

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE  
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-04-2016 - 08-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 20 uczniów (ankieta) 13 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, dokonano obserwacji lekcji, placówki i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. św. Jadwigi Królowej istnieje od 1993 roku i posiada uprawnienia szkoły publicznej. Powstało z inicjatywy komitetu założycielskiego w mieście z inspiracji księdza proboszcza Kazimierza Sasadeusza, dyrektora Kazimierza Chlebowskiego innych autorytatywnych osób.

Już od pierwszych lat liceum uzyskiwało opinię szkoły, utrzymującej prawidłowy poziom nauczania, kształtującej religijne, patriotyczne i ogólnoludzkie postawy wychowanków zgodnie z wartościami nauki Kościoła i kultury chrześcijańskiej. Od początków istnienia zasłynęło ze wzorcowych imprez patriotycznych w mieście, np. Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja i inne.

Od 2001 roku funkcję dyrektora szkoły pełni Elżbieta Wszyńska. W budynku mieściły się również klasy szkoły podstawowej, później gimnazjum, liceum dla dorosłych i liceum uzupełniającego dla dorosłych. Wszystkie szkoły nosiły imię św. Jadwigi Królowej. Na przestrzeni lat w różnych szkołach uczyła się znaczna liczba uczniów i słuchaczy (na dzień dzisiejszy przekraczająca 1000 osób). Uczniowie liceum są laureatami konkursów recytatorskich, fotograficznych, literackich, artystycznych i sportowych na szczeblu miejskim i wojewódzkim. Biorą udział w wielu różnych akcjach, m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, "Szlachetna paczka", pomoc dla schroniska dla zwierząt. Pomagają w organizacji imprez sportowych na terenie miasta. Oddają honorowo krew. Otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów.

W ramach współpracy ze środowiskiem szkoła współpracuje z AK-owcami i Sybirakami, Miejskim Domem Kultury, uczestnicząc w spektaklach teatralnych, wystawach, prelekcjach i uroczystościach, z biblioteką miejską i pedagogiczną biblioteką. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z pisarzami i w tematycznych prelekcjach. Liceum współpracuje ze szkołami im. św. Jadwigi Królowej. Uroczyste co roku obchodzony jest Dzień Patronki. Całość działań wychowawczych jest wspierana przez księdza proboszcza i księży prefektów, którzy są obecni na wszystkich uroczystościach religijnych, patriotycznych, takich jak: Dzień Niepodległości, Rocznice Kwietnia Pamięci Narodowej, Konstytucji 3 Maja, pożegnania absolwentów i wielu innych.

Szkoła zapewnia możliwość prawidłowego kształcenia i wychowania. Uczniowie otoczeni są troską, wsparciem ze strony dyrektora i nauczycieli. Katolickie Liceum Ogólnokształcące to miejsce, gdzie uczeń jest rozumiany, szanowany i wspierany w poczuciu swojej godności.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE
<b>Patron</b>	św. Jadwiga Królowa
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Świnoujście
<b>Ulica</b>	WYSPIAŃSKIEGO
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	72-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Świnoujście
<b>Telefon</b>	913213222
<b>Fax</b>	913213222
<b>Www</b>	www.liceumkatolickie.swi.pl
<b>Regon</b>	04004433100064
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	26
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.83
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	26
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Świnoujście
<b>Gmina</b>	Świnoujście
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wdrażają podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
2. Szkoła realizuje działania służące rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb uczniów, które umożliwiają im pokonywanie trudności i osiąganie pierwszych sukcesów edukacyjnych.
3. Większość nauczycieli zna wyniki badań zewnętrznych i wykorzystuje je w bieżącej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami i uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów mają na celu wprowadzenie adekwatnych i różnorodnych działań. Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, organizacji zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji pracy z uczniem. Podejmowane przez nich działania w latach 2013-2015 nie przekładały się na znaczący wzrost efektów kształcenia, jednak wspierają uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

## Szkoła w sposób celowy diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane na ich podstawie wnioski wykorzystuje do realizacji podstawy programowej

. Diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się w szkole przez prowadzenie diagnoz wstępnych i końcowych, rozmowy z rodzicami i indywidualne rozmowy z uczniami, obserwacje uczniów, analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i analizę wyników testu gimnazjalnego oraz świadectw. Sformułowane wnioski nauczyciele uwzględniają, dostosowując metody pracy do możliwości uczniów, pracując nad uzupełnieniem i wyrównaniem braków, aby każdemu uczniowi umożliwić osiągnięcie sukcesu i odnalezienie mocnych stron, modyfikując rozkłady materiału nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów, organizując różnorodne działania wspomagające funkcjonowanie uczniów w szkole (np. przygotowywanie sprawdzianów obejmujące mniejsze partie materiału, organizacja dodatkowych ćwiczeń o charakterze utrwalającym, organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów chętnych i zdolnych, organizacja dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego z naciskiem na testy maturalne).

Ankietowani uczniowie potwierdzili, że mogli poprawić swoje wyniki w nauce i uzyskiwać dobre oceny.

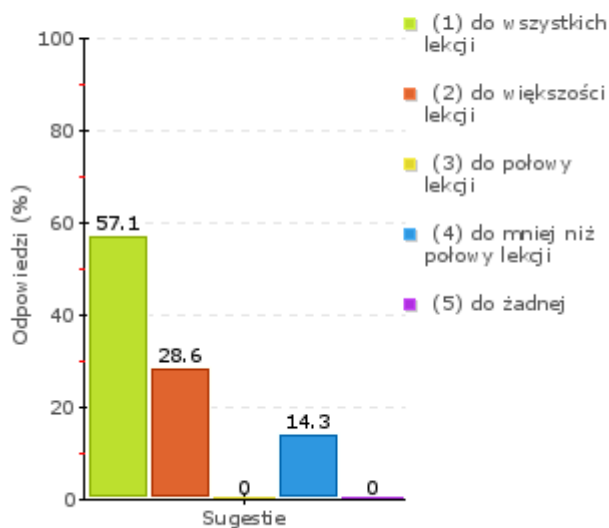


**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a następnie wykorzystują je podczas wykonywania różnych zadań.** Z obserwacji wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające im rozwiązywanie problemów poznawczych, a uczniowie wykonują na zajęciach różnorodne zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych. Licealiści wykonują także zadania nastawione na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, a także złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tab. 1). Ankietowani uczniowie wskazali, że wykorzystują na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 1	80 / 20
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 2	60 / 40

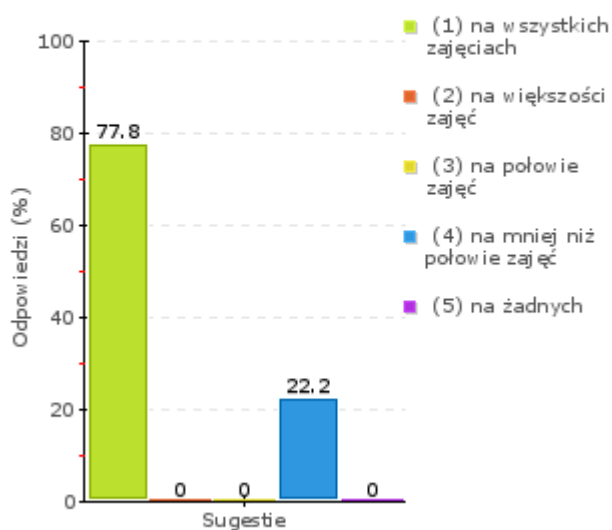
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami spełniania podstawy programowej.**

Podczas wszystkich obserwacji zajęć podstawa programowa realizowana była z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć (tab. 1) wynika, że na wszystkich lub większości zajęć kształcą oni umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, czytania, myślenia naukowego i matematycznego i wyszukiwania informacji (wyk. 1- 6j). W mniejszym stopniu kształtują umiejętność pracy zespołowej i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 7-8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele mobilizowali uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, uwzględniali indywidualne potrzeby uczniów, kształtowali umiejętność pracy w grupie, wykorzystywali pomoce dydaktyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

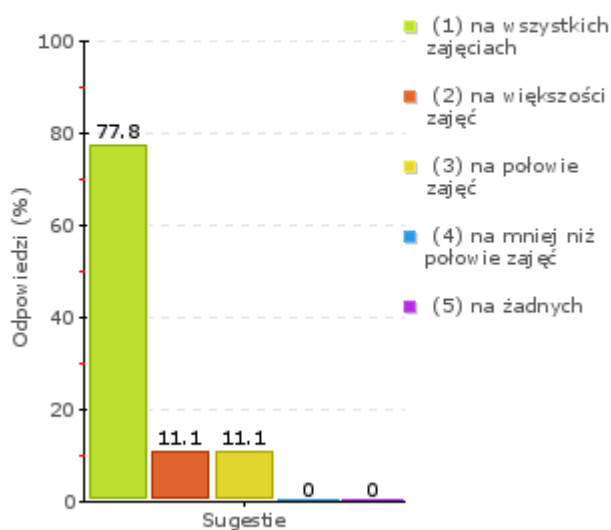
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

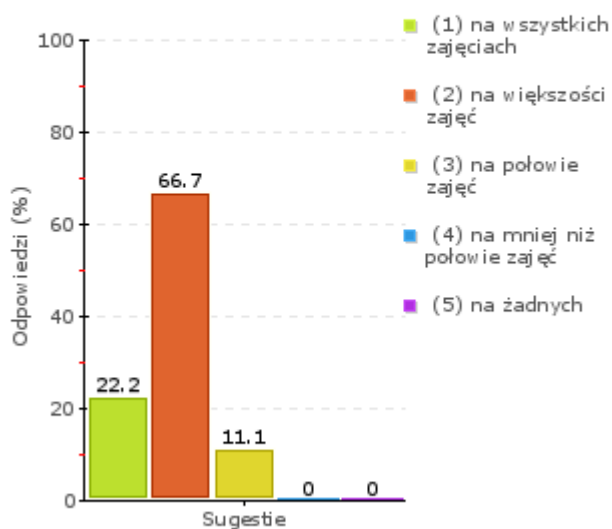
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

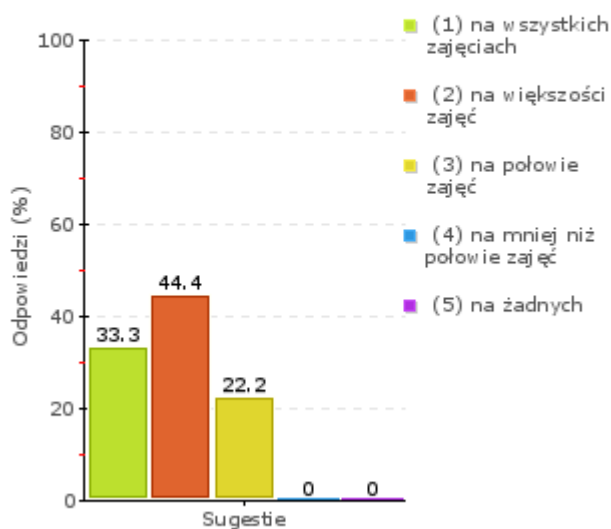
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

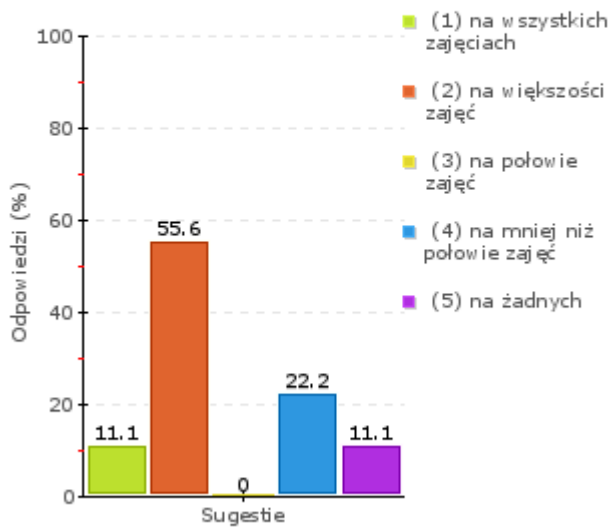
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

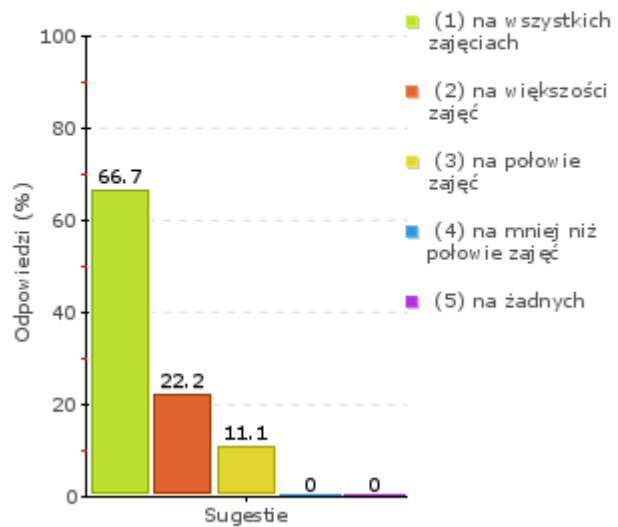
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

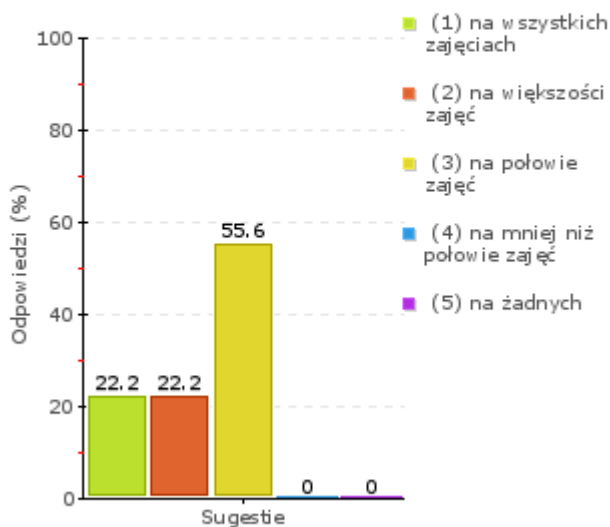
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

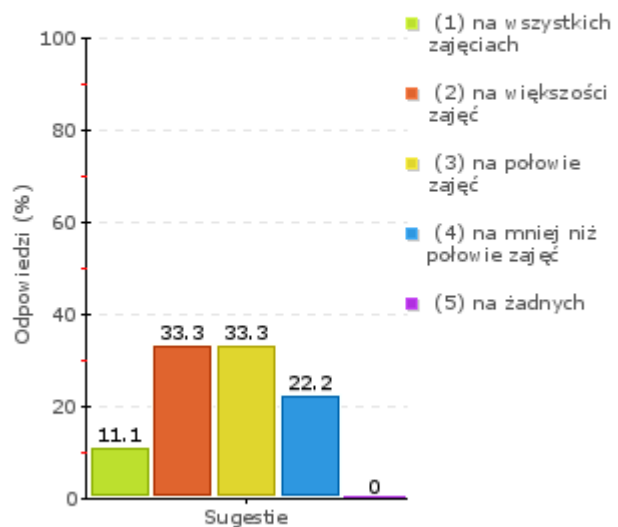
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

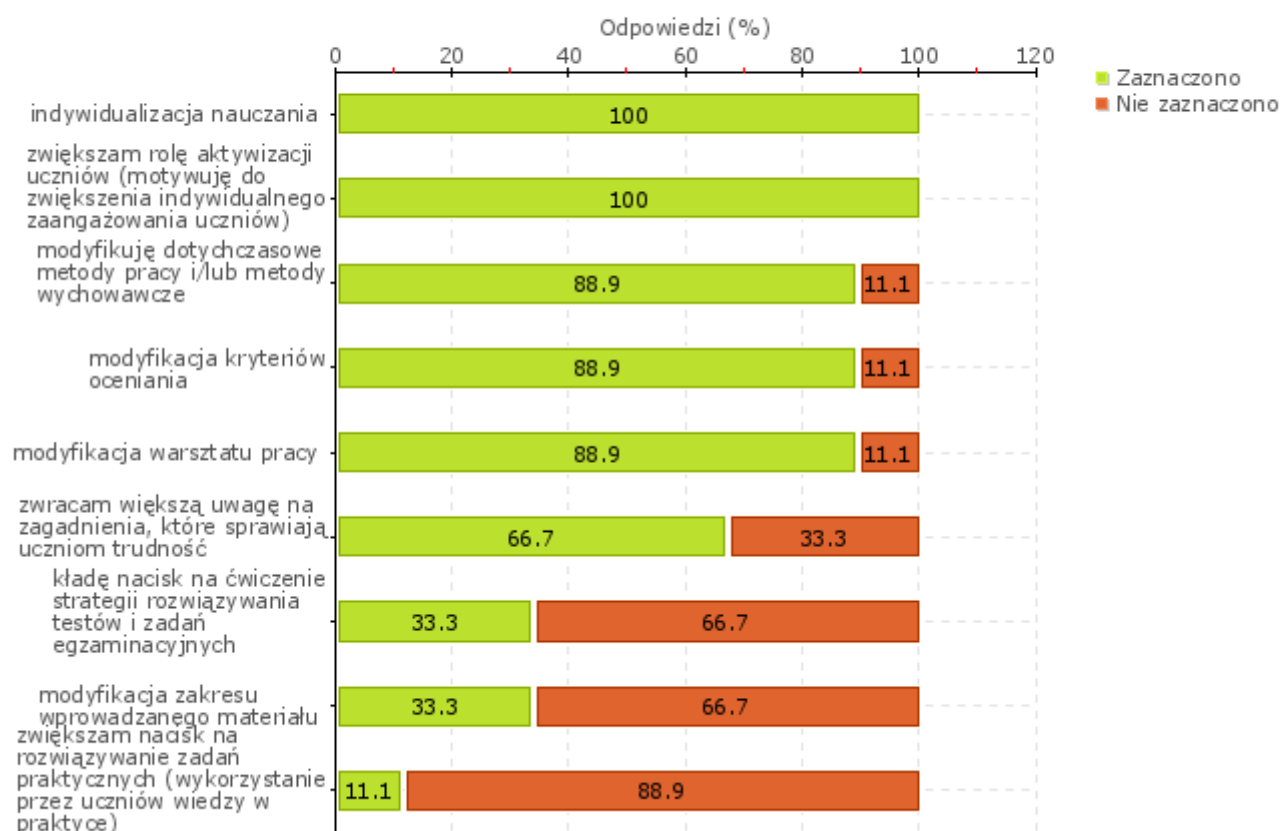
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	1 / 4	20 / 80
3	myślenie naukowe	2 / 3	40 / 60
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 5	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 1	80 / 20
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 4	20 / 80
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 3	40 / 60

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Ankietowani nauczyciele wskazują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów przez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego, zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom, zbieranie informacji zwrotnych od licealistów (wyk. 1w). Potwierdziły to obserwowane zajęcia, podczas których dominującą formą monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności było także sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli poruszane na zajęciach kwestie. Ponadto nauczyciele w wywiadzie dodali, że wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, dokonują obserwacji uczniów, analizują dokumentację klasową. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do modyfikacji warsztatu pracy i indywidualizacji nauczania (wyk. 1o). W wywiadzie zauważyli ponadto, że wnioski te wykorzystują do doskonalenia własnego warsztatu pracy, aby dostosować zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i poprawić ich osiągnięcia w nauce (tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

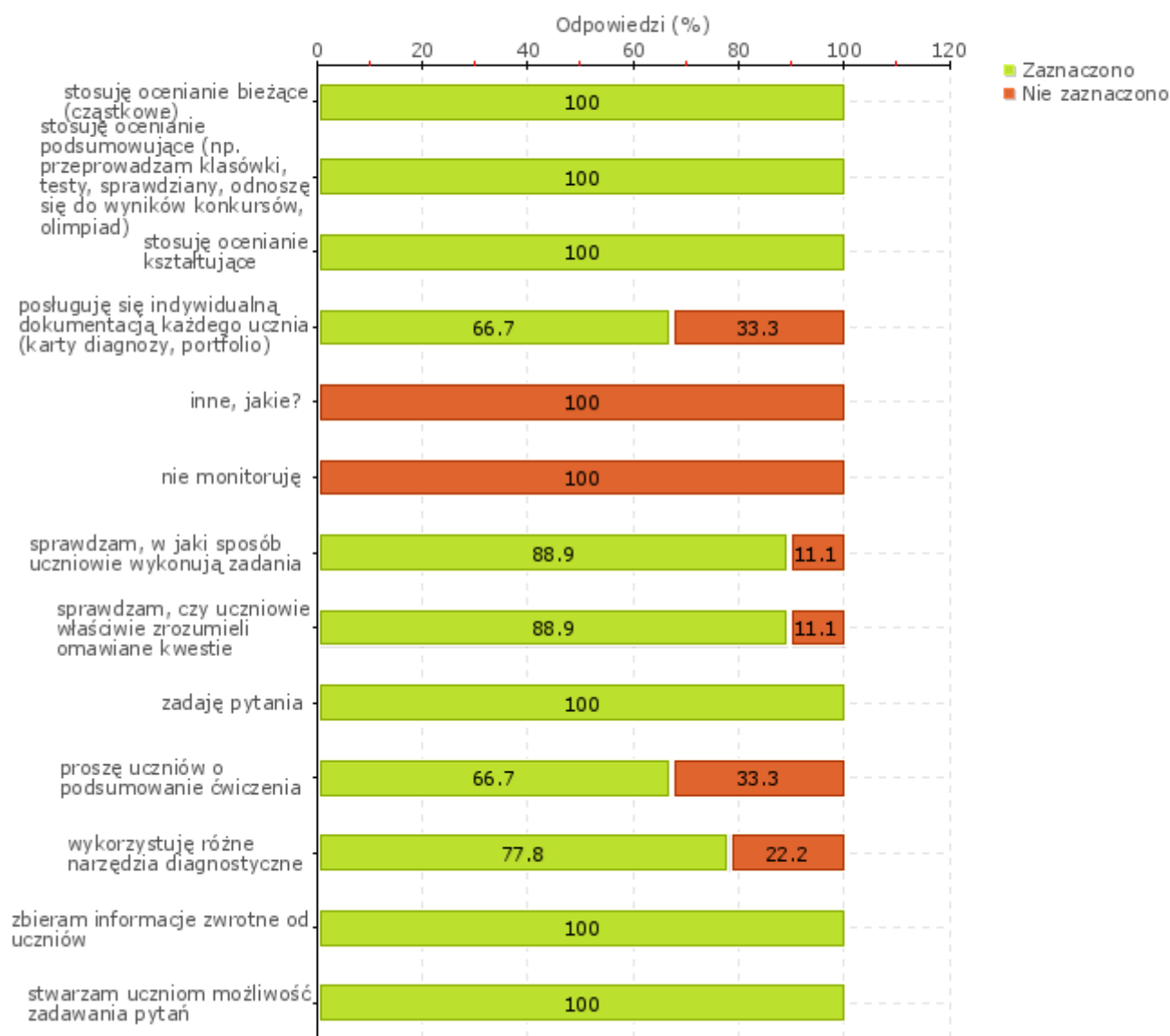
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowujemy metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów.
2	Stosujemy ocenianie kształtujące – uczniowie znają cele lekcji i wiedzą, jak je osiągnąć.
3	Motywuujemy uczniów do pracy na lekcji oraz do samokształcenia.
4	Prowadzimy dodatkowe lekcje przygotowujące do egzaminu maturalnego.
5	Umożliwiamy poprawienie każdej oceny. Wyznaczamy dodatkowe terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
6	Przygotowujemy uczniów do reprezentowania szkoły na imprezach miejskich.
7	Przygotowujemy dodatkowe zadania, których celem jest rozwijanie tych umiejętności, w których widoczne są braki.
8	Modyfikujemy plany pracy dostosowując je do możliwości i osiągnięć uczniów.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Szkoła podejmuje działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Nie przyczyniają się one jednak do wzrostu efektów kształcenia, ale podnoszą umiejętności uczniów opisane w podstawie programowej.** Wyniki osiągnięte przez szkołę w egzaminach zewnętrznych (język polski, matematyka, język angielski) w latach 2013-2015 cechuje duża zmienność. Najlepsze wyniki osiągnięto w roku 2013 (j. polski: 51,53% - stanin 5; matematyka: 24,67% - stanin 2; j. angielski: 54,83% - stanin 4), potem w roku 2014 nastąpił gwałtowny spadek (j. polski: 22,2% - stanin 1, matematyka: 16,0% - stanin 1; j. angielski: 35% - stanin 3), aby w roku 2015 zaobserwować ich wzrost (język polski 35,0% - stanin 2; matematyka 18,13% - stanin 2; język angielski 54,57% - stanin 3). Nauczyciele w wywiadzie zauważyli,



że spadek wyników w 2014 r. spowodowany był tym, że do egzaminu maturalnego przystąpiło 5 uczniów w tym dwóch z orzeczeniem PPP, a także, że zdecydowana większość uczniów doszła do 3 klasy z jednej ze zlikwidowanych świnoujskich szkół. Osiągnięciem szkoły jest wynik egzaminu w 2015 r. z przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym: języka polskiego (56,25% - stanin 5) i fizyki (52% - stanin 6). Na skutek wdrożonych wewnątrzszkolnych programów naprawczych z matematyki, języka polskiego i angielskiego zauważalny jest powolny wzrost efektów kształcenia. Dzięki indywidualizacji i zapobieganiu niepowodzeniom uczniowie uzyskują pozytywne wyniki w nauce, mogą ukończyć szkołę i osiągnąć sukcesy edukacyjne (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań	np. udział uczniów w przedsięwzięciach artystycznych i sportowych
2	Udział w wolontariacie	np. "Szlachetna paczka", Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, pomoc w Schronisku dla Zwierząt, honorowe krwiodawstwo uczniów
3	Społeczne role uczniów i absolwentów w mieście	np. organizowanie miejskich uroczystości patriotycznych, zaangażowanie społeczne uczniów w funkcjonowaniu zabytkowych fortów na terenie miasta
4	Uzyskiwanie pozytywnych wyników w nauce	np. stypendyści Prezesa Rady Ministrów, ukończenie szkoły podejmowanie studiów, otrzymywanie promocji do następnej klasy

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na ich podstawie podejmuje się działania mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, udzielenie im pomocy ze względu na stan zdrowia. Służą one także do stworzenia odpowiedniej oferty edukacyjnej placówki, zorganizowania indywidualnej i doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości młodzieży i oczekiwaniom ich rodziców.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.** Rozpoznają je poprzez bezpośrednie, bieżące rozmowy z rodzicami, analizę opinii PPP, prowadzenie diagnoz, obserwację ucznia podczas różnych form zajęć, analizę dostarczonych dokumentów, np. opinii, zaleceń lekarskich. W wywiadzie uczący określili najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich podopiecznych (tab. 1). Wszyscy rodzice przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci ( wyk. 1j). Dyrektor szkoły poinformował, że 14 uczniów w szkole potrzebuje wsparcia, 2 z nich z powodu niedostosowania społecznego, pozostali z przyczyn osobistych, rodzinnych i zdrowotnych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

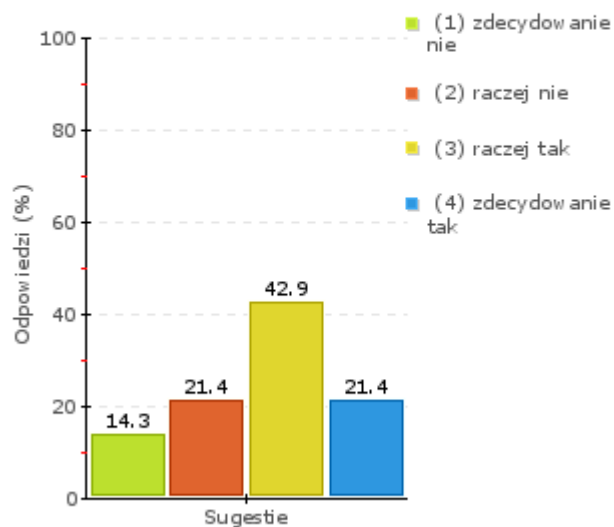
Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeby akceptacji rodzinnej i środowiskowej
2	potrzeba indywidualnego oddziaływania wychowawczego
3	potrzeba bezpieczeństwa
4	własnej wartości
5	potrzeba kontaktów społecznych
6	potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.
7	potrzeba własnego działania.
8	potrzeba pozytywnych wzorców.
9	potrzeby estetyczne i poznawcze-
10	potrzeba radzenia sobie w trudnych,
11	potrzeba rozwijania zainteresowań
12	potrzeby zdrowotne
13	potrzeba samorealizacji

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.** Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę, kieruje się przede wszystkim tym, aby zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, rozwijać ich zainteresowania, zapewnić im osiągnięcia edukacyjne, stworzyć w szkole przyjazną atmosferę. W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tab. 1), zaś uczący w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów (tab. 2). Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, zorganizowanie dodatkowych zajęć, na których mogą poprawić słabe i niedostateczne oceny. Dla wszystkich uczniów zorganizowane są zajęcia pozalekcyjne (obowiązkowe i dodatkowe). Zdaniem rodziców i uczniów zajęcia w szkole są dostosowane do ich potrzeb i są dla nich interesujące (wyk. 1-2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

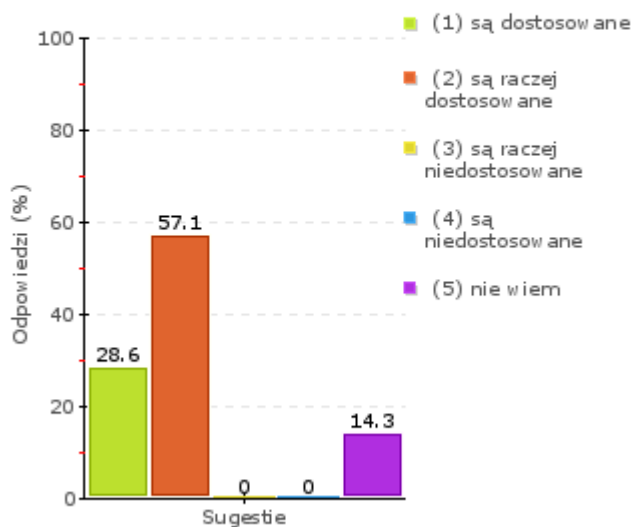
Liczebność: 14



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca grupowa sprzyjająca wzajemnemu uczeniu się i przełamywaniu oporu do pokonywania trudności
2	bieżący komentarz i wspomaganie uczniów, gdy tego potrzebują
3	stwarzanie warunków lepszego zrozumienia materiału do aktywności
4	utrzymanie tempa zajęć oraz poziomu zaciekawiania uczniów
5	indywidualizacja zadań w zależności od poziomu językowego uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	podejmować istotną i ważną tematykę wychowawczą w klasie
2	dobierać odpowiednie tematy lekcji wychowawczych.
3	współpracuje się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem
4	indywidualizacja pracy z uczniami.
5	uczniowie pracują w inny sposób, odpowiedni do ich możliwości.

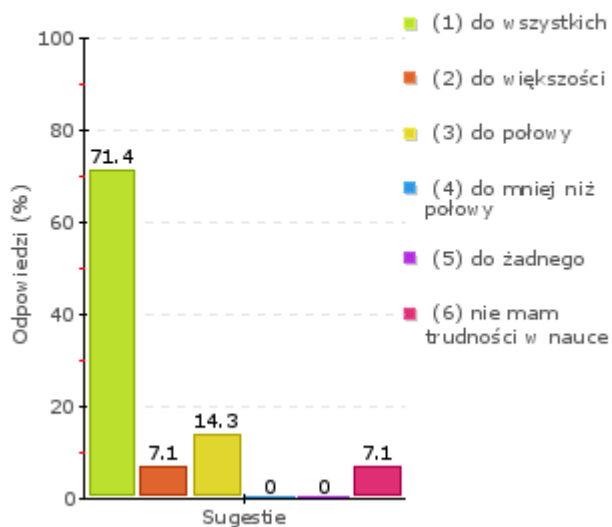
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie form i metod pracy do ich potrzeb, tempa pracy do ich możliwości, ponadto stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii ankietowanych uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 3j) oraz nauczyciele upewniają się czy zrozumieli treści poruszane na lekcji (wyk. 2j). Większość uczniów wskazuje również, że są informowani, jak radzić sobie z trudnościami (wyk. 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

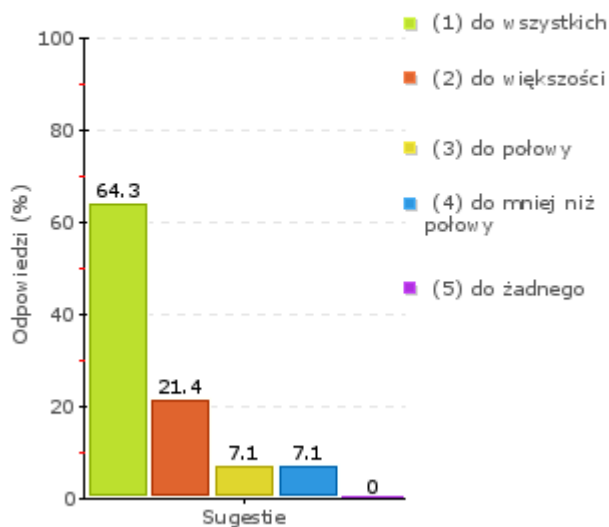
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

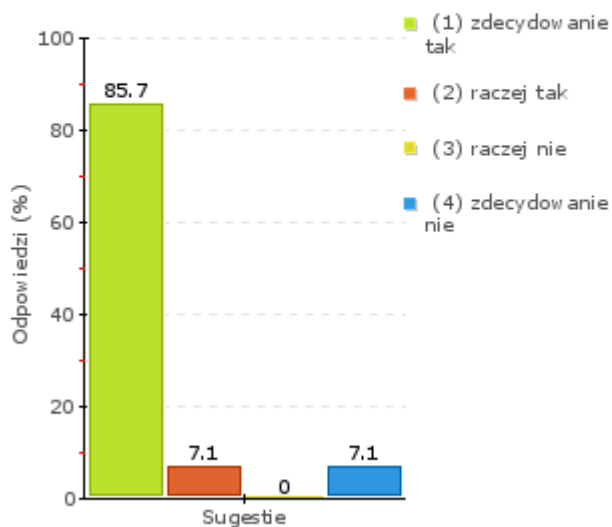
Liczebność: 14



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 14



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Dostosowuje formy i metody pracy. Pytania dostosowane do wiedzy i umiejętności uczniów. Indywidualizacja zadań w zależności od poziomu językowego uczniów. Stwarzanie warunków lepszego zrozumienia materiału. Bieżący komentarz i wspomaganie uczniów, gdy tego potrzebują. Sposób przedstawienia treści jest dostosowany do możliwości uczniów. Pisanie prostych i zrozumiałych poleceń.

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów.** Nauczyciele i rodzice uczniów Liceum poinformowali, że w szkole są uczniowie w trudnej sytuacji społecznej. Wsparcia wymagają licealiści mający problemy zdrowotne, rodzinne, trudności w nauce i opinię PPP. Respondenci zauważyli, że każdy uczeń wymaga i otrzymuje wsparcie. Pomoc udzielana jest nie tylko przez samych nauczycieli, ale również przez dyrektora szkoły. Ponadto w ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, nauczyciele są otwarci, wyrozumiali, odpowiadają na każde pytanie uczniów, doskonale tłumaczą omawiane kwestie, wspierają rodziców, zaś uczniowie, czują się bezpiecznie, są bowiem traktowani z szacunkiem, wspierani. Rodzice informowani są na bieżąco o wszystkim, co dotyczy ich dziecka.

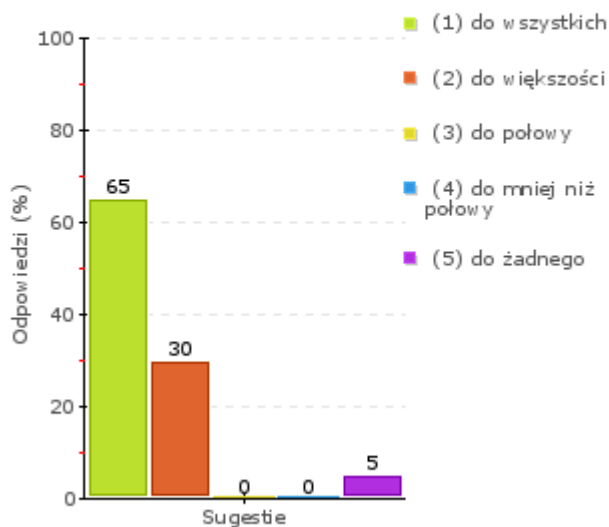
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie i rodzice deklarują, że wsparcie, które otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom.**

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele w codziennej praktyce wierzą w ich możliwości, ale w dniu badania stwierdziła tak tylko połowa z nich (wyk. 1-2j). Większość z nich uważa, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Większość ankietowanych rodziców podała, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4- 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

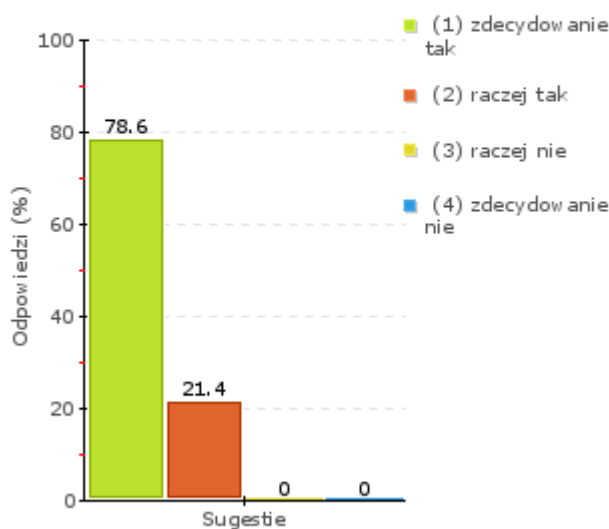
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

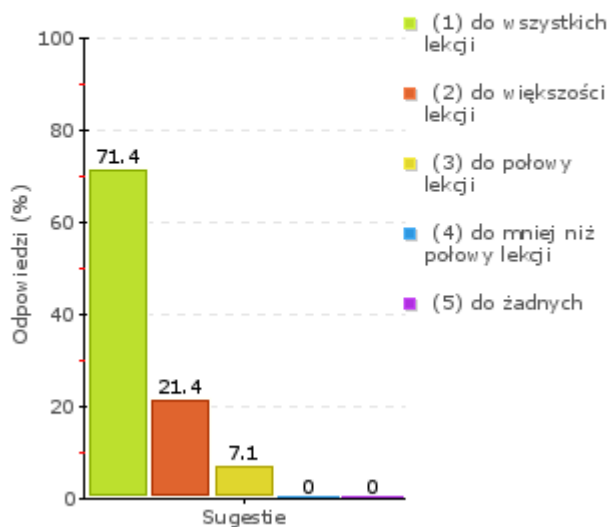
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

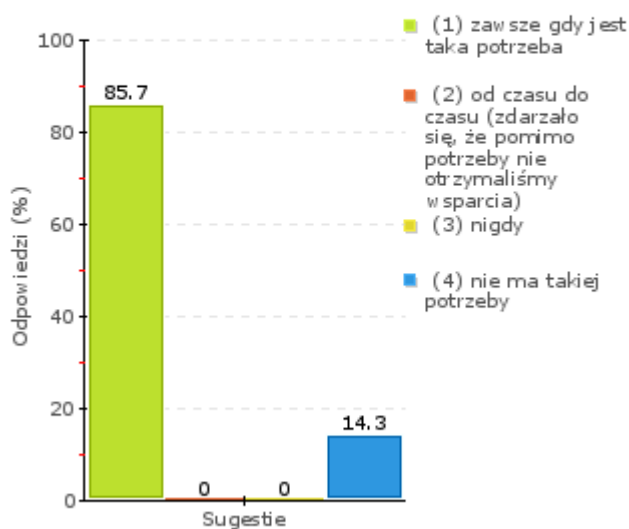
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 7

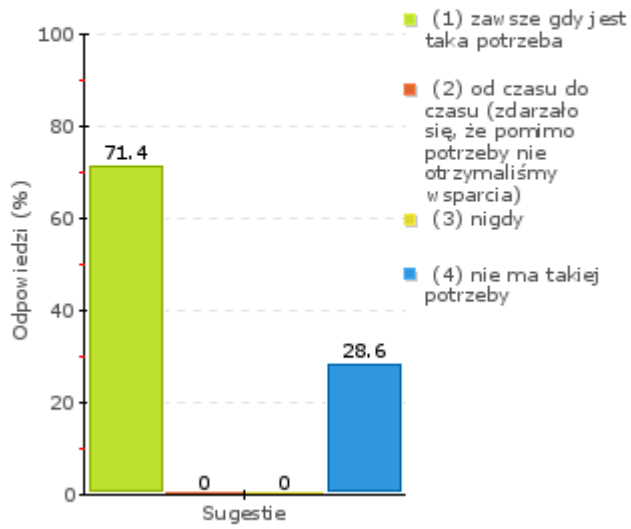


Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 7



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Szkoła monitoruje, analizuje, a w razie potrzeby modyfikuje podejmowane działania, a wnioski z analizy wyników są użyteczne. Przy planowaniu własnych działań nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań edukacyjnych związanych głównie z motywowaniem uczniów do nauki oraz ćwiczeniem rozwiązywania zadań typu maturalnego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, które prowadzi się zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzi do sformułowania wniosków, na podstawie których w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym podejmuje się adekwatne działania w zakresie planowania działań dydaktycznych. Do wniosków tych należą m.in. sprawdzanie stopnia częściowego opanowania wiedzy i umiejętności poprzez testy zawierające typy zadań egzaminacyjnych. W związku z dużą liczbą uczniów przychodzących z innych szkół w trakcie roku szkolnego diagnozuje i monitoruje się osiągnięcia dydaktyczne i zachowania uczniów, wprowadzenie dodatkowych godzin matematyki i umożliwienie na zastępstwach zajęć z matematyki, j. polskiego i j. angielskiego. Monitorowanie realizacji podstawy programowej pod kątem wymagań egzaminacyjnych, frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych i formułowanie zaleceń do dalszej pracy. Ocena postępów uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, praca z arkuszami egzaminacyjnymi i udział w próbnych maturach. Na podstawie tych wniosków - co potwierdzili wszyscy respondenci - planuje się zakres i tematykę zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych i rozwijających), zacieśnienia się współpracę z rodzicami (w celu efektywnego motywowania i kontrolowania uczniów), weryfikuje się metody i formy pracy, planuje się działania wspierające dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy. Działania prowadzone przez nauczycieli omawiane na radach pedagogicznych, spotkaniach szkolnego zespołu samokształceniowego oraz poprzez bieżącą wymianę doświadczeń i informacji.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje podejmowane działania, a wnioski z analizy wyników są użyteczne.** Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- analizę osiągniętych na bieżąco efektów pracy ucznia,
- wspieranie nauczycieli - proponowanie fachowej lektury metodycznej i pedagogicznej, zachęcanie do stosowania ciekawych metod i form pracy;
- ewaluację wewnętrzną, którą omawia się na spotkaniach szkolnego zespołu samokształceniowego i podsumowuje na radach pedagogicznych,
- próbne matury (opracowanie wyników - porównanie wyników matur próbnych, informowanie rodziców o efektach próbnych matur),
- kontrolowano realizację podstaw programowych,
- monitorowano frekwencję uczniów.

Wyniki monitorowania wykorzystuje się do ukierunkowania bieżącej pracy przy tworzeniu wewnątrzszkolnych programów naprawczych, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, indywidualizacji pracy, opracowywania dalszych ćwiczeń w celu utrwalenia wiedzy przedmiotowej, udzielania wsparcia uczniowi przez wskazanie mocnych i słabych stron opanowania wiedzy, określano formy uzupełnienia braków.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do planowania działań edukacyjnych.** Większość nauczycieli w badaniu ankietowym zadeklarowała, że zarówno w tym roku szkolnym jak i poprzednim, poznała wyniki badań zewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele znają i zapoznają się z raportami OKE, CKE, IBE, badaniami zewnętrznymi organizowanymi przez Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Świnoujście i Instytut Socjologii Uniwersytetu Szczecińskiego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu działań związanych z rozwiązywaniem zadań typu maturalnego oraz motywowaniem uczniów do nauki.** Dyrektor i nauczyciele znają i zapoznają się z badaniami zewnętrznymi organizowanymi przez Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Świnoujście i Instytut Socjologii Uniwersytetu Szczecińskiego (w bieżącym roku szkolnym "Diagnoza przemocy domowej i przemocy doznawanej przez młodzież"). Zewnętrzne badania prowadzili też pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o uzależnieniach młodzieży. Przyczyniły się one do:

- tworzenia bazy dydaktycznej;
- wzbogacenia własnego warsztatu metodycznego;
- motywowania uczniów do nauki;
- doskonalenia umiejętności potrzebnych na egzaminie zewnętrznym;
- prowadzenia zajęć dodatkowych (wyrównawczych);
- indywidualizowania pracy z uczniami;
- podnoszenia atrakcyjności zajęć i zadań domowych;
- doskonalenia zawodowego nauczycieli.

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.04.2016