

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2  
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2016 - 15-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu jest publiczną szkołą prowadzoną przez Gminę Miejską Wałcz. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową, na którą składa się zabytkowy budynek, wybudowany w 1905 r. , odnowiony i wyremontowany w 2004 r. Budynek główny połączony jest z kompleksem sportowym (hala widowiskowo-sportowa, sala baletowa, szatnie z zapleczem socjalnym).. Całość zapewnia dobre warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju uczniów. Duża powierzchnia szkoły powoduje, że w czasie przerw uczniowie znajdują się na różnych korytarzach przez co nie ma dużego obciążenia hałasem. Szkoła jest bezpieczna, monitorowana przez 18 kamer wizyjnych i dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku szkoły działa świetlica, w której uczniowie korzystają z propozycji zajęć przed i po lekcjach, stołówka, sklepik, gabinet pomocy przedlekarskiej. Gimnazjum pracuje w systemie jednozmianowym. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny. Priorytetem pracy pedagogiczno-wychowawczej Publicznego Gimnazjum nr 2 w Wałczu jest dążenie do tego, aby absolwent szkoły charakteryzował się postawą obywatelską, szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz inne kultury i tradycje, był tolerancyjny, uczciwy, odpowiedzialny za siebie i innych, wytrwały w zdobywaniu wiedzy. Atmosfera szkoły, formy i metody pracy mają sprawić, aby uczenie się było atrakcyjne i postrzegane jako potrzebne. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i właściwie motywują ich do podejmowania wysiłku. W trosce o rozwój każdego ucznia szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozwój zainteresowań (sekcje sportowe, koło modelarskie, zajęcia ze strzelectwa sportowego, klub wolontariatu, warsztaty teatralne, pracownia witrażu, zajęcia taneczne, zespół wokalny, koła przedmiotowe, szkolna gazetka "Extra Dwójka").). Uczniowie mają również możliwość uzupełnienia wiedzy na zajęciach wyrównawczych. Dla zainteresowanych, szkoła prowadzi naukę języka rosyjskiego i ukraińskiego. Ponadto szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzyskanie biegłej znajomości języka niemieckiego, poświadczonej dyplomem DSD na poziomie A2/B2 uznawanym we wszystkich krajach europejskich. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, jednak wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiągnięcie oczekiwanych rezultatów. Gimnazjaliści osiągają sukcesy w konkursach na szczeblu ogólnopolskim i wojewódzkim (laureaci wojewódzkich konkursów: geograficznego, historycznego, biologicznego, polonistycznego, języka niemieckiego, języka angielskiego, chemicznego, liczne grono finalistów konkursów wojewódzkich, czołowe miejsca w konkursach strzeleckich i modelarskich, laureaci Metropolitalnego Konkursu Papiesskiego, czołowe miejsca w Ogólnopolskim Turnieju Pożarniczym, finaliści Ogólnopolskiego Turnieju Maszyn Wodnych, czołowe miejsca w konkursach fotograficznych i plastycznych) oraz zawodach sportowych (Nordic Walking – mistrzostwo Polski osób niepełnosprawnych). Od 2004 roku szkoła organizuje wymianę młodzieży z Gimnazjum z Werne (Niemcy) a od 2016 nawiązała współpracę z Gimnazjum z Bailleul (Francja).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2
<b>Patron</b>	im. Roberta Schumana
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Wałcz
<b>Ulica</b>	Marii Konopnickiej
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	78-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Wałcz
<b>Telefon</b>	0672584728
<b>Fax</b>	0672584728
<b>Www</b>	g2walcz.com
<b>Regon</b>	33100687400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	327
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	33.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.91
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałecki
<b>Gmina</b>	Wałcz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej, odbywa się z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co pozwala na kształcenie wszystkich kompetencji kluczowych.
2. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie przez gimnazjalistów różnych sukcesów, lecz nie w pełni przekładają się na wzrost osiągnięć uczniów, widoczny w wynikach egzaminu gimnazjalnego i edukacyjnej wartości dodanej.
3. Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności i rozwoju ich uzdolnień, indywidualizując proces dydaktyczno-wychowawczy w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb, możliwości i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców.
4. Wykorzystanie przez nauczycieli wyników różnych typów badań edukacyjnych i prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej przyczynia się do podejmowania działań wpływających na podnoszenie jakości pracy gimnazjum.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględnia wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz, które przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów na miarę ich możliwości, natomiast edukacyjna wartość dodana wskazuje na nie w pełni wykorzystany potencjał wszystkich uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz uwzględnia się w realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele podali, że analizują osiągnięcia nowych uczniów na podstawie:

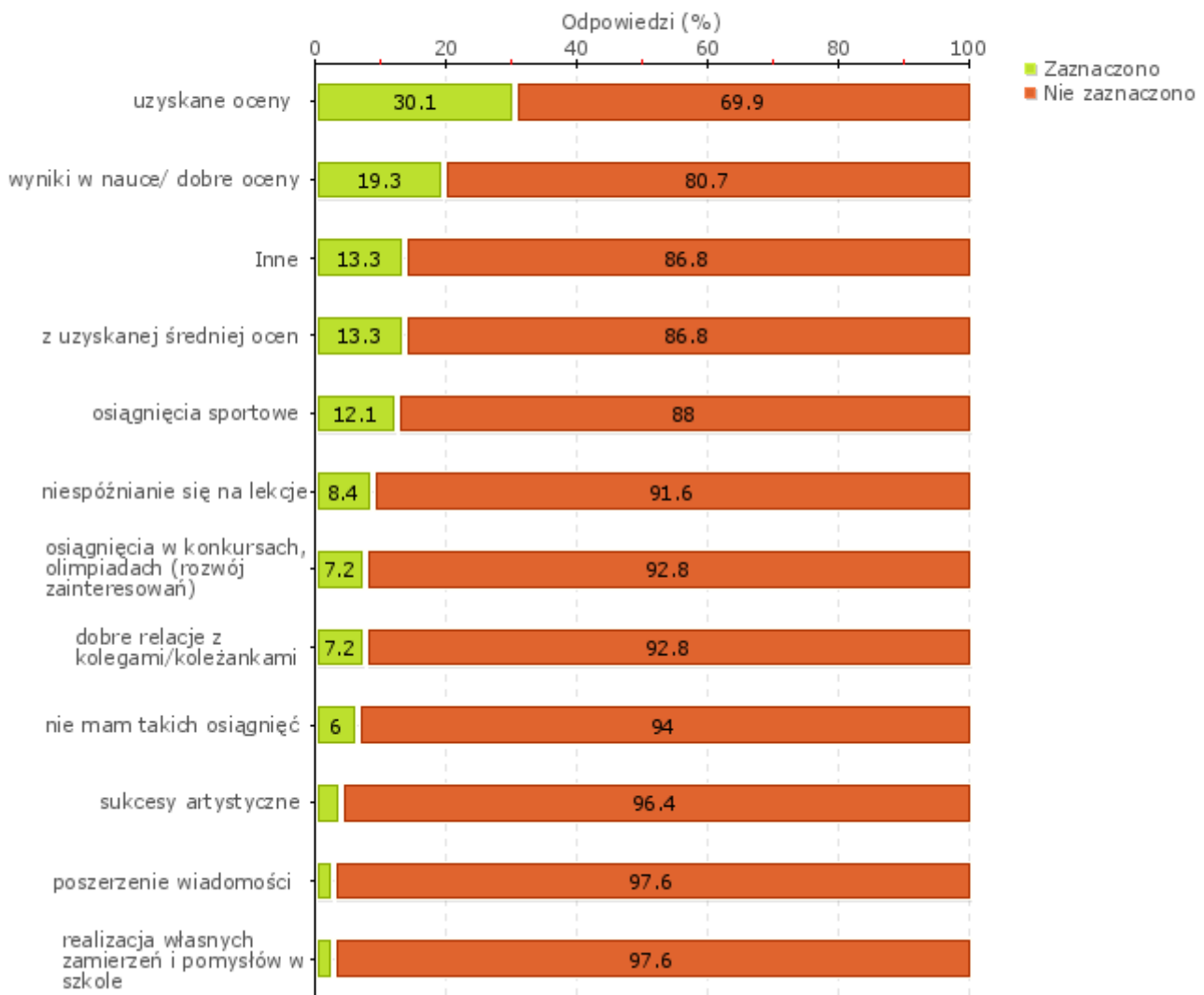
- analizy wyników sprawdzianu po klasie VI,
- analizy ocen na świadectwach szkolnych,
- opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- diagnoz wstępnych sprawdzających wiedzę z przedmiotów, których naukę uczniowie kontynuują,
- diagnozy poziomujące, wskazujące stopień zaawansowania (język angielski, język niemiecki).

Informacje pozyskane z diagnoz pozwalają na kontynuowanie działań dydaktyczno-wychowawczych podjętych na rzecz poszczególnych uczniów w szkołach podstawowych. Wykorzystywane są również do właściwego organizowania zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania oraz wyrównawczych, a także do dostosowania form, metod i planów pracy, aktywizowania uczniów oraz doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że szczególnie są zadowoleni z uzyskanych ocen i dobrych wyników w nauce (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 83



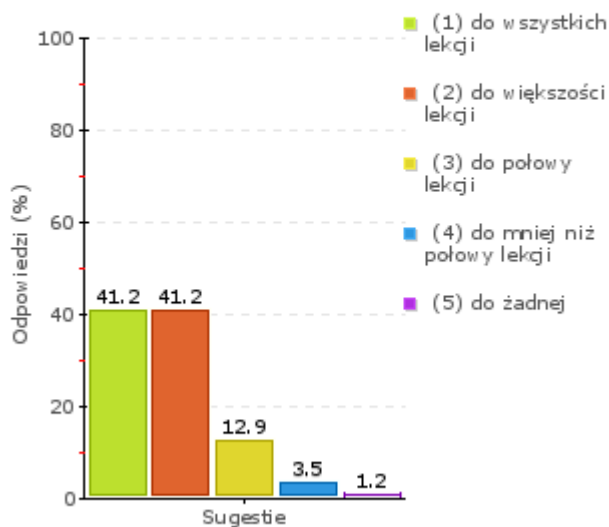
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.** Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczyciele najczęściej koncentrowali się na podstawowym poziomie kształtowania umiejętności, wyposażając uczniów w wiedzę i fakty niezbędne do opanowania określonego materiału edukacyjnego. Zadania wykonywane na lekcji pozwalają uczniom głównie na zapamiętywanie faktów oraz zastosowanie umiejętności w sytuacjach typowych. W mniejszym stopniu prowadzona jest analiza faktów i dokonywanie uogólnień (tab.1). Zdecydowana większość uczniów (70/85) potwierdziła, że na zajęciach wykorzystują wiedzę zdobytą w szkole (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 85



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 1	83.3 / 16.7
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 4	33.3 / 66.7
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	2 / 4	33.3 / 66.7

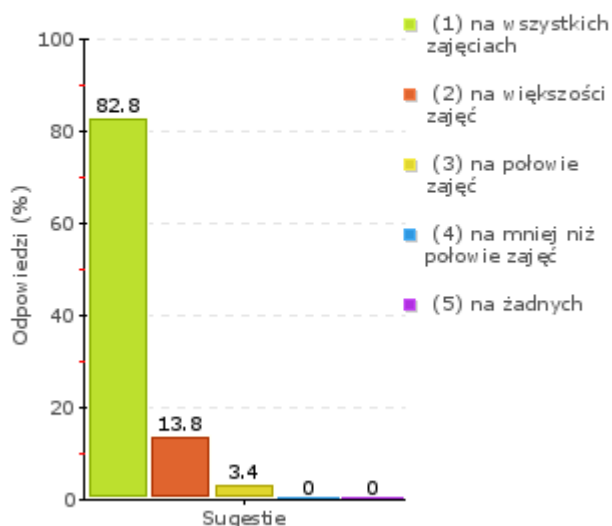
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne są spójne z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.**

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach najczęściej kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się i czytania (wykres 1j-3j), Nieco rzadziej doskonałą umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenie naukowe oraz praca w zespole (wykres 4j - 6j), a najmniej uwagi poświęcają myśleniu matematycznemu i umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j - 8j). Obserwacje lekcji potwierdziły deklaracje nauczycieli w tych kwestiach. W trakcie procesu edukacyjnego nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

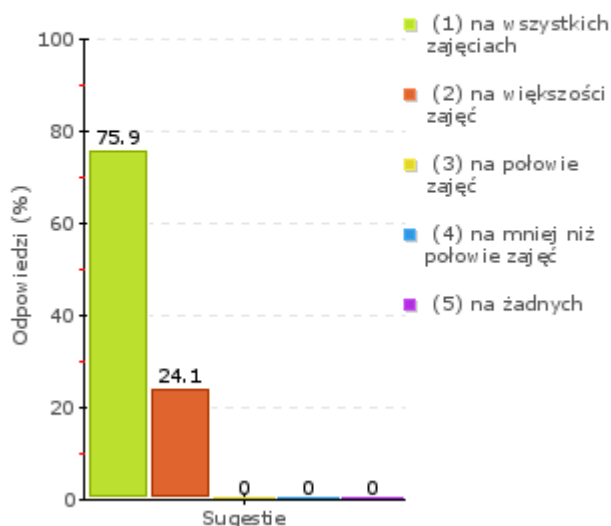
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczenie się AN)

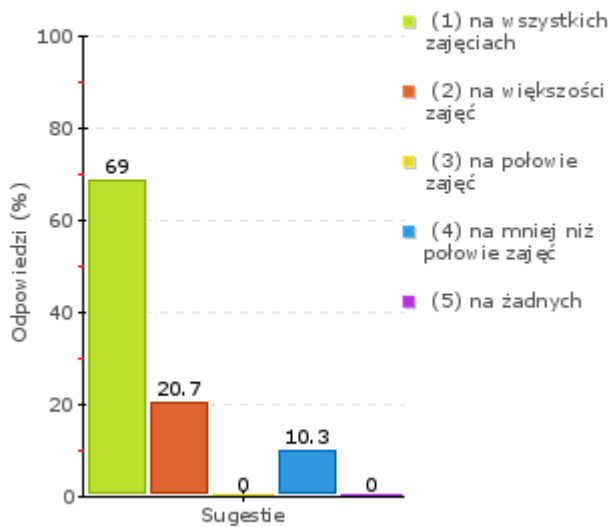
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

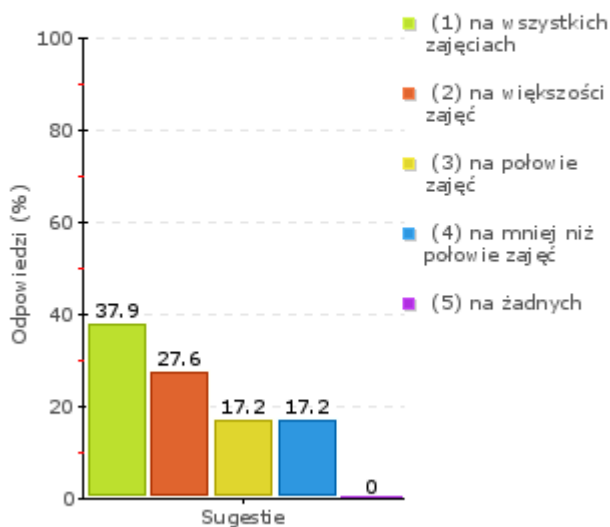
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

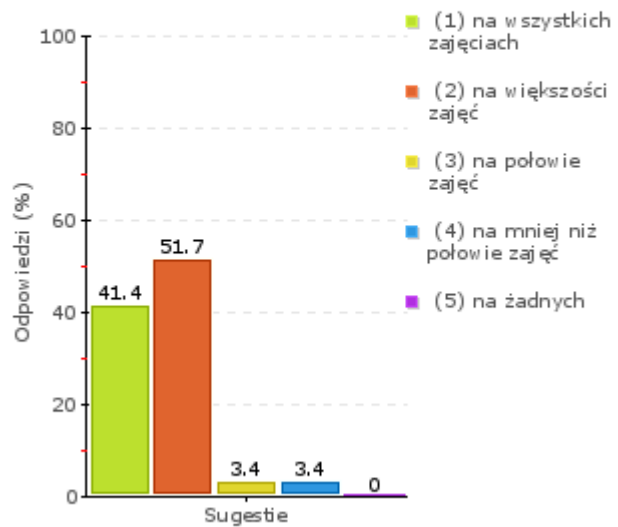
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

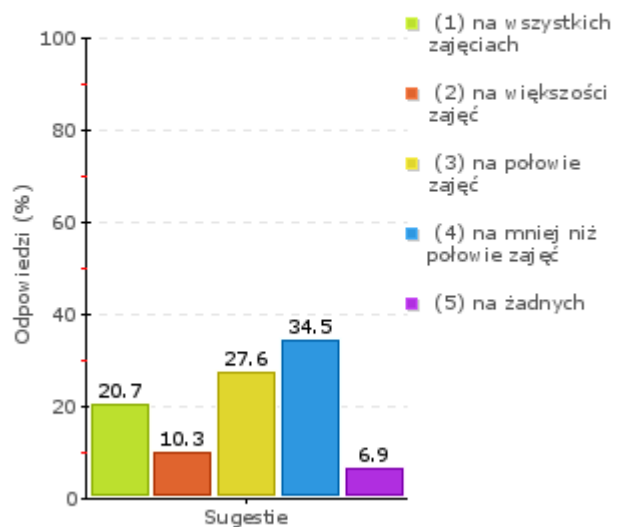
Liczebność: 29



Wykres 4j

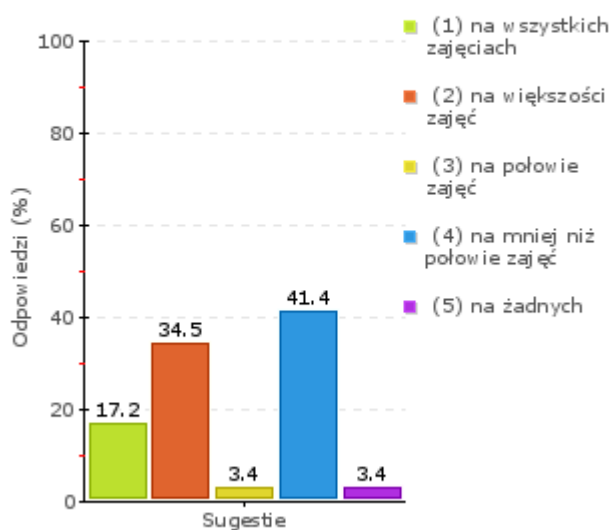
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 29



Wykres 6j

Liczebność: 29



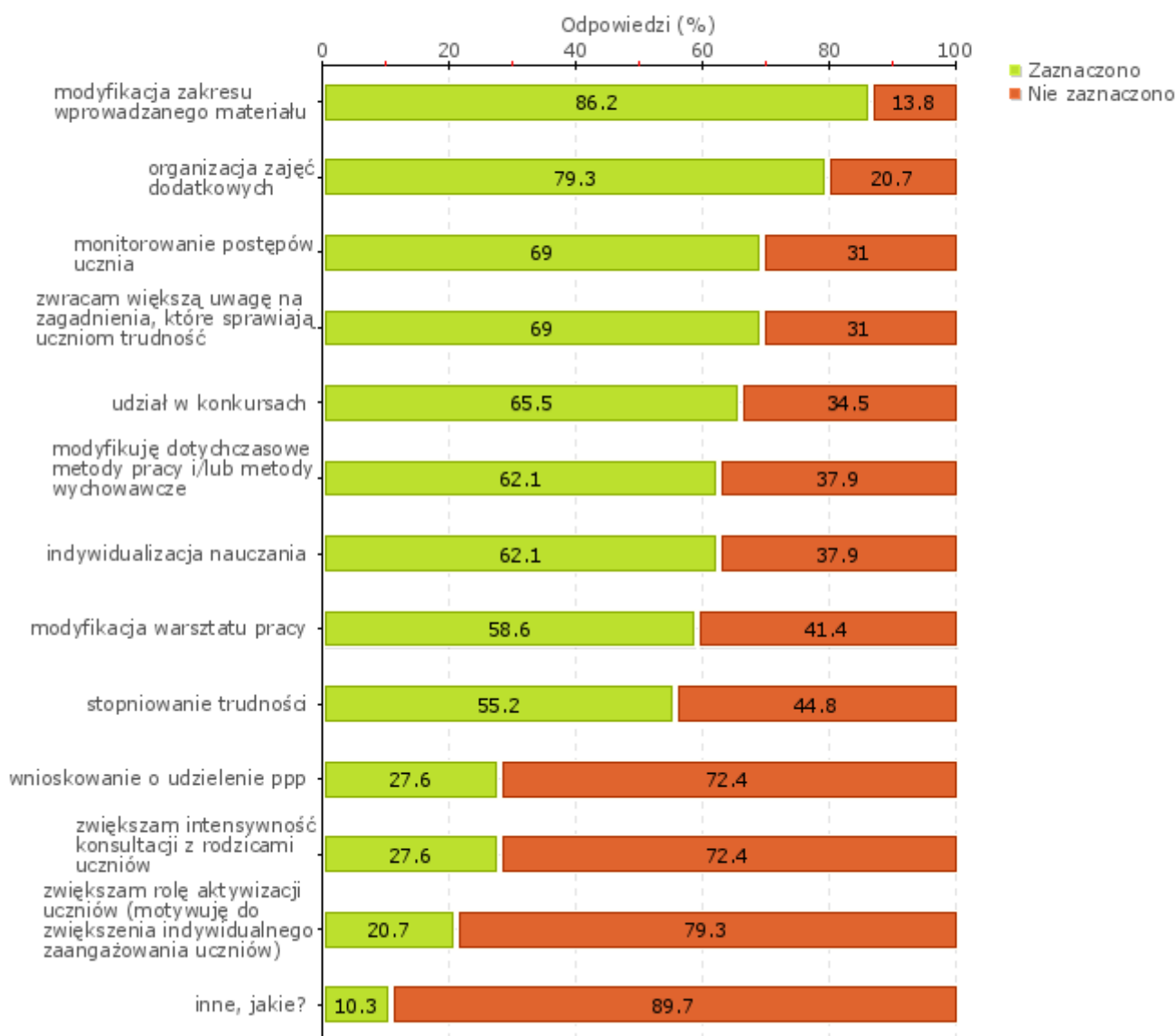
Wykres 7j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie i w jaki sposób je wykonują, zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom (wykres 1w). Zdecydowana większość nauczycieli (23/29) deklaruje, że stosuje elementy oceniania kształtującego - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele rzadziej proszą uczniów o podsumowanie i wykorzystują techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy. Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału, organizowania zajęć dodatkowych, monitorowania postępów ucznia i zwracania uwagi na zagadnienia, które uczniom stwarza największą trudność (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

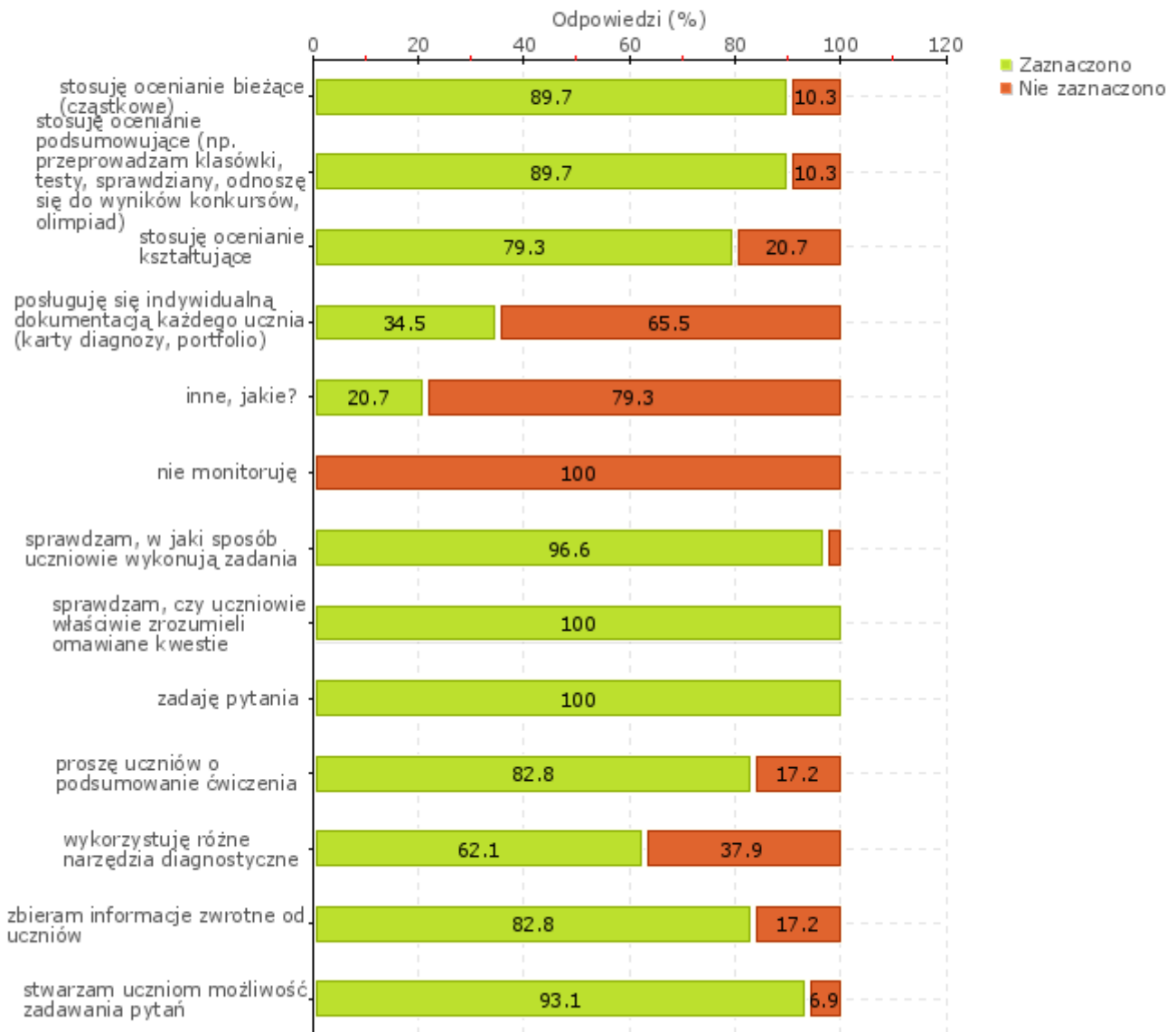
Liczebność: 29



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele podejmują działania wpływające na nabywanie przez uczniów umiejętności kluczowych oraz odnoszenie indywidualnych sukcesów.** W świetle danych dotyczących wyników egzaminu zewnętrznego, wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, niewystarczająco przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Zdaniem nauczycieli w wyniku monitorowania osiągnięć uczniów podejmowane są działania mające na celu poprawę efektów kształcenia oraz wyników egzaminów zewnętrznych, co przejawia się w wielu sukcesach edukacyjnych uczniów i opanowania przez nich kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej (tab. 1). Wyniki egzaminów gimnazjalnych wyrażone za pomocą stanin na tle kraju w okresie ostatnich trzech lat (2013-2015) przedstawiają się następująco:

- rok szkolny 2012/2013: język polski, historia i wos, matematyka, j. angielski i j. niemiecki poziom podstawowy - stanin 6 (wyżej średni), przedmioty przyrodnicze - stanin 5 (średni), j.angielski i j. niemiecki poziom rozszerzony - stanin 7 (wysoki),
- rok szkolny 2013/2014: j.polski, historia i wos, matematyka, j. niemiecki poziom rozszerzony - stanin 4 (niżej średni), przedmioty przyrodnicze, j. angielski i j. niemiecki poziom podstawowy i j. angielski poziom rozszerzony - stanin 5 (średni),
- rok szkolny 2014/2015: j.polski, przedmioty przyrodnicze - stanin 5 (średni), historia i wos, matematyka, j. niemiecki poziom podstawowy i rozszerzony - stanin 4 (niżej średni), j. angielski poziom podstawowy i rozszerzony - stanin 6 (wyżej średni).

Z analizy danych wynika, że w świetle wyników w skali staninowej oraz trzyletniego wskaźnika EWD w szkole widoczny jest powolny wzrost efektów kształcenia. Nauczyciele podali, że widoczny jest wzrost wskaźników niektórych umiejętności badanych podczas egzaminu gimnazjalnego (tab. 2). Jednak analiza wskaźników EWD wskazuje, że gimnazjum jest szkołą o niskiej efektywności kształcenia i malejącej tendencji rozwojowej w zakresie wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wysokie wyniki uczniów naszej szkoły w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz zawodach sportowych na szczeblach rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich	liczba finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych. W latach 2013-2015 dziewiętnastu uczniów zdobyło tytuł finalisty lub laureata w wojewódzkich konkursach przedmiotowych. Uczniowie naszej szkoły 23 razy stawali na podium konkursów tematycznych wysokich szczebli, np. : Wojewódzki Przegląd Amatorskich Zespołów Teatralnych lub Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom". Podjęte działania skutkują coraz wyższą pozycją szkoły w rankingu Wojewódzkiej Gimnazjady Szkolnego Związku Sportowego (144 miejsce w 2013 roku, 78 miejsce w 2015 roku) oraz zajęciem VII miejsca w województwie w Turnieju Piłki Ręcznej Chłopców.
2	wzrost zainteresowania uczniów spędzaniem czasu wolnego w szkole (wysoka frekwencja uczniów zwłaszcza na zajęciach plastycznych, modelarskich, strzeleckich, sportowych).	
3	Wprowadzenie większej ilości zajęć wyrównawczych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zaowocował niemal całkowitym brakiem drugoroczności i zmniejszonym odsetkiem uczniów zagrożonych oceną niedostateczną na pierwszy semestr	
4	Możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych spowodował wzrost motywacji do pracy i wzbudził w uczniach wiarę w to, że przy większym zaangażowaniu i pracy, uczeń jest w stanie odnosić sukcesy edukacyjne mimo wcześniejszych niepowodzeń.	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W ostatnich trzech latach w szkole najlepsze wyniki z egzaminu gimnazjalnego odnotowano z języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym (6,5,6), jak i rozszerzonym (7,5,6) oraz z języka polskiego (6,4,5). Wynik z przedmiotów przyrodniczych utrzymują się na tym samym średnim poziomie (stanin 5). Dość wyraźny spadek nastąpił z historii i wiedzy o społeczeństwie (6,4,4), matematyki (6,4,4) oraz języka niemieckiego zarówno na poziomie podstawowym (6,5,4) oraz rozszerzonym (7,4,4).
2	Analizując wyniki egzaminacyjne z języka polskiego można stwierdzić, że w roku 2014 nastąpił wzrost zarówno w obszarze odbioru i wykorzystania informacji jak i w analizie i interpretacji tekstów kultury. W obszarze tworzenie własnego tekstu w 2015 r. nastąpił wzrost uzyskanych przez uczniów punktów w obrębie wyczerpania tematu wypracowania, jego segmentacji i używania słów charakterystycznych dla danej formy wypowiedzi
3	historii i wiedzy o społeczeństwie zauważyć można utrzymanie się wyników na tym samym poziomie w obszarze chronologia historyczna (2014 - współczynnik łatwości - 0,38; 2015 -współczynnik łatwości - 0,38). Natomiast w obszarze analiza i interpretacja historyczna w ostatnim roku wyniki wzrosły. W egzaminie w części dotyczącej wiedzy o społeczeństwie systematyczny wzrost wyników można zaobserwować w obszarze - znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej
4	nastąpił wzrost punktów na egzaminie w obszarze wykorzystanie i tworzenie informacji, w obszarze wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji oraz w obszarze użycie i tworzenie strategii
5	Widoczna poprawa jest w obszarze umiejętnego stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu
6	Na poziomie podstawowym z języka angielskiego zaobserwowano wzrost efektów kształcenia dla trzech z czterech obszarów. W zakresie rozumienia ze słuchu. W obszarze znajomość funkcji językowych. Podobnie wygląda sytuacja w obszarze znajomości środków językowych.
7	Na poziomie rozszerzonym współczynnik łatwości dla umiejętności rozumienia ze słuchu wzrósł w roku 2014 . Podobnie wygląda sytuacja w zakresie znajomości środków językowych



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów. Podejmują działania mające na celu ich zaspokojenie, co pomaga przezwycięzać trudności w uczeniu się i rozwijać zainteresowania. Większość nauczycieli indywidualizuje proces nauczania i podejmuje działania adekwatne do potrzeb młodzieży. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

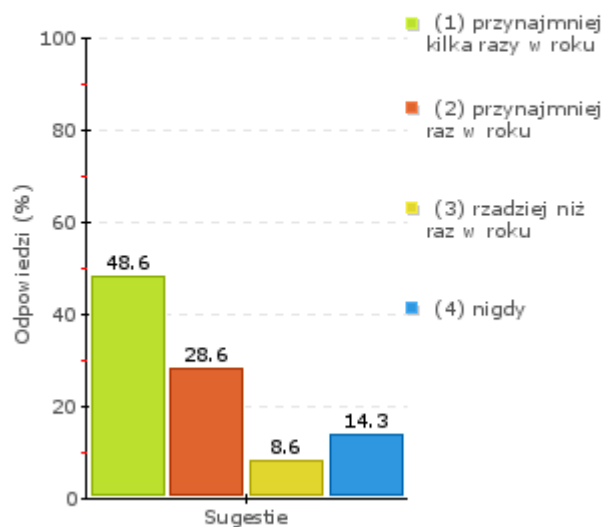
---

### Proces rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów jest działaniem systemowym.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia np. z powodu: szczególnych uzdolnień, trudności w uczeniu się, przewlekłej choroby, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, eurosieroctwa, wyznania. Rodzice w ankiecie wskazują, że przynajmniej kilka razy w roku (48,6 %) i przynajmniej raz w roku (28,6 %) nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów (tab. 1). Na podstawie tych informacji wskazują najczęściej występujące potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	ankiety
2	wywiady z uczniami, rodzicami
3	czytanie opinii, orzeczeń
4	konsultacje z pedagogiem w sytuacji kryzysowej
5	testy diagnozujące z poszczególnych przedmiotów
6	analiza wyniku uzyskanego na sprawdzianie w klasie szóstej
7	analiza świadectwa
8	wymiana informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołu wychowawczego
9	obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych, wycieczkach
10	analiza prac uczniowskich
11	analiza bieżących osiągnięć uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba bezpieczeństwa, przynależności do grupy, akceptacji rówieśników, tolerancji, współuczestnictwa
2	potrzeba wiedzy i rozumienia (dostępu do informacji i nauki, zdobycie umiejętności poznawania znaczenia rzeczy, wydarzeń i symboli)
3	potrzeba uznania i szacunku, miłości, samoakceptacji, poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, sprawiedliwości i przestrzegania granic

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

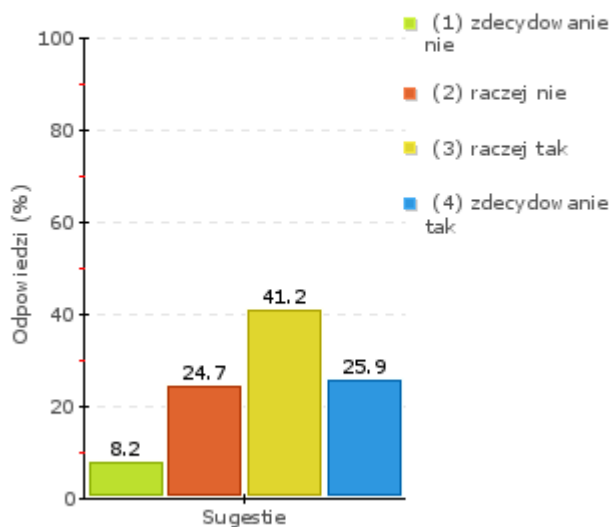
**W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania.** Nauczyciele tworząc ofertę edukacyjną kierują się przede wszystkim potrzebami uczniów. Dyrektor w ankiecie podał działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak np. organizacja:

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- nauczania indywidualnego,
- nauczania w klasach o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- spotkań uczniów, rodziców z pedagogiem, psychologiem, terapeutą i innymi specjalistami.

Priorytetem przy tworzeniu oferty szkoły są: zainteresowania uczniów, informacje od rodziców, bieżące wyniki nauczania, orzeczenia i opinie z poradni, wnioski z egzaminów zewnętrznych i ze sprawdzianu. Większość ankietowanych uczniów 67,1 % uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Zdaniem 66,7 % rodziców są one dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

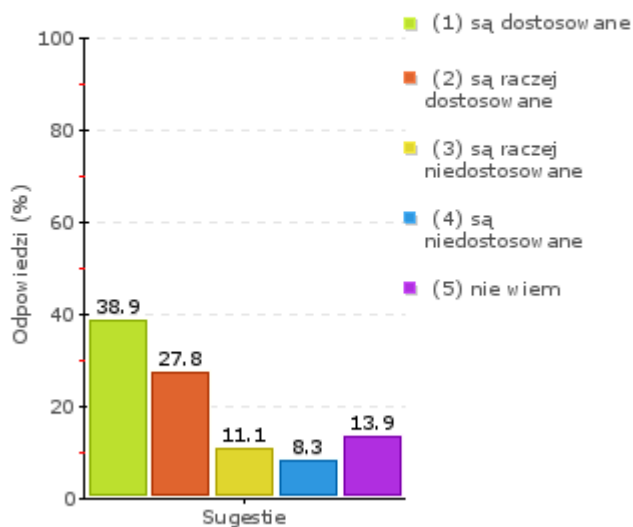
Liczebność: 85



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 2j

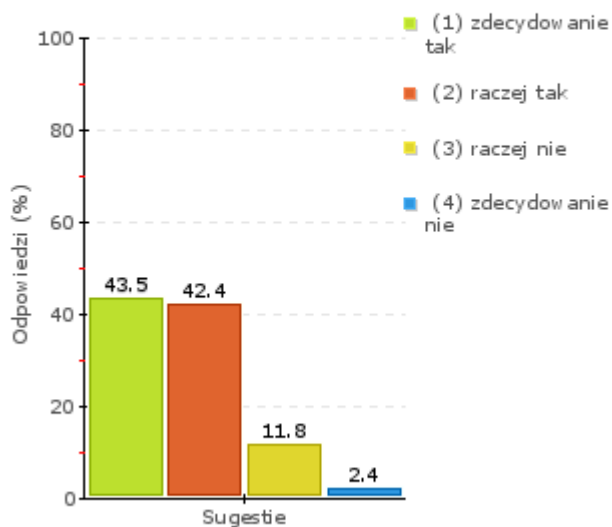
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Zaplanowane i realizowane działania nauczycieli, dotyczące przebiegu zajęć uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji można było zaobserwować, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez: pracę w zespołach, zachęcanie uczniów do dyskusji, stwarzanie pozytywnej atmosfery, indywidualne wykonywanie ćwiczeń, kierowanie pytań do wybranych uczniów, tłumaczenie sposobu wykonania zadania uczniom wymagającym pomocy, stosowanie elementów oceniania kształtującego. Zdecydowana większość uczniów 85,9 % wskazała, że może/raczej może uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (wykres 1j). 60 % uczniów uważa, że nauczyciele radzą im jak pokonać trudności w nauce, a 74,1 % wskazuje, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j, 3j). Dotyczy to wszystkich/większości nauczycieli.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

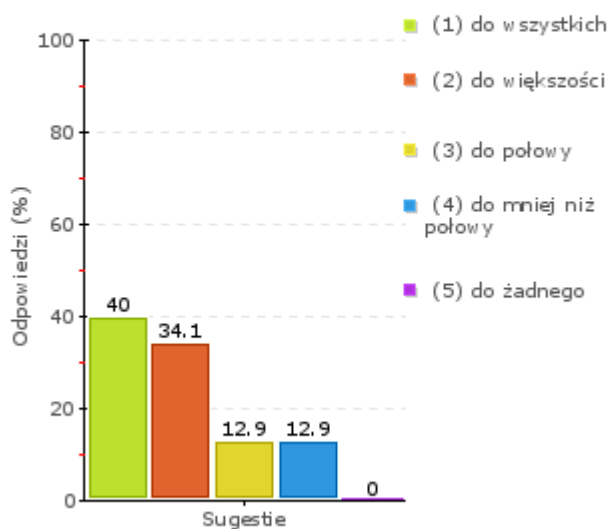
Liczebność: 85



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

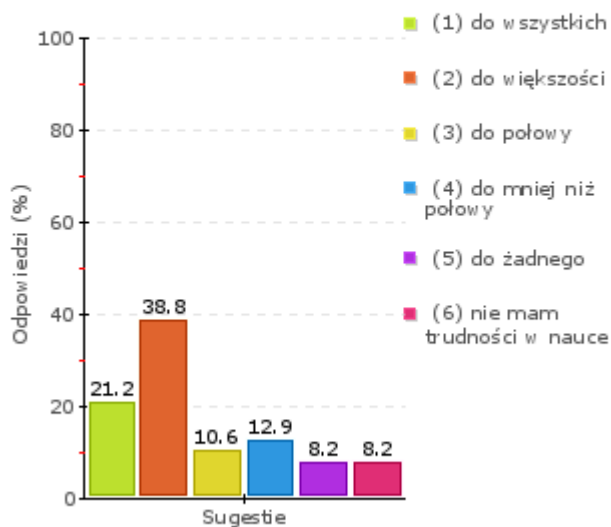
Liczebność: 85



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 85



Wykres 2j



**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.** W opinii rodziców, w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują. Organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, akcje charytatywne, pomoc materialna (zbiórki, wyżywienie), dofinansowanie wyjazdów, wycieczek, strojów, pomoc specjalisty (psychologa, terapeuty) dla dziecka i rodzica. Rodzice są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole i bardzo dobrej współpracy z kadrami i dyrektorem. Wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale potwierdzają, że w szkole uczniom będącym w trudnej sytuacji społecznej pomaga się w przezwyciężaniu problemów w uczeniu się oraz wspiera się ich rozwój poprzez działania, które obrazuje tabela 1.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

**Tab.1**

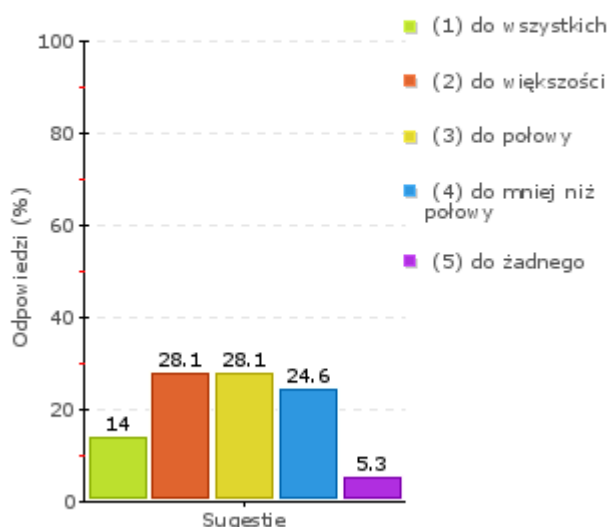
Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja pracy
2	stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu
3	organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych
4	stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji
5	dostrzeganie najmniejszego postępu ucznia, pochwała na forum, przed rodzicami
6	tworzenie atmosfery życzliwości
7	angażowanie w życie szkoły i klasy; wspólne wyjazdy – biwaki i wycieczki klasowe, akcje charytatywne

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła podejmuje działania, które służą wspieraniu uczniów.** Większość uczniów (52/85) w ankiecie "Moja szkoła" deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości na wszystkich i większości zajęć (wykres 2j), a jednocześnie przekonują ich (69/85), że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Natomiast uczniowie uczestniczący w ankiecie, odnoszącej się do konkretnego dnia twierdzą, że nauczyciele w tym dniu, dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości na wszystkich i większości zajęć (24/57), chociaż niektórzy uważają, że działa się tak na połowie (16/57), mniej niż połowie (14/57) i na żadnych zajęciach (3/57), co obrazuje wykres 1j. Według rodziców wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze, gdy jest taka potrzeba (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

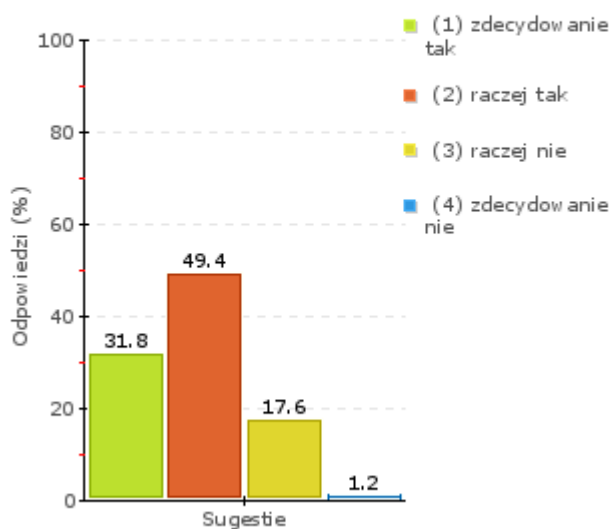
Liczebność: 57



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

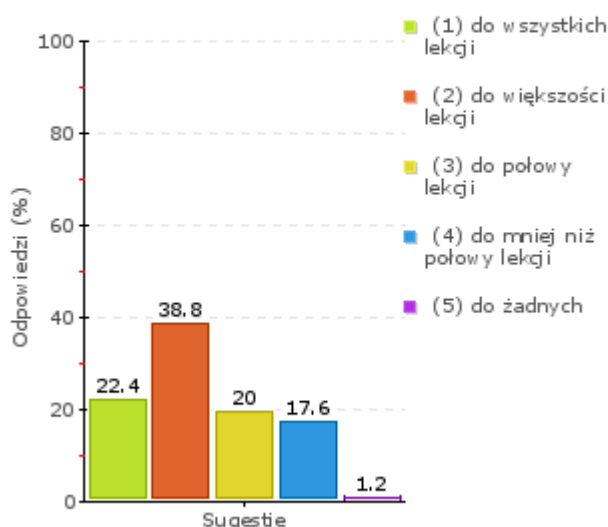
Liczebność: 85



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

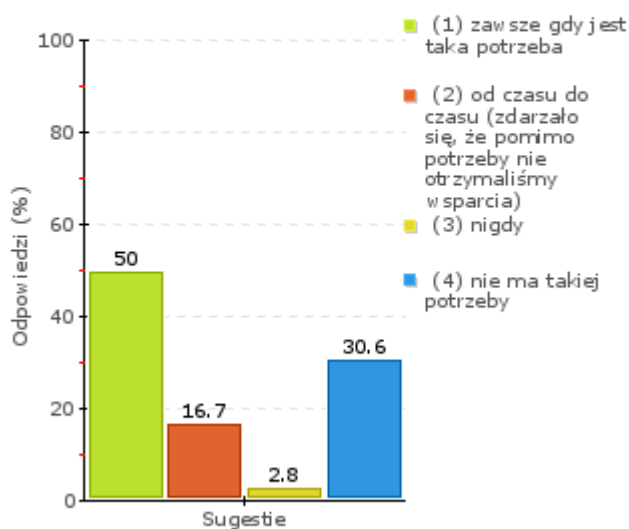
Liczebność: 85



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

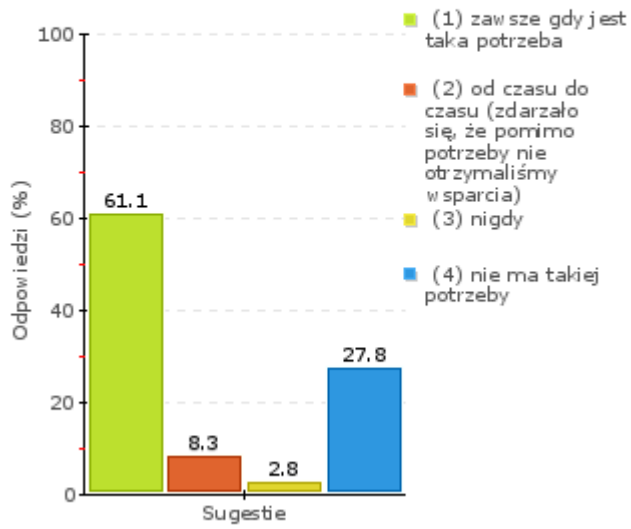
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W gimnazjum prowadzona jest analiza wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane do planowania i podejmowania działań dydaktycznych. Monitorują realizację działań wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby wprowadzają praktyczne zmiany lub modyfikują dotychczasowe działania. Nauczyciele i dyrektor deklarują wykorzystanie wyników badań i analiz zewnętrznych do planowania działań edukacyjnych.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W gimnazjum prowadzi się analizę wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z analiz wykorzystuje się do planowania i podejmowania działań dydaktycznych.**

Realizowane przez nauczycieli analizy egzaminów gimnazjalnych oraz ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków, które wskazują mocne strony pracy szkoły oraz obszary wymagające poprawy. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady wniosków z analizy egzaminów gimnazjalnych związane z procesem uczenia się, np:

- motywowanie do odpowiedzialnego podejścia w zdobywaniu wiedzy i egzaminów gimnazjalnych,
- organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminów i motywowanie do aktywnego w nich udziału,
- systematyczne ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności,
- zmodyfikowanie planów dydaktycznych w nawiązaniu do wyników egzaminu,
- systematyczne monitorowanie wiedzy i umiejętności uczniów,
- indywidualizacja nauczania,
- kształcenie konkretnych umiejętności uczniów,
- wykorzystywanie metod aktywnych oraz technologii komputerowej,
- wyrabiania systematyczności, pracowitości, dobrej organizacji pracy,
- wzmacnianie wiary uczniów we własne siły, we własny sukces,
- promowanie czytelnictwa,

- zwracanie uwagi na poprawność języka polskiego na wszystkich przedmiotach.

Prowadzona w szkole ewaluacja wewnętrzna związana z uczeniem się uczniów, jak wskazuje dyrektor i nauczyciele oraz analizowane dokumenty, prowadzi do znalezienia przyczyn niezadowolających wyników egzaminu gimnazjalnego. W ostatnim czasie na podstawie wniosków wynikających z analiz ewaluacji wewnętrznej podjęto następujące działania, np.:

- zmodyfikowano plany dydaktyczne zgodnie z potrzebami i możliwościami danej klasy,
- systematyczne ocenianie uczniów i przekazywanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności oraz przyczynach ewentualnych niepowodzeń,
- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym (językowo, matematycznie, plastycznie i sportowo),
- przekazywanie, na bieżąco, treści z zakresu edukacji zdrowotnej na zajęciach wychowania fizycznego,
- doposażono klasopracownie w środki dydaktyczne skorelowane z programem nauczania oraz nowoczesne środki audiowizualne,
- rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych (koło szachowego, kulinarne, taneczne),
- podjęto działania służące zwiększeniu liczby uczniów uczestniczących w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,
- zaplanowano zajęcia sportowe z pełnym wykorzystaniem warunków bazowych szkoły,
- zwiększono ilość stosowanych metod aktywizujących.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje wiadomości, umiejętności oraz osiągnięcia uczniów na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby wprowadza praktyczne zmiany lub modyfikuje dotychczasowe działania.** O systemowości monitorowania działań, wynikających z analizy egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej, świadczą wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli. Zarówno dyrektor, sprawując nadzór pedagogiczny m.in. poprzez kontrole, obserwacje, jak i nauczyciele indywidualnie oraz w zespołach nauczycielskich (przedmiotowych, wychowawczym) monitorują realizację podejmowanych działań. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do poprawy jakości kształcenia. Podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady wprowadzanych zmian świadczą o użyteczności formułowanych wniosków np.:

- pozyskano informację o przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- zaplanowano zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb młodzieży, zarówno w zakresie nadrabiania zaległości, jak i wspomagania rozwoju uzdolnień uczniów,
- poddano modyfikacji programy nauczania (plany dydaktyczne) poprzez zwiększenie godzin na rozwijanie umiejętności, które na egzaminie wypadły najgłębiej,

- zaplanowano zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne dostosowane do potrzeb młodzieży, zarówno w zakresie nadrabiania zaległości, jak i wspomaganie rozwoju uzdolnień uczniów,
- zorganizowano zajęcia umożliwiające uzyskanie biegłej znajomości języka niemieckiego, poświadczonej dyplomem DSD na poziomie A2/B2 uznawanym we wszystkich krajach europejskich.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

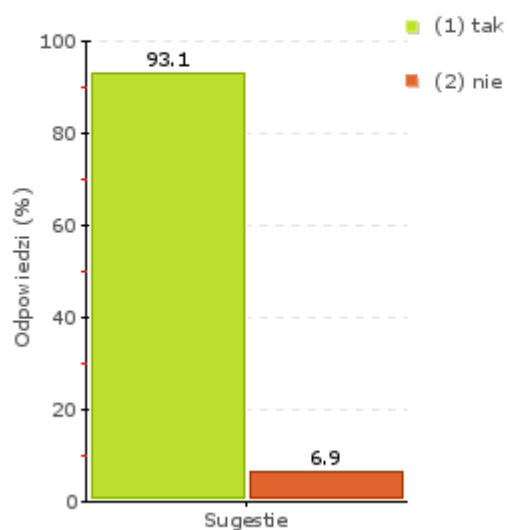
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Znajomość wyników badań i analiz zewnętrznych w szkole jest zjawiskiem powszechnym.** Według dyrektora nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych na zebraniu Rady Pedagogicznej lub na zespołach przedmiotowych. Nauczyciele w 93,1 % deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j), do których zaliczyli:

- analizę wyników egzaminów,
- analizę wyników sprawdzianów,
- ewaluację zewnętrzną w innych szkołach.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 29



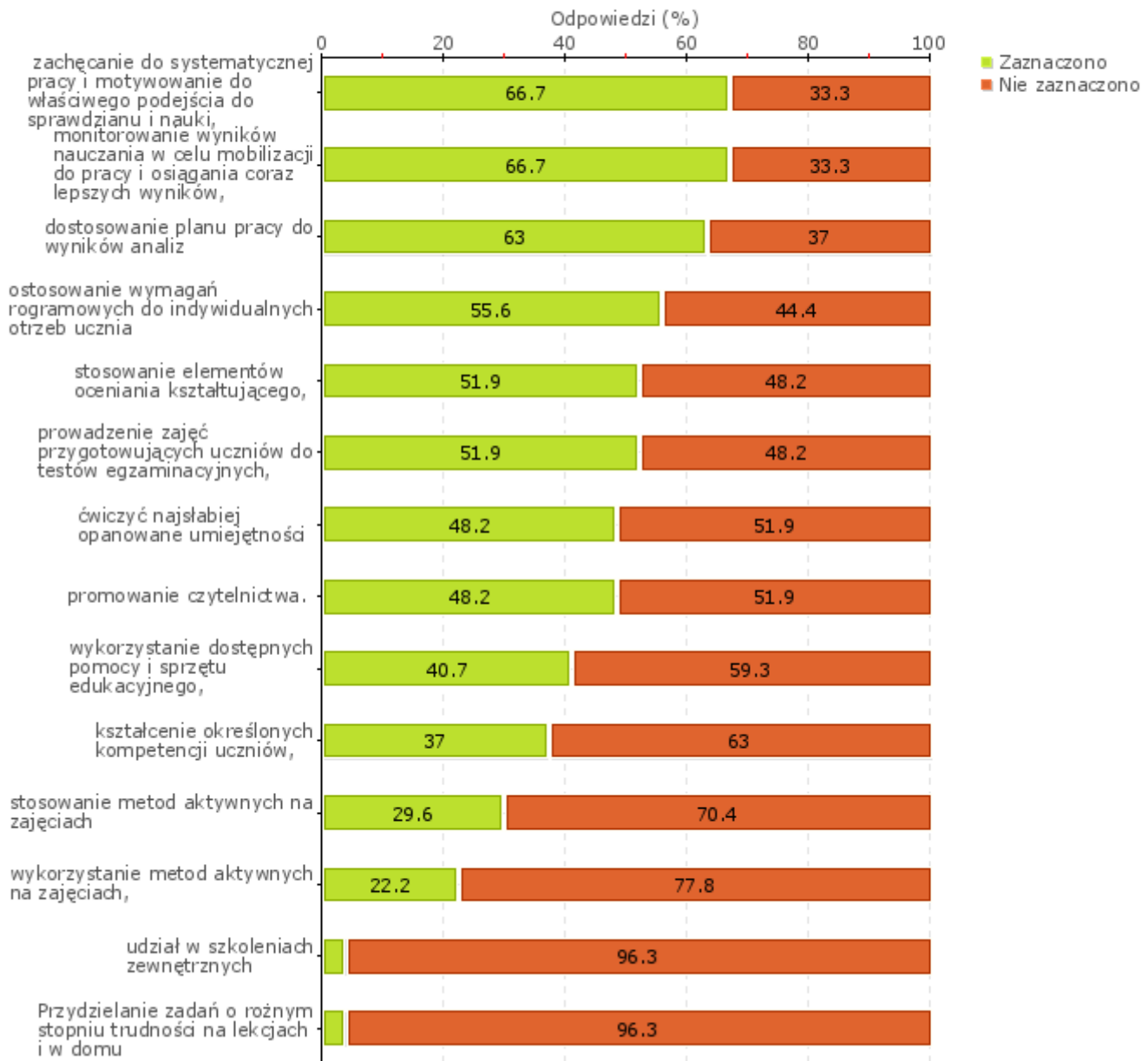
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W gimnazjum podczas planowania działań edukacyjnych wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.** Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele podają działania, podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych służących poprawie skuteczności pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami (wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 27



Wykres 1o



# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.04.2016