

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Językowe "W Wiśniowym
Sadzie"
Barlinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-04-2016 - 20-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 69 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Językowe "W Wiśniowym Sadzie" rozpoczęło funkcjonowanie 16 maja 2011 roku. Od września 2013 roku przedszkole prowadzi swoją działalność w dodatkowym budynku i łącznie przedszkola dysponują 5 salami dydaktycznymi, z których dzieci mają bezpośredni dostęp do toalet, 2 kuchniami ze zmywalniami oraz 2 pomieszczeniami: socjalnym i biurowym. Oba budynki otoczone są ogrodzonym, zadbanym ogródkiem przedszkolnym. Budynki spełniają wszystkie wymogi sanitarne i przeciwpożarowe poświadczane wymaganymi certyfikatami, zgodami i terminowo wykonywanymi przeglądami.

Obecnie uczęszcza do placówki 84 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą sprawuje 13 nauczycieli, w tym jeden anglista oraz jedna wykwalifikowana pomoc nauczyciela. W przedszkolu pracują również specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe w obrębie szachów, tańca i warsztatów plastycznych. Na stałe z przedszkolem współpracuje logopeda oraz pedagog. Pedagog pełni rolę konsultanta dla nauczycieli, rodziców i dyrektora oraz przeprowadza pedagogiczne badania gotowości szkolnej u dzieci kończących przedszkole. Wszystkie grupy przedszkolne pracują metodą Marii Montessori, w związku z czym, w salach dydaktycznych nie ma klasycznych zabawek. Sale są wyposażone w pomoce rozwojowe w obrębie pięciu obszarów: życia codziennego, sensoryki, języka, matematyki i kultury. Pozwalają one realizować założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego zgodnie z opisanymi w neurodydaktyce wynikami najnowszych badań nad pracującym mózgiem. Ekran dotykowy w dwóch salach wspierają realizację procesu dydaktycznego podczas zajęć językowych i ogólnorozwojowych.

Wszyscy pracujący w przedszkolu nauczyciele i asystenci ukończyli różne formy szkoleń i kursów przygotowujących do pracy metodą Montessori. Tak przygotowani nauczyciele i przygotowane otoczenie dziecka pozwala dzieciom rozwijać umiejętności zgodnie z ich potencjałem, często wykraczające poza podstawę wychowania przedszkolnego. Warunki te umożliwiają indywidualizację nauczania w przypadku dzieci ze zdolnościami oraz tymi, które wymagają wsparcia. Przedszkole zapewnia indywidualne zajęcia ze specjalistami dla dzieci ze zdiagnozowanymi problemami. Zdolności artystyczne dzieci są dodatkowo rozwijane w czasie zajęć dodatkowych, tj. tańca i plastycznych, podczas których szczególny nacisk kładzie się na wykonywanie prac przestrzennych. Kształcenie myślenia logicznego i strategicznego uzupełniają zajęcia szachowe. Zgodnie z profilem przedszkola w każdej z grup codziennie odbywają się zajęcia z języka angielskiego prowadzone przez nauczyciela z pełnymi kwalifikacjami. W pracy dydaktycznej i organizacyjnej przedszkola wykorzystuje się wiele nowatorskich metod i narzędzi wspierających proces dydaktyczny, zarządzanie placówką oraz szeroko rozumiany kontakt z rodzicami. W przedszkolu w sposób szczególny dba się o kształtowanie postaw społecznych, poprzez współpracę z Barlineckim Ośrodkiem Kultury "Panorama" oraz wieloma innymi miejskimi instytucjami. Odbywa się to dzięki realizowanym każdego roku, koordynowanym lub tworzonym przez przedszkole dużym projektom edukacyjnym, społecznym i zdrowotnym. Mają one często zasięg gminny, integrujący społeczność przedszkolną z miasta i okolic. Do współpracy pozyskano również cztery kraje europejskie w ramach kilkuletniego projektu Water – Internationale. Najwyższym dobrem determinującym wszystkie działania przedszkola jest dziecko, jego rozwój i wychowanie. Do realizacji tego zadania wykorzystuje się wiedzę, entuzjazm i najnowsze badania dotyczące rozwoju dziecka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Językowe "W Wiśniowym Sadzie"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Barlinek
Ulica	Stodolna
Numer	8
Kod pocztowy	74-320
Urząd pocztowy	Barlinek
Telefon	508535572
Fax	
Www	www.wwisniowymsadzie.pl
Regon	32130045200000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	0
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Barlinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Diagnozowanie potrzeb dzieci, monitorowanie ich osiągnięć oraz modyfikowanie działań gwarantują równomierny rozwój dzieci i stwarzają im możliwość nabywania wiedzy i umiejętności poprzez różnorodne formy aktywności.
2. Stosowane w przedszkolu rozwiązania o charakterze nowatorskim są adekwatne do potrzeb i wspomagają psychofizyczny rozwój dzieci.
3. Przedszkole posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych i specjalistycznych odpowiadających rozpoznanym potrzebom każdego dziecka.
4. Przedszkole stwarza dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności, co wyzwala w dzieciach zaangażowanie oraz twórczą postawę, która przejawia się w działaniach podejmowanych zarówno w przedszkolu, jak i w środowisku lokalnym.
5. Funkcjonowanie przedszkola opiera się w dużej mierze na pozytywnych relacjach, jakie panują między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej, co wpływa korzystnie na atmosferę panującą w placówce, która sprzyja wzajemnej współpracy, akceptacji, poszanowaniu praw oraz otwartości na potrzeby innych osób.
6. Wychowankowie przedszkola posiadają wiedzę na temat norm i zasad postępowania obowiązujących w grupie i w przedszkolu oraz stosują się do tych zasad, co potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których widoczne są zachowania dzieci ukazujące ich praktyczne zastosowanie w codziennych sytuacjach przedszkolnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są zorganizowane w oparciu o indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Są one planowane i monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z monitorowania służą ich doskonaleniu. Wdrożenie przez przedszkole wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji skutecznie podnosi ich efektywność. Ponadto w przedszkolu stosuje się adekwatne do potrzeb dzieci nowatorskie rozwiązania, które przyczyniają się do ich rozwoju.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w oparciu o ich indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne. Metody pracy nauczycieli są adekwatne do potrzeb grup wiekowych.

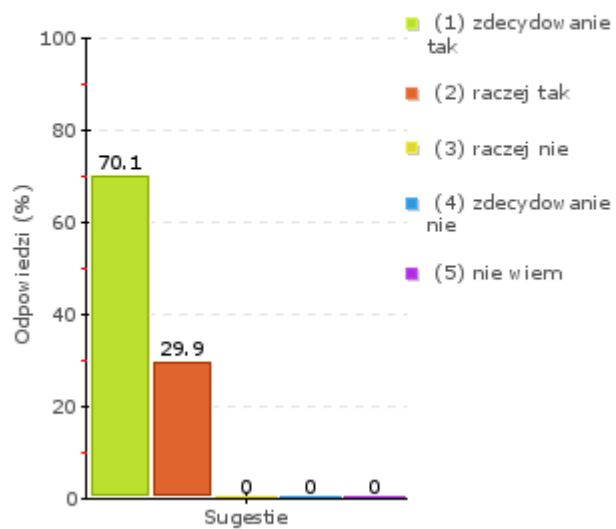
Nauczyciele wiedzę na temat indywidualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków czerpią z różnych źródeł (Tabela 1). W celu wsparcia ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych w przedszkolu realizuje się wiele różnorodnych działań (Tabela 2).

W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali dzieciom wybór zabawy, dawali im do rozwiązania zadania o różnym poziomie trudności i wymagające różnych form aktywności. Dostosowywali metody i formy pracy do predyspozycji i możliwości przedszkolaków. Dzieci w wywiadzie wyraziły bardzo pozytywną opinię o przedszkolu, lubią zajęcia z wykorzystaniem pomocy montessoriańskich, spaceru i zabawy. Nie lubią się kłócić i gdy ktoś je zaczepia lub jest niegrzeczny. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że sposób, w jaki pracują nauczyciele, odpowiada potrzebom ich dzieci (wykres 1j).

Organizacja przestrzeni w przedszkolu podyktowana jest charakterem przedszkola, tj. realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego metodą Montessori. W salach tworzy się kącki służące rozwijaniu określonych umiejętności (np. matematyczne, językowe, manualne), w każdej sali jest dywanik, na którym dzieci mogą usiąść. Z dolnych sal są wyjścia na ogród.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Karta zgłoszenia dziecka do przedszkola
2	Podczas dni adaptacyjnych – pierwsze spotkania z dziećmi i rozmowy z rodzicami, którzy mogą przekazać informacje o dziecku
3	Codzienna obserwacja dzieci podczas pobytu w przedszkolu – praca indywidualna, posiłki, relacje z rówieśnikami, zajęcia dydaktyczne, dodatkowe, gry i zabawy swobodne oraz organizowane przez nauczyciela
4	Dzienniki montessori – dają informację o tym, które umiejętności dziecko opanowało, na jakim etapie pracy się znajduje, z jakim materiałem lubi pracować, który sprawia trudności
5	Diagnozy – diagnoza montessori (podsumowanie osiągnięć dzieci na wielu płaszczyznach po ustalonym czasie edukacyjnym, daje obraz indywidualnych zdolności i możliwości dzieci) oraz diagnoza badająca postępy w odniesieniu do obszarów podstawy programowej
6	Konsultacje indywidualne z rodzicami – na prośbę nauczyciela lub rodzica; podczas indywidualnego spotkania z rodzicami nauczyciel dzieli się spostrzeżeniami dotyczącymi nie tylko osiągnięć dziecka ale również zainteresowań, zachowania, relacji rówieśniczych; uzyskuje informacje od rodziców • Krótkie rozmowy z rodzicami podczas przyprowadzania lub odbierania dzieci, na uroczystościach przedszkolnych, spotkaniach integracyjnych
7	Informacja od specjalisty – logopedy, pedagoga Konsultacje nauczyciela ze specjalistą – w przypadku wątpliwości nauczyciela, zaniepokojenia zachowaniem któregoś z dzieci, może zwrócić się do Dyrektora i poprosić o konsultację ze specjalistą, który pomoże rozpoznać indywidualne potrzeby np. dziecka z trudnościami
8	Obserwacje wytworów dzieci
9	Opinie i orzeczenia z poradni

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1) Indywidualizacja pracy z dzieckiem metodą Montessori: że każde dziecko jest inne i powinno rozwijać się według indywidualnych planów rozwojowych. Plany te uwzględniają jego możliwości, kompetencje i umiejętności. 2) Organizowanie spotkań adaptacyjnych z rodzicami i dziećmi, podczas których jest możliwość obejrzenia placówki, zapoznania się z salą oraz nauczycielami, budowanie pierwszych relacji rówieśniczych w przyszłej grupie przedszkolnej. 3) Planowanie codziennej pracy indywidualnej oraz planowanie pracy grupowej. 4) Tworzenie miesięcznych planów pracy uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci. 5) Umożliwienie udziału w zajęciach dodatkowych realizujących potrzeby dzieci. 6) Organizowanie indywidualnych konsultacji, rozmowy z rodzicami w celu wskazania obszarów wymagających wspomaganie, korygowania bądź rozwijania. 7) Prowadzenie zajęć wspomagająco - korygujących i rewalidacyjnych dla dzieci z trudnościami oraz zajęć rozwijających poszczególne umiejętności u dzieci zdolnych. 8) Rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez proponowanie zadań związanych z preferowaną tematyką. 9) Oferowanie zadań z różnym stopniem trudności, nastawienie na budowanie u dzieci poczucia własnej wartości dzięki odnoszeniu sukcesów podczas podejmowania działań. 10) Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, audycje muzyczne do teatru i filharmonii gorzowskiej. 11) Organizowanie cyklicznych audycji muzycznych – comiesięczne spotkania z muzykami w przedszkolu. 12) Przygotowywanie dzieci do publicznych występów podczas uroczystości przedszkolnych w BOK Panorama. 13) Obserwacje dziecka w trakcie różnorodnych zajęć, zabaw swobodnych, (pod kątem predyspozycji sportowych, muzycznych, językowych, matematycznych, artystycznych). 14) Analiza cząstkowych ewaluacji, diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa diagnoza gotowości do nauki w szkole. 15) Badania przesiewowe logopedyczne. 16) Badania pedagogiczne dzieci w ostatnim roku pobytu w przedszkolu. 17) Obserwacje pedagogiczne.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu procesy wspomaganie i edukacji dzieci są planowane i monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z monitorowania służą ich doskonaleniu.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie wymienili sposoby monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci (tabela 1) oraz wnioski z nich wynikające polegające na trudności z rozwojem mowy u dzieci, problemach z orientacją przestrzenną, dostrzeganiem następstw czasu i myśleniem przyczynowo- skutkowych. Niektóre dzieci nie radzą sobie także z ćwiczeniami grafomotorycznymi. Jeden chłopiec wykazuje szczególne zainteresowania i zdolności matematyczne. Na podstawie tych wniosków w przedszkolu wprowadzono zmiany, których celem jest doskonalenie jakości pracy przedszkola (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy wspomaganie rozwoju dzieci? [WN] (10467)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Czynna, codzienna obserwacja dziecka przez nauczyciela
2	Prowadzenie dzienników montessoriańskich, (zapis osiągnięć dzieci i podstawa do dalszego planowania pracy z dzieckiem w każdym z pięciu obszarów wynikających z metody Montessori)
3	Systemowa, okresowa obserwacja dziecka w każdym roku jego pobytu w przedszkolu
4	Graficzne zestawienie postępów dziecka na przestrzeni roku, w każdym roku pobytu w przedszkolu oraz postępów dziecka na tle grupy w każdej próbie
5	Diagnoza gotowości do nauki w szkole przeprowadzana przez wychowawcę dla dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego
6	Logopedyczne badania przesiewowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do wprowadzenia jakich zmian w planowaniu i działaniach przedszkola zostały one wykorzystane? [WN] (10469)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ciągłe wzbogacanie bazy przedszkola o różnorodne narzędzia i pomoce dydaktyczne wzbogacające jednocześnie rozwój dzieci oraz sprzyjające uczeniu się (np.: zakupiono dwa ekrany dotykowe)
2	Wspieranie rozwoju dzieci poprzez projekty edukacyjne (zrealizowano projekt "Aktywizowanie rozwoju mowy i myślenia dziecka w wieku przedszkolnym poprzez wychowanie do czytelnictwa")
3	Zapewnienie dzieciom możliwość samodzielnego wyboru aktywności i zadań do wykonywania podczas różnych zajęć również poza czasem pracy własnej metodą Montessori
4	Poszukiwanie nowatorskich metod i form uatrakcyjnających zajęcia i zabawy badawcze
5	Systematyczne omawianie między nauczycielami i dyrektorami oraz rodzicami wdrażanych wniosków oraz efektów ich wdrażania
6	W celu większego uatrakcyjnienia i podnoszenia jakości pracy przedszkola prowadzenie urozmaiconej i zindywidualizowanej pracy z dziećmi stosując metody aktywizujące dostosowane do potrzeb każdego dziecka
7	Utrzymanie dobrego poziomu działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz dbałość o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym
8	Wdrażanie wniosków wynikających z ankiet

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wdrożenie przez przedszkole wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji skutecznie podnosi ich efektywność.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do poprawy mowy i wymowy dzieci, poszerzenie zasobu słownictwa, zmniejszenie liczby dzieci objętych indywidualną pomocą logopedyczną, dzieci nazywają i wskazują części swojego ciała, określają prawą i lewą stronę, potrafią poruszać się we wskazanym kierunku, samodzielnie nazywają przedmioty w przestrzeni, mają wyrobiony prawidłowy chwyt pisarski, kontrolują nacisku narzędzia na kartkę, wykonują płynne i ciągłe ruchy pisarskie i poszerzają swoje umiejętności matematyczne.

Nauczyciele wnioskuje o efektach podjętych działań na podstawie obserwacji dzieci, wytworów ich prac, opinii Montessori, zachowań dzieci podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych, różnych uroczystości i konkursów, w których dziecko bierze udział, a także bieżących rozmów z rodzicami i podczas indywidualnych konsultacji.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się adekwatne do potrzeb dzieci nowatorskie rozwiązania, które przyczyniają się do ich rozwoju.

Nauczyciele i dyrektor wskazali wiele takich działań (tabela 1), które wykraczają poza podstawę programową, a jednocześnie wspierają jej realizację. Nowatorskie metody i formy pracy, ich zdaniem, zaspokajają potrzeby dzieci (tabela 2). U podstaw podejmowanych działań stoi między innymi pedagogika dr Marii Montessori – polega na stwierdzeniu, że każde dziecko jest inne i powinno rozwijać się według stworzonych przez siebie indywidualnych planów rozwojowych. W planach tych zapisane są jego możliwości, kompetencje i umiejętności, umożliwiające mu samodzielną naukę. A także neurodydaktyka (nauczanie „przyjazne mózgowi”, które bazuje na ciekawości poznawczej dzieci, wykorzystuje silne strony mózgu); trening autogenny Schultza według A. Polender (system ćwiczeń przedstawiający technikę relaksacji neuromięśniowej); techniki wizualizacyjne w relaksacji (polegające na wywołaniu w umyśle pozytywnego obrazu, opisywanie przez prowadzącego jakiegoś spokojnego, bezpiecznego miejsca, które można sobie wizualizować); Progresywna Relaksacja Mięśni Edmunda Jacobsona (ćwiczenia polegające na naprzemiennym napinaniu i rozluźnianiu poszczególnych partii (grup mięśni) swojego ciała).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać działania nowatorskie podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WN] (10472)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podstawa programowa realizowana poprzez pedagogikę Marii Montessori
2	Wykorzystanie technologii informacyjnej (ekrany dotykowe) w nauczaniu języka angielskiego
3	Inna organizacja spożywania posiłków (czynność ta, oprócz zaspokojenia potrzeby głodu ma za zadanie wdrażania do samodzielności i samoobsługi oraz wzmacniania relacji społecznych).
4	Realizowanie projektów edukacyjnych, społecznych, zdrowotnych (np.: Projekt społeczny 2014 r – Przestrzegamy Praw Dziecka. Nawiązanie współpracy ze wszystkimi przedszkolami i szkołami podstawowymi w gminie Barlinek; Projekt edukacyjny 2015/16 – Water International – projekt w ramach programu Erasmus+).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe dzieci odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN]
(10473)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby fizjologiczne (sen i odpoczynek – czas na leżakowanie, relaksacja; jedzenie – porę śniadania wybiera dziecko)
2	Potrzeby emocjonalne i społeczne (komunikacja – oparta na zasadzie „komunikacji bez przemocy”, reguły ułatwiające funkcjonowanie w grupie społecznej; w salach możliwa jest swobodna komunikacja a dzieci zachęcane są do samodzielnego rozwiązywania konfliktów
3	Potrzeby socjalizacji i psychospołeczne, potrzeba poczucia bezpieczeństwa, potrzeba łączności z bliskimi/grupą, potrzeba akceptacji - „Stolik pokoju” pomaga kształtować i wpływa na odpowiednią postawę i zachowanie. Dzieci uczą się współdziałania w grupie i kreowanie dobrych relacji.
4	Potrzeby poznania świata, potrzeba samodzielności, odpowiedzialności – Opiekowanie się i dbanie o dobrobyt zwierzęcia w sali (żółw, patyczak).
5	Potrzeby socjalne - p0oprzez zajęcia gotowania pokazuje się dzieciom, jak powstają potrawy, jak nazywają się produkty spożywcze wykorzystywane do ich przyrządzenia.
6	Potrzeby obcowania ze sztuką – regularnie odbywają się audycje muzyczne i teatralne „Pro Musica” na które uczniowie chętnie uczęszczają.
7	Potrzeby rekreacyjno-zdrowotne/potrzeba ruchu

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Relacje interpersonalne w przedszkolu oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy są pogodni, otwarci na udzielanie pomocy dzieciom i ich rodzicom. W placówce panuje na co dzień przyjazna, ukierunkowana na współpracę, atmosfera. Pracownicy przedszkola swoją postawą dają dzieciom przykład właściwych relacji. Z obserwacji poczynionych podczas zajęć wynika, że nauczyciele na co dzień umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji oraz kształtują u nich postawę samodzielności i odpowiedzialności za działania własne i zespołowe. Dużą wagę przywiązują do tworzenia bezpiecznej atmosfery, sprzyjającej uczeniu się i zabawie. Wszystkie wychowawcze przedsięwzięcia są monitorowane, a wnioski z przeprowadzonych badań wdrażane. Rodzice wspólnie z nauczycielami analizują procesy wychowawcze i podejmują uzgodnione działania.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

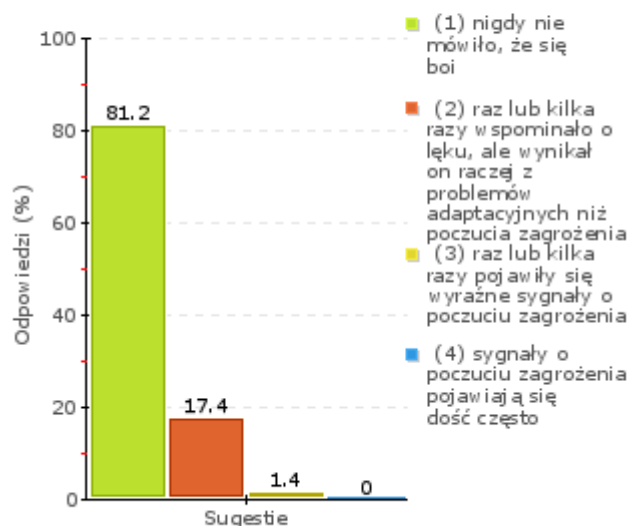
Wzajemne relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną oparte są na poszanowaniu praw, podmiotowości, otwartości, tolerancji, szacunku i zaufaniu. Nauczyciele w pełni zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i psychicznego.

W kształtowaniu postawy tolerancji i wzajemnego szacunku między przedszkolakami pomocne są dobre relacje pomiędzy nauczycielami i pracownikami a rodzicami, oparte na obustronnym zaufaniu, sprawnie zorganizowanym przepływie informacji, spójności działań, partnerstwie i otwartości, zrozumieniu, szacunku, życzliwości, koleżeńskości, jasno określonych wymaganiach, a także częstych konsultacjach i rozmowach. Wzmocnieniu pozytywnych postaw służą przyjęte do stosowania w przedszkolu pedagogiczne zasady pracy z dziećmi Marii Montessori. Dzieci uczą się samodzielności, wytrwałości poprzez wykonywanie zadań wykazując się tym samym dużą inicjatywą społeczną oraz cierpliwością. Mogą swobodnie pracować wykorzystując wybrane przez siebie materiały umożliwiające rozwój niezbędnych umiejętności, ale jednocześnie muszą podążać według wyznaczonych zasad, które pozwalają również na pracę w grupie. Pozytywne relacje w placówce dostrzegają także pracownicy niepedagogiczni. W ich opinii każdy rodzic, który ma potrzebę porozmawiania o swoim dziecku z nauczycielem, ma taką możliwość praktycznie w każdym momencie dnia. Może też umówić się na konsultacje indywidualne, czy też porozmawiać przy okazji różnych imprez przedszkolnych. Sami rodzice twierdzą, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (wykres 1j). Rodzice współpracują ze sobą, są zaangażowani w życie przedszkola, w organizację pikników rodzinnych i przedstawień dla swoich dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o fizyczny i emocjonalny spokój podopiecznych. Na żadnych nie wystąpiły przypadki niebezpiecznych zachowań przedszkolaków. Budynek przedszkola jest zadbane i estetyczny. Na bieżąco

dokonywane są różnego rodzaju przeglądy i, w razie konieczności, naprawy. Realizowane są zalecenia wynikające z kontroli przeprowadzanych przez SANEPID oraz Straż Pożarną. Przedszkole jest monitorowane, w trakcie zajęć drzwi wejściowe są zamykane. Nauczyciele zapewniają dzieciom właściwą opiekę podczas spacerów – dzieci wyposażone są w kamizelki odblaskowe oraz węża spacerowego, a nauczyciele zabierają ze sobą apteczkę, listę dzieci oraz wykaz numerów telefonów do rodziców.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

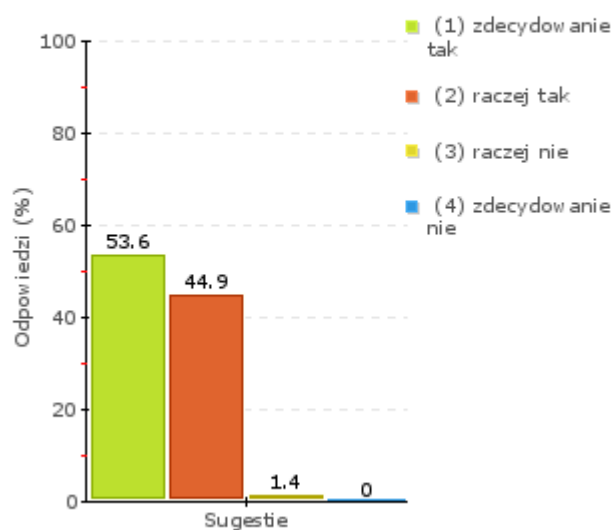
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

W przedszkolu dzieci uzyskują jasne informacje, odnoszące się do zasad postępowania i stosują się do nich.

W opinii prawie wszystkich rodziców, dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje (wykres 1j). Znają obowiązujące zasady i starają się zachowywać zgodnie z nimi. Są świadome, że każdy przedszkolak powinien być grzeczny i kulturalny, powinien używać grzecznościowych zwrotów, umieć przywitać się i pożegnać podając rękę, wysłuchać pani. Nie wolno mu nikogo popychać, kopać, nie wolno krzyczeć i biegać, trzeba zachowywać się zgodnie z kodeksem. Potwierdzają to pracownicy niepedagogiczni, którzy podczas wywiadu zgodnie zadeklarowali, iż dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane. Przedszkolaki podczas obserwowanych zajęć wspólnie się bawiły, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, a także wyciszyć się.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu funkcjonuje system wychowawczy oparty na metodzie Montessori, który jasno określa oczekiwania wobec dziecka i zakłada przestrzeganie zasad.

Z relacji nauczycieli wynika, że niepożądane wychowawczo zachowania dzieci eliminowane są głównie poprzez rozmowy z nimi i odwoływanie się do kodeksu przedszkolaka. Nauczyciele tworzą atmosferę spokoju, bezpieczeństwa, porządku i radości, zachęcają do podejmowania prób radzenia sobie z trudnościami, porażkami i samodzielnego rozwiązywania konfliktów na zasadzie tzw. stolika pokoju (przy stolczku naprzeciwko siebie siadają dzieci będące ze sobą w konflikcie i rozmawiają, pod kontrolą nauczyciela, dochodząc do porozumienia). W przedszkolu nie stosuje się kar ani nagród, kształtuje się postawę odpowiedzialności za swoje zachowania, czyny i decyzje (po konflikcie dziecko przeprosza za przykrość, którą sprawił koledze, gdy zniszczy książkę, z pomocą nauczyciela bądź rodzica, naprawia ją). Nauczyciele mówią do dzieci szeptem, chwalą je (mówią: jestem z Ciebie dumna, Twoje zachowanie jest godne naśladowania), uśmiechają się do nich, interesują się ich działaniami. W razie potrzeby przeprowadzają rozmowy wychowawcze również z rodzicami albo poszukują innych metod wychowawczych. Na obserwowanych zajęciach nie wystąpiły niepożądane (niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu nauczyciele na co dzień kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i te podejmowane w grupie.

Zdaniem nauczycieli istotną rolę w kształtowaniu postaw dziecka spełnia Kontrakt Grupowy (zatwierdzony przez dzieci poprzez podpisanie się lub odbicie paluszka) zawierający spis zasad. Odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie kształtowana jest poprzez wyciąganie konsekwencji za popełniony czyn (np. obowiązek naprawienia zniszczonej pracy), rozmowy w kręgu ze wszystkimi dziećmi bądź też indywidualne, przytoczenie sytuacji i wspólne ustalenie konsekwencji, czytanie różnego rodzaju opowiadań w celu odróżnienia dobra od zła, dbałość o rośliny i zwierzątka, wzajemna pomoc podczas posiłków, które samodzielnie przygotowują bądź nakładają, wzajemną pomoc podczas swobodnych zabaw (starsze dzieci pomagają młodszym). Okres przedszkolny to czas, kiedy dziecko z wielką ciekawością poznaje świat, jest chłonne wiedzy, stawia dużo pytań, wszędzie go pełno, za wszelką cenę chce być samodzielne i wszystko robić samo. Rolą osoby dorosłej, w zależności od wieku i zdolności dzieci, jest zachęcanie ich do maksymalnego wykorzystania posiadanych przez nie zdolności i możliwości w celu jak najlepszego samodzielnego rozwiązania nowego zadania, czy poradzenia sobie z problemem. Podczas zabaw i ćwiczeń dzieci mają możliwość wyboru partnera oraz nauczyciela, z którym chcą popracować. W sali przedszkolnej wszystkie materiały są zawsze dostępne, ułożone tematycznie na półkach, w zasięgu ręki dziecka - dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, z którym materiałem będzie pracować. Dzieci mogą wybrać sposób, w jaki chciałyby odpocząć (aktywnie, wyciszenie), mogą zaprezentować swoje zainteresowania i preferencje np. podczas zajęć w kręgu mogą opowiadać o sobie, mogą wykonywać prace plastyczne w alternatywny sposób, mogą zdecydować co będą robić podczas spacerów i dokąd na ten spacer pójść. Wyborów dzieci dokonują każdego dnia podczas codziennych zajęć. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które prowadzą do podejmowania przez nie decyzji, np. jedzenie śniadania wtedy, kiedy dziecko jest głodne, spożywania tych owoców, które przedszkolaki chcą zjeść, śpiewanie wybranych przez siebie piosenek, co potwierdzają obserwacje zajęć.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze w przedszkolu są monitorowane. Do tej pory nie zaistniała potrzeba ich modyfikacji.

W opinii dyrektora monitoring działań wychowawczych w przedszkolu prowadzony jest na bieżąco. Polega on na analizie realizacji celów wychowawczych wynikających z podstawy programowej dokonywanej przez dyrektora przedszkola, obserwacji zajęć w celu określenia w jakim stopniu zajęcia edukacyjne uwzględniają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, obserwacji działań w ramach dużych projektów realizowanych przez przedszkole: Mamo Tato Wolę Wodę, Prawa Dziecka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, czy też obserwacji w czasie wspólnych dla całego przedszkola imprez (np. Piknik rodzinny). Przedszkole pozyskuje również informacje od rodziców w oparciu o ankiety, organizuje indywidualne konsultacje dyrektora i zastępcy dyrektora z nauczycielami, podczas których omawiane są złożone problemy wychowawcze i analizowane możliwości rozwiązań. W przedszkolu nie zaistniała potrzeba modyfikacji działań wychowawczych. Wdrażane zasady, wynikające z przyjętego w przedszkolu systemu Marii Montessori, zabezpieczają rozpoznane potrzeby dzieci. Założenia programu wychowawczego analizowane są wspólnie z rodzicami, a nauczyciele korzystają z różnych form doskonalenia zewnętrznego ukierunkowanych na rozwój

dziecka. Monitorowaniu działań wychowawczych służą dzienniki obserwacji Montessori oraz zeszyty obserwacji i planowania pracy.

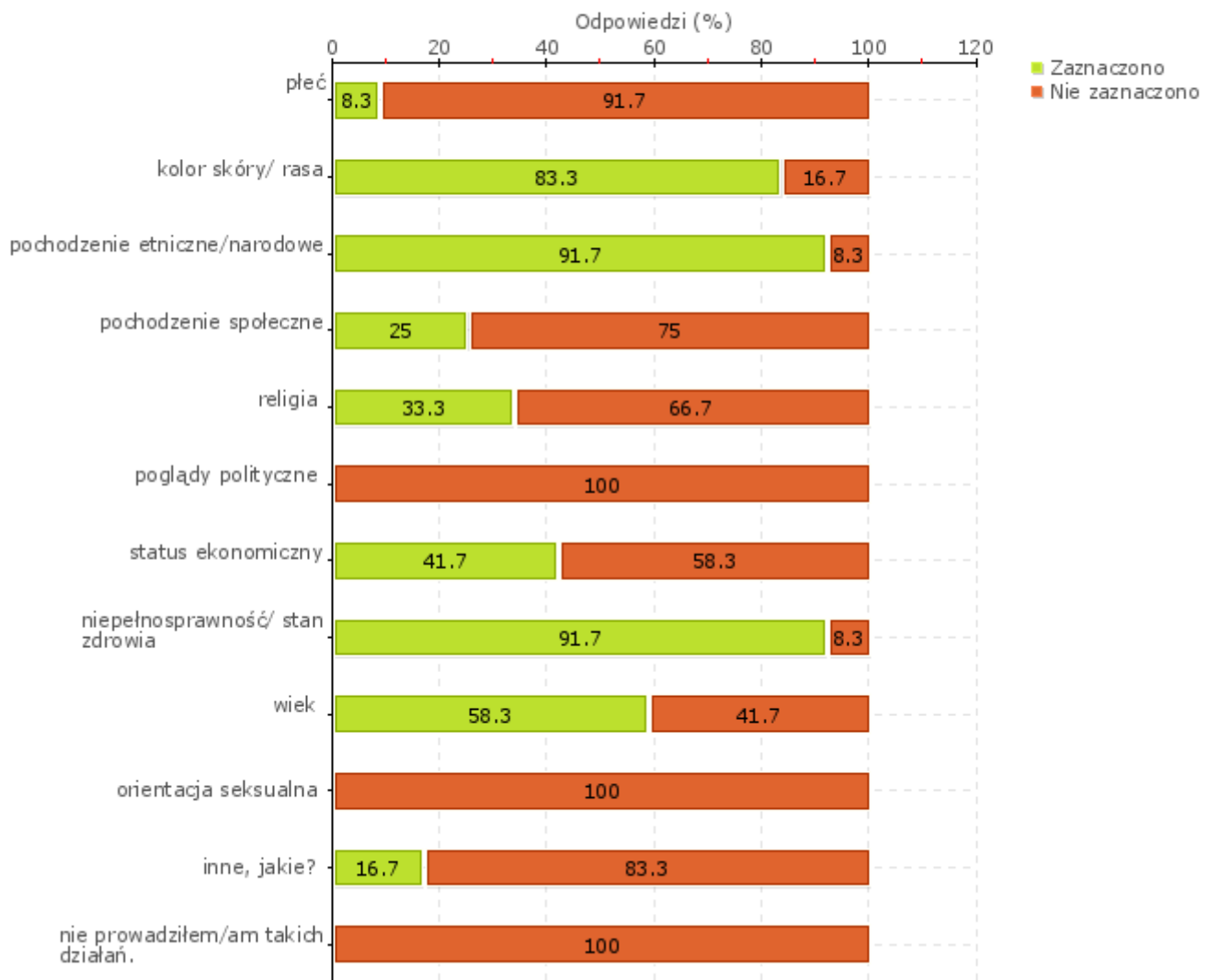
Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu realizowane są profilaktyczne działania zapobiegające rówieśniczej dyskryminacji.

W placówce nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród wychowanków, mimo to prowadzone są działania profilaktyczne mające na celu kształtowanie postawy tolerancji, empatii, otwartości i szacunku do drugiego człowieka (wykres 1w). Realizowane zajęcia dydaktyczne pt. „Dzieci z różnych stron świata” mają na celu kształtowanie szacunku i życzliwości do osób o odmiennej rasie i kolorze skóry. Rozwijana jest również wrażliwość na to co piękne, wskazywana różnorodność nacji, odmienność kultur (muzyka, tradycje). Przed świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocnymi prezentowane są dzieciom obchody świąt w różnych krajach. Najważniejszym przedsięwzięciem dotyczącym działań antydyskryminacyjnym jest współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom „BRATEK”. Wraz z dziećmi z Niepublicznego Przedszkola „BRATEK” został opracowany projekt społeczny pt. „Przestrzegamy Praw Dziecka” pokazujący, że każde dziecko ma takie same prawa niezależnie od koloru skóry, czy stanu zdrowia. Dzieci powinny swoje prawa znać i umieć głośno upominać się o ich przestrzeganie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole podejmuje różne działania w celu włączania rodziców do współpracy w analizowaniu i wprowadzaniu modyfikacji działań wychowawczych. Nauczyciele skutecznie wzmacniają właściwe postawy dzieci.

Rodzice są włączani do prowadzonych przez nauczycieli analiz działań wychowawczych. Do tej pory nie było konieczności modyfikowania tych działań. Podczas różnego typu spotkań z rodzicami są omawiane i analizowane problemy wychowawcze. Organizowane są konsultacje z udziałem specjalistów. Wspólnie z rodzicami analizuje się efekty pracy wychowawczej w poszczególnych grupach. Nauczyciele systematycznie prowadzą indywidualne konsultacje, podczas których zapoznają rodziców ze swoimi obserwacjami dotyczącymi danego dziecka. Spotkania służą ustalaniu wspólnego frontu działań wychowawczych. Dyrektor przedszkola często służy radą i wsparciem, na prośbę rodziców organizuje spotkania ze specjalistami (np. pedagogiem, logopedą). Organizowane są zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty oraz uroczystości przedszkolne, podczas których rodzice mogą obserwować zachowanie swoich dzieci oraz całej grupy. Rodzice włączają się w organizację zajęć (np. wspólne czytanie baśni i legend), realizację projektów (np. Wdrażanie do czytelnictwa) promujących czytelnictwo, wspierają placówkę w przestrzeganiu zasad dotyczących bezpieczeństwa (na życzenie rodziców drzwi wejściowe w trakcie zajęć są zamknięte). W codziennej pracy przedszkola zachęca się rodziców do współpracy, do podejmowania jednolitych sposobów postępowania z dzieckiem, konsekwencji oraz przestrzegania Grupowego Kodeksu Przedszkolaka.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkolaki, stosownie do swojego wieku i możliwości wykazują postawę otwartości i odpowiedzialności w działaniu.

Przedszkole skutecznie uczy dzieci odpowiedzialności w działaniu oraz w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Pomagają w tym opracowane i stosowane normy i zasady zawarte w grupowych Kodeksach Przedszkolaka oraz odpowiednie postawy nauczycieli odwołujące się do tych zasad. Skuteczność działań nauczycieli widoczna jest w zachowaniach dzieci, które potrafią być wobec siebie koleżeńskie, uprzejme, pomocne. Na obserwowanych zajęciach dzieci miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności w pracy i zabawie, doborze materiałów, koleżanek i kolegów do zabawy oraz w wyborze sposobu, w jaki będą się relaksowały. Także najmłodsze przedszkolaki są w sposób efektywny przysposabiane do samodzielności oraz prezentowania kreatywnych rozwiązań podczas różnych ćwiczeń czy zadań. Każde dziecko ma prawo do samodzielnego podejmowania decyzji, uczy się odpowiedzialności opiekując się "przedszkolnym zwierzątkiem" i doglądając posadzonych przez siebie roślinek.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a w konsekwencji prowadzi działania w postaci zajęć specjalistycznych adekwatnych do rozpoznanych u dzieci potrzeb, co potwierdzają rodzice.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

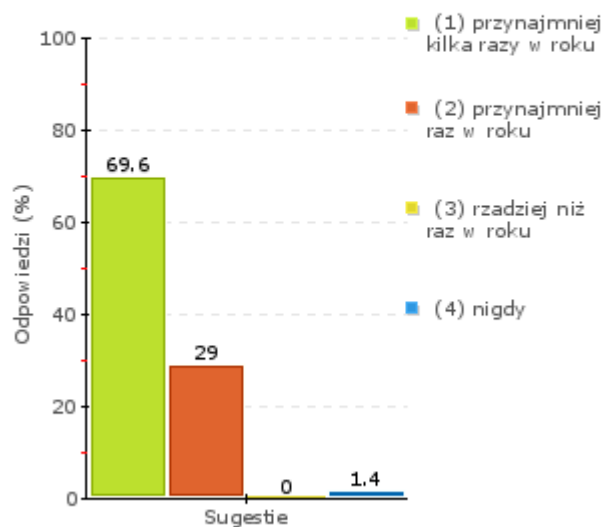
Dyrektor twierdzi, że potrzeby i możliwości przedszkolaków są rozpoznawane przez: ciągłą obserwację dzieci w czasie pobytu w przedszkolu, diagnozy (np. rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci na podstawie indywidualnych osiągnięć w porównaniu do tych przewidzianych i wyszczególnionych w obszarach podstawy programowej; diagnoza montessori ukazująca indywidualne postępy dzieci w wielu obszarach odpowiadających na większość potrzeb rozwojowych dzieci; diagnoza gotowości szkolnej), analizę prac dzieci, analizę dokumentacji, badania logopedyczne (badania przesiewowe), rozmowy z rodzicami, ankiety dla rodziców i konsultacje ze specjalistami. Dyrektor wskazał również najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci respektowane i rozwijane w przedszkolu:

- bezpieczeństwa,
- akceptacji,
- tolerancji,
- uznania,
- indywidualnego rozwoju,
- poznania świata,
- szacunku,
- relaksu,
- aktywności,
- ruchu, zabawy,
- samodzielności

Praktycznie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j). Dyrektor poinformował, że w obecnym roku szkolnym wsparciem logopedycznym zostało objętych 28 dzieci, wsparciem wspomagająco – korygującym: 6, wsparciem w zakresie kształcenia specjalnego: 2, a wsparciem dla dzieci zdolnych: 1. W poprzednim roku szkolnym wsparcie logopedyczne otrzymało analogicznie 26 dzieci, a wspomagająco – korygujące: 10.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele prowadzą działania w postaci zajęć specjalistycznych adekwatnych do rozpoznanych u dzieci potrzeb.

Oferta przedszkola jest dostosowana do indywidualnych wymagań każdego dziecka. Przedszkole jest placówką integracyjną i prowadzi różne badania przesiewowe, np. logopedyczne, które stanowią podstawę do organizowania odpowiednich zajęć. Nauczyciele wskazali działania, które wynikają z realizacji wniosków z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (tabela 1).

Zdaniem rodziców, ich dzieci w przedszkolu traktowane są podmiotowo. Uwzględnia się ich zainteresowania, potrzeby i możliwości oraz poprzez stopniowanie trudności pomaga w ich pokonywaniu. Tempo pracy dostosowywane jest do możliwości dzieci, a dobór metod do ich aktywności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizacja spotkań adaptacyjnych z rodzicami i dziećmi, podczas których jest możliwość obejrzenia placówki, zapoznania się z salą oraz nauczycielami, budowanie pierwszych relacji rówieśniczych w przyszłej grupie przedszkolnej
2	Planowanie codziennej pracy indywidualnej oraz planowanie pracy grupowej
3	Tworzenie miesięcznych planów pracy uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci
4	Umożliwienie udziału w zajęciach dodatkowych realizujących potrzeby dzieci
5	Indywidualne rozmowy z rodzicami w celu wskazania obszarów wymagających wspomaganie, korygowania bądź rozwijania
6	Prowadzenie zajęć wspomagająco-korygujących dla dzieci z trudnościami oraz zajęć rozwijających poszczególne umiejętności u dzieci zdolnych
7	Rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez proponowanie zadań związanych z preferowaną tematyką
8	Oferowanie zadań z różnym stopniem trudności, nastawienie na budowanie u dzieci poczucia własnej wartości dzięki odnoszeniu sukcesów podczas podejmowania działań
9	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: spektakle teatralne, audycje muzyczne, występy podczas uroczystości przedszkolnych
10	Współpraca ze specjalistami: logopeda, pedagog
11	Dostosowanie sal, układu stolików, wzbogacanie o pomoce dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci
12	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy odpowiadających indywidualnym potrzebom i możliwościom dzieci

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

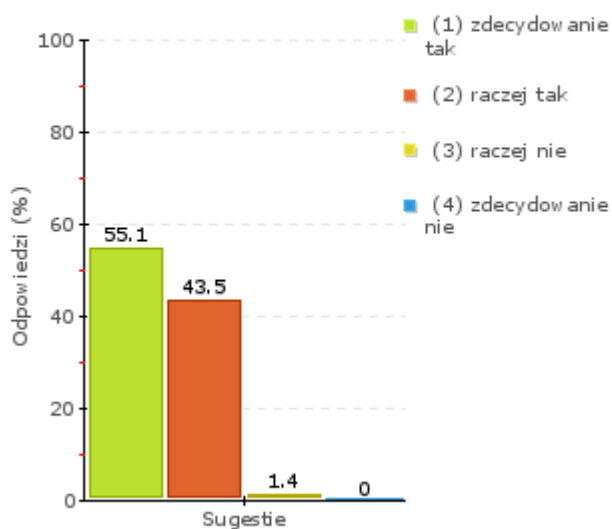
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 1j i 2j). Uważają także, że nauczyciele w przedszkolu wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

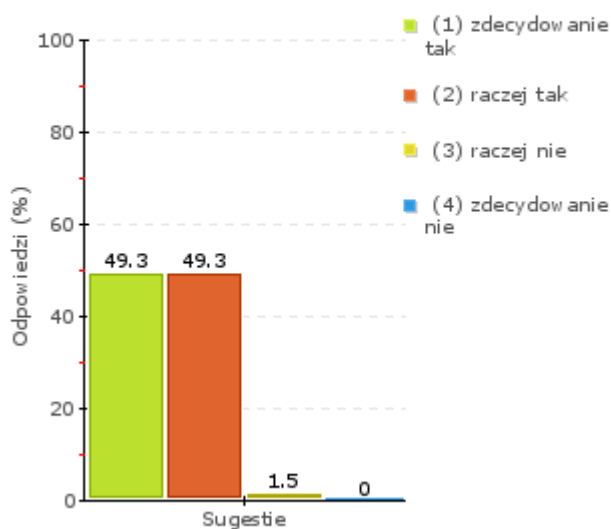
Liczebność: 69



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

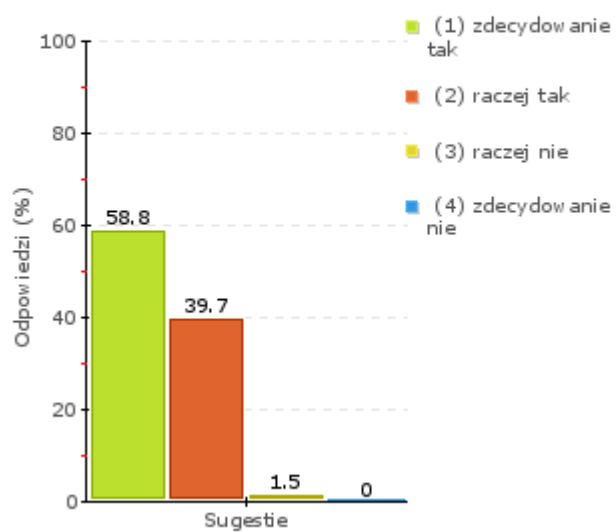
Liczebność: 69



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 69



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2016