

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Niepubliczne "Słoneczna Jedyńka"  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-02-2016 - 09-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 69 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Słoneczna Jedyńka" jest placówką niepubliczną od 2012 roku.

Przedszkole mieści się w przedwojennej willi - dużym i okazałym budynku przy ulicy M. Konopnickiej 10 w Goleniowie. Wokół przedszkola znajduje się ogród przedszkolny, na którym mieści się dobrze wyposażony plac zabaw, niewielkie boisko oraz "mini amfiteatr", gdzie w ciągu całego roku szkolnego odbywa się wiele uroczystości i zabaw.

W budynku znajduje się pięć sal, w których przebywają na co dzień poszczególne grupy, oraz jedna sala zajmowana przez dzieci żłobkowe.

W obecnym roku szkolnym w przedszkolu włącznie z dyrektorem pracuje siedmioro nauczycieli.

W celu poszerzenia możliwości rozwijania zainteresowań, a także w celu zwiększenia możliwości rozwojowych dzieci lub zlikwidowania różnych trudności, Przedszkole Niepubliczne "Słoneczna Jedyńka" oferuje swoim wychowankom zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, język angielski, tańce, zajęcia logopedyczne, a także możliwość konsultacji z psychologiem. Oprócz tego nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje biorąc udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach organizowanych w placówce jak i poza nią oraz uczęszczają na studia uzupełniające.

Aby w jak największym stopniu włączyć rodziców w życie przedszkola oraz dać im możliwość współdecydowania w wielu kwestiach dotyczących funkcjonowania ich pociech przy Przedszkolu Niepublicznym "Słoneczna Jedyńka" działa Rada Rodziców.

Na początku roku szkolnego w grupie 3-latków odbywają się zajęcia adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków, odbywające się zazwyczaj pod koniec sierpnia, konsultacje indywidualne wynikające z inicjatywy nauczyciela, Dyrektora lub rodzica. Ponadto nauczyciele prowadzą tablice informacyjne dla rodziców, zawierające bieżące ogłoszenia związane np. z nadchodzącymi wydarzeniami w przedszkolu, a także informacje o aktualnie realizowanych tematach wraz z obszarami z Podstawy Programowej. Oprócz tablic, w każdej szatni eksponowane są prace dzieci, powstałe najczęściej w wyniku prowadzonych zajęć. Przedszkole prowadzi również własną stronę internetową oraz posiada profil na facebook`u, gdzie również można dowiedzieć się o wszystkich bieżących wydarzeniach z życia placówki. Dodatkowo nauczyciele prowadzą zajęcia otwarte dla rodziców.

Każdego roku przedszkole organizuje festyny. Pierwszy, na początku roku, jest zazwyczaj związany z wybranym tematem, drugi natomiast, odbywający się pod koniec roku szkolnego, to festyn rodzinny, związany z Dniem Rodziny. Dodatkowo w ciągu całego roku szkolnego odbywają się kolorowe dni dotyczące aktualnej pory roku. Powitanie wiosny wiąże się zawsze z organizacją Marszu Wiosennego, podczas którego przedszkolaki szukają w najbliższej okolicy Pani Wiosny i przeganiają Panią Zimę.

Wszystkie działania podejmowane w Przedszkolu Niepublicznym "Słoneczna Jedyńka" mają na celu przede wszystkim dobro dziecka oraz stwarzanie mu jak najlepszych możliwości do wszechstronnego, a zarazem indywidualnego rozwoju.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Niepubliczne "Słoneczna Jedyńka"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Marii Konopnickiej
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Goleniów
<b>Telefon</b>	914182439
<b>Fax</b>	914182439
<b>Www</b>	<a href="http://slonecznajedynka.pl/">http://slonecznajedynka.pl/</a>
<b>Regon</b>	32128567500000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	107
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	17.83
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Działania realizowane w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy i adekwatne do potrzeb dzieci oraz środowiska lokalnego.
2. Nauczyciele poprzez stosowanie urozmaiconych metod i form pracy zachęcają dzieci do samodzielności i aktywności podczas zajęć.
3. W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby rozwojowe każdego dziecka i jego możliwości psychofizyczne i zgodnie z tym podejmowane są odpowiednie działania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole Niepubliczne „Słoneczna Jedyńka” posiada własną koncepcję pracy w której szczególny nacisk kładziony jest na stworzenie jak najkorzystniejszych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka poszanowanie osobowości dziecka, a także na konstruktywną współpracę z rodzicami. Działania prowadzone przez placówkę w pełni uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola, a także są spójne z założeniami opracowanej koncepcji pracy. Rodzice przedszkolaków biorą aktywny udział w realizacji głównych założeń koncepcji pracy, współpracują podczas organizowania imprez i uroczystości organizowanych przez placówkę, a także zgłaszają własne propozycje działań.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Działania przedszkola są zgodne z jego koncepcją pracy i uwzględniają zarówno potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania środowiska lokalnego jak i specyfikę pracy przedszkola.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to stworzenie jak najkorzystniejszych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez jego harmonijne i całościowe stymulowanie, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania osobowości dziecka, a także konstruktywna współpraca z rodzicami. Spośród przykładów działań, które realizują koncepcję i jednocześnie odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci respondenci podali zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa poprzez stały rozkład dnia i zajęć, a także organizowanie spotkań adaptacyjnych, w trakcie których dzieci mają możliwość poznawania przedszkola i jego pomieszczeń oraz terenu. Przedszkole umożliwia także dzieciom rozwój ich zainteresowań i uzdolnień poprzez dostarczanie pomocy dydaktycznych, materiałów do prac plastycznych oraz miejsca do zabawy. Oprócz tego Przedszkole Niepubliczne „Słoneczna Jedyńka” oferuje swoim wychowankom zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, język angielski i tańce, a dla potrzebujących dzieci zajęcia logopedyczne. Do działań odpowiadających na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego można zaliczyć przede wszystkim wspólne zapalanie przez przedszkolaki świec na choince przy kościele z okazji świąt Bożego Narodzenia, marsz ulicami Goleniowa na przywitanie wiosny, a także udział dzieci w ogólnopolskiej imprezie sportowej „Mila Goleniowska” oraz w konkursach i przeglądach organizowanych przez środowisko lokalne. Przedszkolaki biorą także udział w projekcie Goleniowskiego Domu Kultury „Mamo tato co wy na to”. Aby dzieci знаły najbliższą okolicę nauczyciele często organizują spacer na stadion lub na miejskie place zabaw, a w okresie świąt zmarłych wyjścia na cmentarz. Placówka jest otwarta i dostępna dla



najbliższego środowiska przede wszystkim podczas festynów. Oprócz tego plac zabaw dostępny jest dla okolicznych dzieci, a także dla dzieci z pobliskiego Ośrodka Rehabilitacyjno- Edukacyjno - Wychowawczego. W przedszkolu organizowane są także zajęcia otwarte dla rodziców, a także rodzice włączani są do współorganizacji imprez takich jak uroczystości przedszkolne czy festyny rodzinne. Wspólnie z rodzicami omawiane są również wyniki diagnoz ich dzieci. Działania uwzględniające specyfikę przedszkola natomiast to przede wszystkim organizowanie międzygrupowych zawodów sportowych, dni kolorowych adekwatnych do danej pory roku, a także przedstawień teatralnych, w których biorą udział zarówno dzieci jak i ich rodzice. Poza tym na wiosnę w salach zakładane są zielone ogrody w doniczkach.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, w pełni ją akceptują i nie mają do niej zastrzeżeń.**

Dyrektor powiedział, że na początku każdego roku szkolnego podczas zebrań organizacyjnych w każdej grupie, rodzice są zaznajamiani z koncepcją pracy przedszkola. Jest ona również dostępna na stronie internetowej, a jej istotne elementy są dostępne przez cały czas w szatni na tablicy przeznaczonej na ważne informacje dla rodziców. Według rodziców w pracy przedszkola najważniejsze jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju ich dzieciom, profesjonalna opieka, indywidualne podejście do przedszkolaków, a także ich bezpieczeństwo. Respondenci zwrócili również uwagę na to, że dzieci są usamodzielniane, zajęcia dodatkowe dostosowane są do możliwości przedszkolaków i zaspakajane są ich potrzeby żywieniowe. W pracy przedszkola rodzicom najbardziej podoba się dobry kontakt rodzic – nauczyciel, a także to, że wszyscy pracownicy znają dzieci. Oprócz tego respondentom podoba się dobrze zorganizowany czas w przedszkolu, wyposażenie sal i placu zabaw, a także festyny i zajęcia otwarte.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice biorą udział w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola i zgłaszają propozycje zmian w zakresie realizowanych działań.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że rodzice mogą zgłaszać uwagi dotyczące koncepcji pracy, wносить propozycje zmian oraz dyskutować lub wyjaśniać poszczególne zapisy zamieszczone w tym dokumencie przede wszystkim podczas zebrania organizacyjnego na początku roku szkolnego, a także w trakcie uroczystości, imprez lub pikników, jak również przez cały rok podczas rozmów indywidualnych. Zdaniem respondentów rodzice zgłosili wniosek dotyczący rezygnacji z zajęć religii w przedszkolu. Rodzice powiedzieli także, że zaproponowali organizowanie wycieczek autokarowych oraz konsultacje z logopedą.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice aktywnie współpracują w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Według nauczycieli rodzice współdecydują o odbywających się uroczystościach grupowych i przedszkolnych, a także angażują się w ich organizację. Poza tym pomagają podczas organizowania wyjść do okolicznych instytucji lub zakładów pracy, współorganizują wycieczki oraz aktywnie i chętnie w nich uczestniczą. Oprócz tego rodzice stwierdzili, że przygotowują poczęstunek na uroczystości przedszkolne, utrwalają z dziećmi wierszyki i piosenki które dzieci uczą się w przedszkolu, przygotowują przedstawienia dla przedszkolaków i pracują w domu z dziećmi jeśli mają zalecenia od logopedy.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu nauczyciele w celu zainteresowania dzieci i skupienia ich uwagi stosują różnorodne metody i pozytywne wzmocnienia. Inicjują zabawy tematyczne, plastyczne, muzyczno - ruchowe, organizują wycieczki tematyczne. Zachęcają dzieci do aktywności i podejmowania działań wynikających z ich inicjatywy. Dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez między innymi zachęcanie do pełnienia dyżurów i samodzielnego wykonywania różnych zadań. Z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, a także włączają się w działania na rzecz lokalnej społeczności.

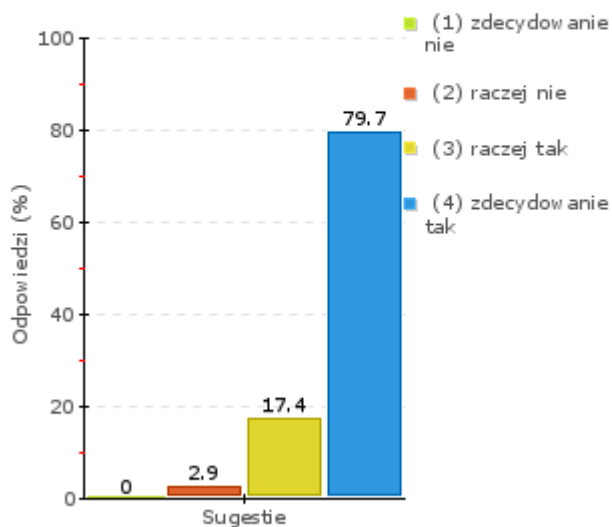
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności.** Zajęcia podobają się dzieciom. Wszystkie chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez działania tj.: metody aktywizujące np: drama, burza mózgów; metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone, pedagogikę zabawy Klanza, zabawy ruchowe, zabawy przy muzyce, zabawy dźwiękonaśladowcze, zabawy muzyczno- tematyczne, plastyczno-konstrukcyjne. Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne, ciekawe zabawki, gry, pomoce plastyczne, materiały konstrukcyjne, instrumenty muzyczne, które rozbudzają ciekawość i zainteresowanie dzieci. Nauczyciele zachęcają dzieci do działania, podsuwając tematy i akcesoria do zabaw. Umożliwiają podejmowanie inicjatywy podczas zajęć i w kąciakach zabaw oraz wykorzystują pomysły dzieci (jak i w co się bawić). Organizowane są zajęcia dodatkowe, wycieczki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne. Dzieci zachęcane są do udziału w różnych uroczystościach przedszkolnych i zewnętrznych konkursach min.: konkurs piosenki anglojęzycznej, konkurs pt." Tanecznym krokiem przez świat", konkurs plastyczny "Portret Misia", "Czyste powietrze wokół nas". Na zajęciach nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Stosowane są wzmocnienia werbalne, zachęta, pochwała. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wyk. 1j). Ich zdaniem najbardziej lubią zajęcia taneczne, plastyczne, rytmikę i naukę języka angielskiego. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie biorą udział w oferowanych przez przedszkole zajęciach. Lubią tańce, rytmikę, zabawy w kąciakach tematycznych, zabawy konstrukcyjne oraz zabawy ruchowe w sali i ogrodzie. Dzieci są samodzielne, radosne i zaangażowane w różne zabawy dowolne, w których wykorzystują własne pomysły.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności.** Nauczyciele starają się, aby dzieci podczas zajęć mogły wybierać same zabawy, które lubią, zachęcają je do samodzielnego wykonywania zadań podczas zajęć np.: pieczenie pierników, wykonywanie kanapek. Dzieci sprzątaję stoliki po zajęciach, zabawki po zabawach, samodzielnie się ubierają w szatni, są samodzielne w toalecie i łazience. Pełnią dyżury podczas posiłków, wnoszą kubki, spożywają posiłki. Zdaniem respondentów biorących udział w badaniach, samodzielność dzieci rozwijana jest poprzez wykonywanie obowiązków w związku z pełnionymi dyżurami, podejmowanie samodzielnej zabawy w kąciakach tematycznych i podczas zabaw w ogrodzie.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.** W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci same proponują różnorodne zabawy, inicjują zabawy tematyczne wynikające z zainteresowań, konstrukcyjne, ruchowe i plastyczne. Bawią się w kąciach tematycznych, wykonują maski na zabawę karnawałową, wymyślają gry i zabawy w sali i ogrodzie. Wykorzystują swoje pomysły podczas zabaw w teatr, dzielą same role i przydzielają rekwizyty. Z własnej inicjatywy przynoszą swoje książki i ciekawe zabawki. Biorą udział w akcjach charytatywnych np: zbieranie nakrętek, karmy dla zwierząt. Opiekują się roślinami, które wcześniej sadziły. Na terenie przedszkola są wyeksponowane wytwory plastyczne i przestrzenne dzieci - w szatni, w holach na parterze i piętrze oraz w salach.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**W przedszkolu podejmowane są działania na rzecz środowiska lokalnego.** Dyrektor przedszkola, rodzice oraz przedstawiciele partnerów podali, że przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym. Dzieci biorą udział w akcji ekologicznej sprzątanie świata, akcji charytatywnej „Góra Grosza”, w konkursie organizowanym przez Sanepid tj.: "Czyste powietrze wokół nas" oraz organizowanym przez Goleniowski Dom Kultury "Mamo tato co wy na to". Uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, w bibliotece, gdzie także odbywa się czytanie bajek z elementami biblioterapii oraz w spektaklach edukacyjnych organizowanych w Goleniowskim Domu Kultury pt."Wakacje z babcią Jadzią". Dzieci zbierają nakrętki dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową i karmę dla zwierząt. Aktywnie włączają się w organizację imprezy otwartej dla społeczności lokalnej pod nazwą „Smacznie, zdrowo kolorowo”. Uczestniczą w pochodzie z Marzanną z okazji powitania wiosny oraz miejskiej imprezie sportowej "Miła Goleniowska" i imprezach kulturalnych tj.: zapalania lampek na choince, otwarcia placu zabaw i rakiety na plantach. W bieżącym roku szkolnym planowany jest także udział dzieci w miejskich zawodach sportowych pt. "Olimpiada Przedszkolaka".

## **Wymaganie:**

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Poprzez codzienną obserwację oraz rozmowy z dziećmi i ich rodzicami w przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich przedszkolaków, na podstawie których nauczyciele podejmują adekwatne działania. Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci i udzielają przedszkolakom wsparcia oraz pomocy w pokonywaniu trudności zgodnie z ich potrzebami.**

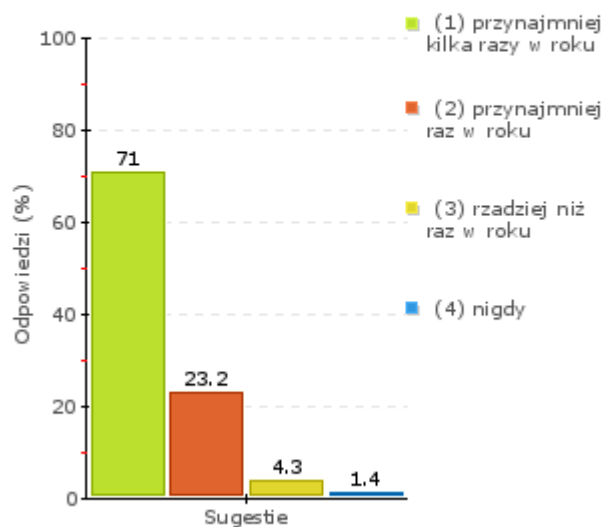
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.** Nauczyciele stwierdzili, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez codzienną obserwację przedszkolaków w różnych sytuacjach, rozmowę z dziećmi i ich rodzicami oraz analizę prac i wytworów dzieci. W ocenie nauczycieli najważniejsze potrzeby dzieci to: potrzeba ruchu, bezpieczeństwa, akceptacji i kontaktu, przynależności, ruchu oraz zabawy. Dyrektor poinformował, że dwoje dzieci zostało skierowanych do poradni psychologiczno-pedagogicznej i dodatkowo od tego roku pomocą psychologa zostanie objętych sześćoro dzieci. Ponadto na początku roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza logopedyczna, mająca na celu rozpoznanie potrzeb dzieci w zakresie rozwoju mowy. Z uwagi na fakt, że 59 dzieci w grupach 4,5 i 6 latków wymaga pomocy logopedycznej, dla wszystkich, raz w tygodniu zorganizowano zajęcia logopedyczne. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

#### **Nauczyciele podejmują działania adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.**

Na podstawie wniosków z obserwacji dzieci i ich osiągnięć w zakresie nabywania przez nie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, nauczyciele modyfikują procesy wspomaganie ich rozwoju i edukacji poprzez organizację zajęć dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i zdolności. Do zajęć tych należą m.in.: zajęcia z rytmiki i tańca oraz dwa razy w tygodniu odbywają się zajęcia z języka angielskiego. W przedszkolu udzielana jest adekwatna do potrzeb dzieci pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dzieci biorą udział raz w tygodniu w zajęciach logopedycznych, w razie potrzeby odbywają się spotkania z psychologiem. W trakcie prowadzonych zajęć nauczyciele podejmują odpowiednie działania, dzięki którym realizowane są potrzeby dzieci m.in. potrzeba ruchu, akceptacji i integracji grupy, samodzielności, organizują kąciki zainteresowań dzieci i wycieczki tematyczne do lasu, parku oraz instytucji użyteczności publicznej. Poza tym nauczyciele wzmacniają oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci, stosują pochwały i wykorzystują pomysły i inicjatywę dzieci. W rozmowie rodzice wskazali, że nauczyciele chętnie z nimi współpracują, dzieci traktują indywidualnie, w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, wzmacniają ich poczucie wartości oraz dbają o wszechstronny rozwój dzieci poprzez m.in.: organizowanie zajęć dodatkowych, udział w imprezach artystycznych i sportowych.

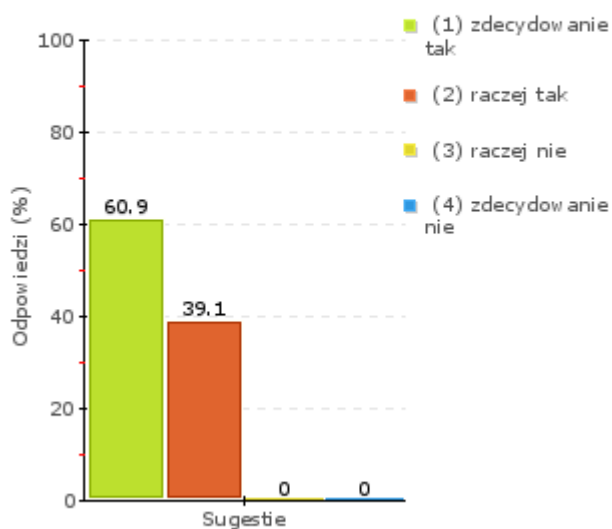
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j). Natomiast prawie wszyscy są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 2j), a także na pomoc w pokonywaniu trudności (wyk. 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

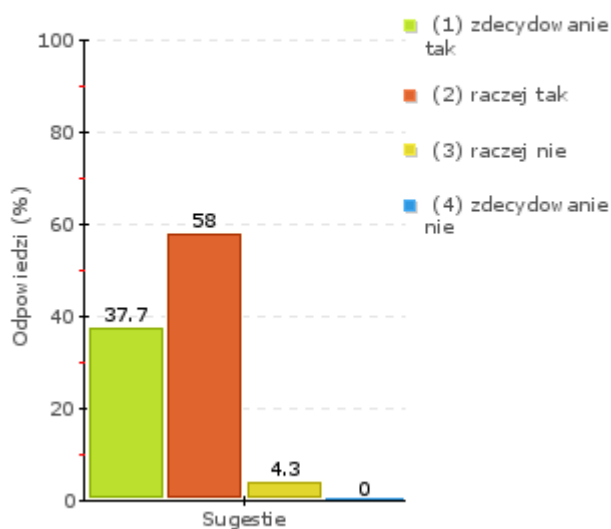
Liczebność: 69



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 69

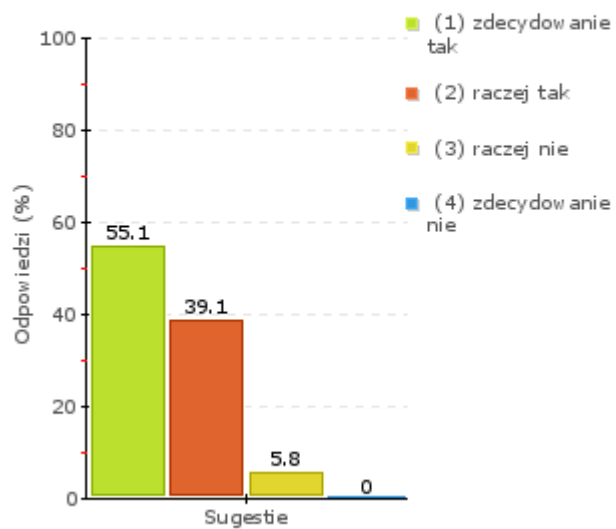


Wykres 2j



Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 69



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.02.2016