków nauczyciele podjęli różne działania. Wspólnie z dziećmi stworzony został „Kodeks wychowawczy”, zawierający zasady społecznego współżycia w grupie przedszkolnej, „Kodeks złości” dający przykład dzieciom jak mogą rozładować swoją złość nie krzywdząc innych, a także ustalono konsekwencje niewłaściwego zachowania. Poza tym nauczyciele zwiększyli w pracy z dziećmi ilość zabaw integrujących grupę i wyciszających, a także stwarzali okazję aby nieśmiałe przedszkolaki mogły nabywać doświadczeń w kształtowaniu odporności emocjonalnej podczas różnych uroczystości w przedszkolu i na zewnątrz. Wprowadzono także więcej treści matematycznych dotyczących kierunków z wykorzystaniem metody Dziecięcej Matematyki prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Natomiast w celu usprawnienia dzieci ruchowo wzbogacono zabawy o orientacyjno-porządkowe i o zabawy z przeszkodami. Oprócz tego po obserwacji przedszkolaków nauczyciele zauważyli duże zainteresowanie nauką czytania i pisania w związku z tym wprowadzili metodę czytania globalnego Glena Domana.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 1



Wykres 1w

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

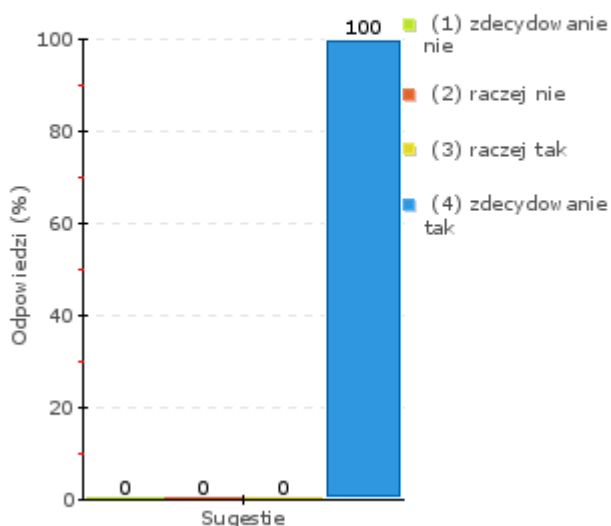
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania są użyteczne, a także przyczyniają się do rozwoju i zainteresowań dzieci. W punkcie przedszkolnym w salach organizowane są

kąćki tematyczne zgodne z zainteresowaniami dzieci, a nauczyciel dostosowuje pracę do możliwości przedszkolaków. W czasie zajęć stosowane są elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona, metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej z zakresu edukacji matematycznej, Pedagogika Zabawy, metoda czytania globalnego G. Domana, metoda odmienna I. Majchrzak, a także metoda dobrego startu M. Bogdanowicz. W związku ze zdiagnozowaniem przez logopedę u części dzieci zaburzeń mowy opracowano i wdrożono program projakościowy „Języczek wędrowniczek” obejmujący ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, rozwijające zasób słownictwa, pamięci i wrażliwość słuchową. Poza tym raz w tygodniu odbywają się zajęcia indywidualne z logopedą. Po zaobserwowaniu, że część dzieci ma problemy z umiejętnościami grafomotorycznymi nauczyciel zwiększył liczbę zajęć mających na celu zwiększenie płynności i precyzji ruchów rąk. Natomiast dzieci, u których zaobserwowano nieharmonijny rozrój objęte są pomocą indywidualną lub w małych grupach. Na podstawie zaobserwowanych zdolności i zainteresowań dzieci nauczyciel angażuje je do udziału w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, regionalnych i ogólnopolskich. W bieżącym roku szkolnym dzieci zdobyły I miejsce w konkursie organizowanym przez wystawę klocków LEGO pt. „Titanic”. Oprócz tego w przedszkolu organizowane są warsztaty muzyczne i teatryki. Dzieci wdrażane są także do samodzielności poprzez comiesięczne zajęcia pod nazwą „Kuchcikowo”. Poza tym przedszkolaki pełnią dyżury podczas podawania posiłków i w salach. Aby poszerzać swoją wiedzę dzieci chodzą do pobliskich zakładów pracy, a w przedszkolu organizowane są spotkania z osobami, które reprezentują różne zawody np. strażak, pracownik poczty, bibliotekarz. Organizowane są także wyjścia i wycieczki np. do muzeum czy kina. Wszyscy ankietowani rodzice są przekonani, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Osiągnięcia dzieci są monitorowane, a wyciągnięte i wdrożone na tej podstawie wnioski wpływają korzystnie na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dzięki podjętym działaniom dzieci potrafią nazywać swoje stany emocjonalne, mówić o swoim samopoczuciu, lepiej sobie radzą z własnymi nieprzyjemnymi emocjami, lękami i obawami. Poza tym przedszkolaki starają się opanować agresywne emocje w sytuacjach konfliktowych i przestrzegają reguły w sytuacjach codziennych, w trakcie zabaw oraz podczas przebywania w miejscach publicznych. Poprawiła się również ich umiejętność grupowego współdziałania. Realizacja edukacji matematycznej wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej wpłynęła na rozwijanie u dzieci umiejętności matematycznych. Przedszkolaki chętnie grają w gry matematyczne, które są tworzone według pomysłu nauczyciela przy współpracy z dziećmi. Zajęcia wzbogacane są także o konkursy matematyczne. Natomiast dzięki temu, że dzieci biorą udział w różnych konkursach mogą rozwijać swoje zdolności, a zdobywając wyróżnienia i nagrody wzmacniają poczucie własnej wartości.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

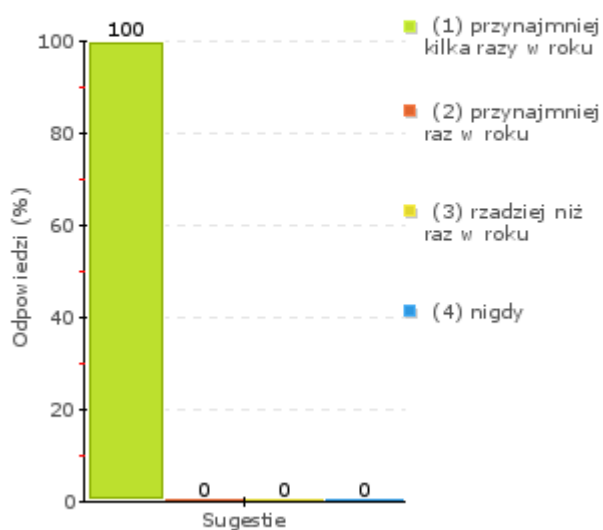
W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości dzieci poprzez codzienną obserwację oraz rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, na podstawie których nauczyciele podejmują różnorodne działania. W opinii rodziców wsparcie i pomoc otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają poprzez ich obserwację indywidualną, karty obserwacji, rozmowy z rodzicami i dziećmi. Starają się, poprzez dobór różnych metod i treści programowych, zaobserwować czy są one pozytywnie odbierane przez dzieci. Co miesiąc sprawdzana jest realizacja obszarów z podstawy programowej, a po pół roku nauczyciele podsumowują realizację poszczególnych obszarów na arkuszu zbiorczym. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe wychowanków uznano: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, kontaktu, przynależności, zabawy, ruchu oraz potrzebę poznawania świata. Dyrektor poinformował, że jedno dziecko w bieżącym roku szkolnym zostało skierowane do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto na początku roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza logopedyczna, mająca na celu rozpoznanie potrzeb dzieci w zakresie rozwoju mowy. Z uwagi na fakt, że dzieci wymagają pomocy logopedycznej, dla wszystkich, raz w tygodniu zorganizowano zajęcia logopedyczne. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W oparciu o wnioski płynące z obserwacji dzieci i ich osiągnięć w zakresie nabywania przez nie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, nauczyciele modyfikują procesy wspomagania ich rozwoju i edukacji poprzez wprowadzenie nowych metod pracy z dzieckiem np. nauka czytania metodą Glanna Domana, organizację zajęć dodatkowych tj: zajęcia rewalidacyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, rytmika, język angielski. Na bieżąco wzbogacane są kącki tematyczne, zakupowane są pomoce plastyczne oraz sprzęt do zajęć ruchowych np. piłki sensomotoryczne. Nauczyciele, w ramach wzbogacania warsztatu pracy, biorą udział w różnych konferencjach tj.: e-konferencja na temat dziecka z zespołem Aspergera, dziecka zdolnego; szkoleniach, warsztatach muzycznych na temat "Bum bum rurka". W trakcie prowadzonych zajęć nauczyciele podejmują odpowiednie działania, dzięki którym realizowane są potrzeby dzieci m.in. potrzeba ruchu, akceptacji i integracji grupy, twórczości artystycznej i samodzielności, organizują kącki zainteresowań dzieci i wycieczki tematyczne do lasu, parku oraz instytucji użyteczności publicznej, wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne. Ponadto nauczyciele wzmacniają oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci, stosują pochwały i wykorzystują pomysły i inicjatywę dzieci. W rozmowie rodzice stwierdzili, że nauczyciele chętnie z nimi współpracują, dzieci traktują indywidualnie, w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, wzmacniają ich poczucie wartości oraz dbają o wszechstronny rozwój dzieci poprzez m.in.: organizowanie dni adaptacyjnych, zajęć dodatkowych, wycieczek tematycznych, zachęcanie do udziału w imprezach artystycznych i sportowych.

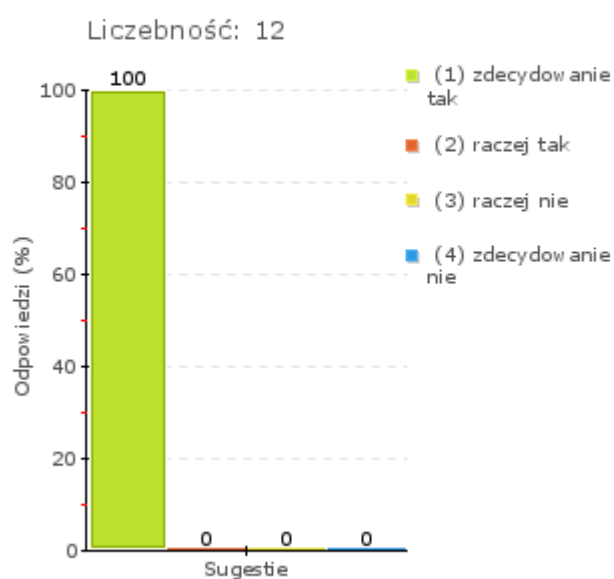
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

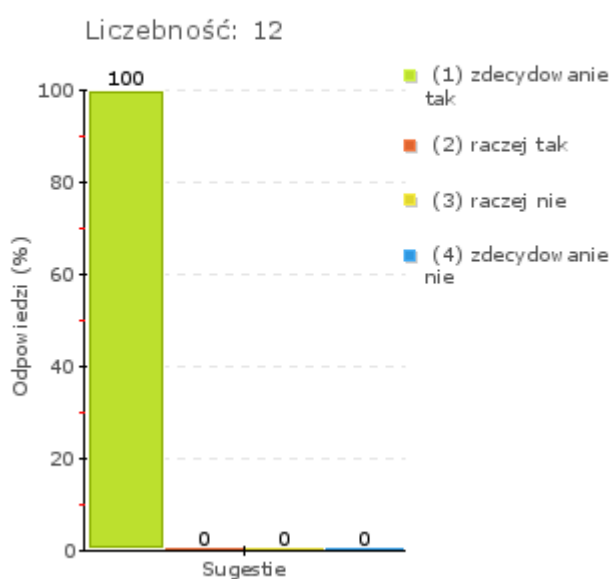
Przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j), a także, że mogą liczyć na pomoc w pokonywaniu trudności (wyk. 2j). Natomiast prawie wszyscy są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR



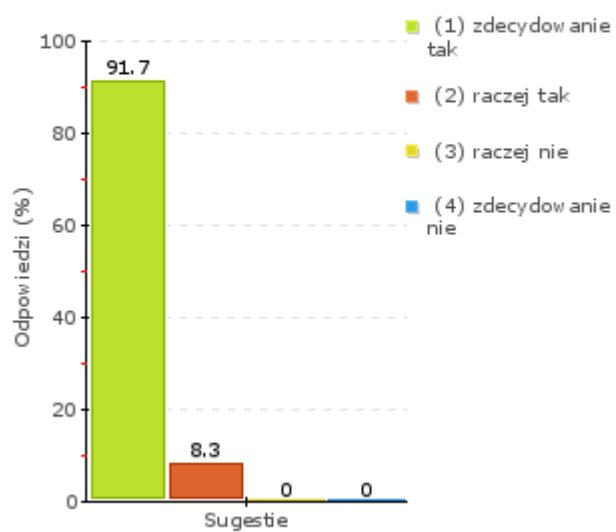
Wykres 1j



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu
na wsparcie w rozwijaniu swoich
uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 12



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.04.2016