

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Niepubliczne "Kacper"  
Załom

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-04-2016 - 06-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "KACPER" funkcjonuje od roku szkolnego 2013/2014. Budynek przedszkola został zaprojektowany specjalnie tak, aby sale były słoneczne, podłogi podgrzewane nie wymagające dywanów, a usytuowanie w nim basenu i sali gimnastycznej pozwala na realizowanie bogatego programu rozwoju fizycznego małego dziecka. Rozkład pomieszczeń, ich kolorystyka, wyposażenie, pomoce dydaktyczne i zabawki stanowią spójną całość stwarzającą optymalne warunki do pracy z dziećmi. Plac zabaw odpowiada potrzebom zarówno bardzo małych, jak i starszych przedszkolaków. W przedszkolu utworzono cztery grupy: Żółtą, Zieloną, Niebieską i Białą, do których uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat.

Misją przedszkola jest zapewnienie dziecku wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju, a podstawą jego działania jest:

- Troska o rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka, m.in. poprzez program pt. "Comiesięczne Formy Aktywności Poznawczo-Kulturalne".
- Odkrywanie indywidualnych uzdolnień i talentów dziecka oraz wspomaganie jego rozwoju m.in. poprzez udział w warsztatach, w ramach których dzieci rozwijają swoją naturalną ciekawość, poznają świat, a także stymulują swój rozwój intelektualny i abstrakcyjne myślenie.
- Troska o prawidłowy rozwój sprawności fizycznej dziecka i jego zdrowie, m.in. poprzez wykorzystanie basenu, sali gimnastycznej oraz ogrodu z placem zabaw.

Zatrudniona kadra jest przygotowana do szybkiego diagnozowania i reagowania na potrzeby dziecka oraz przygotowania intelektualnego, emocjonalnego i społecznego wszystkich przedszkolaków do podjęcia obowiązku szkolnego.

Nauczyciele niezależnie od podstawy programowej, realizują własne projekty autorskie, m.in. zajęcia logopedyczne, warsztaty kulinarne "Kacperkowo Kuchcikowo", edukację matematyczną "Raz, dwa, trzy, liczysz ty", "Mały Odkrywca", Taniec ludowy, "Kreatywka", "Poznajemy kultury świata". Dzieci biorą także udział w największym w Europie cyklu imprez sportowych dla Aktywnych Przedszkolaków, pod nazwą "Przedszkoliada" i w lutym br. zdobyły pierwsze miejsce na międzyprzedszkolnym turnieju organizowanym w ramach tej imprezy. Uczestniczą także w międzyprzedszkolnych konkursach plastycznych i literackich. W ubiegłym roku szkolnym dzieci wzięły udział w Konkursie plastyczno-literackim pt. "Moja Książeczka" organizowanym przez Przedszkole nr 2 w Nidzicy, a dzieci z grupy Niebieskiej brały udział w konkursie plastycznym pn. "Pałac czterech żywiołów", organizowanym przez Przedszkole Miejskie nr 15 w Sosnowcu.

Wszystkie dzieci w przedszkolu mają zajęcia na basenie i uczą się pływać. Specjalny program nauki pływania został dla nich przygotowany przez współpracującego z nami instruktora pływania. Dodatkowe zajęcia - taneczne oraz funny judo dla chętnych dzieci, organizowane są po godzinie 15-ej.

W bieżącym roku szkolnym w przedszkolu zorganizowano przesiewowe badania ortopedyczne dla wszystkich dzieci, w wyniku których jedenaścioro z nich rozpoczęło zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.

W roku szkolnym 2014/2015 utworzona została grupa przedszkolna, w której pracują dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym. Zajmują się nimi pedagodzy, pedagodzy specjaliści, a także terapeuci i rehabilitanci. Przedszkole realizuje także program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Z tej formy pomocy korzysta kilkanaścioro dzieci.

W sytuacjach wymagających pomocy psychologicznej kadra pedagogiczna korzysta z konsultacji specjalistów. Rodzice natomiast mogą skorzystać z opieki psychologa.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Niepubliczne "Kacper"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Załom
<b>Ulica</b>	Wierzbowa
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	70-896
<b>Urząd pocztowy</b>	Załom
<b>Telefon</b>	602 61 68 61
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.kacper.edu.pl
<b>Regon</b>	32152186800000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	48
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.68
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Przedszkole realizuje różnorodne działania, które są spójne z koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań ich rodziców.
2. Nauczyciele stosując różnorodne metody i formy pracy zachęcają dzieci do aktywności i samodzielności podczas zajęć.
3. W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby rozwojowe każdego dziecka i jego możliwości psychofizyczne i zgodnie z tym podejmowane są odpowiednie działania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy w której najważniejszymi założeniami są troska o rozwój emocjonalny i intelektualny dziecka, odkrywanie jego indywidualnych uzdolnień i talentów, troska o prawidłowy rozwój sprawności fizycznej dziecka i jego zdrowie, a także objęcie edukacją, opieką i terapią dzieci posiadającej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Poza tym działania prowadzone przez placówkę w pełni uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola, a także są spójne z założeniami opracowanej koncepcji pracy. Rodzice przedszkolaków biorą aktywny udział w realizacji głównych założeń koncepcji pracy, współpracują podczas organizowania imprez i uroczystości organizowanych przez placówkę, a także zgłaszają własne propozycje działań.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola jak i oczekiwania środowiska lokalnego.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to: troska o rozwój emocjonalny i intelektualny dziecka poprzez program pt. "Comiesięczne Formy Aktywności Poznawczo-Kulturalnej", odkrywanie indywidualnych uzdolnień i talentów dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju poprzez udział w różnych formach warsztatowych zarówno tych organizowanych na terenie przedszkola jak i organizowanych przez inne instytucje, troska o prawidłowy rozwój sprawności fizycznej dziecka i jego zdrowie poprzez wykorzystanie basenu, sali gimnastycznej, ogrodu z placem zabaw oraz udziału przedszkolaków w zajęciach sportowych, a także objęcie edukacją, opieką i terapią dzieci posiadającej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Działania uwzględniające specyfikę przedszkola to przede wszystkim organizowanie dla dzieci comiesięcznych spotkań, warsztatów, wystaw, przedstawień lub koncertów. Oprócz tego w zeszłym roku szkolnym w przedszkolu prowadzona była ewaluacja wewnętrzna obejmująca wymagania dzieci są aktywne, a w bieżącym roku wymagania przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Spośród przykładów działań, które realizują koncepcję i jednocześnie odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci respondenci podali zajęcia dla przedszkolaków na basenie, zajęcia z logopedą, konsultacje i diagnoza terapeuty oraz psychologa, a także realizację programów autorskich takich jak: "Taniec ludowy", "Mali odkrywcy", "Kreatywka", "Kacperkowe - kuchcikowo", "Raz, dwa, trzy liczysz ty", "Poznajemy świat". Przedszkole umożliwia



także dzieciom rozwój ich zainteresowań i uzdolnień poprzez organizację wewnątrzprzedszkolnych konkursów np. "Piosenki z bajek i baśni" czy "Dobre wychowanie wierszem i obrazem pisane". Natomiast do działań odpowiadających na potrzeby środowiska lokalnego można zaliczyć przede wszystkim udział dzieci wraz z rodzicami w akcji "Szlachetna paczka", a także odwiedzanie przez przedszkolaki okolicznych sklepów i zakładów pracy. W przedszkolu organizowane są lekcje na temat bezpiecznego zachowania się nad wodą dla dzieci z przedszkola i uczniów szkół podstawowych (klasy I-III), a na basenie i na sali gimnastycznej prowadzone są zajęcia dla seniorek. Placówka udostępnia także basen na zajęcia terapeutyczne dla dzieci z OREW w Goleniowie, a podczas ferii zimowych dla chętnych dzieci z okolicznych szkół. Poza tym przedszkole udostępnia kadrę i lokal do realizacji indywidualnej terapii dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, do nauki j. angielskiego, a także jest jednym z punktów Obwodowej Komisji Wyborczej dla gminy Goleniów.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, w pełni ją akceptują i nie mają do niej zastrzeżeń.**

Dyrektor powiedział, że na początku każdego roku szkolnego podczas spotkań organizacyjnych w każdej grupie, rodzice są zaznajamiani z koncepcją pracy przedszkola. Jest ona również dostępna na stronie internetowej. Według rodziców w pracy przedszkola najistotniejsze jest dobro i rozwój dzieci, współpraca z rodzicami, przygotowanie przedszkolaków do podjęcia nauki w szkole, a także zaspakajanie najważniejszych potrzeb dzieci. Respondenci zwrócili również uwagę na to, że dzieci są usamodzielniane. W pracy przedszkola rodzicom najbardziej podoba się dobry kontakt z nauczycielami, organizowane zajęcia dla dzieci takie jak: j. angielski, j. niemiecki, basen, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna oraz fakt, iż są małe grupy. Oprócz tego respondentom podoba się kolorystyka i wystrój przedszkola, przyjazna atmosfera, a także to, że rodzice mogą wyrazić swoje zdanie, które jest brane pod uwagę.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice biorą udział w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola i zgłaszają propozycje zmian w zakresie realizowanych działań.**

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że dwa razy w roku rodzice dzieci są proszeni o wypełnienie ankiet dotyczących oczekiwań od przedszkola i wyrażenia opinii o jego pracy, a także w ramach ewaluacji wewnętrznej. Na zebraniach grupowych, a także podczas indywidualnych spotkań i rozmów rodzice mają także możliwość przedstawiania swoich wniosków, uwag i propozycji, które w miarę możliwości są uwzględniane. Zdaniem respondentów rodzice zgłosili zmiany dotyczące formy zebrań z rodzicami, godzin pracy przedszkola oraz sposobu informowania o opłatach za przedszkole. Oprócz tego z rodzicami konsultowane było wprowadzenie w przedszkolu religii oraz przyjęcie nowego nauczyciela.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice aktywnie współpracują w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Zdaniem respondentów rodzice przede wszystkim biorą udział w wycieczkach, a także w uroczystościach, imprezach okolicznościowych oraz w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie placówki. Oprócz tego uczestniczą w zajęciach otwartych oraz czytają dzieciom bajki w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Rodzice pomagają również w przygotowaniu poczęstunku oraz dekoracji i strojów dla dzieci na różne uroczystości wewnątrzprzedszkolne.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu dzieci zachęcane są do różnorodnej aktywności poprzez realizację m.in. programu pt. „Comiesięczna Forma Aktywności Poznawczo-Kulturalnej” oraz ciekawe programy autorskie tj.: „Raz, dwa trzy liczysz ty”, „Mali odkrywcy”, „Kacperkowe kuchcikowo”. Nauczyciele w celu zainteresowania dzieci i skupienia ich uwagi stosują metody aktywizujące, polisensorycznego doświadczanie świata, werbotonalne oraz pozytywnego wzmocnienia. Organizują zajęcia dodatkowe, wycieczki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne. Zachęcają dzieci do podejmowania działań wynikających z ich inicjatywy oraz wdrażają je do samodzielności poprzez zachęcanie do pełnienia dyżurów i samodzielnego wykonywania różnych zadań.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

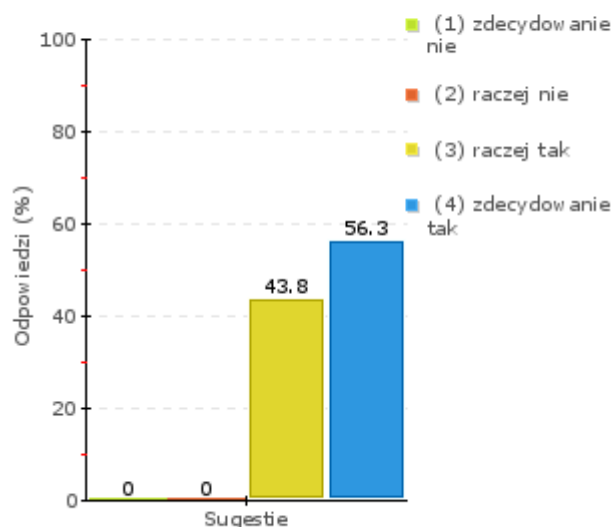
---

**Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności.** Zajęcia podobają się dzieciom. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez działania tj.: metody aktywizujące np: dramę - teatryk, wzajemne masażyki, Odmienną Metodę Nauki Czytania I. Majchrzak; metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone, pedagogikę zabawy Klanza; metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz; kinezylogii pedagogicznej, polisensoryczne doświadczanie świata, metodę werbotonalną; zabawy ruchowe, zabawy ze śpiewem, zabawy w ogrodzie. Realizowany jest program pt. „Comiesięczna Forma Aktywności Poznawczo-Kulturalnej” w ramach, w którego dzieci co miesiąc uczestniczą w innym wydarzeniu natury kulturalnej, poznawczej i rekreacyjnej tj.: spektakle, spotkania, warsztaty, wycieczki, koncerty oraz programy autorskie np.: „Taniec ludowy”, „Klub małego odkrywcy”, „Kreatywka”, „Klub humanisty”, „Kultury świata”, „Raz, dwa trzy liczysz ty”, zajęcia logopedyczne, „Mali odkrywcy”, „Kacperkowe kuchcikowo”. Organizowane są kącki zabawy stałe i czasowe związane z realizacją bieżących treści programowych, w których dzieci rozwijają swoje zainteresowania np.: plastyczne, konstrukcyjne, czytelnicze, przyrodnicze. Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne, ciekawe zabawki, gry, pomoce plastyczne, materiały konstrukcyjne i naturalne. Nauczyciele zachęcają dzieci do: działania - podsuwając tematy i akcesoria do zabaw; do udziału w różnych konkursach min.: wokalnych i plastycznych oraz uroczystościach poza terenem przedszkola tj. „Przedškoliada”. Organizowane są zajęcia dodatkowe, wycieczki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi np.: ornitologiem i sokolnikiem, przedstawienia teatralne. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, a nauczyciele reagują na brak ich zaangażowania poprzez stosowanie pochwał, zachęt, wzmocnienia werbalne. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wyk. 1j) i z radością opowiadają o nich w domu. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie biorą udział w oferowanych przez przedszkole zajęciach. Najbardziej lubią zajęcia językowe,

muzyczne, na basenie oraz zabawy ruchowe w sali i ogrodzie.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy  
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności.** Wspólnie z dziećmi opracowują zasady postępowania w czasie ich pobytu w przedszkolu, uczą dzieci samodzielnego ubierania się, przypominają o zasadach higieny (mycie rąk, sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych). W każdej grupie wyznaczani są dyżurni w czasie posiłków i zajęć plastycznych, dzieci samodzielnie nalewają sobie zupę, sprzątają po posiłkach oraz segregują naczynia. Dbają o porządek we własnej szafeczce, raz w tygodniu samodzielnie przygotowują sobie kanapki na śniadanie, dokonują samodzielnie zakupów np. podczas wizyty w księgarni kupowały książki. Dzieci sprzątają stoliki po zajęciach, zabawki po zabawach, samodzielnie się ubierają w szatni i na basenie, są samodzielne w toalecie i łazience. Zdaniem respondentów biorących udział w badaniach, samodzielność wychowanków przedszkola rozwijana jest poprzez podejmowanie przez nich różnorodnych zabaw w sali i w ogrodzie, wykonywanie obowiązków w związku z pełnionymi dyżurami oraz samoobsługę.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.** W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci same proponują zabawy, inicjują zabawy tematyczne i ruchowe w sali i w ogrodzie. Wybierają muzykę i bajkę, której chcą posłuchać, piosenkę na powitanie oraz technikę plastyczną. Wybierają zabawy na zakończenie zajęć w basenie. Dzieci deklarują chęć udziału w różnorodnych konkursach oraz w zajęciach dodatkowych. Z własnej inicjatywy przynoszą swoje książki i raz w tygodniu ciekawe zabawki. Biorą udział w akcjach charytatywnych np: "Szlachetna paczka", zbieranie nakrętek, karmy dla zwierząt. Na terenie przedszkola są wyeksponowane wytwory plastyczne i przestrzenne dzieci w szatni, na korytarzach oraz w salach. Organizowane są kąciki z eksponatów naturalnych związanych z porami roku, zawodami i środowiskiem, przynoszonymi przez dzieci.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**W przedszkolu podejmowane są nieliczne działania na rzecz środowiska lokalnego.** Dyrektor stwierdził, że przedszkole dopiero wypracowuje formy współpracy ze środowiskiem lokalnym, gdyż funkcjonuje dwa lata. Dzieci sześćoletnie brały udział w dniach otwartych w Szkole Podstawowej nr 39 w Załomiu, a wszystkie dzieci uczestniczyły w akcji charytatywnej "Szlachetna paczka" oraz zbierają nakrętki na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla swojej niepełnosprawnej koleżanki. Ponadto przedszkole udostępnia podczas ferii zimowych basen dla dzieci z lokalnych szkół podstawowych oraz przeprowadziło lekcje bezpiecznego zachowania się nad wodą dla dzieci ze Szkoły Podstawowej w Komarowie.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci, w tym także przedszkolaków posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym i opinię o wczesnym wspomaganium. Na podstawie tych informacji nauczyciele podejmują adekwatne działania. Oprócz tego z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci i udzielają przedszkolakom wsparcia oraz pomocy w pokonywaniu trudności zgodnie z ich potrzebami.

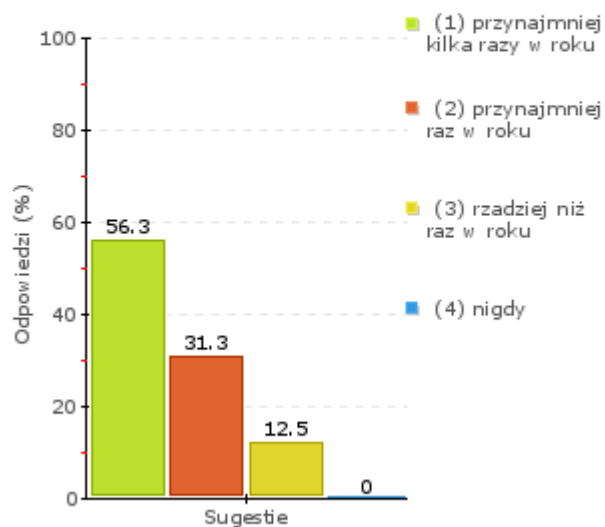
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka.** Nauczyciele stwierdzili, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez: codzienną obserwację dzieci w różnych sytuacjach - w czasie zajęć, wyjść, zabaw swobodnych; diagnozowanie - wstępne i końcowe; badanie gotowości do podjęcia nauki w szkole; wywiady z rodzicami; analizę prac dziecięcych; badania przesiewowe prowadzone przez logopedę; rozmowy z dziećmi i ankiety z rodzicami. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uznali potrzeby: bezpieczeństwa, ruchu, zabawy i relaksu, uznania, poznania świata, bliskości, miłości, przynależności. Dyrektor poinformował, że aktualnie z zajęć wspierających indywidualny rozwój dziecka korzysta 24 dzieci. Dziewięcioro posiada orzeczenia o kształceniu specjalnym i opinię o wczesnym wspomaganium, dwoje korzysta z zajęć logopedycznych, dwoje z zajęć terapeutycznych, a jedenaścioro uczęszcza na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Ponadto na początku roku szkolnego przeprowadzane są badania przesiewowe prowadzone przez logopedę, mające na celu rozpoznanie potrzeb dzieci w zakresie rozwoju mowy. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Przedszkole podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.** Na podstawie wniosków z obserwacji dzieci i ich osiągnięć w zakresie nabywania przez nie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, nauczyciele modyfikują procesy wspomaganie ich rozwoju i edukacji, współpracują ze specjalistami: psychologiem, terapeutą, logopedą, neurologopedą, z osobami odpowiedzialnymi za terapię SI, NDT oraz rehabilitację. Ponadto prowadzą działania stymulujące rozwój dzieci w różnych sferach w ramach zajęć wyrównawczych i podczas pracy indywidualnej i zespołowej, stosują bodźce wzmacniające tj. pochwały oraz drobne nagrody np.: kolorowe stempelki, naklejki, znaczki, dobierają atrakcyjne pomoce dydaktyczne, różnicują stopień trudności wykonywanych zadań odpowiednio do możliwości dzieci. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w zajęciach logopedycznych, konkursach, przedstawieniach, wycieczkach tematycznych oraz w zajęciach dodatkowych tj.: basen, język angielski i język niemiecki, rytmika, zajęcia z piłką, funny judo, taniec. W trakcie prowadzonych zajęć nauczyciele podejmują odpowiednie działania, dzięki którym realizowane są potrzeby dzieci m.in. potrzeba ruchu, akceptacji i integracji grupy, samodzielności oraz wzbudzające ich zainteresowanie i zaniepokojenie. Na zajęciach wykorzystują także pomysły i inicjatywę dzieci. W rozmowie rodzice wskazali, że nauczyciele chętnie z nimi współpracują, informują o możliwości skorzystania z pomocy specjalisty. Dzieci traktują indywidualnie, w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Organizują zajęcia adaptacyjne dla najmłodszych dzieci, a w razie potrzeby zajęcia terapeutyczne i logopedyczne oraz dbając o wszechstronny rozwój dziecka zajęcia dodatkowe.

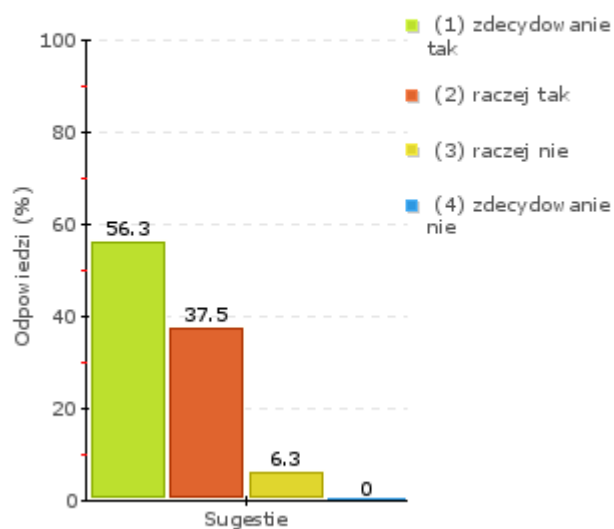
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Prawie wszyscy rodzice uznali, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na pomoc w pokonywaniu trudności oraz wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) i 2j). Zdecydowana większość z nich stwierdziła także, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

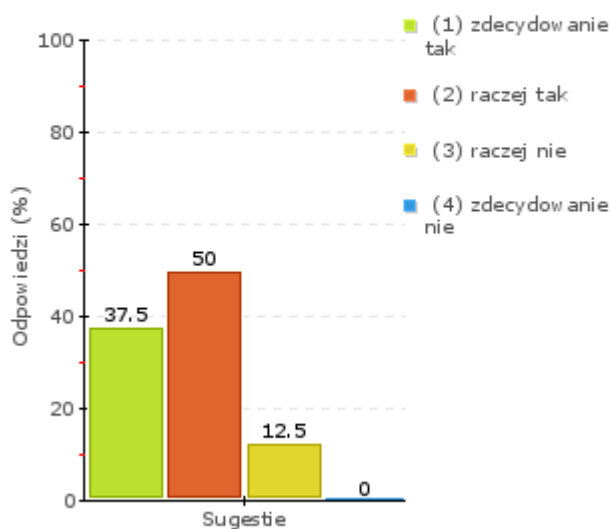
Liczebność: 16



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 16

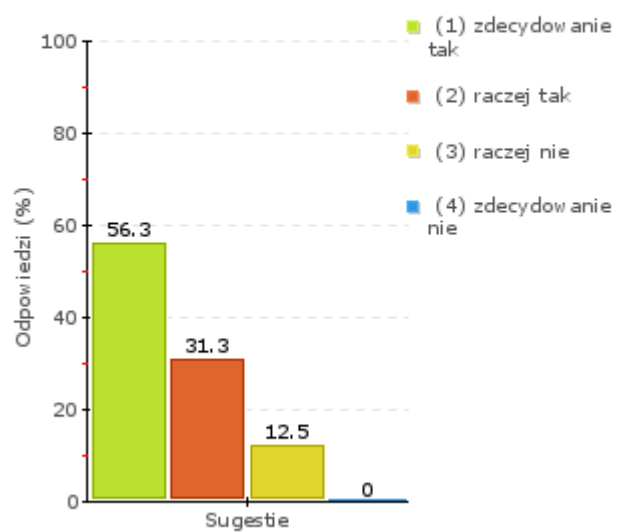


Wykres 2j



Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 16



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.04.2016