

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W
PYRZYCACH
Pyrzyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2016 - 13-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania ośrodka.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Jana Brzechwy funkcjonuje na mapie edukacyjnej Pyrzyc od 25 lat. Jego wychowankami są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną. W skład ośrodka wchodzi: szkoła podstawowa, gimnazjum, zasadnicza szkoła zawodowa oraz szkoła przysposabiająca do pracy. Placówka zapewnia wychowankom całodobową opiekę i domową kuchnię, a także dobre warunki do nauki, rewalidacji i rozwoju indywidualnych zainteresowań. Z pobytu w grupach wychowawczych oraz ze świetlicy szkolnej mogą korzystać również uczniowie miejscowi. Motto placówki: "Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się" realizowane jest poprzez szereg działań sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi i usamodzielnieniu wychowanków, a także ich otwartości na potrzeby innych osób i otaczającego świata. Nauczycielom zależy na wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczniów, uwydatnianiu ich mocnych stron oraz poprawie w sferach słabiej rozwiniętych, stąd bogata oferta zajęć specjalistycznych, różnorodność wykorzystywanych metod nauczania i rewalidacji, wielość kół zainteresowań. Stosowane formy przyczyniają się do uatrakcyjnienia pobytu w placówce, a także umożliwiają wychowankom prezentację swoich osiągnięć, talentów i umiejętności. Działania kadry pedagogicznej ogniskują się wokół potrzeb dziecka i jego środowiska rodzinnego, stąd nacisk na oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, rozwój umiejętności społecznych i pobudzenie aktywności wychowanków w środowisku lokalnym (realizacja autorskiego projektu "Tydzień Profilaktyki" i aktywnych form spędzania czasu wolnego, udział w ogólnopolskim projekcie "Bezpieczna Szkoła" oraz akcji "Bądź kumplem, nie dokuczaj", działalność Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta w Pyrzycach, organizacja konkursu wiedzy ekologiczno-przyrodniczej). Dzięki utworzeniu w placówce ośrodka egzaminacyjnego młodzież kształcąca się w zawodzie kucharz może na miejscu zdobyć kwalifikacje i zdać egzamin. Na szczególną uwagę zasługuje działalność sportowa realizowana przez ośrodek we współpracy ze Stowarzyszeniem Sportowym "Sprawni Razem" oraz Uczniowskim Klubem Sportowym "Kleks", co pozwala na organizację wielu imprez sportowych, zapewnienie wychowankom jednolitych strojów sportowych, bezpłatne uczestnictwo w obozie letnim w Zakopanem, zdobywanie stypendiów i nagród dla najzdolniejszych, a przede wszystkim na skuteczną rywalizację ze szkołami specjalnymi i ogólnodostępnymi. W dniu 25 lutego 2016 r. w Sali Anny Jagiellonki Zamku Książąt Pomorskich w Szczecinie dyrektor ośrodka odebrał puchar i gratulacje od władz samorządowych za zajęcie I miejsca we współzawodnictwie sportowym szkół i ośrodków specjalnych województwa zachodniopomorskiego we wszystkich kategoriach na trzech poziomach nauczania (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna). Należy też zaznaczyć, że uczniowie i absolwenci ośrodka stanowią skład kadry narodowej, m.in.: w piłce nożnej i futsalu. Istotną rolę w pracy placówki odgrywa też Stowarzyszenie Fabryka Dobrego Czasu, które skupia byłych i obecnych uczniów, rodziców, nauczycieli oraz ludzi spoza środowiska szkoły (działalność artystyczna, realizacja projektów edukacyjnych i społecznych), a także Szkolne Koło PTTK (aktywność turystyczna ze sztandarową imprezą "Integracyjny Rajd Mikołajkowy"). Zdaniem respondentów biorących udział w badaniu (rodziców i pracowników niepedagogicznych) nauczyciele potrafią wydobyć z dzieci to, co dobre; pomagają w integracji społecznej; działają zgodnie z ideałami korczakowskimi i rozwijają się, aby służyć niezbędną pomocą i wsparciem. Prowadzone w szkole badania świadczą o efektywności podejmowanych działań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W PYRZYCACH
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Pyrzyce
Ulica	Słowackiego
Numer	1
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	Pyrzyce
Telefon	0915701290
Fax	0915701290
Www	www.soswpyrzyce.pl
Regon	00544282000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	30.27
Średnia liczba uczących się w oddziale	7.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Upowszechnianie założeń koncepcji pracy ośrodka wśród uczniów i rodziców, a także wśród nauczycieli, którzy pracują z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w powiecie pyrzyckim, przekłada się na pełną akceptację podejmowanych działań wśród członków społeczności ośrodka, wzrost aktywności rodzicielskiej oraz pozytywny obraz placówki w środowisku lokalnym.
2. Zróżnicowane formy współpracy ze środowiskiem wzbogacają ofertę placówki, dzięki czemu wychowankowie rozwijają swoją wiedzę, umiejętności i talenty; zdobywają kwalifikacje w zawodzie i skutecznie rywalizują z rówieśnikami na rynku pracy oraz w obszarze aktywności artystycznej i sportowej.
3. Kadra pedagogiczna wdraża młodzież do aktywności w szkole i w środowisku lokalnym, co sprawia, że wychowankowie stają się otwarci na potrzeby innych osób, działają w organizacjach samorządowych i są pełnoprawnym oraz cenionym podmiotem społecznym.
4. Nauczyciele uczą wychowanków respektowania norm społecznych i kształtują ich postawy obywatelskie, dbając jednocześnie o realizowanie, wspólnie z rodzicami, jednolitej strategii postępowania wobec uczniów. Widoczne są efekty prowadzonych działań w postaci pozytywnych zmian w zachowaniu wychowanków, a także wzrostu kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców oraz poziomu bezpieczeństwa w placówce.
5. Przedsięwzięcia realizowane przez kadrę pedagogiczną mają swoje oparcie we wnioskach z analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych. Zakres prac badawczych i wykorzystywanie ich wyników w ośrodku mają wpływ na przyrost wiedzy i umiejętności wychowanków; przyczyniają się również do podnoszenia kompetencji nauczycieli i rodziców.
6. Kadra kierownicza dba o zapewnienie wychowankom właściwych warunków do nauki, rozwoju zainteresowań i odpoczynku. Działania te przynoszą efekty, ale wymagają kontynuacji z uwagi na stan techniczny budynku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pyrzycach działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy. Jej najważniejsze założenia zawarte są w preferowanych wartościach, misji, wizji oraz modelu absolwenta szkół działających w ośrodku, w których naukę pobierają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Istotą pracy placówki jest kształcenie, wychowanie i jak najlepsze przygotowanie ich do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym. W realizacji tych działań ośrodek wspierają rodzice.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

"Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się" to motto przyjętej koncepcji pracy i jednocześnie dewiza, którą kierują się wszyscy pracownicy ośrodka, podejmując działania spójne z jej najważniejszymi założeniami; działania umożliwiające urzeczywistnienie wizji stworzenia placówki nowoczesnej, specjalistycznej, bezpiecznej dla dziecka, otwartej na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmującej wyzwania edukacji i zmierzającej w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora istotą ich działań jest przygotowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie do życia w społeczeństwie jako pełnowartościowych obywateli w pełnej integracji ze społeczeństwem. Główne założenia zawarte w koncepcji dotyczą m.in.: tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju wychowanków oraz kształcenia umiejętności społecznych i zawodowych (zob. tab. 1). Wymienione przez ww. respondentów najważniejsze działania realizujące zamierzone cele to m.in.:

- dostosowywanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów;
- wspomaganie rozwoju uczniów poprzez wykorzystywanie odpowiednich metod (np.: metoda M. Montessori, Tomatisa, Artterapia); organizowanie indywidualnych i grupowych zajęć specjalistycznych (np.: zajęcia logopedyczne, korekta wad postawy, zajęcia z komunikacji społecznej, warsztaty twórczego myślenia);

- współtworzenie stowarzyszeń "Fabryka Dobrego Czasu" i UKS "Kleks" w celu pozyskiwania funduszy na realizację projektów skierowanych do uczniów i rodziców, m.in.: "Symfonia doświadczeń muzycznych", "Kolbergowski świat baśni"; organizowanie warsztatów fotograficznych, muzycznych, teatralnych; organizowanie rajdów turystycznych oraz wycieczek krajowych i zagranicznych; rozwijanie sprawności fizycznej poprzez szeroką ofertę zajęć sportowych, organizację turniejów integracyjnych, włączanie się do współzawodnictwa ze szkołami masowymi, organizowanie obozów wakacyjnych;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizację kół zainteresowań: kulinarne, komputerowe, plastyczne, origami, techniczne "Sprawne ręce", taneczne, teatralne, ekologiczne, wędkarskie, przedmiotowe, SKS, PCK, SKKT, Zespół Bębniarski, Klub Przyjaciela Książki;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej - współdecydowanie w sprawach ważnych dla ośrodka, pomoc koleżeńska, udział młodzieży w Sesjach Rady Miasta, uroczystościach, obchodach świąt państwowych z udziałem władz miasta i powiatu oraz ważnych członków lokalnej społeczności;
- działania charytatywne i wolontariat, np.: pomoc w organizacji festynów, udział w akcjach: "Góra Grosza", WOŚP, "Studnia dla Południa"; zbiórki na rzecz słabszych i potrzebujących;
- realizowanie własnych projektów, np.: "Brzechwowerszowanie", "Świat wokół mnie jest piękny", "Symfonia doświadczeń muzycznych", "Tydzień Profilaktyki", "Przerwa ruchu", "Stop-Hejt", "Stop wulgaryzmem", "Zdrowy Uśmiech";
- realizowanie projektów zewnętrznych, np.: "Książki naszych marzeń" - Ministerstwa Edukacji Narodowej, "Edukacja Prawna przeciw wykluczeniu społecznemu" Ministerstwa Sprawiedliwości, "Sportowe Wakacje" Ministerstwa Sportu, "Niepełnosprawni, ale pracujący" Urzędu Pracy, "Szkłanka Mleka" Agencji Restrukturyzacji Rolnictwa, etc;
- wspomaganie materialne i rzeczowe dzieci i ich rodzin, m.in.: stypendia sportowe, nieodpłatne posiłki, dary rzeczowe;
- utworzenie ośrodka egzaminacyjnego, w którym uczniowie mają możliwość przystąpienia do egzaminów zawodowych w zawodzie kucharz;
- zdobycie certyfikatu "Bezpieczna szkoła";
- systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, np.: realizacja projektu edukacyjnego "Profilaktyka oczami młodzieży, czyli jak widzimy zagrożenia z uczniowskiej perspektywy"; udział w corocznych badaniach ankietowych na temat bezpieczeństwa i zainteresowań; udział w warsztatach, wykładach, np.: Centrum Onkologii na temat zapobiegania chorobom nowotworowym i nałogom; Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna na temat zdrowego trybu życia, etc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę zdefiniować główne założenia, cele, wartości zawarte w koncepcji pracy placówki. Proszę wymienić najważniejsze działania, które Państwo podejmują realizując koncepcję pracy. [WN] (8657)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wpajanie wartości takich jak: samodzielność, tolerancja, szacunek, akceptacja, uczciwość, zrozumienie, bezpieczeństwo, współpraca, odpowiedzialność, odwaga, rozwój.
2	Przygotowywanie wychowanków do życia w społeczeństwie.
3	Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów na miarę ich możliwości.
4	Dbłość o bezpieczeństwo i nauka bezpiecznych zachowań.
5	Wychowanie ludzi wolnych od uzależnień.
6	Tworzenie szkoły przyjaznej, otwartej na współpracę, opartej na spójnym systemie wychowawczym.
7	Bazowanie na mocnych stronach ucznia.
8	Kształcenie umiejętności społecznych.
9	Kształcenie kompetencji zawodowych.
10	Wykorzystywanie zróżnicowanej oferty w zakresie terapii specjalistycznej.
11	Otwartość na zmiany.
12	Systematyczna poprawa warunków lokalowych oraz doposażanie placówki.
13	Realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych.
14	Promowanie placówki w środowisku; prezentowanie osiągnięć dzieci i młodzieży, nauczycieli i rodziców; promowanie wartości edukacji.
15	Aktywizowanie rodziców jako partnerów szkoły, budowanie systemu współpracy.
16	Nabywanie nowych kompetencji pedagogicznych, doskonalenie metod pracy.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez rodziców, o czym świadczą informacje uzyskane od rodziców i dyrektora. Rodzice są zapoznawani z elementami koncepcji przy okazji różnych działań (np.: uroczystości szkolne, inauguracja i zakończenie roku szkolnego, prezentacja wyników nauczania i osiągnięć uczniów); zaś główne jej założenia poznają w trakcie klasowych i ogólnych zebrań, posiedzeń Rady Rodziców, indywidualnych rozmów z nauczycielami i dyrektorem. Rodzice mogą też samodzielnie zapoznać się z tym dokumentem, korzystając z gazetek ściennych, biblioteki szkolnej czy strony internetowej. W opinii rodziców działania podejmowane w ośrodku są dla nich ważne, ponieważ kształtują u dzieci właściwe postawy oraz uczą i przygotowują je do samodzielnego życia (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [Proszę przywołać tutaj nazwę placówki, w której prowadzona jest ewaluacja] to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [SWZR] (9834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przygotowywanie dzieci do samodzielności, zaradności, do życia.
2	Zapewnienie bezpieczeństwa.
3	Edukacja.
4	Bardzo duże wsparcie nauczycieli.
5	Atmosfera miłości.
6	Wpajanie wartości: szacunku, tolerancji, uczciwości, patriotyzmu.
7	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy z rówieśnikami.
8	Dbłość o rozwój kultury osobistej.
9	Dbłość o rozwój talentów i zainteresowań.
10	Współpraca z rodzicami.

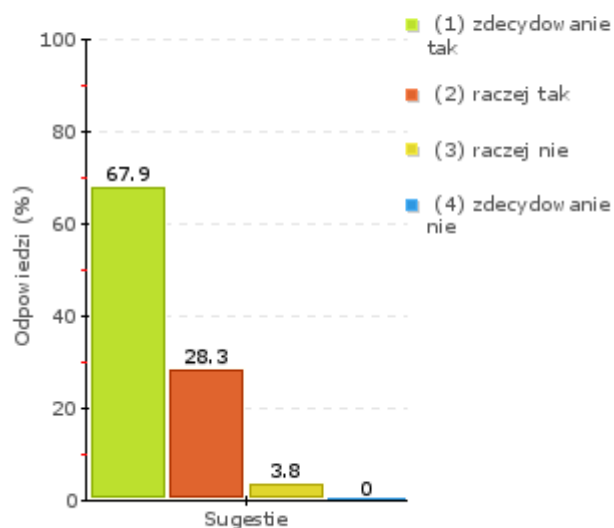
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W ośrodku tworzy się warunki do współpracy z rodzicami w celu przygotowania i modyfikowania koncepcji pracy. Rodzice uczestniczący w wywiadzie podali, że podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielami oraz na spotkaniach klasowych często dyskutują na tematy dotyczące wychowania i profilaktyki; wspierają w tym zakresie pracę ośrodka i włączają się do różnych działań. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (51 z 54) twierdzą, że mają możliwość wypowiedzenia się w ważnych dla placówki sprawach (zob. wyk. 1j i 1o). W ich opinii działania te przekładają się na sukcesy osiągane przez ich dzieci (np.: wzrost wiadomości i umiejętności), a tym samym dają szansę na osiągnięcie przez nie samodzielności i radzenie sobie w życiu codziennym (zob. tab. 1).

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

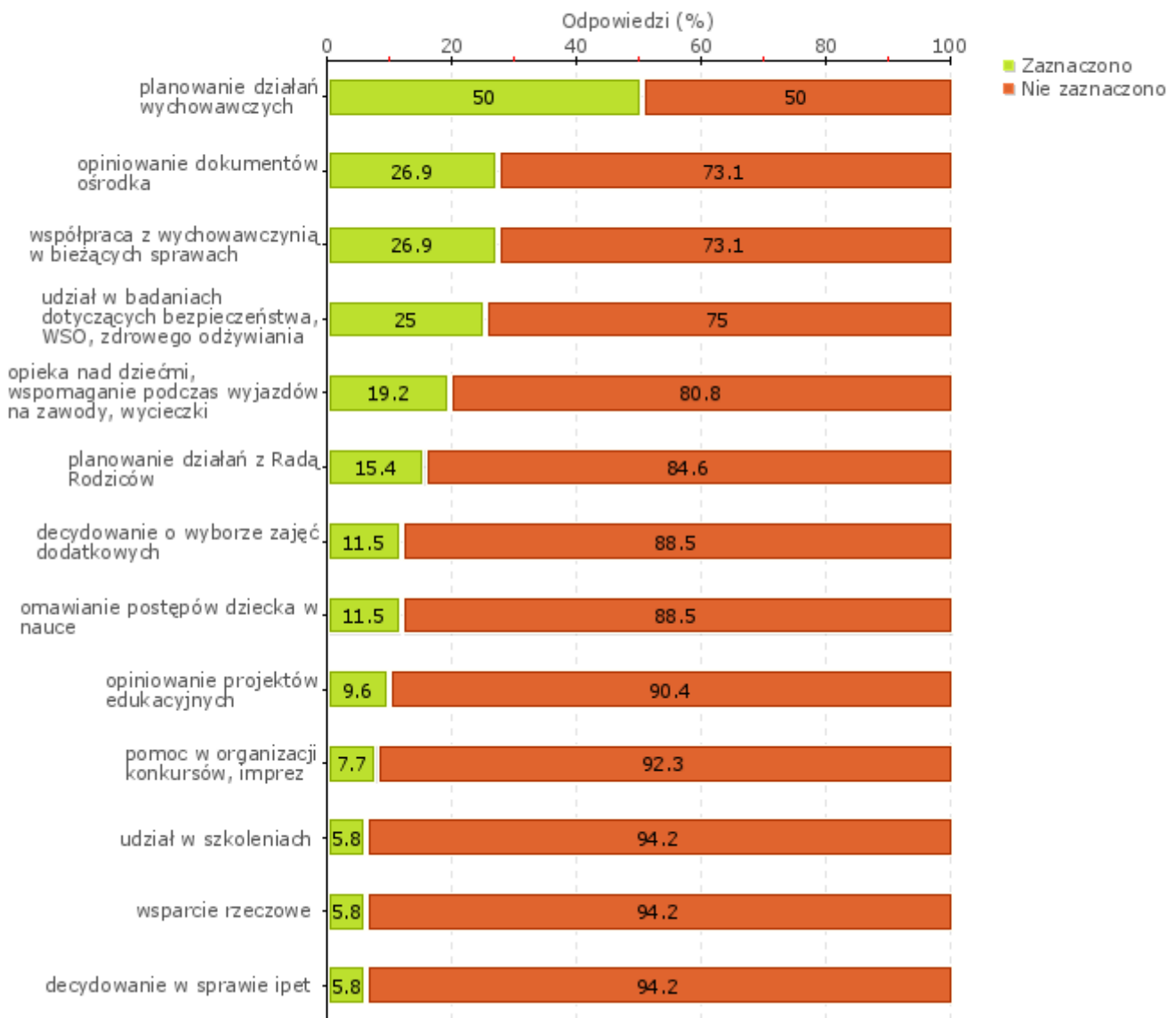
Liczebność: 54



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę o podanie przykładów. AR

Liczebność: 52



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są skutki tych działań? [SWZR] (9406)

Tab.1

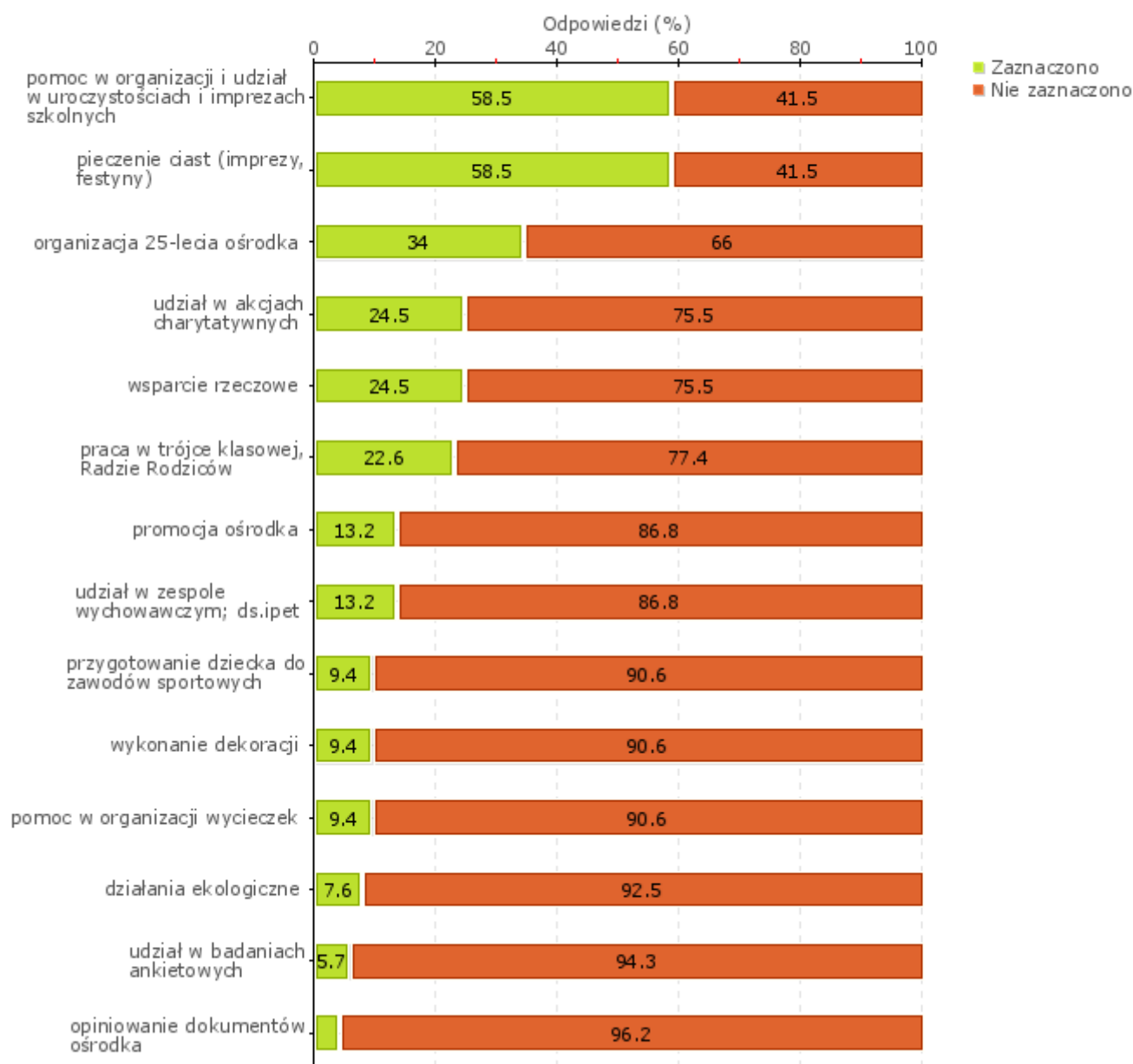
Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczą się czytać i pisać.
2	Usamodzielniają się.
3	Odnoszą sukcesy w nauce.
4	Odnoszą sukcesy w sporcie (ogólnopolskie i międzynarodowe).
5	Widac poprawę w ich zachowaniu; są uśmiechnięci, zadowoleni i chętnie chodzą do szkoły.
6	Są zaradni.
7	Dbają o higienę.
8	Unikają zagrożeń.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

W placówce tworzy się warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy placówki, dzięki czemu mogą oni angażować się w różne działania. W zgodnej opinii wszystkich respondentów (rodzice, dyrektor, kadra pedagogiczna) rodzice pomagają m.in.: w organizacji imprez i przedsięwzięć organizowanych w ośrodku jak również przez ośrodek na rzecz środowiska lokalnego; wspomagają szkołę w realizacji projektów o charakterze kulturalnym, społecznym i sportowym; współpracują z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie ustalania i realizowania jednolitej strategii postępowania na rzecz dziecka; aktywnie działają w Radzie Rodziców (zob. tab. 1 i wyk. 1o).

W jakie działania realizowane w placówce włączył/a się Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? AR

Liczebność: 53



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją koncepcją pracy placówki uczestniczyli rodzice?

[WN] (9409)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	We współpracy z nauczycielami przygotowują dzieci do udziału w konkursach, warsztatach, projektach, imprezach sportowych (np.: konkursy plastyczne, recytatorskie, kulinarne, ekologiczne; Projekty Fabryki Dobrego Czasu; szkolna Wigilia).
2	Współpracują ze specjalistami i wychowawcami w zakresie realizowania indywidualnych potrzeb dziecka (np.: opracowywanie ipetów, udział w teamach, decyzje o udziale dzieci w lekcjach religii, WDŻ).
3	Współtworzą plany wychowawcze klasy.
4	Uczestniczą w Zespołach Wychowawczych.
5	Aktywnie działają w Radzie Rodziców (tworzenie i opiniowanie dokumentów; zgłaszanie propozycji imprez, tematyki spotkań z rodzicami; opiniowanie spraw organizacyjnych).
6	Angażują się w akcje charytatywne (np.: "Studnia dla Południa", "Pajacyk", "Góra Grosza").
7	Wspierają działania szkoły na rzecz ekologicznego trybu życia (np.: zbieranie makulatury, zużytych telefonów komórkowych, baterii, nakrętek).
8	Mają wpływ na wystrój ośrodka oraz przyległego terenu.
9	Wypowiadają się na temat współpracy ze szkołą, oferty edukacyjnej, zajęć pozalekcyjnych, bezpieczeństwa, funkcjonowania Rady Rodziców na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, w spotkaniach Komisji Oświatowej w starostwie powiatowym.
10	Uczestniczą w zajęciach otwartych.
11	Opiniują dokumenty ośrodka (koncepcja, program wychowawczy i profilaktyki, plan pracy szkoły, oferta zajęć pozalekcyjnych, etc.).
12	Wnioskują o np.: wzmożenie dyżurów, zwiększenie liczby wycieczek szkolnych, rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, spotkania edukacyjne w sprawach dla nich ważnych, etc.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Ośrodek gromadzi informacje na temat swojej pracy i efektywnie wykorzystuje wnioski oraz rekomendacje formułowane przez instytucje zewnętrzne. Działania podejmowane przez kadre pedagogiczną na podstawie prowadzonych analiz mają wpływ na proces edukacyjny i terapeutyczny realizowany w placówce; przyczyniają się do rozwoju całej społeczności ośrodka i rzutują na obraz placówki w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Kadra pedagogiczna analizuje wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych; formułuje na tej podstawie wnioski i podejmuje adekwatne działania, zmierzające do poprawy wyników uczniowskich. Wyniki egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminów próbnych przeprowadzanych dwukrotnie w każdym roku szkolnym na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły zawodowej, analizowane są przez nauczycieli w zespołach przedmiotowych i specjalistycznych, a następnie omawiane są na posiedzeniu rady pedagogicznej. Na podstawie wniosków opracowywane są rekomendacje do dalszej pracy. Zalecenia te uwzględniane są przez nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem; przekazywane są również rodzicom i uczniom podczas uzasadniania doboru tematyki zajęć, wyboru podręcznika lub stosowanych form pracy. Przykłady działań realizowanych na podstawie wniosków, które zostały wskazane przez respondentów (nauczycieli i dyrektora), to m.in.:

- doskonalenie tych umiejętności, które wypadły najslabiej, np.: usprawnianie umiejętności czytania ze zrozumieniem poprzez organizowanie klasowych konkursów czytelniczych, udział w projekcie: „Książki naszych marzeń”, organizowanie lekcji bibliotecznych, codzienne czytanie fragmentu wybranej lektury podczas zajęć języka polskiego i czytanie bajek podczas przerw, etc.; kształtowanie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnej poprzez powierzanie uczniom dodatkowych zadań (m.in.: pisanie sprawozdań, artykułów do kroniki, krótkich notatek na stronę internetową i na gazetki szkolne) i udział w akcji „Marzycielska Poczta”;
- doskonalenie umiejętności matematyczno-przyrodniczych poprzez ich wykorzystywanie w praktyce i w naturalnym środowisku (np.: wycieczki do Ośrodka Edukacji Przyrodniczo–Leśnej przy Nadleśnictwie Kliniska i do parku przyrody "Dolina Miłości" w Zatoni Dolnej) oraz udział w lekcji interaktywnej "Miasto Nauki" w Muzeum Narodowym w Szczecinie;
- wybór nowego programu nauczania języka polskiego i zmiana podręcznika dla klasy I gimnazjum;
- zwiększenie liczby godzin języka polskiego w klasie trzeciej gimnazjum oraz matematyki i języka polskiego w klasie szóstej szkoły podstawowej;

- utrwalanie wiadomości z klasy pierwszej zasadniczej szkoły zawodowej podczas zajęć lekcyjnych i rewalidacji indywidualnej w klasie trzeciej oraz zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych poprzez szkolny „catering”, pomoc w pracach kuchennych, przygotowywanie poczęstunku na uroczystości szkolne i środowiskowe oraz organizację zajęć praktycznych w kuchni szkolnej; zapoznanie uczniów z pracą w kuchni oraz z nowymi maszynami i urządzeniami poprzez wyjścia do instytucji zewnętrznych;
- motywowanie uczniów do większej aktywności poprzez organizację i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sprawnościowych i zawodowych; tworzenie pomocy dydaktycznych, testów, kart pracy i prezentacji multimedialnych; stosowanie metod aktywizujących, gier i doświadczeń; korzystanie z podręczników zawierających większą liczbę ćwiczeń praktycznych; systematyczne informowanie o postępach i sukcesach uczniowskich (np.: zamieszczanie artykułów na stronie internetowej ośrodka, portalach społecznościowych i w prasie lokalnej) oraz nagradzanie uczniów za wyniki w nauce i zachowanie;
- modyfikowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz form pracy z uczniem ze sprzężoną niepełnosprawnością;
- planowanie i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych w celu wyrównania defektów rozwojowych i skuteczniejszego przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego z części teoretycznej;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć rewalidacyjnych w ramach godzin z art. 42 KN oraz lekcji doskonalących i utrwalających wiadomości z zakresu przedmiotów ogólnych w pracy świetlicy i internatu.

Dyrektor dodał, że ustala tematykę obserwacji zajęć zwłaszcza pod kątem realizacji wymagań egzaminacyjnych oraz indywidualizacji pracy z uczniem i wprowadził dodatkowe egzaminy próbne.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna poddaje ewaluacji wewnętrznej prowadzone w ośrodku działania i efektywnie wykorzystuje wnioski z analiz prowadzonych przez instytucje zewnętrzne. Szereg przedsięwzięć realizowanych w placówce wynika, zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli), wprost z rekomendacji i wskazówek opracowywanych na podstawie badań wewnętrznych, raportów Okręgowej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Najwyższej Izby Kontroli, a także w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego realizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty i z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówkach kształcenia specjalnego. Wykorzystywane są również sugestie zaczerpnięte z literatury pedagogicznej, forów oświatowych i konferencji tematycznych. Metody badawcze stosowane w ośrodku to przede wszystkim: obserwacja wychowanków i działań podejmowanych przez nauczycieli; wymiana informacji między zespołem kierowniczym, nauczycielami, wychowawcami z grup wychowawczych, rodzicami i uczniami oraz analiza dokumentacji szkolnej. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest w zespołach nauczycielskich powoływanych adekwatnie do obszaru podlegającego badaniu. W latach 2013 – 2015 badaniom poddano m.in.: efektywność nauczania, losy absolwentów ośrodka, poziom bezpieczeństwa uczniów w placówce, ofertę zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, promocję placówki, udział rodziców

w zebraniach szkolnych, współpracę zespołów przedmiotowych oraz wewnątrzszkolny system doskonalenia nauczycieli. W bieżącym roku szkolnym analizowana jest efektywność procesu kształtowania postaw uczniowskich, respektowania przez nich norm społecznych, nabywania wiedzy i jej wykorzystywania w zakresie zdrowego odżywiania, a także organizacja i przebieg zajęć rewalidacyjnych. Respondenci wskazali wiele przykładów działań wdrożonych na podstawie wniosków i rekomendacji, m.in.:

- wprowadzenie zmian w planie zajęć lekcyjnych (stała godzina zajęć z wychowawcą we wszystkich oddziałach klasowych, zmniejszenie liczby zajęć w piątki, organizowanie niektórych zajęć rewalidacyjnych i rozwijających zainteresowania uczniowskie przed zajęciami lekcyjnymi) oraz dostosowanie godzin pracy pedagoga i psychologa do potrzeb uczniów i ich rodziców;
- utworzenie pracowni egzaminacyjnej dla zawodu kucharz i uzyskanie przez nauczyciela uprawnień egzaminatora;
- reorganizacja dyżurów nauczycielskich i pracowników obsługi; wprowadzenie aktywnych form spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych; promowanie właściwych postaw;
- doprecyzowanie kryteriów oceniania tak, aby były zrozumiałe dla uczniów i przez nich akceptowane;
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia komputerowe, taneczne, wędkarskie i kulinarne (w tym warsztaty organizowane we współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku);
- udostępnianie pomieszczeń ośrodka na realizację projektu "Niepełnosprawni, ale pracujący" (kursy kwalifikacyjne dla absolwentów ośrodka);
- angażowanie rodziców w działalność ośrodka (np.: obchody 25-lecia placówki);
- realizacja działań zmierzających do podniesienia frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych (zmiana godziny i terminu zebrania na życzenie większości rodziców, przygotowywanie informacji o mocnych stronach dziecka i jego osiągnięciach, uatrakcyjnianie formy spotkań, organizowanie warsztatów i pogadanek na tematy zgłaszane przez rodziców);
- promowanie placówki w środowisku lokalnym - organizowanie dnia otwartego dla pedagogów szkół masowych i dzielenie się dobrą praktyką w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zamieszczanie informacji nt. ośrodka i sukcesów uczniowskich na portalu społecznościowym, stronie internetowej i w prasie lokalnej;
- pozyskiwanie funduszy na likwidację barier architektonicznych w ośrodku oraz na organizację dodatkowych zajęć, wycieczek i obozów sportowych;
- ukierunkowywanie doskonalenia zawodowego nauczycieli pod kątem podwyższania wyników egzaminów zewnętrznych (nabywanie kompetencji egzaminatora zewnętrznego) oraz oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych (m.in.: uzyskanie kwalifikacji do prowadzenia "Szkoły dla rodziców i wychowawców");
- propagowanie ogólnopolskiej akcji „Bądź kumplem, nie dokuczaj” i kontynuowanie akcji: „Stop wulgaryzmem”, "STOP HEJTOWANIU" i "Obraz kontra HEJT".

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Monitorowanie oraz analizowanie skuteczności podejmowanych w placówce działań jest systemowe i powszechne. Przykłady wskazane przez dyrektora i nauczycieli potwierdzają monitorowanie wielu obszarów funkcjonowania szkoły, takich jak:

- realizacja podstawy programowej i minimalnego wymiaru godzin zajęć lekcyjnych;
- dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb wychowanków, w tym właściwy dobór podręczników;
- prowadzenie dokumentacji nauczania i terapii;
- stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów;
- badanie osiągnięć edukacyjnych;
- diagnoza sytuacji rodzinnej wychowanków;
- realizacja obowiązku szkolnego uczniów;
- organizacja pomocy pedagogicznej, psychologicznej i rewalidacyjnej;
- zapewnianie wychowankom bezpieczeństwa w placówce i poza jej terenem;
- wdrażanie działań wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki;
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę w celu optymalizacji działań opiekuńczo – wychowawczych;
- promocja placówki i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów.

Monitorowanie działań placówki jest dokonywane poprzez ankietowanie, obserwację bieżącą i ukierunkowaną, analizę dokumentacji, rozmowy indywidualne, wywiady i spotkanie teamów.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną mają wpływ na przyrost wiedzy i umiejętności wychowanków; przyczyniają się do podnoszenia kompetencji nauczycieli i rodziców, a także do rozwoju placówki oraz do upowszechniania w powiecie pyrzyckim metod pracy i terapii z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) wskazali szereg argumentów uzasadniających to stwierdzenie, przy czym za najważniejsze zmiany uznano:

- wzrost wskaźnika efektywności kształcenia (100% zdawalność egzaminu zawodowego) oraz motywacji uczniów do podejmowania nauki w szkole zawodowej;
- efektywny system oceniania w szkołach funkcjonujących w ośrodku;

- wzrost motywacji uczniów do nauki i zdobywania nowych umiejętności;
- zwiększenie liczby uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych;
- utrzymanie frekwencji uczniowskiej na stałym poziomie, z nieznaczną tendencją wzrostową;
- adekwatne działania pomocowe w środowisku rodzinnym ucznia;
- poprawa współpracy z rodzicami, a także wzrost ich kompetencji wychowawczych oraz efektywności oddziaływań;
- uzyskanie certyfikatu „Bezpieczna Szkoła”, poprawa relacji pomiędzy wychowankami, wzmocnienie pozytywnych postaw i kompetencji społecznych uczniów;
- uzyskanie opinii placówki dobrej marki w środowisku lokalnym;
- wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli i lepsza współpraca w zespołach.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.05.2016