

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Pomierzyn

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta i wywiad po obserwacji), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Pomierzynie jest usytuowana w Gminie Kalisz Pomorski we wsi Pomierzyn liczącej 350 mieszkańców. Uczęszczają do niej uczniowie z wsi: Poźrzadło Wielki, Giżyno, Stara Studnica, Sienica, Ślizno, Tarnice, Wierzchucin, Pęplówek, Pomierzyn oraz 3 uczniów z poza obwodu. Obecnie uczy się w niej 63 uczniów pod opieką 16 nauczycieli. Baza lokalowa szkoły, jej wyposażenie oraz infrastruktura, zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa i sprzyjają realizacji treści podstawy programowej, ze względu na mało liczne klasy umożliwiające indywidualne podejście do ucznia. Myśl przewodnią ujętą w koncepcji rozwoju szkoły "Pozwól mi zrobić to samodzielnie" M. Montessori przyświeca działaniom podejmowanym przez wszystkich pracowników. Zapewnia ona odpowiednie warunki wspomagające wszystkich uczniów. Organizowane są różnorodne zajęcia uwzględniające potrzeby dzieci o zróżnicowanych możliwościach: rozwijające zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i rewalidacyjne. Dzieci mają dostęp do pomocy pedagoga, logopedy i pielęgniarki. Odpowiadając na potrzeby edukacyjne, emocjonalne i społeczne młodego człowieka, szkoła podejmuje działania we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny. Szkoła diagnozuje, monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, a formułowane wnioski wykorzystuje do planowania pracy. Wszystkie podejmowane działania mają na celu indywidualizację procesu nauczania, wzrost samodzielności ucznia i jego umiejętności współpracy z rówieśnikami w celu osiągnięcia przez każde dziecko sukcesu na miarę swoich możliwości oraz wzrost efektów kształcenia. W Szkole Podstawowej w Pomierzynie panuje przyjazna i rodzinna dla uczniów i rodziców atmosfera; żadne dziecko nie jest anonimowe, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa. W środowisku lokalnym postrzegana jest jako szkoła dbająca o rozwój każdego ucznia, ściśle współpracująca z rodzicami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	Szkoła Podstawowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Pomierzyn
Ulica	Pomierzyn
Numer	10
Kod pocztowy	78-540
Urząd pocztowy	Kalisz Pomorski
Telefon	943616583
Fax	943616583
Www	www.szkolapomierzyn.republika.pl
Regon	33036278500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Kalisz Pomorski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie u uczniów chęci uczenia się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie podczas zajęć lekcyjnych.
3. Wprowadzane inicjatywy nie można uznać za nowatorskie, mimo że są nowością w kulturze organizacyjnej tej szkoły i służą rozwojowi uczniów.
4. Nauczyciele realizując proces edukacyjny kształcą umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
5. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów, jednakże nie przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego.
6. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz motywowania uczniów.
7. Nauczyciele współpracują przy planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, co wpływa na wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

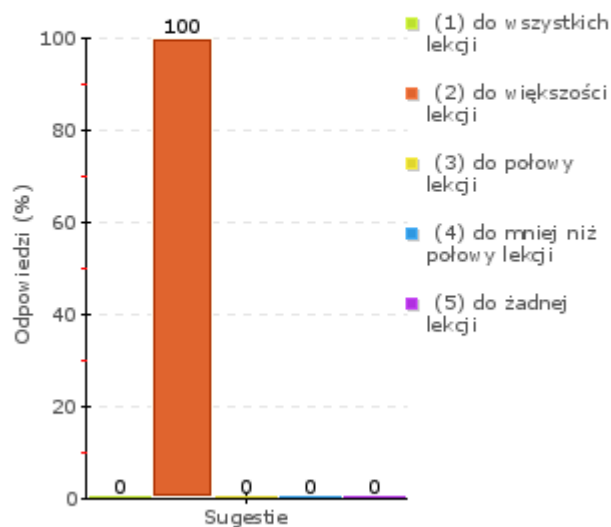
Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane adekwatnie do potrzeb jej uczniów. Panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się uczniów, mimo to, czasami występuje napięcie i trudniejsze relacje na płaszczyźnie pracownicy - dyrektor, który nie zasięga ich opinii w żadnej kwestii. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz stwarzają możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Należy tworzyć sytuacje dające możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez innych uczniów oraz umożliwić im wzajemne ocenianie swoich prac. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwi uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Informowanie uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie wpływa na ich dalsze uczenie się i planowanie indywidualnego rozwoju, dzięki czemu czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W badanej szkole wprowadzone są inicjatywy, które nie można uznać za nowatorskie lecz są to nowości w kulturze organizacyjnej tej szkoły.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Proces edukacyjny w szkole jest planowany i realizowany z uwzględnieniem potrzeb uczniów, co przyczynia się do ich rozwoju. Nauczyciele powszechnie stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu zajęcia są ciekawe, atrakcyjne i dzieci chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie z klas I-III bardzo lubią chodzić do szkoły, ponieważ mają fajne panie, mogą się uczyć, korzystać z sali zabaw i biblioteki, uczęszczać na zajęcia komputerowe i gotowania oraz poznawać nowych kolegów i koleżanki. Uczniowie klas V i VI wyrażają opinię w stosunku do wszystkich lub większości lekcji, że lubią się uczyć (wykres 1j), że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to o czym była mowa w trakcie zajęć; potrafią zainteresować ich tematem i zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 2j, 3j, 4j) oraz prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć w 50% (wykres 5j). W rozmowach po obserwacji zajęć uczniowie stwierdzili, że lekcje nie różniły się od innych zajęć z tego przedmiotu, a podczas zajęć podobały im się stosowane metody i formy pracy (np. metoda projektu), wzajemna współpraca oraz możliwość koleżeńskiej oceny.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

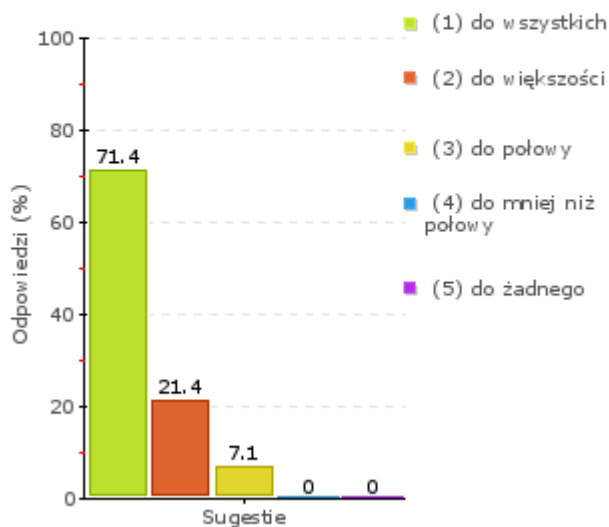
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

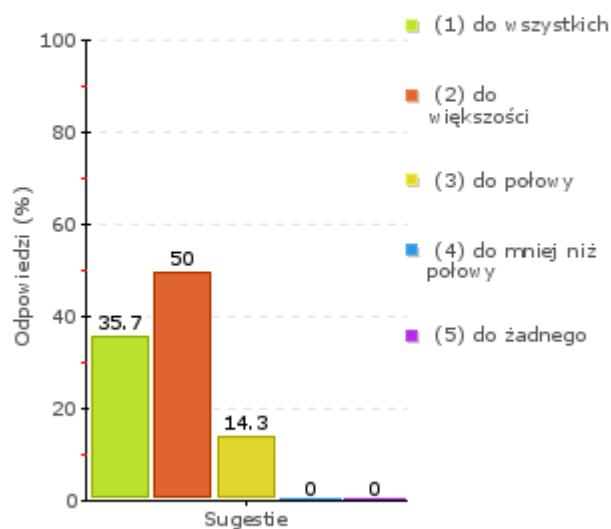
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

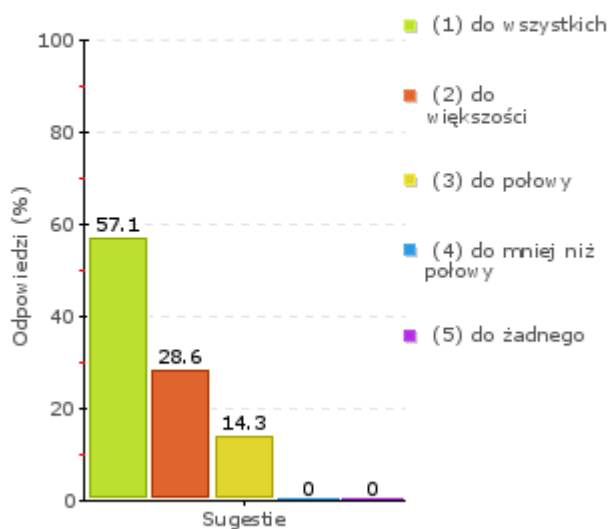
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

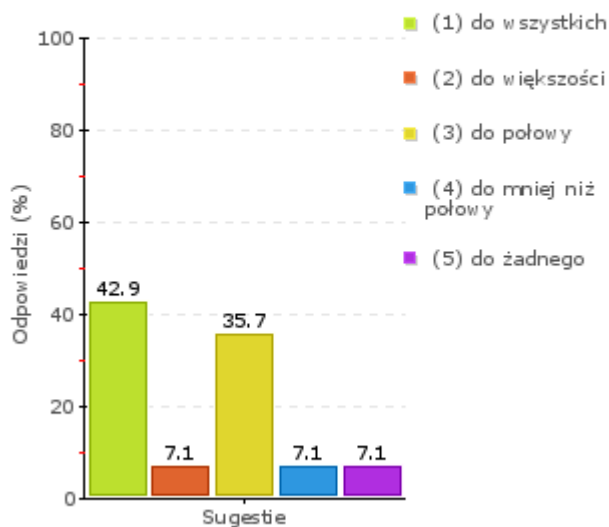
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 14



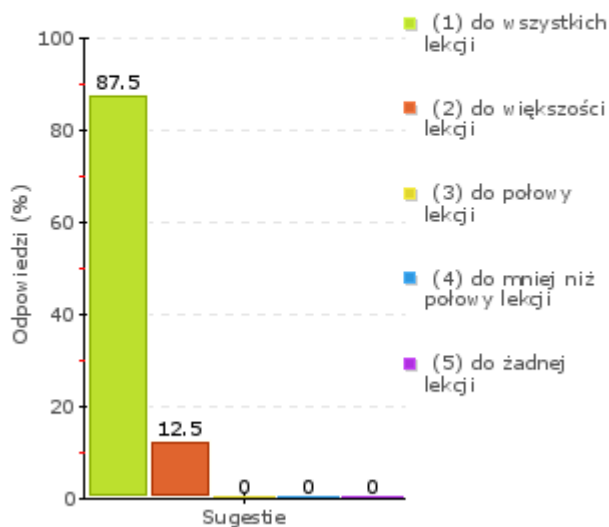
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają określone przez nauczycieli cele, wiedzą czego mają się uczyć. Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili cele lekcji i kryteria ich zrealizowania. Za pomocą pytań, upewniali się, czy są one dla dzieci zrozumiałe. Obserwacje lekcji znajdują odzwierciedlenie w wypowiedziach ankietowanych uczniów. Zdecydowana większość stwierdziła, że wie, czego i dlaczego się uczy na wszystkich i na większości lekcji (wykres 1j, 2j). Ponadto uczniowie twierdzą, że nauczyciele przedstawiają cele zajęć i proszą o ich sformułowanie (wykres 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

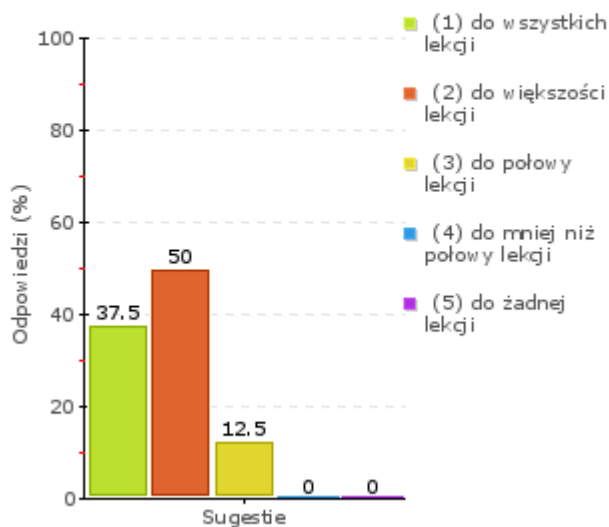
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

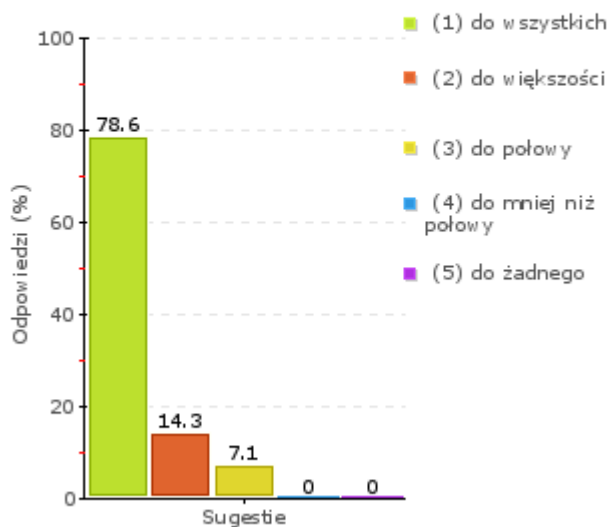
Liczebność: 8



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

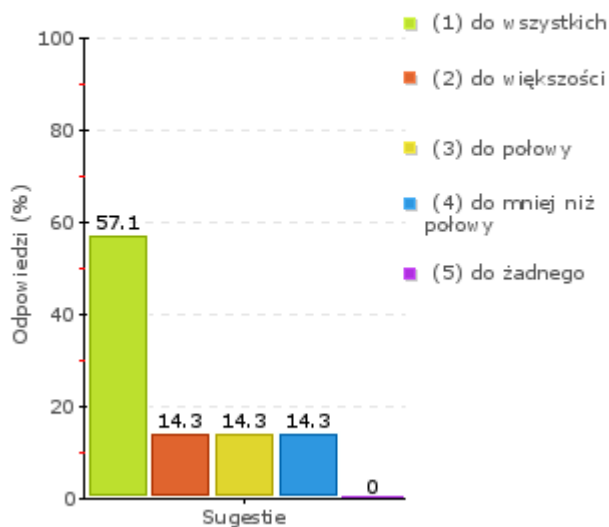
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 14



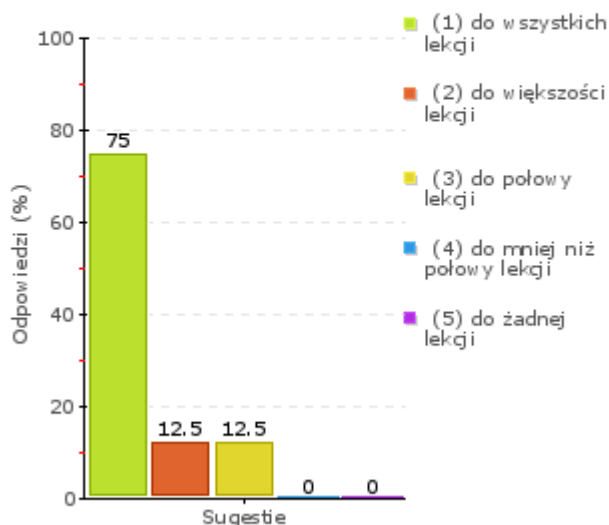
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie udzielają informacji zwrotnej o postępach w nauce i oceniają uczniów zgodnie z ustalonymi zasadami. W trakcie zajęć zaobserwowano, że nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy oraz zwracają uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działań ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Słownie wyrażali informację zwrotną poprzez chwalenie za poprawnie wykonane zadanie, jak również wskazywali błędy w wypowiedziach uczniów oraz naprowadzali na właściwy tok myślenia. Większość uczniów, oceniając zajęcia, w których brali udział w dniu badania, wskazało, że nauczyciele: oceniali według jasnych zasad (wykres 1j), informowali, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie (wykres 2j) i przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 3j). Uczniowie stwierdzili, że gdy są oceniani, to mają ochotę się uczyć, postanawiają, że się poprawią oraz wiedzą co mają poprawić. Są też tacy, co po uzyskaniu oceny nie chcą się już dalej uczyć (wykres 1w). Rodzice w ankiecie wskazali, że zarówno sposób oceniania, jak i informacja zwrotna od nauczycieli zachęca ich dzieci do uczenia się (wykres 4j, 5j). Badani uczniowie podali, że nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze (wykres 6j). Połowa uczących rozmawia także z nimi o postępach oraz trudnościach w nauce (wykres 7j, 8j). Większość nauczycieli pomaga odkrywać ich mocne strony (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

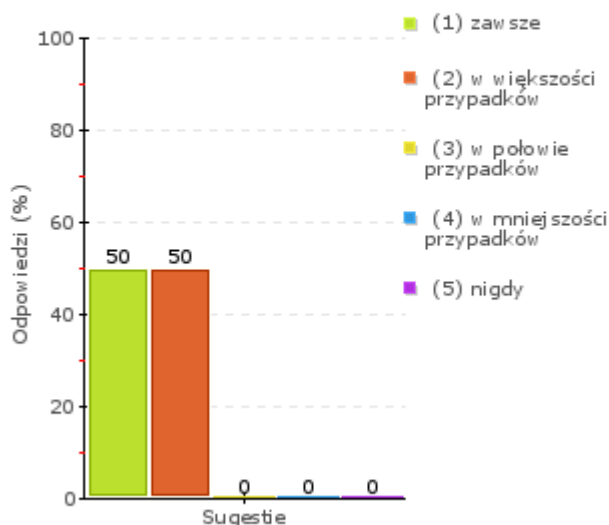
Liczebność: 8



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

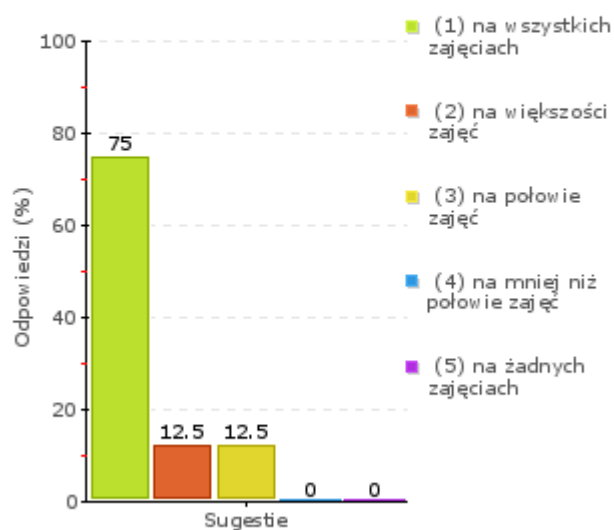
Liczebność: 8



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

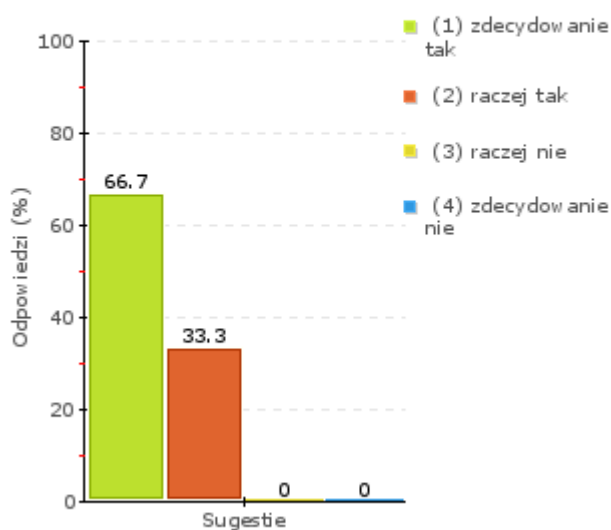
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

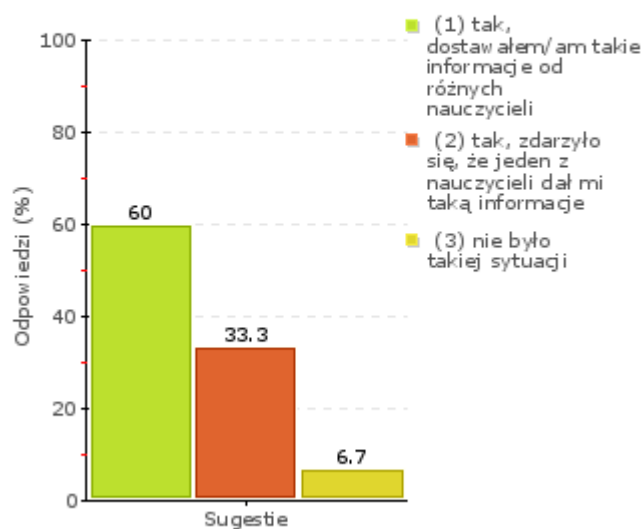
Liczebność: 15



Wykres 4j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

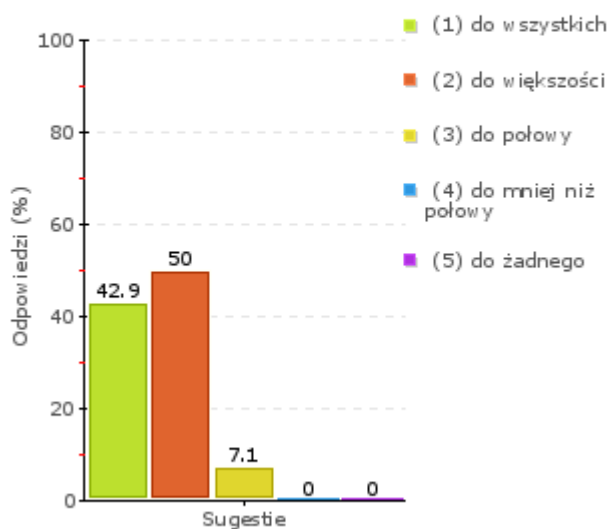
Liczebność: 15



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

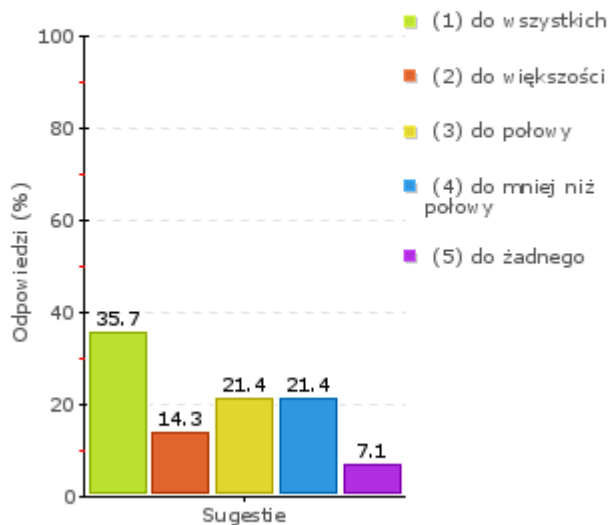
Liczebność: 14



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

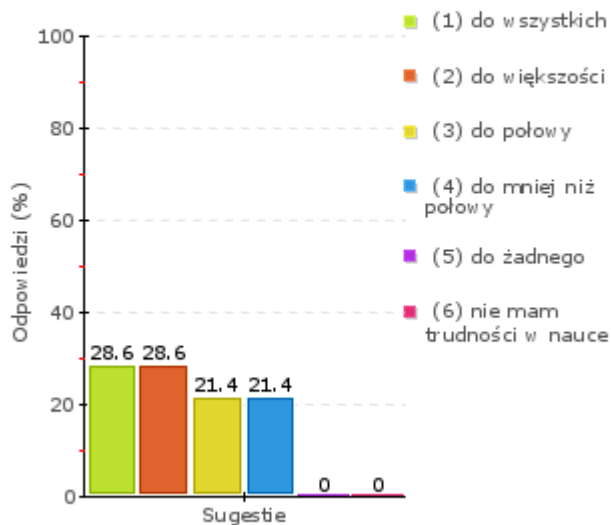
Liczebność: 14



Wykres 7j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

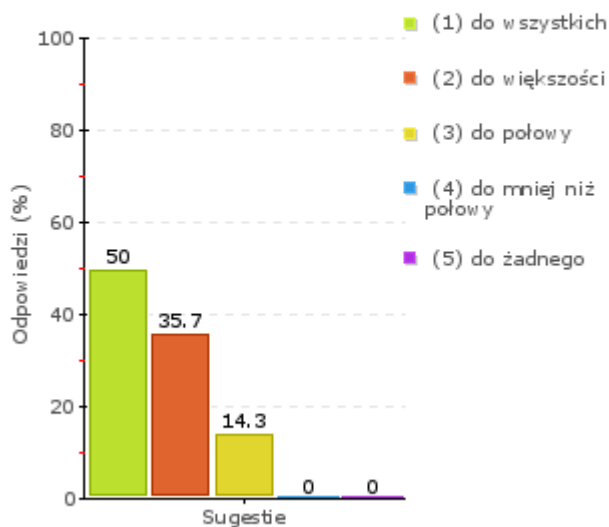
Liczebność: 14



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

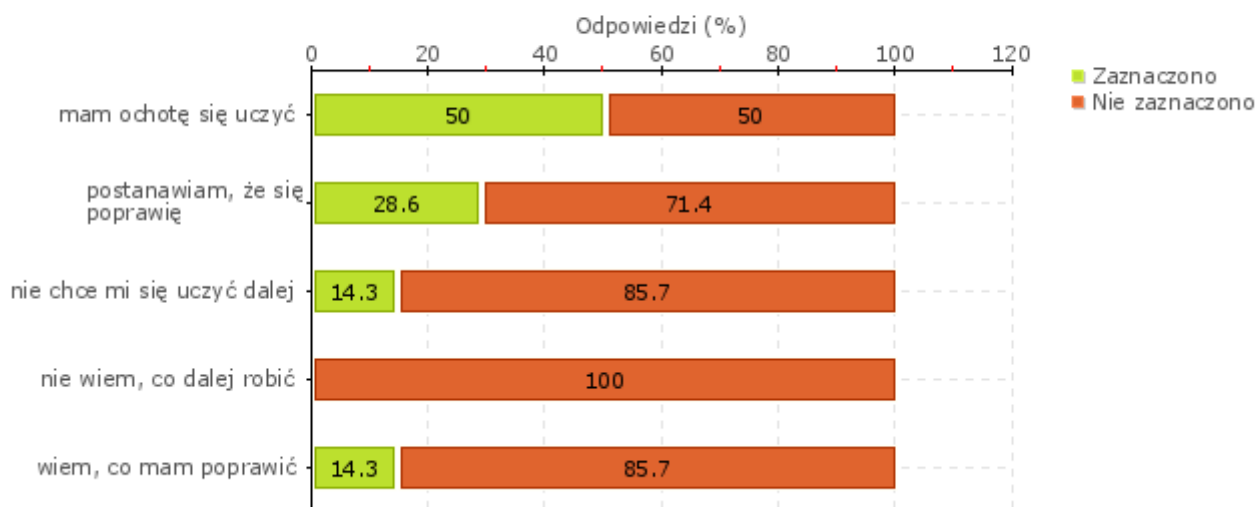
Liczebność: 14



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

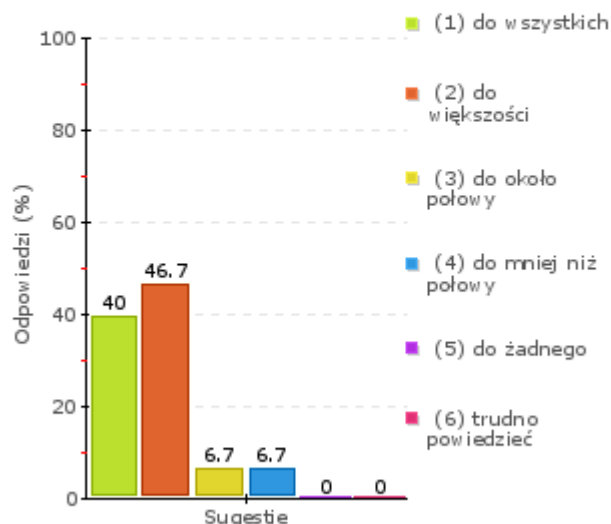
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów i wspierają ich w każdej sytuacji. W ocenie rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (wykres 1j), szanują je (wykres 2j) i równo traktują (wykres 3j). Ich zdaniem, nauczyciele chwala dzieci częściej niż je krytykują (wykres 4j) oraz wierzą w ich możliwości (wykres 5j). Uczniowie, oceniając relacje między sobą, stwierdzili, że pomagają sobie w nauce (wykres 6j). Niepokój budzi fakt, że 85,7% badanych podało, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (wykres 7j). Do takich sytuacji nie dochodzi ze strony nauczycieli (wykres 8j). W opinii dzieci, nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać (wykres 9j) oraz udzielają wskazówek, które pomagają im się uczyć (wykres 10j). Obserwacja zajęć wykazała, że w klasie panują życzliwe relacje między nauczycielami i uczniami oraz samymi uczniami. Uczący zapewniali dzieciom poczucie bezpieczeństwa, w większości motywowali ich do angażowania się w lekcje, stwarzali możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W rozmowach poobserwacyjnych uczniowie stwierdzili, że w nauce, na tych lekcjach, najbardziej pomagała im miła atmosfera, pomoc kolegów i nauczyciela, możliwość poprawy błędów oraz metody i formy prowadzonych zajęć, w tym metoda projektu. Pracownicy niepedagogiczni podają, że dyrektor nie zasięga ich opinii w żadnej kwestii, co budzi napięcia i trudności w relacjach. Niemniej wskazują, że atmosfera w szkole jest ciepła, sprzyja uczeniu się, a uczniowie chętnie przychodzą do szkoły.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 15

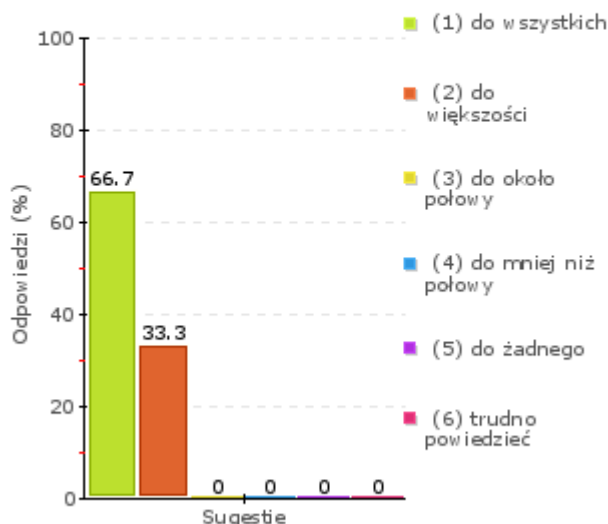


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 15

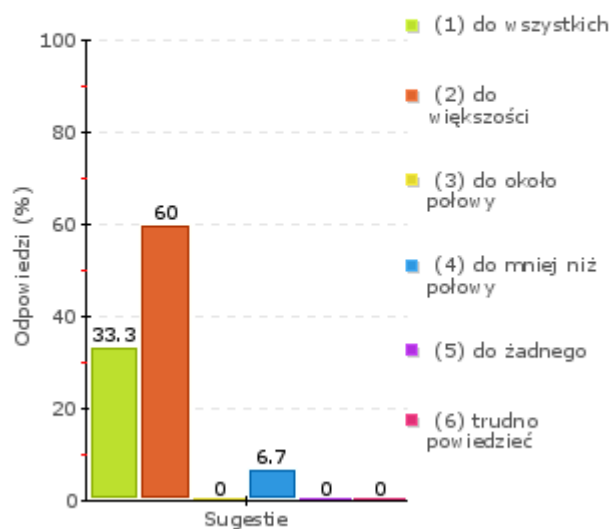


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 15

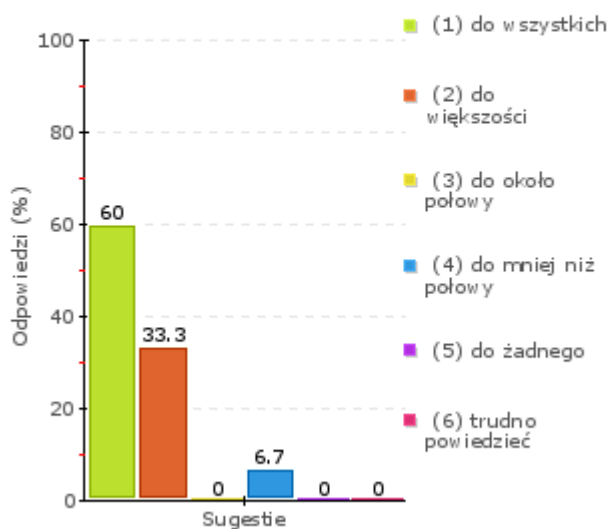


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

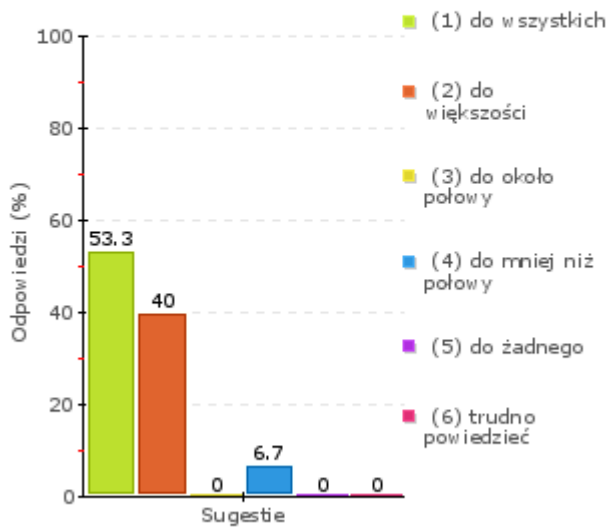
Liczebność: 15



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

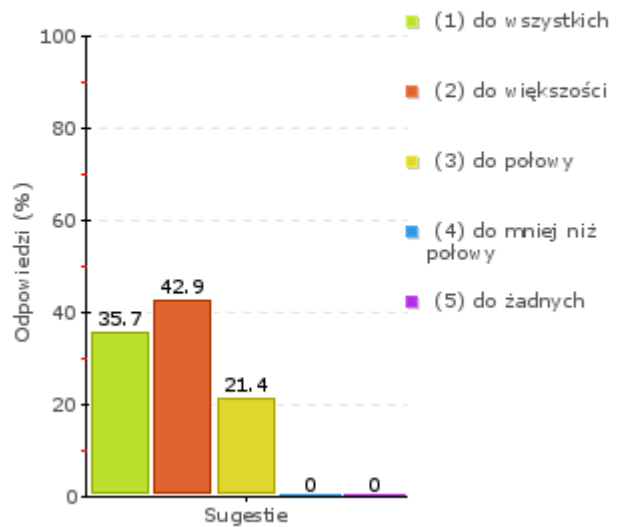
Liczebność: 15



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

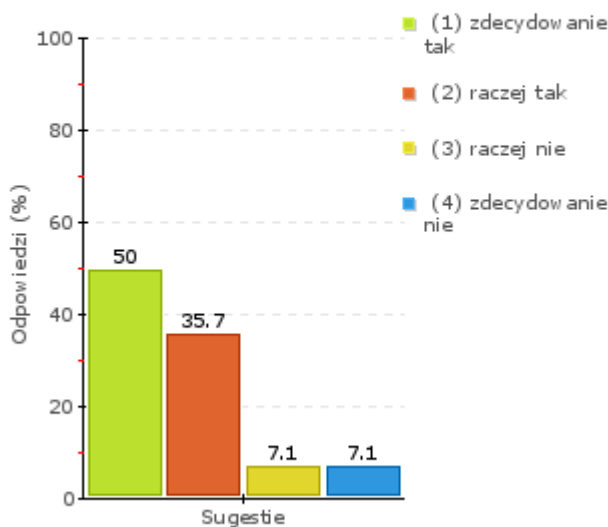
Liczebność: 14



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

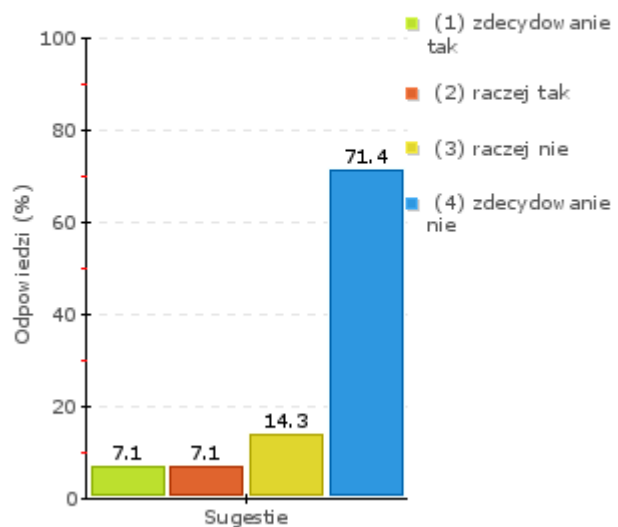
Liczebność: 14



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

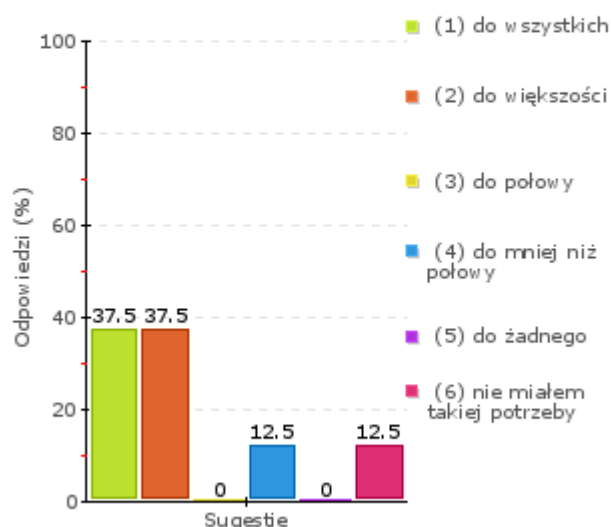
Liczebność: 14



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

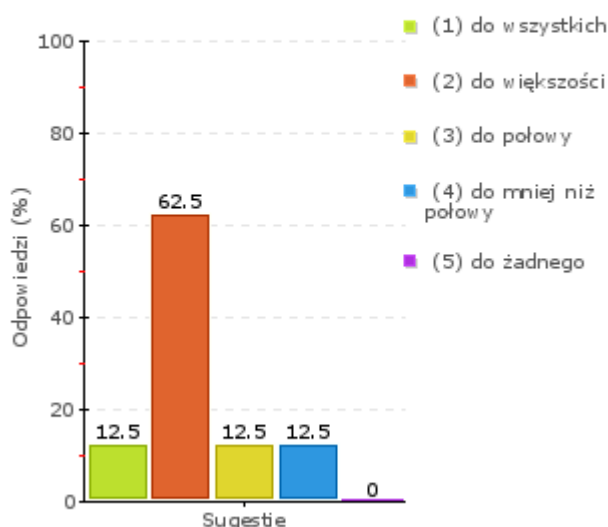
Liczebność: 8



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 8



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W szkole powszechne są działania nauczycieli, dzięki którym kształtuje się u uczniów umiejętność uczenia się. Wskazują na to wyniki ankiet uczniowskich, ich wypowiedzi oraz obserwacje lekcji.

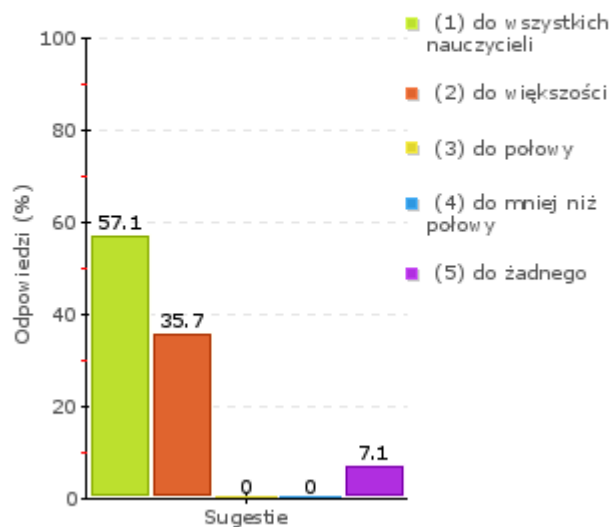
Uczniowie klasy piątej stwierdzili, że wszyscy/większość nauczycieli daje im wskazówki jak robić przydatne notatki (wykres 1j), powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 2j), zapamiętać nowe informacje (wykres 3j), znajdować najważniejsze informacje (wykres 4j). Zdaniem większości uczniów, nauczyciele dają im także wskazówki jak najlepiej mogą się uczyć i wykorzystać swoje mocne strony (wykres 5j, 6j). W opinii 62,5% uczniów, nauczyciele w dniu badania pomogli im uświadomić sobie czego się nauczyli (wykres 7j). Podczas wywiadu uczniowie klas I-III podali, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyli w szkole. Na obserwowanych lekcjach zauważono, że nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się, głównie poprzez dyskusje, kształtowanie umiejętności korzystania z informacji, wyjaśnianie zagadnień, wykonywanie ćwiczeń i działań praktycznych. Na zajęciach uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych oraz podsumowania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 14



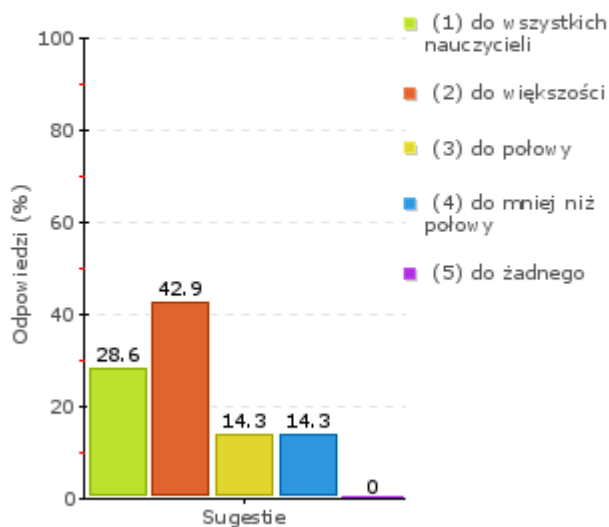
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 14



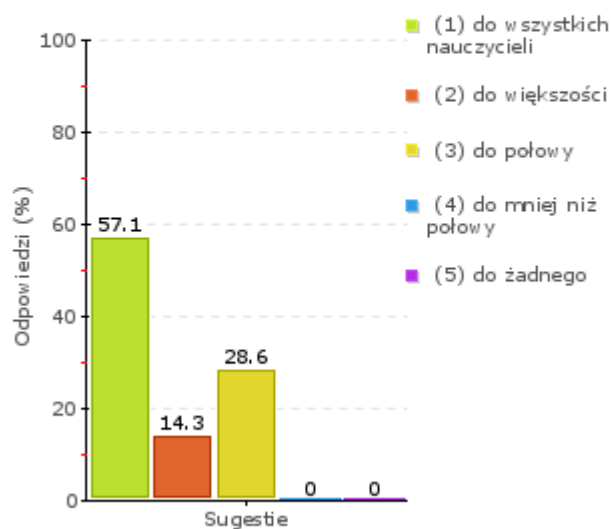
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 14



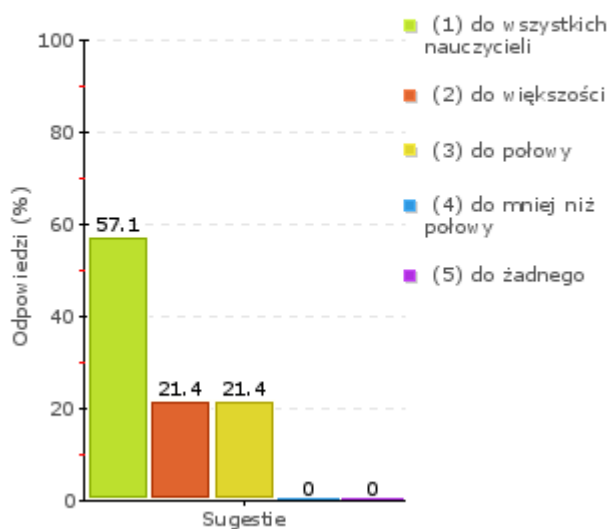
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 14

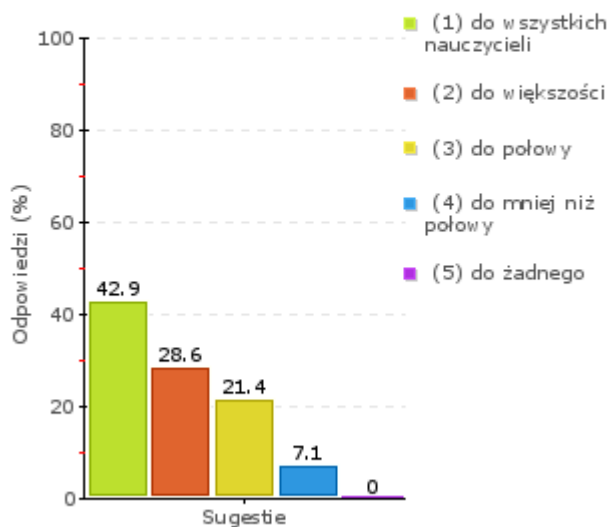


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 14

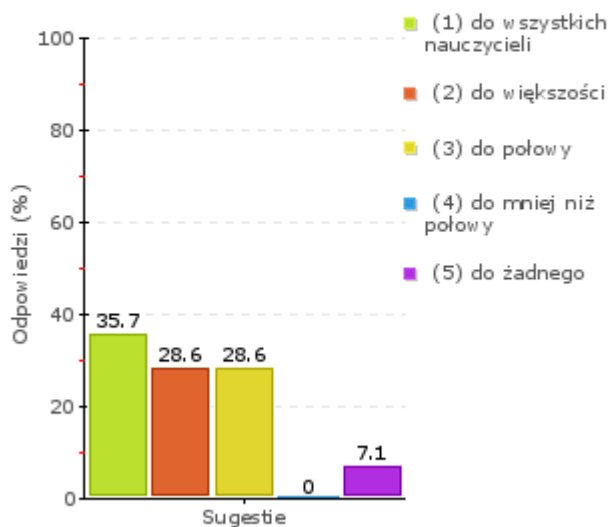


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

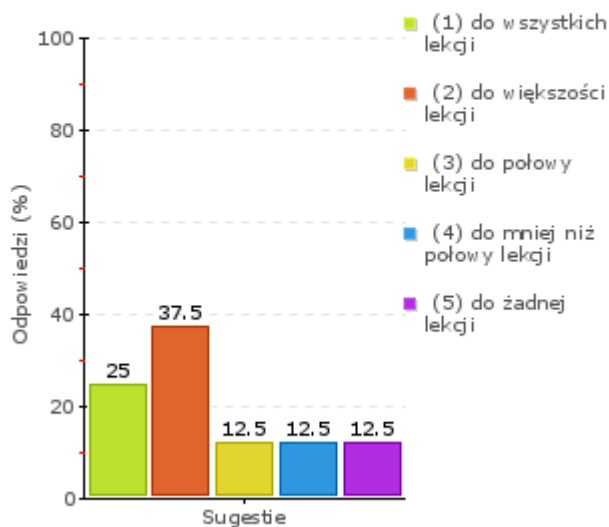
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 8



Wykres 7j

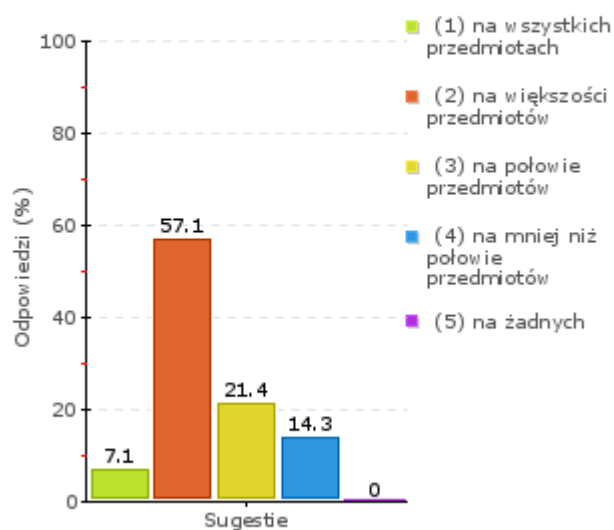
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Działania nauczycieli dające uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin życia i lepszego rozumienia świata są powszechne. Uczniowie w ankiecie wskazali, że nauczyciele na lekcjach nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, doświadczeń pozaszkolnych uczniów oraz do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wykres 1j, 2j, 3j). Ponadto wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przydatności wiedzy zdobywanej w szkole (wykres 4j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie ucząc się mieli możliwość odwołania się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, nieco rzadziej do wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele wskazali również działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, jak np.: realizacja projektu edukacyjnego, organizacja wycieczek i spotkań okolicznościowych, udział w pracach projektowania i uprawy grządek.

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

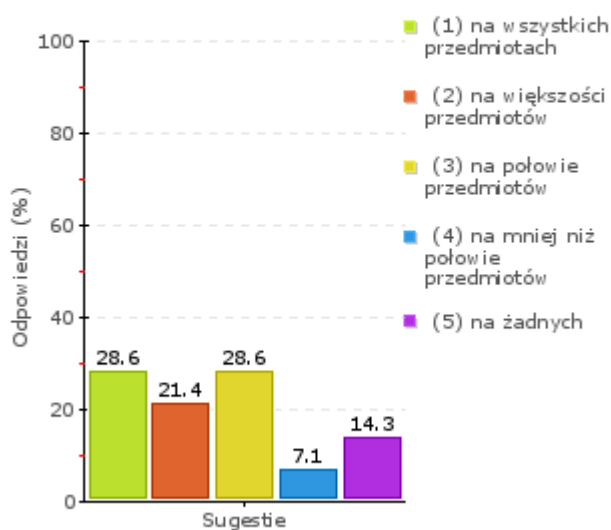
Liczebność: 14



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

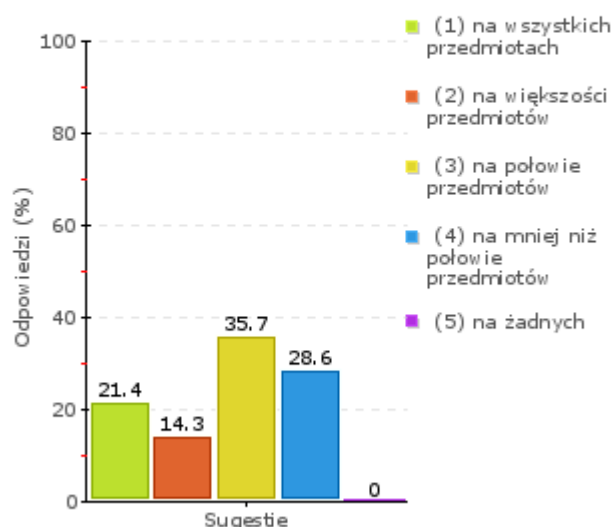
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

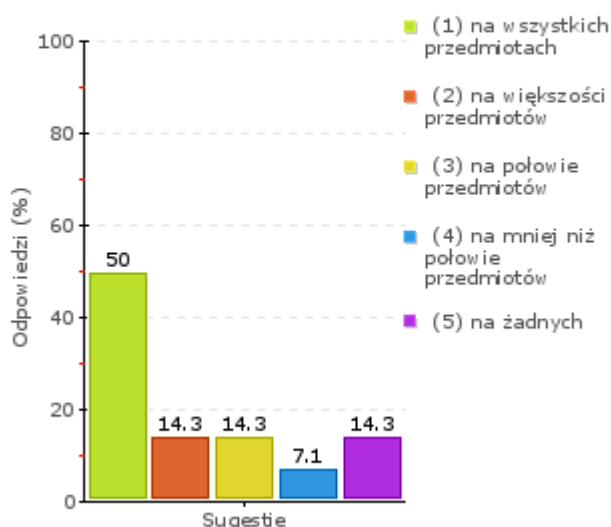
Liczebność: 14



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 14



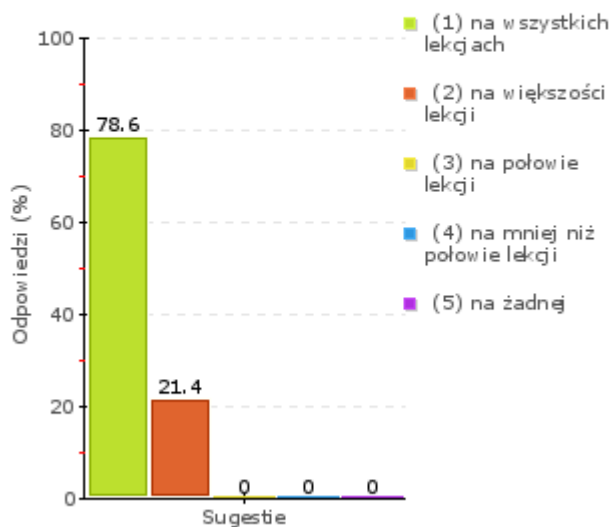
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz uwzględniają zdanie uczniów w tej kwestii, co można stwierdzić na podstawie obserwacji zajęć. Większość uczniów wskazuje w ankiecie, że na większości/wszystkich lekcjach nauczyciele uzgadniają z nimi terminy sprawdzianów i klasówek, sposób pracy na lekcji i treść zadania domowego (wykres 1j - 3j). W ocenie ponad połowy dzieci, na większości/wszystkich zajęciach uczący zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 4j). Nauczyciele wskazali, że raz lub kilka razy w roku bądź półroczu dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów (wykres 5j-8j). Uczniowie klas VI, w dniu badania, wskazali, że podczas zajęć mieli wpływ, m.in. na atmosferę, sposób w jaki pracowali i to czego się uczyli,(wykres 1w).

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

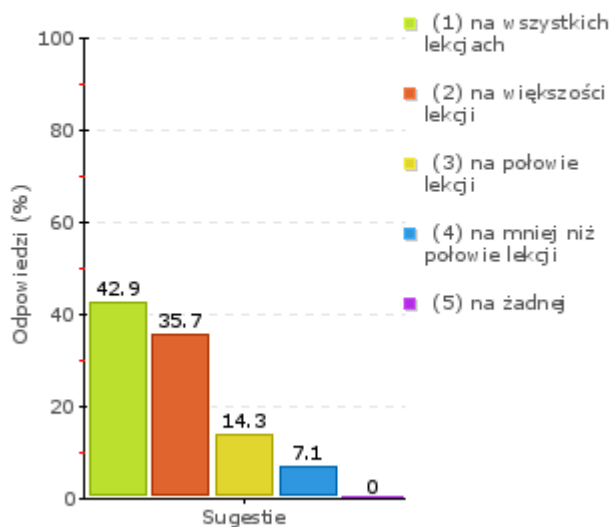
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

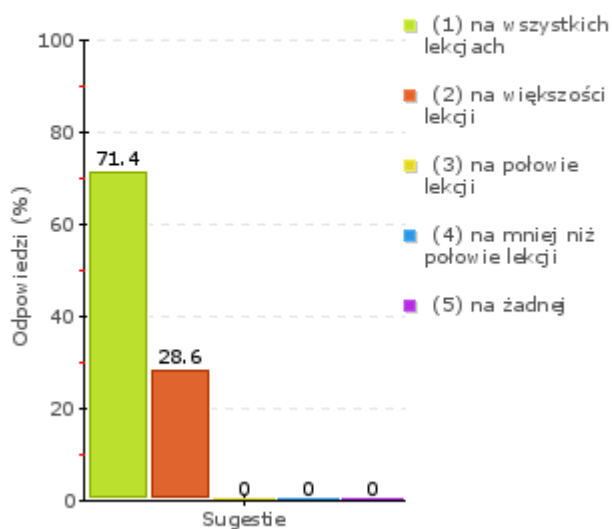
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

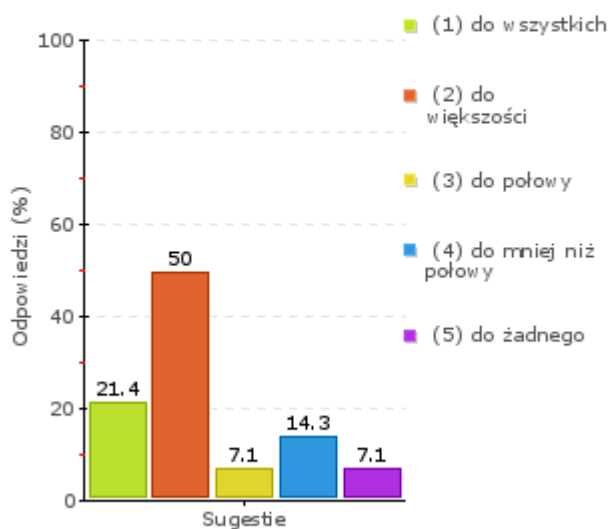
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

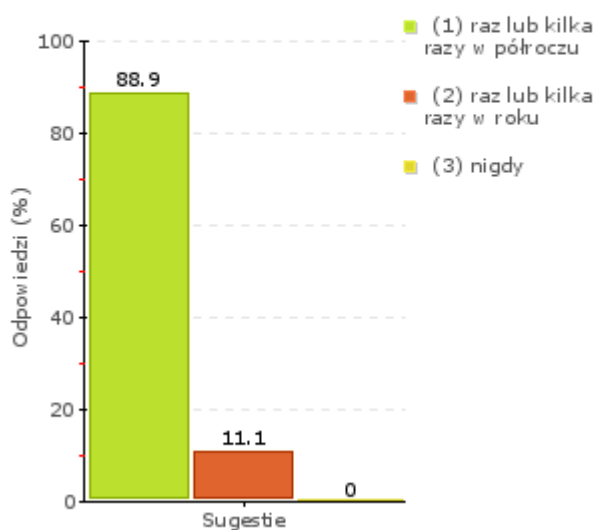
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

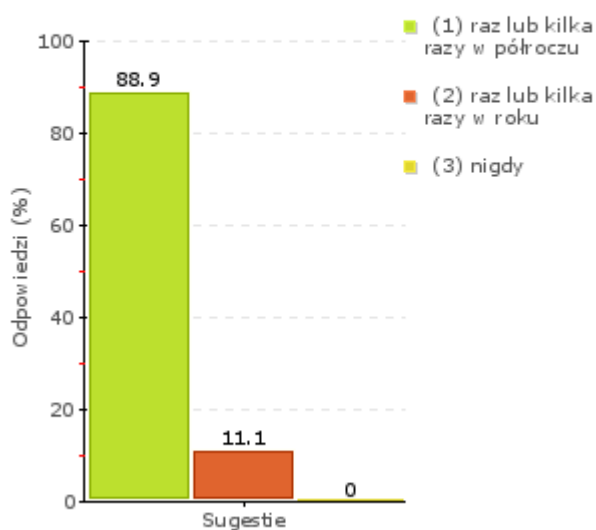
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

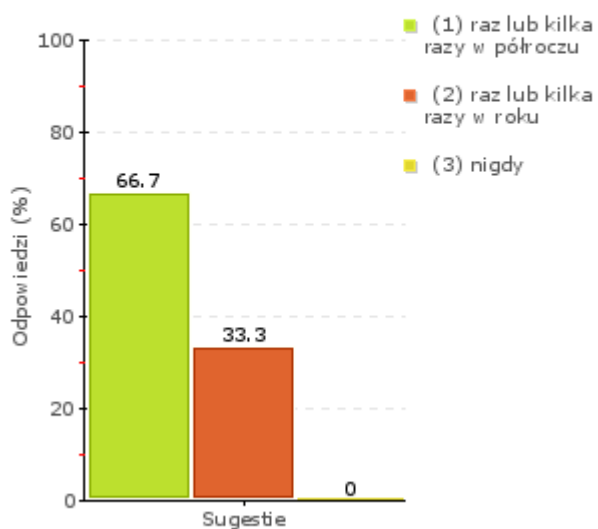
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

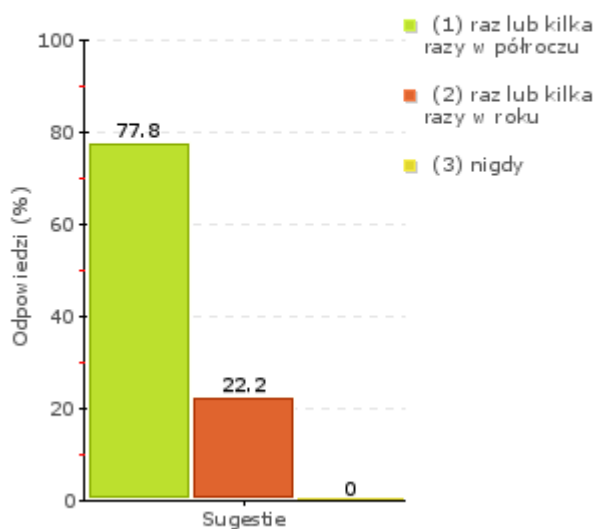
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

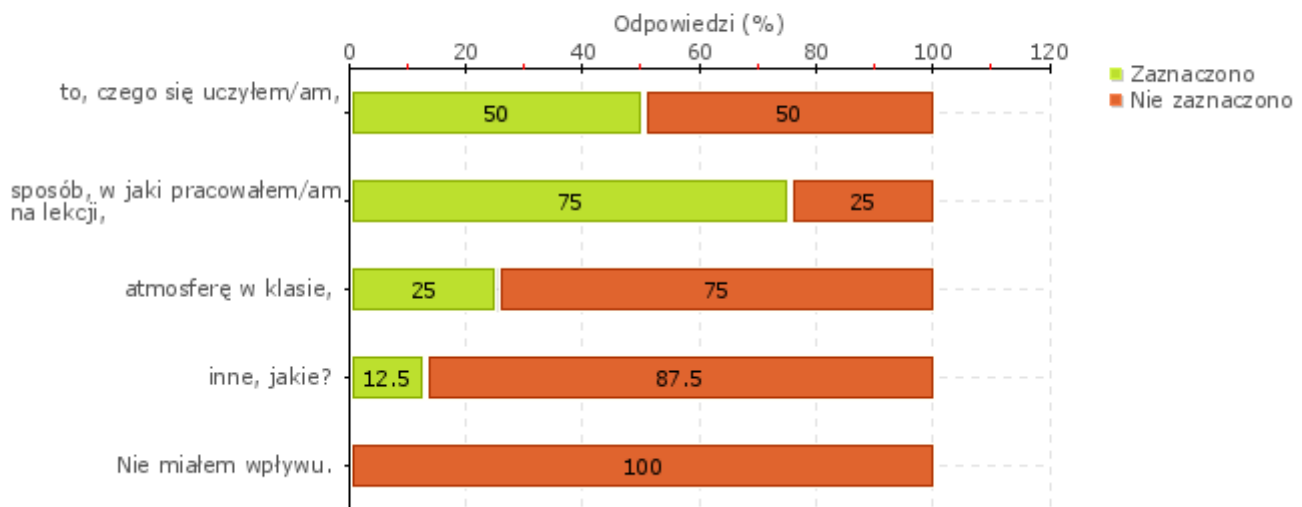
Liczebność: 9



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 8



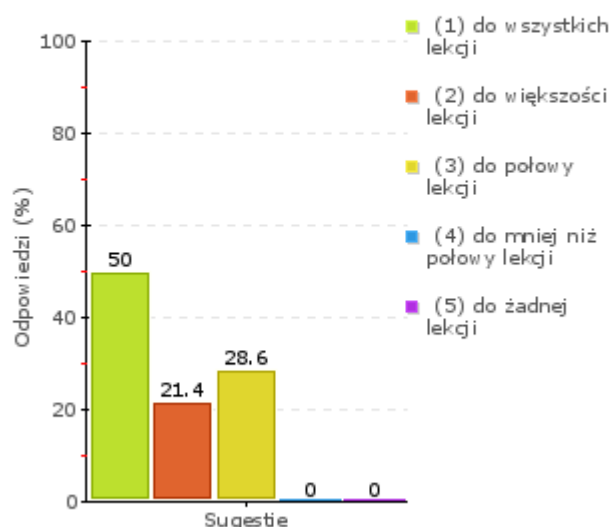
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele kreują sytuacje wzajemnego uczenia się uczniów, niemniej należy zwiększyć intensywność wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów oraz wzajemne ocenianie swoich prac. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem poprzez przykłady własne, mówienie co dobrze, bądź źle wykonali, pomoc koleżeńska, zadawanie pytań, słuchanie wypowiedzi innych uczniów oraz wspólne rozmowy. Nauczyciele podali sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Są to m.in.: różne formy i metody pracy, ocena i pomoc koleżeńska, dyskusja na forum, prezentacje uczniowskie, informacje zwrotne oraz wyrażanie opinii przez uczniów (wykres 1o). Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na tematy związane z lekcją i pracują w parach lub grupach (wykres 1j, 2j). 50% ankietowanych uczniów twierdzi, że na lekcjach wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów i oceniają wzajemnie swoje prace (wykres 3j, 4j). Dotyczy to wszystkich lub większości lekcji w dłuższej perspektywie czasowej. Uzupełnieniem powyższych informacji jest analiza danych zebranych od uczniów w dniu badania, która wskazuje, że na 25% wszystkich/większości zajęć uczniowie pracowali w grupach lub parach, a w 62,5 % taka możliwość była na mniej niż połowie zajęć (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

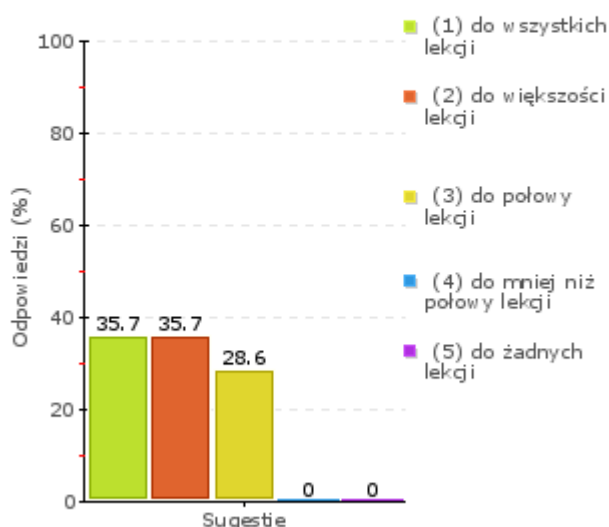
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

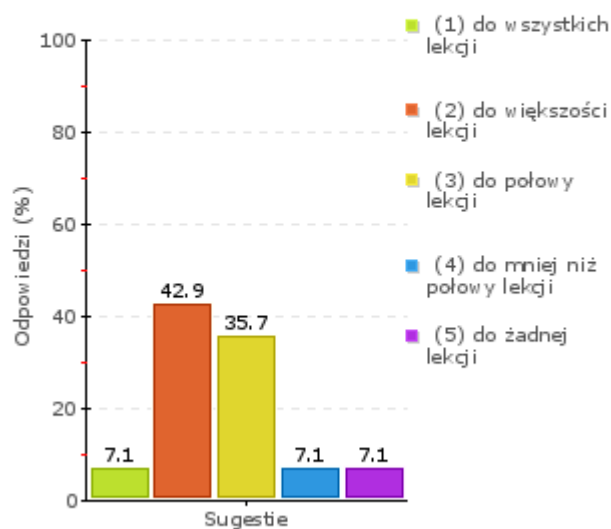
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

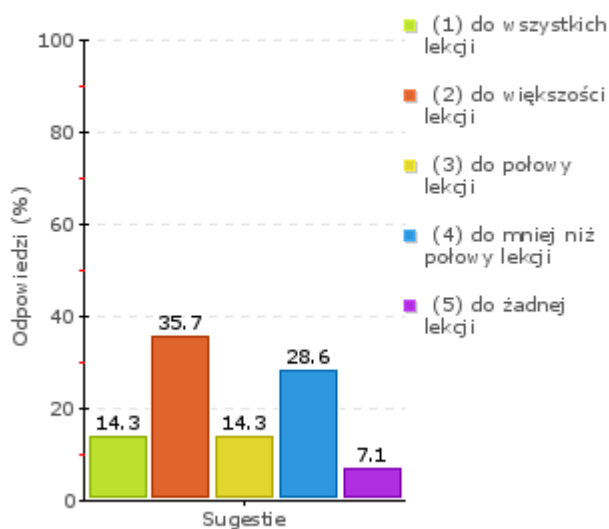
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

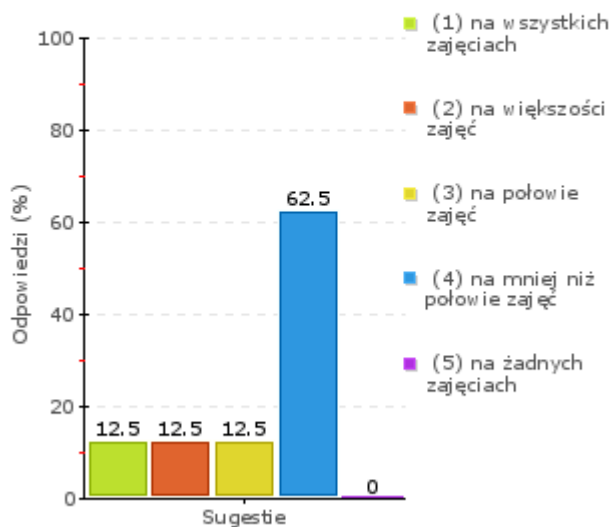
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

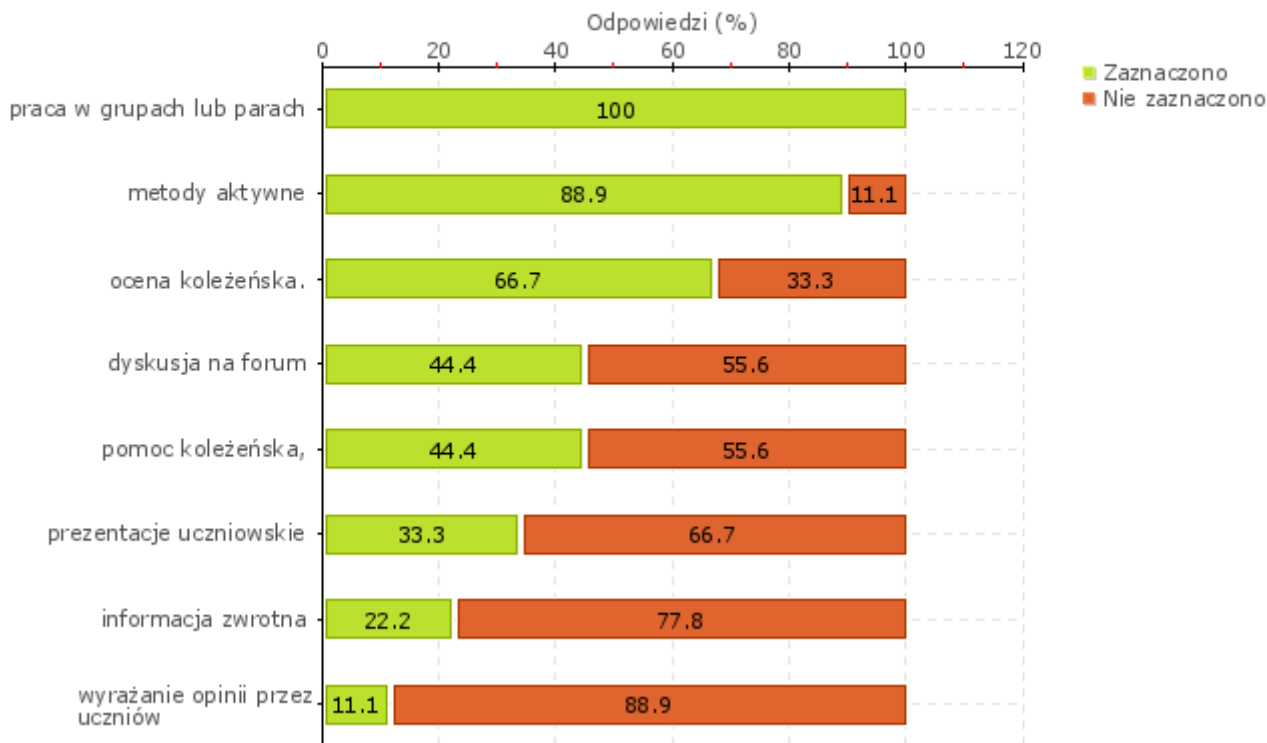
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

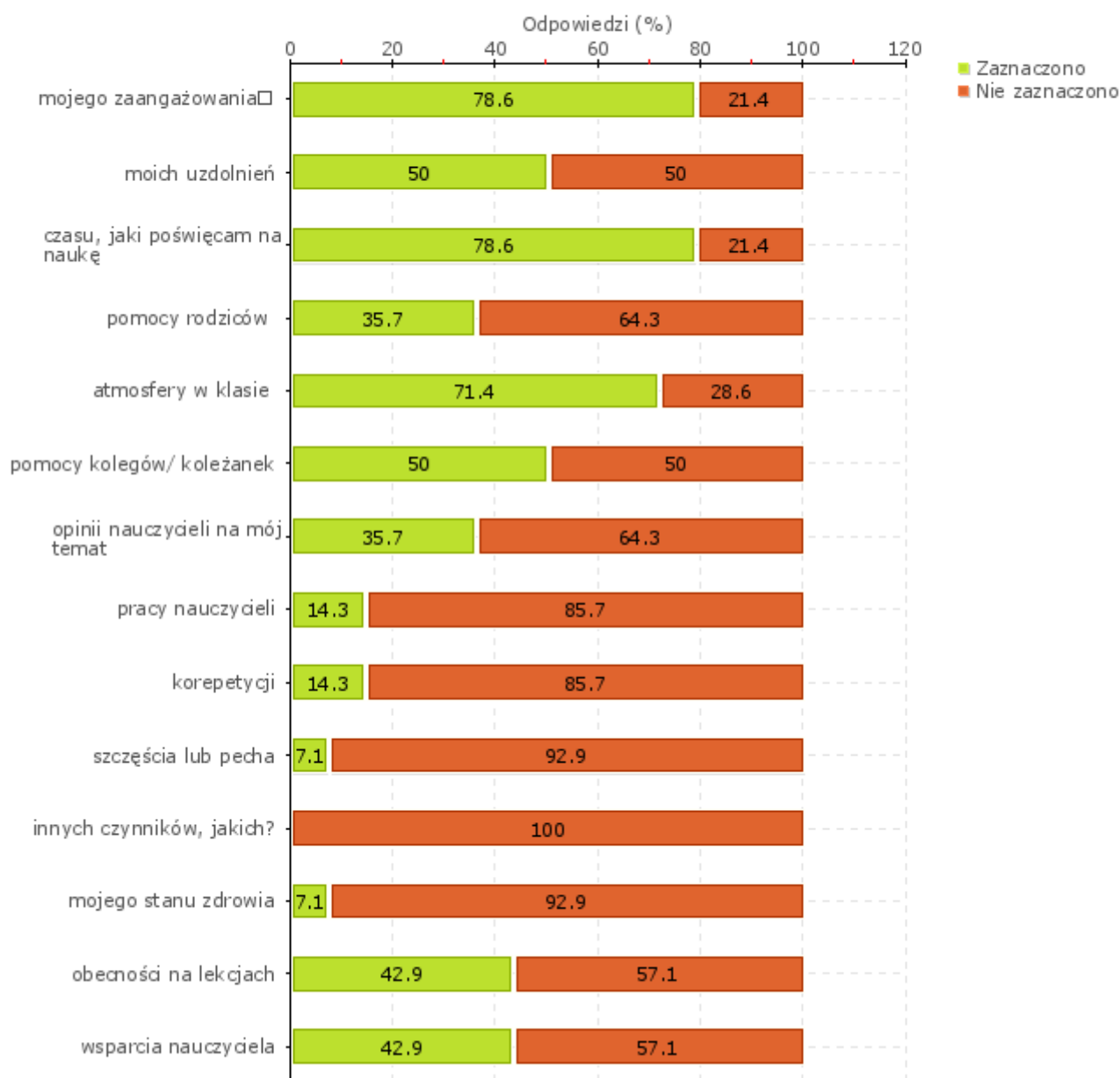
Wprowadzane inicjatywy nie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ale są nowością w kulturze organizacyjnej szkoły. Dyrektor jako przykłady nowatorskich działań szkoły wskazał: realizację spójnego programu wychowawczego, profilaktyki, zdrowotnego "Pozwól mi zrobić to samodzielnie - kształtujemy nawyki" oraz programu "Bezpiecznie i zdrowo" w ramach Programu "Bezpieczna +". Natomiast nauczyciele podali: opracowanie programu własnego „Kształtowanie charakteru” oraz otwarcie biblioteki szkolnej z podziałem na trzy strefy (odpoczynku i czytania na leżąco, wypoczynku dla rodziców oraz strefę uczenia się) dostępnej dla uczniów, rodziców i lokalnej społeczności. Opisane przez dyrektora i nauczycieli działania nie spełniają kryterium nowatorstwa, ponieważ nie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ale wpływają na rozwój potrzeb emocjonalnych, społecznych, fizycznych i poznawczych. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele zauważają wpływ realizowanych działań na rozwój uczniów. Nauczyciele podali, że na obserwowanych lekcjach nie stosowali elementów nowatorskich.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój. Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne. Ankietowani uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie i uzdolnień (wykres 1w). Uczniowie wskazują także, że uczą się, bo: chcą wiedzieć więcej, wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości i że w ten sposób mogą rozwijać swoje zainteresowania (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

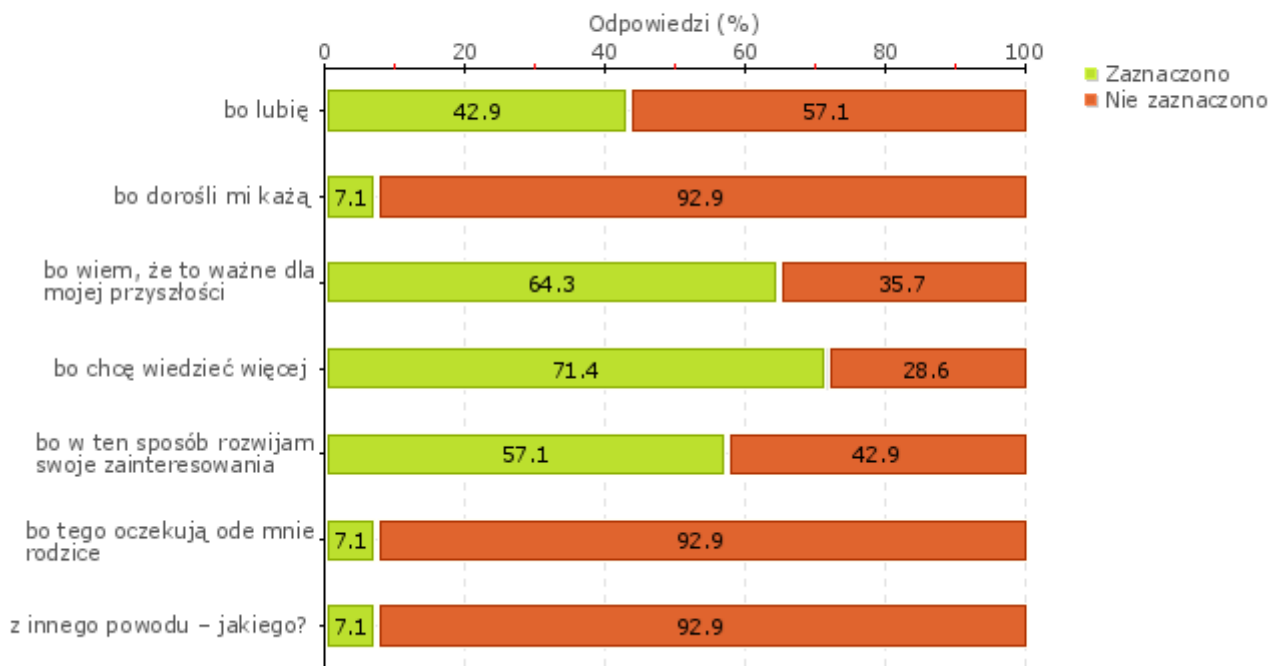
Liczebność: 14



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 14



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

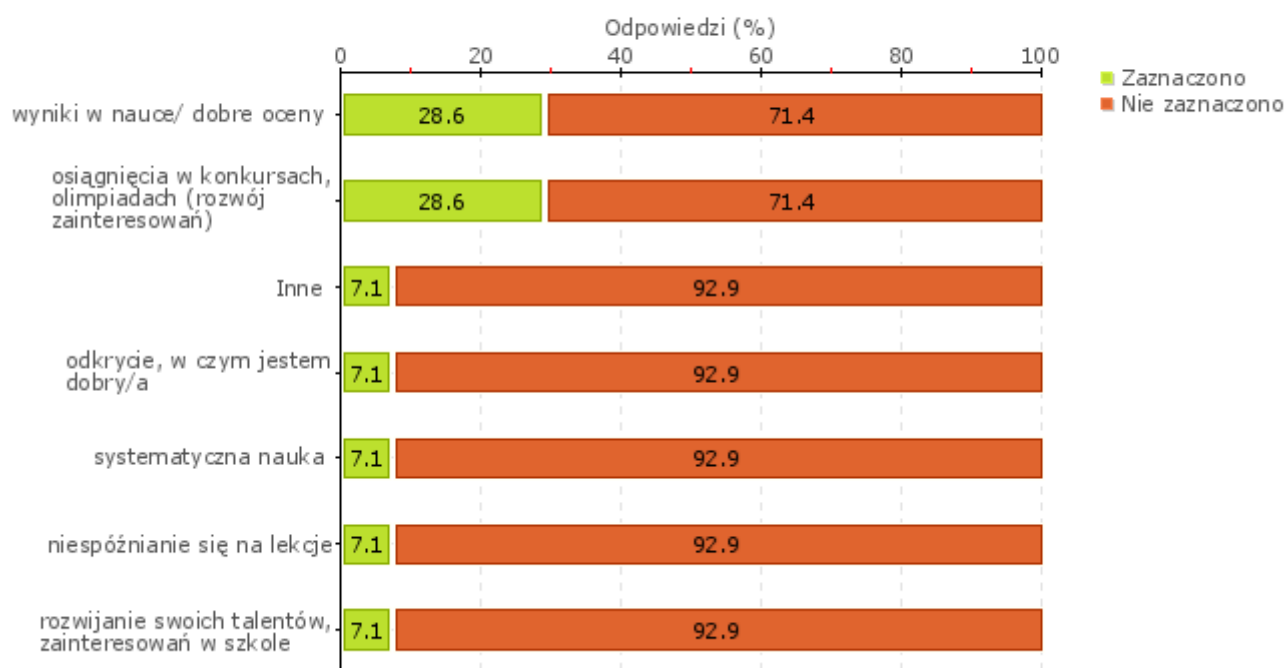
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do podejmowania różnorodnych działań, które nie przyczyniają się w znaczący sposób do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą podejmowaniu adekwatnych działań wspierających realizację podstawy programowej. W tym celu przeprowadza się testy diagnozujące umiejętności i wiadomości w edukacji wczesnoszkolnej, z języka polskiego, matematyki, przyrody, próbne sprawdziany. Prowadzona jest również obserwacja na zajęciach, rozmowy z rodzicami i nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, analiza dokumentacji przebiegu nauczania (świadectwa, zaświadczenia OKE o wyniku sprawdzianu, opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne). Na podstawie zebranych danych i przeprowadzonych diagnoz nauczyciele organizują zajęcia wyrównawcze (j. polski, matematyka, j. angielski i j. niemiecki), rozwijające zainteresowania (tance, piłka nożna, gryzpiórek) oraz specjalistyczne (gimnastyka korekcyjna, korekcyjno-kompensacyjne, logopedia). Nauczyciele modyfikują plany pracy, dostosowują wymagania, formy i metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów, zachęcają dzieci do udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, konkursach. W ramach współpracy z rodzicami kształtują nawyki właściwych zachowań oraz organizują konsultacje - jak pomóc dziecku w nauce. Podejmowane działania, zdaniem dyrektora są skuteczne, ponieważ przyczyniły się do poprawy wyników nauczania, kultury osobistej. Uczniowie mają większą motywację do nauki, rozwijają swoje talenty i zainteresowania, lepiej funkcjonują w grupie rówieśniczej. Ankietowani uczniowie najczęściej wśród swoich osiągnięć w szkole wymieniają wyniki w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 14



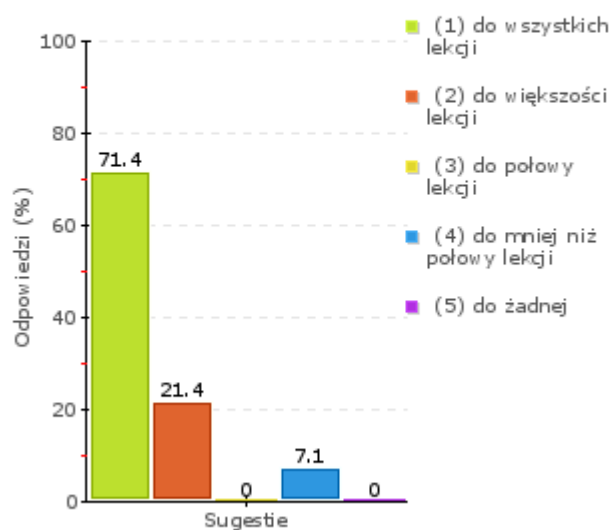
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Jak wynika z obserwacji zajęć zadania wykonywane na lekcjach w głównej mierze pozwalają na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Zdaniem większości uczniów wykorzystują oni na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



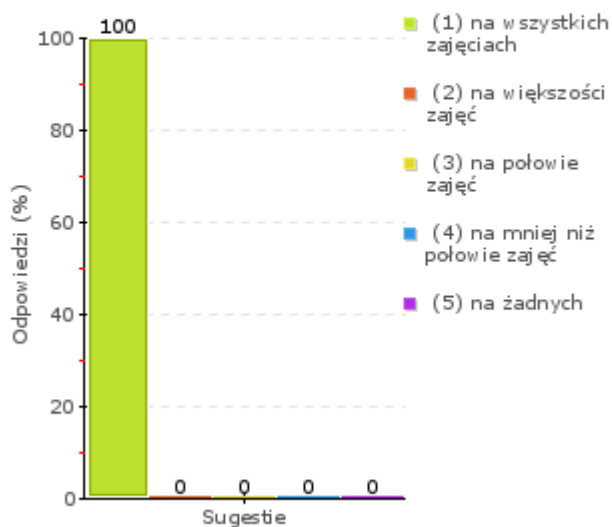
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wdrażają podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków oraz sposobów jej realizacji. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele głównie kształtowali umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, a także umiejętność uczenia się. Na 1 z 6 lekcji kształtowano myślenie matematyczne i umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych nauczyciele wykorzystywali głównie te, które dotyczyły wyposażenia, form i metod pracy, wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, poprawnego czytania i mówienia, co widoczne było także podczas prowadzonych obserwacji. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że na wszystkich/większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, czytania, pracy zespołowej, myślenia naukowego (wykres 1j- 4j, 6j), nie wszystkie jednak w tym samym zakresie. Zbyt rzadko rozwijają u dzieci umiejętność myślenia matematycznego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 5j, 7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

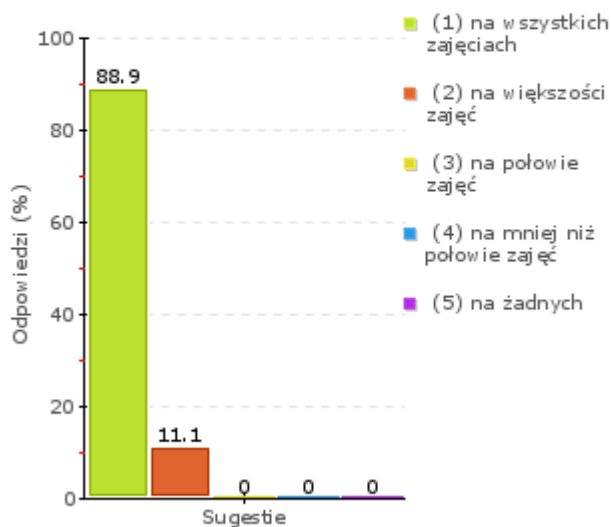
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

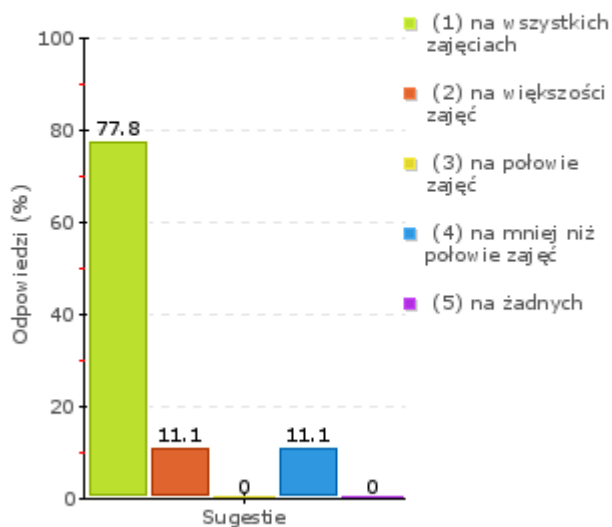
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

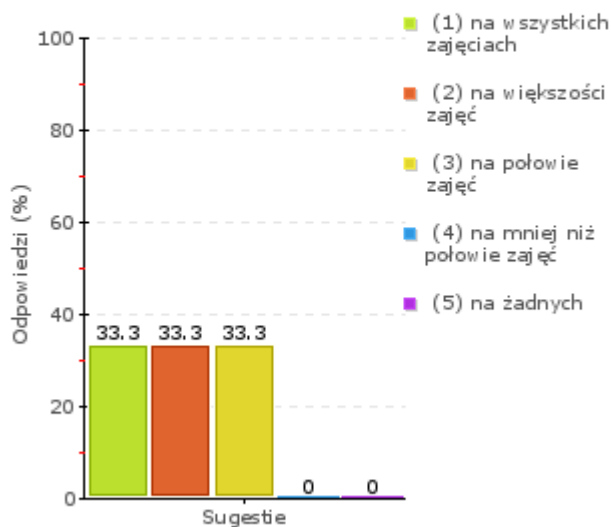
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

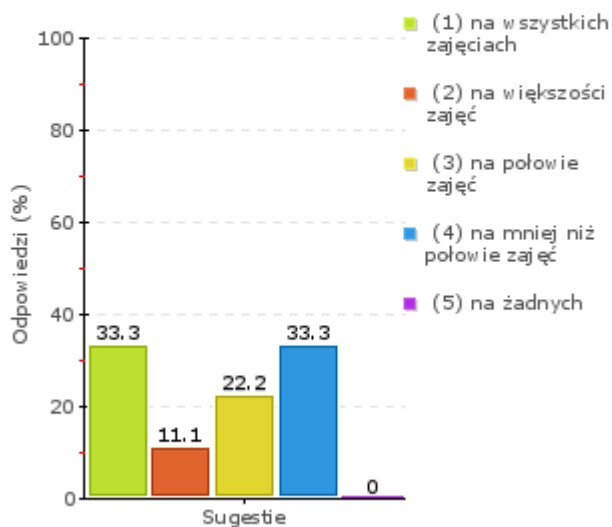
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

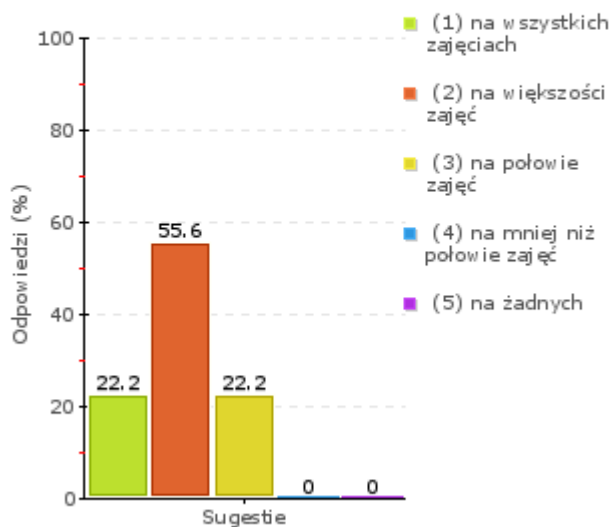
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

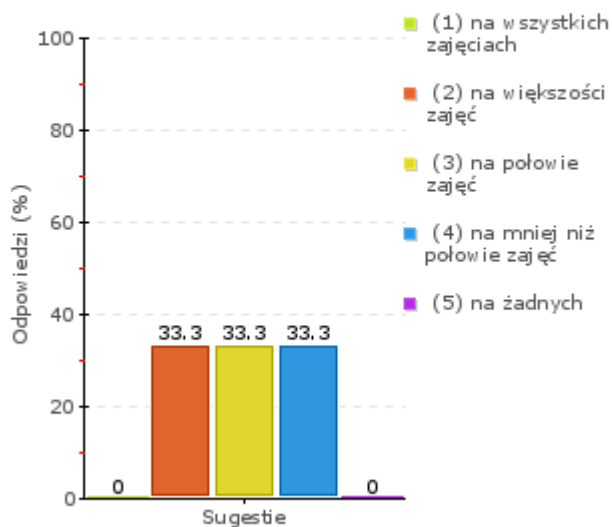
Liczebność: 9



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



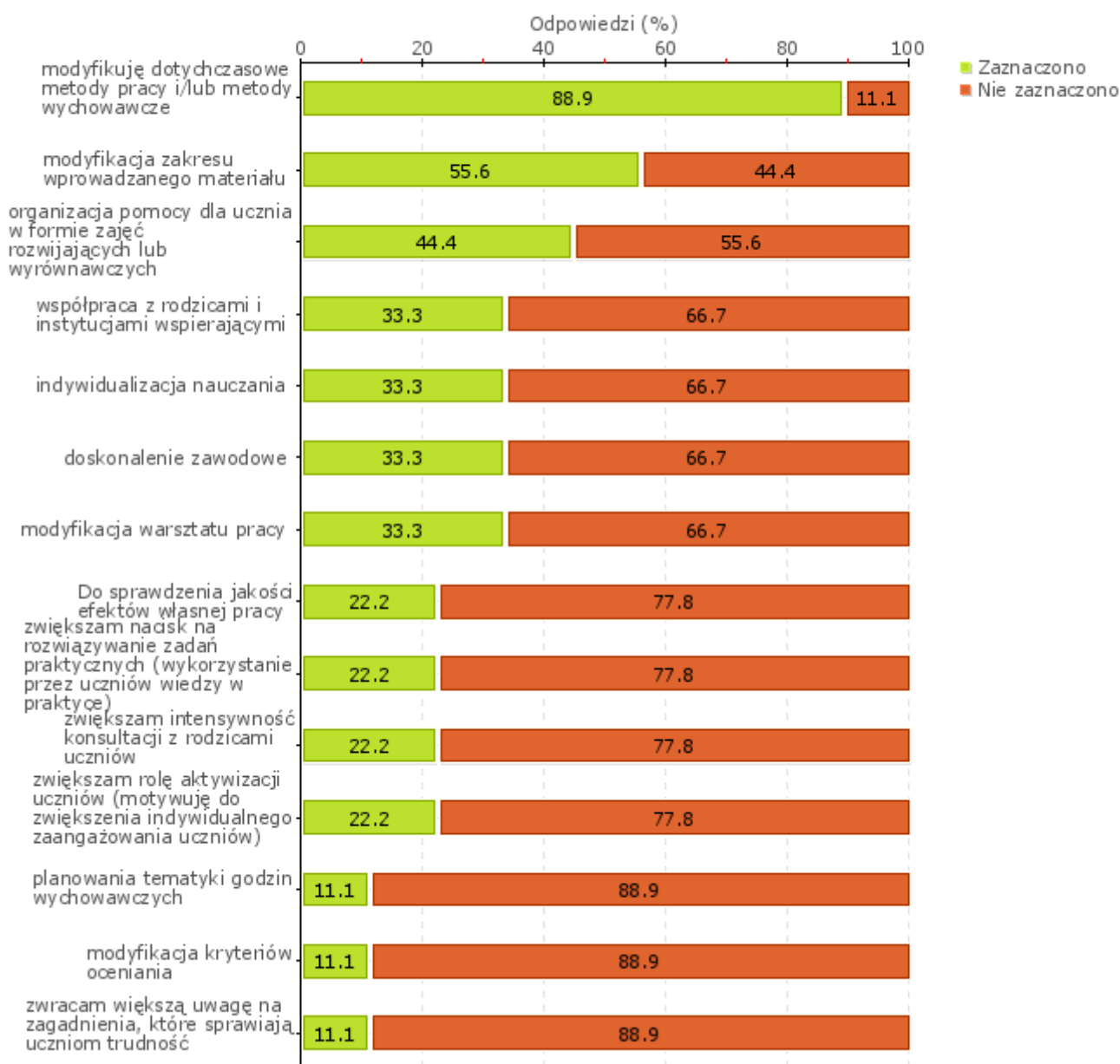
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane do dalszej pracy. W opinii nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, monitorowanie osiągnięć ucznia odbywa się przede wszystkim poprzez: sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbieranie informacji zwrotnej od ucznia, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Osiągnięcia uczniów są w szkole monitorowane przez wszystkich nauczycieli. Najczęściej do tego celu wykorzystywane jest ocenianie bieżące i podsumowujące. Większość nauczycieli deklaruje także stosowanie oceniania kształtującego (wykres 1w). Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nauczyciele wykorzystują do modyfikowania dotychczasowych metod pracy i metod wychowawczych, zakresu wprowadzanego materiału, organizacji pomocy dla ucznia w formie zajęć rozwijających i wyrównawczych (wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach widoczne były partnerskie relacje, co powodowało, że uczniowie nie mieli obaw przed zadaniem pytania, czy określeniem swoich braków. Natomiast, w przeciwieństwie do przekonań nauczycieli, rzadziej uczniowie podsumowywali zajęcia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

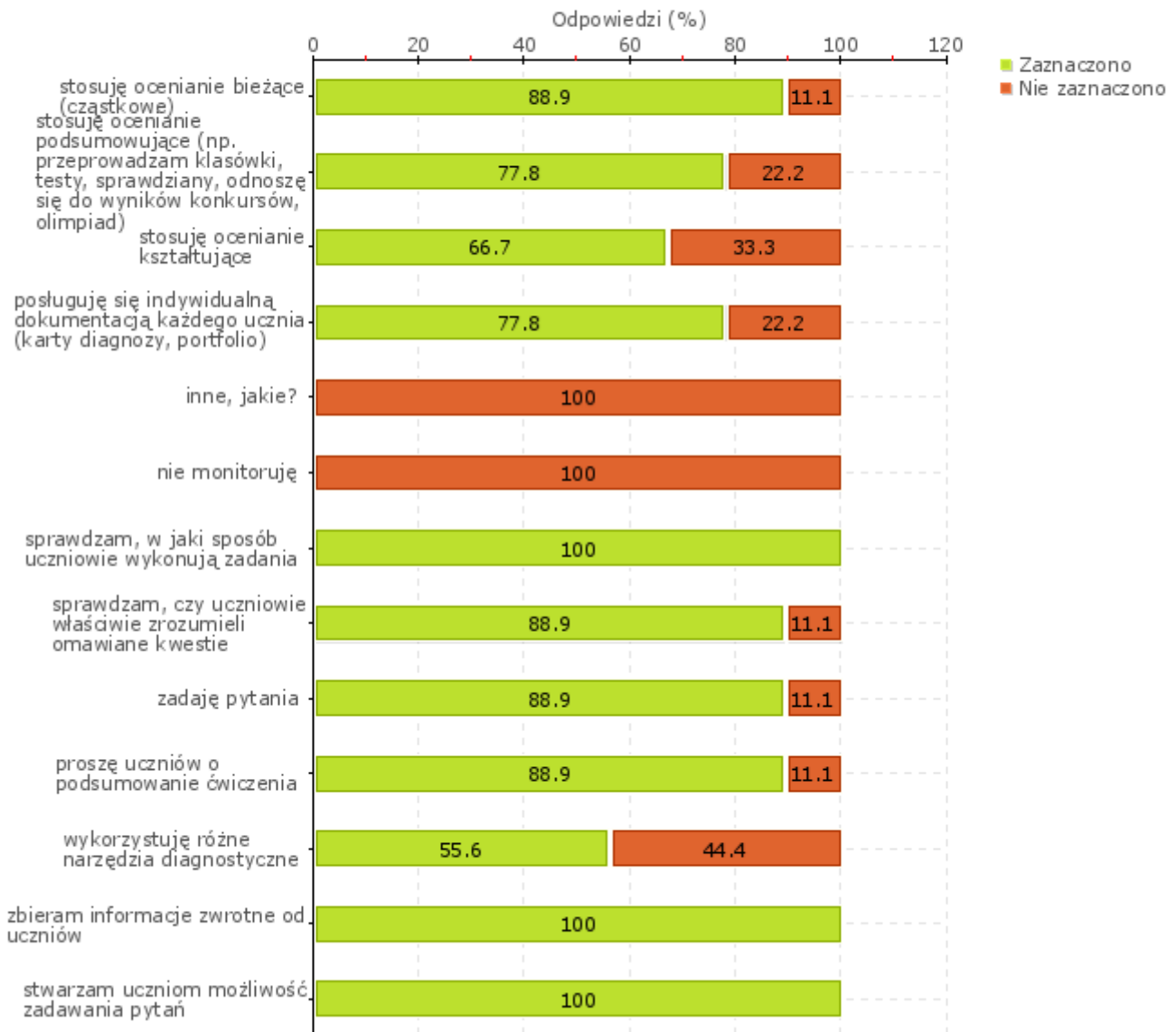
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do podejmowania skutecznych działań przynoszących wzrost efektów uczenia się. Osiągane przez szkołę wyniki sprawdzianu zewnętrznego w ostatnich trzech latach kształtowały się następująco: rok szkolny 2012/2013 – średnia: 22,11 pkt - stanin 3, rok szkolny 2013/2014 – 20,53 pkt – stanin 2, rok szkolny 2014/2015 – 56,6% - stanin 3 cz. I i cz. II- 70,8%- stanin 4. Zgodnie z danymi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu wyniki szkoły za ostatnie trzy lata charakteryzują się tendencją spadkową. Podczas wywiadu nauczyciele podali, że dostrzegają wzrost efektów kształcenia wybranych umiejętności uczniów w obszarach: wykorzystania i tworzenia informacji do 74% (średnia kraju 70%); analiza i interpretacja tekstów kultury do 77% (średnia kraju 67%), znajomość funkcji językowych do 79% (średnia kraju 79%). Nauczyciele zwracają również uwagę na zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach, wyższy odsetek uczniów z najwyższą średnią i frekwencją oraz osiąganymi sukcesami w konkursach i zawodach sportowych. Osiągnięcia wskazane przez nauczycieli nie mają charakteru powszechnego, przekładającego się na wyniki sprawdzianu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

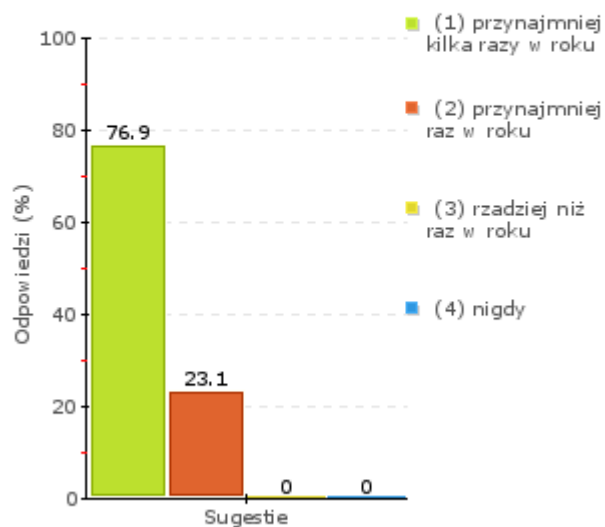
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych wspiera rozwój oraz pomaga przezwycięzać trudności edukacyjne i emocjonalne. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny i podejmują działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej ucznia. W opinii rodziców i uczniów udzielane dzieciom wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb, uwzględnia motywację do nauki i pomoc w uczeniu się.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu nauczyciele pozyskują informacje zwrotne od uczniów i rodziców, obserwują dzieci, analizują indywidualną dokumentację ucznia (opinia PPP) oraz wyniki diagnoz. Według dyrektora, w ostatnim czasie, rozpoznano ponad 60 uczniów wymagających szczególnego wsparcia ze względu na różne potrzeby, tj. potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia wynikające w szczególności z niepowodzeń szkolnych, zaniedbań środowiskowych, zaburzeń komunikacji językowej, trudności w uczeniu się, zainteresowań czy wad postawy. Wyniki rozpoznania przekładają się na wzbogacenie oferty szkoły i udzielanie pomocy odpowiedniej w stosunku do potrzeb. Ankietowani rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci. Większość uważa, że mają one miejsce kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

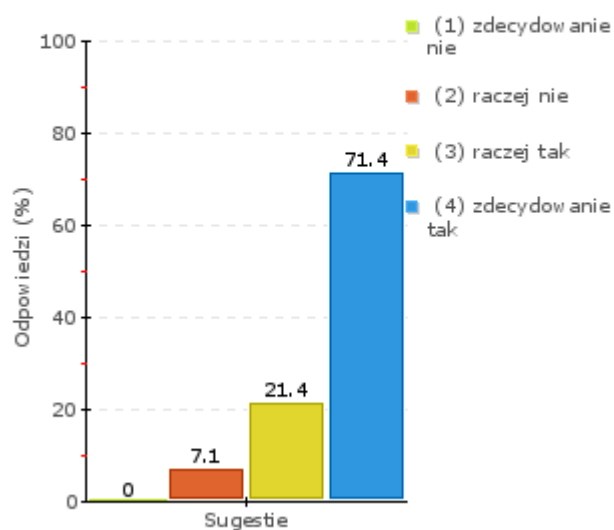
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Zdaniem dyrektora, szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się indywidualnymi potrzebami rozwojowymi dziecka. Do działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należą: organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, rewalidacyjnych, dostosowanie metod i form pracy do możliwości dziecka oraz angażowanie w życie klasy i szkoły. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie. Oferta zajęć jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, o czym świadczą opinie większości uczniów (wykres 1j) oraz ich rodziców (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

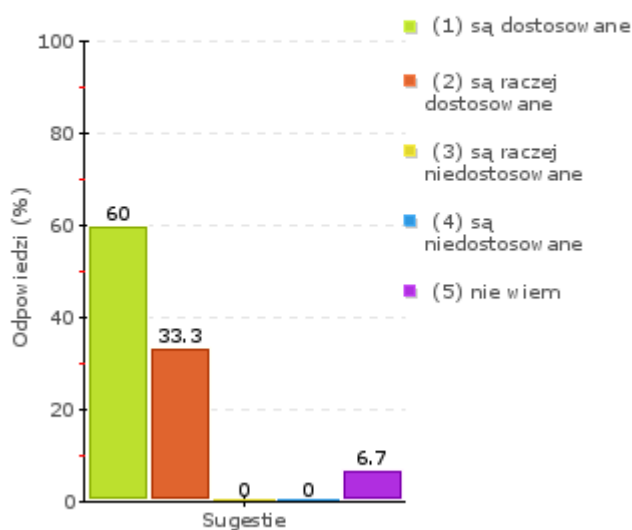
Liczebność: 14



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15



Wykres 2j

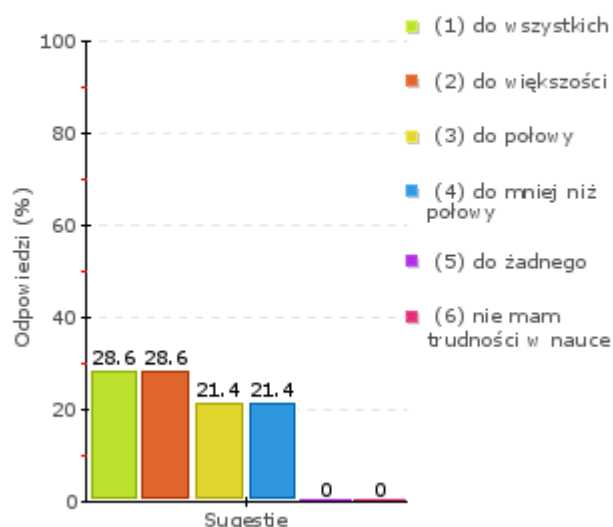
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego. Na obserwowanych lekcjach wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Nauczyciele respektowali tempo pracy uczniów, stosowali pozytywne wzmocnienia, udzielali wskazówek, różnicowali zadania i stopień trudności poleceń, stosownie do możliwości ucznia. Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, iż może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 2j). Ich zdaniem większość nauczycieli rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

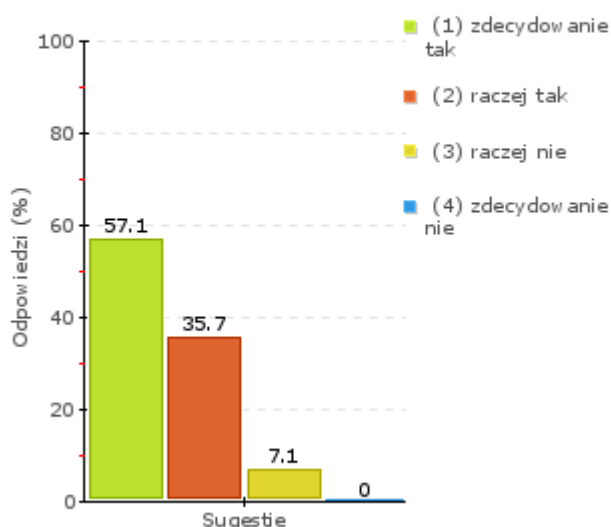
Liczebność: 14



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

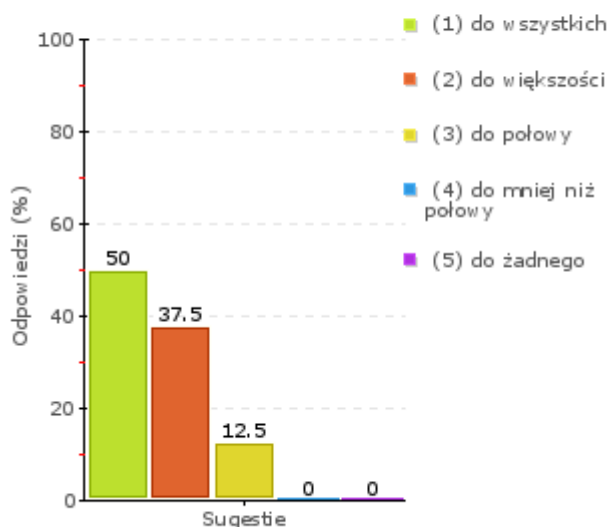
Szkoła prowadzi działania w celu przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Nauczyciele i rodzice przyznają, że w szkole bierze się pod uwagę zróżnicowaną sytuację społeczno-ekonomiczną czy zdrowotną uczniów i ich rodzin, i w razie potrzeby organizuje pomoc, np. dofinansowanie do wycieczek, nagród (we współpracy z Radą Rodziców), nieodpłatne dożywianie, pomoc specjalistów, organizacja zajęć dodatkowych. Ponadto szkoła korzysta ze wsparcia z funduszu stowarzyszenia i sponsorów. Nauczyciele podkreślają, że dobrym rozwiązaniem jest także zapewnienie w szkole jak najbardziej domowych, przytulnych warunków do nauki, wypoczynku oraz dostosowanie godzin otwarcia szkoły, biblioteki, świetlicy do potrzeb uczniów i rodziców.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii zarówno uczniów jak i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości uczniów. Większość uczniów odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli, które przejawia się wiarą w ich możliwości oraz motywowaniem ich do nauki nawet trudnych rzeczy (wykres 1j-3j). Zdaniem rodziców wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

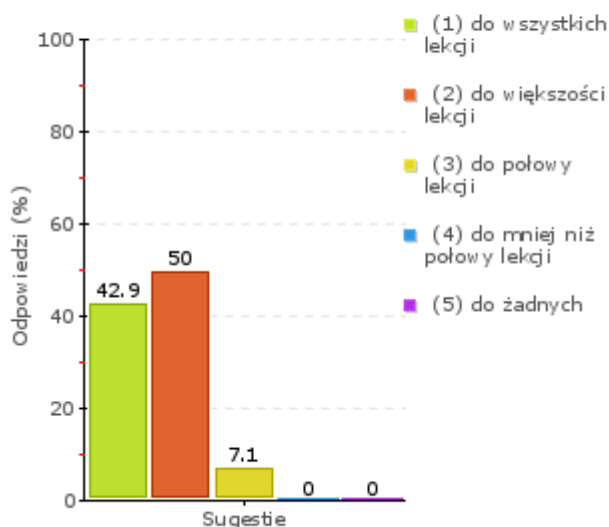
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

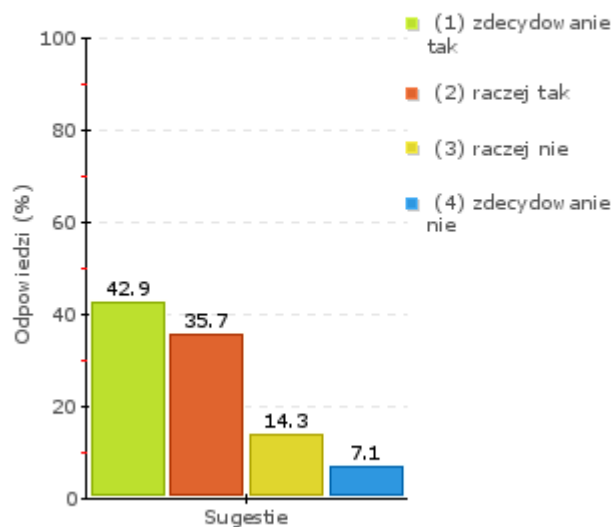
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 14

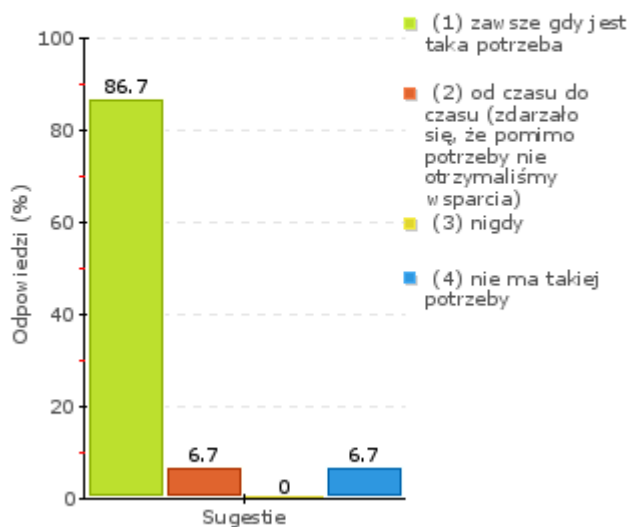


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 15

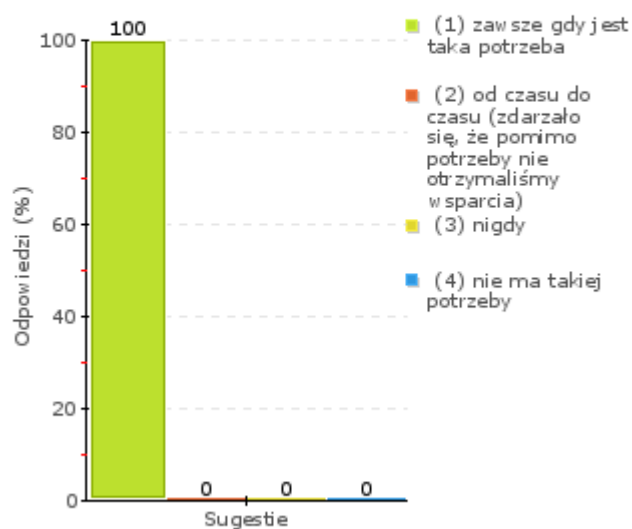


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 15



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele skutecznie i zespołowo współdziałają w podejmowaniu i realizacji różnorodnych działań, w tym podczas rozwiązywania problemów. Służą sobie pomocą przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy i uważają tę współpracę za przydatną.

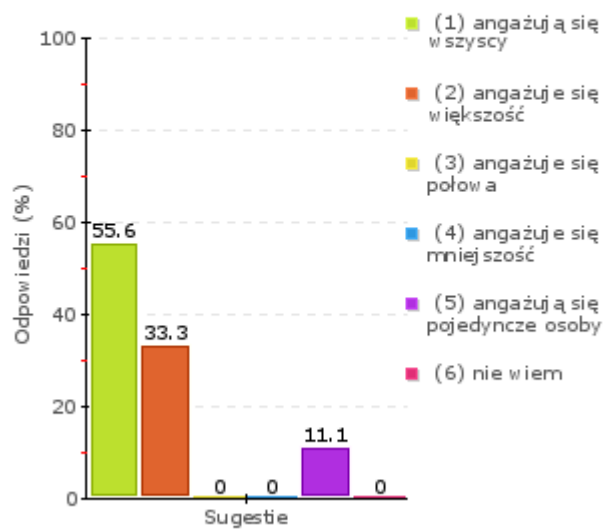
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych opiera się na współpracy nauczycieli uczących w szkole.

Nauczyciele najbardziej są zaangażowani w pracę zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych oraz zespołu ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (wykres 1w). W szkole zostały powołane następujące zespoły: zespół zarządzający, zespoły przedmiotowe (matematyczno-przyrodniczy, humanistyczny, wychowawczy) oraz zadaniowy np. WDN i realizujący bieżące zadania edukacyjne i kulturalne. Żaden z nauczycieli, w ankiecie, nie wskazał na współpracę w zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale, chociaż podczas wywiadu wymieniali przykłady takiej współpracy, m. in. bieżące rozmowy dotyczące ucznia, korelowania treści, doboru metod i form pracy, wspólnych rozmów przed spotkaniem z rodzicami. Dyrektor wyjaśnił, że w szkole jest struktura macierzowo-liniowa, pracuje się zadaniowo i elastycznie dostosowując realizację celów do bieżących potrzeb i warunków. Ze względu na nieliczną grupę, współpraca nauczycieli odbywa się na wszystkich etapach działania: planowania, przygotowania warunków, organizacji pracy, działania i monitoringu. Nauczyciel pozytywnie oceniają zaangażowanie kadry pedagogicznej w pracę zespołów), choć jeden wskazał na zaangażowanie pojedynczych osób (wykres 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

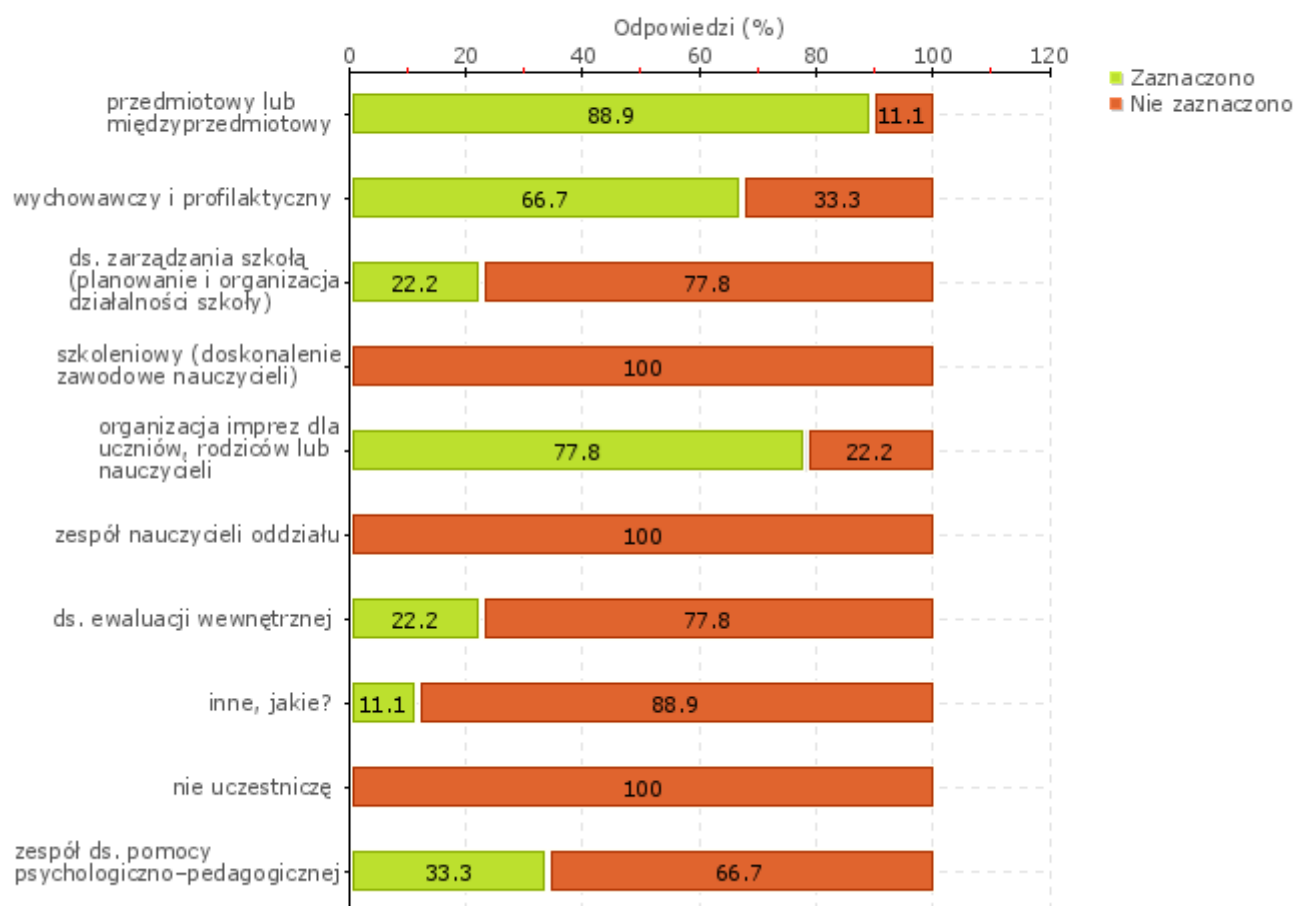
Liczebność: 9



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

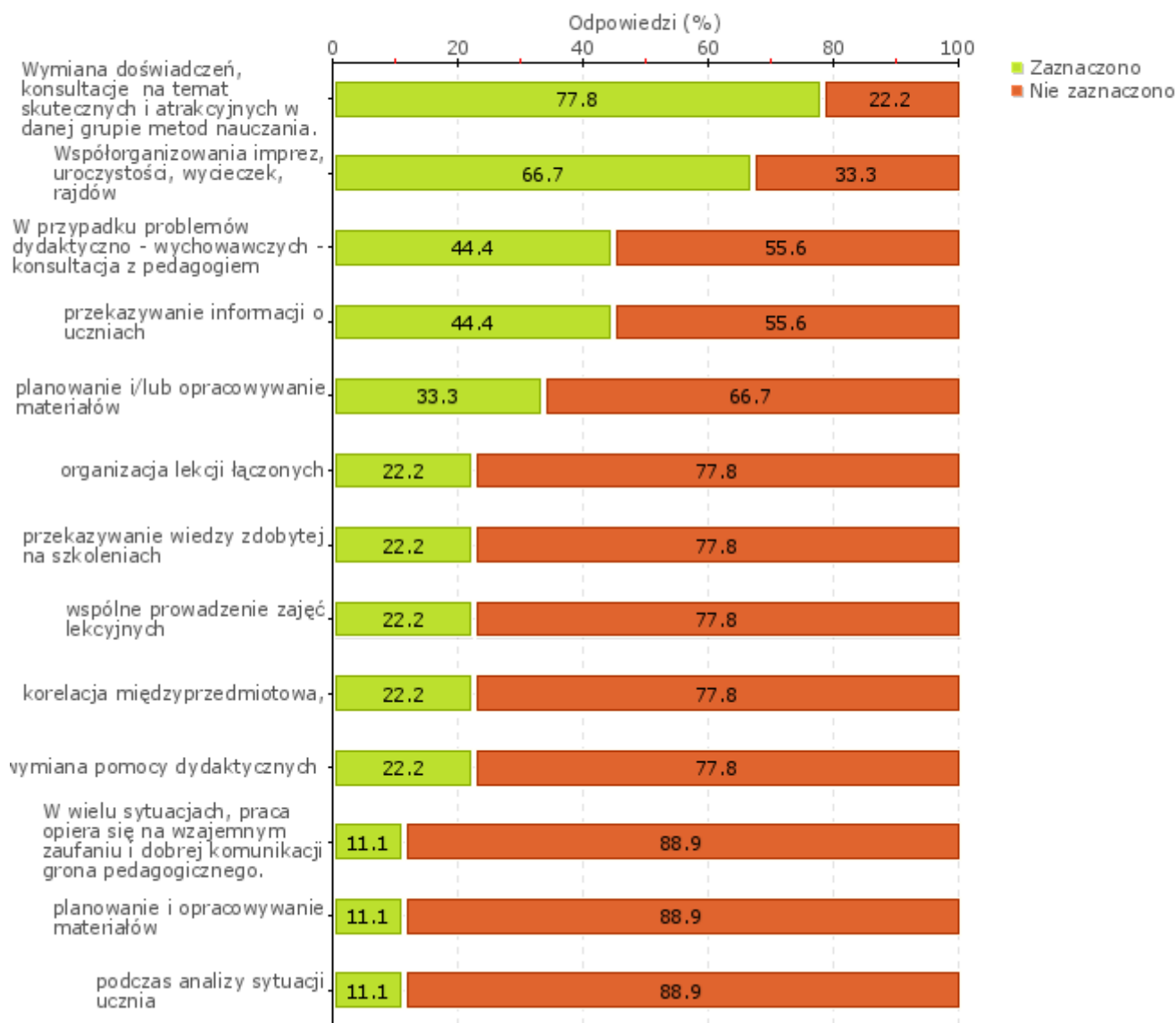
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli, współdziałają przy rozwiązywaniu problemów.

Nauczyciele wskazali, że najczęstszym sposobem w jaki współpracują jest wymiana doświadczeń, konsultacje na temat skutecznych i atrakcyjnych metod nauczania, współorganizowanie imprez, uroczystości i wycieczek (wykres 1o). Wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych m.in. w zakresie: wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą ze szkoleń, wspierania się przy organizacji uroczystości szkolnych, opracowaniu materiałów, wymiany informacji o uczniach, prowadzenia lekcji koleżeńskich/otwartych, wymiany pomocy dydaktycznych, testów (wykres 1w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

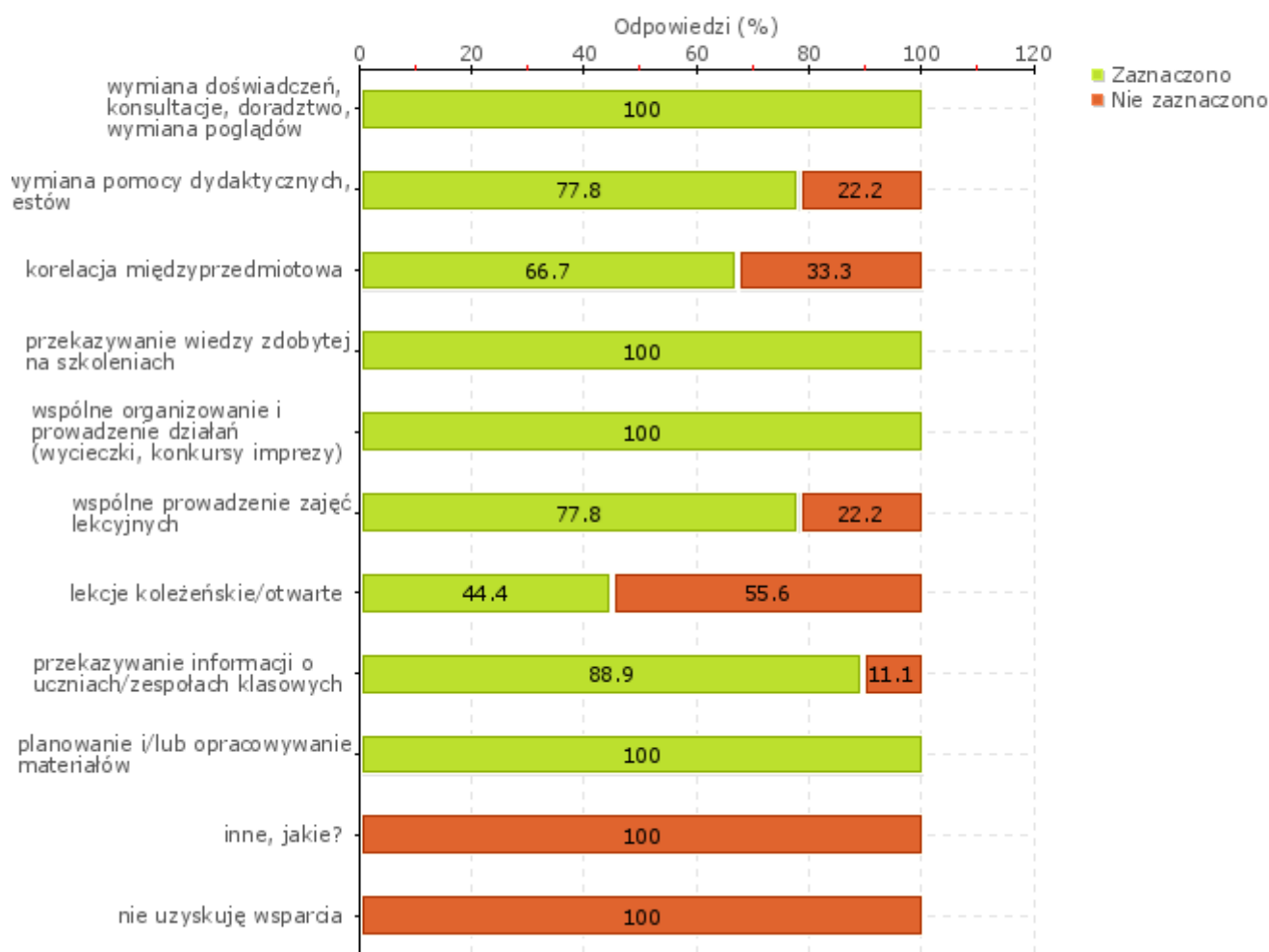
Liczebność: 9



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

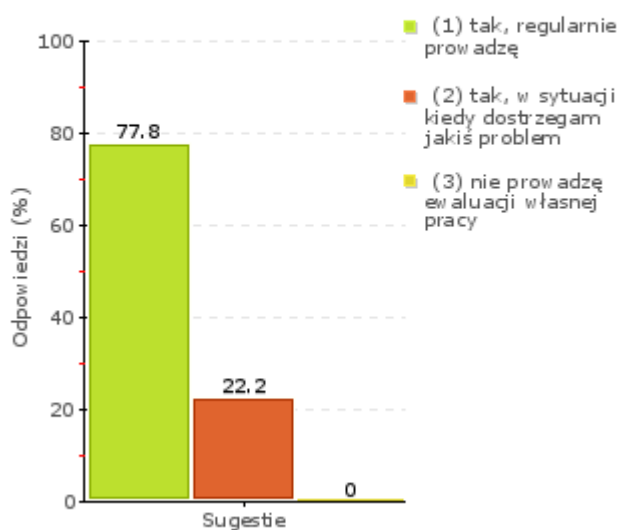
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Działania wynikające z ewaluacji i doskonalenia własnej pracy, są realizowane wspólnie z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy we współpracy z innymi (wykres 1j). W ostatnim czasie badali umiejętności motywowania i inspirowania uczniów, efekty podejmowanych działań wychowawczych oraz kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami (wykres 1o). Podczas ewaluacji współpracowali ze sobą m.in. poprzez rozmowy, porady, planowanie lekcji, wymianę informacji między nauczycielami i konsultacje (wykres 2o). Wszyscy uważają, że podejmowane działania we współpracy z innymi są przydatne/raczej przydatne (wykres 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

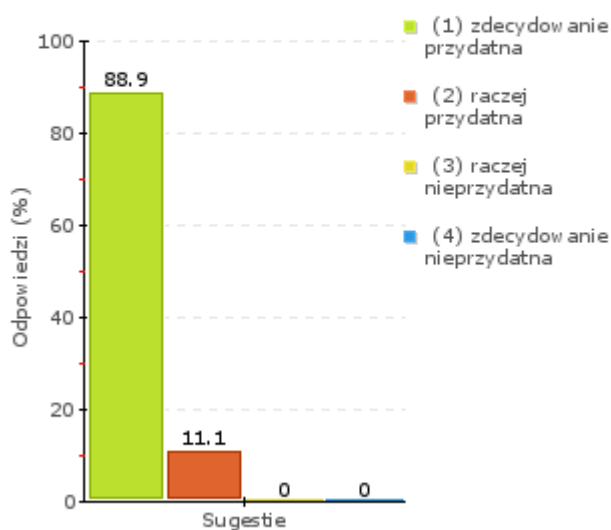
Liczebność: 9



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

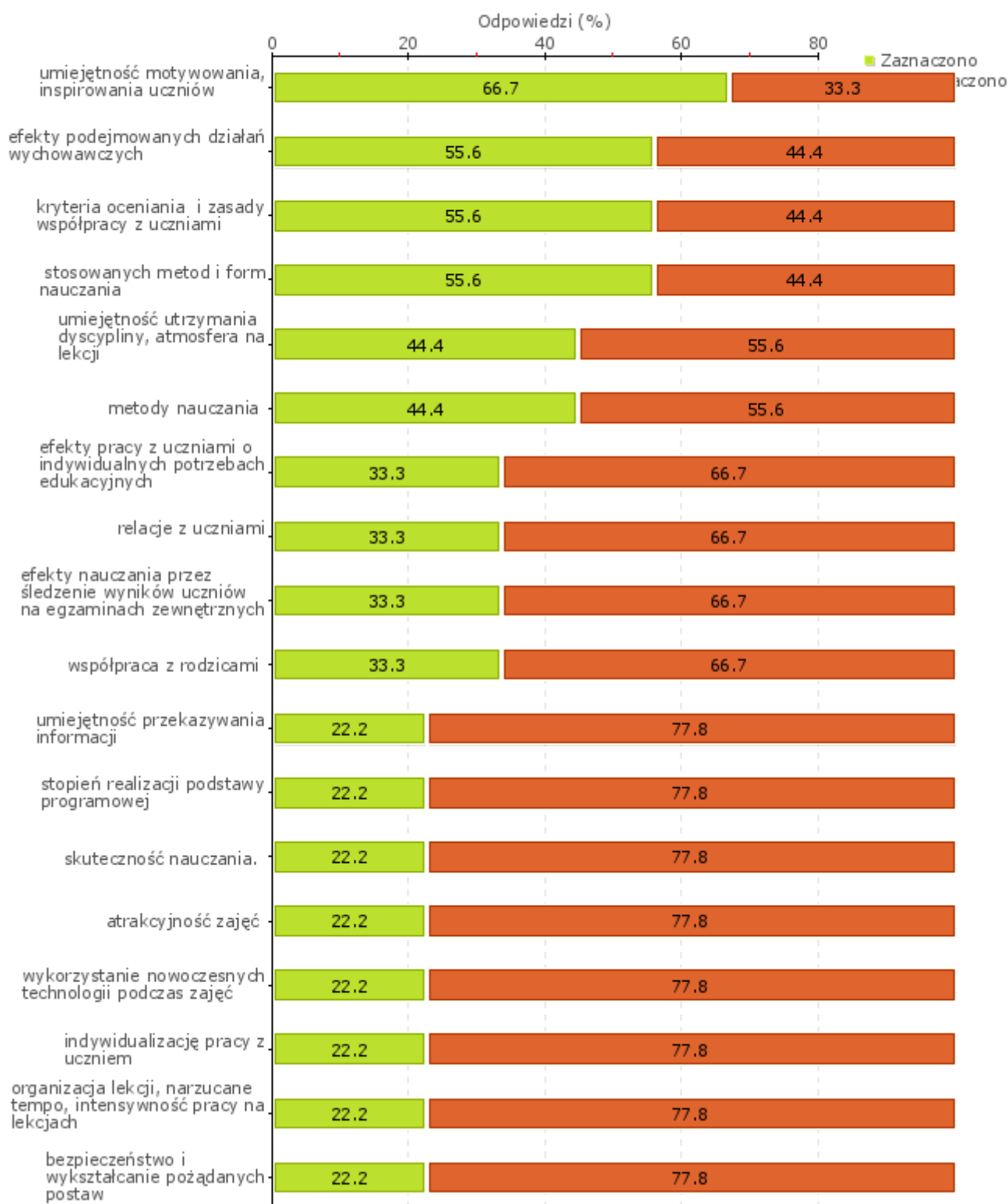
Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

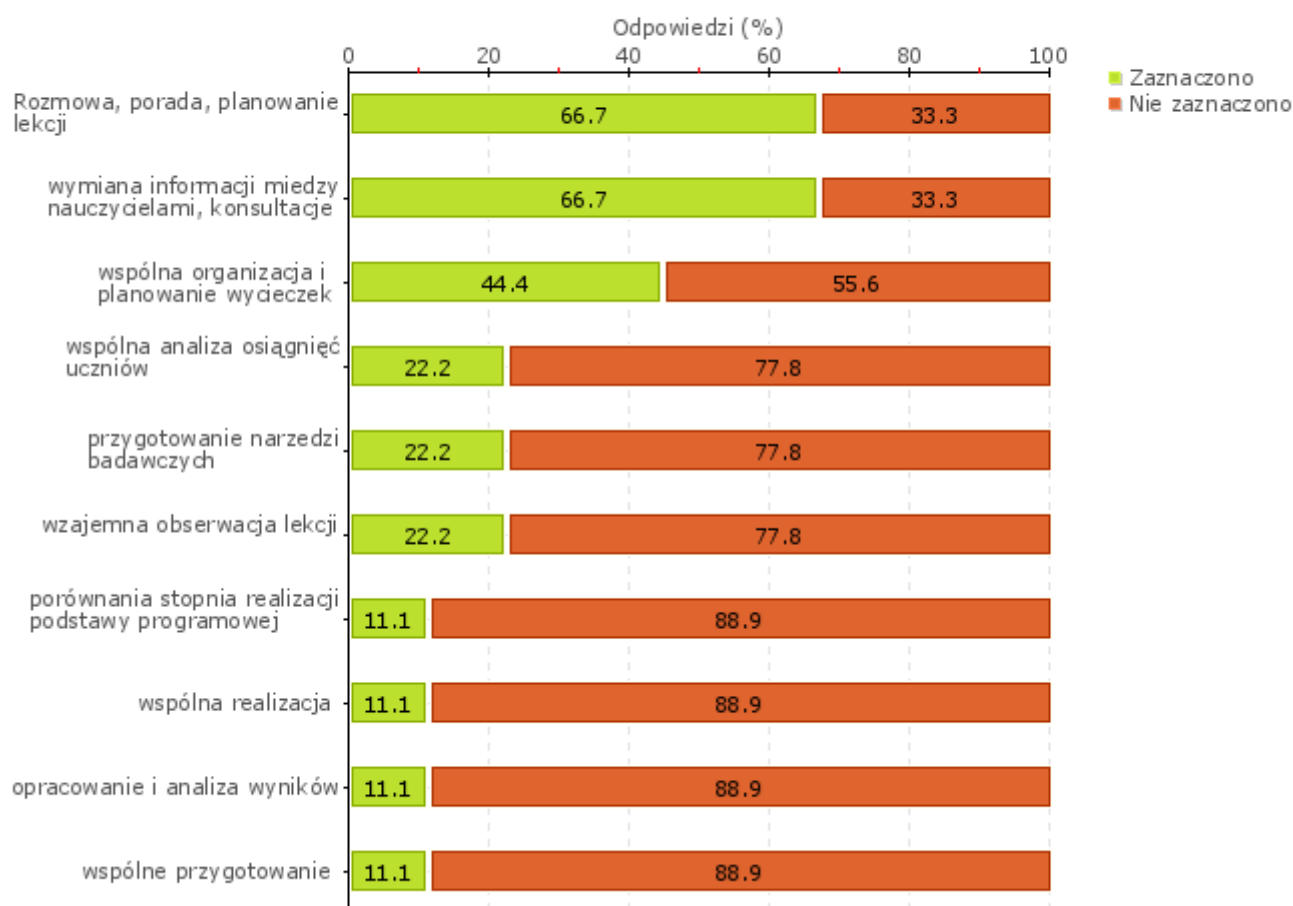
Liczebność: 9



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 9



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W wyniku wspólnych ustaleń nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany w realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele współdziałają w funkcjonujących zespołach zadaniowych i współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu oraz modyfikowaniu działań. Zdaniem nauczycieli wprowadzane zmiany obejmują: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, kształtowanie umiejętności miękkich, stosowanie elementów metody Montessori, neurodydaktyki i daltońskiej. (wykres 1o). Dyrektor jako przykłady wprowadzanych zmian podał:

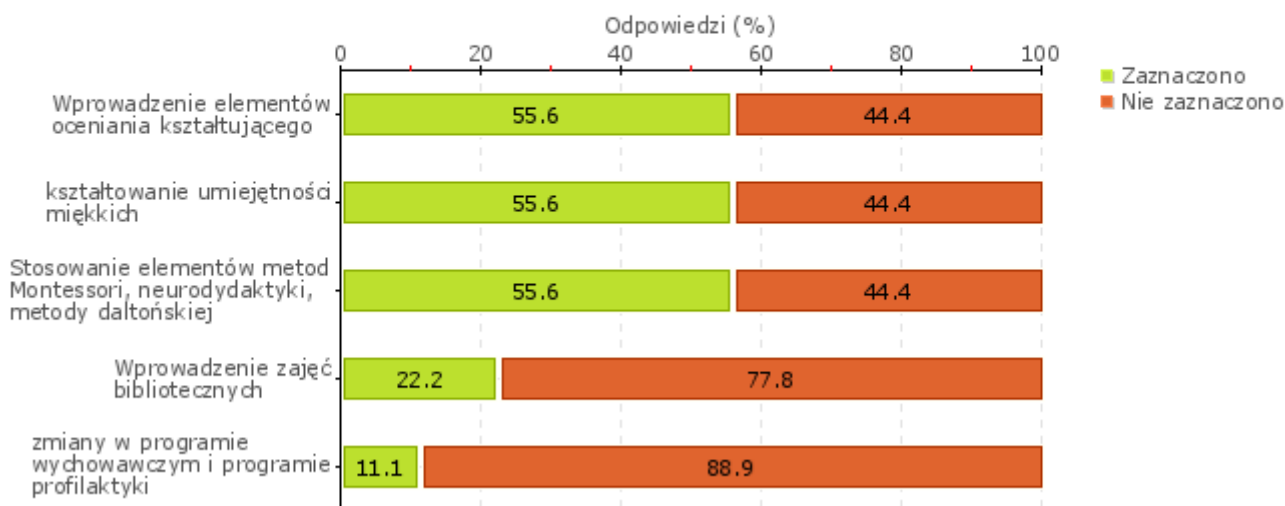
1. Zmianę organizacyjną: praca świetlicy szkolnej od 7.00 do 16.15, połączenie biblioteki szkolnej z biblioteką dla dorosłych, otwarcie sali zabaw dla dzieci przed lekcjami, w czasie długiej przerwy i zajęć świetlicowych, wprowadzenie kół rozwijających zainteresowania: w klasach I-III (zabawy matematyczne, z języka polskiego i angielskiego), w klasach IV-VI (zajęcia sportowe, taneczne dla dziewcząt), utworzenie i prowadzenie Stowarzyszenia "Pozytywna Zmiana", skupiającego rodziców i mieszkańców Pomierzyna i okolicznych wsi.
2. Zmianę stylu zarządzania na demokratyczny i wprowadzanie modelu szkoły przejrzystej: ustalenie celu rozwoju szkoły, utworzenie i praca zespołu zarządzającego szkołą, utworzenie koncepcji rozwoju szkoły, opracowywanie koncepcji "Ogrodu edukacyjnej przygody" - przestrzeni aktywności społecznej.
3. Zmianę warunków realizacji procesu sprzyjającego uczeniu się przez ucznia, tj.: obniżenie tablic do wysokości dziecka, zmiana ustawienia ławek w klasach, częste zmiany dekoracji w klasach, zastosowanie w klasach i na korytarzach farby magnetycznej, utworzenie biblioteki szkolnej z trzema przestrzeniami wypoczynku, realizacja projektu pt. "Bezpiecznie i zdrowo", wyposażenie szkoły w kosze (z pomocami dydaktycznymi i zabawkami) oraz zegary ścienne.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez:

- udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach i radach szkoleniowych,
- wspólną wymianę doświadczeń, bieżącą wymianę informacji o poszczególnych uczniach,
- stosowanie wspólnych metod pracy zarówno w pracy dydaktycznej jak i wychowawczej.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.04.2016