

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM
Czaplinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-04-2016 - 08-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 205 uczniów (ankieta), 69 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum w Czaplinku prowadzone jest przez Gminę Czaplinek. Funkcjonuje w środowisku miejskim powiatu drawskiego i mieści się w ponad stuletnim budynku przy ul. Słonecznej 27. Obejmuje 15 oddziałów, do których uczęszcza 334 uczniów. Obwód szkoły to 27 miejscowości. Baza szkoły zapewnia właściwe warunki do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w różnych jego obszarach. Szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych oraz różnego rodzaju akcjach społecznych i programach ogólnopolskich. W gimnazjum realizowane są liczne projekty edukacyjne: "Szkolny Festiwal Podróżniczy", "Wzór na rozwój", "Zgodnie z naturą", "Młody obywatel", "Drzewa nam – my drzewom", "Liter less – śmieć mniej", "Materia baterii", "Podróże w czasie z architekturą", "Wszechstronny samorząd". Dla uczniów wymagających wsparcia organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych oraz zajęć z psychologiem. Wspomaga również rodziców w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych organizując szkolenia, warsztaty oraz udzielając porad podczas spotkań indywidualnych. Uczniowie i nauczyciele mogą się poszczycić wieloma sukcesami. Warto wspomnieć chociażby finalistów wojewódzkich konkursów recytatorskich, coroczne wyróżnienia w konkursach geologicznych, ekologicznych, sportowe osiągnięcia koszykarek, siatkarek i piłkarzy oraz sukcesy w konkursach przedmiotowych. Gimnazjum sukcesywnie dążąc do poprawy efektów swojej pracy, w sposób użyteczny wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, w tym egzaminu gimnazjalnego. Są one w dużej mierze wykorzystywane do planowania i podejmowania działań, służących doskonaleniu przebiegu procesu edukacyjnego, organizacji pracy szkoły, oraz warsztatu pracy nauczycieli.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Czaplinek
Ulica	Słoneczna
Numer	27
Kod pocztowy	78-550
Urząd pocztowy	Czaplinek
Telefon	943754972
Fax	943755735
Www	
Regon	33103857800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	334
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.28
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
2. Uczniowie są zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia - jednak w ich ocenie nie dotyczy to wszystkich nauczycieli.
3. Rozpoznanie potrzeb i możliwości, a także sytuacji społecznej każdego ucznia, pozwala zaplanować i wdrożyć adekwatne do potrzeb działania wspomagające rozwój uczniów.
4. Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do modyfikowania organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

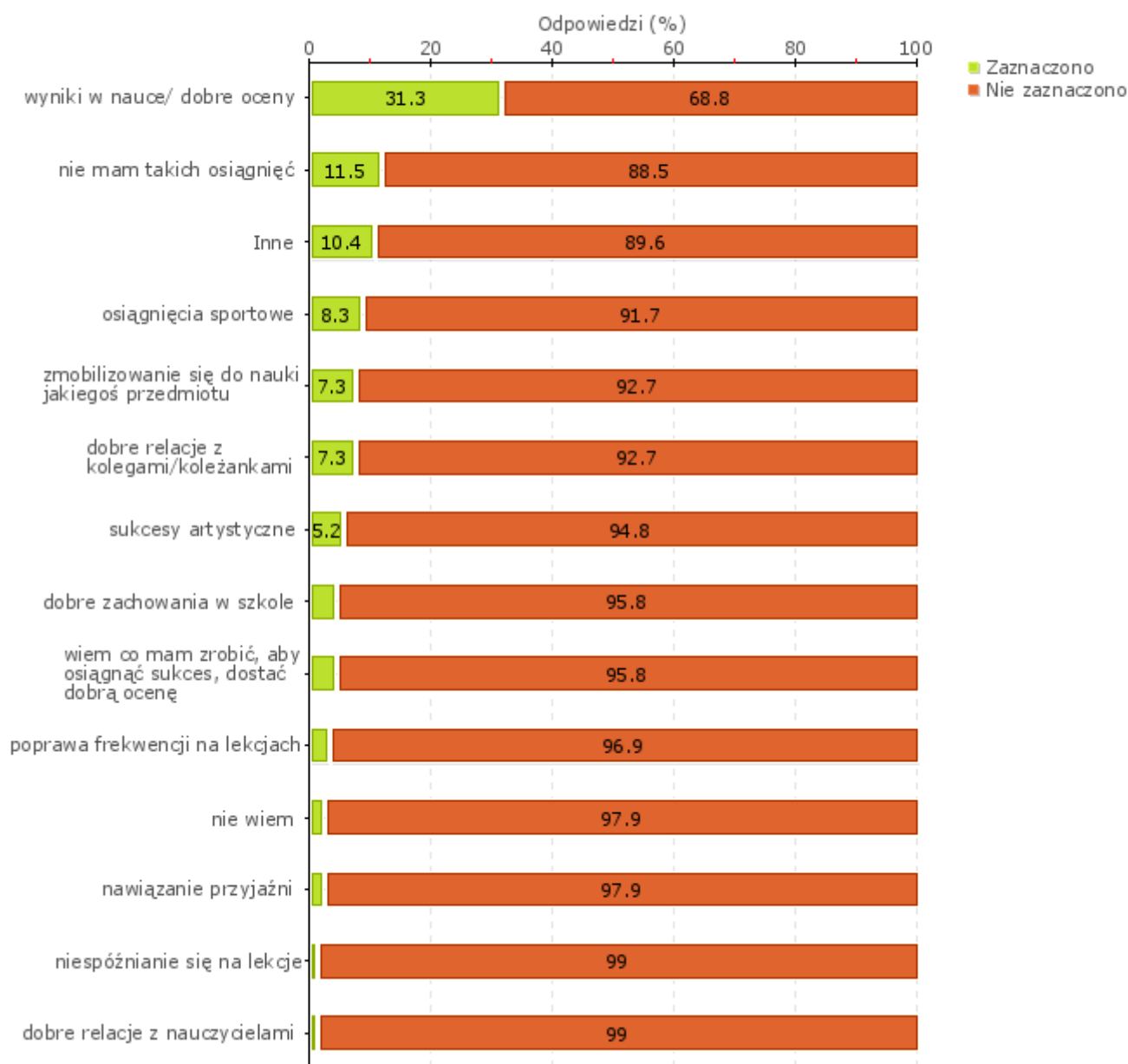
W szkole realizuje się podstawę programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnoz uwzględnia podczas planowania realizacji podstawy programowej. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na to, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wynikające z zapisów zawartych w: świadectwach ukończenia szkoły podstawowej, zaświadczeniach o wynikach sprawdzianu zewnętrznego, orzeczeniach/opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz innych dokumentach ucznia. Przeprowadza się diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów, prowadzi obserwacje uczniów i ich sposobu funkcjonowania w różnych sytuacjach szkolnych oraz korzysta się z informacji pozyskanej od rodziców, pedagogów i nauczycieli z poprzedniego etapu kształcenia, kuratorów sądowych i pracowników Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. Jako przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego można wskazać: wprowadzenie dodatkowych godzin zajęć lekcyjnych (np. z j. polskiego, matematyki, biologii ze względu na ukierunkowanie klas), organizowanie zajęć dodatkowych i otaczanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, stosowanie różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów, aktywizowanie i motywowanie ich do nadrabiania zaległości, doskonalenie słabiej opanowanych umiejętności, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na przerwach, prowadzenie pogadanek, spotkań z funkcjonariuszami różnych instytucji w ramach profilaktyki. Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym, podali, że najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 96



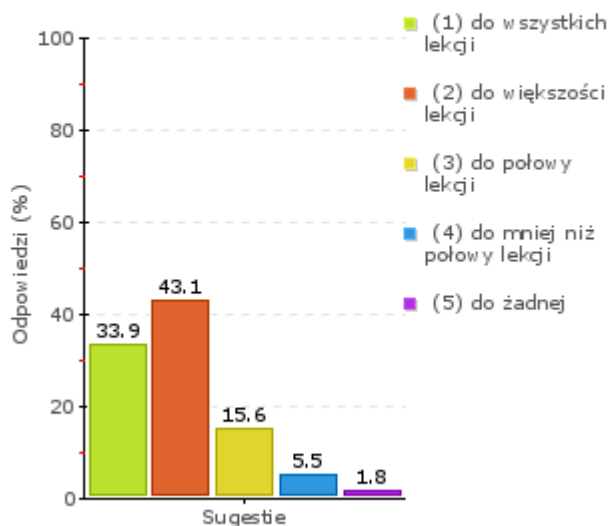
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Na obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Zdaniem większości ankietowanych uczniów na lekcjach często wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 109



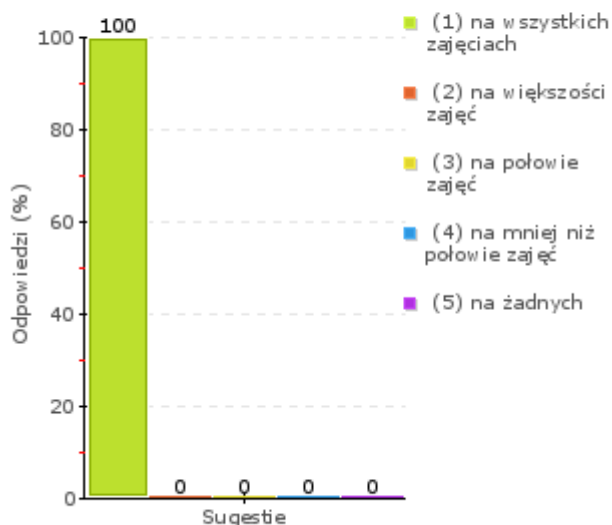
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Większość nauczycieli, biorących udział w badaniu ankietowym, wskazało, że systematycznie kształtuje wśród uczniów takie umiejętności jak: umiejętność uczenia się, czytanie, umiejętność pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 1j- 5j). W mniejszym stopniu kształtowane są takie umiejętności jak: myślenie naukowe, myślenie matematycznego, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi (wykres 6j- 8j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie jak i na piśmie oraz czytanie. Na wszystkich zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

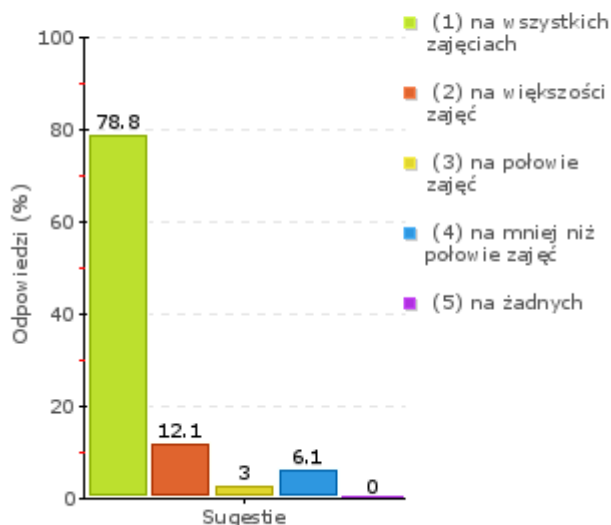
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

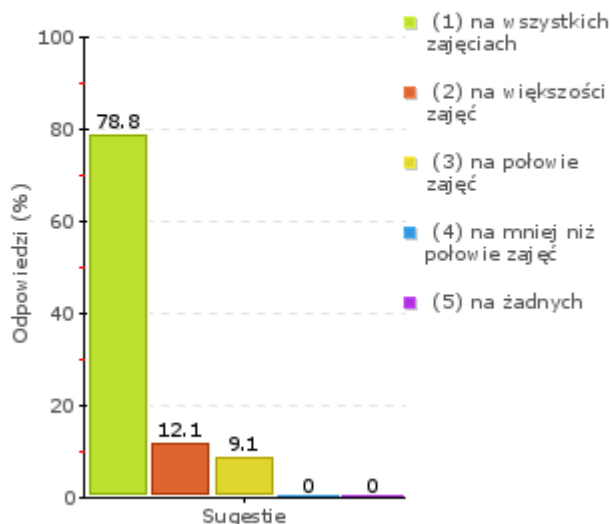
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

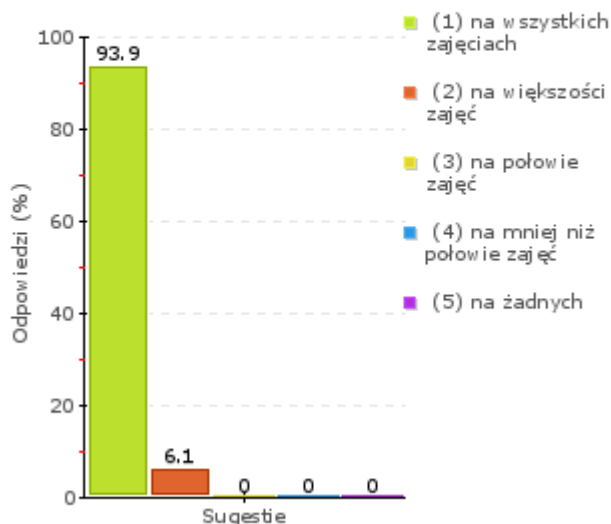
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

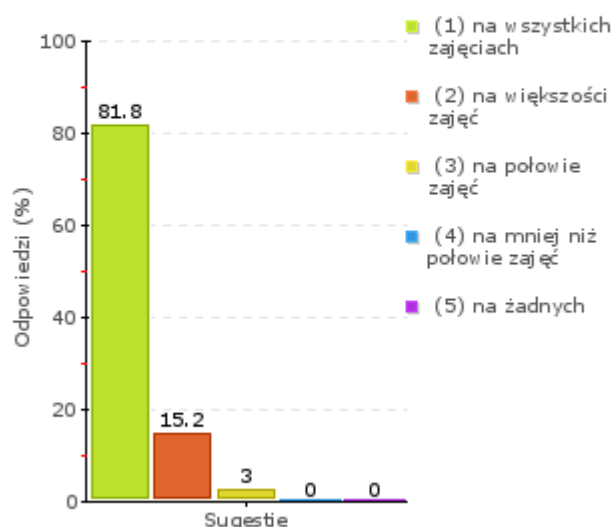
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji); AN

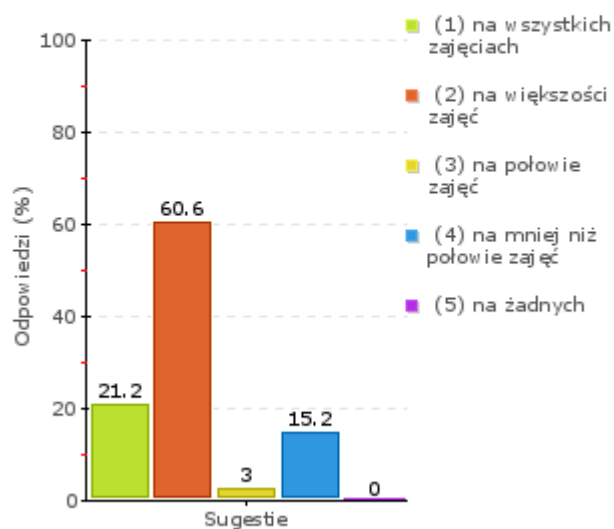
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

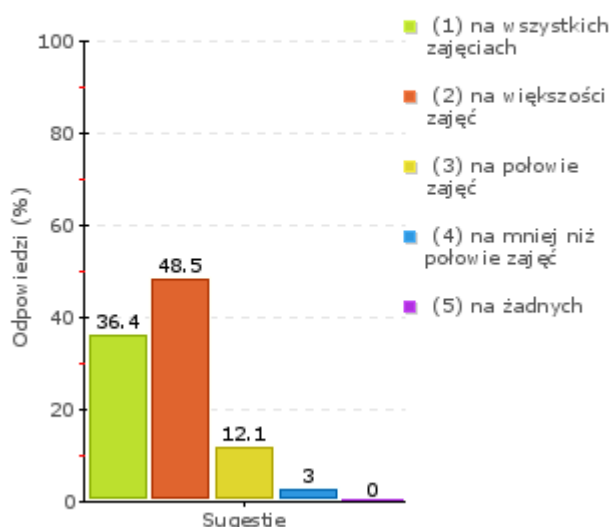
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

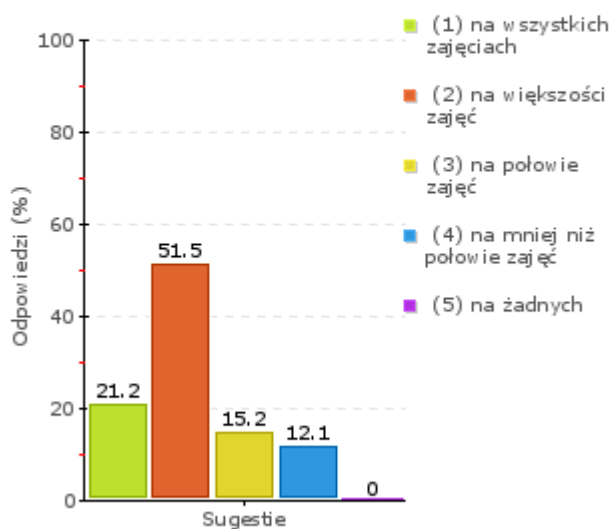
Liczebność: 33



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 33



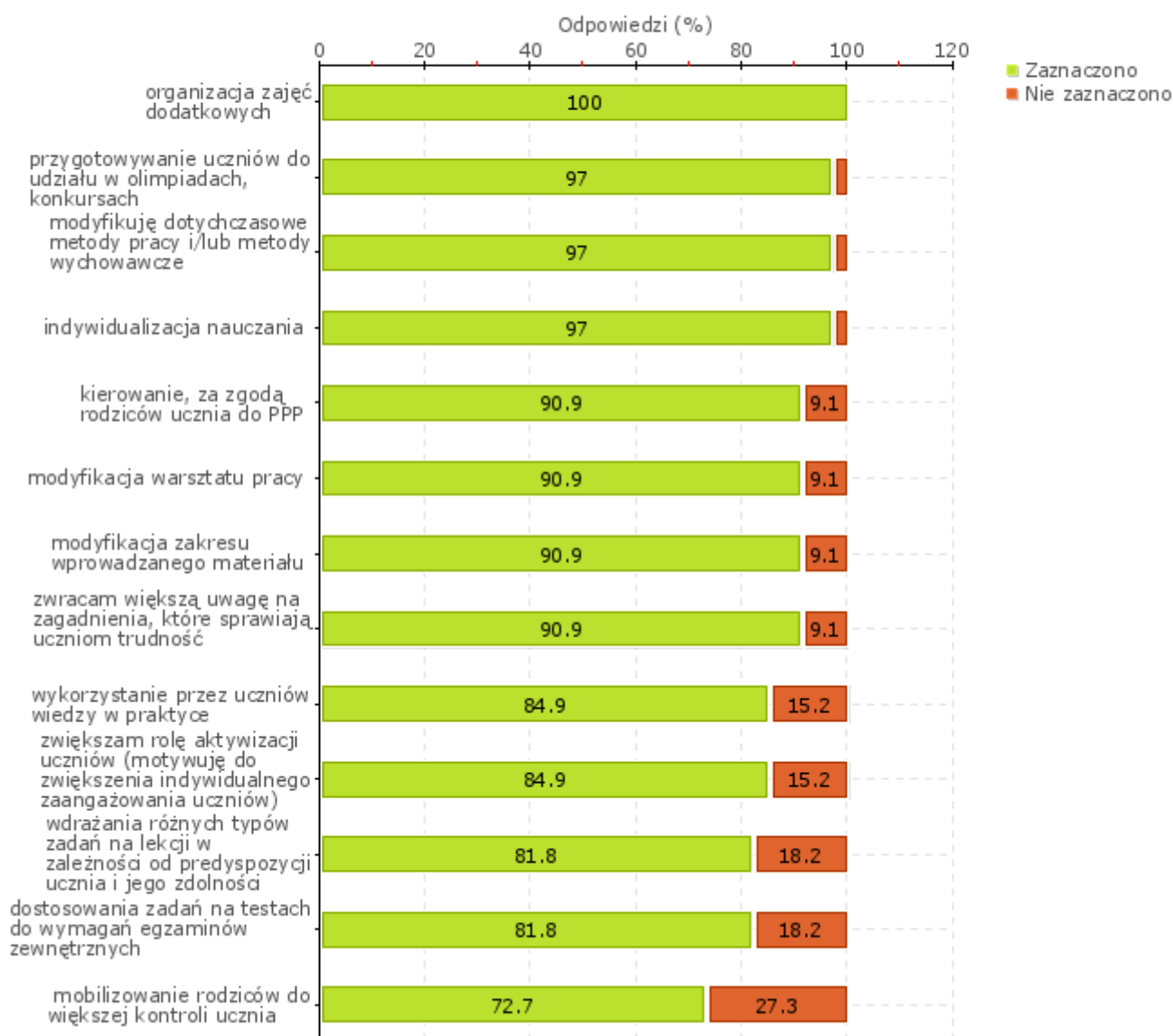
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Monitoring osiągnięć uczniów jest najczęściej przeprowadzany poprzez zadawanie pytań przez nauczycieli i stwarzanie takiej możliwości uczniom, sprawdzanie sposobów wykonywania zadań, rozumienia omawianych zagadnień i poleceń, stosowanie oceniania kształtującego, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, w tym podsumowywanie przez nich omawianych zagadnień i prowadzonych ćwiczeń (wykres 1w). Powyższe informacje znalazły potwierdzenie podczas prowadzonych zajęć. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jak deklarują biorący udział w badaniu, nauczyciele wykorzystują najczęściej do organizacji zajęć dodatkowych, indywidualizacji procesu nauczania, modyfikacji metod (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

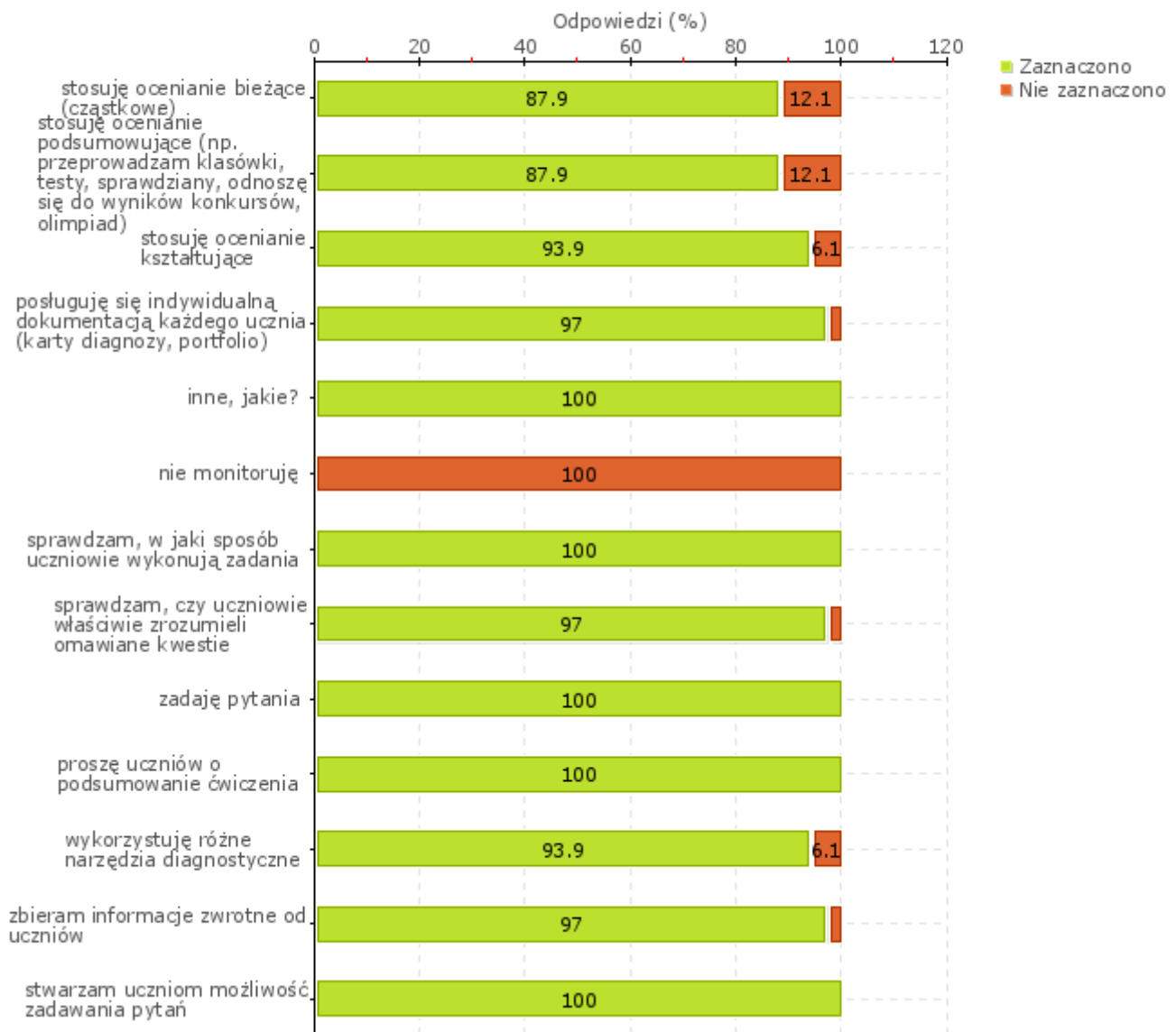
Liczebność: 33



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów umożliwiają im podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej, co widoczne jest w efektach uczenia się, a także sukcesach w różnych dziedzinach. W opinii nauczycieli wynikiem wdrożenia wniosków jest udoskonalenie stopnia opanowania wybranych umiejętności przez uczniów, w tym w szczególności znaczne podniesienie poziomu umiejętności płynnego i głośnego czytania, zmniejszenie liczby błędów popełnianych przez średnich i słabych uczniów, większe zaangażowanie w rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności oraz wyższe średnie ocen. Uczniowie osiągają wiele sukcesów w konkursach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych) wewnętrznych i zewnętrznych oraz olimpiadach, np. finalista w konkursie organizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z języka niemieckiego, finalista XXIII Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowia i Zdrowego Stylu Życia, laureaci Ogólnopolskiego Konkursu Krasomówczego i Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego, I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Drawskiego w siatkówce dziewcząt i Mistrzostwach Polski w Karate, nagroda Wojewody Zachodniopomorskiego i 2 wyróżnienia w regionalnym Konkursie Geologicznym w Szczecinie. Sukcesem szkoły, jak również uczniów jest uzyskanie międzynarodowego certyfikatu „Zielona Flaga”, certyfikatu „Dobrze zaprojektowana szkoła 2016” oraz krajowego certyfikatu Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej. Osiągane przez szkołę wyniki egzaminu gimnazjalnego w ostatnich 3 latach (2013, 2014, 2015) mieszczą się w stanie „średnim”, dotyczy np. języka polskiego (stanin 4,4,4), historii i woś-u (stanin 5,6,5), przedmiotów przyrodniczych (stanin 5,5,6), matematyki (stanin 4,6,5), języka angielskiego- poziom podstawowy (stanin 5,4,5), poziom rozszerzony (6,5,5), języka niemieckiego - poziom podstawowy (stanin 5,8,4) i poziom rozszerzony (5,7,6). Jednocześnie na podstawie analizy wykresów EWD gimnazjum osiąga przeciętną efektywność nauczania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb młodzieży, a także służące przezwyciężaniu trudności. Rodzice wyżej niż uczniowie cenią sobie wsparcie otrzymane w razie potrzeby od nauczycieli i wychowawców. Uczniowie zaś są zdania, że wiara nauczycieli w ich możliwości nie jest powszechna.

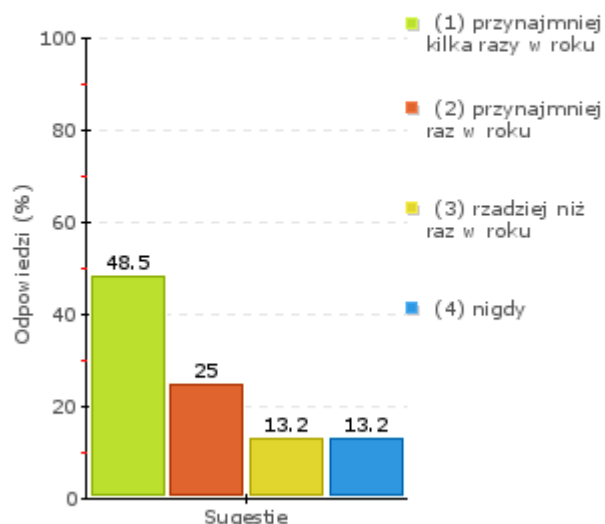
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Proces rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów jest działaniem systemowym.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia np. z powodu: trudności w nauce, zaburzeń w zachowaniu, problemów psychicznych, trudnej sytuacji rodzinnej, zagrożeń uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym. Prawie połowa ankietowanych rodziców (48,5%) deklaruje, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach, potrzebach i rozwoju swojego dziecka (wykres 1j. 2j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów (tab. 1). Na podstawie tych informacji wskazują najczęściej występujące potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

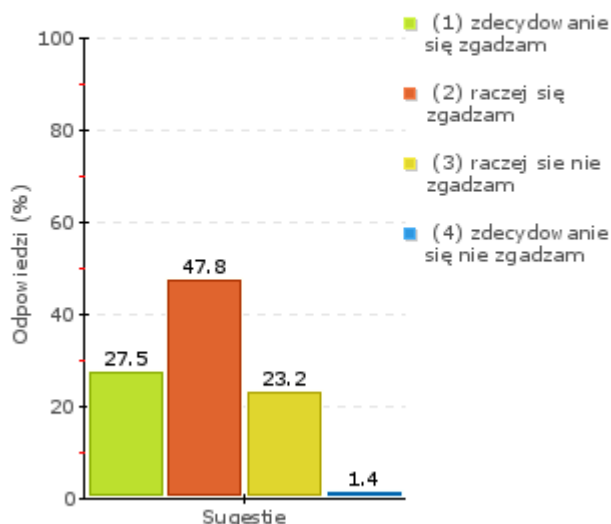
Liczebność: 69



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 69



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza: opinii PPP, dokumentów dostarczonych przez rodziców, sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi uczniów
2	wymiana informacji z pracownikami socjalnymi i asystentami rodziny
3	prowadzenie wstępnych testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów
4	analiza informacji od wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, rodziców i prawnych opiekunów
5	obserwacja podczas lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, w szkole, grupie rówieśniczej i na przerwach
6	monitorowanie postępów w nauce
7	rozmowy z nauczycielami II etapu edukacyjnego nt. zdolności, umiejętności i potrzeb uczniów
8	obserwacja uczniów na różnych portalach społecznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Społeczne	akceptacja, przynależność do grupy, uznanie, tolerancja,
2	Poznawcze	kreatywność, rozwój zainteresowań
3	Emocjonalne	bezpieczeństwo, osiągnięcia sukcesu, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, poszanowanie godności osobistej, stworzenie odpowiedniej atmosfery na lekcji

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

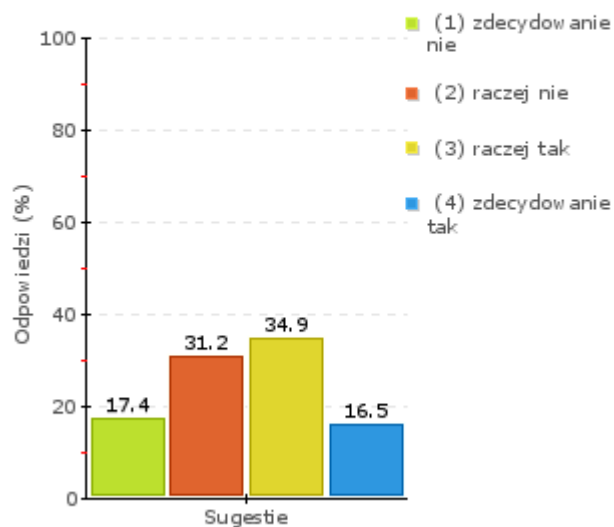
W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Nauczyciele tworząc ofertę edukacyjną kierują się przede wszystkim potrzebami uczniów. Dyrektor w ankiecie wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.:

- dostosowanie warunków nauki i pracy,
- organizacja odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomoc koleżeńska,
- integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i klasowym,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- realizacja zaleceń PPP,
- poradnictwo i psychoedukacja dla rodziców,
- organizacja zajęć specjalistycznych: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, terapia psychologiczna,
- zachęcanie i motywowanie uczniów do rozwoju zainteresowań i udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Priorytetem przy tworzeniu oferty szkoły są: zainteresowania uczniów, możliwości i umiejętności nauczycieli, możliwości szkoły, propozycje rodziców, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, wnioski z analizy osiągnięć uczniów na podstawie diagnoz, egzaminów wewnętrznych. Ankietowani uczniowie w 48,6 % uważają, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Zdaniem większości rodziców są one dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

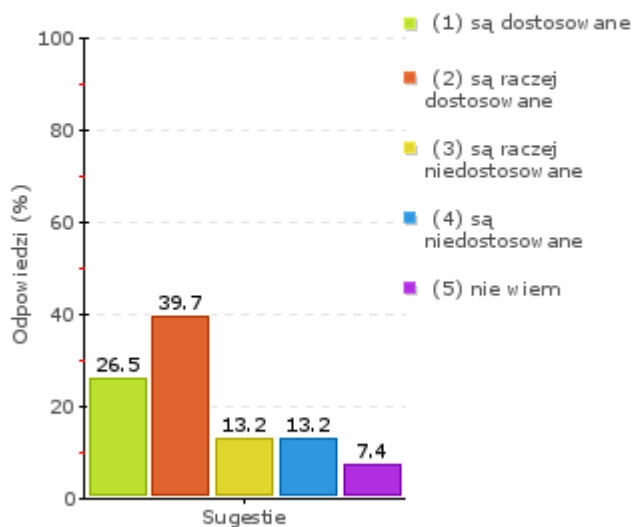
Liczebność: 109



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 2j

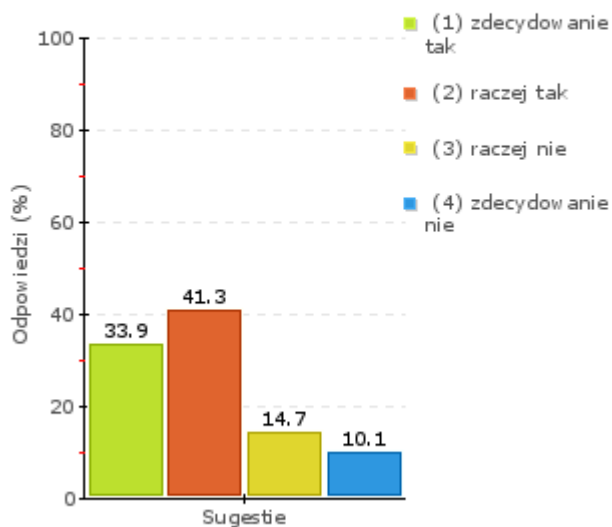
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Zaplanowane i realizowane działania nauczycieli, dotyczące przebiegu zajęć uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Podczas obserwowanych lekcji zaobserwowano, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez: kierowanie pytań do wybranych uczniów, pracę w zespołach (każdy uczeń w zespole realizuje inne zadanie i posługuje się pomocą członków zespołu), wspomaganie każdego ucznia podczas wykonywania indywidualnej pracy (karty pracy). Zdecydowana większość uczniów (75,2 %) wskazała, że może/raczej może uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (wykres 1j). 73,4 % wskazuje, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to o czym była mowa na lekcji, a tylko 49,5 % uczniów uważa że nauczyciele radzą im jak pokonać trudności w nauce (wykres 2j, 3j). Dotyczy to wszystkich/większości nauczycieli.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

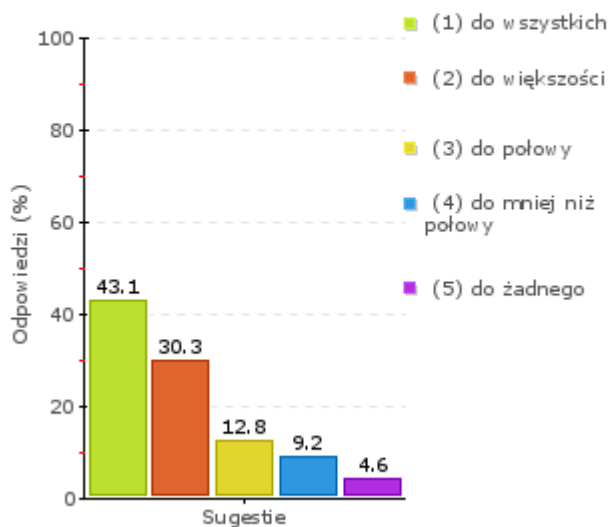
Liczebność: 109



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

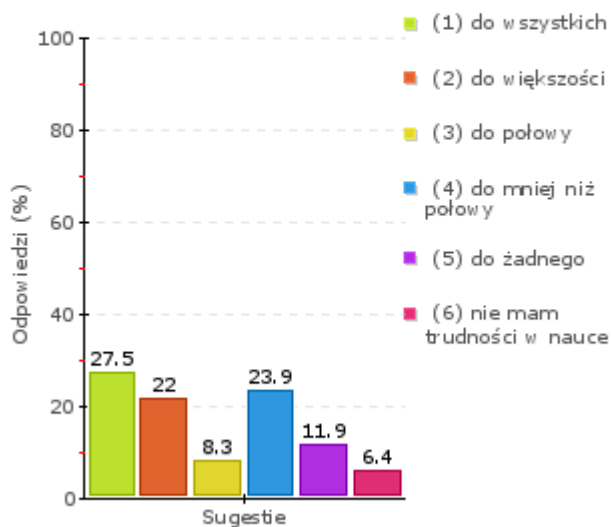
Liczebność: 109



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 109



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.

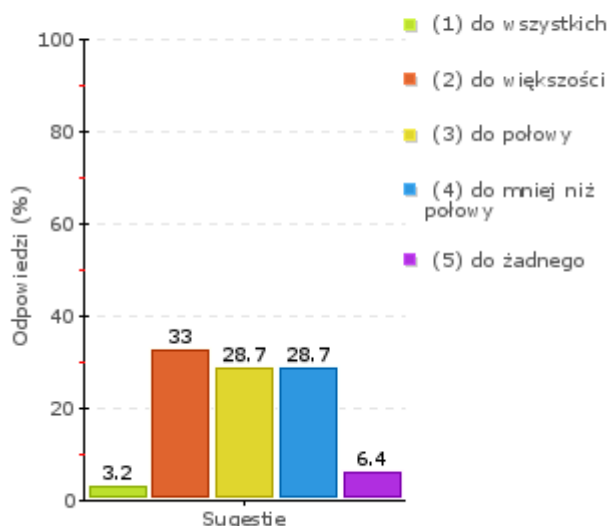
Zarówno z wypowiedzi rodziców, jak i nauczycieli wynika, że gimnazjum zapewnia uczniom właściwą opiekę oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Indywidualizuje proces nauczania uwzględniając aspekty wynikające np. z sytuacji zdrowotnej, społecznej czy edukacyjnej ucznia. Organizuje wiele imprez, akcji charytatywnych, zbiórek, różnego rodzaju konkursy, wycieczki, kształtuje postawę tolerancji. Pomaga rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, np. opłaca składki na ubezpieczenie, zapewnia pomoc pedagoga i psychologa, pomaga w zdobywaniu środków na aparat słuchowy dla ucznia.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane od nauczycieli w większości jest adekwatne do potrzeb uczniów. Ponad połowa uczniów (62,5%) w dniu badania, na większości zajęć nie czuła, że nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 1j). Natomiast w opinii większości uczniów klas II nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j) oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (wykres 4j-5j). Niektórzy z nich twierdzą, że nie ma takiej potrzeby.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

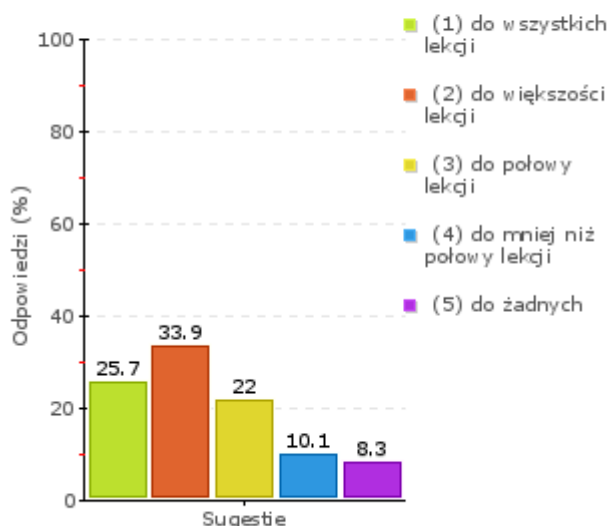
Liczebność: 96



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

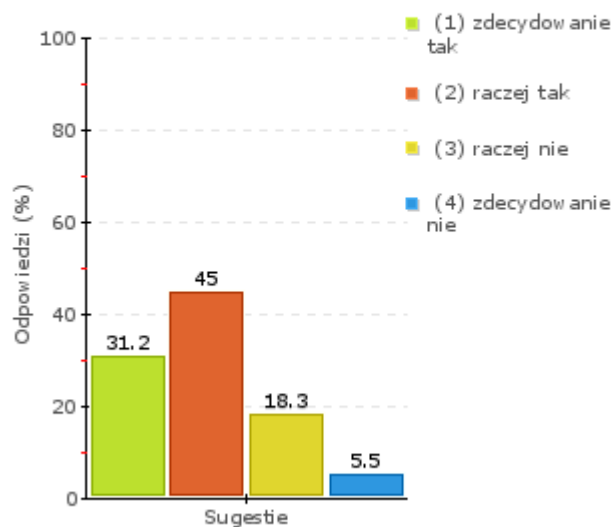
Liczebność: 109



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 109

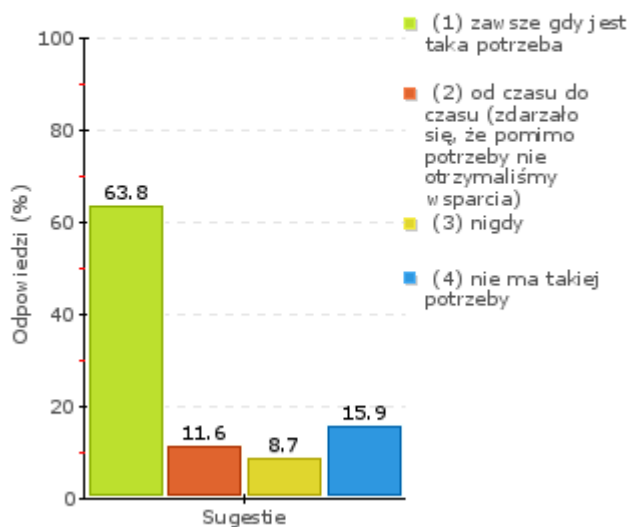


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 69

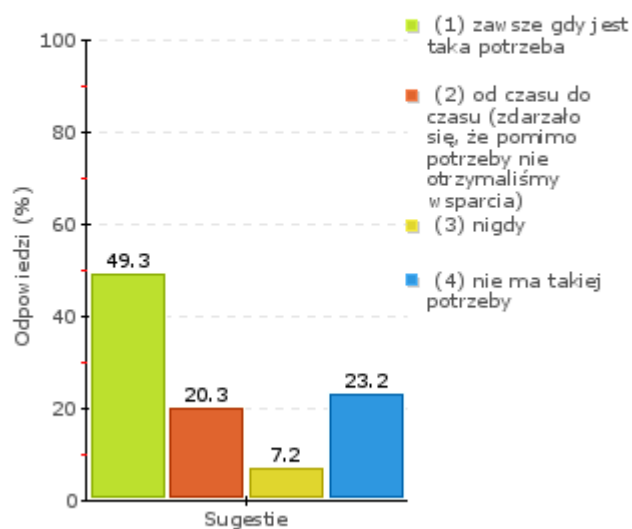


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 69



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie prowadzą analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a wynikające z nich wnioski służą wspólnemu planowaniu i realizacji działań oraz modyfikowania form i metod pracy. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych są znane wśród nauczycieli i wykorzystywane do pracy z młodzieżą.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele znają i wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski te wykorzystywane są zarówno do planowania pracy gimnazjum, jak również do pracy poszczególnych nauczycieli. Z informacji pozyskanych od dyrektora oraz nauczycieli wynika, że zarówno wyniki egzaminów zewnętrznych, jak również ewaluacji wewnętrznej poddawane są szczegółowej analizie. Z przedmiotów, z których efekty nauczania nie są w pełni satysfakcjonujące formułowane są wnioski, które są wdrażane w procesie nauczania przez poszczególnych nauczycieli i służą doskonaleniu procesu edukacyjnego. Z wniosków wynikających z w/w analiz uzgadniane są działania podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, rady pedagogicznej, spotkań z rodzicami, gdzie następuje ich prezentacja, dyskusja oraz planowanie. Dyrektor i nauczyciele wymienili szereg działań podejmowanych w zakresie sformułowanych wniosków z analiz wyników egzaminu, a także ewaluacji wewnętrznych, np.:

- zmodyfikowano plany dydaktyczne (zwiększenie ilości godzin dydaktycznych na doskonalenie umiejętności sprawiających uczniom największą trudności),
- zwrócono uwagę na poprawność językową na wszystkich zajęciach szkolnych,
- wprowadzono do tematyki wychowawczej zagadnienia związane z poznaniem skutecznych technik uczenia się i umiejętnego gospodarowania czasem,
- wprowadzono kolejne elementy oceniania kształtującego,
- zmodyfikowano metody nauczania, uwzględniające intensyfikację metod aktywizujących (projekt, odwrócona klasa, burza mózgu, mapa myśli),
- poszukiwano różnych źródeł wiedzy i ćwiczono umiejętność posługiwania się nimi,
- ćwiczono umiejętności planowania i przeprowadzania doświadczeń, doboru odpowiednich przyrządów i formułowania wniosków,

- utrwalano materiał zrealizowany we wcześniejszych etapach edukacyjnych,
- powtarzano strategię egzaminacyjną, sprawdzając umiejętność rozwiązywania różnych typów zadań,
- rozszerzono ofertę edukacyjną szkoły (z uwzględnieniem uczniów o różnych umiejętnościach i zainteresowaniach).

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę w wyniku realizacji wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor szkoły i nauczyciele uczący w jednym oddziale podali spójne informacje dotyczące sposobów monitorowania, na poziomie szkoły, realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Zaliczyli do nich:

- analizę dokumentacji nauczyciela (monitorowanie jakościowej realizacji podstawy programowej),
- realizację zaleceń określonych w opiniach i orzeczeniach PPP oraz działań służących wyeliminowaniu braków,
- obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przerw, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych,
- wywiady, obserwacje i rozmowy z nauczycielami, spotkania zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- prowadzenie testów sprawdzających opanowanie konkretnych kompetencji oraz sprawdzanie wiedzy z poszczególnych działów przedmiotowych,
- kontrolę informacji zwrotnej dla ucznia, w tym analiza prac uczniowskich (zadania domowe, kartkówki, sprawdziany) oraz stosowanie oceniania kształtującego,
- analizę wniosków z egzaminów zewnętrznych i prowadzonych diagnoz.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wnioski z monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane do:

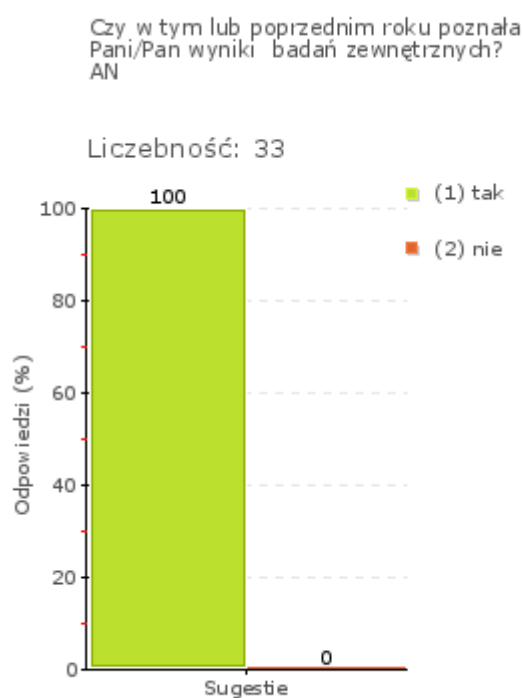
- zwiększenia częstotliwości bieżącego oceniania i jego systematyczności, ilości kontaktów z rodzicami w celu zmniejszenia absencji uczniów, ilości godzin lekcyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- modyfikowania planów dydaktycznych,
- stosowania zróżnicowanych metod i formy pracy z uczniem,
- zmian konstrukcji zadań na sprawdzianach i pracach klasowych,
- organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół przedmiotowych, rozwijających umiejętności oraz do monitorowania udziału uczniów w tych zajęciach,
- indywidualnego wsparcia konkretnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele gimnazjum powszechnie deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych (wykres 1j).

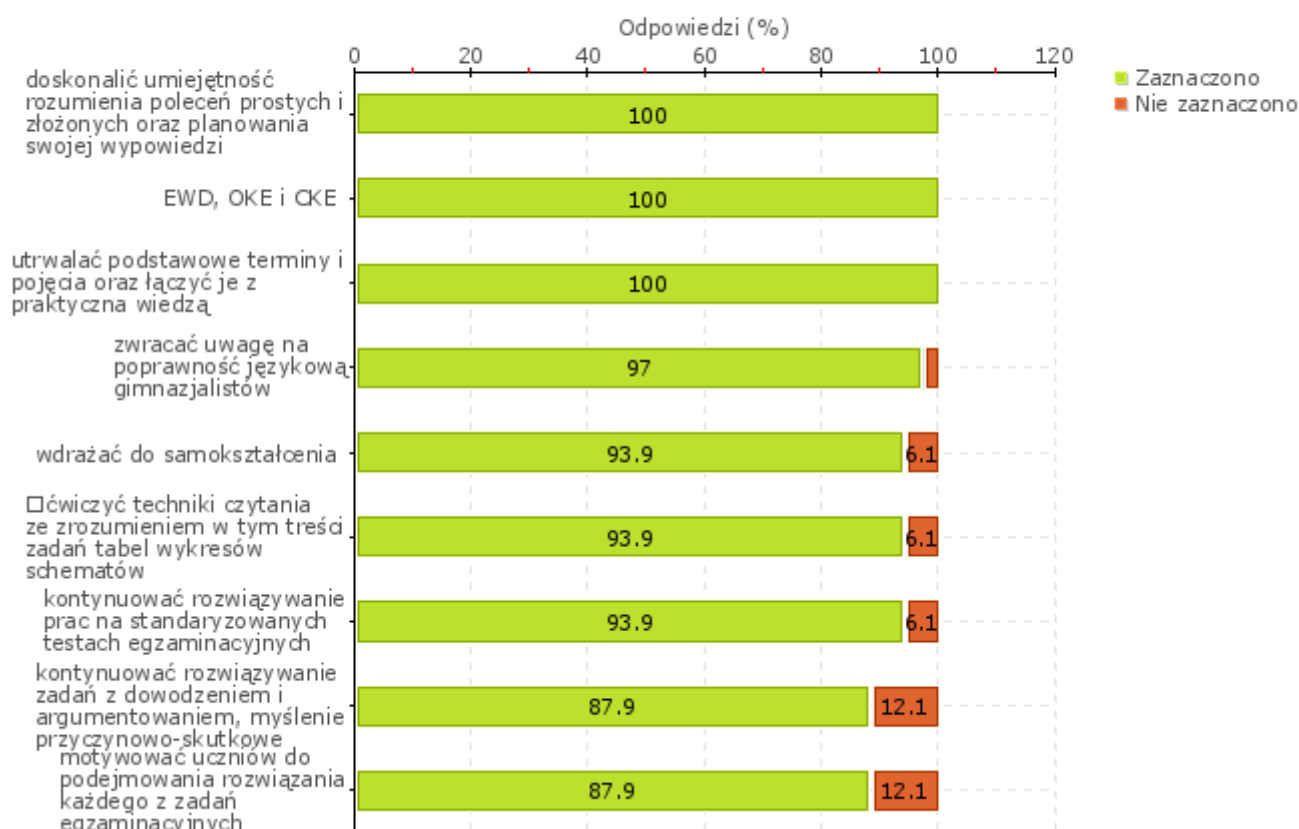
Dyrektor podał, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych podczas: rad pedagogicznych, prac zespołów przedmiotowych, przedstawienia wyników badań w formie papierowej w pokoju nauczycielskim (tablica ogłoszeń). Wyniki tych badań służą nauczycielom do formułowania wniosków, które są wykorzystywane do pracy z uczniami tej szkoły (wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 33



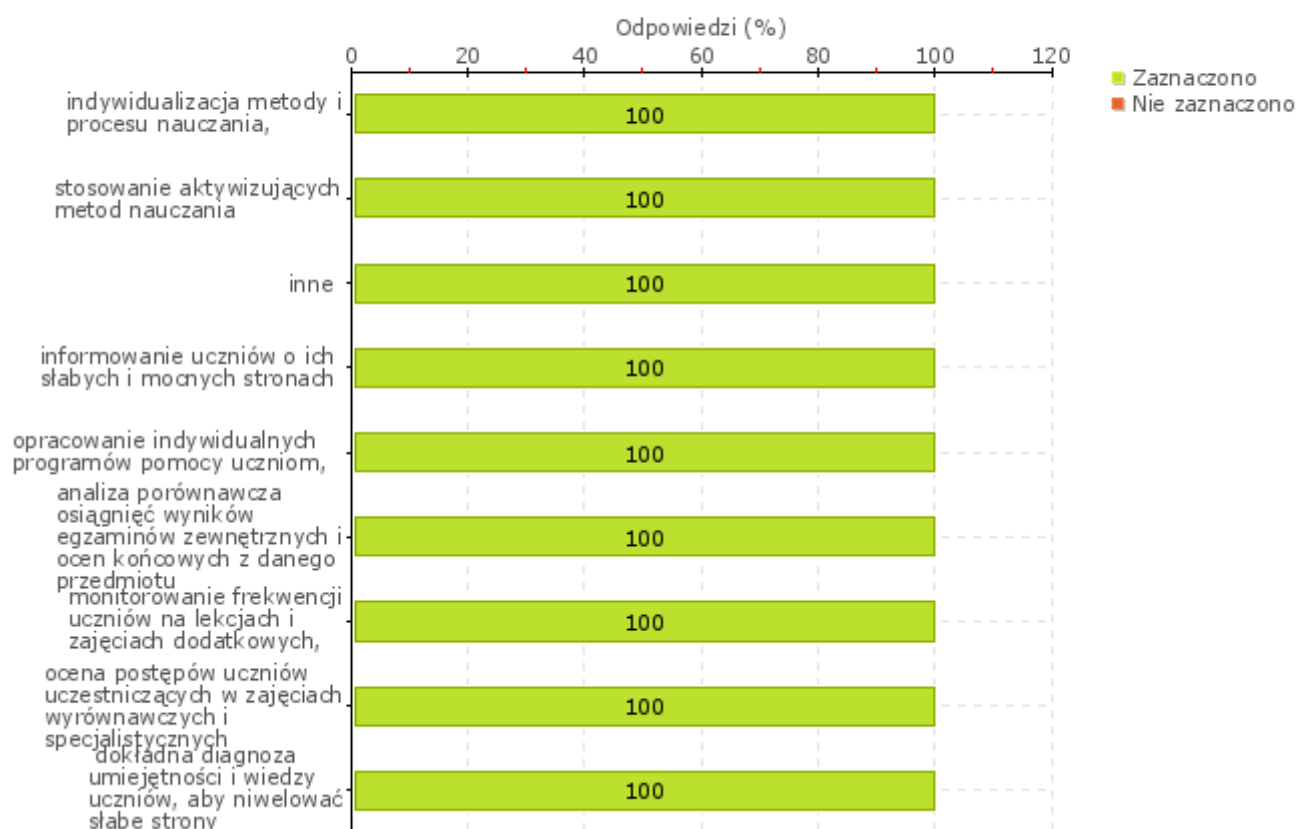
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W gimnazjum podczas planowania działań edukacyjnych wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele podają działania, podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych służących poprawie skuteczności pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami (wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 33



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.04.2016