

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Renice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 22-04-2016 do 25-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 9 rodziców/prawnych opiekunów (ankieta i wywiad grupowy) i 16 wychowawców/nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Renicach jako placówka resocjalizacyjna dla chłopców funkcjonuje od 1956 roku. W jej skład wchodzi Szkoła Podstawowa i Gimnazjum. Głównym założeniem rozwiązań wychowawczych przyjętych w ośrodku jest resocjalizacja przez sport, który kształtuje umiejętność podporządkowania się i współdziałania oraz uczy zdrowej rywalizacji. W placówce funkcjonuje sekcja piłki nożnej, piłki siatkowej oraz tenisa stołowego. Wychowankowie trenujący w sekcji piłki siatkowej wspólnie z wychowawcami, jako jedna drużyna, biorą udział w turniejach amatorskich piłki siatkowej. Drużyny piłki nożnej i siatkowej uczestniczą w rozgrywkach pomiędzy ośrodkami, jak również w ligach juniorów. Sekcje te w rozgrywkach o mistrzostwo Polski placówek resocjalizacyjnych zanotowały szereg sukcesów zajmując kilkakrotnie pierwsze miejsca lub plasując się w czołówce mistrzostw. Podobne sukcesy odnoszą zawodnicy sekcji tenisa stołowego. Chłopcy startują w lokalnych imprezach sportowych organizowanych na terenie gminy Myślibórz rywalizując z młodzieżą ze szkół ogólnodostępnych. Placówka jest znana z zaangażowania w życie sportowe.

W ośrodku działa Samorząd Uczniowski, który opiniuje Program Wychowawczy, Profilaktyki, Regulamin Ośrodka oraz przygotowuje informacje o swojej działalności na stronę internetową, a także organizuje konkursy (np. "Dbamy o ład i porządek", "Nasze asy", "Klasa bez uwag", "Dni bez palenia", "Zbieramy kasztany lub żołądź", "Szczęśliwy numer", "Dzień polsko-niemiecki", "Konkurs na plakat historyczny", "Walentynki") i imprezy (np. "Dzień Chłopaka", "Obchody Dnia KEN", "Otrzęsiny dla nowych wychowanków", "Dzień Niepodległości"). Samorząd Uczniowski kultywuje tradycje kulturowe organizując, np. sprzątanie mogił zmarłych z Domu Pomocy Społecznej, topienie Marzanny, jasełka, wigilię.

Wychowankowie uczestniczą w licznych kołach zainteresowań (wędkarskie, kulinarne, informatyczne, modelarskie, turystyki rowerowej), wycieczkach rowerowych po najbliższej okolicy, spacerach do lasu, wyściach do muzeum i na basen w Myśliborzu, a chętni są przygotowani do przyjęcia sakramentu Pierwszej Komunii Świętej oraz Bierzmowania.

Kadra pedagogiczna placówki analizuje plany życiowe podopiecznych. Wychowankowie deklarują chęć zdobycia zawodu i dalszego kształcenia się w szkołach zawodowych. W swoich wyborach kierują się zainteresowaniami oraz możliwością pracy zarobkowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Patron	brak
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Renice
Ulica	Renice
Numer	9
Kod pocztowy	74-300
Urząd pocztowy	Myślibórz
Telefon	0957472243
Fax	0957472549
Www	www.mowrenice.pl
Regon	00018336000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.83
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.37
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Myślibórz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z wszystkich przedmiotów ogólnokształcących zamieszczonych w szkolnym planie nauczania oraz współpraca nauczycieli z wychowawcami w zakresie udzielania pomocy podopiecznym podczas nauki własnej przyczynia się do uzyskiwania przez wychowanków promocji do klas programowo wyższych i w efekcie do ukończenia szkoły.
2. Systematyczne badania ankietowe, rozmowy z wychowankami i rodzicami oraz prowadzona przez wychowawców i nauczycieli analiza dokumentacji korzystnie wpływa na poszerzenie w ośrodku oferty zajęć rozwijających zainteresowania i profilaktyczno-wychowawczych.
3. Prowadzenie z wychowankami indywidualnej terapii pedagogicznej, zajęć z psychologiem, spotkań z funkcjonariuszem policji, mediacji korzystnie wpływa na korygowanie ich niewłaściwych zachowań, ale kadrze pedagogicznej brakuje specjalistycznych szkoleń w zakresie nowych systemowych rozwiązań w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.
4. Istotnym elementem koncepcji pracy w zakresie procesu resocjalizacji jest prowadzenie działań uwzględniających wartości związane ze sportem, ale ośrodek dysponuje bazą sportową wymagającą unowocześnienia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Ośrodek działa w oparciu o własną koncepcję pracy opracowaną na lata 2015-2018, która określa główne założenia, wartości oraz cele. Wytoczne koncepcji pracy są ukierunkowane na eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego wychowanków, przygotowanie ich do samodzielnego życia zgodnego z normami prawnymi i społecznymi. Istotnym obszarem pracy Ośrodka jest hamowanie procesu demoralizacji, kształtowanie właściwej postawy wobec rodziny, propagowanie aktywnego wyczynku oraz zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem wartości związanych z ideą sportu. Realizacja koncepcji przebiega przy współpracy z licznymi instytucjami funkcjonującymi na terenie powiatu myśliborskiego oraz poza nim.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

W Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym przyjęto własną koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy tej placówki. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli/wychowawców wynika, że praca w Ośrodku prowadzona jest w oparciu o własną koncepcję pracy, która określa główne założenia, wartości oraz cele. Najważniejsze założenia tej koncepcji wynikają ze specyfiki pracy w placówce. Dotyczą form pracy resocjalizacyjnej i socjalizacyjnej, które umożliwiają kształtowanie u młodzieży - w sposób przystępny - odpowiednich postaw społecznych, ukazywanie dróg wyboru, wspieranie i wzmacnianie, kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy. Założenia te określają, że realizacja zadań preferujących powyższe wartości jest prowadzona poprzez działalność opiekuńczo - wychowawczą, dydaktyczną, rozwój zainteresowań i uzdolnień, aktywną pracę na rzecz środowiska lokalnego - kształtowanie postaw prospołecznych. Realizacji zadań służy również doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej. Założenia koncepcji pracy są ukierunkowane na eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego wychowanków, przygotowanie ich do samodzielnego życia zgodnego z normami prawnymi i społecznymi poprzez:

- likwidowanie zaległości szkolnych oraz umożliwienie uczniom z zaburzeniami zachowania oraz niedostosowanym społecznie realizacji obowiązku szkolnego, między innymi poprzez dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych wychowanków;
- eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego;
- eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania;

- przygotowanie do pełnienia ról społecznych (w rodzinie, w pracy, środowisku lokalnym, w kraju);
- kształtowanie umiejętności wchodzenia w prawidłowe interakcje społeczne;
- organizowanie opieki psychologicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- pomoc w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań;
- kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie umiejętności wynikających z aktywności sportowej w różnych dziedzinach;
- budowanie prawidłowych więzi między wychowankiem i jego rodziną;
- wszechstronne rozwijanie zainteresowań wychowanków.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele/wychowawcy poinformowali, iż w celu kompleksowej realizacji założeń, wartości i celów koncepcji w Ośrodku prowadzi się szereg działań ukierunkowanych na rozwój wychowanków oraz przeciwdziałających niedostosowaniu społecznemu i zaburzeniom zachowania. Stwierdzili, że:

1. Podstawowym elementem pracy z wychowankiem jest rzetelna diagnoza sytuacji rodzinnej, prawnej i społecznej wychowanka, którą w Ośrodku zajmuje się Zespół do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w skład którego wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej diagnozy w zakresie: rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, określania celów edukacyjnych i terapeutycznych, zakresu dostosowań, rodzaju i zakresu zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów, planowania form i metod pracy oraz działań wspierających rodziców. Zespół dokonuje szczegółowej analizy dokumentacji każdego wychowanka poprzez diagnozę środowiska rodzinnego, sytuacji szkolnej, zaległości edukacyjnych oraz sytuacji zdrowotnej. Zespół analizuje i bierze pod uwagę przy planowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zalecenia opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz Rodzinnego Ośrodka Diagnostyczno-Konsultacyjnego. W przypadku wychowanków z niepełną dokumentacją specjaliści dokonują badania w zakresie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego oraz poziomu demoralizacji. Przy planowaniu pracy z wychowankiem nauczyciele i wychowawcy szczególnie nacisk kładą na nawiązanie kontaktu z rodziną wychowanka poprzez rozmowy telefoniczne i indywidualne podczas przyjazdów rodziców na zebranie lub w odwiedzinach, prowadzenie poradnictwa w sprawach trudnych wychowawczo. Na posiedzenia Zespołu zapraszani są rodzice, jednakże z różnych względów rzadko w nich uczestniczą. Na podstawie zaleceń Zespołu kadra Ośrodka podejmuje działania zmierzające do likwidowania zaległości szkolnych, umożliwiając uczniom z niedostosowaniem społecznym realizowanie obowiązku szkolnego oraz eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego.

2. W zakresie likwidowania zaległości szkolnych nauczyciele organizują oraz prowadzą indywidualne konsultacje i zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka niemieckiego, języka angielskiego, matematyki, historii, geografii, przyrody, chemii. Tworzą sytuacje w zakresie organizacji pomocy koleżeńskiej, motywują do nauki oraz pomagają w realizacji zadań szkolnych, utrzymują stały kontakt z wychowawcami grup odnośnie postępów w nauce podopiecznych. Nauczyciele stosują indywidualizację procesu nauczania oraz indywidualny dobór form i metod nauczania oraz wdrażają aktywne metody i formy pracy z uczniem (m. in. śniegowa kula, burza mózgów). Mając na uwadze poprawę efektywności kształcenia nauczyciele przygotowują uczniów zarówno szkoły podstawowej jak i gimnazjum do egzaminów zewnętrznych (sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego). W celu zaangażowania uczniów w naukę przedmiotu realizują, dostosowane do zainteresowań wychowanków, projekty edukacyjne, np. m. in. „Podróż przez najpiękniejsze miasta Niemiec”, „Wkład wielkiej emigracji w kształtowaniu się polskiego życia politycznego”, „Igrzyska olimpijskie czy olimpiada?“, „Tajemniczy świat coca-coli”. Włączając rodziców w proces dydaktyczny nauczyciele informują ich o postępach w nauce wychowanków oraz zachęcają do współpracy przy motywowaniu do kształtowania prawidłowego stosunku do obowiązku szkolnego.

3. W zakresie eliminowania przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego pracownicy Ośrodka prowadzą zajęcia specjalistyczne (socjoterapia, trening umiejętności społecznych z elementami profilaktyki agresji oraz profilaktyki uzależnień dla wszystkich wychowanków oraz terapia pedagogiczna, zajęcia resocjalizacyjne, zajęcia związane z zasadami poprawnej komunikacji, trening radzenia sobie ze stresem, profilaktyka uzależnień i zajęcia przeciwdziałania agresji i przemocy). Wychowawcy prowadzą także zajęcia rozwijające zainteresowania wychowanków (Trening Siłowy dla Początkujących, Tenis Stołowy, Sekcja Piłki Nożnej, Klub Turystyki Pieszej i Rowerowej „Turysta Rowerzysta”, Klub Kulinaryny „Łasuch” i „Kuchcik”, Klub Wędkarski „Leszcze”, Koło Przysposobienia Wojskowego i Survivalu). W ramach realizacji poszczególnych kół i klubów organizowane są także wyjazdy poza teren Ośrodka, m. in. biwaki tematyczne, wycieczki edukacyjne, rowerowe wycieczki krajoznawcze, rowerowe rajdy transgraniczne, zajęcia żeglarskie, wyjazdy na basen, do kina. Ponadto wychowankowie angażują się w dbanie o porządek m.in. wokół Ośrodka czy terenu okalającego Jezioro Myśliborskie. Podczas zajęć resocjalizacyjnych prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców wychowankowie: mają dostęp do obrzędów i tradycji religijnych (przyjęcie sakramentu chrztu, komunii świętej, bierzmowania, wspólne kolędowanie, biesiadowanie przy stole wigilijnym, organizacja jasełek); mogą uczestniczyć w uroczystościach związanych z tradycjami narodowymi (uroczyste apele z okazji świąt narodowych, uświadamianie wartości symboli narodowych i kształtowanie postawy patriotycznej u wychowanków). W oparciu o plan pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy systematycznie kształtują u wychowanków świadomość edukacyjną, społeczną. Motywują ich do wzajemnej współpracy zarówno w grupie jak i klasie. Ponadto prowadzą pogadanki dotyczące umiejętności komunikacji interpersonalnej, zwracając szczególną uwagę na kulturę słowa i przeciwdziałania agresji. Podczas indywidualnych rozmów z podopiecznymi wychowawcy/nauczyciele poruszają bieżące problemy wychowawcze oraz wspierają ich w sytuacjach kryzysowych. Prowadzą współpracę z psychologiem oraz pedagogiem dotyczącą sytuacji wychowanków przejawiających zaburzenia w zachowaniu w celu rozpoznania, wypracowania form i metod pomocy poszczególnym wychowankom oraz podjęcia działań terapeutycznych na terenie Ośrodka lub ewentualnego zgłoszenia do leczenia psychiatrycznego. W Ośrodku poza Programem Wychowawczym oraz Programem Profilaktyki realizowane są liczne programy wspierające działania zaradcze: wojewódzki Program Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu”; Program Przeciwdziałania Agresji i Przemocy; Program „Bezpiecznie i zdrowo”; Powiatowy Program profilaktyczny „GimFace” (zajęcie I miejsca za film profilaktyczny); Program Profilaktyczny „Znajdź właściwe rozwiązanie” we współpracy z PSSE w Myśliborzu. Ponadto wychowankowie włączyli się w obchody Światowego Dnia Godności (wg scenariusza Global Dignity Polska). Kadra Ośrodka organizuje i przeprowadza konkursy o tematyce profilaktycznej (np. poetyckie, plastyczne) oraz przygotowuje wychowanków do udziału w konkursach organizowanych przez inne instytucje, a co za tym idzie tworzy różnorodne sytuacje, w których podopieczni odnoszą sukcesy.

4. Biorąc pod uwagę, to iż prowadzenie procesu resocjalizacji utrudniają przypadki ucieczek wychowanków w ośrodku podejmowane są liczne działania przeciwdziałające temu zjawisku. Prowadzona jest analiza ucieczek - monitorowanie zjawiska ucieczek poprzez cykliczne przeprowadzanie ankiety dotyczącej przyczyn ucieczek, indywidualne rozmowy z wychowankami dokonującymi ucieczek i warsztaty z wychowankami dokonującymi ucieczek w celu motywowania do zmiany postawy i uświadomienia, że ucieczka jest niekorzystnym elementem w procesie resocjalizacji, redagowanie pism do sądów wyjaśniających przyczyny ucieczki, redagowanie opinii dotyczących przyczyn ucieczki. Organizowane są spotkania ze specjalistą ds. nieletnich w ramach profilaktyki ucieczek oraz grupowe warsztatowych zajęć profilaktyki ucieczek. Systematycznie i regularnie prowadzone są indywidualne spotkania z wychowankami dokonującymi ucieczek oraz sporządzane są opinie o przyczynach ucieczek. Ponadto w ośrodku monitoruje się poczucie bezpieczeństwa. Cyklicznie prowadzona jest ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa, form pojawiających się aktów agresji, miejsc i czasu kiedy wychowankowie są najbardziej narażeni na agresję innych wychowanków. Wyniki są przedstawiane podczas zebrania rady pedagogicznej, a następnie są uwzględniane w planach pracy wychowawczej grup wychowawczych oraz planach pracy wychowawcy klasy. W wyniku analiz podjęto decyzję o zamontowaniu monitoringu oraz domofonu w MOW.
5. W zakresie pracy z chłopcami z zaburzeniami zachowania i emocji, z problemami natury psychicznej, wielokrotnie hospitalizowanymi na oddziałach psychiatrii dziecięcej oraz podejmującymi próby samobójcze prowadzone są działania zmierzające do udzielania im kompleksowej pomocy specjalistycznej. W Ośrodku prowadzone są dla nich zajęcia terapeutyczne z psychologiem, a w przypadkach tego wymagających indywidualna terapia psychologiczna. W przypadku chłopców cierpiących na choroby psychiczne i wymagających opieki psychiatrycznej regularnie prowadzone są konsultacje w PZP, bądź udzielana jest pomoc wynikająca z hospitalizacji. W ramach funkcjonowania gabinetu profilaktyki pielęgniarka podejmuje działania wspierające działania wychowawców i nauczycieli. Prowadzi pogadanki m. in. w zakresie wpływu zdrowia fizycznego i psychicznego na wybór zawodu, konfliktów wśród młodzieży, stresu, zdrowego stylu życia.
6. Odnosnie działań ukierunkowanych na przygotowanie wychowanka do życia poza placówką Ośrodek oferuje pomoc w planowaniu jego dalszej edukacji oraz pracy zawodowej, z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań. Prowadzone są zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu w klasach gimnazjalnych. We współpracy z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego przy OHP w Szczecinie, organizowane są corocznie wyjazdy uczniów klasy trzeciej gimnazjum na zajęcia oraz warsztaty prowadzone przez specjalistów w zakresie doradztwa zawodowego. Prowadzone jest indywidualne poradnictwo zawodowe. Problematyka planowania przyszłości poruszana jest także podczas zajęć dla wychowanków objętych programem usamodzielnienia pn. „Usamodzielnienie – planowanie przyszłości edukacyjnej i zawodowej” oraz podczas indywidualnej pracy psychologa z wychowankami nad opracowaniem Planu Usamodzielnienia, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia, pracy zawodowej, organizowania życia po opuszczeniu Ośrodka. Powyższe wypowiedzi dyrektora i nauczycieli/wychowawców wskazują na spójność prowadzonych działań z własną koncepcją pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice wychowanków ośrodka znają koncepcję pracy placówki i jest ona przez nich akceptowana.

Z wypowiedzi dyrektora i kadry pedagogicznej wynika, że w Ośrodku prowadzi się szereg działań zmierzających do zapewnienia warunków właściwej współpracy z rodzicami. Jednym z elementów tej współpracy jest przekazywanie, podczas spotkań z rodzicami, informacji odnoszącej się do koncepcji pracy placówki. Powyższe informacje pracownicy Ośrodka przekazują rodzicom zarówno podczas przyjmowania ich dziecka do placówki, jak i podczas spotkań ogólnych czy indywidualnych. Grono pedagogiczne, mając świadomość, że powodzenie procesu resocjalizacji możliwe jest tylko przy współpracy z rodzicami wychowanków podejmuje szereg działań zmierzających do zaangażowania rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy zgodnie z przesłaniem wynikającym z koncepcji pracy. Nauczyciele/wychowawcy zachęcają rodziców do częstego kontaktu z placówką i kadrą pedagogiczną. W trosce o podtrzymanie więzi z dzieckiem zachęcają rodziców do częstego z nim kontaktu telefonicznego i bezpośredniego. Podczas wywiadówek, odwiedzin na terenie ośrodka prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami, udzielają porad w trudnych sprawach wychowawczych. Z wypowiedzi rodziców wynika, że akceptują szerokie spektrum działań placówki wynikających z koncepcji pracy. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ prowadzonych w Ośrodku działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych na rozwój osobowy ich dzieci. Ich zdaniem efekty podejmowanych działań pedagogicznych widoczne są np. podczas pobytu urlopowanych dzieci w domu rodzinnym. Rodzice dostrzegają pozytywne przemiany polegające na wykonywaniu np. podstawowych, codziennych czynności porządkowych (np. ścielenie łóżka, sprząatanie, itd.), a także przestrzeganiu zasad społecznych oraz życia w grupie (np. w zakresie umiejętności interpersonalnych, właściwego słownictwa, radzenia sobie z agresją). Zdaniem rodziców, zgodnie z koncepcją pracy placówki, kadra pedagogiczna dąży do kształtowania u wychowanków: postaw odpowiedzialności, świadomości przestrzegania norm społecznych, i związanego z tym ponoszenia konsekwencji za swoje czyny. Wypowiedzi rodziców wskazują na akceptację i znajomość koncepcji pracy Ośrodka.

W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

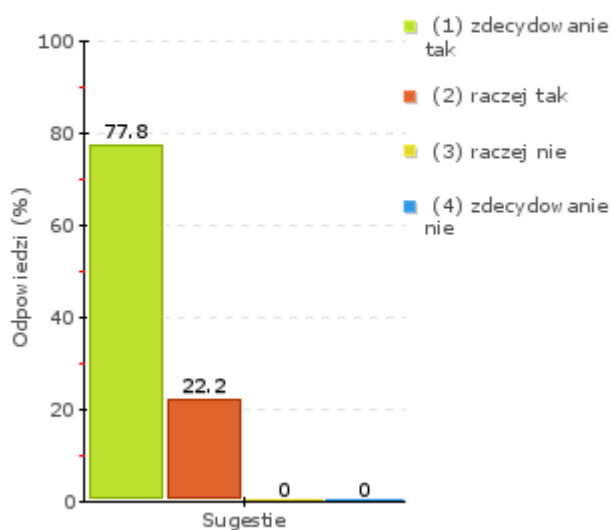
Koncepcja pracy Ośrodka w niektórych zakresach jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Z wypowiedzi dyrektora i kadry pedagogicznej wynika, że w Ośrodku prowadzi się działania w kierunku tworzenia warunków do współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami). Obejmują one te obszary koncepcji pracy placówki, które dotyczą zagadnień związanych z procesem resocjalizacji, a także poradnictwa. Rodzice włączani są w miarę możliwości w bieżące działania ośrodka, uczestniczą w organizowanych – zgodnie z planem pracy placówki - zebraniach z rodzicami. Są zapoznawani z dokumentacją placówki (Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Statutem MOW, Regulaminem MOW, Koncepcją Pracy MOW, Programem Bezpieczeństwa i Zdrowia, Programem Przeciwdziałania Przemocy i Agresji oraz warunkami realizacji projektu edukacyjnego uczniów), z ofertą zajęć pozalekcyjnych, w tym specjalistycznych, wyrównawczych, rozwijających zdolności,

zainteresowania oraz innymi zagadnieniami dotyczącymi edukacji i opieki. Ankietowani rodzice (9) podali, że mają możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce, co ilustruje wykres 1j. Dyrektor oraz pracownicy pedagogiczni stwierdzili, że w ośrodku tworzone są warunki w celu umożliwienia rodzicom uzyskania indywidualnych konsultacji (z dyrektorem, wicedyrektorami, wychowawcami klas, grup, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem) w zakresie różnych spraw dotyczących wychowanków, tj. ich postępów w nauce, dalszych potrzeb oraz zachowań związanych z procesem resocjalizacji. Współpraca z rodzicami odbywa się także w formie korespondencji listownej. Dyrektor oraz pracownicy pedagogiczni poinformowali również, iż z uwagi na charakter środowisk, z których pochodzą wychowankowie należy uwzględnić pewne bariery (np. o charakterze społecznym) utrudniające powszechne zaangażowanie rodziców w przygotowanie koncepcji pracy Ośrodka. Respondenci stwierdzili, że rodzice wychowanków niejednokrotnie sami określają, iż z uwagi na trudności w zakresie tworzenia warunków do prawidłowego funkcjonowania ich dzieci w rodzinie, którą utworzyli, mają do czynienia z licznymi perturbacjami. Z uwagi na niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców, niekiedy bardzo niską motywację do działań na rzecz wychowania, bądź całkowity brak zainteresowania rodziców wychowankiem przebywającym w placówce, a także znaczne oddalenie miejsca zamieszkania rodziców od placówki kadra ośrodka podejmuje działania w celu zwiększenia aktywności rodziców i poszerzenia współpracy z nimi. Powyższe rzutuje na możliwości do zrealizowania zakresu czynności związanych z modyfikowaniem koncepcji pracy ośrodka we współpracy z rodzicami. Niemniej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, Ośrodek organizuje i prowadzi dla rodziców szkolenia i warsztaty. W ostatnich dwóch latach, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Myśliborzu oraz specjalisty ds. nieletnich z Komendy Powiatowej Policji w Myśliborzu zorganizowano formy pn.: „Rozwiązywanie problemów wychowawczych z zastosowaniem Metody Bez Porażek”, „Warsztat wychowawczy dla rodziców. Metody wychowawcze”, „Odpowiedzialność karna nieletnich. Profilaktyka ucieczek.” Z wypowiedzi rodziców udzielonych w wywiadzie wynika, że dostrzegają pozytywne aspekty pracy ośrodka. Efekty tej pracy są widoczne podczas pobytu ich dzieci w domach. Rodzice dostrzegają, iż dzieci są wówczas bardziej pomocne, opiekują się młodszym rodzeństwem, wracają o wyznaczonej godzinie, nie popełniają wykroczeń (np. kradzież pieniędzy), a także potrafią zająć się własnymi sprawami, tj. dalszą edukacją, czytelnictwem, czy rozwojem zainteresowań.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Ośrodek realizując koncepcję pracy tworzy warunki do realizowania jej we współpracy z rodzicami.

Z wypowiedzi dyrektora i kadry pedagogicznej wynika, że we współpracy z rodzicami realizowane są najczęściej te działania, które wynikają z organizacji w placówce: uroczystości o różnym charakterze, w tym religijnych, festynów, imprez okolicznościowych, sportowych oraz festiwali. Niektórzy rodzice biorą aktywny udział w pracach zespołu ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej przy tworzeniu założeń Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego, zwłaszcza diagnozy, weryfikacji podejmowanych oddziaływań, oceny ich skuteczności. Rodzice uczestniczą także w pracach Komisji ds. Oceny Postaw Uczniów. Rodzice włączają się także w udzielanie przez Ośrodek pomocy w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej wychowanków kończących osiemnasty rok życia – współtworzenie Programu Usamodzielnienia Wychowanków. Również z wypowiedzi rodziców wynika, że Ośrodek podczas realizacji koncepcji pracy tworzy warunki do realizowania jej we współpracy z rodzicami. Formy tej współpracy są uzależnione od wielu czynników warunkujących funkcjonowanie rodziny, w tym miejsca zamieszkania, które często znajduje się w dużej odległości od Ośrodka. Biorąc pod uwagę istniejące utrudnienia grono pedagogiczne podejmuje działania w celu zwiększenia aktywności rodziców i poszerzenia współpracy z nimi poprzez różne formy korespondencji, kontakty telefoniczne oraz spotkania w Ośrodku z uwzględnieniem realnych możliwości danej rodziny. W wypowiedziach rodziców widoczne jest to, iż najczęściej kontaktują się z pracownikami Ośrodka wówczas, gdy odwiedzają swoje dzieci. Podczas tych spotkań mają okazję - zależnie od możliwości - włączyć się w działania prowadzone w Ośrodku.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez nauczycieli analizy sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego wskazują, że średnie wyniki szkół wchodzących w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego są porównywalne z wynikami uzyskiwanymi przez szkoły wchodzące w skład placówek podobnego lub tego samego typu. Nauczyciele we współpracy z wychowawcami uzupełniają braki w wiadomościach i umiejętnościach wychowanków. Proces nauczania prowadzą w pracowniach wyposażonych w sprzęt komputerowy i tablice multimedialne. Rozbudzają zainteresowania wychowanków nauką szkolną, zajęciami pozalekcyjnymi, a także czytelnictwem. Wychowawcy skupiają się na resocjalizacji poprzez sport (piłka nożna, piłka siatkowa i tenis stołowy). Dostrzegają potrzebę funkcjonowania na terenie ośrodka otwartego boiska piłkarskiego z nowoczesnym wykończeniem po względem nawierzchni. Próby angażowania rodziców w życie placówki nie zawsze przynoszą pozytywny efekt, co podyktowane jest ich złożoną sytuacją rodzinną i znaczną odległością ośrodka od miejsca zamieszkania. Wychowawcy/nauczyciele korygują i eliminują zachowania niewłaściwe wychowanków, ale dostrzegają brak specjalistycznych szkoleń w tym zakresie.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w szkołach funkcjonujących w ośrodku. W Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Renicach funkcjonuje Szkoła Podstawowa rekrutująca uczniów na drugi etap edukacyjny oraz Gimnazjum. Uczniowie ww. szkół z uwagi na niedostosowanie społeczne objęci są kształceniem specjalnym, które wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Uczą się w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem programów nauczania dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc w zakresie wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z wszystkich przedmiotów ogólnokształcących zamieszczonych w szkolnym planie nauczania.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli/wychowawców wynika, że w placówce prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Na podstawie jej wyników podejmowane są różnorodne działania, np. analizowane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne wychowanków, dostosowywane są do potrzeb wychowanków zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Nauczyciele analizują wyniki diagnoz wstępnych i końcowych, a także próbnych sprawdzianów w klasie szóstej szkoły podstawowej i egzaminów gimnazjalnych. Osiągnięcia szkolne wychowanków analizowane są też na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz podczas posiedzeń Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Analizowany jest poziom osiągnięć uczniów oraz wyniki uzyskiwane przez uczniów sprawdzianie w klasie szóstej i na egzaminie gimnazjalnym.

Zdaniem nauczycieli z uwagi na różny poziom intelektualny uczniów w klasie, duże znaczenie ma nauczanie indywidualizowane, wielopoziomowe, tak by realizowany materiał był dostosowany do możliwości danego ucznia, a przez to był dla niego zrozumiały. Nauczyciele stosują różne metody nauczania, zwracają uwagę na to, by: dokładnie wyjaśniać znaczenie pojęć, zwracać uwagę na najistotniejsze zagadnienia, dawać uczniom konkretne zadania do wykonania, wykorzystywać modele, ilustracje, często dawać informacje zwrotne, dostosowywać metody do indywidualnych możliwości, nagradzać za sukcesy, stwarzać możliwość do częstego utrwalania materiału. Stąd istotną rolę odgrywa współpraca nauczycieli z wychowawcami, którzy pomagają swoim podopiecznym podczas zajęć organizowanych w ramach nauki własnej.

Z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015 wynika, że średni wynik Gimnazjum wchodzącego w skład Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego na poszczególnych przedmiotach jest porównywalny z wynikami uzyskiwanymi przez szkoły wchodzące w skład placówek tego samego lub podobnego typu. Związane jest to ściśle ze specyfiką placówki, której głównym celem jest eliminowanie przyczyn niedostosowania społecznego i przygotowania wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.

Analiza danych zastanych dokonana na podstawie informacji zamieszczonych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu jest potwierdzeniem na powyższe. W 2013 r. do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym przystąpiło 16 uczniów. Średni wynik szkoły z poszczególnych egzaminów wyniósł:

- z języka polskiego - 37, 25 %,
- z historii i wiedzy o społeczeństwie – 46,69%,
- z przedmiotów przyrodniczych – 43,13 %,
- z matematyki – 27,25%.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 8 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 28,38%. Natomiast do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 8 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 39,38 %.

W 2014 r. do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym przystąpiło 23 uczniów. Średni wynik szkoły z poszczególnych egzaminów wyniósł:

- z języka polskiego - 37, 22 %,
- z historii i wiedzy o społeczeństwie – 40,78%,
- z przedmiotów przyrodniczych – 34,87 %,
- z matematyki – 25,26%.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 9 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 28%. Natomiast do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 14 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 35,57 %.

W 2015 r. do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym przystąpiło 8 uczniów. Średni wynik szkoły z poszczególnych egzaminów wyniósł:

- z języka polskiego - 41, 25 %,
- z historii i wiedzy o społeczeństwie - 47%,
- z przedmiotów przyrodniczych – 36,63 %,

- z matematyki – 20,50%.

Do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło 3 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 32, 67%. Natomiast do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło 5 uczniów, a średni wynik szkoły wyniósł 31,20 %.

O sukcesie dydaktycznym placówki poinformowali w wywiadzie rodzice, którzy stwierdzili, że pobyt w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Renicach sprawił, że ich dzieci zaczęły interesować się nauką i rozbudziły swoje zainteresowania czytelnicze. Podczas pobytu w domach rodzinnych odwiedzają biblioteki miejskie, a także planują ukończyć szkołę. Sukcesem placówki jest też to, że wychowankowie przystępują w klasie szóstej szkoły podstawowej do sprawdzianu, a w gimnazjum do egzaminu, a także to, że po opuszczeniu placówki kontynuują naukę w szkole zawodowej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele/wychowawcy wnioski z prowadzonych analiz adekwatnie wykorzystują w swojej pracy, tj. potrafią wychowanków zainteresować nauką szkolną.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Wychowawcy i nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje ukierunkowane na podejmowanie działań w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych. W wywiadzie podali następujące przykłady wykorzystania wniosków z ewaluacji wewnętrznej:

- włączanie rodziców w realizację procesu wychowawczego przez indywidualne i telefoniczne rozmowy oraz zapraszanie do udziału w imprezach organizowanych w placówce,
- poszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania wychowanków,
- wyposażenie pracowni matematycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- zmodernizowanie pracowni komputerowej,
- wyposażenie czterech sal lekcyjnych w nowe meble,
- wymiana zniszczonych mebli na nowe w grupach wychowawczych,
- wyposażenie sali terapeutycznej w nowoczesny sprzęt audiowizualny,
- wyposażenie w nowe meble pomieszczeń do nauki cichej,
- utworzenie pokoju odwiedzin,
- angażowanie rodziców do włączania się w realizację procesu wychowawczego,
- prowadzenie indywidualnych i telefonicznych rozmów z rodzicami borykającymi się z problemem marginalizacji,
- organizowanie zebrań z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- prowadzenie szkoleń dla rodziców/opiekunów prawnych,
- poszerzenie wzajemnej współpracy kadry pedagogicznej w organizacji i realizacji planowanych zadań,
- zorganizowanie rekreacyjnego wyjazdu integracyjnego,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów,

- monitorowanie nauki własnej wychowanków,
- rozbudzanie zainteresowania wychowanków nauką poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- poszerzenie decyzyjności wychowanków, np. w zakresie uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, oferty kół zainteresowań,
- angażowanie wychowanków w różnorodne zadania poprzez system nagród, celem wyeliminowania sytuacji „bezczywności”,
- zapobieganie wykluczeniu społecznego poprzez udzielanie wsparcia wychowankom i ich rodzinom,
- organizowanie szkoleń dla rodziców/opiekunów prawnych,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym poprzez udział w różnorodnych imprezach, np. Powiatowym Programie Profilaktycznym GimFace organizowanym przez KPP (I miejsce w 2015r.), biegach ulicznych Miła Myśliborska (czołowe miejsca – w tym I,II,III w poszczególnych latach), konkursie „Woda źródłem życia” podczas obchodów Dni Karpiowych (czołowe miejsca w konkursach plastycznym i literackim), obchodach światowego dnia godności organizowanego przez Global Dignity Polska, powiatowych biegach przełajowych, międzyośrodkowych rozgrywkach w piłkę nożną i w tenisa stołowego.

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że w ramach realizacji zadania publicznego „Bezpieczna i przyjazna szkoła” zaadaptował pomieszczenia na pokoje dla wychowanków MOW, co spowodowało zwiększenie ilości miejsc dla wychowanków z 80 na 96. Ponadto zmodernizował sypialnie i sanitariaty, a także zakupił nowe firany i karnisze w grupach wychowawczych oraz w stołówce. Dla każdej grupy wychowawczej zakupił także sprzęt sportowy i gry planszowe. Celem wzmocnienia bezpieczeństwa założył monitoring i wideodomofon. Dyrektor poinformował również, że w ramach działań resocjalizacyjnych placówka współpracuje ze stowarzyszeniem „Iskra”. Włącza się w różnorodne imprezy, np.: regionalny przegląd piosenki turystycznej „Na wędrownym szlaku”, Ogólnopolski Turniej Piłki Nożnej „Nasza Mała Ekstraklasa”, Regionalne Biegi Przełajowe o Puchar Kuratora Oświaty- Renice 2014, Sztafetowe Biegi Przełajowe o Puchar Starosty Powiatu Myśliborskiego. Ponadto nawiązała współpracę z PZW i Myśliborskim TW, Nadleśnictwem Myślibórz, Różańsko, Uniwersytetem Szczecińskim, Państwową Wyższą Szkoła Zawodową, a także pozyskała sponsorów w celu realizacji planowanych zadań.

Nauczyciele w wywiadzie informowali, że w wyniku prowadzonych analiz ewaluacji wewnętrznej podjęto następujące działania:

- zmieniono metody pracy, na bardziej atrakcyjne, co korzystnie wpłynęło na zaangażowanie wychowanków w zadania dydaktyczno-wychowawcze,
- zastosowano w pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej nowoczesne technologie,
- poszerzono formy zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia wychowanków, a także zajęć profilaktyczno-wychowawczych,
- propagowano zdrowy styl życia oraz prowadzono działalność i edukację ekologiczną, realizowano działania zmierzające do uzupełnienia i unowocześnienia warunków pracy (rozwój infrastruktury i modernizacja klas i pomieszczeń),
- zwiększono częstotliwość kontaktów z rodzicami i podjęto próby angażowania rodziców w działalność placówki,
- podjęto rozwiązania zmierzające do ułatwienia współpracy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców są powszechne i celowe.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wychowawcy i nauczyciele monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują działania podejmowane w placówce. Na bieżąco monitorowana jest realizacja podstawy programowej. Na podstawie prowadzonych diagnoz, obserwacji i rozmów z rodzicami/prawnymi opiekunami analizowane są postępy wychowanków w nauce, a także ich zachowanie. W placówce cyklicznie prowadzona jest ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa, form pojawiających się aktów agresji, miejsc i czasu kiedy wychowankowie są najbardziej narażeni na agresję kolegów z placówki. Wyniki tych badań są przedstawiane na radach pedagogicznych i uwzględniane w pracy wychowawczej. W wyniku ww. analiz podjęto decyzję o zamontowaniu w placówce monitoringu oraz domofonu. Wychowawcy analizują przyczyny ucieczek poprzez badania ankietowe i indywidualne rozmowy z wychowankami. Skupiają swoją uwagę na dokumentacji dotyczącej leczenia psychiatrycznego wychowanków i kierowania ich na badania kontrolne, a także dokumentacji wychowanków dotychczas nie leczonych, którzy prezentują niepokojące objawy. W ramach przeciwdziałania niekorzystnym zachowaniom wychowanków w placówce realizowane są następujące programy: Program profilaktyki, Program przeciwdziałania agresji i przemocy, Program „Bezpiecznie i zdrowo”, Program profilaktyczny „GimFace” we współpracy z KPP w Myśliborzu, Program Profilaktyczny „Znajdź właściwe rozwiązanie” we współpracy z PSSE w Myśliborzu, Wojewódzki Program Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu” we współpracy z PSSE w Myśliborzu. Badania ankietowe wychowanków pozwalają na sprecyzowanie ich oczekiwań. Na podstawie tych badań wychowawcy/nauczyciele opracowali harmonogram działań zmierzających do uczynienia placówki bardziej przyjaznej wychowankom. Wychowawcy pozyskują również informacje o oczekiwaniach rodziców/prawnych opiekunów, które w miarę możliwości są realizowane, np. kierowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne zgodne z ich pasjami i zainteresowaniami. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania placówki są monitorowane w sposób systemowy oparty na badaniach ankietowych i rozmowach z wychowankami oraz rodzicami/prawnymi opiekunami, analizie dokumentacji wychowanków oraz analizie efektów wdrażanych programów profilaktyczno-wychowawczych.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Wychowawcy/nauczyciele podejmują działania, które przyczyniają się do rozwoju placówki

Z informacji uzyskanych od dyrektora i od wychowawców/nauczycieli wynika, że wyposażono niektóre klasy lekcyjne i grupy wychowawcze w nowe meble. Doposażono pracownię matematyczną oraz otwarto nową pracownię komputerową. Wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym wychowanków wyodrębniono pokój do nauki cichej.

Celem poprawy relacji rodzinnych udostępniono pokój odwiedzin. Najmniej wymierne efekty przyniosły próby angażowania rodziców w życie placówki. W opinii wychowawców/nauczycieli nieliczni podjęli ten trud. W wywiadzie wychowawcy/nauczyciele poinformowali, że zdarza się, iż wychowankowie nie mają kontaktu ze swoją rodziną. Z wywiadu z rodzicami wynika, że najczęściej kontaktują się oni w sprawach swoich dzieci telefonicznie. Rzadko natomiast przyjeżdżają do placówki, co podyktowane jest różnymi przyczynami, np. odległością miejsca zamieszkania od ośrodka 100 – 200 km, utrudnionym dojazdem do placówki środkami komunikacji podmiejskiej (z wieloma przesiadkami lub „stopem”), sprawowaniem opieki nad małoletnimi lub chorymi dziećmi, a niekiedy pracą zawodową.

Z wywiadu z wychowawcami/nauczycielami wynika, że zwiększono liczbę rozmów prowadzonych z wychowankami na bieżące tematy, w tym sytuacje konfliktowe i agresywne. Podjęto działania dotyczące eliminowania u wychowanków zachowań niewłaściwych, np. poprzez indywidualną terapię pedagogiczną, zajęcia z psychologiem, spotkania z funkcjonariuszem policji, mediacje, współpracę z KPP w Myśliborzu. Nauczyciele i wychowawcy w wywiadzie poinformowali, że uczestniczą w licznych szkoleniach doskonalących oraz poszerzają na bieżąco swoją wiedzę w zakresie nowoczesnych metod resocjalizacji, ale z powodów finansowych nie mogą brać udziału w szkoleniach nadających dodatkowe kwalifikacje do pracy z młodzieżą uzależnioną od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, czy też przejawiającą zachowania agresywne oraz wynikające z chorób i zaburzeń psychicznych. Oznajmili, że takie szkolenia są im bardzo potrzebne w pracy, ale z uwagi na wysoką cenę organ prowadzący nie przewiduje ich dofinansowania w znacznym zakresie.

Wychowawcy poinformowali, że usprawniono współpracę kadry pedagogicznej z pracownikami niepedagogicznymi ośrodka w różnych sprawach, np. przyjęć do ośrodka nowych wychowanków, oceny ich sytuacji zdrowotnej, materialnej, jak i wdrażania programów usamodzielnienia, czy też dostosowanie godzin pracy pracowników administracji w celu zwiększenia możliwości kontaktu z wychowawcami.

Ponadto stwierdzili, że w pracy resocjalizacyjnej szczególną uwagę zwrócono na oddziaływania wpływające na zmianę osobowości wychowanków. Zdiagnozowano u podopiecznych szeroką gamę zachowań świadczących o ich niedostosowaniu społecznym począwszy od negatywizmu szkolnego po zachowania agresywne i przyjmowanie środków odurzających. Podjęto pracę nad motywacją wychowanków angażując ich w różnorodne działania, np. imprezy, uroczystości, konkursy samorządność. Niwelując napięcia emocjonalne wychowanków i przyczyny wykołejenia społecznego wychowawcy skupili się na wychowaniu poprzez sport. W ośrodku funkcjonują trzy sekcje sportowe: piłki nożnej, piłki siatkowej i tenisa stołowego. Wychowankowie trenujący w sekcji piłki siatkowej wspólnie z wychowawcami, jako jedna drużyna, biorą udział w turniejach amatorskich piłki siatkowej. Drużyny piłki nożnej i siatkowej biorą udział w rozgrywkach pomiędzy ośrodkami jak również w ligach juniorów w środowisku otwartym. Sekcje te w rozgrywkach o mistrzostwo Polski placówek resocjalizacyjnych zanotowały szereg sukcesów zajmując kilkakrotnie pierwsze miejsca lub plasując się w czołówce mistrzostw. Podobne sukcesy odnoszą zawodnicy sekcji tenisa stołowego. Chłopcy uczestniczą w lokalnych imprezach sportowych organizowanych na terenie gminy Myślibórz dla młodzieży ze środowisk otwartych. W ramach integracji społecznej uczestniczą w rozgrywkach sportowych z udziałem uczniów ze szkół

ogólnodostępnych. Wychowawcy/nauczyciele stwierdzili, że sport odgrywa istotną rolę w procesie resocjalizacji, tj. kształtuje umiejętność podporządkowania się, współdziałania, a także wpływa regulująco na procesy pobudzania i ich hamowania, reguluje samokontrolę i samoocenę, usuwa stany lękowe, wyrabia siłę woli oraz chęć pokonania trudności. W wywiadzie wychowawcy/nauczyciele poinformowali, że placówka posiada rozległy teren na którym znajdują się dwa boiska , tj. piaszczyste i trawiaste, ale nie ma boiska wielofunkcyjnego. Poinformowali, że posiadanie ww. boiska powstałego o nowoczesne standardy wpłynęłoby korzystnie na proces resocjalizacji poprzez sport.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania wychowawców i nauczycieli przyczyniają się do rozwoju placówki poprzez wykorzystywanie w swojej pracy nowoczesnych środków dydaktycznych, np. sprzęt komputerowy, tablice multimedialne. Natomiast specjalistyczne doszkącanie nauczycieli/wychowawców w zakresie pracy z młodzieżą uzależnioną od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, przejawiającą zachowania agresywne, czy wynikające z chorób i zaburzeń psychicznych oraz współpraca z rodzicami, a także unowocześnienie bazy sportowej w obiektach odkrytych (m.in. otwartego boiska piłkarskiego z uwzględnieniem odpowiedniego wykończenia) wymaga doskonalenia.



Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.05.2016